

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ детского сада №1 «Ромашка»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 73 от 30.08.2024 г.
Заведующий МБДОУ
детского сада №1 «Ромашка»
_____ Дейнеко Н.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ
на 2024– 2025 учебный год

Разработчик программы:
учитель-логопед Гречиха Л.Н.

Ростовская область
ст.Егорлыкская

Содержание.

Общие положения		стр. 3-4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	стр. 4
1.1.1.	Цели Программы	стр. 5
1.1.2.	Задачи Программы	стр.5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.5
1.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста	стр.6-8
1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр.8-9
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	стр.9-11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности и культурных практик в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	стр.12-16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	стр.16-22
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса	стр.22-25
2.4.	Способы и направления детской поддержки и инициативы	стр.25-26
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	стр.26-28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр. 28
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.28-31
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.31
3.4.	Режим и распорядок дня в МБДОУ и логопедическом пункте	стр.31-33
3.5.	Календарный план воспитательной работы	стр.34-35
ПРИЛОЖЕНИЯ		
№1.	Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению образовательной области «Речевое развитие».	
№2	План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	
№3	Речевая карта	
№4	Педагогическая диагностика речевого развития детей в условиях логопункта МБДОУ	

Общие положения

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности на логопедическом пункте является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Данная рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=llz77ssu6d643693794> (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> (далее – ФОП ДО). Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
https://rzd.ru/files/npa/OBR_N273FZ_29122012_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465 Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469&ysclid=llz7drwl4k534960867>
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<https://base.garant.ru/403566568/?ysclid=llz7g67z6g878327105>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=llz7hbx2jz562343744>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. 18638)

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184188&ysclid=llz7kyivkq320211304>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201502270025?ysclid=lm04qw2t5q132171471> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Приказ Минпросвещения РФ N 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
- Устав МБДОУ от 23.10.2019 г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 1253;

- Программа развития МБДОУ;

- Образовательная программа МБДОУ

- «Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Ромашка»;

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2 ФОП ДО):

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми (п.2.9 ФГОС ДО). Считаем, целесообразным, сохранить опыт использования УМК «Комплексная

образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора

Н.В. Нищевой, «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

I. Целевой раздел программы:

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МБДОУ д/с 1 «Ромашка», содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми имеющими логопедическое заключение ФФНР,ФН.

1.1.1. Цели программы

В соответствии с ФГОС ДОУ целью данной рабочей программы учителя-логопеда является:

1. Формирование устной речи навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
2. Построение системы коррекционно-развивающей работы в соответствии с полной интеграцией действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
3. Обеспечение комплексности педагогического воздействия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
4. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Задачи программы

1. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах.
2. Способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Обогащать активный словарный запас.
4. Развивать связную, грамматически правильную монологическую и диалогическую речь.
5. Развивать речевое творчество.
6. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формировать навыки начального обучения грамоте.
8. Формировать навыки учебной деятельности.
9. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
10. Осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДОУ и специалистами ПМПКа, специалистами детской поликлиники.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Успешность реализации программы по коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией работы специалистов и вовлечением к коррекционной работе родителей дошкольников.

1.2. Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников. **Основные участники реализации Программы:** учитель-логопед, педагоги, воспитанники, родители (законные представители). Общие требования к приему воспитанников в логопункт МБДОУ определяется законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области и уставом МБДОУ.

Логопункт посещают 25 воспитанников старшего возраста. Дети воспитываются в полных семьях (20 детей), в неполных (5), в многодетных (4). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (19 человек) и средним профессиональным образованием (23 человека). Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Характеристика контингента воспитанников

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, турки, дагестанцы, но основной контингент из русскоязычных семей и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Национально-культурный компонент:

Национальность детей, посещающих ДОУ	Численность (чел.)	% от общего
Русские	22	92%
армяне	3	8%

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием

Фонетическое недоразвитие (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речевом и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

- 1) звук отсутствует: ампа (лампа), акета (ракета);
- 2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного р произносится «горловой» или «боковой» р; вместо нормативного с межзубный с;
- 3) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у)

Замены звуков могут быть следующими:

- а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных к и г взрывными

переднеязычными т и д: (дамат — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным т: тумка — сумка, тапоги - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного (ф) губно-зубным: фофна - сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: папушка - бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активноедействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: сянки вместо санки). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (р и л), группа свистящих (с, з, ц) и группа шипящих (ш, ж, ч, щ). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

Сигматизм недостатки произношения свистящих (с, съ, з, зь, ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Парасигматизм

Это дефекты фонетические или фонетико-фонематические. Чистый сигматизм подразделяется на межзубный, боковой и иногда призубный. Парасигматизм подразделяется на губно-зубной (ш-ф, с-в), свистящий-шипящий (ш-с, с-ш)

Особенности сигматизма

- Дефект в речи выстраивается симметрично, то есть, если страдает твердый звук, то также искажается и мягкий.
- Если используются только мягкие свистящие, то шипящие будут произноситься смягченно.
- Определяют также носовой сигматизм, но его как такового не существует. Если есть носовое произношение свистящих и шипящих, то носовым окажется произношение всех звуков, а это уже ринолалия. Однако носовой сигматизм может быть у глухонемых, когда им ставят звуки.
- Шипящие и свистящие звуки резко противопоставлены по акустическим признакам, но менее контрастны по артикуляционным.

Ротацизм - это нарушение произнесения звуков «Р» и «Рь». Ротацизм очень распространен в силу артикуляционной трудности произношения. В лепете у детей есть правильный звук «Р». Но настоящее, чистое «Р» дети начинают произносить после 2-х лет. Здесь играет роль артикуляционная подготовленность. В норме дыхательная струя идет по центру языка, кончик которого вибрирует, боковые края прижаты к верхним наружным зубам.

При отклонении от нормы выделяют:

- Боковой ротацизм – один край языка не пристает к верхним коренным зубам. Имеется хлюпающий оттенок – среднее между «р» и «л»
- Горловой ротацизм – нарушается активность корня языка
- Велярный ротацизм – вибрация происходит при сближении корневой части языка с границами твердого и мягкого неба
- Увулярный ротацизм – вибрирует маленький язычок увуля.
- Раскатистый – форсированное использование языка
- Одноударный или фрикативный – произнесение английского звука «р»
- Кучерское «р» — заднеязычный звук наподобие английского «р».

Параротацизм

Замена звуком «л», в ряде случаев произносят «ль» вместо «р» или «р» заменяют на «рь» называется параротацизмом. Несколько реже встречаются случаи замен «р» на «д» и «р» на «г». Существует до 30 дефектов произнесения звука «р».

Ламбацизм - недостатки произношения звуков л и ль. Звук «л» почти не подвержен дефектам и появляется как один из наиболее ранних звуков.

Чаще бывают параламбдацизмы: «л» заменяют на «ль», «л» и «ль» на «й», а иногда и «л» на «в».

Дефекты произношения нёбных звуков: **каппацизм** - звуки к и кь; **гаммацизм** - звуков г и гь; хитизм — звуков х и хь; **йотацизм** - звука й.

Дефекты озвончения - недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: б- п, д- т, ф - в, з—с, ж—ш, г—к и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном к замене их парными твердыми: например, д'—д, п'—п, р'—р и т.д. (тота - тетя, Анута — Анюта, пат — пять).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательского характера.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.3. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация коррекционно-образовательных задач для синхронного выравнивания речевых и психолого-педагогических проблем развития у детей с нарушением речи. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с нарушениями речи является проведение *комплексного психолого-педагогического обследования*.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций

- Связная речь

Используемые методики:

- «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.;
- элементы методики Т.А.Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями (законными представителями);
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах; в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту. Таблица оценивания: 0 баллов; 1 балл; 2 балла.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения на логопедическом пункте ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое;
- правильно произносить все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- проводить элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

Для более эффективной коррекционного воздействия предусматривается вовлечение в педагогическую работу родителей, педагогов ДОУ. Такая синхронность и преемственность в работе позволяет осуществлять контроль над речевой деятельностью детей и в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности, и в коррекционной деятельности, и в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают все сферы и компоненты речи, неречевые средства и психические процессы.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности и культурных практик в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО.

Организация режима пребывания детей в логопедическом пункте.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие ;

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам представленным в заключении ПМПК и ППк.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование в ТПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОУ общего типа.

В случае отказа родителей по рекомендации ПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДОУ учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта. Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДОУ: старшего дошкольного возраста - с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ПМПК.

Порядок работы дошкольного логопедического пункта.

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОУ.

Срок коррекционной работы на логопедическом пункте зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально - личностных особенностей детей, условий воспитания в детском саду и семье и составляет от 6 месяцев-1 год. При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка, в случае сложных нарушений строения артикуляционного аппарата, нарушения слуха и других причин).

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от организованной образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта).

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам

взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Воспитатель возрастной группы МБДОУ ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей. Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте. Заведующий МБДОУ несет ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа. Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы, с детьми 5-го года жизни – 20 минут, 6-го года жизни 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут, 5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (см. Приложение №3)

Коррекционно-развивающая работа может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику работы учителя-логопеда. Посещаемость регистрируется в «Журнале посещаемости». Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с логопедического пункта на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза, грамматически правильной речи детей, выпускаемых в школу. Списки детей - выпускников оформляются протоколом.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФН, ФФН у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с п.2.7 *ФГОС ДО* п. 24 *ФОП ДО*, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе МБДОУ по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду) (п. 24.17 ФОП ДО).

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Технология организации культурных практик:

1 шаг. Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.

2 шаг. Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.

3 шаг. Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и др.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?))

4 шаг. Формулирование вывода, установление связи с известным.

5 шаг. Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести).

В работе с детьми учитель-логопед МБДОУ используют следующие культурные практики:

- **Совместная игра учителя -логопеда и детей** (игра-драматизация).
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** («минутки тишины», «минутки безопасности») носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Организация проектной деятельности** – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Восприятие художественной литературы и фольклора.**
- **Музыкальная, театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Театрализованная деятельность является универсальным средством воспитания и эффективным инструментом обучения дошкольников.

Воспитательные возможности этого вида деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и

желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора – роли, характера персонажа, манеры исполнения, зачастую текста диалогов, приемов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).

Так же учитель логопед использует и ряд других культурных практик: игровую, продуктивную, познавательную-исследовательскую, коммуникативную, создание выставок, предметных музеев («полка красоты») и др.

Конкретное содержание такой деятельности определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, актуальных предпочтений.

Учитель-логопед определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Содержание культурных практик:

- В рамках социально-коммуникативного развития:

КП презентаций и публичных выступлений:

- «Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «интересных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей, о кабинетах МБДОУ),

- «Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы);

КП этикета:

- «Здравствуйте, я ваша тетя» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур)

В рамках познавательного развития

КП измерений:

- «Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер);

- «Часы и его друзья» (знакомство с различными часами);

КП экологического образа жизни:

- «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту),

- «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);

КП знакомства с Малой Родиной:

- «Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление);

- «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).

В рамках художественно-эстетического развития ;

КП дизайна:

- «Новогодние мастерские» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);

- «Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами, вязание или шитье амигуруми и т. п.).

В рамках физического развития:

КП здорового образа жизни:

- «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);

В рамках речевого развития

КП сочинительства:

- «Жили-были»; «Однажды...» (сочинение сказок на фольклорный манер),

- «Я могу сочинить» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка);

КП чтения художественной литературы:

- «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка);

- «Будьте знакомы!» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть);

КП книгоиздательства:

«Книжка для маленьких» (создание (бестекстовых) книг для детей раннего возраста)

- «И художник, и писатель» - издание книги с собственными произведениями и иллюстрациями.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный- 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 4-12 занятий. (Количество занятий приблизительное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями, количество занятий увеличивается).

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [P], [P’]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

- Для [Л], [Л']: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

I. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы- имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры[Л][Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры[Р][Р']
- Шипящие [Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

II. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

III. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

IV. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- составление условно-графических схем «Телеграфист».

Подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Содержание подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Методы коррекционной логопедической работы:

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР являются:

- общение детей с взрослыми
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;

- непосредственная образовательная деятельность по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность детей	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения -групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи -игры с предметами и сюжетными игрушками -дидактические игры с использованием предметов и игрушек -логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики -артикуляционные упражнения -дыхательная гимнастика -чтение, рассматривание иллюстраций -коммуникативные тренинги -настольно - печатные игры -разучивание стихотворений -речевые задания и упражнения -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов -показ настольного театра -инсценировка знакомых произведений	физическое развитие: динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры социально-коммуникативное развитие ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно - ролевой игры или инсценировки произведения; вырезание, приклеивание, познавательное развитие воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками, речевое развитие общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности художественно-эстетического развития чтение, слушание и обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, музыкальное сопровождение.	- коллективный монолог - игра - драматизация с использованием различных видов театров -игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики -самостоятельная художественно - речевая деятельность -сюжетно - ролевые игры -игра - импровизация по мотивам сказок -театрализованные игры -дидактические игры -настольно - печатные игры -словотворчество	-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей -консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям -оформление информационных стендов различной тематики -логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда) -иллюстративный материал и художественная литература -помощь в организации логопедических уголков группы	-анкетирование -родительские собрания -консультации -индивидуальная работа по запросу родителей -оформление информационных стендов в группе для родителей -наглядная информация различной тематики -посещение семей, где есть дети с нарушениями речи -помощь в организации речевой среды дома

Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и наряду с другими мероприятиями предполагается создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Согласно ФГОС ДО, целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья. Соответственно одним из приоритетных направлений коррекционной деятельности является применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель: создание коррекционно-образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка, но и восстанавливала имеющиеся проблемы.

Задачи:

1. Создание условий для своевременного и полноценного психоречевого и физического развития детей.
2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства.
3. Развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики, правильной артикуляции звуков и речевого дыхания;
4. Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников и их родителей;
5. Повышение адаптивных возможностей детского организма.

Основой здоровьесберегающих технологий коррекционной работы является рациональная организация образовательного процесса.

В связи с этим разработан соответствующий регламент проведения непосредственной образовательной деятельности: обязателен режим смены динамичных поз, часть занятия ребенок может сидеть, часть стоять, тем самым сохраняется его телесная вертикаль, проведение физминуток, элементов логоритмики, что позволяет сохранить работоспособность детей в течение всего времени образовательной деятельности.

Таким образом, благодаря включению в коррекционную образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы.

Технология	Содержание работы, проведение
Динамические паузы	упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть
Артикуляционная гимнастика	упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Дыхательная гимнастика	упражнения для выработки направленной воздушной струи. На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Самомассаж	это массаж, выполняемый самим ребёнком с помощью рук или вспомогательных средств. А так же это динамические артикуляционные упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажным. На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Психогимнастика	на индивидуальных занятиях по показаниям.
Кинезиологические упражнения	как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)

Релаксация	система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	как часть занятия
Сказкотерапия	при выполнении артикуляционной гимнастики способствует нормализации речевой моторики, эмоциональному развитию. На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Су-Джок терапия	приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции. На индивидуальных занятиях.
Биоэнергопластика	использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь. На индивидуальных занятиях.
Мнемотехника	это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок. На подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов МБДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка. Необходима совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального работника. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других.

Деятельность специалистов МБДОУ в организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед:

Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

Коррекция звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Устранение недостатков слоговой структуры слова.

Формирование слогослияния на основе символов звуков.

Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Предупреждение нарушений письма и чтения.

Развитие психических функций.

Музыкальный руководитель

Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха.

Развитие чувства ритма и координации движений.

Развитие правильного фразового дыхания.

Развитие умений сочетать движения с речью.

Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Развитие выразительности мимики, жеста;

Совершенствование навыка различения звуков по высоте

Функции воспитателя:

Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всехвидов рассказывания).

Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Например, еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

План совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
<i>Организационные мероприятия</i>			
Заседание психодого-педагогического консилиума. Комплектование логопункта	май-сентябрь	Заведующий ДОУ, учитель - логопед	
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	сентябрь	учитель- логопед	
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр,используемых в коррекционно-педагогической работе	в течение года	Педагоги ,учитель-логопед	
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей срекомендациями профильных специалистов	в течение года	учитель- логопед, педагоги	
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>			
Консультация «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»	октябрь	учитель- логопед	
Семинар-практикум «Нетрадиционные средства и приёмы автоматизации звуков в работе с дошкольниками»	ноябрь	учитель- логопед	
Консультация «Формирование элементарных математических представлений в логопедической практике»	февраль	учитель- логопед	
Семинар-практикум «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	апрель	учитель- логопед	
Консультативно-информационная помощь: организация индивидуальных занятий с ребенком; методика проведения артикуляционной гимнастики; создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в группах; консультации по запросам	в течение года	учитель- логопед	
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>			
Составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы	сентябрь	учитель- логопед	
Взаимопосещение занятий: групповых; индивидуальных; интегрированных	в течение года	учитель- логопед, педагоги	

Участие в работе психодого-педагогического консилиума	в течение года	учитель- логопед, педагоги	
<i>Аналитические мероприятия</i>			
Проведение педагогического и логопедического мониторинга	март -май	педагоги	
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	май	педагоги	
Выступление на итоговом педагогическом совете	май	учитель- логопед	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы согласны, что для поддержки детской инициативы педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемо участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные способы и приемы (п.25.8 ФОП ДО):

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий, дающих возможность накопления чувственного опыта разного содержания.
- Использование разнообразного дидактического, наглядного, раздаточного, игрового материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами.
- Содержание в открытом доступе материалов для творчества детей.
- Поощрение детской инициативы, выражение одобрение любому результату труда ребенка.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих различные понятия окружающей действительности.
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий в микрогруппах по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстникам.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог–дети», «дети– дети»
- Организация двигательной активности детей.
- Организация специально подготовленной среды, способствующей развитию ребенка.

Грамотная организация окружающей среда ребенка в логопункте, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в логопункте как:

- оформление интерьера логопедического кабинета и его периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Успешность реализации педагогического процесса в логопункте обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть в : дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям старшего

дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается в логопедическом кабинете.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с учителем логопедом деятельности.. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. В логопедическом кабинете в игровом пространстве представлены речевые дидактические игры, общее количество которых соответствует количеству детей, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется детьми, и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всесторонне развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации рабочей Программы соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО и осуществляется по нескольким направлениям, которые полностью соответствуют ФОП ДО п. 26.5- 26.11.

Главная цель взаимодействия:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи ([п.26.1 ФОП ДО](#)).

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений В компонент МБДОУ включены:

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику. Исследование социального статуса семей воспитанников Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель. актуальная информация разнообразной тематики для родителей в форме буклетов, информационных листов, стенгазет, фоторепортажей.

- разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, целевые прогулки, мастер-классы и т.п.)

- активное участие родителей в детских утренниках, праздниках, досугах
- ежегодная презентация детского сада «Вот и стали мы взрослей»;

Содержание работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) строится на основании перспективного планирования на учебный год и отражает работу по всем направлениям.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

Тема	Месяц	Группа
Папки-передвижки:		
«Пальчиковые логосказки, как средство развития речи»	октябрь	младшая группа
«Инновационные методы в речевом развитии дошкольников»	декабрь	подготовительная гр.
«Игры для неговорящих детей»	март	Младшая группа
Информационные листы:		
««Воздушные» игры для развития речевого дыхания»	декабрь	младшая, средняя, старшая
«Приемы автоматизации звука [р] в домашних условиях»	февраль	подготовительная гр.
«Советы логопеда родителям будущих первоклассников»	апрель	подготовительная гр.
Буклеты:		
«Виды речевых нарушений»	сентябрь	старшая группа
«Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков»	октябрь	средняя группа
«Нейропсихологические игры как средство развития социально-коммуникативных и познавательных навыков у дошкольников»	ноябрь	старшая группа
«Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [р - р']»	январь	подготовительная гр.
«Математические игры с ребёнком дома»	апрель	подготовительная гр.
Памятки:		
«Развитие мелкой моторики с помощью каучуковых мячиков»	ноябрь	старшая группа
«Математика в логопедии» (старшая группа)	март	старшая группа
Стенд «Советы логопеда»		
«Как выполнять логопедические задания дома»	сентябрь	
«Рекомендации к проведению артикуляционных упражнений»	октябрь	
«Произношение звуков и неправильный прикус»	ноябрь	
«Нужно ли исправлять горловой звук [р]»	декабрь	
«Нейроигры для детей с проблемами речевого развития»	январь	
«Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»	февраль	
«Подъязычная уздечка: подрезать или растягивать?»	март	

«Как подготовить руку к письму»	апрель	
«Учим буквы легко»	май	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы ссылаясь на ФООП ДО 30 стр.189-191

Психолого-педагогические условия мы их конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.*

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ФООП ДО п 31 стр.191

МБДОУ расположено в жилом районе станицы вдали от производящих предприятий и торговых мест. МБДОУ имеет два здания, построенных по типовому проекту. Общая площадь кабинета 15,4 квадратных метров.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении

наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В основе организации предметно-развивающей среды кабинета лежат следующие принципы:

Насыщенность: среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

наличие в кабинете полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает свободный доступ воспитанников, посещающих кабинет к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в работе логопедического пункта, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с речевыми нарушениями.

Для повышения качества педагогического процесса в логопедическом пункте используются электронные образовательные ресурсы: сабвуфер, музыкальный центр, мультимедийный экран, телевизор, к которым обеспечивается доступ воспитанников: мультимедийные презентационные материалы, обучающие программы, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги) и др.

Оснащение логопедического пункта.

Настенное зеркало для логопедических занятий.

Зеркала для индивидуальной работы (9x12).
Шкафы для пособий.
Стол письменный канцелярский.
Стул взрослый.
Стол детский (для индивидуальных занятий).
Стулья детские.
Доска-мольберт магнитная.
Дидактический материал для обследования речи ребенка.
«Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
Настольные игры лексико-грамматического содержания.
Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
Схема составления предложения.
Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
Схемы обозначения звуков.
Схемы определения места звука в слове
Профили обозначения звуков.
Счетные палочки
Цветные карандаши.
Учебное пособие «На что похожа буква».
Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.
Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
Демонстрационные материалы по лексическим темам.
Сюжетные картинки для развития связной речи.
Детские книги для развития связной речи.
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
Игровые пособия для выработки воздушной струи.
Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.
Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики
Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)
Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).
Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»)

«Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
Конструктор деревянный.

3.3. Материально-техническое обеспечение соответствует ФОП п.32 *стр.193*

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Перечень литературных источников

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой;
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- Горохова И.А. Речевая гимнастика для малышей;
- Л.С. Лылова Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста;
- Н.В. Нищева Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет;
- Н.В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников;
- Н.В. Нищева Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]- [з]- [с']- [з'];
- Н.В. Нищева Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j];
- Н.В. Нищева Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р'];
- Н.В. Нищева Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш] и [ж], и дифференциации звуков [с]- [ш]- [з]- [ж];
- Н.В. Нищева Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф'];
- Н.В. Нищева Тетрадь-тренажёр для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц];
- Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа;
- О.Н. Киреева Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта;
- Ю.В. Иванова Дошкольный логопункт.

3.4. Режим и распорядок дня в МБДОУ и логопедическом пункте.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации образовательной программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений и соответствует требованиям ФОП ДО п.35. *стр.219*

Организация образовательной деятельности

Время работы логопункта:

Понедельник 9.00 – 12.30

Вторник 9.00 – 16.00

Среда 9.00 – 12.30

Четверг 9.00 – 12.30

Пятница 9.00 – 12.30

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений, развития связной речи.

График организации коррекционного процесса на 2024 – 2025 уч. год

Подгрупповые занятия

Группы	Понедельник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая	9.00 – 9.20 Развитие речи		9.00 – 9.20 Развитие речи	
Подготовительная	9.40 – 10.10 Грамота	9.00 – 9.30 Развитие речи		9.00 – 9.30 Развитие речи

Индивидуальные занятия

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая	10.10 – 11.20	9.00 – 10.30	11.00– 12.30	9.20 – 11.00	9.30 – 11.00
Подготовительная	11.20 – 12.30	10.30 – 12.00	9.30 – 11.00	11.00 – 12.30	11.00 – 12.30

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (холодный период)

Режимные моменты на холодный период года	Старшая дошкольная группа	Подготовительная группа
<i>Прием детей, осмотр, игры, беседы</i>	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры</i>	8.20 – 8.35	8.30 – 8.35
<i>Завтрак 1</i>	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45
<i>Самостоятельная деятельность, утренний круг</i>	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	9.00 – 10.25	9.00 – 10.50
<i>Завтрак 2</i>	10.20 – 10.30	10.30-10.40
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.30 – 12.10	10.50 – 12.20
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры</i>	12.10 – 12.25	12.20 – 12.35
<i>Подготовка к обеду. Обед</i>	12.25-12.55	12.35-13.00
<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>	12.55 – 15.10	13.00 – 15.10
<i>Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>	15.10 -15.20	15.10 – 15.20

<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>	<i>15.20 – 15.40</i>	<i>15.20 – 15.40</i>
<i>Организованная образовательная деятельность (Совместная деятельность)</i>	<i>15.40 – 16.05</i>	<i>15.40 – 16.10</i>
<i>Вечерний круг</i>	<i>16.05 – 16.15</i>	<i>16.10 – 16.20</i>
<i>Прогулка. Игры, труд, уход детей домой</i>	<i>16.15 -18.00</i>	<i>16.20 - 18.00</i>

Организация жизнедеятельности в МБДОУ детском саду № 1«Ромашка» (теплый период)

Режимные моменты на летний оздоровительный период	Старшая дошкольная группа	Подготовительная группа
<i>Прием детей, осмотр, игры, беседы</i>	<i>7.30 - 8.10</i>	<i>7.30 - 8.10</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.00 - 8.10</i>	<i>8.10 - 8.20</i>
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры</i>	<i>8.10 – 8.20</i>	<i>8.20 – 8.30</i>
<i>Завтрак 1</i>	<i>8.20 - 8.40</i>	<i>8.30 - 8.40</i>
<i>Самостоятельная деятельность, утренний круг</i>	<i>8.40 – 9.00</i>	<i>8.40 – 9.00</i>
<i>Завтрак 2</i>	<i>10.20 – 10.30</i>	<i>10.30-10.40</i>
<i>Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>9.00 - 12.20</i>	<i>9.00 - 12.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед</i>	<i>12.20 - 12.40</i>	<i>12.30 - 12.50</i>
<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>	<i>12.40 - 15.10</i>	<i>12.50 - 15.10</i>
<i>Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>	<i>15.10 - 15.30</i>	<i>15.10 - 15.30</i>
<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>	<i>15.30 - 15.40</i>	<i>15.30 - 15.40</i>
<i>Вечерний круг</i>	<i>15.40 – 15.50</i>	<i>15.40 – 15.50</i>
<i>Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой</i>	<i>15.50 - 18.00</i>	<i>15.50 - 18.00</i>

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

3.5. Календарный план воспитательной работы

На основе матрицы и календарного плана воспитательной работы МБДОУ составлен свой календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников старшей – подготовительной группы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Международный день мира – 21 сентября	Рассказать детям о празднике – о «Международном Дне Мира». Углублять и расширять знания детей о мире. Развивать любознательность, мышление, творческие способности детей. Воспитывать интерес и к познанию окружающего мира.	Просмотр презентации на тему «Нам нужен Мир». Изготовление голубя из бумаги «Голубь – символа мира».	Акция «Голубь мира» - раздать вместе с детьми изготовленных голубей родителям.	Подготовить для педагогов шаблоны .
Всемирный день животных – 4 октября	Познакомить детей с животными, занесёнными в красную книгу. Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.	Виртуальная экскурсия «Красная книга животных России»	Буклет «Речевые игры по теме «Животные».	Сборник загадок «Животные нашего леса»
День матери – 28 ноября	Дать представление о празднике. Активизировать словарь детей по теме. Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь	Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». Чтение сказки о маме.	Стенгазета «Моя родная мама...»	Копилка педагога - список литературы «Книги для дошкольников о маме».
День изобретения	Познакомить детей с историей возникновения	Логопедический досуг	Буклет «Речевые	Настольные игры

автомобиля – 29 января	первого в мире автомобиля. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Воспитывать уважение к профессиям взрослых, работающих на транспорте.	«Увлекательное путешествие в страну транспорта»	игры на тему «Транспорт»	по развитию речи на тему «Транспорт».
День защитника отечества 23 февраля	Познакомить детей с историей и праздника – День Защитника Отечества. Расширить представления детей о Российской Армии. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.	Виртуальная экскурсия «Виды войск»	Стенгазета «С Днём защитника Отечества»	Список литературы героико-патриотического содержания
Международный день театра – 22 марта	Познакомить детей с видами театров. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Развивать воображение и способности к творчеству. Воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку, умение преодолевать комплексы.	Презентация на тему «Виды театров» Ложковый театр по мотивам сказки	Стенгазета «Виды театров»	Памятка «Правила поведения в театре»
День космонавтики – 12 апреля	Сформировать у детей представления о космическом пространстве, планетах, звездах, солнечной системе, освоении космоса. Развивать словарный запас по теме, развивать творческое воображение. Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за достижения наших ученых, конструкторов, космонавтов	Логопедический досуг «Космическое путешествие»	Копилка логопеда «Пальчиковые игры по теме «Космос»	Копилка логопеда «Нейроигры по теме «Космос»».
День Победы – 9 мая	Сформировать представления о празднике «День Победы» Расширить и закрепить знания о защитниках отечества. Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.	Показ презентации на тему « История песни Катюша»	Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	Беседа « История георгиевской ленточки».

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи и грамота) на 2024 – 2025 учебный год.

Перспективно-тематическое планирование работы по развитию речи в старшей группе.

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание	
сентябрь	3	Моя семья.	Занятие № 1. 1.Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, о трудовых обязанностях членов семьи. Расширять и активизировать словарь по теме «Семья». Совершенствовать грамматический строй речи. 2.Развивать словарный запас, зрительное внимание и восприятие, диалогическую речь, грамматический строй речи, тонкую и общую моторику, координацию движений. 3. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.	Картинки и фигурки с изображением членов семьи, мяч.	
		Занятие № 2. 1.Уточнять и систематизировать знания детей о семье. Расширять и активизировать словарь по теме «Семья». Совершенствовать грамматический строй речи. 2.Развивать словарный запас, зрительное внимание и восприятие, диалогическую речь, грамматический строй речи, тонкую и общую моторику, координацию движений. 3.Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность.	Предметные и сюжетная картинки по теме, П.Г. «Семья», мяч.		
	4	Осень. Признаки осени.	Занятие №1. 1.Закреплять представления об осени и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Осень». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). 2.Развивать длительный плавный выдох, связную речь, зрительное	Лужи из картона, корзинка с разноцв. бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», ф.м. «Осенью», предметные картинки для игры «Четвертый лишний», игра«Катины подарки».	

			<p>внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>		
			<p>Занятие №2.</p> <p>1. Расширять представления об осенних изменениях в природе. Совершенствовать грамматический строй речи (составление простых распространенных предложений по картинкам).</p> <p>2. Развивать связную речь, память, мышление, зрительное внимание, тонкую и общую моторику, ловкость.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Сюжетные картинки, игра «Разноцветные круги», мяч, сухие желтые березовые листики, конверты с целыми и разрезными картинками.</p>	
октябрь	1	Осень. Деревья.	<p>Занятие № 1.</p> <p>1. Расширять представления об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизировать словарь по темам «Осень», «Деревья». Совершенствовать навык слогового анализа. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>2. Развивать длительный выдох, речевой слух, связную речь, память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Шнур с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга, игра «Разноцветные листья», картинка-загадка, раскраски, цветные карандаши, предметные картинки и фишки для слогового анализа.</p>	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1. Закреплять названия деревьев, умение различать листья деревьев. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме именительного падежа множественного числа).</p> <p>2. Развивать длительный выдох, зрительное внимание и восприятие, связную речь, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Модуль с листиками деревьев, предметные картинки по теме, ДИ «Сложи картинку», Ф.М. «Осенние листики», мяч.</p>	
	2	Овощи. Огород.	<p>Занятие №1</p> <p>1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Овощи. Огород». Расширять представления о важности труда взрослых. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p>2. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие,</p>	<p>Пальчиковый бассейн, наполненный горохом; мелкие пластмассовые овощи, альбом «Все работы хороши», игра «В огороде у козы Лизы», раскраски, цветные карандаши.</p>	

октябрь			тонкую и общую моторику, творческое воображение. 3. Воспитывать самостоятельность, желание трудиться.		
			Занятие №2. 1. Уточнять и активизировать словарь по теме «Огород. Овощи». Обучать составлению рассказа по плану-схеме. 2. Развивать связную речь, зрительное внимание, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую, тонкую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать самостоятельность, ответственность.	Предметные картинки по теме «Овощи», фишки, план-схема для составления описательного рассказа, картинка-загадка «Помоги Пете».	
	3	Сад. Фрукты.	Занятие №1 1. Закреплять представления о фруктах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Сад. Фрукты». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). 2. Развивать связную речь, зрительное внимание, речевой слух, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Предметные картинки, загадки, игра «Поможем клоуну Роме», плоскостные изображения ежа, белки, яблок, «светофоры».	
			Занятие №2. 1. Уточнять и активизировать словарь по теме «Сад. Фрукты». Совершенствовать грамматический строй речи. 2. Развивать связную речь, фонематическое и зрительное восприятие, общую, ручную моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность.	Предметные картинки, муляжи фруктов, пальчиковые бассейны, массажные мячики, фишки двух цветов.	
	4	Лес. Грибы. Ягоды.	Занятие №1. 1. Закреплять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствовать элементарные математические представления, навык счета в пределах пяти. Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и	Корзинка с плоскостными изображениями грибов, картинка-загадка «Что ты видишь?», фишки двух цветов.	

			фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывает любовь и бережное отношение к природе.		
октябрь			Занятие №2. 1. Закреплять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лес. Ягоды». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствовать элементарные математические представления, навык счета в пределах пяти. Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Предметные картинки по теме, Ф.М. «По ягоды», мяч, 2 корзинки.	
октябрь	5	ПДД	Занятие №1. 1. Расширять представления о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, общие речевые навыки, общую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать навыки самостоятельности, ответственности.	Предметные и сюжетные картинки, ф.м. «Машины», мяч.	

			<p>Занятие №2.</p> <p>1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения». Формировать целостное представление об изображенном на серии картинок. Совершенствовать грамматический строй речи (подбор однокоренных слов).</p> <p>2. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, память, общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Серия картинок, загадки, ф.м. «Машины», мяч</p>	
ноябрь	1	Одежда.	<p>Занятие №1.</p> <p>1. Закреплять представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых сшита. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).</p> <p>2. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Формировать навыки самообслуживания, опрятности.</p>	<p>Плоскостные изображения одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды, загадки, фишки двух цветов, мяч.</p>	
	2	Обувь.	<p>Занятие №1.</p> <p>1. Закреплять представления об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Обувь». Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование относительных прилагательных).</p> <p>2. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма, тактильную чувствительность.</p> <p>3. Воспитывать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями обуви, карандаши, массажные мячики, плоскостные изображения разноцветных кроссовок.</p>	

		<p>Занятие №2.</p> <p>1.Активизировать словарь по теме «Обувь». Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов).</p> <p>2.Развивать речевое дыхание, фонематические представления, зрительное внимание и восприятие, связную речь, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к обуви.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями одежды и обуви, игрушки-шнуровки «Сапожок», мяч, флажки двух цветов по числу детей.</p>	
3	Игрушки.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Уточнять и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнять и активизировать словарь по теме. Обучать составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p> <p>2.Развивать навыки речевого общения, связную речь, фонематические представления, зрительное восприятие и внимание, речевой слух, общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Картина О. Р. Гофман «Дочки-матери», игрушки, названия которых начинаются со звуков [к] и [г], стих. «Игрушки» Б. Заходера.</p>	
		<p>Занятие №2.</p> <p>1.Активизировать словарь по теме «Игрушки». Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). Развивать синтаксическую сторону речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>2. Развивать речевое дыхание, фонематические представления, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, связную речь, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность, бережливость.</p>	<p>Предм. картинки с изобра-ми игрушек, сюж. картинка для игры «Помоги Пете», алгоритм описания игрушки, мяч, пластик.бутылочки для упраж. на дыхание; картинки с изображ-м игрушек, содержащих в названиях звук [ш]; корзинка.</p>	
4	Посуда.	<p>Занятие №1</p> <p>1. Уточнять и расширять представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Совершенствовать грамматический строй речи (использование имен существительных в косвенных падежах),</p>	<p>Карандаши, мешочек с маленькой кукольной посудой, конверты с частями плоскост. изображения чашек, предметные картинки с изображениями чашек,</p>	

			<p>навыки слогового анализа слов.</p> <p>2.Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, конструктивный о праксис, общую, мелкую моторику, координацию речи с движением, тактильные ощущения.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.</p>	<p>пластмас. кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля, мяч.</p>	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Посуда». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными).</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, общую, тонкую моторику, тактильные ощущения, координацию речи с движением. Развивать элементарные математические представления (совершенствование навыков счета в пределах пяти).</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p>Карточки для игры «Два и пять», мешочек с кукольным сервизом, кукольные кастрюльки с водой и соломинки для коктейля.</p>	
	1	Зимующие птицы.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Закреплять представления о зимующих птицах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать слоговую структуру слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закреплять знания о предложении.</p> <p>2.Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки по теме, мяч.</p>	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1. Активизировать словарь по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствовать навык слогового анализа. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Развивать синтаксическую сторону речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>2. Развивать речевое дыхание, связную речь, фонематические представления, навыки фонематического анализа, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение и сопереживание к птицам</p>	<p>План-схема для составления описательного рассказа, мяч, игра «Кормушка».</p>	
декабрь					

			зимой.		
	2	Домашние животные зимой.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнять , расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами –онок- , -ёнок-, -ат- , -ят). Совершенствовать слоговую структуру слов.</p> <p>2.Развивать диалогическую речь, слуховое внимание, зрительный гнозис и конструктивный праксис, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать доброжелательность, бережное отношение к животным.</p>	Плоскостные изображения домашних животных, картинки с изображениями домашних животных, раскраски, карандаши.	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Домашние животные». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать умение задавать вопросы. Обучать составлению рассказа по картине.</p> <p>2.Развивать связную речь, мышление, память, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, общую и тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	Сюжетная и предметные картинки по теме, мяч.	
декабрь	3	Дикие животные зимой.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнять , расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят~. Совершенствовать слоговую структуру слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, чувство рифмы, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность, навыки ориентировки на плоскости.</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p>	Контейнер с горохом, плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа. В мире животных», разноцветные квадраты из картона, игра «Поможем Жене».	
			Занятие №2.	Мешочек с фигурками диких	

			<p>1. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Дикие животные». Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>2. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, общую, тонкую моторику, творческое воображение, тактильную чувствительность.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	животных, карандаши, мяч, игра «На лыжах».	
	4	Новый год.	<p>Занятие №1.</p> <p>1. Закреплять представления о новогоднем празднике. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствовать грамматический строй речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).</p> <p>2. Развивать речевое дыхание, диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	Украшенная елочка, фигурка Деда Мороза, запись инструментальной музыки, еловые ветки, тарелочка с очищенным мандарином, карандаши, игра «Украшаем елку», «светофорчики», мяч.	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать слоговую структуру слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами).</p> <p>2. Развивать речевой слух, связную речь, фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательность, ответственность.</p>	Плоскостные изображения большой и маленькой елочек и игрушек для них; игра «Что везет лошадка?», картинка «Дорисуй елку», карандаши, запись музыкального сопровождения.	
я н в а	2	Одежда	<p>Занятие №2.</p> <p>1. Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда». Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с</p>	Предметные картинки с изображениями одежды, мяч, трафареты одежды, небольшие лоскутки разных	

р ь			существительными). 2.Развивать связную речь, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую и тонкую моторику, тактильную чувствительность, координацию речи с движением. 3.Воспитывать самостоятельность, ответственность.	тканей.	
	3	Мебель.	Занятие № 1. 1.Расширять и углублять представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствовать навык слогового анализа слов. Закреплять знания о предложении. 2.Развивать длительный плавный выдох, диалогическую речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Макет «Детская комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек, карандаши, мяч.	
январь			Занятие № 2. 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Мебель». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление имен существительных с предлогом <i>без</i> , образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 2.Развивать связную речь, речевой слух, чувство рифмы, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Картинки с изображениями мебели с недостающими деталями, предметные картинки с изображениями мебели, мяч, пазлы «Кукольная мебель».	
	4	Транспорт.	Занятие №1. 1. Расширять и закреплять представления о транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт». Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2.Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3.Воспитывать доброжелательность, самостоятельность.	Детали грузовой машины, игра «Найди место», плоскост. изображ. двух гаражей и Незнайки,карандаши, картинки, в названиях звук [ж];, карточки со словами и знаками для составления предлож.	

			<p>Занятие №2.</p> <p>1. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Транспорт». Совершенствовать навык составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Автоматизировать правильное произношение шипящих звуков. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа.</p> <p>2. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать инициативность, ответственность.</p>	<p>Разрезные картинки, предм. картинки, игра «Что перепутал художник?», плоскост. изображения грузовиков, предметные картинки со звуками [ш], [ж] в названиях, маленькие модели машинок.</p>	
	5	Профессии на транспорте.	<p>Занятие №1.</p> <p>1. Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>2. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать интерес к профессиям людей, работающих на транспорте.</p>	<p>Предмет. картинки по теме, карандаши, изображения машин и людей, яркие шнурки мяч, разноцв. бумажные самолетики, плоскостные изображения самолетов и ангаров с закрепленными на них слогами.</p>	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1. Уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов).</p> <p>2. Развивать связную речь, фонематические представления, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность.</p>	<p>Предметные картинки по теме, алгоритм рассказа о профессии, фишки для слогового анализа, модели машинок по числу детей.</p>	
февраль	1	Детский сад. Профессии.	<p>Занятие №1.</p> <p>1. Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p>2. Развивать фонематические представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствовать навык слогового анализа слов, связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; мяч.</p>	

			3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность.		
			Занятие №2. 1. Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. 2. Развитие связной речи, мышления, тонкой моторики, общих речевых навыков. 3. Воспитание чувства справедливости.	Картинки с изображениями работников детского сада, инструментов и орудий труда, загадки, серия картинок «День в д\с».	
	2	Профессии. Швея	Занятие №1. 1. Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессии швеи. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать фонематическое восприятие. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. 2. Развивать связную речь, слуховое внимание, зрительное восприятие и внимание, тонкую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать интерес к профессии швеи.	Изображения инструментов, предметная картинка с изображением швеи, мяч, схема рассказа о профессии, плоскостные изображения сарафанов, мелкие предметные картинки, содержащие в названиях звук [р].	
			Занятие №2. 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Профессии. Швея». Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую моторику, тактильные ощущения. 3. Воспитывать уважение к профессии швеи.	Картинка с изображ. ателье, предметные картинки с изображ. одежды, коллекция образцов ткани, мелкие картинки со звуком [р] в названиях предметов, плоскостные изображения швейных принадлежностей.	

февраль	3	Наша Армия.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме «Наша армия». Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам).</p> <p>2.Развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за Родину.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями военных, карандаши, плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек, контейнер с полосками для анализа предложений, «светофоры».</p>	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Актуализировать словарь по теме «Наша армия». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Обучать составлению описательного рассказа по плану.</p> <p>2.Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, общую и тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать интерес к профессиям военных, уважение к Российской армии.</p>	<p>Предметные картинки по теме, план-схема для составления описательного рассказа, д\и «Разноцветная эскадрилья», сигнальные фишки, мяч.</p>	
февраль	4	Профессии на стройке.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на стройке». Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>2.Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость.</p> <p>3.Воспитывать интерес к профессиям людей, работающих на стройке.</p>	<p>Предметные картинки по теме, «светофоры», карандаши, мяч.</p>	

			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Расширять представления о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.</p> <p>2.Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие, общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать уважение к профессиям людей, работающих на стройке.</p>	<p>Картина В. М. Каратая «На стройке», мяч</p>	
март	1	Весна.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Закреплять представления о весне и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Весна». Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений).</p> <p>2.Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Запись пьесы П. И. Чайковского «Подснежник», контейнер с полосками для анализа предложений, мяч, карандаши, предметные картинки со звуком р в названиях предметов, разноцветные бумажные кораблики.</p>	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1. Актуализировать словарь по теме «Весна». Формировать целостное впечатление об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствовать грамматической строй речи. Совершенствовать навык звукового анализа (определение места звука в слове).</p> <p>2.Развивать связную речь, фонематические представления, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Сюжетная картина «Грачи прилетели», изображения перелетных птиц и деревьев, «светофорчики».</p>	

март	2	Комнатные растения.	<p>Занятие №1.</p> <p>1. Уточнять и расширять представления о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения». Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2. Развивать фонематические представления (подбор слов на заданный звук), диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки по теме «Комнатные растения», раскраски, карандаши, горшок с геранью, игрушечная божья коровка.</p>	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Комнатные растения». Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Совершенствовать навык слогового анализа.</p> <p>2. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Листья комнатных растений, серия картинок «Аленький цветочек», предметные картинки с изображениями комнатных растений, карандаши, карточки с недорисованными растениями.</p>	
	3	Рыбы.	<p>Занятие №1.</p> <p>1. Расширять представления о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами).</p> <p>2. Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p>	<p>Картина «Пресноводные рыбы», раскраска, карандаши, изображения пресноводных рыб, мяч.</p>	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1. Активизировать словарь по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов).</p>	<p>Предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, мяч, настольный бассейн с водой, бумажные рыбки.</p>	

			2.Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.		
	4	Наша станица.	Занятие №1 1.Расширять и уточнять представления об окружающем мире. Углублять представления о родной станице, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Совершенствованию грамматического строя речи. 2. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую и связную речь. Развивать зрительное восприятие и внимание, речевой слух, пространственное мышление, тонкую моторику, творческое воображение. 3. Воспитывать любовь к малой Родине.	Фотографии с видами родной станицы, фильм «Станица Егорлыкская», карта Ростовской области, гимн станицы Егорлыкской.	
			Занятие № 2 1.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык составления рассказа по плану. 2. Развивать речевую активность, фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую, тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. 3. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине.	Конструктор для постройки улицы, план для составления рассказа, мяч.	
апрель	1	Весенние сельскохозяйственные работы.	Занятие №1. 1.Расширять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать навык образования сложных слов. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать синтаксическую сторону речи. 2. Развивать диалогическую речь, фонематические представления, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, ияч.	
			Занятие №2. 1.Активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать синтаксическую	Предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, сюжетные	

			<p>сторону речи(составление предложений по картинкам), навык анализа предложений.</p> <p>2.Развивать речевой слух, диалогическую речь, фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать доброжелательность, самостоятельность.</p>	картинки, изображения грузовиков, предметные картинки для игры «Разноцветные грузовики».	
	2	Космос.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о значении труда взрослых. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос».</p> <p>2.Развивать навык речевого общения, связную речь, зрительное восприятие и внимание, мышление, творческое воображение, общую, тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать интерес к работе космонавтов.</p>	Предметные картинки по теме «Космос», картинка В. М. Каратая «Строительство космической станции», карандаши, маленькие предметные картинки со звуком [р] в названиях, мяч.	
			<p>Занятие №2.</p> <p>1.Активизировать словаря по теме «Космос». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствовать навык слогового анализа.</p> <p>2. Развивать связную речь, речевой слух, мышление, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать чувство гордости и уважения.</p>	Алгоритм для составления рассказа о профессии, картинки с изображением космонавта, космического корабля на орбите Земли, плоскостные изображения звезд.	
апрель	3	Хлеб.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Формировать представления о труде хлеборобов, о важности их труда. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2.Развивать речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, диалогическую речь, зрительное внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Презентация, сюжетная и предметные картинки по теме, стих. Я.Акима, муляжи хлебобулочных изделий, п.г. «Каша».	

		<p>Занятие № 2</p> <p>1.Формировать представления о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширять и уточнять словарь по теме. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.</p> <p>2.Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, мелкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать интерес и уважение к труду.</p>	<p>Рассказ Я. Тайца « Всё здесь», сюжетная картинка по теме, стих. Е.Стюарт «Пекари», д\и «Наведём порядок».</p>	
4	Насекомые.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащать экспрессивную речь существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствовать навык составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствовать навыка пересказа.</p> <p>2.Развивать навык речевого общения, связную речь, мышление, тонкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание и восприятие.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Альбом «Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин», предметные картинки по теме, мяч.</p>	
		<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Формировать экологическое мышление.</p> <p>2.Развивать связную речь, мышление, память, физиологическое и речевое дыхание, творческое воображение и подражательность, тонкую и общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Предметные картинки по теме, сказка С. Воронина «Как кузнечик помогал слабым», раскраски, карандаши, крутящиеся модули.</p>	

апрель	5	Почта.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Почта». Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2.Развивать диалогическую речь, речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать интерес к труду работников почты.</p>	Картина «На почте», мяч, предметные картинки для игры «Отправь посылку», большой игрушечный грузовик.	
	1	День победы.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Обобщать и систематизировать знания о ВОВ. Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.</p> <p>2.Развивать связную и диалогическую речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	Плакаты военных лет, «Галерея портретов» облика Москвы военного времени, записи песен «Священная война» (муз. А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача) и «День Победы» (муз. Д. Тухманова, слова В. Харитонов).	
май	2	Полевые цветы	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Расширять представления о растениях луга, об охране природы. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2. Развивать связную речь, речевой слух, память, мышление, общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Альбом «Живая природа. В мире растений», мяч, «светофорчики», картинка с контурным изображением цветов, предметные картинки по теме.	

**Перспективно-тематическое планирование работы по развитию речи
в подготовительной группе.**

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание
3	Осень.	Занятие №1	Магнитофон, запись пьесы	

		Признаки осени.	<p>1.Обобщать и систематизировать представления об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Осень». Совершенствовать навык рассматривания картин, формировать целостное представление об изображенном на них. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>2.Развивать связную речь, фонематические представления (развитие навыка звукового анализа слов), дыхание, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать эмоциональный отклик на изображенное на картине, творческую активность.</p>	П.Чайковского «Осенняя песня» и звуков ночного леса, репродукция картины Ф. Васильева «Болото в лесу», И. Левитана «Сумерки. Луна», модуль с разноцветными листьями, мини-бассейн с водой, ваза с букетом из осенних листьев, контейнер с цветными карандашами, мяч, фишки для звукового анализа.	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствовать навык пересказа. Совершенствовать навык анализа предложений.</p> <p>2.Развивать связную речи, мышление, память, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. Развивать синтаксическую сторону речи .</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Сюжетные картинки по теме, рассказ Г. Скребицкого « Осенние дожди», контейнер для анализа предложений, раскраски, карандаши.	
сентябрь	4	Осень. Деревья.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Формировать представления об изменениях, происходящих в природе осенью; о деревьях, их внешнем виде, названиях, строении, форме листьев. Совершенствовать навык слогового анализа. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>2.Развивать длительный выдох, речевой слух, связную речь, память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Предметные картинки по теме, шнур с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга, игра «Разноцветные листья», Ф.М. «Листья».	

			<p>Занятие № 2</p> <p>1.Расширять представления об изменениях, происходящих в природе осенью; о деревьях, их внешнем виде, названиях, строении, форме листьев. Совершенствовать грамматический строй речи (умение согласовывать существительное с числительным).</p> <p>2.Развивать длительный выдох, зрительное внимание и восприятие, связную речь, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Модуль с листиками деревьев, предметные картинки по теме, картинка-загадка, цифры «2 и 5» рассказ «Лес осенью», ДИ «Сложи картинку», Ф.М. «Дождик», мяч.</p>	
октябрь	1	Овощи.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Расширять представление детей о труде людей на полях, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>2.Развивать связную речь, память, мышление, зрительное внимание, общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Мольберт, картина «Уборка урожая», символы для составления алгоритма рассказывания, П.Г. «Корзина с овощами», мяч.</p>	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствовать навык словообразования.</p> <p>2.Развивать речевой слух, общие речевые навыки, просодическую сторону речи, зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p> <p>3.Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Корзинка с муляжами овощей или натуральными овощами, плоскостные изображения грузовиков разных цветов, предметные картинки по теме, загадки, мяч.</p>	
	2	Фрукты.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах.» Расширять экспрессивную речь словами-антонимами. Формировать целостное впечатление об изображенном на картине. Обучать составлению плана рассказа и</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки по теме, стих. С. Капутикян «Сад», Ф.М. «Садовник», игра «Раскрась фрукты», мяч.</p>	

			<p>творческого рассказа по картине.</p> <p>2.Развивать навык речевого общения, связную речь, мышление, тонкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание и восприятие.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>		
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Фрукты». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствовать навык пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.</p> <p>2.Развивать фонематическое восприятие (дифференциация звуков [р] - [р'] в словах), речевой слух, общие речевые навыки, связную речь, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать навыки активности, инициативности.</p>	Предметные картинки с изображениями фруктов, рассказ Б. Житкова « Как яблоки собирают», «светофорчики», плоскостные изображения кукол и фруктов, мяч.	
октябрь	3	Насекомые.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащать экспрессивную речь существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствовать навык составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствовать навыка пересказа.</p> <p>2.Развивать навык речевого общения, связную речь, мышление, тонкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание и восприятие.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Альбом «Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин», предметные картинки по теме, мяч.	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Формировать экологическое мышление.</p> <p>2.Развивать связную речь, мышление, память, физиологическое и речевое дыхание, творческое воображение и подражательность, тонкую и общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Предметные картинки по теме, сказка С. Воронина «Как кузнечик помогал слабым», раскраски, карандаши, крутящиеся модули.	

октябрь	4	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Обобщать представления о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизировать знания о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык рассказывания по картине. Формировать целостное представление об изображённом на картине. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык анализа предложений.</p> <p>2.Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и восприятие, мышление, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Альбом «Круглый год», CD с записью криков улетающих журавлей, контейнер с материалами для анализа предложений, мяч.	
			<p>Занятие №2</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме. Расширять представления о переносном значении слов. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.</p> <p>2.Развивать фонематическое восприятие, речевой слух, связную речь, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Предметные картинки с изображениями птиц, мнемотаблица, ияч.	
	5	Комнатные растения.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Обобщать и систематизировать знания о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2.Развивать связную речь, фонематические представления, общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать эстетические чувства, любовь и бережное отношение к живой природе.</p>	Предметные картинки по теме, рассказ «Зелёные питомцы», ф.м. «Живой уголок», «Светофорчики».	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме. Пополнять экспрессивный словарь словами-антонимами. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Совершенствовать навык составления рассказов-описаний по плану.</p> <p>2.Развивать связную речь, тонкую и общую моторику, координацию речи</p>	Предметные картинки по теме, план-схема для составления описательного рассказа, загадки, мяч.	

			с движением. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.		
ноябрь	1	Грибы. Ягоды.	Занятие №1 1.Обобщать и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах, местах их произрастания. Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2.Развивать связную речь, речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, мышление, координацию речи с движением, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Альбом «Живая природа. В мире растений. Выпуск 2», предметные картинки по теме, Ф.М. «За грибами», картинка-загадка «Найди место».	
			Занятие № 2 1.Обобщать и систематизировать представления о лесных и садовых ягодах, местах их произрастания. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2.Развивать связную речь, речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, мышление, координацию речи с движением, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Предметные картинки по теме, Ф.М. «По ягоды», мяч, «Светофорчики», загадки.	
	2	Домашние животные.	Занятие №1 1.Обобщать и систематизировать знания о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствовать навык составления рассказа по картине. Формировать целостное представление об изображенном на картине. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Обучать составлению описательного рассказа по плану. 2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Альбом «Животные. Мир природы», CD с записью голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, план-схема для составления описательного рассказа, мяч.	

		<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Активировать и актуализировать словарь по теме «Домашние животные». Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствовать навык анализа предложений.</p> <p>2.Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное внимание и восприятие, мышление.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Сказка «Как щенок узнал, кто всех важнее», запись голосов домашних животных, игра «Кто за забором?», предметные картинки по теме, контейнеры с фишками для анализа предложений.</p>	
3	Дикие животные наших лесов.	<p>Занятие № 1.</p> <p>1.Обобщать и систематизировать знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни. Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчинённые предложения).</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, память, мышление, общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Сюжетная и предметные картинки по теме.</p>	
		<p>Занятие № 2.</p> <p>1. Активировать и актуализировать словарь по теме. Формировать целостное впечатление об изображённом на серии картинок. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Совершенствовать грамматический строй речи (формировать умение образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности).</p> <p>2.Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие, общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Серия сюжетных картинок, картинка-загадка, мяч.</p>	

ноябрь	4	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>2.Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к обуви.</p>	Предметные картинки по теме, альбом «Кем быть?», плоскостные изображения вешалок и одежды, мяч.	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствованию навык пересказа. Совершенствовать грамматические стороны речи . Совершенствовать синтаксические стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным времени). Совершенствовать навык анализа предложений.</p> <p>2.Развивать связную речь, фонематические представления, артикуляционную, тонкую и общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	Предметные картинки по теме, мяч, сказка Р.Железновой «Приключения розовых босоножек».	
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	<p>Занятие №1</p> <p>1. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащать экспрессивную речь прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание и восприятие, общие речевые навыки, тонкую моторику, память и мышление.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	Запись звуков зимнего леса, предметные картинки по теме, сказка «Как сорока клеста судила», Ф.М. «Снегири», карточки для составления схемы предложения, мяч.	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Активизировать словарь по теме «Зима». Формировать представления о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навык</p>	Сюжетная картина «Зима в городе», плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, загадка,	

			<p>рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.</p> <p>2. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, пальчиковую моторику, силу голоса.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>карточки с наложенными изображениями транспорта, сюжетная картинка «В зимнем лесу».</p>	
	2	Мебель.	<p>Занятие №1</p> <p>1. Расширять и систематизировать знания о предметном мире. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>2. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, фонематические представления, мышление, тонкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.</p>	<p>Изображения комнат, плоскостные изображения мебели, п.г. «Наша квартира», мяч.</p>	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Мебель». Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>2. Развивать связную речь, речевой слух, мышление, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.</p>	<p>Предметные картинки по теме, «Подскажи словечко», план-схема для составления описательного рассказа, мяч.</p>	

декабрь	3	Посуда.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Расширять и систематизировать знания о предметном мире. Обобщать представления о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширять словарь по теме.</p> <p>Совершенствовать навык образования слов с суффиксами <i>-иц-</i>, <i>-к-</i>.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи . Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>2.Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми.</p>	Предметные картинки по теме, п.г. «Машина каша», 4 куклы, загадки, мяч.	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Посуда». Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2.Развивать фонематическое восприятие, речевой слух, общие речевые навыки, связную речь, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать отзывчивость, умение сопереживать.</p>	Предметные картинки по теме, д\и «Собери картинку», ф.м.«Посуда», п.г. «Машина каша», рассказ «Мамина чашка».	
	4	Новогодний праздник.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык слогового анализа.</p> <p>2.Развивать связную речь, фонематические представления, память, мышление, творческое воображение, общие речевые навыки, общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать активность, инициативность.</p>	Предметные картинки по теме, сюжетная картинка «Праздник в детском саду», небольшой игрушечный дед-мороз, загадки.	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Уточнять словарь по темам «Новогодний праздник», «Зимующие птицы». Совершенствовать навык пересказа, формировать умение передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, память, мышление, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать чуткость и бережное отношение к природе.</p>	Рассказ Н. Петровой «Птичья елка», предметные картинки по теме, ф.м. «Кормушка», мяч.	

	2	Хлеб – всему голова!	<p>Занятие №1</p> <p>1.Формировать представления о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2.Развивать речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, диалогическую речь, зрительное внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать интерес к труду хлеборобов.</p>	<p>Сюжетная и предметные картинки по теме, стих. Я. Акима, муляжи хлебобулочных изделий, п.г. «Каша».</p>	
январь	3	Транспорт.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Расширять и закреплять представления о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Закреплять понятия грузовой и пассажирский транспорт. Формировать представления о видах транспорта. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>2.Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>Альбом «Виды транспорта», предметные картинки по теме, д/и «Есть – нет», загадки, мяч.</p>	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1.Расширять знания о транспорте. Расширять, уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Транспорт». Обогащать экспрессивную речь словами-антонимами. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык составления и анализа предложений. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, координация речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать активность, старательность.</p>	<p>Альбом «Виды транспорта», таблица с опорными картинками для пересказа, мяч, сюжетные картинки для составления предложений, контейнер с материалами для анализа предложений.</p>	

	4	Профессии.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизировать знания о профессиях родителей. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2.Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное внимание, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать интерес к профессиям.</p>	<p>Предметные картинки по теме, д\и «Кому что нужно?», рассказ «Где работает мама?»п.г. «Повар».</p>	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Систематизировать знания о профессиях. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Профессии». Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Обучать составлению описательного рассказа по плану.</p> <p>2.Развивать речевой слух, фонематические представления, зрительный гнозис и конструктивный праксис, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Предметные картинки по теме, план-схема для составления описательного рассказа, мяч.</p>	
январь	5	Труд на селе зимой.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Расширять представления о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать навык анализа предложений.</p> <p>2.Развивать связную речь, фонематические представления, мышление, зрительное внимание, творческое воображение, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать интерес к труду людей на ферме.</p>	<p>Предметные и сюжетная картинки по теме, «пальчиковый бассейн » с кукурузой, небольшие фигурки домашних животных, контейнер с полосками для анализа предложений.</p>	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать фонематические представления. Совершенствовать навык пересказа.</p>	<p>Рассказ В. Бианки «Снегопах», «Светофорчики», ф.м. «Игра в стадо».</p>	

			<p>2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать интерес к труду людей на селе зимой.</p>		
февраль	1	Орудия труда. Инструменты.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Закреплять и систематизировать представления об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>2.Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать уважение к людям рабочих профессий, желание трудиться.</p>	Предметные картинки по теме, загадки, мяч, карточки для игры в домино.	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствовать фонематические представления(дифференциация звуков [л]—[л'] в словах). Совершенствовать умения пользоваться косвенной речью. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, конструктивный праксис, память, мышление, общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать интерес к людям рабочих профессий.</p>	Предметные картинки по теме, рассказ Л. Черского «Метла и старый барабан», ф.м. «Такие разные дела».	
	2	Животные жарких и холодных стран	<p>Занятие №1</p> <p>1.Закреплять представления о животных холодных стран, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать слоговую структуру слов.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с</p>	Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире животных», мяч.	

		<p>движением.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p>		
		<p>Занятие №2</p> <p>1. Закреплять представления о животных жарких стран, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p>	Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире животных», мяч.	
3	Наша Армия.	<p>Занятие №1</p> <p>1. Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам).</p> <p>2. Развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать интерес к профессиям военных.</p>	Картина В. М. Каратая «На границе», предметные картинки по теме, ф.м. «Пограничник», контейнер с материалами для анализа предложений, «светофоры».	
		<p>Занятие № 2.</p> <p>1. Актуализировать словарь по теме «Наша армия». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Обучать составлению описательного рассказа по плану.</p> <p>2. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, общую и тонкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать интерес к профессиям военных, уважение к Российской армии.</p>	Предметные картинки по теме, план-схема для составления описательного рассказа, д\и «Разноцветная эскадрилья», сигнальные фишки, мяч.	
4	Животный мир морей и	<p>Занятие №1</p> <p>1. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме.</p>	Альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск	

		океанов. Речные и аквариумные рыбы.	Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование притяжательных прилагательных). 2.Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и восприятие, навык слогового анализа и синтеза, тонкую моторику, координацию речи с движением, вкусовую чувствительность. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.	1», альбом «Мир природы. Животные», запись звуков океана, сосуды с пресной и соленой водой, пластиковые стаканчики, д\и «Кто живёт в океане».	
			Занятие № 2 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствовать навык составления рассказов-описаний по плану. 2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	Предметные картинки по теме, п.г. «Налим», ф.м. «На дне», план-схема для составления описательного рассказа, сказка «Как плотвичка чуть не погибла».	
март	1	Весна.	Занятие №1 1.Обобщать представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. 2.Развивать связную речь, фонематические процессы, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, тонкую моторику. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на изображенное на картине.	Запись пьесы П. Чайковского «Подснежник», запись пения птиц в весеннем лесу, сюжетная картинка по теме, рассказ Скребницкого «Март», мнемотаблица к рассказу.	
			Занятие № 2 1.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (предложения с противопоставлением). 2.Развивать речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тактильные ощущения, координацию речи с движением, тонкую моторику. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Предметные картинки с изображениями первых весенних цветов; свежая трава, шёлковый платок, мяч.	
	2	Наша Родина	Занятие №1	Гимн России, стих.	

		– Россия.	1. Углублять представления о России. Расширять и уточнять словарь по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствовать навык пересказа. Совершенствовать умение пользоваться косвенной речью. 2. Развивать связную речь, планирующие функции речи, речевой слух, память, общие речевые навыки, координацию речи с движением. 3. Воспитывать чувство гордости за Родину, самостоятельность, ответственность, активность.	Никитина «Русь», рассказ Ушинского «Наше Отечество», карта России, символы России.	
			Занятие №2 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов, навык анализа предложений. 2. Развивать связную речь, общие речевые навыки, фонематические процессы, речевой слух, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать активность, самостоятельность.	Предметные картинки по теме, контейнер с материалами для анализа предложений, мяч, «светофоры».	
	3	Москва – столица России.	Занятие № 1 1. Углублять представления о столице нашей Родины — Москве. Расширять и уточнять словарь по теме «Москва — столица России». Совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования). Совершенствовать навык пересказа. Совершенствовать умение пользоваться косвенной речью. 2. Развивать связную речь, речевой слух, память, общие речевые навыки, координацию речи с движением. 3. Воспитывать чувство гордости за родину.	Презентация по теме, открытки с видами Москвы, рассказ «Красная площадь», карточки для составления схемы предложения, мяч.	
			Занятие №2 1. Активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов, навык анализа предложений. 2. Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительный гнозис и конструктивный праксис, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать активность, самостоятельность.	Виды Москвы и пазлы, материалы для анализа предложений.	
март	4	Наша станица	Занятие №1 1. Расширять и уточнять представления об окружающем мире. Углублять представления о родной станице, об улицах, на которых	Фотографии с видами родной станицы, фильм «Станица Егорлыкская»,	

			<p>живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык составления рассказа по плану.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие и внимание, речевой слух, связную речь, пространственное мышление, тонкую моторику, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать любовь к малой Родине.</p>	карта Ростовской области, гимн станицы, план для составления рассказа.	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык составления рассказа по плану.</p> <p>2. Развивать речевую активность, фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую, тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине.</p>	Конструктор для постройки улицы, план для составления рассказа, мяч.	
апрель	1	Космос.	<p>Занятие №1</p> <p>1. Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о значении труда взрослых. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.</p> <p>2. Развивать навык речевого общения, связную речь, зрительное восприятие и внимание, мышление, творческое воображение, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать интерес к работе космонавтов.</p>	Предметные и сюжетная картинка по теме, загадки, предметные картинки со звуком [р] в названиях, мяч.	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Космос». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствовать навык слогового анализа. Совершенствовать навык составления рассказов-описаний по плану.</p> <p>3. Развивать связную речь, речевой слух, мышление, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать интерес к профессии <i>космонавт</i>.</p>	Сюжетная картинка по теме, план-схема для составления описательного рассказа, д\и «Подбери звезду», мяч.	
	2	Мы читаем.	Занятие №1	Предметные картинки с	

		С.Я. Маршак.	<p>1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>2.Развивать фонематические представления, зрительное восприятие, внимание, память, координацию речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать интерес и любовь к чтению.</p>	<p>изображениями героев «Сказки о глупом мышонке», мяч, иллюстрации к произведениям С. Я. Маршака, портрет, презентация о творчестве С. Я. Маршака.</p>	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствовать синтаксическую сторону речи, составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p>2.Развивать фонематические представления, речевой слух, общие речевые навыки, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику.</p> <p>3.Воспитывать интерес и любовь к чтению.</p>	<p>Загадки, предметные картинки по теме, мяч, п.г. «Где обедал воробей?».</p>	
апрель		Мы читаем. К.И. Чуковский.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Познакомить с творчеством К. И. Чуковского. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать синтаксические стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>2.Развивать связную речь, общие речевые навыки, просодическую сторону речи, зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p> <p>3.Воспитывать любовь к чтению.</p>	<p>Презентация на тему жизнь и творчество К. И. Чуковского, иллюстрации к сказке «Мойдодыр», предметные картинки по теме, п.г. «Раным-рано поутру», портрет, мяч.</p>	
			<p>Занятие № 2</p> <p>1. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащать экспрессивную речь глаголами и словами-антонимами. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Совершенствовать навык анализа предложений. Совершенствовать</p>	<p>Изображения героев сказки «Айболит», предметные картинки по теме, контейнер с материалами для анализа предложений, мяч.</p>	

			<p>синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>2.Развивать связную речь, все виды восприятия, тонкую и общую моторику, ловкость.</p> <p>3.Воспитывать интерес к чтению.</p>		
апрель	4	Мы читаем. А.Л. Барто	<p>Занятие №1</p> <p>1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения. Пополнять экспрессивную речь словами-антонимами и глаголами. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать навык составления и анализа предложений.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, память, тонкую и общую моторику, творческое воображение.</p> <p>3.Воспитывать любовь к книге и чтению.</p>	<p>Портрет, иллюстрации к произведениям А. Л. Барто, серия картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа», « умный кубик», обруч, контейнер с материалами для анализа предложений.</p>	
			<p>Занятие № 2.</p> <p>1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствовать навык словообразования.</p> <p>2.Развивать речевой слух, общие речевые навыки, просодическую сторону речи, зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p> <p>3.Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Корзинка, предметные картинки, плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами, плоскостные изображения игрушек, иллюстрации к книге «Игрушки», конверты с пазлами по числу детей, мяч.</p>	
май	1	День победы.	<p>Занятие №1.</p> <p>1.Обобщать и систематизировать знания детей о ВОВ. Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них.</p> <p>2.Развивать связную и диалогическую речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	<p>Плакаты военных лет, «Галерея портретов» облика Москвы военного времени, записи песен «Священная война» (муз. А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача) и «День Победы» (муз.Д.Тухманова, слова В. Харитоновна).</p>	
			<p>Занятие №2.</p>	<p>Сюжетные картинки по</p>	

			<p>1.Закреплять и систематизировать знания о ВОВ. Активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2.Развивать связную речь, речевой слух, память, мышление, общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать патриотические чувства, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>теме, рассказ Л. Кассиля «Сестра», мяч</p>	
	2	Мы читаем. А.С. Пушкин.	<p>Занятие №1</p> <p>1.Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнять экспрессивную речь прилагательными. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствовать навык составления и анализа предложений.</p> <p>2.Развивать связную речь, общие речевые навыки, речевой слух, зрительное внимание.</p> <p>3.Воспитывать любовь к чтению.</p>	<p>Портрет, презентация, изображение золотой рыбки, мяч, иллюстрации к сказке, конверты с пазлами, контейнер с материалами для анализа предложений.</p>	

Перспективно-тематическое планирование работы по обучению грамоте в подготовительной группе.

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятия	Материал	Примечание	
сентябрь	3	1.Звук [а], буква а.	<p>1.Закреплять навык чёткого произношения звука [а]; познакомить с буквой «А». Формировать умение находить букву среди других букв алфавита.</p> <p>2 Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Палочки, иллюстрация с изо-м буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.</p>	
	4	2. Звук [у], буква у.	<p>1.Закреплять навык чёткого произношения звука [у], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой «У». Формировать умение находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа.</p> <p>2.Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности,</p>	<p>Конверты с картинками, маленький посылочный ящик, игрушечный волчок, палочки, пластмассовые буквы, «Мой букварь» и «Тетрадь для обучения грамоте № 1», цветные карандаши, утята двух</p>	

			самостоятельности, ответственности.	цветов.	
сентябрь	5	3. Звук [о], буква Оо .	1.Закреплять навык чёткого произношения звука [о], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой «О». Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. 2.Развивать связную речь,фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Предметные картинки, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, пластмассовые буквы, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, массажные мячики.	
	2	4. Звук [и], буква Ии.	1. Закреплять навык чёткого произношения звука [и], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой «И».Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствовать навык чтения слияний гласных. 2.Совершенствовать фонематические представления, развивать зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности.	Игрушка-лошадка, палочки, пластмассовые буквы, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши.	
октябрь	3	5. Буква Т и звук [т].	1.Закреплять навык чёткого произношения звука [т], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Т. Формировать умение находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. 2.Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное внимание, речевой слух, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, палочки, буквы для магнитной доски, предметные картинки, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки.	
	4	6. Буква П и звук [п].	1.Закреплять навык чёткого произношения звука [п], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Пп. Формировать умение находить ее среди других букв алфавита, навык чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, палочки, буквы для	

			<p>2. Развивать речевую активности, фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, осязание, обследовательские навыки, общую и тонкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>магнитной доски, предметные картинки, «Мой букварь» и тетрадь № 3, цветные карандаши, сюжетные картинки, «волшебный мешочек», цветные сигналы.</p>	
октябрь	5	7. Буква Н и звук [н].	<p>1. Закреплять навык чёткого произношения звука [н], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Нн. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать понятие предложение.</p> <p>2. Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>	<p>Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, счётные палочки и магнитные буквы, «Мой букварь» и рабочие тетради, простые и цветные карандаши, 3 куклы в разноцветных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем куклам».</p>	
ноябрь	2	8. Буква М и звук [м].	<p>1. Закреплять навык чёткого произношения звука [м], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Мм. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формировать представления о предложении.</p> <p>2. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<p>«Мой букварь» и рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, предметные картинки со звуком [м] в названиях, синие фишки, счётные палочки, магнитные буквы.</p>	
	3	9. Буква К и звук [к].	<p>1. Закреплять навык чёткого произношения звука [к], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Кк. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать представление о предложении.</p> <p>2. Развивать речевую активность, фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и</p>	<p>Сигналы двух цветов, «Мой букварь», рабочая тетрадь, счётные палочки, контейнеры с простыми и цветными карандашами.</p>	

			слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.		
	4	10. Буква Б и звуки [б-б'].	1. Закреплять навык чёткого произношения звука [б], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить со звуками [б], [б']. Формировать понятия о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Познакомить с буквой Бб. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой. 2. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышления, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. 3. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности.	Предметные картинки, буквари и тетради, контейнер с цветными карандашами, синие фишки, ведро с пластмассовыми буквами.	
декабрь	1	11. Буква Д и звуки [д-д'].	1. Закреплять навык чёткого произношения [д], выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить со звуками [д], [д'], буквой Дд. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой. 2. Развивать фонематическое восприятие, навык звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую и тонкую моторику, графомоторные навыки, координацию речи с движением. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, синее и зеленое ведерки, наборное полотно, буквари и тетради, контейнеры с цветными карандашами, разноцветные фишки по числу детей, счётные палочки.	
	2	12. Буква Г и звуки [г-г'].	1. Познакомить со звуками [г] и [г'] и буквой Г г. Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навык чтения слогов, слов, предложений. Совершенствовать навык печатания. Развивать синтаксическую сторону речи (формирование понятия предложение). 2. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Карточки для чтения с капельками, контейнеры с кружками для звукового анализа, буквы, палочки и кружки для магнитной доски, тетради и буквари, контейнеры с цветными карандашами, синие фишки, светофорчики.	
	3	13. Буква Ф и звуки [ф-ф'].	1. Познакомить со звуками [ф], [ф'] и буквой Фф. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой Фф.	Пальчиковый бассейн, магнитные буквы, предметные картинки,	

			<p>2.Развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	тетради и буквари, контейнеры с карандашами, фишки, карточки-шифровки.	
	4	14. Буква В и звуки [в-в'].	<p>1.Познакомить со звуками [в], [в'] и буквой Вв. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствовать навык печатания.</p> <p>2.Развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	Рабочие тетради и буквари, контейнеры с карандашами, контейнеры с деталями букв, цветок с четырьмя лепестками, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки».	
январь	3.	15. Буква Х и звуки [х-х'].	<p>1.Познакомить со звуками [х], [х'] и буквой Хх. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Рабочая тетрадь и «Мой букварь», контейнеры с карандашами, синие фишки, элементы букв для магнитной доски, карточки-«шифровки».	
	4.	16. Буква Ы, звук [ы].	<p>1.Познакомить со звуком [ы] и буквой Ы. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навыки чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой Ы.</p> <p>2.Развивать фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику, координацию движений.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Буквари, красные фишки, простые и цветные карандаши, предметные картинки, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», контейнеры с кружками и буквами для игры «Веселый поезд».	
	5.	17. Буква С и звуки [с-с'].	<p>1.Познакомить со звуками [с], [с'] и буквой Сс. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику.</p>	Контейнер с крупой, мелкие предметы, семафоры, буквари и рабочие тетради, фишки, светофорчики и бабочки.	

			3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.		
февраль	1.	18. Буква З и звуки [з-з'].	1.Познакомить со звуками [з], [з'] и буквой Зз. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз 2. Развивать речевой слуха, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Магнитные буквы, синие и красные ведерки, тетради и буквари, контейнеры с карандашами, синие и зеленые фишки, контейнер с полосками и фишками для анализа предложений.	
	2	19. Буква Ш и звук [ш].	1. Закреплять навык чёткого произношения звука [ш], Познакомить с буквой Шш. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. 2.Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимания и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	Предметные картинки, магнитные буквы, буквари и рабочие тетради, контейнеры с фишками и карандашами, светофорчики, мяч.	
	3	20. Буква Ж и звук [ж].	1.Познакомить со звуком [ж] и буквой Жж. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Совершенствовать навык слогового анализа слов. 2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную и тонкую моторику. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Предметные картинки, рабочая тетрадь и «Мой букварь», контейнер с карандашами, контейнер с фишками, контейнеры с магнитными буквами и элементами буквы Ж.	
	4.	21. Буква Э и звук [э].	1.Познакомить со звуком [э] и буквой Ээ. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык печатания. 2.Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию движений, ловкость. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, ответственность.	Рабочие тетради и «Мой букварь», плоскостные изображения звезд по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, фишки, разноцветные шнурки.	

март	1	22. Буква Й и звук [j].	<p>1.Познакомить со звуком [j] и буквой Йй. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык печатания.</p> <p>2.Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение, подражательность.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Рабочие тетради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами, предметные картинки, содержащие в названиях звук [j], «Звуковая решётка», схема слова, цифры «2» и «3».	
	2.	23. Буква Е.	<p>1.Познакомить с буквой Ее. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык конструирования и печатания. Профилактика нарушения письменной речи.</p> <p>2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение, подражательность.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, ответственность.</p>	Магнитные буквы, счётные палочки и цветные шнурки, рабочие тетради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами, предметные картинки, карточка с парами слов, карточка с наложенными изображениями букв.	
	3.	24.Буква Ё.	<p>1.Познакомить с буквой Её. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Её. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствовать навыки конструирования и печатания.</p> <p>2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навык ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, ответственность.</p>	Контейнеры с магнитными буквами, счётные палочки, рабочие тетради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами, карточки со слогами.	
	4.	25.Буква Ю.	<p>1.Познакомить с буквой Юю. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Формировать навык анализа предложения с предлогом. Совершенствовать навык конструирования и печати.</p> <p>2.Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений,</p>	Контейнеры с магнитными буквами, рабочие тетради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами и ручками, материалы для анализа предложения, карточки со	

			творческое воображение. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	слогами, игра «Мозаика» по числу детей.	
март	5	26. Буква Я.	1. Познакомить с буквой Яя. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Формировать навык анализа предложения с предлогом. Совершенствовать навык печатания. 2. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Рабочие тетради и «Мой букварь», контейнеры с цветными карандашами, материалы для анализа предложения, плоскостные изображения и цифры для игры «Два, три, четыре».	
апрель	2	27. Буква Ци звук [ц].	1. Познакомить с буквой Цц и звуком [ц]. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык печатания. 2. Развивать фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навык ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	«Звуковая птичка», синие фишки, буквари и рабочие тетради, контейнеры с карандашами, предметные картинки.	
	3	28. Буква Ч звук [ч].	1. Познакомить с буквой Чч и звуком [ч]. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык конструирования и печатания. 2. Развивать фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений. 3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	«Звуковая решётка», синие фишки, буквари и рабочие тетради, контейнеры с карандашами, предметные картинки, мяч.	
	4	29. Буква Щ звук [щ].	1. Познакомить с буквой Щщ и звуком [щ]. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.	Буквари и рабочие тетради, контейнеры с карандашами,	

		<p>Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>2. Развивать фонематические представления (дифференциация звуков [ш]—[щ]), зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	предметные картинки, «Звуковая птичка».		
апрель	5	30. Буква Л и звуки [л-л'].	<p>1. Познакомить с буквой Лл и звукам [л], [л']. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>2. Развивать фонематические представления (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развивать общую моторику, координацию движений.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Буквари и тетради, контейнеры с карандашами, «Звуковая птичка», звуковые схемы, материалы для звукового анализа, предметные картинки, мяч среднего размера.	
май	2	31. Буква Р и звуки [р-р'].	<p>1. Познакомить с буквой Рр и звуками [р- р']. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствовать навык печатания.</p> <p>2. Развивать фонематическое представление (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развивать общую моторику, координацию движений.</p> <p>3. Воспитывать взаимопонимание, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Буквари и тетради, контейнеры с карандашами, «Звуковая решётка», материалы для звукового анализа, конверты со словами.	
	3	32. Буква Ъ.	<p>1. Познакомить с буквой Ъ. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствовать навык печатания.</p> <p>2. Развивать фонематическое представление. Развивать общую</p>	Магнитная доска, буквари и тетради, контейнеры с карандашами.	

		моторику, координацию движений. 3. Воспитывать взаимопонимание, самостоятельность, инициативность, ответственность.		
--	--	--	--	--

Приложение 2

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте МБДОУ на 2024 – 20235 учебный год I. Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Речевая карта (ФНР)

Ф.И.ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст _____
 Ф.И.О родителей (законных представителей) _____

Речевая среда и социальные условия: недостатки речи у близких, двуязычие, родной язык _____

Данные о ходе речевого развития: гуление _____ (в норме 2-3 мес);
 лепет _____ (в норме 4-8 мес); первые слова _____ (в норме около 1 г.);
 фраза _____ (в норме -от 1,5 до 2 лет)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Перенесенные заболевания _____

Состояние речевого слуха _____

Строение артикуляционного аппарата

Язык: массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой Губы: толстые, тонкие, расщелина, шрамы;

Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой;

Зубы: редкие, кривые, мелкие, внечелюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов;

Саливация: присутствует _____ отсутствует _____

Подвижность: Трубочка Заборчик Лопаточка Чашечка Лошадка

Переключаемость: Иголочка-чашечка качелииголочка-лопаточка

Темп: нормальный, ускоренный, замедленный

Голос: тихий, сильный, звонкий, хриплый, назализованный, монотонный, голос нормальный

Объем дыхания достаточный, недостаточный;

Общее звучание речи: четкая, невнятная (смазанная, малопонятная для окружающих)

Состояние общей моторики: _____

Мелкая моторика _____

Состояние звукопроизношения

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	л	к	х	п	б	т	д	ф	в	
Изолир.																							
В слогах																							
В словах																							

Состояние фонематического слуха: не нарушено, нарушено

Слоговая структура слова: сохранна, допускает единичные ошибки, нарушено;

Словарный запас: ограничен, беден, достаточный, соответствует возрастной норме, трудности понимания и употребления лексики;

Грамматический строй: без нарушений, аграмматизмы, грубое нарушение;

Состояние связной речи: сформировано, недостаточно сформировано

Логопед. заключение _____ Динамика _____

Дата обследования _____

Учитель-логопед _____

Выписан _____

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка»

Сроки обследования: сентябрь 2024г. – май 2025г.

Состояние артикуляционной моторики

№	Фамилия, имя ребенка	Удержание позы губ		Удержание позы языка		Переключаемость		Показатель				
		н	к	н	н	к	к	Общий		Средний		
								н	к	н	к	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
	Итого баллы											
	Итого %											

Состояние звукопроизношения

№	Фамилия, имя ребенка																					Показатель	
		С, З		С', З'		Ш, Ж		Ц, Ч, Щ		Л, Л'		Р, Р'		Т, Д, К, Г, Х		Т', Д', К', Г'		В, Ф		В', Ф'		Общий	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
	Итого баллы																						
	Итого %																						

Состояние слоговой структуры слова

№	Фамилия, имя ребенка	Общий балл	
		Начало года	Конец года
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
	Итого баллы		
	Итого %		

Исследование фонематического восприятия

№	Фамилия, имя ребенка	Общий балл	
		Начало года	Конец года
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
	Итого баллы		
	Итого %		

Состояние грамматического строя речи

№	Фамилия, имя ребенка	Исследования словоизменения						Исследования словообразования				Показатель			
		Образование существительных множественного числа		Согласование существительных с числительными		Согласование прилагательных с существительными		Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом		Согласование существительных с предлогами		Общий		Средний	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
	Итого баллы														
	Итого %														

Состояние лексического запаса

№	Фамилия, имя ребёнка	Предметный словарь						Глагольный словарь				Словарь признаков						Показатель			
		Значение слов		Части предмета		Слова-обобщения		Что делают (профессии)		Кто как голос подаёт		Подбор прил. к сущ.		Антонимы		Образ. прил. от сущ.		Общий		Средний	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
	Итого баллы																				
	Итого %																				

Состояние связной речи

№	Фамилия, имя ребёнка	Составление предложения по сюжетным картинкам		Составление рассказа по серии сюжетных картинок		Пересказ незнакомого текста		Показатель			
		н	к	н	к	н	к	Общий		Средний	
								н	к	н	к
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
	Итого баллы										
	Итого %										

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА МБДОУ № 1 «Ромашка»

Сроки обследования: сентябрь 2023г. – май 2024г

№	Фамилия, имя ребенка	Состояние артикуляционной моторики		Состояние звукопроизношения		Состояние слоговой структуры слова		Состояние фонематических представлений		Состояние грамматического строя речи		Состояние лексического запаса		Состояние связной речи		Общий балл		%		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
	Итого баллы																			
	Итого %																			