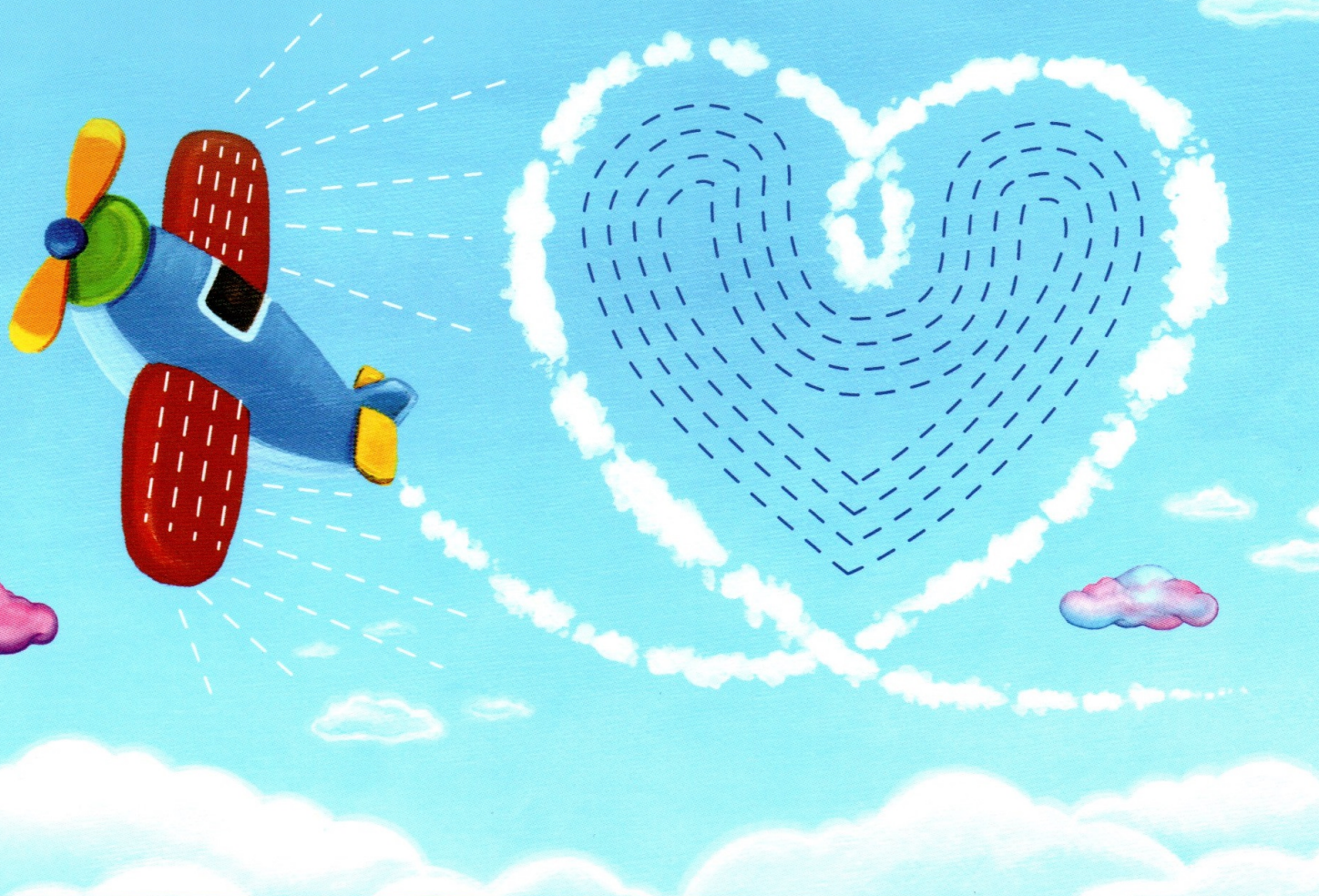




ТРЕНАЖЁР

Т. П. Трясорукова

РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ



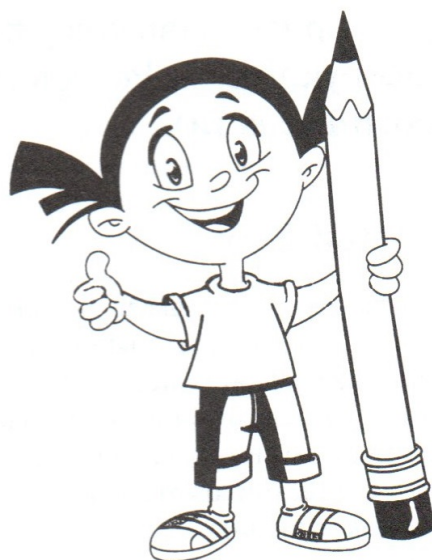
У ДЕТЕЙ
С АУТИЗМОМ

Серия «Особенные дети»

Т. П. Трясорукова

**РАЗВИТИЕ
ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ**

ТРЕНАЖЁР



Ростов-на-Дону

 **ЕНИКС**

2021

УДК 376
ББК 74.5
КТК 470
Т80

Трясорукова Т. П.

Т80 Развитие графомоторных навыков у детей с аутизмом : тренажёр / Т. П. Трясорукова. — Ростов н/Д : Феникс, 2021. — 32 с. : ил. — (Особенные дети).

ISBN 978-5-222-34888-8

Предлагаемый графомоторный тренажер является одним из направлений работы по подготовке руки к овладению навыком письма у детей с РДА. Тренажер включает в себя графические задания, построенные на основе активизации визуального (зрительного) и тонкомоторного взаимодействия. Ребенок выполняет ряд заданий, которые обеспечивают развитие глазомера, пространственной ориентации, точности выполнения тонкомоторных движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Материал будет интересен специалистам, проводящим коррекционную работу с детьми с ранним детским аутизмом, а также родителям для домашних занятий с ребенком.

УДК 376
ББК 74.5

ISBN 978-5-222-34888-8

© Трясорукова Т. П., 2021
© Оформление: ООО «Феникс», 2021
© Shutterstock.com, ил.

ОТ АВТОРА

На сегодняшний день аутистические расстройства — одни из самых часто встречающихся в детском возрасте (примерно каждый 50-й ребёнок проявляет признаки этого заболевания). Согласно МКБ-10, аутизм — это своеобразное нарушение психологического развития, при котором отмечаются расстройства коммуникативного, эмоционального, поведенческого, интеллектуального спектра с разной вариацией проявлений. При этом специалисты считают основным признаком раннего детского аутизма (РДА) нарушение контакта ребёнка с окружающим миром, прежде всего с людьми. Также для ребёнка с РДА характерна повышенная чувствительность к своему окружению (дети с РДА с трудом переносят изменения привычной для них обстановки, испытывают страхи при встрече с незнакомыми людьми, предметами, могут иметь аффективные реакции, соприкоснувшись с новыми тактильными, пищевыми, сенсорными стимулами).

Перечисленные психологические особенности детей с ранним детским аутизмом создают определённые трудности при их обучении, поэтому специалисты рекомендуют придерживаться ряда целенаправленно разработанных методов воспитания и обучения таких детей [8].

Кратко рассмотрим некоторые из них.

- ◆ Степень выраженности нарушений у детей с РДА различна, следовательно, различны и возможности обучаться, в том числе приобретать графомоторные навыки, поэтому, прежде чем приступить к работе с ребёнком, необходимо получить заключение специалистов (психиатра, невролога) о возможности проведения с ребёнком коррекционной работы, а также выявить (через проведение психолого-педагогической диагностики) его индивидуальный уровень готовности к обучению.
- ◆ Формированию учебного поведения у ребёнка с РДА должна предшествовать работа по его социально-эмоциональному развитию: способности к контакту, освоению им навыков социального взаимодействия и т.д. Для формирования учебного стереотипа у ребёнка взрослому необходимо создать ему особую пространственно-временную среду:
 - занятия проводить в одно и то же время;
 - место для занятий должно быть всегда одно и то же и устроено так, чтобы зрительное поле ребёнка было максимально сужено (целесообразно, чтобы ребёнок с РДА, садясь за учебный стол, оказывался лицом к стене, а не к комнате, заполненной игрушками или пособиями, на столе должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного задания);
 - для формирования целенаправленного поведения и поддержания интеллектуального тонуса малыша требуется заранее подобрать подкрепляющие стимулы (это необходимо сделать на этапе диагностики). На основании диагностики (а также беседы с родителями) нужно выяснить, какие предметы, виды активности, формы общения приятны ребёнку и могут служить потенциальными подкрепляющими стимулами во время проведения работы с ним.

Эти простые, на первый взгляд, мероприятия приобретают в случае раннего детского аутизма особое значение и помогают организовать более эффективную работу с ребёнком. Хотя работа по формированию графомоторных навыков не является первоочередной задачей в случае с РДА, специалисты отмечают, что аутичные дети способны к овладению графомоторными навыками, и видят актуальность в их формировании.

Цель данного пособия заключается в том, чтобы создать удобную (с учетом специфики заболевания) коррекционно-развивающую среду, используя которую педагог или родитель сможет провести работу по формированию элементарных графомоторных навыков у ребёнка с ранним детским аутизмом.


Общие рекомендации к работе

- ♦ Пособие рекомендовано для работы с детьми с 6-ти лет, у которых нарушения общей и мелкой моторики не достигают значительной выраженности. Психическое развитие ребёнка характеризуется как «без умственной отсталости».
- ♦ Работа по формированию графомоторных навыков проводится индивидуально. Продолжительность занятия и объём заданий зависит от психофизических возможностей ребёнка и подбирается индивидуально.
- ♦ Процесс развития графомоторных навыков у детей с РДА происходит как поэтапное овладение ребёнком действиями, поэтому для формирования и автоматизации двигательного акта используют физическую подсказку, т.е. взрослый, придерживая кисть ребёнка или поддерживая его руку под локоть, проводит совместно с ним заданную линию (рекомендовано повторение действия от 2 до 5 раз), затем помощь сокращается.
- ♦ Также для того, чтобы ребёнок выполнял продолжительное действие, можно **использовать счёт**. Например, начинаем раскрашивать круг с полной физической подсказкой и вслух считаем «один, два, три, четыре, пять». На счёт «пять» — прекращаем раскрашивать. В дальнейшем частично уменьшаем физическое сопровождение руки ребёнка, но продолжаем считать. После того как ребёнок научился раскрашивать самостоятельно (без физической помощи), начинаем удалять словесную подсказку (счёт). В ходе проведения с ребёнком работы, для подкрепления инструкции (необходимого действия) взрослый может использовать карточки (см. Приложение). Карточки необходимо заранее вырезать и класть перед ребёнком, озвучивая заданную инструкцию.
- ♦ Аутичный ребёнок может затрудняться **копировать и перерисовывать рисунки**. Для того, чтобы развить этот навык, можно использовать метод на основе имитации. Перед взрослым — лист бумаги с заданием, и перед ребёнком — лист бумаги с заданием. Взрослый говорит: «Сделай так» — и проводит одну линию. Ребёнок на своём листе должен провести такую же линию. Если ребёнок затрудняется, то можно использовать физическую подсказку.
- ♦ В **заданиях на соединение точек** аутичные дети часто затрудняются увидеть конечную точку и довести до неё линию. Для формирования этого навыка можно провести игру, в которой ребёнок будет соединять одинаковые рисунки не линиями, а ленточками, и таким образом научиться находить две точки, которые нужно соединить. После того как ребёнок соединил ленточками две точки, он проводит по ленточке пальчиком, а затем на другом листе соединяет их линией.
- ♦ **Проведение линий по пунктиру** также может вызывать затруднения у ребёнка, в таком случае можно попробовать дополнительные способы, которые позволят ребёнку опираться не только на визуальное восприятие, но и на тактильные ощущения. Например, можно приклеить на пунктирную линию зёрна риса, и ребёнок будет проводить по ним линию кисточкой или фломастером. Или сделать маленькие дырочки на пунктире (проткнуть иголкой), и ребёнок, проводя линии, будет «ощущать» пунктир.

Обучение ребёнка с РДА навыкам графомоторики не является первоочередной целью. Ребёнок должен прежде всего уметь общаться с окружающими, играть и быть самостоятельным. Но если у ребёнка есть потенциал — навыки речи, общения и самопомощи, — работа над развитием навыков графомоторики может быть для него полезной и функциональной.

Желаем «солнечным детям» успешного обучения и развития!

Свои отзывы и предложения присылайте
на e-mail: Tr.tatyana2010@mail.ru

 @tatyana_triasorukova

ЗАДАНИЕ 1

Вам потребуется: фломастер.

Комментарий. Задание выполняется поэтапно.

1-й этап: задание выполняется с физической поддержкой. Взрослый, придерживая кисть ребёнка своей рукой, проводит линии фломастером вокруг круга по образцу (1, 2, 3).

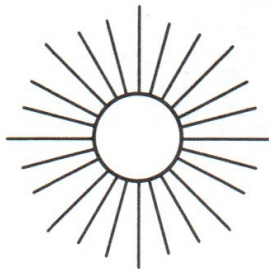
2-й этап: ребёнок самостоятельно проводит линии вокруг кругов по образцу. Для подкрепления действия используется карточка № 1 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка.

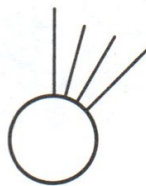
1-й этап: Давай нарисуем линии.

2-й этап: Нарисуй линии вокруг круга так же, как мы с тобой рисовали (укажите на образец и задание, выполненное на 1-м этапе).

Образец 1



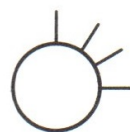
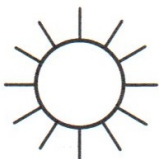
1-й этап



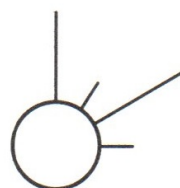
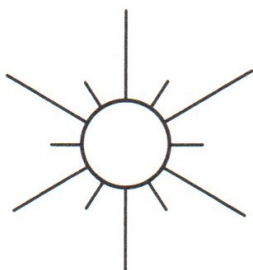
2-й этап



Образец 2



Образец 3

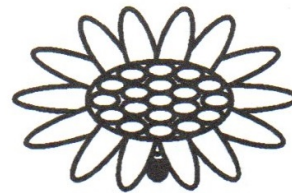
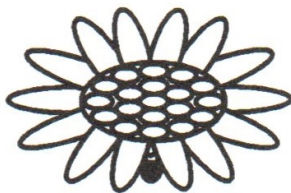
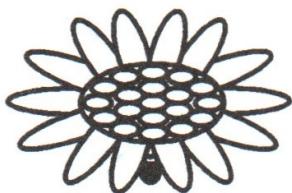


ЗАДАНИЕ 2

Вам потребуется: фломастер зелёного цвета.

Комментарий. Задание выполняется с физической поддержкой. Взрослый, придерживая кисть ребёнка своей рукой, проводит прямые линии сверху вниз, от точки к точке. Для подкрепления действия используется карточка № 2 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка. Мы нарисуем стебельки у цветов. Соединим линией верхнюю точку (укажите на точку) с нижней (укажите на точку).

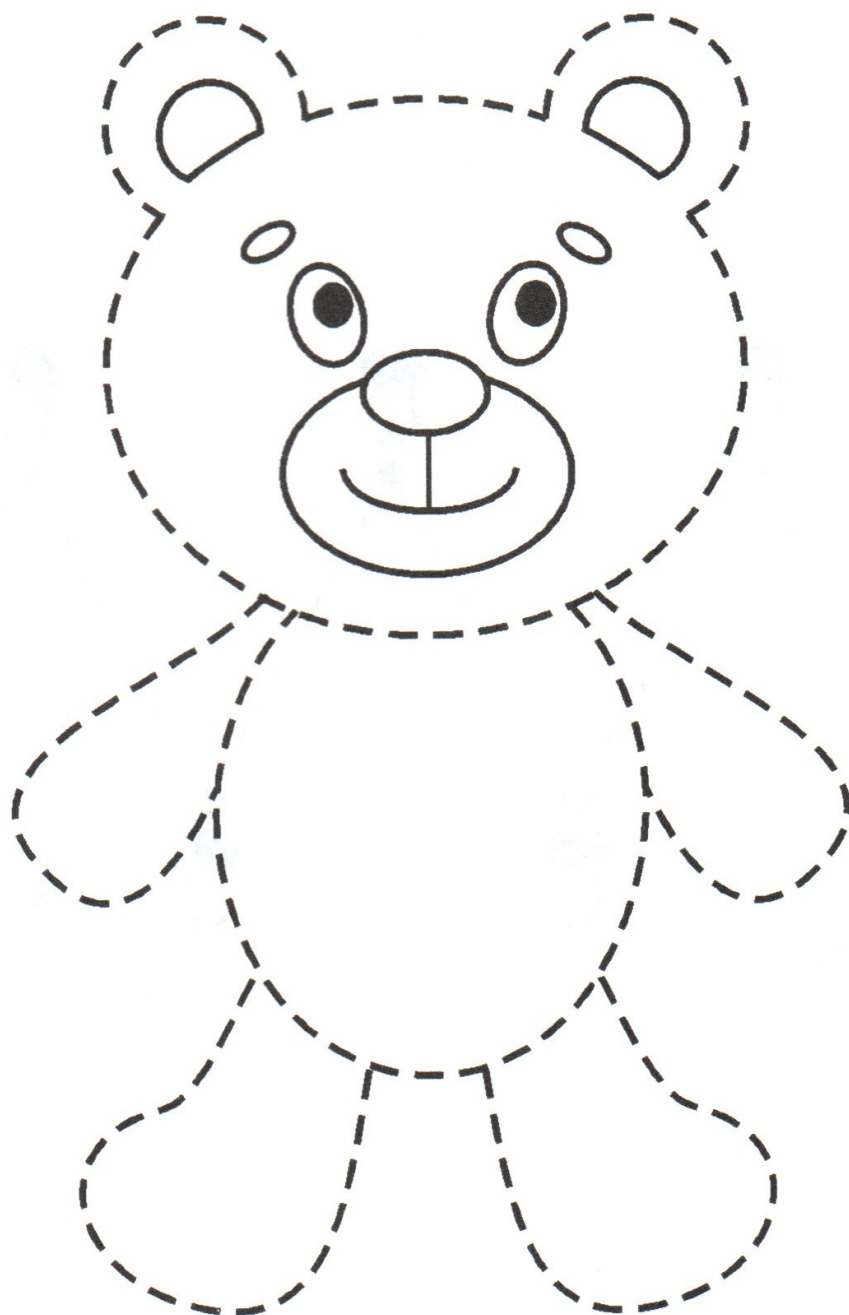


ЗАДАНИЕ 3

Вам потребуется: фломастер коричневого цвета.

Комментарий. Задание выполняется ребёнком самостоятельно. Для подкрепления действия используется карточка № 3 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка. Обведи медвежонка по пунктиру (укажите на пунктирную линию).

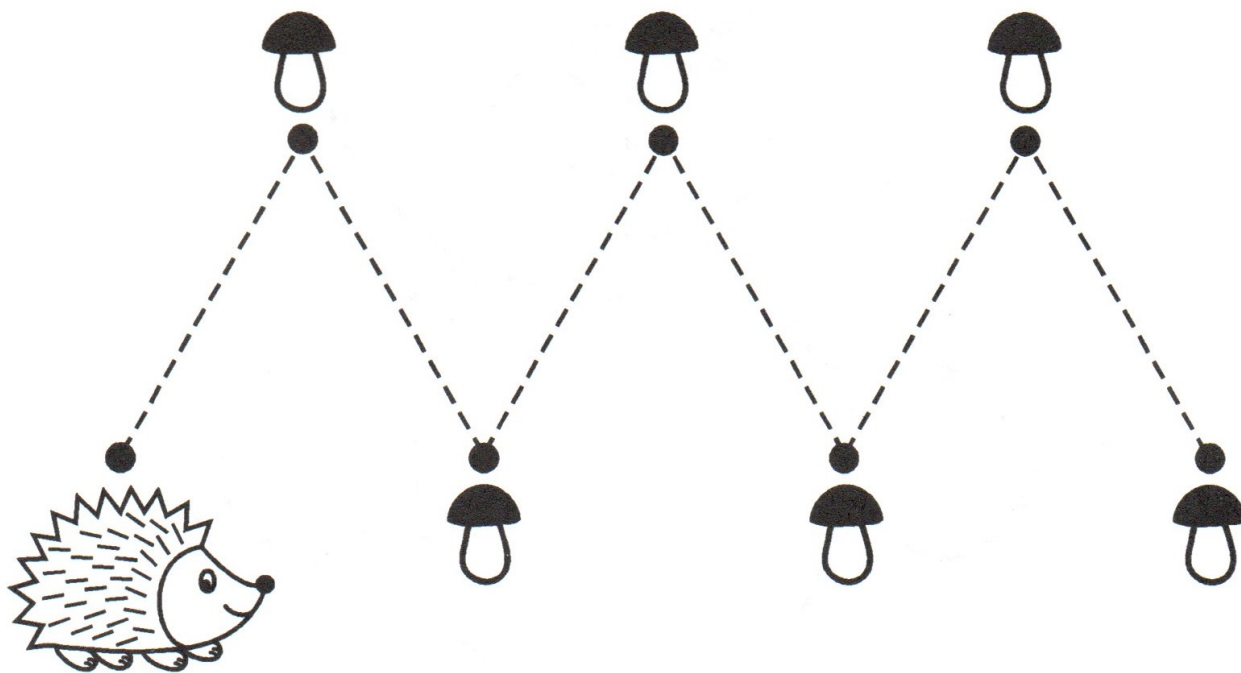


ЗАДАНИЕ 4

Вам потребуется: простой карандаш, дополнительный лист-задание (ксерокопия).

Комментарий. Задание выполняется по принципу имитации. Взрослый выполняет задание на своём листе, предлагая ребёнку повторить действие за ним. Для подкрепления действия используется карточка № 4 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка. Соедини точки линией. Веди каждую линию по пунктиру, как я.

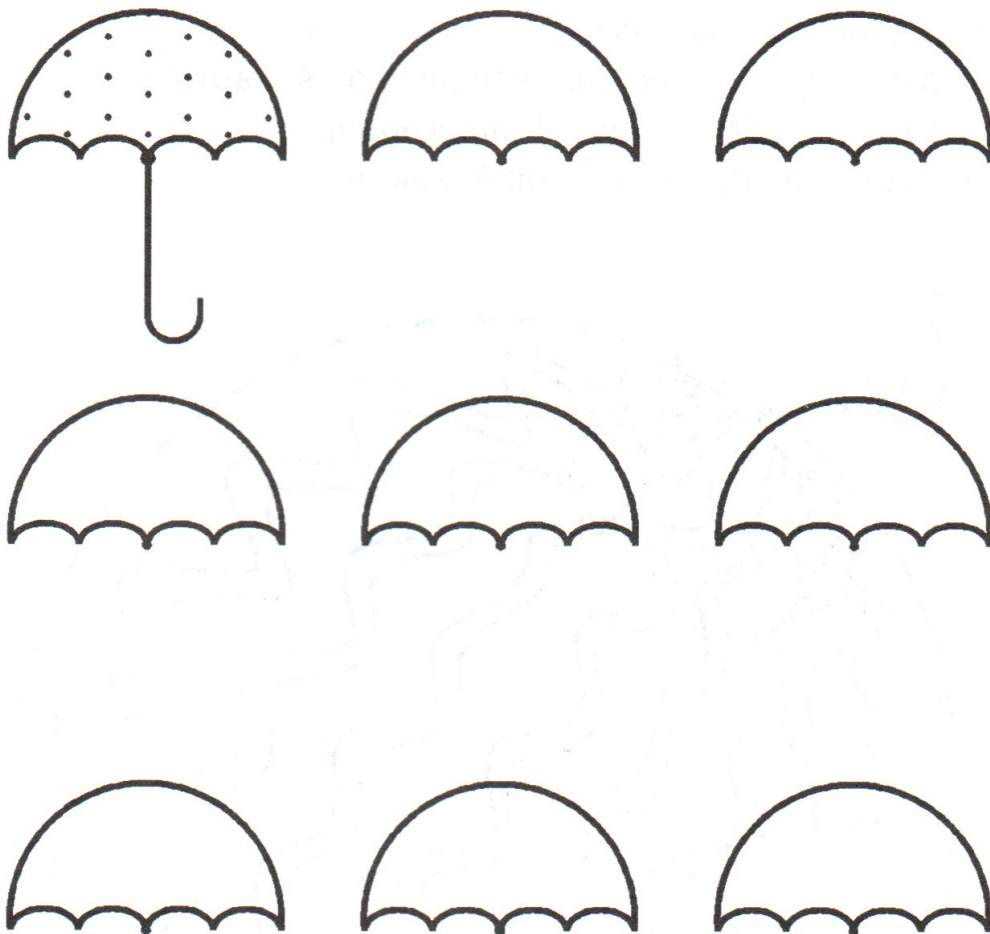


ЗАДАНИЕ 5

Вам потребуется: фломастер чёрного цвета.

Комментарий. Задание выполняется частично с физической поддержкой (первые два рисунка на верхней строке), затем ребёнок продолжает выполнять задание самостоятельно. Для подкрепления действия используется карточка № 1 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка. Нарисуй по образцу (укажите на образец задания).



ЗАДАНИЕ 6

Вам потребуются: фломастер и восковой мелок зелёного цвета, дополнительный лист-задание (ксерокопия).

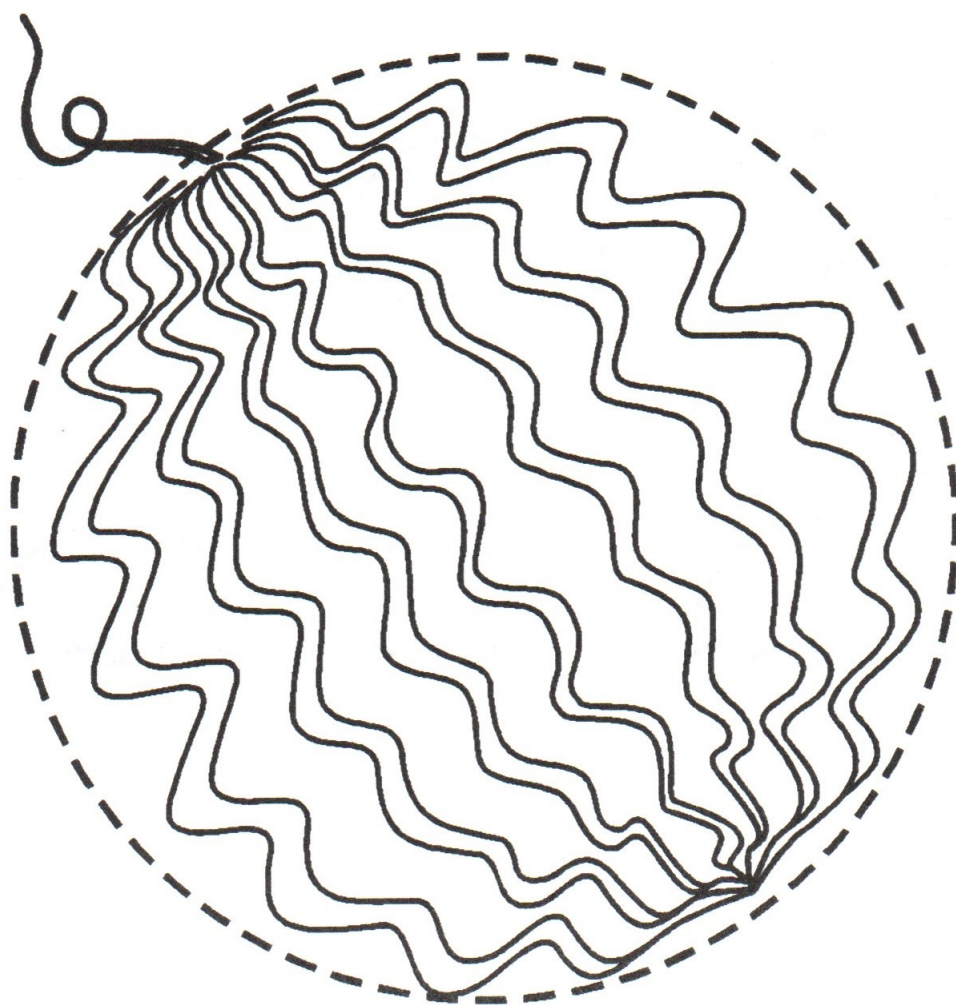
Комментарий. Задание выполняется поэтапно по принципу имитации.

1-й этап: взрослый (на своём листе) обводит арбуз фломастером по контуру, предлагая ребёнку повторить действие за ним.

2-й этап: взрослый круговыми движениями (от внешнего края к центру) закрашивает арбуз восковым мелком, предлагая ребёнку повторить действие за ним.

Для подкрепления действия используются карточки: 1-й этап — № 3, 2-й этап — № 5 (см. Приложение).

Инструкция для ребенка. Делай как я.

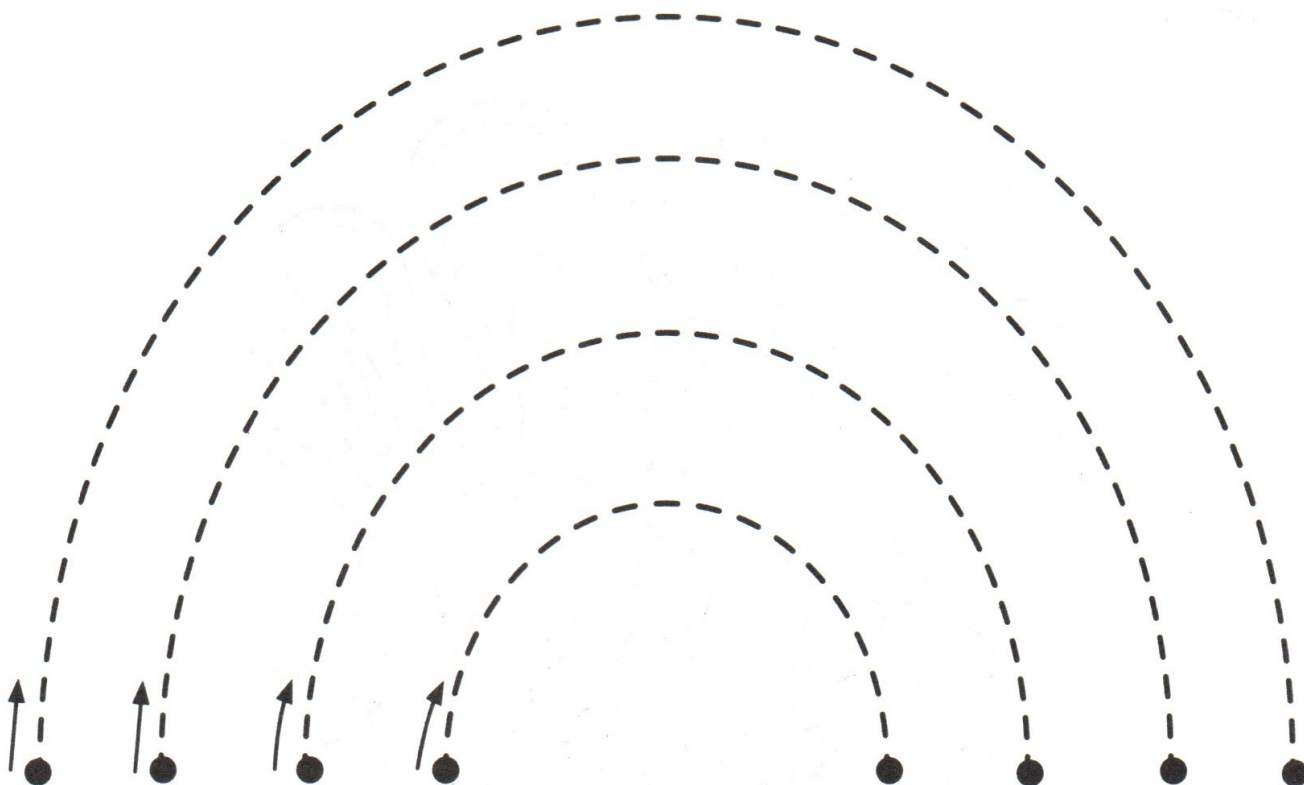


ЗАДАНИЕ 7

Вам потребуются: фломастеры 4-х цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий), дополнительный лист-задание (ксерокопия).

Комментарий. Задание выполняется по принципу имитации. Взрослый выполняет задание на своём листе, предлагая ребёнку повторить действие за ним. Для подкрепления действия используется карточка № 4 (см. Приложение). Выполнять задание начинаем с внутренней дуги, слева направо.

Инструкция для ребёнка. Соедини точки линией. Веди каждую линию по пунктиру, как я.



ЗАДАНИЕ 8

Вам потребуется: фломастер.

Комментарий. Задание выполняется поэтапно.

1-й этап: выполняется с физической поддержкой. Взрослый, придерживая кисть ребёнка своей рукой, проводит линию внутри шнурка, от его кончика к ботинку.

2-й этап: ребёнок самостоятельно проводит линию внутри шнурка. Для подкрепления действия используется карточка № 2 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка.

1-й этап: давай проведём линии внутри шнурка.

2-й этап: проведи линию внутри шнурка (укажите на второй шнурок).



ЗАДАНИЕ 9

Вам потребуются: цветные карандаши.

Комментарий. Задание выполняется ребёнком самостоятельно. Для подкрепления действия используется карточка № 5 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка. Раскрась рукавички и платье лисички (укажите на рукавички и платье).

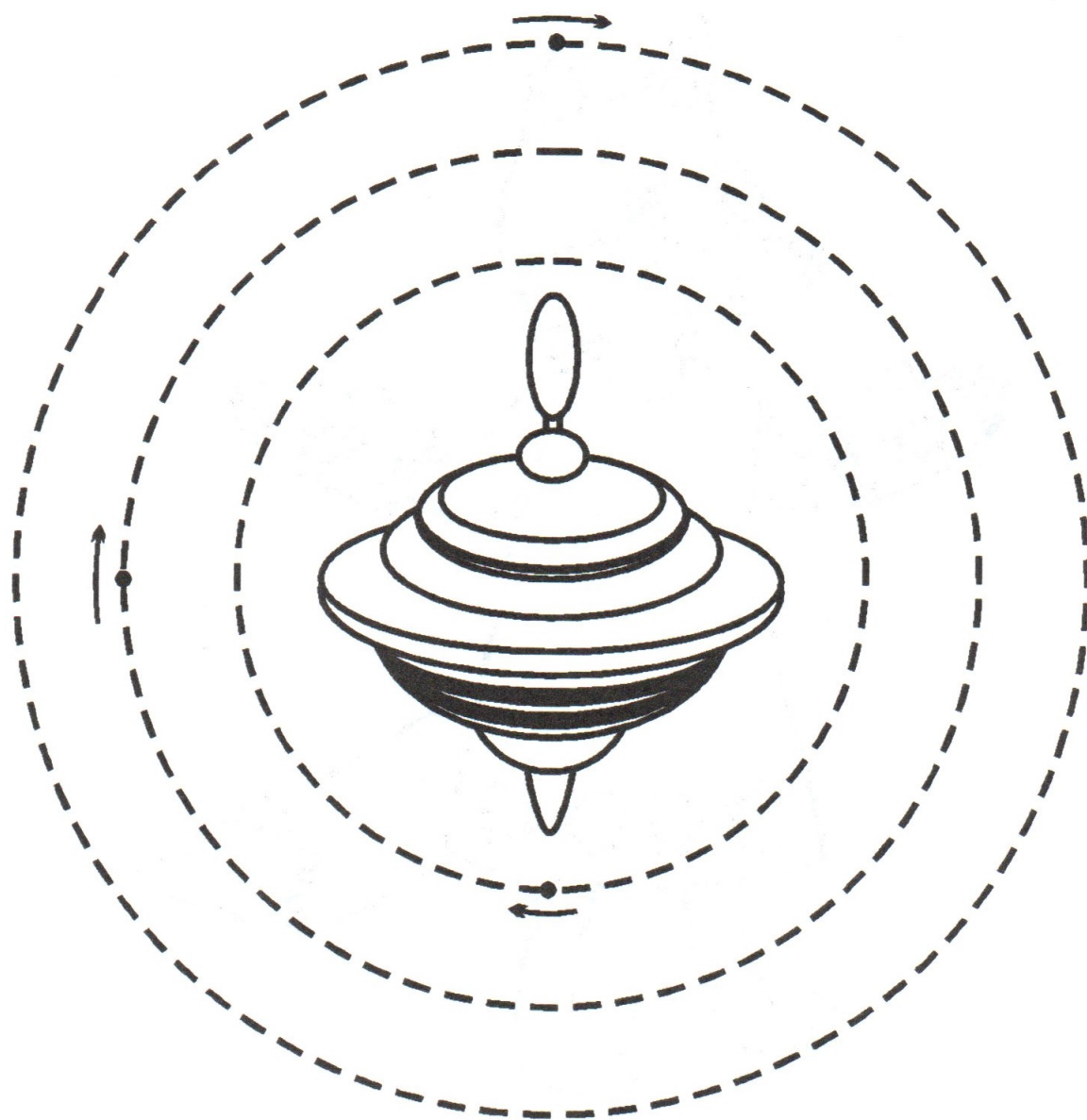


ЗАДАНИЕ 10

Вам потребуется: мягкий простой карандаш.

Комментарий. Задание выполняется ребёнком самостоятельно. Для подкрепления действия используется карточка № 3 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка. Проведи линии по пунктиру, начни от точки (укажи на точку). Веди линию в указанном стрелкой направлении.

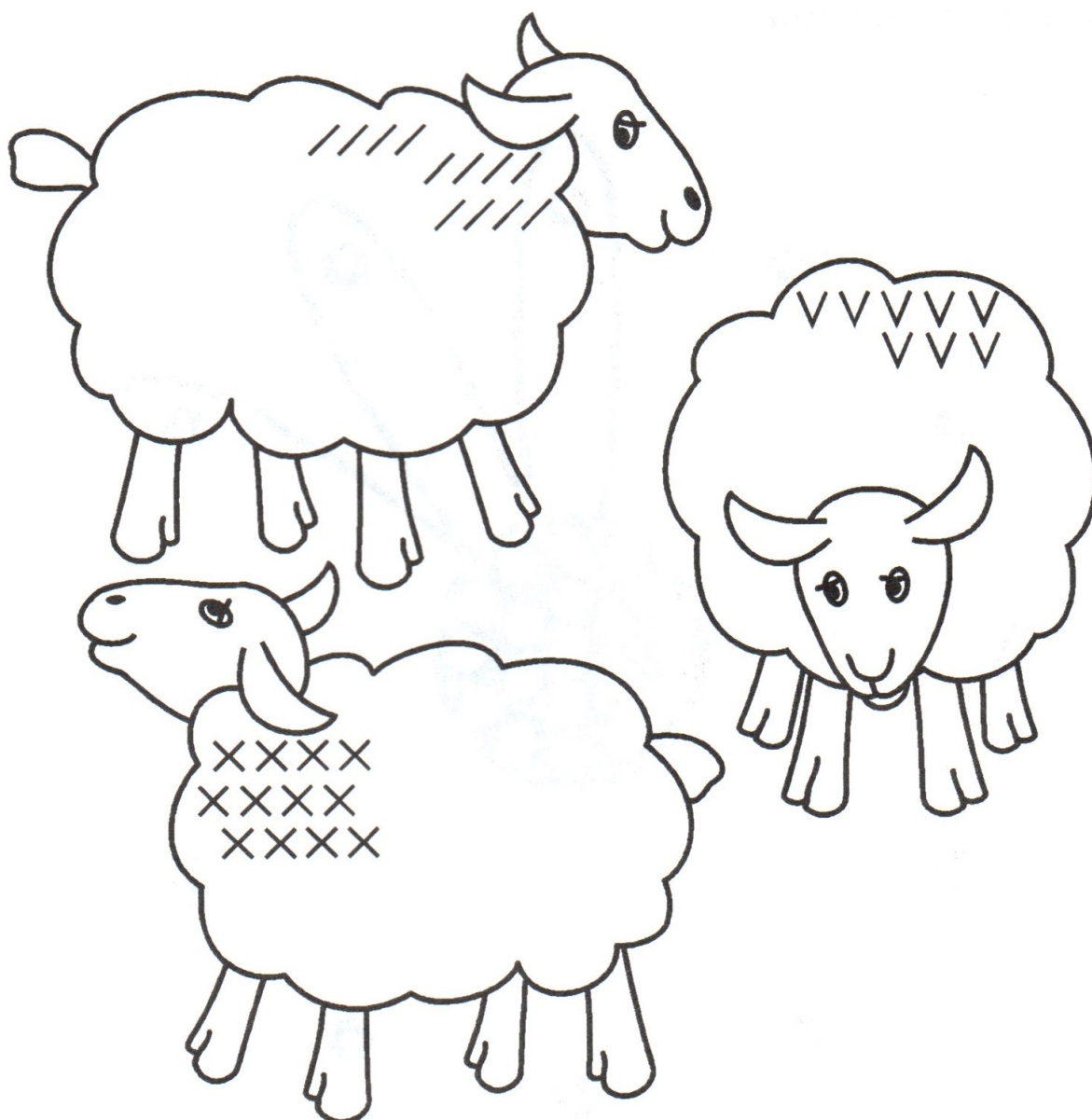


ЗАДАНИЕ 11

Вам потребуется: фломастер чёрного цвета.

Комментарий. Задание выполняется ребёнком самостоятельно, по образцу. Для подкрепления действия используется карточка № 1 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка. Нарисуй овечкам шубки по образцу (укажите на образцы — графические элементы).

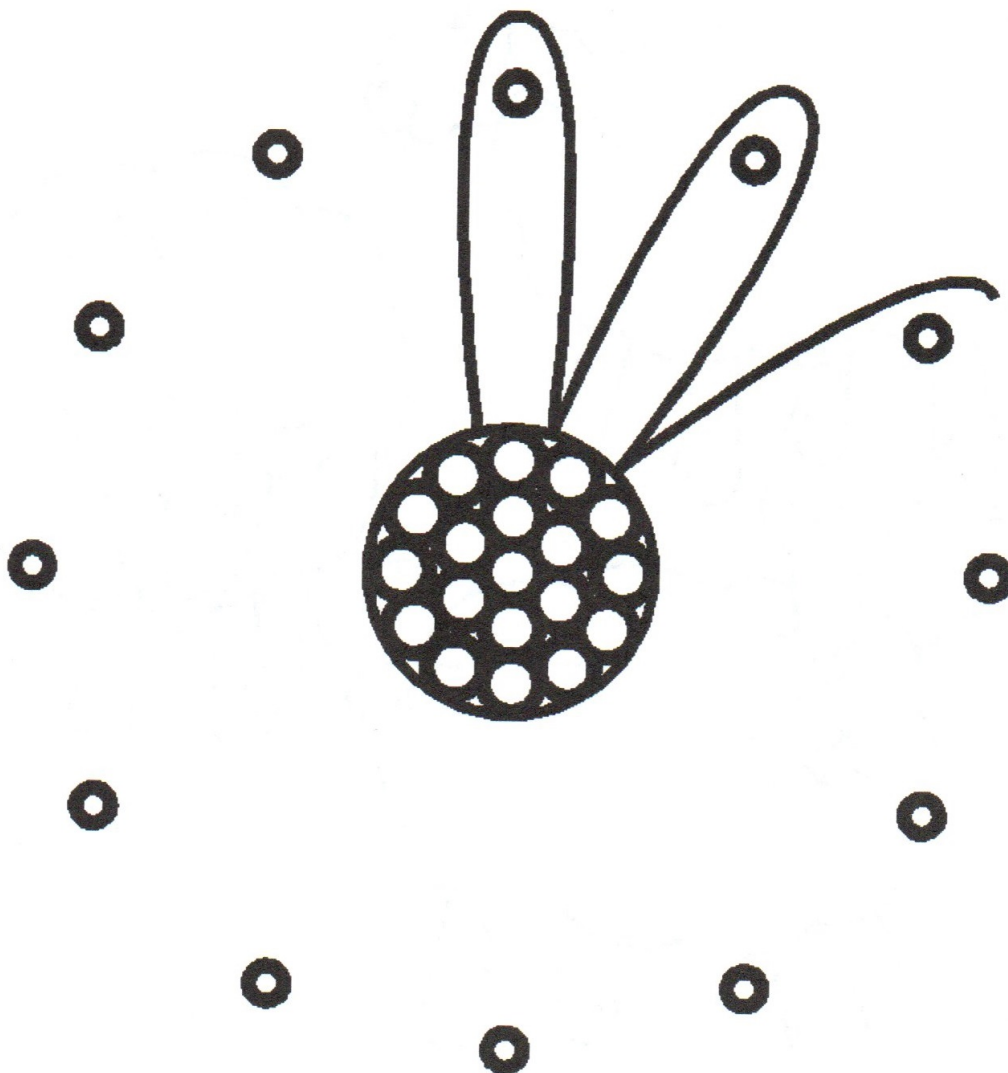


ЗАДАНИЕ 12

Вам потребуется: фломастер.

Комментарий. Задание выполняется частично с физической поддержкой (два лепестка рисует взрослый, придерживая кисть ребёнка своей рукой), затем ребёнок выполняет задание самостоятельно. Для подкрепления действия используется карточка № 1 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка. Нарисуй лепестки цветочка по образцу (укажите на образец).

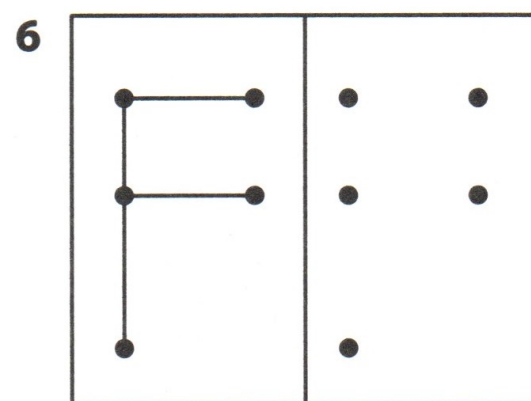
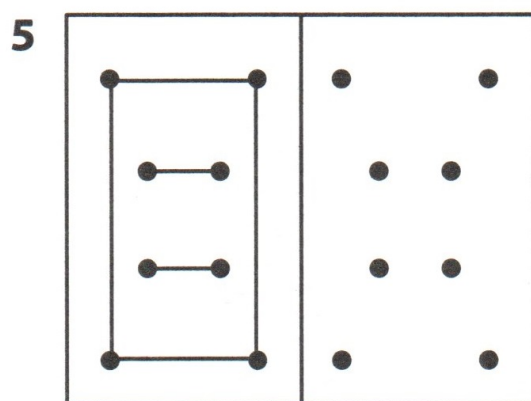
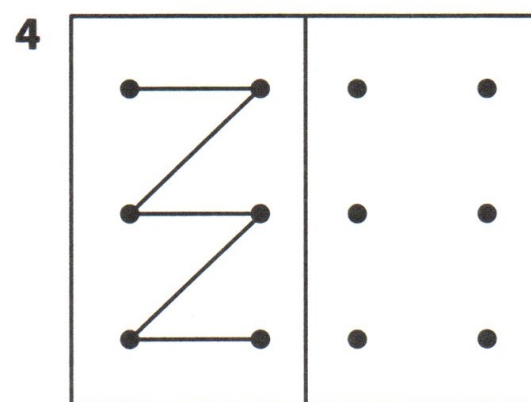
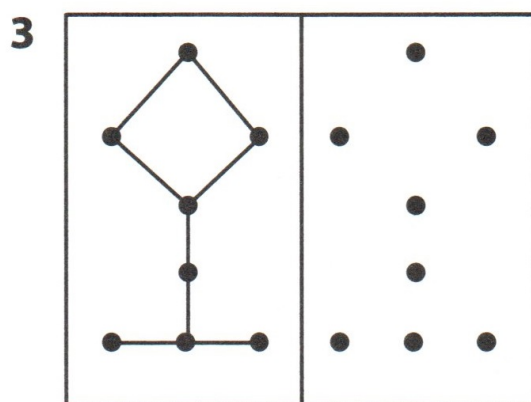
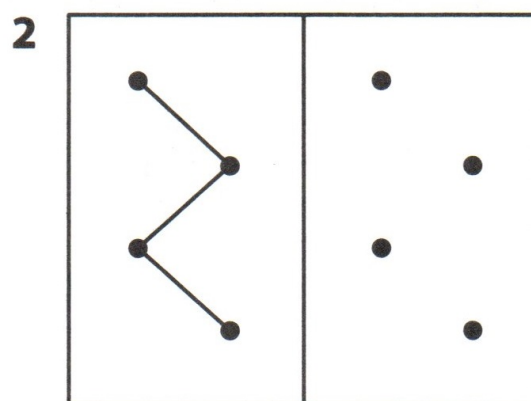
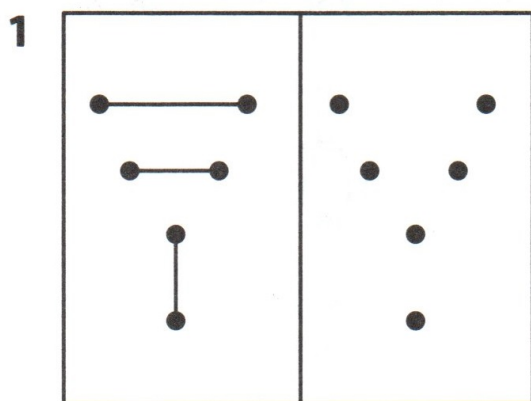


ЗАДАНИЕ 14

Вам потребуется: мягкий простой карандаш.

Комментарий. Задание выполняется ребёнком самостоятельно. Для подкрепления действия используется карточка № 6 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка. Нарисуй (скопируй) по образцу (поочередно указывайте ребёнку на образец: 1, 2, 3, 4, 5, 6).



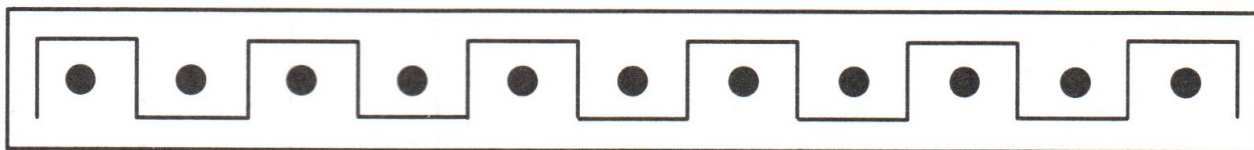
ЗАДАНИЕ 15

Вам потребуется: фломастер чёрного цвета.

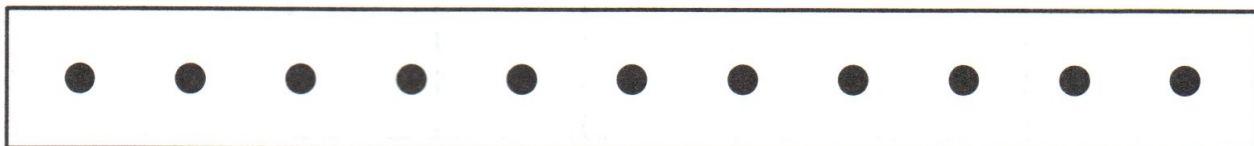
Комментарий. Задание выполняется ребёнком самостоятельно, по образцу. Для подкрепления действия используется карточка № 6 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка. Нарисуй (скопируй) по образцу (укажите на образец задания «а», после его выполнения — на образец задания «б», затем — на задание «в»).

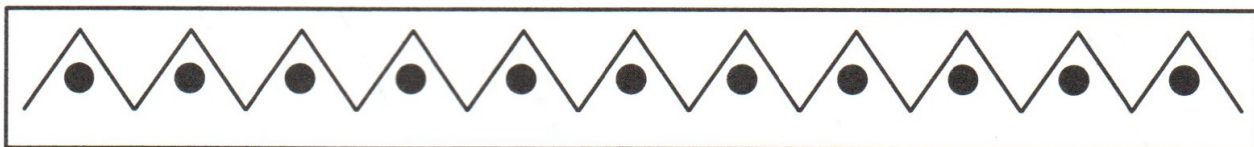
Образец а



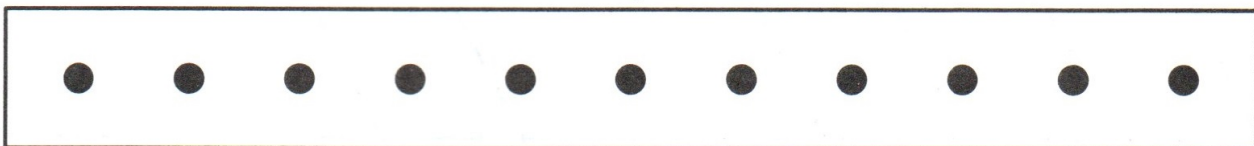
Строка для выполнения задания ребёнком



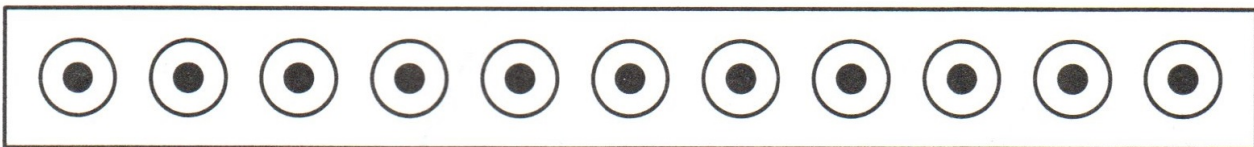
Образец б



Строка для выполнения задания ребёнком



Образец в



Строка для выполнения задания ребёнком

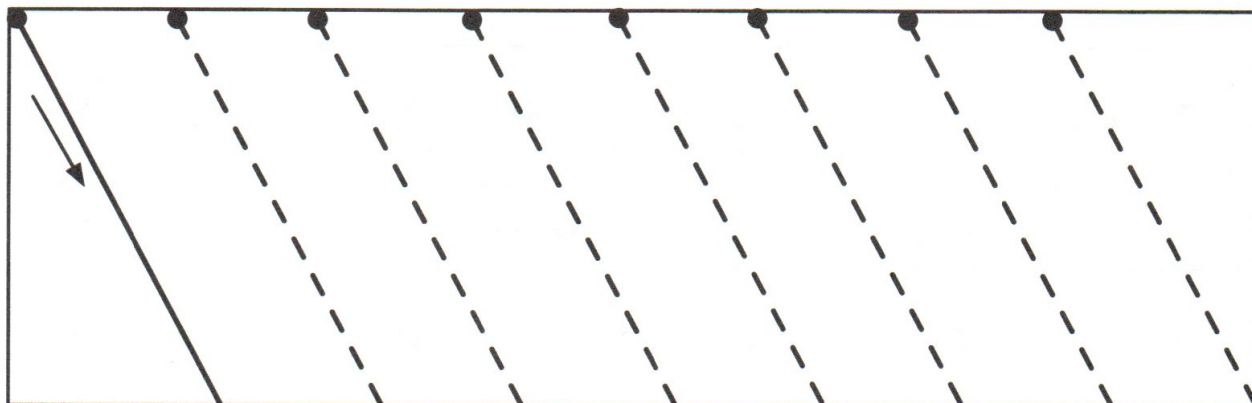
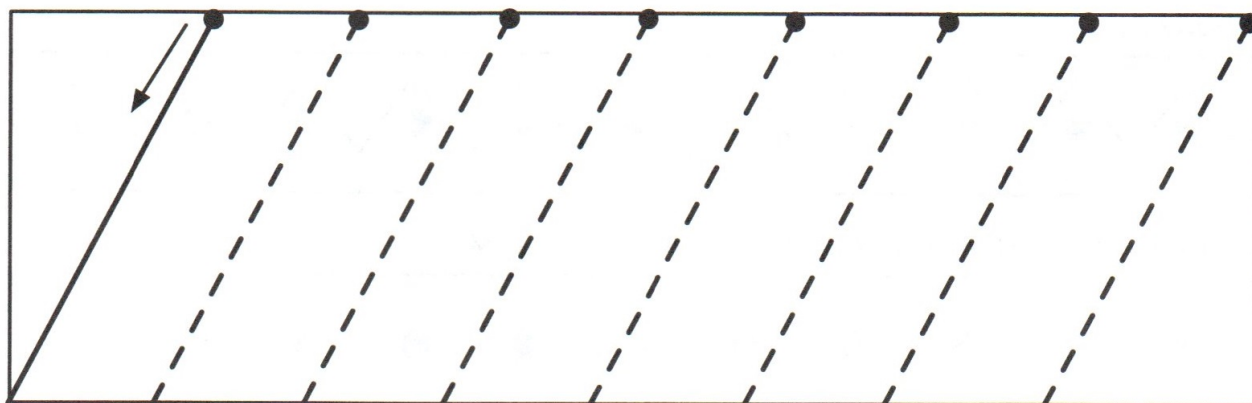
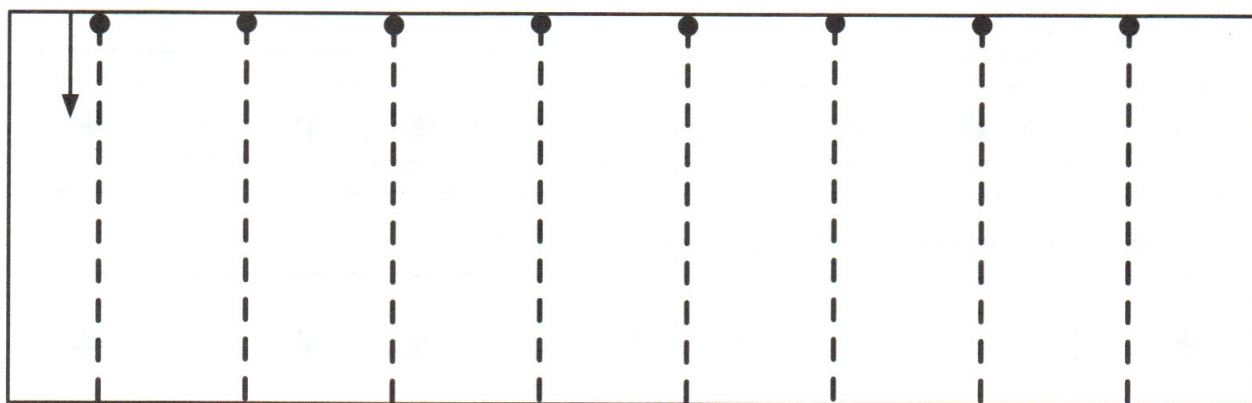


ЗАДАНИЕ 16

Вам потребуется: мягкий простой карандаш.

Комментарий. Задание выполняется частично с физической поддержкой (первые два графических элемента на каждой строке), затем ребёнок выполняет задание самостоятельно. Для подкрепления действия используется карточка № 7 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка. Напиши графические элементы, проведя линии по пунктиру.

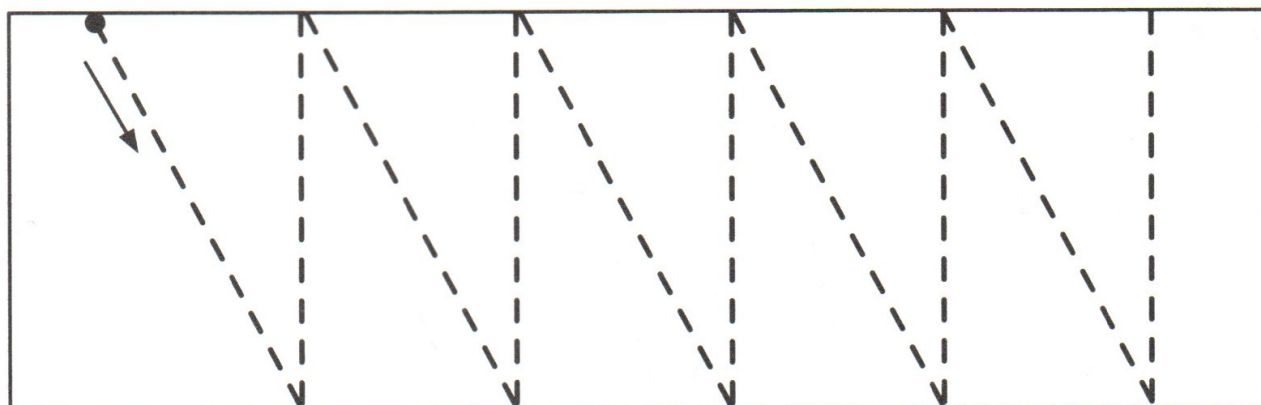
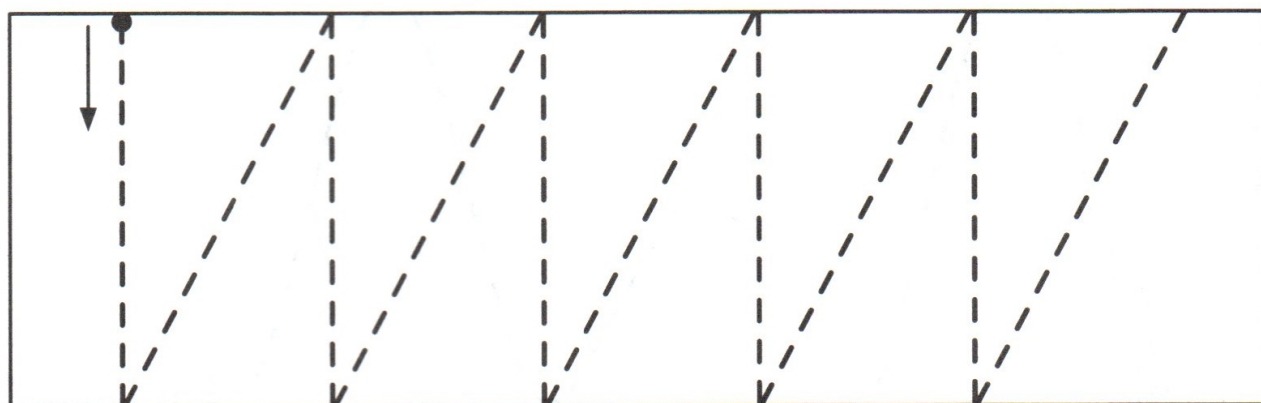
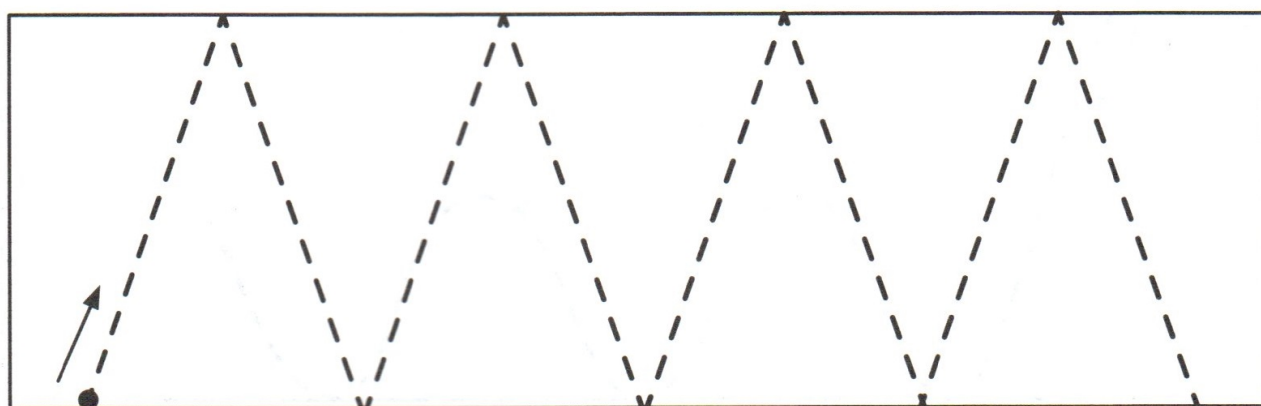


ЗАДАНИЕ 17

Вам потребуется: мягкий простой карандаш.

Комментарий. Задание выполняется ребёнком самостоятельно. Для подкрепления действия используется карточка № 7 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка. Напиши графические элементы, проведя линии по пунктиру. Начни от точки (укажите на точку).

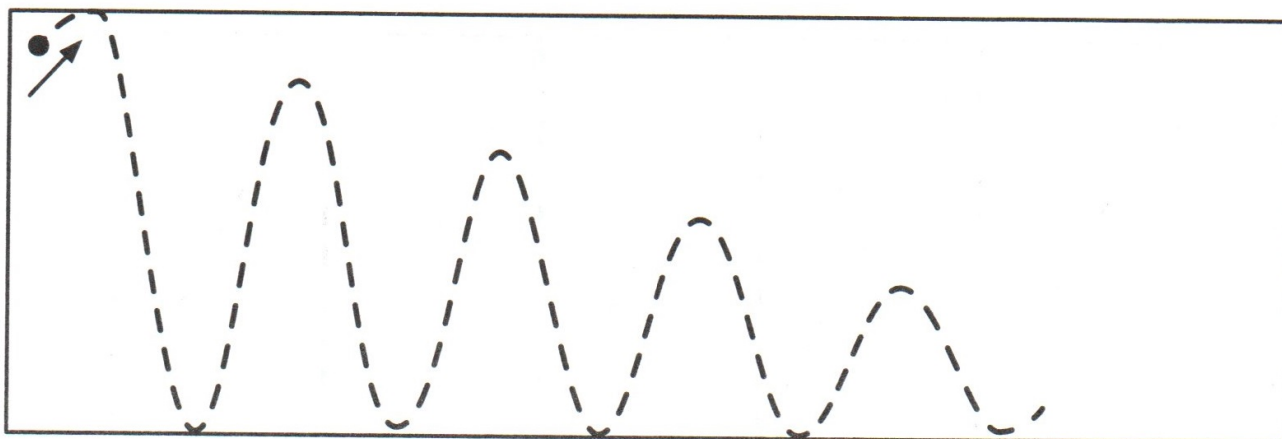
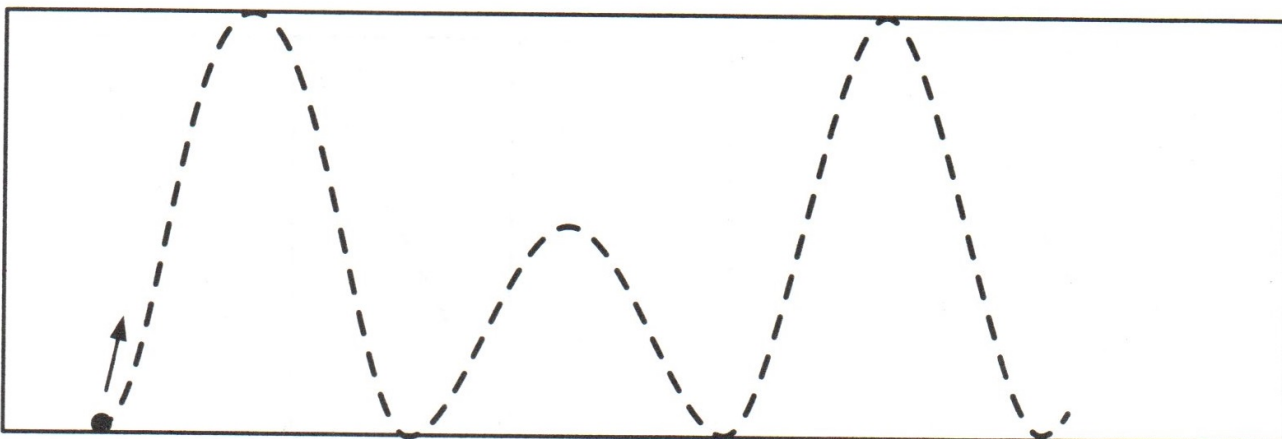
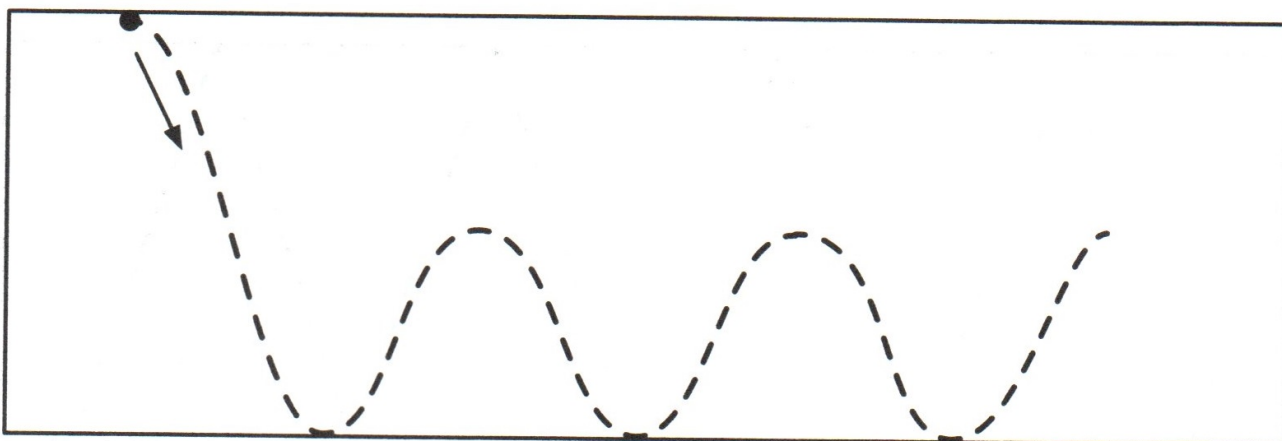


ЗАДАНИЕ 18

Вам потребуется: мягкий простой карандаш.

Комментарий. Задание выполняется ребёнком самостоятельно. Для подкрепления действия используется карточка № 7 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка. Напиши графические элементы, проведя линии по пунктиру. Начни от точки (укажите на точку).

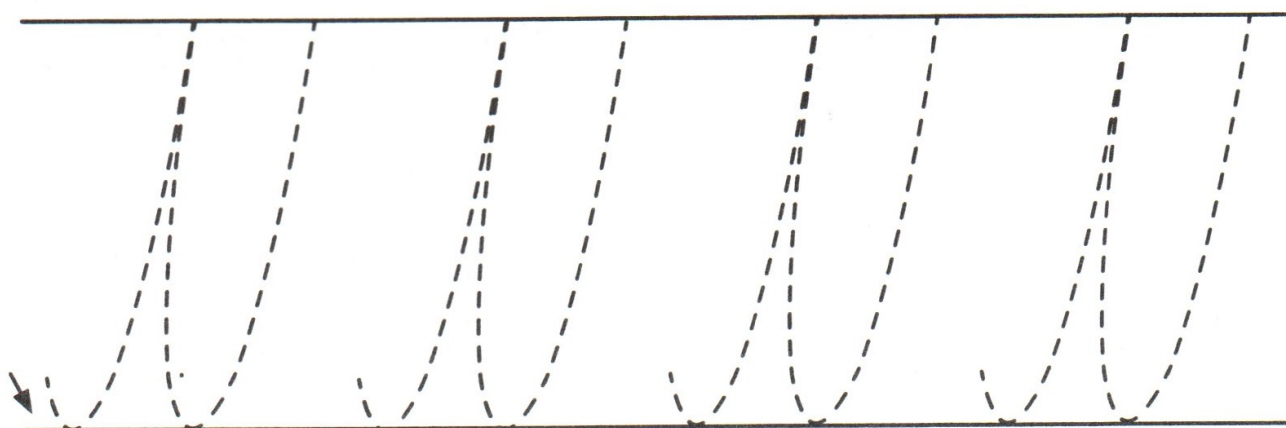
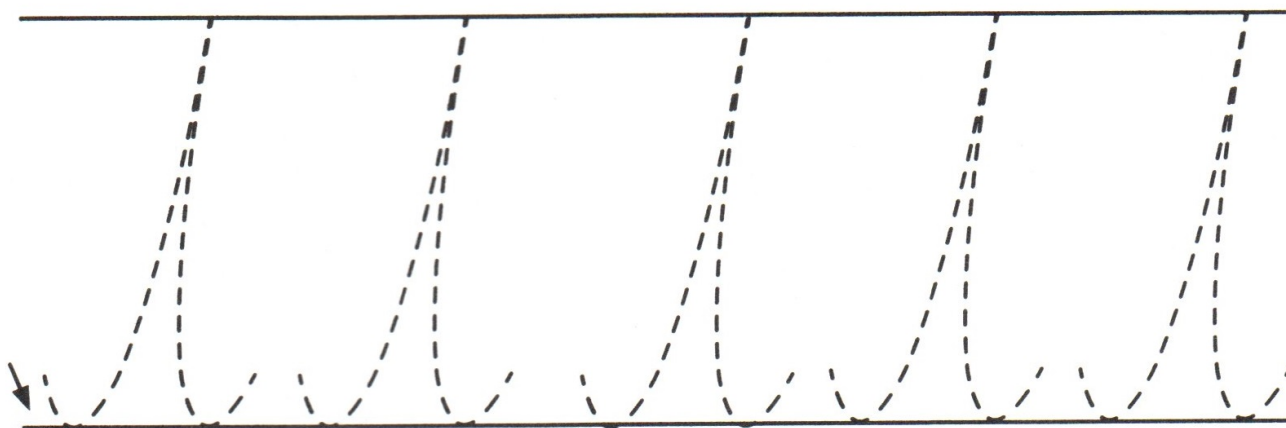
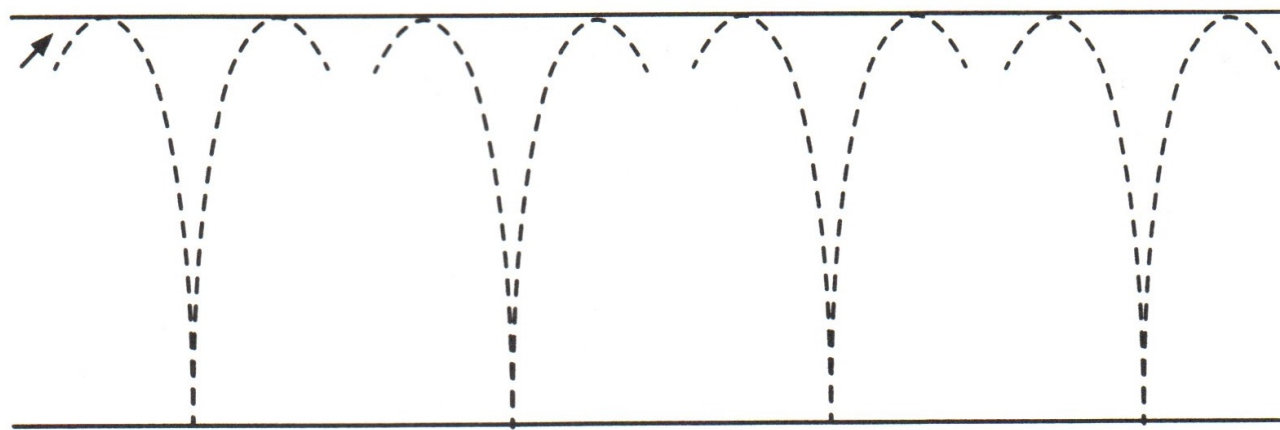


ЗАДАНИЕ 19

Вам потребуется: мягкий простой карандаш.

Комментарий. Задание выполняется частично с физической поддержкой (первый графический элемент на каждой строке), затем ребёнок продолжает выполнять задание самостоятельно. Для подкрепления действия используется карточка № 7 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка. Напиши графические элементы, проведя линии по пунктиру.

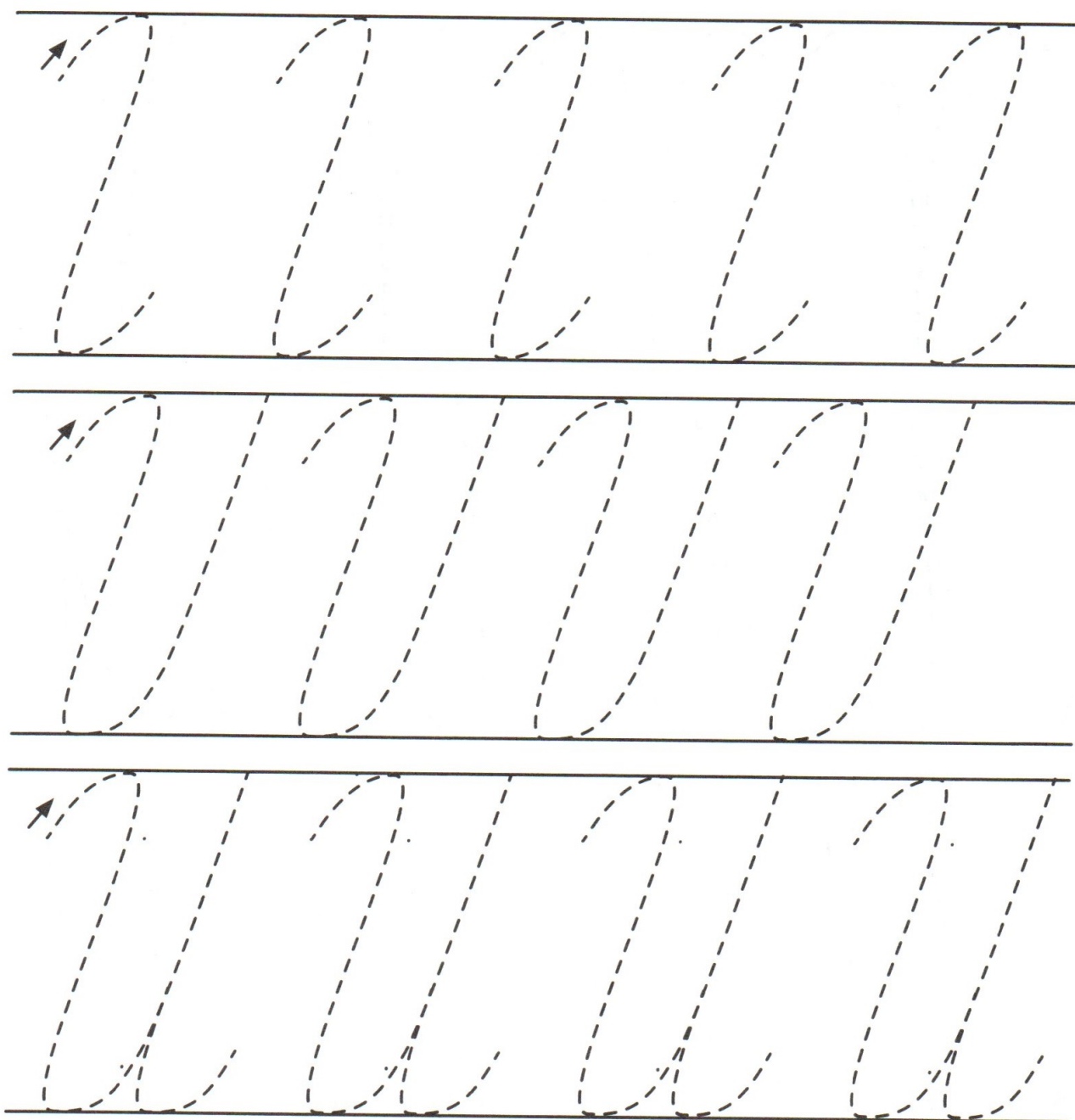


ЗАДАНИЕ 20

Вам потребуется: мягкий простой карандаш.

Комментарий. Задание выполняется частично с физической поддержкой (первый графический элемент на каждой строке), затем ребёнок продолжает выполнять задание самостоятельно. Для подкрепления действия используется карточка № 7 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка. Напиши графические элементы, проведя линии по пунктиру.

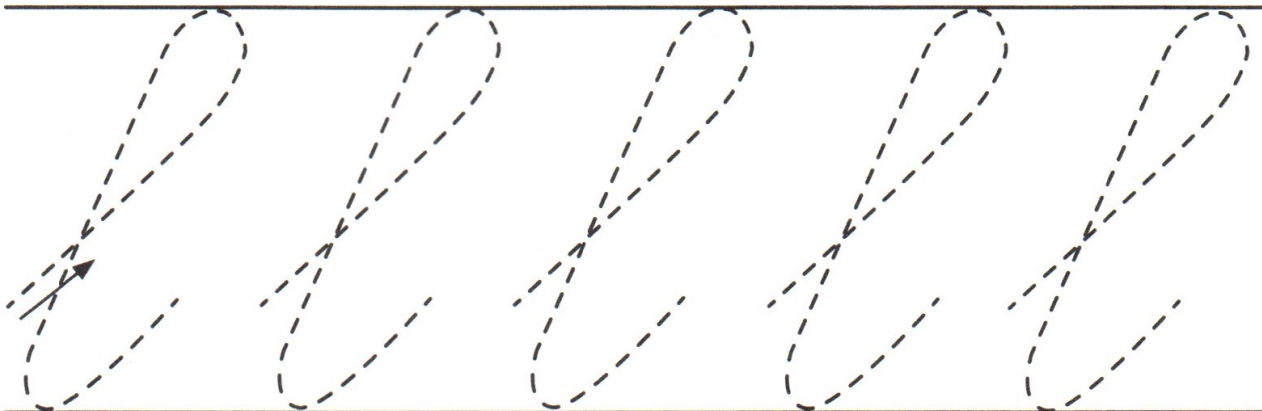
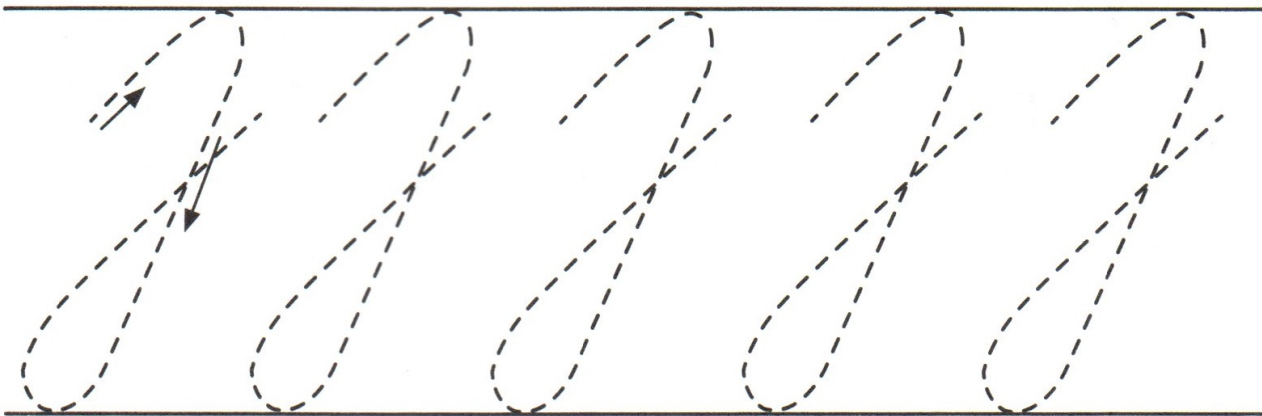
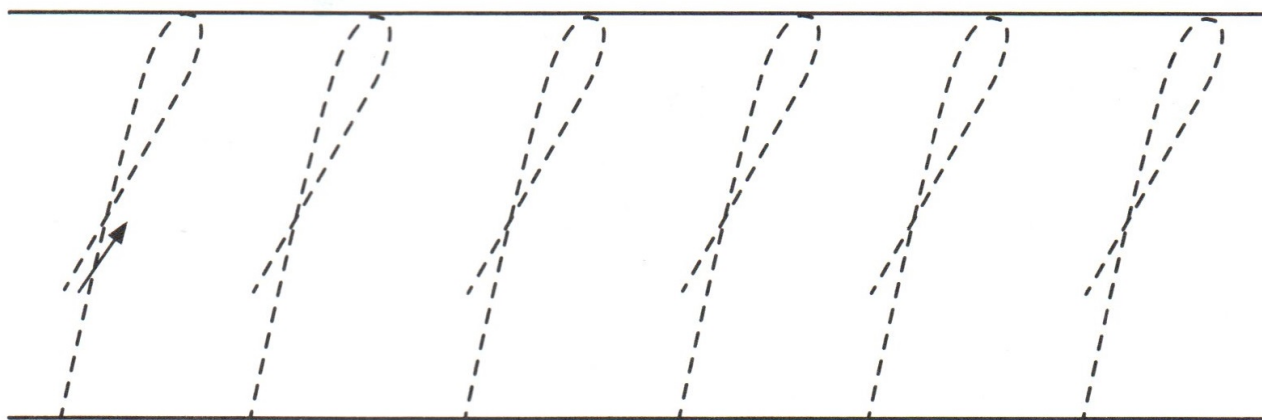


ЗАДАНИЕ 21

Вам потребуется: мягкий простой карандаш.

Комментарий. Задание выполняется частично с физической поддержкой (первый графический элемент на каждой строке), затем ребёнок продолжает выполнять задание самостоятельно. Для подкрепления действия используется карточка № 7 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка. Напиши графические элементы, проведя линии по пунктиру.

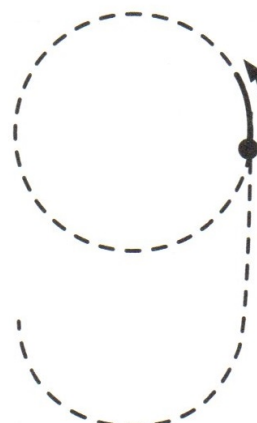
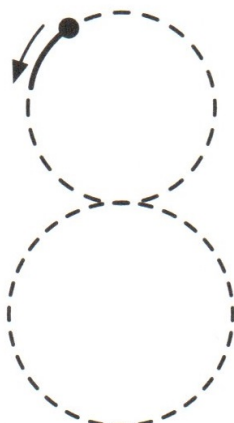
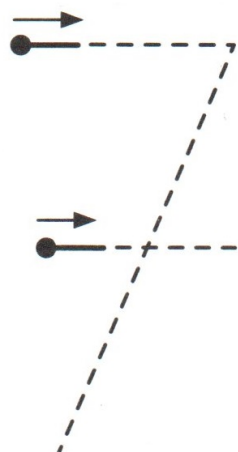
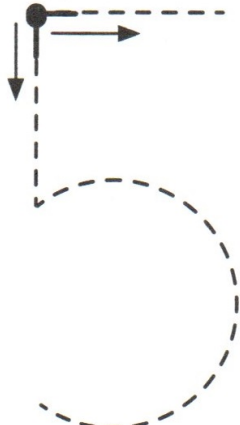
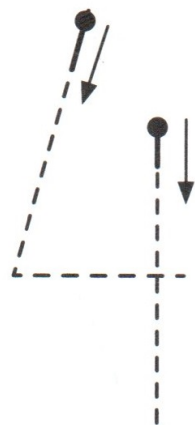
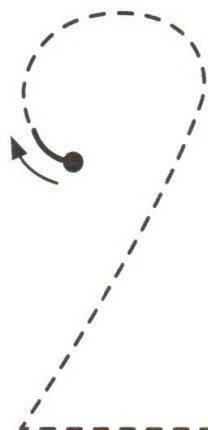
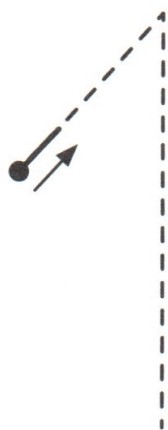


ЗАДАНИЕ 22

Вам потребуется: фломастер.

Комментарий. Задание выполняется ребёнком самостоятельно. Для подкрепления действия используется карточка № 8 (см. Приложение).

Инструкция для ребёнка. Напиши цифры, проведя линии по пунктиру. Начни от точки.

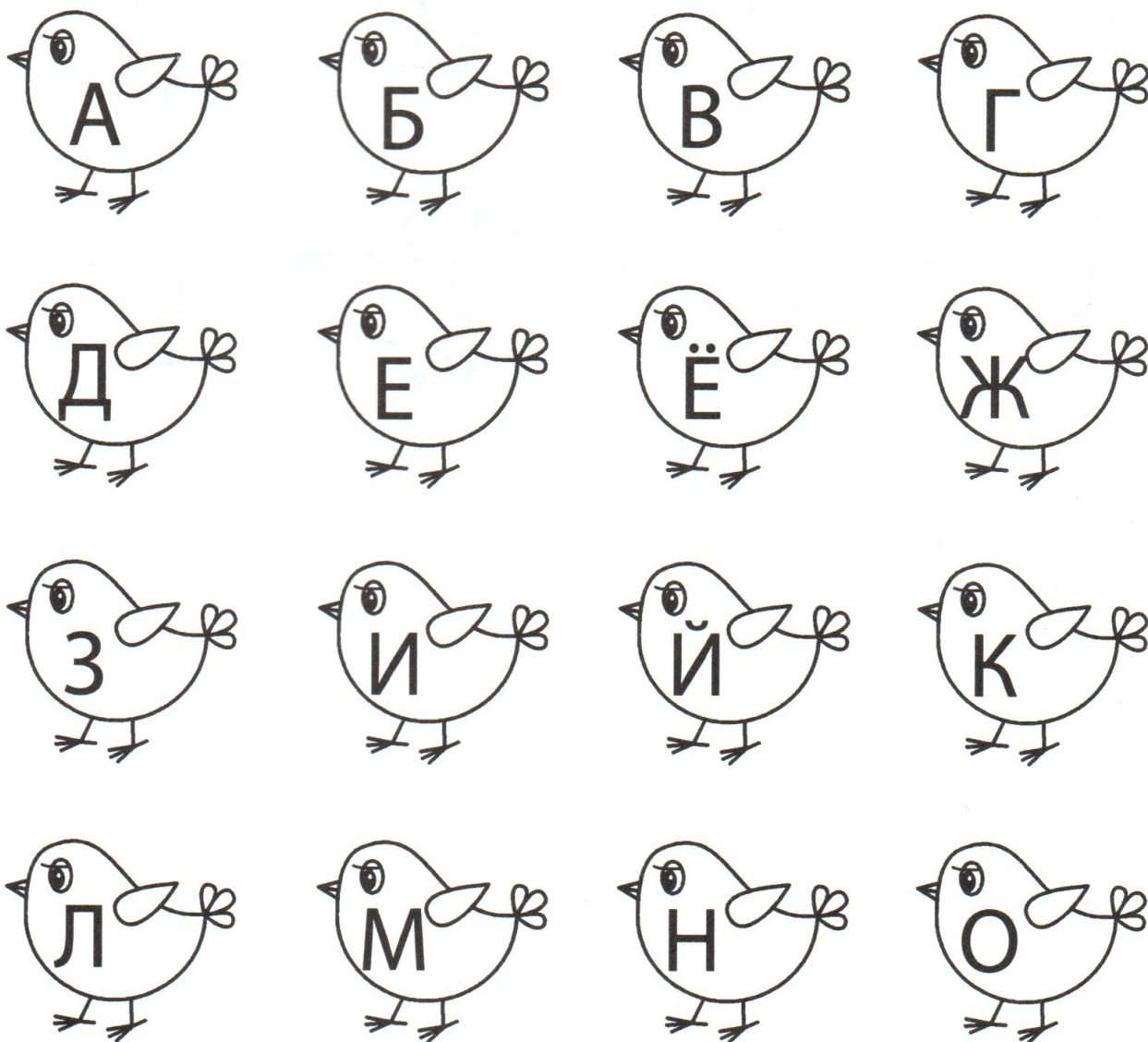


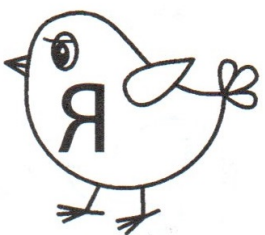
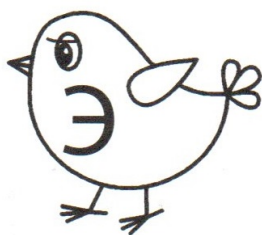
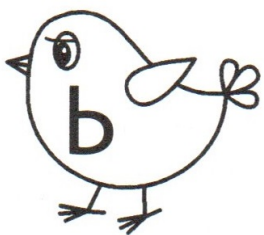
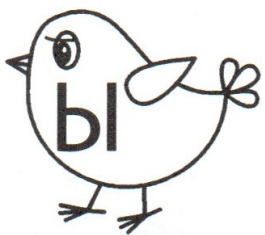
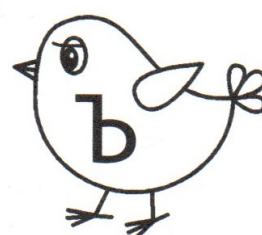
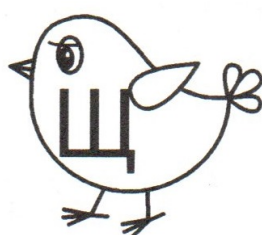
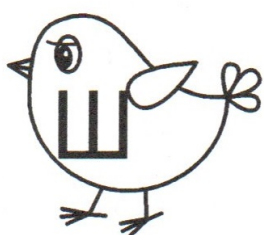
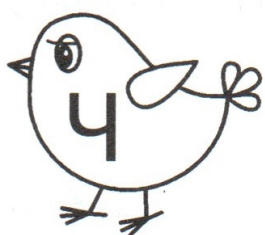
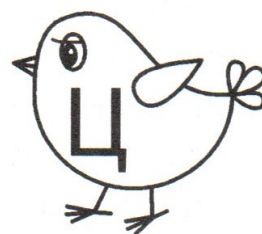
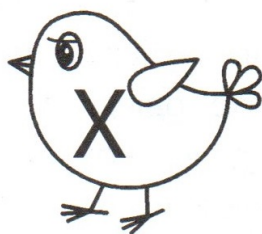
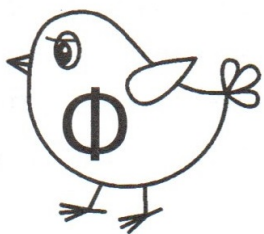
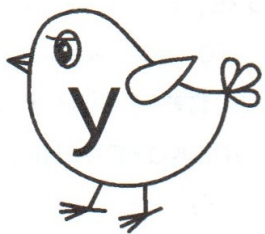
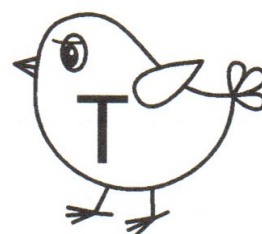
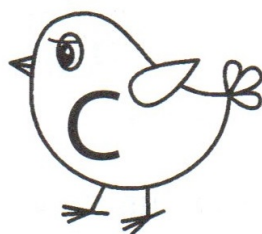
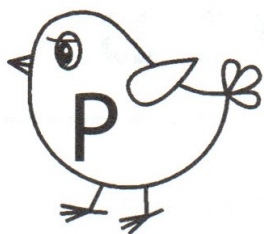
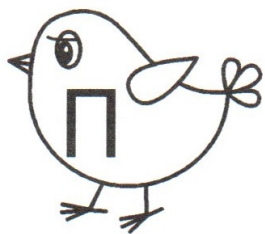
ЗАДАНИЕ 23

Вам потребуются: цветные карандаши.

Комментарий. Задание предполагает поэтапное знакомство с буквами алфавита (по 3–4 буквы за один раз). Поочередно рассмотрите с ребёнком буквы (внутри птичек), обозначьте их названия. Затем назовите одну из изучаемых букв, предложите ребёнку раскрасить птичку, на которой она написана. Для подкрепления действия используется карточка № 5 (см. Приложение).

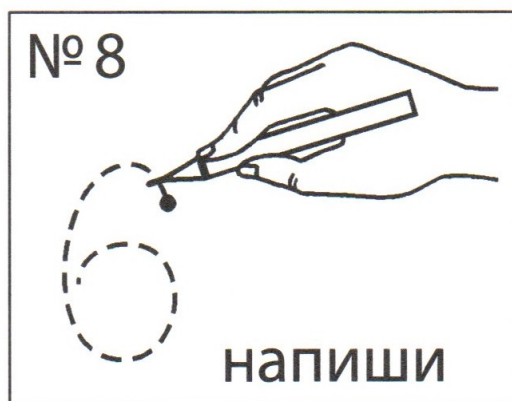
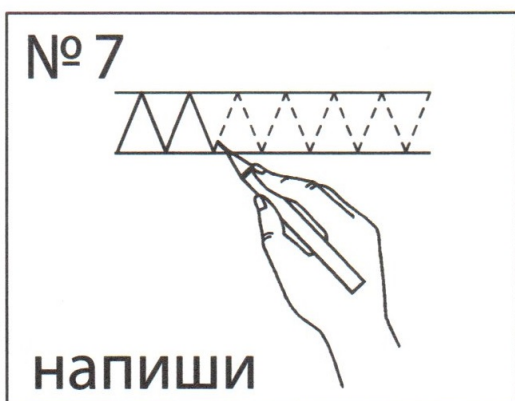
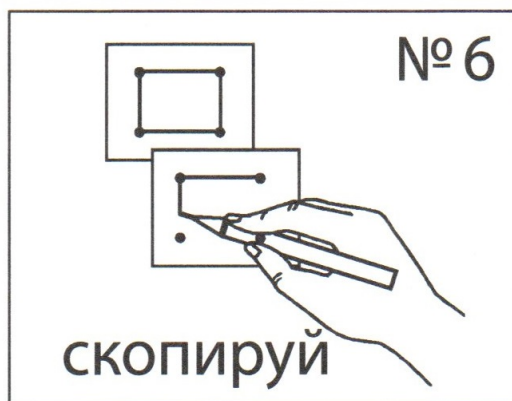
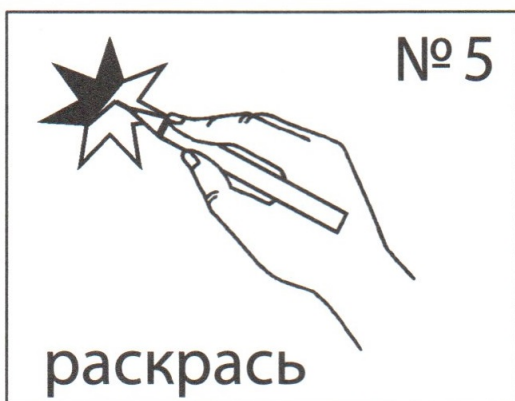
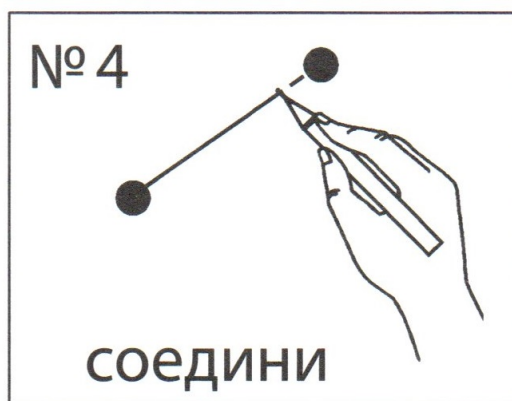
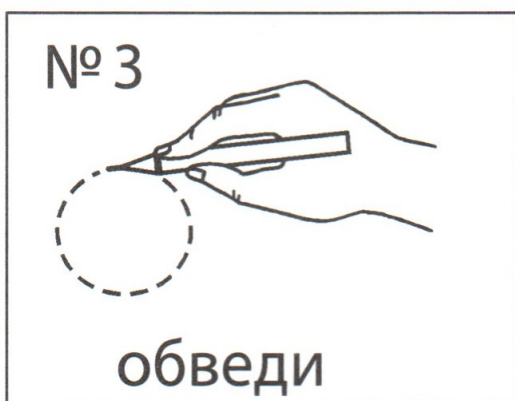
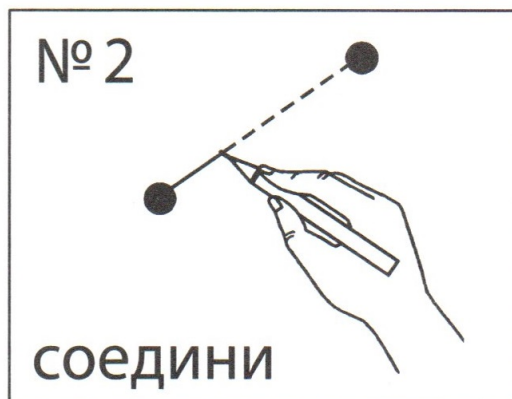
Для формирования у ребёнка навыков графического написания букв алфавита рекомендуем воспользоваться пособием «Прописи для детей с ОВЗ», Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.





ПРИЛОЖЕНИЕ

Комментарий. Карточки необходимо вырезать и использовать для подкрепления действий ребёнка в соответствии с заданием.



ЛИТЕРАТУРА

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребёнку раннего возраста с тенденцией формирования детского аутизма: совместная работа специалистов и родителей. / О.С. Аршатская // Дефектология. 2005. № 3. С. 27–30.

2. Башина В.М. Аутизм в детстве. — М.: Медицина, 1999. — 236 с.

3. Гилберг К. Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие: Кн. для педагогов-дефектологов / ред. Л.М. Щипицына; пер. с англ. О.В. Деряевой. — М.: Владос, 2002. — 144 с.

4. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам. / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребёнок: Пути помощи. Приложения. — М.: Теревинф, 1997. — С. 273–294.

5. Загуменная О.В. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / О.В. Загуменная, О.А. Белялова, М.И. Береславская, П.Л. Богорад, О.В. Стальмахович, Л.А. Чистякова; под общ. ред. А.В. Хаустова // ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

6. Иванов Е.С. Детский аутизм: диагностика и коррекция: учебное пособие. — СПб.: Дидактика плюс, 2004. — 80 с.

7. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников / Дефектология. 2008. № 4. С. 52–63.

8. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. — СПб.: Питер, 2001. — 220 с.

9. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / Никольская О.С. и др. — М.: Теревинф, 2005. — 224 с.

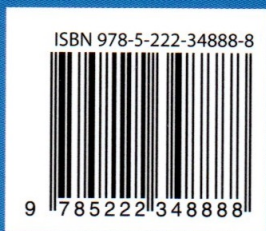
10. Хаустов А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. / А.В. Хаустов и др.; под общ. ред. А.В. Хаустова. — М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. — 125 с.

11. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. — 205 с.



Татьяна Петровна Трясорукова

Специалист в области детской психологии, автор книг и статей, посвящённых проблемам развития и обучения детей дошкольного возраста. Лауреат III и IV Всероссийских конкурсов психолого-педагогических программ «Новые технологии для "Новой школы"».



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ФЕНИКС
ХОРОШИЕ КНИГИ

