

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детского сада № 1 « Ромашка»

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению  
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:  
Приказ № 57 от 30.08.2022 г.  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 1 « Ромашка»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Дейнеко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционной образовательной деятельности**  
**учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ**  
**на 2022– 2023 учебный год**

Разработчик программы:  
учитель-логопед Гречиха Л.Н.

Ростовская область  
ст.Егорлыкская  
2022 г.

## Содержание.

### I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи.....5
- 1.3. Педагогические принципы построения программы.....5
- 1.4. Демографические особенности.....6
- 1.5. Национально – культурные особенности.....6
- 1.6. Климатические особенности.....6
- 1.7. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей логопатов.....6
- 1.8. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.....9
- 1.9. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.....10

### II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....12
  - 2.1.1. Содержание коррекционной работы.....12
  - 2.1.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....16
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....17
  - Организация образовательной деятельности.....17
- 2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ.....25

### III. Организационный раздел программы

- 3.1. Организация предметно–пространственной развивающей среды.....31
- 3.2. Материально- техническое обеспечение.....33

### IV. Дополнительный раздел

- 4.1. Краткая презентация программы.....33
- 4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....35
- 4.3. Перечень литературных источников.....35

### Приложение 1

Перспективно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательной области «Речевое развитие».....36

### Приложение 2

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте.....80

## **I. Целевой раздел программы:**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОО реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОО шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОО. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 27 детьми, т.о. ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР).
3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми имеющими логопедическое заключение ОНР, ФФНР, ФНР, НВОНР.

Данная рабочая программа построена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС), основывается на следующих нормативных документах:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Декларации прав ребенка;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28).
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой;
- «Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1«Ромашка»;
- Уставом МБДОУ

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой;
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

### **1.2.Цели и задачи.**

Цель программы – создание эффективных условий для формирования фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков правильной чистой речи, развития диалогической и связной речи.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

- Своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их логопедического обследования с целью определения на основе результатов диагностики содержания логопедической помощи.
- Осуществление квалифицированной коррекции и профилактики нарушений речевого развития детей.
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности.
- Участие в создании условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи основной образовательной программы и (или) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- Осуществление информационно-просветительской, консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

### **1.3.Педагогические принципы построения программы**

*Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.* Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### **1.4. Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей ДООУ выявил, что логопункт ДООУ посещают 27 детей: из которых многодетных семей 3 чел, полных семей 23 чел, из неполных семей 4 чел. Всего семей 27. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (20 чел.) и средне-специальным профессиональным образованием (18 чел.), без образования (10 чел.).

#### **1.5. Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, турки. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельского поселения. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

#### **1.6. Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

#### **1.7. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей логопатов**

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса.

Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями. В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 лет**

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких согласных: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук йот употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф - вместо звуков с, ш);

3) смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического

восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6-7 лет**

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста выявляются несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков.

Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.

В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается



нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному:

- замена звуков более простыми по артикуляции (Так звонкие согласные заменяются глухими, звуки Р и Л - звуками ЛЬ и ЙОТ, С - Ш или Ф и т.д.);

- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, ТЬ, Д, ДЬ;

- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошёл, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук ШЬ вместо Ш, вместо С-СЬ, вместо Ч-ТЬ нечто вроде смягчённого Ч и т.п. Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;

- нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

### **1.8. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по

серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукслового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.9. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи**

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с нарушениями речи является проведение *комплексного психолого-педагогического обследования*.

*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на

основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

*Фиксирование результатов обследования* является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

*Комплексное психолого-педагогическое обследование* каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования

- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Используемые методики:

- «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.;
- «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями (законными представителями);
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах; в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту).

## II. Содержательный раздел программы

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### 2.1.1. Содержание коррекционной работы

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-пополнение словаря; -совершенствование грамматического строя речи;

	-совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения
--	--

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный- 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 4-12 занятий.

(Количество занятий приблизительное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями, количество занятий увеличивается).

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- Для [Л], [Л']: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

I. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы- имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л] [Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р] [Р']
- Шипящие [Ч] [Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

II. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

III. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

IV. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

*На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:*

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

*Этап развития фонематического слуха включает:*

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

*Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:*

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- составление условно-графических схем «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

*Пополнение словаря* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

*Совершенствование грамматического строя* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

*Совершенствование связной речи* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

## 2.1.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать коммуникативные навыки;</li> <li>-совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, развивать умение устанавливать и соблюдать правила в игре;</li> <li>-развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-настольно-печатные игры;</li> <li>-театрализованные игры;</li> <li>-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования;</li> <li>- развитие памяти, внимания;</li> <li>-формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление описательных рассказов;</li> <li>-развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря;</li> <li>-дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</li> <li>-игры с мозайкой, пазлами, с мелкими предметами;</li> <li>-пальчиковая гимнастика;</li> <li>-автоматизация поставленных звуков</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции</li> <li>- развитие связной речи, монологической, диалогической речи;</li> <li>-формирование структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического, грамматического;</li> <li>-формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи;</li> <li>-дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать графомоторные навыки;</li> <li>- развивать умение слышать ритмический рисунок</li> <li>- развивать умение передавать ритмический рисунок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мелкой моторики;</li> <li>-развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать координацию и точность действий;</li> <li>-формировать правильную осанку при посадке за столом;</li> <li>-расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пальчиковая гимнастика;</li> <li>-речь с движением;</li> <li>-физминутки;</li> <li>- беседа</li> </ul>



## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организация логопедической помощи осуществляется на основании результатов диагностики речевого развития воспитанников.

Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября. Все воспитанники с выявленными нарушениями речи регистрируются в документации учителя-логопеда для последующей организации логопедической помощи в зависимости от структуры речевого дефекта.

Зачисление воспитанников с нарушениями речи на логопедические занятия осуществляется на основании результатов диагностики учителя-логопеда, утверждается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума и отражается в соответствующей документации ДООУ. Зачисление воспитанников с нарушениями речи производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Согласно приложению к письму минобразования Ростовской области от 13.05.2015 г. № 24/3.2 – 2998/м «Методические рекомендации по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области» на логопедические занятия отбираются дети:

- с фонетико-фонематическим (ФФН) или фонематическим (ФН) недоразвитием речи
- с недостатками произношения

### Организация образовательной деятельности

<b>Время работы логопункта:</b>	Понедельник	9.00 – 12.30
	Вторник	9.00 – 16.00
	Среда	9.00 – 12.30
	Четверг	9.00 – 12.30
	Пятница	9.00 – 12.30

**Выходные дни:** суббота, воскресенье.

Образовательная программа реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам. С учетом начала учебного года в образовательной организации с 01.09.2021г., учебный план программы предусматривает следующее распределение по триместрам, представленное в таблице:

Первый триместр			Второй триместр			Третий триместр			Четвёртый триместр		
месяц	Кол. Недель	Кол. Дней	месяц	Кол. Недель	Кол. Дней	месяц	Кол. Недель	Кол. Дней	месяц	Кол. Недель	Кол. Дней
Сентябрь	4,2	22	Декабрь	4,2	22	Март	4,1	21	Июнь*	4,1	21
Октябрь	4,1	21	Январь	3,1	16	Апрель	4,1	21	Июль*	0/*	0/ *
Ноябрь	4	20	Февраль	4	19	Май	3,4	19	Август*	4,3	23
<b>Итого:</b>	<b>12,3</b>	<b>63</b>	<b>Итого:</b>	<b>11,3</b>	<b>57</b>	<b>Итого:</b>	<b>11,6</b>	<b>61</b>	<b>Итого:</b>	<b>8,4</b>	<b>44</b>
<b>2022/2023</b>			<b>Количество рабочих недель</b>			<b>Количество рабочих дней</b>					
<b>Всего:</b>			43,6			225					

Образовательная деятельность с детьми на рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по речевому развитию .

В летний период непрерывная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо неё возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Содержание **образовательного процесса** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основными формами организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия.

Для проведения групповой коррекционной (логопедической) работы группы (подгруппы) комплектуются на основании проведенной диагностики с учетом однородности структуры речевого дефекта.

Т.к. в условиях логопункта детского сада общеобразовательного вида в расписании непрерывной образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда, логопедические индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся как в часы свободные от непрерывной образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта).

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы, согласно СанПин 2.4.1.3049-13., составляет: с детьми 5-го года жизни – 20 минут, 6-го года жизни 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут, 5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу.

### **График организации коррекционного процесса на 2022 – 2023 уч. год** **Подгрупповые занятия**

<b>Группы</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Старшая</b>	9.00 – 9.20 Развитие речи		9.00 – 9.20 Развитие речи	
<b>Подготовительная</b>	9.40 – 10.10 Грамота	9.00 – 9.30 Развитие речи		9.00 – 9.30 Развитие речи

### **Индивидуальные занятия**

<b>Группы</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Старшая</b>	10.10 – 11.00	9.00 – 10.30	10.30– 12.30	9.20 – 11.00	9.30 – 10.30
<b>Подготовительная</b>	11.00 – 12.30	10.30 – 12.00	9.30 – 10.30	11.00 – 12.30	10.30 – 12.30

**Тематический план** разработан в соответствии с комплексно-тематическим планом дошкольного учреждения для детей старшей и подготовительной группы, с распределением работы по месяцам, с указанием общей темы по саду, перечнем разделов и тем образовательной деятельности, их количеством, длительностью, видами НОД, формой контроля знаний, отражен в рабочей программе учителя- логопеда.

## Непрерывная образовательная деятельность в МБДОУ детский сад № 1 "Ромашка" на 2022 - 2023 учебный год

Дни недели/группы	Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) «Звёздочки»	Одновозрастная группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (от 3 лет - 4 года) «Лукоморье»	Одновозрастная группа общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (от 4 лет - 5 лет) «Росинка»	Одновозрастная группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (от 5 лет - 6 лет) «Солнечные лучики»	Одновозрастная группа общеразвивающей направленности подготовительного дошкольного возраста (от 6 лет – 7 (8) лет) «Светлячки»
<b>Понедельник</b>	9.00-9.10- музыка 9.20-9.30- развитие речи	9.00-9.15- рисование 9.25-9.40- физическая культура	9.00-9.20- ФЭМП 9.30-9.50- озн.с предметным и соц окружением/конструирование/ ознакомление с природой	9.00-9.20- развитие речи 9.30 - 9.55- музыка 10.05. -10.25. рисование.	9.00-9.30- рисование 9.40-10.10-. основы грамотности 11.00 –11.30– физическая культура на воздухе
<b>вторник</b>	9.00-9.10- лепка 10.20-10.30- физическая культура на прогулке	9.00-9.15- ФЭМП 9.25-9.40- физическая культура	9.00-9.20- ФЭМП (1под) 9.30-9.50- ФЭМП (2 под) 10.00-10.20- музыка 15.40 -16.00 - физическая культура на прогулке	9.00-9.20- основы грамотности 9.30 – 9.50 - озн.с предмет и соц окружением/ ознаком. с природой 11.00-11.25- физическая культура на прогулке	9.00-9.30- музыка 9.40-10.10- ФЭМП 1 п 10.20 –10.50- ФЭМП 2 п. 15.40 – 16.10-. аппликация / лепка
<b>среда</b>	9.00-9.10- физическая культура 9.20-9.30- ФЭМП	9.00-9.15- озн.с предметным и соц окружением/ ознакомление с природой/ 9.25-9.40- музыка	9.00-9.20- физическая культура 9.30-9.50- развитие речи/ основы грамотности	9.00-9.20- ФЭМП 9.50 – 10.15 - музыка	9.00-9.30- Развитие речи 10.20–10.50- физическая культура
<b>четверг</b>	9.00-9.10- музыка 9.20-9.30- ознакомление с окружающим/ экологическое воспитание	9.00-9.15-лепка/аппликация 10.20-10.35- физическая культура на прогулке	9.00-9.20- лепка/аппликация 9.35-9.55- музыка	9.00-9.25- физическая культура 9.35-9.55- ФЭМП 10.05. -10.25. рисование	9.00-9.30- ФЭМП 9.40-10.10 – озн.с предметным и соц окружением/ ознакомление с природой 10.20 –10.50- физическая культура
<b>пятница</b>	9.00-9.10- физическая культура 9.20-9.30- рисование	9.00-9.15- развитие речи 9.25-9.40- музыка	9.00-9.20- рисование 9.30. -9.50- физическая культура	9.00-9.25- физическая культура 9.35-9.55- лепка/ аппликация /конструирование/.	9.00-9.30- развитие речи 9.40-10.10- конструирование 10.20 – 10.50- музыка

### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

<b>Режимные моменты на холодный период года</b>	<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Младшая дошкольная группа</b>	<b>Средняя дошкольная группа</b>	<b>Старшая дошкольная группа</b>	<b>Подготовите льная к шко ле группа</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 – 8.30	8.10 – 8.25	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35	8.30 – 8.35
Завтрак 1	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 -10.20	9.00 – 10.25	9.00 – 10.50
Завтрак 2	10.00 -10.10	10.00- 10.10	10.20 - 10.30	10.20 – 10.30	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30	9.40 – 11.50	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30 – 11.40	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.10 – 12.25	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.00	12.00 – 12.40	12.10-12.50	12.25-12.55	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00	12.40 – 15.10	12.50 – 15.10	12.55 – 15.10	13.00 – 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40.	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Непрерывная образовательная деятельность (Совместная деятельность)	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.05	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.00 – 16.05	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.05 – 16.15	16.10 – 16.20
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.05 - 18.00	16.10 - 18.00	16.10 - 18.00	16.15 - 18.00	16.20 - 18.00

**Организация жизнедеятельности в МБДОУ детском саду № 1 «Ромашка» (теплый период)**

<b>Режимные моменты на летний оздоровительный период</b>	<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Младшая дошкольная группа</b>	<b>Средняя дошкольная группа</b>	<b>Старшая дошкольная группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 – 8.25	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Завтрак 1	8.25 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.20 - 8.40	8.30 - 8.40
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Завтрак 2	10.00 - 10.10	10.00- 10.10	10.10 - 10.20	10.20 – 10.30	10.30-10.40
Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 11.40	9.00 - 12.00	9.00 - 12.10	9.00 - 12.20	9.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.00	12.00 - 12.20	12.10 - 12.30	12.20 - 12.40	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00	12.20 - 15.10	12.30 - 15.10	12.40 - 15.10	12.50 - 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.45	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Вечерний круг	15.45 – 15.55	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.55 - 18.00	15.50 - 18.00	15.50 - 18.00	15.50 - 18.00	15.50 - 18.00

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей (законных представителей), воспитателей.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непрерывно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непрерывной образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта).

Так, как в условиях дошкольного логопункта, не всегда имеется возможность для индивидуальных занятий (логопункт посещают одновременно 25 детей) занятия с воспитанниками проводятся индивидуально, в микрогруппе (2-3 человека) и групповые, но основной формой логопедической работы на логопункте ДОУ, являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

Срок реализации программы 2 года для ФФНР (ФФН), 2года для ОНР (НВОНР), выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

**Индивидуальные** – направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**Микрогрупповые** - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

**Групповые** – основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.



## 2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога). Родители (законные представители) постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Учитель-логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия.

Воспитатель :

- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

- развитие общей и мелкой моторики;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие координации движений.

Родители (законные представители):

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Например, еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

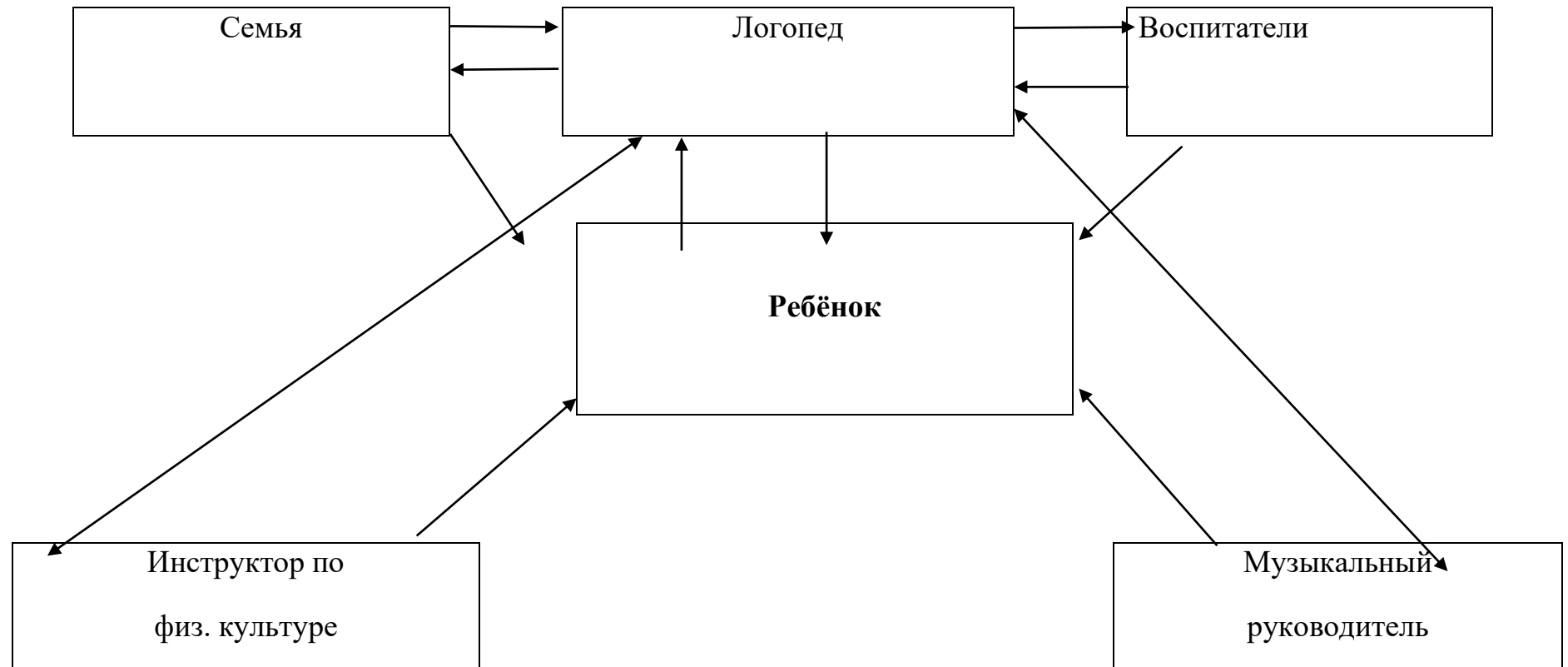
Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

*Планирование коррекционных мероприятий учителя-логопеда ДОУ*

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок проведения</b>
1	Анализ адаптационного периода и обсуждение плана работы на первый квартал.	Сентябрь
2	Комплексное обследование выявления уровня речевого развития детей.	
3	Комплектование подгрупп для индивидуально- подгрупповых занятий.	
4	Разработка перспективных планов по коррекционной работе.	
5	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по проблеме динамики развития речи ребёнка.	Ежеквартально.
6	Папка –передвижка для родителей (законных представителей).	Ежеквартально.
7	Консультации для воспитателей по проблеме речевого нарушения у дошкольников.	Ежеквартально.
8	Родительское собрание по проблеме совместной работы педагогов и родителей (законных представителей).	Сентябрь
9	Предварительное логопедическое обследование детей средней, старшей группы.	Март
10	Подготовка документации для заседания ППК.	Апрель
11	Подготовка документации для заседания ПМПК.	Апрель
12	Комплексное обследование выявления уровня речевого развития детей.	Май
13	Родительское собрание: «Итоги коррекционно-педагогической деятельности за год».	Май

Модель взаимодействия субъектов  
коррекционно-образовательного процесса  
в МБДОУ детский сад № 1 «Ромашка»



## Взаимодействие с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всесторонне развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» - так определён Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018года.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость, доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе(участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) строится на основании перспективного планирования на учебный год и отражает работу по всем направлениям.

### **Перспективный план работы с родителями (законными представителями)**

Тема	Месяц	Группа
<b>Папки передвижки</b>		
«Речевое развитие детей раннего возраста»	октябрь	младшая группа
«Я учусь пересказывать»	декабрь	подготовительная гр
«20 упражнений для запуска речи у малышек»	март	ранний возраст
<b>Памятки</b>		
«15 советов родителям для развития и запуска речи» (ранний возраст)	ноябрь	ранний возраст
«Ошибки взрослых, которые мешают успешной автоматизации поставленных звуков у детей» (старшая группа)	декабрь	старшая группа
«Занимательные игры и упражнения для развития дыхания у детей дошкольного возраста » (младшая, средняя, старшая)	январь	младшая, средняя, старшая
«Как научить ребёнка любить книгу» (старшая, подготовительная группа)	март	старшая, подгот. гр.
«Советы родителям будущих первоклассников» (подготовительная группа)	апрель	подготовительная гр.
<b>Буклеты</b>		
«Виды речевых нарушений»	сентябрь	старшая группа
«Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков»	октябрь	средняя группа
«Развитие графических навыков»	февраль	подготовительная гр.
«Вкусная артикуляционная гимнастика»	апрель	младшая группа, средняя группы
<b>Стенд «Советы логопеда»</b>		
« Когда обращаться к логопеду»	сентябрь	
«Как выполнять логопедические задания дома»	октябрь	

« Рекомендации к проведению артикуляционных упражнений »	ноябрь	
«Партнёрство ДОУ и семьи в логопедической работе»	декабрь	
«Произношение звуков и неправильный прикус»	январь	
«Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях»	февраль	
«Пальчиками играем, речь развиваем»	март	
«Как подготовить руку к письму»	апрель	
«Речевые игры по дороге в детский сад»	май	

### **III. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Организация предметно–пространственной развивающей среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих

развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

#### **Методическое обеспечение.**

Настенное зеркало для логопедических занятий.

Зеркала для индивидуальной работы (9х12).

Шкафы для пособий.

Стол письменный канцелярский.

Стул взрослый.

Стол детский (для индивидуальных занятий).

Стулья детские.

Доска-мольберт магнитная.

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

«Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)

Схемы обозначения звуков.

Схемы определения места звука в слове

Профили обозначения звуков.

Счетные палочки

Цветные карандаши.

Учебное пособие «На что похожа буква».

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.



Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Игровые пособия для выработки воздушной струи.

Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.

Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики

Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)

Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).

Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»)

«Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

Конструктор деревянный.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация Программы.

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Ромашка»
Статус	Бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	347660, Ростовская область Ст. Егорлыкская, улица Октябрьская, 40
Режим работы ДОУ	5 дней в неделю с понедельника по пятницу Выходные дни: суббота, воскресенье 10,5 часов в день с 7.30 до 18.00
Контингент детей	Общее количество детей: 27 человек

Характеристика кадрового состава	Гречиха Людмила Николаевна – учитель-логопед, высшее образование, стаж работы 24 года;
Наименование программы:	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ на 2022 – 2023 учебный год
Основные разработчики программы:	Гречиха Людмила Николаевна – учитель-логопед
Цель Программы	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи Программы	забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника; содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника; приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.
Перечень программ реализуемых	Основная программа «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой.

## 4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- - Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28).
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Устав МБДОУ

## 4.3. Перечень литературных источников

- Образовательная программа «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой.

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательной области «Речевое развитие» ( развитие речи и грамота) на 2022 – 2023 учебный год.**

**Перспективно-тематическое планирование работы по развитию речи в старшей группе.**

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
сентябрь	3 Моя семья.	<p>Занятие № 1.</p> <p>1.Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, о трудовых обязанностях членов семьи. Расширять и активизировать словарь по теме «Семья». Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2.Развивать словарный запас, зрительное внимание и восприятие, диалогическую речь, грамматический строй речи, тонкую и общую моторику, координацию движений.</p> <p>3. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.</p>	<p>Картинки и фигурки с изображением членов семьи, мяч.</p>	
		<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Уточнять и систематизировать знания детей о семье. Расширять и активизировать словарь по теме «Семья». Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2.Развивать словарный запас, зрительное внимание и восприятие, диалогическую речь, грамматический строй речи, тонкую и общую моторику, координацию движений.</p> <p>3.Воспитывать взаимопонимание , доброжелательность, самостоятельность.</p>	<p>Предметные и сюжетная картинки по теме, П.Г. «Семья», мяч.</p>	
	4 Осень. Признаки осени.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Закреплять представления об осени и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Осень». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p> <p>2.Развивать длительный плавный выдох, связную речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Лужи из картона, корзинка с разноцв. бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», ф.м. «Осенью», предметные картинки для игры «Четвертый лишний», игра«Катины подарки».</p>	

			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Расширять представления об осенних изменениях в природе. Совершенствовать грамматический строй речи (составление простых распространенных предложений по картинкам).</p> <p>2.Развивать связную речь, память, мышление, зрительное внимание, тонкую и общую моторику, ловкость.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Сюжетные картинки, игра «Разноцветные круги», мяч, сухие желтые березовые листики, конверты с целыми и разрезными картинками.</p>	
октябрь	1	Осень. Деревья.	<p>Занятие № 1.</p> <p>1. Расширять представления об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизировать словарь по темам «Осень», «Деревья». Совершенствовать навык слогового анализа. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>2.Развивать длительный выдох, речевой слух, связную речь, память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Шнур с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга, игра «Разноцветные листья», картинка-загадка, раскраски, цветные карандаши, предметные картинки и фишки для слогового анализа.</p>	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Закреплять названия деревьев, умение различать листья деревьев. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме именительного падежа множественного числа).</p> <p>2.Развивать длительный выдох, зрительное внимание и восприятие, связную речь, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Модуль с листиками деревьев, предметные картинки по теме, ДИ «Сложи картинку», Ф.М. «Осенние листики», мяч.</p>	
	2	Овощи. Огород.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Овощи. Огород». Расширять представления о важности труда взрослых. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p>2.Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику, творческое воображение.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, желание трудиться.</p>	<p>Пальчиковый бассейн, наполненный горохом; мелкие пластмассовые овощи, альбом «Все работы хороши», игра «В огороде у козы Лизы», раскраски, цветные карандаши.</p>	

		<p>Занятие №2.</p> <p>1.Уточнять и активизировать словарь по теме «Огород. Овощи». Обучать составлению рассказа по плану-схеме.</p> <p>2.Развивать связную речь, зрительное внимание, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую, тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, ответственность.</p>	<p>Предметные картинки по теме «Овощи», фишки, план-схема для составления описательного рассказа, картинка-загадка «Помоги Пете».</p>		
	3	Сад. Фрукты.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Закреплять представления о фруктах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Сад. Фрукты». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>2.Развивать связную речь, зрительное внимание, речевой слух, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Предметные картинки, загадки, игра «Поможем клоуну Роме», плоскостные изображения ежа, белки, яблок, «светофоры».</p>	
октябрь			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Уточнять и активизировать словарь по теме «Сад. Фрукты». Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2.Развивать связную речь, фонематическое и зрительное восприятие, общую, ручную моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>Предметные картинки, муляжи фруктов, пальчиковые бассейны, массажные мячики, фишки двух цветов.</p>	
	4	Лес. Грибы. Ягоды.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Закреплять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствовать элементарные математические представления, навык счета в пределах пяти. Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>2.Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывает любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Корзинка с плоскостными изображениями грибов, картинка-загадка «Что ты видишь?», фишки двух цветов.</p>	

октябрь			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Закреплять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лес. Ягоды». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствовать элементарные математические представления, навык счета в пределах пяти. Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>2.Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Предметные картинки по теме, Ф.М. «По ягоды», мяч, 2 корзинки.	
ноябрь	1	Одежда.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Закреплять представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых сшита. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).</p> <p>2.Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Формировать навыки самообслуживания, опрятности.</p>	Плоскостные изображения одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды, загадки, фишки двух цветов, мяч.	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда». Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>2.Развивать связную речь, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую и тонкую моторику, тактильную чувствительность, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, ответственность.</p>	Предметные картинки с изображениями одежды, мяч, трафареты одежды, небольшие лоскутки разных тканей.	

ноябрь	2	Обувь.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Закреплять представления об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Обувь». Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование относительных прилагательных).</p> <p>2.Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма, тактильную чувствительность.</p> <p>3. Воспитывать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности.</p>	Предметные картинки с изображениями обуви, карандаши, массажные мячики, плоскостные изображения разноцветных кроссовок.	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Активизировать словарь по теме «Обувь». Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов).</p> <p>2.Развивать речевое дыхание, фонематические представления, зрительное внимание и восприятие, связную речь, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к обуви.</p>	Предметные картинки с изображениями одежды и обуви, игрушки-шнуровки «Сапожок», мяч, флажки двух цветов по числу детей.	
	3	Игрушки.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Уточнить и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнять и активизировать словарь по теме. Обучать составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p> <p>2.Развивать навыки речевого общения, связную речь, фонематические представления, зрительное восприятие и внимание, речевой слух, общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	Картина О. Р. Гофман «Дочки-матери», игрушки, названия которых начинаются со звуков [к] и [г], стих. «Игрушки» Б. Заходера.	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Активизировать словарь по теме «Игрушки». Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). Развивать синтаксическую сторону речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p>	Предм. картинки с изображением игрушек, сюжетная картинка для игры «Помоги Пете», алгоритм описания игрушки, мяч, пластик.бутылочки для	



		<p>2. Развивать речевое дыхание, фонематические представления, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, связную речь, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность, бережливость.</p>	<p>упраж. на дыхание; картинки с изображ-м игрушек, содержащих в названиях звук [ш]; корзинка.</p>		
4	Посуда.	<p>Занятие №1</p> <p>1. Уточнять и расширять представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Совершенствовать грамматический строй речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыки слогового анализа слов.</p> <p>2. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, конструктивный о праксис, общую, мелкую моторику, координацию речи с движением, тактильные ощущения.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.</p>	<p>Карандаши, мешочек с маленькой кукольной посудой, конверты с частями плоскост. изображения чашек, предметные картинки с изображениями чашек, пластмас. кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля, мяч.</p>		
		<p>Занятие №2.</p> <p>1. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Посуда». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными).</p> <p>2. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, общую, тонкую моторику, тактильные ощущения, координацию речи с движением. Развивать элементарные математические представления (совершенствование навыков счета в пределах пяти).</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p>Карточки для игры «Два и пять», мешочек с кукольным сервизом, кукольные кастрюльки с водой и соломинки для коктейля.</p>		
декабрь	1	Зимующие птицы.	<p>Занятие №1.</p> <p>1. Закреплять представления о зимующих птицах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать слоговую структуру слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закреплять знания о предложении.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки по теме, мяч.</p>	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1. Активизировать словарь по теме «Зима. Зимующие птицы».</p>	<p>План-схема для составления описательного</p>	

			<p>Совершенствовать навык слогового анализа. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Развивать синтаксическую сторону речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>2. Развивать речевое дыхание, связную речь, фонематические представления, навыки фонематического анализа, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение и сопереживание к птицам зимой.</p>	<p>рассказа, мяч, игра «Кормушка».</p>	
декабрь	2	Домашние животные зимой.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнять , расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами –<i>онок-</i> , –<i>ёнок-</i>, –<i>ат-</i> , –<i>ят</i> ). Совершенствовать слоговую структуру слов.</p> <p>2.Развивать диалогическую речь, слуховое внимание, зрительный гнозис и конструктивный праксис, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать доброжелательность, бережное отношение к животным.</p>	<p>Плоскостные изображения домашних животных, картинки с изображениями домашних животных, раскраски, карандаши.</p>	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Домашние животные». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать умение задавать вопросы. Обучать составлению рассказа по картине.</p> <p>2.Развивать связную речь, мышление, память, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, общую и тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<p>Сюжетная и предметные картинки по теме, мяч.</p>	
	3	Дикие животные.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнять , расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами –<i>онок-</i>, –<i>енок-</i>, –<i>ат-</i>, –<i>ят</i>~.</p>	<p>Контейнер с горохом, плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа. В мире животных», разноцветные квадраты из картона, игра</p>	

			<p>Совершенствовать слоговую структуру слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, чувство рифмы, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность, навыки ориентировки на плоскости.</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p>	«Поможем Жене».	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Дикие животные». Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>2.Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, общую, тонкую моторику, творческое воображение, тактильную чувствительность.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Мешочек с фигурками диких животных, карандаши, мяч, игра «На лыжах».	
декабрь	4	Новогодний праздник.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Закреплять представления о новогоднем празднике. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствовать грамматический строй речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).</p> <p>2.Развивать речевое дыхание, диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	Украшенная елочка, фигурка Деда Мороза, запись инструментальной музыки, еловые ветки, тарелочка с очищенным мандарином, карандаши, игра «Украшаем елку», «светофорчики», мяч.	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать слоговую структуру слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами).</p> <p>2.Развивать речевой слух, связную речь, фонематические</p>	Плоскостные изображения большой и маленькой елочек и игрушек для них; игра «Что везет лошадка?», картинка «Дорисуй елку», карандаши, запись музыкального сопровождения.	

			представления, навыки звукового и слогового анализа, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику. 3. Воспитывать доброжелательность, ответственность.		
январь	2	Мебель.	Занятие № 1. 1.Расширять и углублять представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствовать навык слогового анализа слов. Закреплять знания о предложении. 2.Развивать длительный плавный выдох, диалогическую речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Макет «Детская комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек, карандаши, мяч.	
			Занятие № 2. 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Мебель». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление имен существительных с предлогом <i>без</i> , образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 2.Развивать связную речь, речевой слух, чувство рифмы, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Картинки с изображениями мебели с недостающими деталями, предметные картинки с изображениями мебели, мяч, пазлы «Кукольная мебель».	
	3	Транспорт.	Занятие №1. 1. Расширять и закреплять представления о транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт». Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2.Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать доброжелательность, самостоятельность.	Детали грузовой машины, игра «Найди место», плоскост. изображ. двух гаражей и Незнайки, карандаши, картинки, в названиях звук [ж];, карточки со словами и знаками для составления предлож.	
			Занятие №2. 1.Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Транспорт». Совершенствовать навык составления описательного	Разрезные картинки, предм. картинки, игра «Что перепутал художник?»,	

			<p>рассказа по заранее составленному плану. Автоматизировать правильное произношение шипящих звуков. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа.</p> <p>2.Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать инициативность, ответственность.</p>	<p>плоскост.изображения грузовиков, предметные картинки со звуками [ш], [ж] в названиях, маленькие модели машинок.</p>	
январь	4	Профессии на транспорте.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>2.Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать интерес к профессиям людей, работающих на транспорте.</p>	<p>Предмет. картинки по теме, карандаши, изображения машин и людей, яркие шнурки мяч, разноцв. бумажные самолетики, плоскостные изображения самолетов и ангаров с закрепленными на них слогами.</p>	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов).</p> <p>2.Развивать связную речь, фонематические представления, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, доброжелательность.</p>	<p>Предметные картинки по теме, алгоритм рассказа о профессии, фишки для слогового анализа, модели машинок по числу детей.</p>	
февраль	1	Детский сад. Профессии.	<p>Занятие№1.</p> <p>1.Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p>2.Развивать фонематические представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствовать навык слогового анализа слов, связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; мяч.</p>	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Картинки с изображениями работников детского сада, инструментов и орудий</p>	

			<p>Совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p>2. Развитие связной речи, мышления, тонкой моторики, общих речевых навыков.</p> <p>3. Воспитание чувства справедливости.</p>	<p>труда, загадки, серия картинок «День в д\с».</p>	
февраль	2	Профессии. Швея	<p>Занятие №1.</p> <p>1. Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессии швеи. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать фонематическое восприятие. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>2. Развивать связную речь, слуховое внимание, зрительное восприятие и внимание, тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать интерес к профессии швеи.</p>	<p>Изображения инструментов, предметная картинка с изображением швеи, мяч, схема рассказа о профессии, плоскостные изображения сарафанов, мелкие предметные картинки, содержащие в названиях звук [р].</p>	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Профессии. Швея». Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>2. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>3. Воспитывать уважение к профессии швеи.</p>	<p>Картинка с изображ. ателье, предметные картинки с изображ. одежды, коллекция образцов ткани, мелкие картинки со звуком [р] в названиях предметов, плоскостные изображения швейных принадлежностей.</p>	
	3	Наша Армия.	<p>Занятие №1.</p> <p>1. Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме «Наша армия». Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам).</p> <p>2. Развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за Родину.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями военных, карандаши, плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек, контейнер с полосками для анализа предложений, «светофоры».</p>	

			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Актуализировать словарь по теме «Наша армия». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Обучать составлению описательного рассказа по плану.</p> <p>2.Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, общую и тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать интерес к профессиям военных, уважение к Российской армии.</p>	<p>Предметные картинки по теме, план-схема для составления описательного рассказа, д\и «Разноцветная эскадрилья», сигнальные фишки, мяч.</p>	
февраль	4	Профессии на стройке.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Расширению и закреплению представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2.Развитию диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>3.Воспитанию интереса к профессиям людей, работающих на стройке.</p>	<p>Предметные картинки по теме, «светофоры», карандаши, мяч.</p>	
март	1	Весна.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Закреплять представления о весне и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Весна». Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений).</p> <p>2.Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Запись пьесы П. И. Чайковского «Подснежник», контейнер с полосками для анализа предложений, мяч, карандаши, предметные картинки со звуком р в названиях предметов, разноцветные бумажные кораблики.</p>	

		<p>Занятие №2.</p> <p>1. Актуализировать словарь по теме «Весна». Формировать целостное впечатление об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствовать грамматической строй речи. Совершенствовать навык звукового анализа (определение места звука в слове).</p> <p>2. Развивать связную речь, фонематические представления, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Сюжетная картина «Грачи прилетели», изображения перелетных птиц и деревьев, «светофорчики».</p>	
2	Комнатные растения.	<p>Занятие №1.</p> <p>1. Уточнять и расширять представления о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения». Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2. Развивать фонематические представления (подбор слов на заданный звук), диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки по теме «Комнатные растения», раскраски, карандаши, горшок с геранью, игрушечная божья коровка.</p>	
		<p>Занятие №2.</p> <p>1. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Комнатные растения». Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Совершенствовать навык слогового анализа.</p> <p>2. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Листья комнатных растений, серия картинок «Аленький цветочек», предметные картинки с изображениями комнатных растений, карандаши, карточки с недорисованными растениями.</p>	



март	3	Рыбы.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Расширять представления о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами).</p> <p>2.Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p>	Картина «Пресноводные рыбы», раскраска, карандаши, изображения пресноводных рыб, мяч.	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Активизировать словарь по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов).</p> <p>2.Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, мяч, настольный бассейн с водой, бумажные рыбки.	
	4	Наша станица.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Расширять и уточнять представления об окружающем мире. Углублять представления о родной станице, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Совершенствованию грамматического строя речи.</p> <p>2. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую и связную речь. Развивать зрительное восприятие и внимание, речевой слух, пространственное мышление, тонкую моторику, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать любовь к малой Родине.</p>	Фотографии с видами родной станицы, фильм «Станица Егорлыкская», карта Ростовской области, гимн станицы Егорлыкской.	

март			<p>Занятие № 2</p> <p>1.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык составления рассказа по плану.</p> <p>2. Развивать речевую активность, фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую, тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине.</p>	<p>Конструктор для постройки улицы, план для составления рассказа, мяч.</p>	
	5	ПДД	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Расширять представления о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, общие речевые навыки, общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать навыки самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, ф.м. «Машины», мяч.</p>	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения». Формировать целостное представление об изображенном на серии картинок. Совершенствовать грамматический строй речи (подбор однокоренных слов).</p> <p>2.Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, память, общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Серия картинок, загадки, ф.м. «Машины», мяч</p>	
апрель	1	Весенние сельскохозяйственные работы.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Расширять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать навык образования сложных слов. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать синтаксическую сторону речи.</p>	<p>Сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, ияч.</p>	

		<p>2. Развивать диалогическую речь, фонематические представления, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>		
		<p>Занятие №2.</p> <p>1.Активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать синтаксическую сторону речи(составление предложений по картинкам), навык анализа предложений.</p> <p>2.Развивать речевой слух, диалогическую речь, фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать доброжелательность, самостоятельность.</p>	Предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, сюжетные картинки, изображения грузовиков, предметные картинки для игры «Разноцветные грузовики».	
2	Космос.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о значении труда взрослых. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос».</p> <p>2.Развивать навык речевого общения, связную речь, зрительное восприятие и внимание, мышление, творческое воображение, общую, тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать интерес к работе космонавтов.</p>	Предметные картинки по теме «Космос», картинка В. М. Каратая «Строительство космической станции», карандаши, маленькие предметные картинки со звуком [р] в названиях, мяч.	
		<p>Занятие №2.</p> <p>1.Активизировать словаря по теме «Космос». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствовать навык слогового анализа.</p> <p>2. Развивать связную речь, речевой слух, мышление, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать чувство гордости и уважения.</p>	Алгоритм для составления рассказа о профессии, картинки с изображением космонавта, космического корабля на орбите Земли, плоскостные изображения звезд.	

апрель	3	Хлеб-всему голова!	<p>Занятие №1</p> <p>1.Формировать представления о труде хлеборобов, о важности их труда. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2.Развивать речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, диалогическую речь, зрительное внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Презентация, сюжетная и предметные картинки по теме, стих. Я.Акима, муляжи хлебобулочных изделий, п.г. «Каша».	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1.Формировать представления о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширять и уточнять словарь по теме. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.</p> <p>2.Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, мелкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать интерес и уважение к труду.</p>	Рассказ Я. Тайца « Всё здесь», сюжетная картинка по теме, стих. Е.Стюарт «Пекари», д\и «Наведём порядок».	
	4	Почта.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Почта». Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2.Развивать диалогическую речь, речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать интерес к труду работников почты.</p>	Картина «На почте», мяч, предметные картинки для игры «Отправь посылку», большой игрушечный грузовик.	

			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Почта». Совершенствовать навык слогового анализа. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, конструктивный праксис, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду работников почты.</p>	Предметные картинки с изображениями почтовых принадлежностей, мяч.	
май	1	День победы.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Обобщать и систематизировать знания о ВОВ. Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.</p> <p>2.Развивать связную и диалогическую речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	Плакаты военных лет, «Галерея портретов» облика Москвы военного времени, записи песен «Священная война» (муз. А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача) и «День Победы» (муз. Д. Тухманова, слова В. Харитонов).	
	2	Насекомые	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Совершенствовать грамматический строй речи (образование слов-антонимов). Совершенствовать синтаксический строй речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>).</p> <p>2.Развивать длительный плавный выдох, диалогическую речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Модуль с бабочками, альбом «Мир природы. Животные», карандаши, мяч, предметные картинки с изображениями насекомых.	

**Перспективно-тематическое планирование работы по развитию речи  
в подготовительной группе.**

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
сентябрь	3 Осень. Признаки осени.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Обобщать и систематизировать представления об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Осень». Совершенствовать навык рассматривания картин, формировать целостное представление об изображенном на них. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>2.Развивать связную речь, фонематические представления (развитие навыка звукового анализа слов), дыхание, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать эмоциональный отклик на изображенное на картине, творческую активность.</p>	<p>Магнитофон, запись пьесы П.Чайковского «Осенняя песня» и звуков ночного леса, репродукция картины Ф. Васильева «Болото в лесу», И. Левитана «Сумерки. Луна», модуль с разноцветными листьями, мини-бассейн с водой, ваза с букетом из осенних листьев, контейнер с цветными карандашами, мяч, фишки для звукового анализа.</p>	
		<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствовать навык пересказа. Совершенствовать навык анализа предложений.</p> <p>2.Развивать связную речи, мышление, память, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. Развивать синтаксическую сторону речи .</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Сюжетные картинки по теме, рассказ Г. Скребицкого « Осенние дожди», контейнер для анализа предложений, раскраски, карандаши.</p>	
	4 Осень. Деревья.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Формировать представления об изменениях, происходящих в природе осенью; о деревьях, их внешнем виде, названиях, строении, форме листьев. Совершенствовать навык слогового анализа. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме родительного падежа с</p>	<p>Предметные картинки по теме, шнур с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга, игра «Разноцветные листья», Ф.М. «Листья».</p>	

			<p>предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>2.Развивать длительный выдох, речевой слух, связную речь, память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>		
			<p>Занятие № 2</p> <p>1.Расширять представления об изменениях, происходящих в природе осенью; о деревьях, их внешнем виде, названиях, строении, форме листьев. Совершенствовать грамматический строй речи ( умение согласовывать существительное с числительным ).</p> <p>2.Развивать длительный выдох, зрительное внимание и восприятие, связную речь, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Модуль с листиками деревьев, предметные картинки по теме, картинка-загадка, цифры «2 и 5» рассказ «Лес осенью», Д\И «Сложи картинку», Ф.М. «Дождик», мяч.</p>	
октябрь	1	Овощи.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Расширять представление детей о труде людей на полях, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>2.Развивать связную речь, память, мышление, зрительное внимание, общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Мольберт, картина «Уборка урожая», символы для составления алгоритма рассказывания, П.Г. «Корзина с овощами», мяч.</p>	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствовать навык словообразования.</p> <p>2.Развивать речевой слух, общие речевые навыки, просодическую сторону речи, зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p> <p>3.Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Корзинка с муляжами овощей или натуральными овощами, плоскостные изображения грузовиков разных цветов, предметные картинки по теме, загадки, мяч.</p>	

октябрь	2	Фрукты.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах.» Расширять экспрессивную речь словами-антонимами. Формировать целостное впечатление об изображенном на картине. Обучать составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.</p> <p>2.Развивать навык речевого общения, связную речь, мышление, тонкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание и восприятие.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Предметные и сюжетные картинки по теме, стих. С. Капутикян «Сад», Ф.М. «Садовник», игра «Раскрась фрукты», мяч.	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Фрукты». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствовать навык пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.</p> <p>2.Развивать фонематическое восприятие (дифференциация звуков [p] - [p'] в словах), речевой слух, общие речевые навыки, связную речь, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать навыки активности, инициативности.</p>	Предметные картинки с изображениями фруктов, рассказ Б. Житкова « Как яблоки собирают», «светофорчики», плоскостные изображения кукол и фруктов, мяч.	
	3	Насекомые.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащать экспрессивную речь существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствовать навык составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствовать навыка пересказа.</p> <p>2.Развивать навык речевого общения, связную речь, мышление, тонкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание и восприятие.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Альбом «Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин», предметные картинки по теме, мяч.	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Формировать экологическое мышление.</p> <p>2.Развивать связную речь, мышление, память, физиологическое и речевое дыхание, творческое воображение и подражательность, тонкую и общую</p>	Предметные картинки по теме, сказка С. Воронина «Как кузнечик помогал слабым», раскраски, карандаши, крутящиеся	



			<p>моторику. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	модули.	
октябрь	4	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	<p>Занятие №1 1. Обобщать представления о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизировать знания о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык рассказывания по картине. Формировать целостное представление об изображённом на картине. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык анализа предложений. 2. Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и восприятие, мышление, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Альбом «Круглый год», CD с записью криков улетающих журавлей, контейнер с материалами для анализа предложений, мяч.	
			<p>Занятие №2 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. Расширять представления о переносном значении слов. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. 2. Развивать фонематическое восприятие, речевой слух, связную речь, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Предметные картинки с изображениями птиц, мнемотаблица, мяч.	
ноябрь	1	Грибы. Ягоды.	<p>Занятие №1 1. Обобщать и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах, местах их произрастания. Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2. Развивать связную речь, речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, мышление, координацию речи с движением, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Альбом «Живая природа. В мире растений. Выпуск 2», предметные картинки по теме, Ф.М. «За грибами», картинка-загадка «Найди место».	

ноябрь	2	Домашние животные.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Обобщать и систематизировать знания о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствовать навык составления рассказа по картине. Формировать целостное представление об изображенном на картине. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Обучать составлению описательного рассказа по плану.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p>	<p>Альбом «Животные. Мир природы», CD с записью голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, план-схема для составления описательного рассказа, мяч.</p>	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Активировать и актуализировать словарь по теме «Домашние животные». Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствовать навык анализа предложений.</p> <p>2.Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное внимание и восприятие, мышление.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Сказка «Как щенок узнал, кто всех важнее», запись голосов домашних животных, игра «Кто за забором?», предметные картинки по теме, контейнеры с фишками для анализа предложений.</p>	
	3	Дикие животные наших лесов.	<p>Занятие № 1.</p> <p>1.Обобщать и систематизировать знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни. Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами <b>-онок-</b>, <b>-енок-</b>, притяжательных прилагательных). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчинённые предложения).</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, память, мышление, общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Сюжетная и предметные картинки по теме.</p>	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1. Активировать и актуализировать словарь по теме. Формировать целостное впечатление об изображённом на серии картинок. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок.</p>	<p>Серия сюжетных картинок, картинка-загадка, мяч.</p>	

			<p>Совершенствовать грамматический строй речи (формировать умение образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности).</p> <p>2.Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие, общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		
ноябрь	4	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>2.Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к обуви.</p>	Предметные картинки по теме, альбом «Кем быть?», плоскостные изображения вешалок и одежды, мяч.	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствованию навык пересказа. Совершенствовать грамматические стороны речи . Совершенствовать синтаксические стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным времени). Совершенствовать навык анализа предложений.</p> <p>2.Развивать связную речь, фонематические представления, артикуляционную, тонкую и общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	Предметные картинки по теме, мяч, сказка Р.Железновой «Приключения розовых босоножек».	
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	<p>Занятие №1</p> <p>1. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащать экспрессивную речь прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание и восприятие, общие речевые навыки, тонкую моторику, память и мышление.</p>	Запись звуков зимнего леса, предметные картинки по теме, сказка «Как сорока клеста судила», Ф.М. «Снегири», карточки для составления схемы предложения, мяч.	

			3. Воспитывать бережное отношение к живой природе.		
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1. Активизировать словарь по теме «Зима». Формировать представления о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.</p> <p>2. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, пальчиковую моторику, силу голоса.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Сюжетная картина «Зима в городе», плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, загадка, карточки с наложенными изображениями транспорта, сюжетная картинка «В зимнем лесу».	
декабрь	2	Мебель.	<p>Занятие № 1</p> <p>1. Расширять и систематизировать знания о предметном мире. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>2. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, фонематические представления, мышление, тонкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.</p>	Изображения комнат, плоскостные изображения мебели, п.г. «Наша квартира», мяч.	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Мебель». Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>2. Развивать связную речь, речевой слух, мышление, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.</p>	Предметные картинки по теме, «Подскажи словечко», план-схема для составления описательного рассказа, мяч.	

декабрь	3	Посуда.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Расширять и систематизировать знания о предметном мире. Обобщать представления о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширять словарь по теме.</p> <p>Совершенствовать навык образования слов с суффиксами <i>-иц-</i>, <i>-к-</i>.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи . Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>2.Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми.</p>	Предметные картинки по теме, п.г. «Машина каша», 4 куклы, загадки, мяч.	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Посуда». Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2.Развивать фонематическое восприятие, речевой слух, общие речевые навыки, связную речь, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать отзывчивость, умение сопереживать.</p>	Предметные картинки по теме, д\и «Собери картинку», ф.м.«Посуда», п.г. «Машина каша», рассказ «Мамина чашка».	
	4	Новогодний праздник.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык слогового анализа.</p> <p>2.Развивать связную речь, фонематические представления, память, мышление, творческое воображение, общие речевые навыки, общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать активность, инициативность.</p>	Предметные картинки по теме, сюжетная картинка «Праздник в детском саду», небольшой игрушечный дед-мороз, загадки.	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Уточнять словарь по темам «Новогодний праздник», «Зимующие птицы». Совершенствовать навык пересказа, формировать умение передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, память, мышление, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать чуткость и бережное отношение к природе.</p>	Рассказ Н. Петровой «Птичья елка», предметные картинки по теме, ф.м. «Кормушка», мяч.	

январь	2	Транспорт.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Расширять и закреплять представления о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Закреплять понятия грузовой и пассажирский транспорт. Формировать представления о видах транспорта. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>2.Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Альбом «Виды транспорта», предметные картинки по теме, д\и «Есть – нет», загадки, мяч.	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1.Расширять знания о транспорте. Расширять, уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Транспорт». Обогащать экспрессивную речь словами-антонимами. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык составления и анализа предложений. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, координация речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать активность, старательность.</p>	Альбом «Виды транспорта», таблица с опорными картинками для пересказа, мяч, сюжетные картинки для составления предложений, контейнер с материалами для анализа предложений.	
	3	Профессии.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизировать знания о профессиях родителей. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2.Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное внимание, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать интерес к профессиям.</p>	Предметные картинки по теме, д\и «Кому что нужно?», рассказ «Где работает мама?»п.г. «Повар».	

			<p>Занятие № 2.</p> <p>1. Систематизировать знания о профессиях. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Профессии». Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Обучать составлению описательного рассказа по плану.</p> <p>2. Развивать речевой слух, фонематические представления, зрительный гнозис и конструктивный праксис, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p>	Предметные картинки по теме, план-схема для составления описательного рассказа, мяч.	
январь	4	Труд на селе зимой.	<p>Занятие №1</p> <p>1. Расширять представления о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать навык анализа предложений.</p> <p>2. Развивать связную речь, фонематические представления, мышление, зрительное внимание, творческое воображение, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать интерес к труду людей на ферме.</p>	Предметные и сюжетная картинки по теме, «пальчиковый бассейн» с кукурузой, небольшие фигурки домашних животных, контейнер с полосками для анализа предложений.	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать фонематические представления. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать интерес к труду людей на селе зимой.</p>	Рассказ В. Бианки «Снегопах», «Светофорчики», ф.м. «Игра в стадо».	

февраль	1	Орудия труда. Инструменты.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Закреплять и систематизировать представления об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>2.Развивать общие речевые навыки , зрительное восприятие и внимание , координацию речи с движением, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать уважение к людям рабочих профессий, желание трудиться.</p>	Предметные картинки по теме, загадки, мяч, карточки для игры в домино.	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствовать фонематические представления(дифференциация звуков  л —[л'] в словах). Совершенствовать умения пользоваться косвенной речью. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, конструктивный праксис, память, мышление, общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать интерес к людям рабочих профессий.</p>	Предметные картинки по теме, рассказ Л. Черского «Метла и старый барабан», ф.м. «Такие разные дела».	
	2	Животные жарких и холодных стран	<p>Занятие №1</p> <p>1.Закреплять представления о животных холодных стран, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать слоговую структуру слов.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p>	Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире животных», мяч.	
			<p>Занятие №2</p> <p>1.Закреплять представления о животных жарких стран, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и</p>	Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире	



		<p>активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p>	животных», мяч.	
3	Наша Армия.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам).</p> <p>2.Развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать интерес к профессиям военных.</p>	Картина В. М. Каратая «На границе», предметные картинки по теме, ф.м. «Пограничник», контейнер с материалами для анализа предложений, «светофоры».	
		<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Актуализировать словарь по теме «Наша армия». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Обучать составлению описательного рассказа по плану.</p> <p>2.Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, общую и тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать интерес к профессиям военных, уважение к Российской армии.</p>	Предметные картинки по теме, план-схема для составления описательного рассказа, д\и «Разноцветная эскадрилья», сигнальные фишки, мяч.	
4	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> <p>2.Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и восприятие, навык слогового анализа и синтеза, тонкую моторику, координацию речи с движением, вкусовую чувствительность.</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p>	Альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», альбом «Мир природы. Животные», запись звуков океана, сосуды с пресной и соленой водой, пластиковые стаканчики, д\и «Кто живёт в океане».	

март	1	Весна.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Обобщать представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.</p> <p>2.Развивать связную речь, фонематические процессы, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать эмоциональный отклик на изображенное на картине.</p>	<p>Запись пьесы П. Чайковского «Подснежник», запись пения птиц в весеннем лесу, сюжетная картинка по теме, рассказ Скребницкого «Март», мнемотаблица к рассказу.</p>	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (предложения с противопоставлением).</p> <p>2.Развивать речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тактильные ощущения, координацию речи с движением, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями первых весенних цветов; свежая трава, шёлковый платок, мяч.</p>	
	2	Наша Родина – Россия.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Углублять представления о России. Расширять и уточнять словарь по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствовать навык пересказа. Совершенствовать умение пользоваться косвенной речью.</p> <p>2.Развивать связную речь, планирующие функции речи, речевой слух, память, общие речевые навыки, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать чувство гордости за Родину, самостоятельность, ответственность, активность.</p>	<p>Гимн России, стих. Никитина «Русь», рассказ Ушинского «Наше Отечество», карта России, символы России.</p>	

март	3	Москва – столица России.	<p>Занятие № 1</p> <p>1. Углублять представления о столице нашей Родины — Москве. Расширять и уточнять словарь по теме «Москва — столица России». Совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования). Совершенствовать навык пересказа. Совершенствовать умение пользоваться косвенной речью.</p> <p>2. Развивать связную речь, речевой слух, память, общие речевые навыки, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за родину.</p>	<p>Презентация по теме, открытки с видами Москвы, рассказ «Красная площадь», карточки для составления схемы предложения, мяч.</p>	
			<p>Занятие №2</p> <p>1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов, навык анализа предложений.</p> <p>2. Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительный гнозис и конструктивный праксис, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>Виды Москвы и пазлы, материалы для анализа предложений.</p>	
	4	Наша станица	<p>Занятие №1</p> <p>1. Расширять и уточнять представления об окружающем мире. Углублять представления о родной станице, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык составления рассказа по плану.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие и внимание, речевой слух, связную речь, пространственное мышление, тонкую моторику, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать любовь к малой Родине.</p>	<p>Фотографии с видами родной станицы, фильм «Станица Егорлыкская», карта Ростовской области, гимн станицы, план для составления рассказа.</p>	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык составления рассказа по плану.</p> <p>2. Развивать речевую активность, фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую, тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине.</p>	<p>Конструктор для постройки улицы, план для составления рассказа, мяч.</p>	

март	5	Хлеб – всему голова!	<p>Занятие №1</p> <p>1.Формировать представления о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2.Развивать речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, диалогическую речь, зрительное внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать интерес к труду хлеборобов.</p>	Сюжетная и предметные картинки по теме, стих. Я. Акима, муляжи хлебобулочных изделий, п.г. «Каша».	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1.Формировать представления о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширять и уточнять словарь по теме. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.</p> <p>2.Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, пальчиковую моторику.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду хлеборобов.</p>	Рассказ Я. Тайца « Всё здесь», сюжетная картинка по теме, стих. Е.Стюарт «Пекари», д\и «Наведём порядок».	
апрель	1	Космос.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о значении труда взрослых. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.</p> <p>2.Развивать навык речевого общения, связную речь, зрительное восприятие и внимание, мышление, творческое воображение, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать интерес к работе космонавтов.</p>	Предметные и сюжетная картинки по теме, загадки, предметные картинки со звуком [р] в названиях, мяч.	

			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Космос». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствовать навык слогового анализа. Совершенствовать навык составления рассказов-описаний по плану.</p> <p>3.Развивать связную речь, речевой слух, мышление, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать интерес к профессии <i>космонавт</i>.</p>	Сюжетная картинка по теме, план-схема для составления описательного рассказа, д\и «Подбери звезду», мяч.	
апрель	2	Мы читаем. С.Я. Маршак.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>2.Развивать фонематические представления, зрительное восприятие, внимание, память, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать интерес и любовь к чтению.</p>	Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о глупом мышонке», мяч, иллюстрации к произведениям С. Я. Маршака, портрет, презентация о творчестве С. Я. Маршака.	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствовать синтаксическую сторону речи, составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p>2.Развивать фонематические представления, речевой слух, общие речевые навыки, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать интерес и любовь к чтению.</p>	Загадки, предметные картинки по теме, мяч, п.г. «Где обедал воробей?».	
	3	Мы читаем. К.И. Чуковский.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Познакомить с творчеством К. И. Чуковского. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать синтаксические</p>	Презентация на тему жизнь и творчество К. И. Чуковского, иллюстрации к сказке «Мойдодыр», предметные картинки по теме, п.г. «Раным-	

			<p>стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>2.Развивать связную речь, общие речевые навыки, просодическую сторону речи, зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p> <p>3.Воспитывать любовь к чтению.</p>	рано поутру», портрет, мяч.	
апрель			<p>Занятие № 2</p> <p>1. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащать экспрессивную речь глаголами и словами-антонимами. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Совершенствовать навык анализа предложений. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>2.Развивать связную речь, все виды восприятия, тонкую и общую моторику, ловкость.</p> <p>3.Воспитывать интерес к чтению.</p>	Изображения героев сказки «Айболит», предметные картинки по теме, контейнер с материалами для анализа предложений, мяч.	
	4	Мы читаем. А.Л. Барто	<p>Занятие №1</p> <p>1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения. Пополнять экспрессивную речь словами-антонимами и глаголами. Совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования). Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать навык составления и анализа предложений.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, память, тонкую и общую моторику, творческое воображение.</p> <p>3.Воспитывать любовь к книге и чтению.</p>	Портрет, иллюстрации к произведениям А. Л. Барто, серия картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа», « умный кубик»,обруч, контейнер с материалами для анализа предложений.	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствовать навык словообразования.</p> <p>2.Развивать речевой слух, общие речевые навыки, просодическую сторону речи, зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p> <p>3.Воспитывать интерес к чтению.</p>	Корзинка, предметные картинки, плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами, плоскостные изображения игрушек, иллюстрации к книге «Игрушки», конверты с пазлами по числу детей, мяч.	

май	1	День победы.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Обобщать и систематизировать знания детей о ВОВ. Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них.</p> <p>2.Развивать связную и диалогическую речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	<p>Плакаты военных лет, «Галерея портретов» облика Москвы военного времени, записи песен «Священная война» (муз. А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача) и «День Победы» (муз.Д.Тухманова, слова В. Харитоновна).</p>	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Закреплять и систематизировать знания о ВОВ. Активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, память, мышление, общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать патриотические чувства, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>Сюжетные картинки по теме, рассказ Л. Кассиля «Сестра», мяч</p>	
		Мы читаем. А.С. Пушкин.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнять экспрессивную речь прилагательными. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствовать навык составления и анализа предложений.</p> <p>2.Развивать связную речь, общие речевые навыки, речевой слух, зрительное внимание.</p> <p>3.Воспитывать любовь к чтению.</p>	<p>Портрет, презентация, изображение золотой рыбки, мяч, иллюстрации к сказке, конверты с пазлами, контейнер с материалами для анализа предложений.</p>	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>2.Развивать фонематические представления, зрительное восприятие, внимание, память, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать интерес и любовь к чтению.</p>	<p>Предметные картинки по теме, мяч, иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина, предметные картинки к сказкам А. С. Пушкина.</p>	

**Перспективно-тематическое планирование работы по обучению грамоте в подготовительной группе.**

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
сентябрь	4 1. Звук [а], буква а.	1. Закреплять навык чёткого произношения звука [а]; познакомить с буквой «А». Формировать умение находить букву среди других букв алфавита. 2. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Палочки, иллюстрация с изо-м буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.	
	5 2. Звук [у], буква у.	1. Закреплять навык чёткого произношения звука [у], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой «У». Формировать умение находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа. 2. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности, самостоятельности, ответственности.	Конверты с картинками, маленький посылочный ящик, игрушечный волчок, палочки, пластмассовые буквы, «Мой букварь» и «Тетрадь для обучения грамоте № 1», цветные карандаши, утята двух цветов.	
октябрь	1 3. Звук [о], буква Оо .	1. Закреплять навык чёткого произношения звука [о], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой «О». Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. 2. Развивать связную речь, фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Предметные картинки, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, пластмассовые буквы, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, массажные мячики.	
	2 4. Звук [и], буква Ии.	1. Закреплять навык чёткого произношения звука [и], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой «И». Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствовать навык чтения слияний гласных. 2. Совершенствовать фонематические представления, развивать зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику,	Игрушка-лошадка, палочки, пластмассовые буквы, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши.	



			<p>координацию речи с движением, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности.</p>		
	3	5. Буква Т и звук [т].	<p>1. Закреплять навык чёткого произношения звука [т], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Т. Формировать умение находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p>2. Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное внимание, речевой слух, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.</p>	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, палочки, буквы для магнитной доски, предметные картинки, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки.	
	4	6. Буква П и звук [п].	<p>1. Закреплять навык чёткого произношения звука [п], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Пп. Формировать умение находить ее среди других букв алфавита, навык чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.</p> <p>2. Развивать речевую активности, фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, осязание, обследовательские навыки, общую и тонкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь к природе.</p>	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, палочки, буквы для магнитной доски, предметные картинки, «Мой букварь» и тетрадь № 3, цветные карандаши, сюжетные картинки, «волшебный мешочек», цветовые сигналы.	
ноябрь	1	7. Буква Н и звук [н].	<p>1. Закреплять навык чёткого произношения звука [н], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Нн. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать понятие предложение.</p> <p>2. Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, счётные палочки и магнитные буквы, «Мой букварь» и рабочие тетради, простые и цветные карандаши, 3 куклы в разноцветных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем куклам».	

	2	8. Буква М и звук [м].	<p>1. Закреплять навык чёткого произношения звука [м], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Мм. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формировать представления о предложении.</p> <p>2. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	«Мой букварь» и рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, предметные картинки со звуком [м] в названиях, синие фишки, счётные палочки, магнитные буквы.	
ноябрь	3.	9. Буква К и звук [к].	<p>1. Закреплять навык чёткого произношения звука [к], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Кк. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать представление о предложении.</p> <p>2. Развивать речевую активность, фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	Сигналы двух цветов, «Мой букварь», рабочая тетрадь, счётные палочки, контейнеры с простыми и цветными карандашами.	
	4.	10. Буква Б и звуки [б-б'].	<p>1. Закреплять навык чёткого произношения звука [б], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить со звуками [б], [б']. Формировать понятия о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Познакомить с буквой Бб. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>2. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышления, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности.</p>	Предметные картинки, буквари и тетради, контейнер с цветными карандашами, синие фишки, ведро с пластмассовыми буквами.	

ноябрь	5.	11. Буква Д и звуки [д-д’].	<p>1. Закреплять навык чёткого произношения [д], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить со звуками [д], [д’], буквой Дд. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>2. Развивать фонематическое восприятие, навык звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую и тонкую моторику, графомоторные навыки, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, синее и зеленое ведерки, наборное полотно, буквари и тетради, контейнеры с цветными карандашами, разноцветные фишки по числу детей, счётные палочки.	
декабрь	1	12. Буква Г и звуки [г -г’].	<p>1. Познакомить со звуками [г] и [г’] и буквой Г г. Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навык чтения слогов, слов, предложений. Совершенствовать навык печатания. Развивать синтаксическую сторону речи (формирование понятия предложение).</p> <p>2. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Карточки для чтения с капельками, контейнеры с кружками для звукового анализа, буквы, палочки и кружки для магнитной доски, тетради и буквари, контейнеры с цветными карандашами, синие фишки, светофорчики.	
	2	13. Буква Ф и звуки [ф-ф’].	<p>1. Познакомить со звуками [ф], [ф’] и буквой Фф. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой Фф.</p> <p>2. Развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	Пальчиковый бассейн, магнитные буквы, предметные картинки, тетради и буквари, контейнеры с карандашами, фишки, карточки-шифровки.	
	3	14. Буква В и звуки [в-в’].	<p>1. Познакомить со звуками [в], [в’] и буквой Вв. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствовать навык печатания.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	Рабочие тетради и буквари, контейнеры с карандашами, контейнеры с деталями букв, цветок с четырьмя лепестками, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки».	

январь	2.	15. Буква Х и звуки [х-х'].	1.Познакомить со звуками [х], [х'] и буквой Хх. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. 2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать взаимопонимание, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Рабочая тетрадь и «Мой букварь», контейнеры с карандашами, синие фишки, элементы букв для магнитной доски, карточки-«шифровки».	
	3.	16. Буква Ы, звук [ы].	1.Познакомить со звуком [ы] и буквой Ы. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навыки чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой Ы. 2.Развивать фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику, координацию движений. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Буквари, красные фишки, простые и цветные карандаши, предметные картинки, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», контейнеры с кружками и буквами для игры «Веселый поезд», предметные картинки для игры «Разноцветные вагоны».	
	4.	17. Буква С и звуки [с-с'].	1.Познакомить со звуками [с], [с'] и буквой Сс. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. 2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Контейнер с крупой, мелкие предметы, семафоры, буквари и рабочие тетради, фишки, светофорчики и бабочки.	
февраль	1.	18. Буква З и звуки [з-з'].	1.Познакомить со звуками [з], [з'] и буквой Зз. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз 2. Развивать речевой слуха, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Магнитные буквы, синие и красные ведерки, тетради и буквари, контейнеры с карандашами, синие и зеленые фишки, контейнер с полосками и фишками для анализа предложений.	
		19. Буква Ш и	1. Закреплять навык чёткого произношения звука [ш],	Предметные картинки,	

	2	звук [ш].	<p>Познакомить с буквой Шш. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш.</p> <p>2.Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	магнитные буквы, буквари и рабочие тетради, контейнеры с фишками и карандашами, светофорчики, мяч.	
	3	20. Буква Ж и звук [ж].	<p>1.Познакомить со звуком [ж] и буквой Жж. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную и тонкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Предметные картинки, рабочая тетрадь и «Мой букварь», контейнер с карандашами, контейнер с фишками, контейнеры с магнитными буквами и элементами буквы Ж.	
февраль	4.	21.Буква Э и звук [э].	<p>1.Познакомить со звуком [э] и буквой Ээ. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык печатания.</p> <p>2.Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию движений, ловкость.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, ответственность.</p>	Рабочие тетради и «Мой букварь», плоскостные изображения звезд по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, фишки, разноцветные шнурки.	
март	1	22. Буква Й и звук [j].	<p>1.Познакомить со звуком [j] и буквой Йй. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык печатания.</p> <p>2.Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение, подражательность.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Рабочие тетради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами, предметные картинки, содержащие в названиях звук [j], «Звуковая решётка», схема слова, цифры «2» и «3».	
	2.	23. Буква Е.	<p>1.Познакомить с буквой Ее. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык конструирования и печатания. Профилактика нарушения письменной речи.</p>	Магнитные буквы, счётные палочки и цветные шнурки, рабочие тетради и «Мой букварь»,	

апрель	3.		<p>2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение, подражательность.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, ответственность.</p>	<p>контейнеры с цветными карандашами, предметные картинки, карточка с парами слов, карточка с наложенными изображениями букв.</p>	
		24.Буква Ё.	<p>1.Познакомить с буквой Ёё. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствовать навыки конструирования и печатания.</p> <p>2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навык ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, ответственность.</p>	<p>Контейнеры с магнитными буквами, счётные палочки, рабочие тетради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами, карточки со слогами.</p>	
		25.Буква Ю.	<p>1.Познакомить с буквой Юю. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Формировать навык анализа предложения с предлогом. Совершенствовать навык конструирования и печати.</p> <p>2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>Контейнеры с магнитными буквами, рабочие тетради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами и ручками, материалы для анализа предложения, карточки со слогами, игра «Мозаика» по числу детей.</p>	
	1	26.Буква Я.	<p>1.Познакомить с буквой Яя. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Формировать навык анализа предложения с предлогом. Совершенствовать навык печатания.</p> <p>2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>Рабочие тетради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами, материалы для анализа предложения, плоскостные изображения и цифры для игры «Два, три, четыре».</p>	

апрель	2	27. Буква Ци звук [ц].	<p>1.Познакомить с буквой Цц и звуком [ц]. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык печатания.</p> <p>2.Развивать фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навык ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	«Звуковая птичка», синие фишки,буквари и рабочие тетради, контейнеры с карандашами, предметные картинки.	
	3	28. Буква Ч звук [ч].	<p>1.Прознакомить с буквой Чч и звуком [ч]. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык конструирования и печатания.</p> <p>2.Развить фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	«Звуковая решётка», синие фишки,буквари и рабочие тетради, контейнеры с карандашами, предметные картинки, мяч.	
	4	29. Буква Щ звук [щ].	<p>1.Познакомить с буквой Щщ и звуком [щ].Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>2.Развивать фонематические представления (дифференциация звуков [ш]—[щ]), зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Буквари и рабочие тетради, контейнеры с карандашами, предметные картинки, «Звуковая птичка».	

**План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению  
на логопедическом пункте МБДОУ на 2022 – 2023 учебный год**

**I. Подготовительный этап**

**Задача:**

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

**II. Формирование произносительных умений и навыков**

**Задачи:**

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

**1. Постановка звуков в такой последовательности:**

- ✓ переднеязычные Т, Д
- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:**

**Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

- для переднеязычных: «Улыбка», «Накажем язык», «Блинчик», «Качеля», «Парус»;



- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

## **2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) Т, Д автоматизируются вначале в полногласных звукосочетаниях, затем в прямых слогах, затем в обратных слогах;
- б) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- в) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- г) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

## **3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

## **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

## **5. Дифференциация звуков:**

Д-Г, Т-К;

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

## **6. Автоматизация в спонтанной речи.**

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).