

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка»
Протокол №1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕН:
Приказ № 58 от 31.08.2023г.
заведующий МБДОУ детского сада
№ 1 «Ромашка»
_____ Н.Ю. Дейнеко

СОГЛАСОВАНА
с родительским комитетом
Протокол №1 от 28.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №1 «Ромашка»**

(МБДОУ детского сада №1 «Ромашка»)

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Общие положения	стр.4-9
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Целевой раздел обязательной части	стр.9
1.1.1.	Пояснительная записка	стр.9
1.1.2.	Цели Программы	стр.9-10
1.1.3.	Задачи Программы	стр.10-11
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.11-13
1.3.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	стр.13-16
1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр.16-18
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	стр.18-24
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и Содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях.	стр.24-36
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	стр.36-40
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр. 41-50
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.50-55
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	стр. 55-60
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	стр.60-70
2.7.	Рабочая программа воспитания	стр.70
2.7.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	стр.71-77
2.7.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	стр.77-95
2.7.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	стр.95-98
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	стр. 98
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.98-99
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.99-105
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.105-107
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	стр.107-108
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	стр.109-110
3.1.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	стр.110-114

3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
№1.	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте МБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в виде электронного документа http://ds1romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>
№2	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте МБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в виде электронного документа http://ds1romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/kalendarnyj-uchebnyj-grafik <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>
№3	Режим ООД	Отдельный документ, размещаемый на сайте МБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в виде электронного документа http://ds1romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>
№4	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте МБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» в виде электронного документа http://ds1romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy <i>(гиперссылки на открытые документы)</i>
№5	Материалы педагогической диагностики	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Ромашка» (далее по тексту МБДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=llz77ssu6d643693794> (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> (далее – ФОП ДО).

Образовательная Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

https://rzot.ru/files/npa/OBR_N273FZ_29122012_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465

Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469&ysclid=llz7drw14k534960867>

- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<https://base.garant.ru/403566568/?ysclid=llz7g67z6g878327105>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=llz7hbx2jz562343744>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020№59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. 18638) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184188&ysclid=llz7kyivkq320211304>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201502270025?ysclid=lm04qw2t5q132171471>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Приказ Минпросвещения РФ N 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
- Устав МБДОУ от 31.10.2014 г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 1183;
- Программа развития МБДОУ;
 Образовательная Программа МБДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2 ФОП ДО):
 - обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы

воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (п. 2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п. 2.10 ФГОС ДО).

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть Программы, приведена в ФОП ДО п. 14.

Согласно (п. 2.12.ФГОС ДО) и (п. 4. ФОП ДО) обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок* на нее.

***Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

- **образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального,

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- **обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- **образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Считаем, целесообразным, сохранить опыт использования УМК «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Васильевой М.А, Степаненкова Э.Я., Вераксы Н.Е., Н.В. Нищевой и др. это способствует эффективной организации педагогического процесса, варьированию и дозированному использованию различных технологий, методов, форм и приемов организации работы с детьми, внедрению новых, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ФОП (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в программе курсивом.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный и составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции МБДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность детского сада;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Для обеспечения культурологического подхода по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края для детей старшего возраста, мы реализуем Программу «Страна родная», разработанную воспитателем на основе региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичевой.

Для развития творческих способностей воспитанников, развития музыкального слуха, вокальных способностей, интереса к пению и их творческого самовыражения, для детей старшего возраста, мы реализуем Программу «Голоса детства», разработанную музыкальным руководителем на основе технологии Картушиной М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду», данные программы используются при формировании вариативной части программы (п. 2.12. ФГОС ДО) и (п.4.ФОП ДО).

Так же содержание вариативной части Программы реализуется через различные виды культурных практик в совместной деятельности детей и педагогов и организацию дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ. Такая деятельность удовлетворяет спрос и интересы родителей, и самих детей, за пределами основной образовательной программы, а её содержание учитывает, цели, задачи и содержание Программы (особенно Программы воспитания, которая является её частью), календарные события, национально-культурную специфику и культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МБДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 1,6 до 7 (8) лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (п.5 Общих положений ФОП ДО).

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 общих положений ФОП ДО Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Структура целевого раздела соответствует ФГОС ДО п. 2.11.1., содержательного раздела - п. 2.11.2., организационного раздела - п. 2.11.3.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы (в соответствии с Уставом МБДОУ); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание

образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Дополнительным разделом Программы (п. 2.13. ФГОС ДО) является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1., 1.1.2., 1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.2 Цели Программы		
Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего		

относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель программы «Сторона родная»: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, создание условий для открытия ребёнком ценностей и смыслов, определяющих характер социокультурной и творческой деятельности.

Цель программы «Голоса детства», разработанной музыкальным руководителем: формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

1.1.3 Задачи Программы

Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и	

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи программы «Сторона родная»:

- Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
- Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
- Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных произведений искусства родного края.
- Формирование у дошкольников нравственно- патриотических и духовно-нравственных качеств личности на основе приобщения к казачьему укладу жизни средствами музыкальной деятельности.

Задачи программы «Голоса детства»:

- Совершенствовать основы академического пения;
- Развивать умения петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
- Развивать музыкальный слух, координацию слуха и голоса.
- Развивать умений различать звуки по высоте;
- Развивать чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
- формировать навыки контакта с руководителем (точное реагирование на жесты мимику и др.);
- совершенствовать вокально-хоровые навыки.
- воспитывать волевые качества: активность, целеустремлённость, упорство и настойчивость;

1.2 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5

При нумерации принципов используется знак // (правый слэш); первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и

			дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		
<p>Методологическими основаниями образовательной программы МБДОУ являются следующие подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка. - деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно. <p>С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; - личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей; - средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка. - Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности; - Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго. - Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности 			

процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

- Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

- Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При формировании вариативной части Программы, Программы «Страна родная» мы руководствуемся следующими принципами:

- *региональность (ориентация на учет особенностей региона во всем образовательно-воспитательном процессе);*
- *гуманитаризация (широкое включение в региональное содержание знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности);*
- *историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);*

При формировании вариативной части Программы, Программы «Голоса детства» мы руководствуемся следующими принципами:

- *сознательности;*
- *наглядности;*
- *систематичности и последовательности;*
- *прочности;*
- *связи теории с практикой.*

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО п.2.11.2)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях много- национальной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется в зимний период преобладанием сильных порывистых ветров и холодных температур воздуха. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности по познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, казачеством, достопримечательностями, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы станицы Егорлыкской и края Ростовской области, её истории, культуре, и с уважением – к жителям.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, турки, дагестанцы, но основной контингент из русскоязычных семей и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

В структуру МБДОУ включены группы общеразвивающей направленности с 10,5-ти часовым пребыванием.

В МБДОУ принимаются дети от 1,6 до 8-ми лет включительно в возрастные группы и разновозрастные группы общеразвивающей направленности, в том числе дети с ОВЗ и инвалидностью, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Ранний возраст (от полутора до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до восьми лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, и социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми сверстниками определяется способностью

выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Социально-значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам без опасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от полутора до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи, восьми лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют содержанию региональной образовательной программе Р.М. Чумичевой «Родники Дона».

Старший дошкольный возраст:

- Знает название края, населенного пункта в котором живет
- Знает названия рек, протекающих в Донской местности
- Знает кто такие казаки
- Знает уклад жизни казаков
- Знает героев Дона(атаманы)
- Знает праздники народного календаря
- Знает казачьи заповеди
- Знает песенный фольклор
- Знает народные музыкальные инструменты
- Знает игры донских казаков
- Знает пословицы и сказки
- Знает промыслы Донского края
- Знает композиторов Дона и их произведения

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют содержанию

Детское музыкальное творчество в старшей группе

Виды музыкального творчества	Показатели результатов музыкального развития детей
Песенное творчество	<p>Ребенок проявляет себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в выразительности исполнения песен; - в творческих песенных импровизациях; - в импровизации окончания мелодии, начатой взрослым; - в импровизации отдельных интонаций (нежная, грубая)
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет себя в выразительности действий игрового персонажа, движений в хороводе, танце, упражнении, этюде; - В яркой передаче взаимодействия двух игровых персонажей в сюжетно-игровых импровизациях, этюдах. - В инсценировке песен, имеющих, как правило, два художественных музыкальных образа - В свободных плясках (проявление согласованности движений с партнером, решение одной с ним творческой задачи)
Импровизационное музицирование	<p>Дошкольник может импровизировать вопросную, ответную интонации; в импровизации передавать торжественный характер музыки. А также различные ритмы, в частности ритмические</p>

особенности польки, вальса, марша.

Детское музыкальное творчество в подготовительной к школе группе

<i>Виды музыкального творчества</i>	<i>Показатели результатов музыкального развития детей</i>
-------------------------------------	---

<i>Песенное творчество</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Проявляет творческие способности в выразительном исполнении песен различной тематики и характера.2. Легко импровизирует мелодии на заданный литературно-поэтический текст.3. Любит напевать, импровизировать в соответствующих ситуациях повседневной жизни.4. Может импровизировать мелодии в ритме марша, польки, вальса.
----------------------------	---

<i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Проявляет себя, стараясь передать действия персонажа выразительными движениями в играх, упражнениях, танцах, импровизациях.2. Творчески подходит к поиску и исполнению танцевальных движений в переплясах.3. Придумывает, сочиняет новые игры, танцы (на основе вариаций знакомых движений)4. Реализует свои творческие возможности в моделировании формы, характера движений танца; на их основе может «изобрести» свой танец и его исполнить
---	--

<i>Импровизационное музицирование</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Импровизирует мелодии таинственного, мужественного, прочих характеров2. Подбирает на слух знакомые мелодии.3. Импровизирует на различных музыкальных инструментах в играх-драматизациях.4. Сочиняет мелодии на стихотворные тексты контрастного содержания.
---------------------------------------	---

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных 	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<p>этапах дошкольного детства;</p> <p>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</p> <p>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <p>– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</p> <p>– оптимизации работы с группой детей.</p>	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<p><i>n.16.5</i></p>	<p><i>стр. 19</i></p>
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики</p> <p>Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и</p>	<p><i>n.16.7</i></p>	<p><i>стр. 19-20</i></p>

самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	n.16.8	стр. 20
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	n.16.9	стр. 20
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	n.16.10	стр. 20

Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

Для самостоятельного составления карты наблюдения педагоги используют представленный ниже шаблон.

Шаблон для составления карты наблюдения

Ф.И. ребёнка/дата						
№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Общий показатель	
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	Баллы	%

В области социально-коммуникативного развития					
1.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель 3				
В области познавательного развития					
2.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель 3				
В области речевого развития					
3.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель 3				
В области художественно-эстетического развития					
4.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель				
В области физического развития					
5.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель				
	Общий показатель				

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (2) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (1) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (0) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных мы разрабатываем индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплена локальными актами.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение».

В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):

- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк МБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов региональной образовательной программы Р.М. Чумичевой «Родники Дона» описаны в разделе «Педагогическая диагностика. Показатели сформированности ценностно-смыслового отношения к истории и культуре Донского края» (стр. 285-304). Там же определены уровни сформированности ценностного отношения к истории и культуре родного края, диагностические технологии, методика, тестовые, игровые задания и др.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов по программе «Голоса детства» проводится по Диагностике музыкальных способностей дошкольников (по К.В. Тарасовой) (стрб-18) там же определены уровни развития музыкально – творческих способностей дошкольников:

- Задания для выявления развития музыкального творчества;
- Задания для выявления развития музыкальной памяти.

План-график проведения педагогической диагностики в МБДОУ

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующих условий для проведения диагностических исследований	В течение всего периода	ст.воспитатель

2.	<p><i>Определение направлений педагогической диагностики достижений планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – социально-коммуникативное развитие; – физическое развитие; 	Сентябрь, май	ст.воспитатель, воспитатели
3.	<p><i>Проведение педагогической диагностики достижений планируемых результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на начало уч.года (стартовая диагностика); - на конец уч.года (финальная диагностика) 	Сентябрь май	ст.воспитатель, воспитатели
4.	<i>Проведение педагогического часа с педагогами по организации педагогической диагностики достижений планируемых результатов</i>	Сентябрь	ст. воспитатель
5.	<i>Обобщение результатов диагностики и подготовка сравнительного анализа</i>	Сентябрь, Май	ст. воспитатель, воспитатели
6.	<i>Педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы воспитанниками</i>	Сентябрь-Май июнь- август	воспитатели

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ №6 «Материалы педагогической диагностики» и включают: диагностические карты по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями развития воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях. Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в

виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)		1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)		1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)		1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует					

потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного гражданина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям Ростовской области (казачества) в различных видах детской деятельности
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного края;
- формирование уважительного отношения к жителям станицы, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему Ростовской области;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного края.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
8)					
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
		2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
природа	5)		4)	стр.49	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
6)			4)	стр.51	

		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		2)		2)	стр.52-53
	3)	стр.52		3)	стр.53
	окружающий мир		4)	стр.53-54	
	природа		5)		
			6)		
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)	стр.54	2)	стр.55
	математические представления	3)			
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
	7)	4)	стр.56		
	природа			8)	
9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
	развитие понимания речи	2).		2)	
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к	6)		стр.62-63	

	художественной литературе				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	стр.67-68
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	стр.75
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 1года до 2-х			стр.77		
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81

	деятельность			1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
				2)пение	
				3)музыкальн о- ритмическ ие движения	
	театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликаци я	стр.87-88
				4)народное декоратив но- прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
2)пение					
3)песенное творчеств о					
4)музыкальн о- ритмическ ие движения				стр.88-89	
			5)игра на детских музыкальн ых инструмен тах	стр.89	
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94

	искусству				
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка декоративная лепка	стр.106
3)аппликация	стр.106-107				
4)	стр.107				

				прикладное творчество	
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1) слушание	стр.107
				2) пение	стр.108
				3) песенное творчество	
				4) музыкальные ритмические движения	
				5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114-118
				1) рисование предметное	стр.114-115
				рисование сюжетное	
				рисование декоративное	
				2) лепка декоративная	стр.116
				лепка декоративная	
				3) аппликация	стр.117
				4) прикладное творчество	стр.117
5) народное декоративное	стр.118				

				прикладное искусство	
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
1)слушание				стр.119	
2)пение					
3)песенное творчество					
4)музыкальные ритмические движения				стр.119-120	
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество					
				6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагается: музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие дошкольников должны идти взаимосвязано и неразрывно и ведущее место в этом принадлежит кружку академического пения – на сегодняшний день основному средству массового приобщения дошкольников к музыкальному искусству. Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важных средств нравственного эстетического воспитания возрастающего поколения. использовании в образовательном процессе комплекса игровых упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы у детей и коррекцию психоэмоциональных состояний. Помимо практических навыков, дети знакомятся с основными понятиями музыкального искусства, такими, как «мелодия», «аккомпанемент», «композитор», пение «соло», «дуэтом», «трио», «каноном», «акапельно» и т.д.; учатся определять жанры вокальной музыки, подходят к пониманию того, что голос человека – это бесценное богатство, которое надо уметь беречь и развивать.

Помимо развивающих и обучающих задач, решается еще одна немаловажная задача - оздоровительно-коррекционная. Поскольку пение – это психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно, природосообразно организовано, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью развития музыкального слуха, вокальных способностей, интереса к пению.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц		
Физическое развитие		22			стр.121-147		
Ранний возраст							
от 1 года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123		
	основная гимнастика			22.2.2 1)			
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124		
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)			
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126		
	основная гимнастика			1)		стр.125	
				подвижные игры	основные движения		стр.126
	общеразвивающие упражнения				2)		
						формирование основ здорового образа жизни	
Дошкольный возраст							
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130		
	основная гимнастика			1)		стр.127	
					основные движения		стр.127-128
					общеразвивающие	стр.128-129	

				упражнения	
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
	активный отдых			5)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147

до 7-ми лет	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					

трудоое	труд					
эстетиче ское	культура					
	красота					

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии		ФОП ДО
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		<i>п. 23.3 стр.148</i>
Технологии развивающего обучения		
Игровые технологии		
Технологии исследовательской деятельности		
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО
Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		<i>п.23.4. стр.149</i>
Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)
методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	

методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое	
часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p><i>Проектная деятельность в МБДОУ осуществляется в течении года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - долгосрочные проекты согласно годового плана ДОУ; - краткосрочные согласно рабочих программ и календарного планирования воспитателя. <p><i>Метод проектов используют в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации и осуществляется через интегрированный метод обучения.</i></p>	
-Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).	
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	ФОП ДО
демонстрационные и раздаточные	<i>п.23.7</i>
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	<i>стр.151</i>

естественные и искусственные		
реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		<i>п.23.9. стр.152</i>
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		<i>п.23.10 стр.152</i>
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		<i>п.23.11 стр.152</i>
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их		<i>п.23.12 стр.152</i>

соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*В вариативной части Программы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:*

Согласно [п.23.4.ФОП ДО](#), мы, самостоятельно определили формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы, разделив их на группы:

Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Донского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Донского края;*
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;*
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.*

Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Донского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих: игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, станции;

- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Дона, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям казаков и других народов Донского края;*
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную казачью культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через деятельность детей по музыке, лепке, рисованию, ручному труду, аппликации, в ходе организованной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Методы и приёмы, используемые для развития вокальных данных .

- Наглядность,*
- Сознательность и активность,*
- Доступность и мера,*
- Научность,*
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей,*
- Систематичность и последовательность,*

- Прочность усвоения знаний,
- Связь теории с практикой обучения и жизнью,
- Воспитание в процессе обучения;
- Вариативный подход.

Методы музыкального развития воспитанников:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательную-исследовательскую и др.

Целью в установлении взаимодействия с социальными партнёрами (с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.) в сфере **дополнительного образования** является расширение форм и возможностей МБДОУ для эффективной реализации Программы.

Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами МБДОУ, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников МБДОУ;
- создание условий для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.

Организация сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования дает следующие результаты:

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии;
- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы и творчества;
- сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;
- полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области художественно-эстетического развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;
- открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – преподаватели) способствует осознанному выбору родителями дополнительных образовательных услуг.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п.2.7 ФГОС ДО п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы МДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) <i>(основные компоненты)</i>				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1-24.2., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправны е партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстникам и без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная

			самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	--	---	--

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и

	современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей

СанПиН 1.2.3685-21		дошкольного возраста (игровой, познавательной- исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	в процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.	
часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<p><i>Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.</i></p> <p><i>Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. В МБДОУ отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.</i></p> <p><i>Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе МБДОУ идет по двум направлениям:</i></p> <p>1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.</p> <p><i>Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду) (п. 24.17 ФОП ДО).</i></p> <p>2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. <i>Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие</i></p>		

самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Технология организации культурных практик:

1 шаг. Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.

2 шаг. Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.

3 шаг. Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и др.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?)

4 шаг. Формулирование вывода, установление связи с известным.

5 шаг. Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести).

В работе с детьми педагоги МБДОУ используют следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** («минутки тишины», «минутки безопасности») носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** («вечер игр») – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Организация проектной деятельности** – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Восприятие художественной литературы и фольклора.**

- **Музыкальная, театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Театрализованная деятельность является универсальным средством воспитания и эффективным инструментом обучения дошкольников. Воспитательные возможности этого вида деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора – роли, характера персонажа, манеры

исполнения, зачастую текста диалогов, приемов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).

Так же педагоги используют и ряд других культурных практик: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, коллекционирование, создание выставок, предметных музеев («полка красоты») и др, мини музея «Русская изба».

Конкретное содержание такой деятельности определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, актуальных предпочтений.

Педагог определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Содержание культурных практик в МБДОУ:

- В рамках социально-коммуникативного развития:

КП презентаций и публичных выступлений:

- «Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «интересных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей, о кабинетах МБДОУ),

- «Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы);

КП безопасного поведения и правовой культуры:

- «Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест),

- «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр),

- «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка);

КП этикета:

- «Здравствуйте, я ваша тетя» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур)

- «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).

В рамках познавательного развития

КП измерений:

- «Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер);

- «Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов);

КП экологического образа жизни:

- «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту),

- «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);

КП знакомства с Малой Родиной:

- «Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление);

- «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).

В рамках художественно-эстетического развития

КП коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей):

- «Секретики» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков),

- «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);

КП дизайна:

- «Новогодние мастерские» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);

- «Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами, вязание или шитье амигуруми и т. п.).

В рамках физического развития:

КП здорового образа жизни:

«Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность)

- «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);

КП спорта:

- «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта),

- «Олимпийские игры» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов);

КП подвижной игры:

- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),

- «Игры других народов» (знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе).

В рамках речевого развития

КП сочинительства:

- «Жили-были»; «Однажды...» (сочинение сказок на фольклорный манер),

- «Я могу сочинить» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка);

КП чтения художественной литературы:

- «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка);

- «Будьте знакомы» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть);

КП книгоиздательства:

«Книжка для маленьких» (создание (бестекстовых) книг для детей раннего возраста)

- «И художник, и писатель» - издание книги с собственными произведениями и иллюстрациями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> - обучающую; - познавательную; - развивающую; - воспитательную; - социокультурную; - коммуникативную; - эмоциогенную; - развлекательную; - диагностическую; - психотерапевтическую; - другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> - форма организации жизни и деятельности детей; - средство разностороннего развития личности ребенка; - метод или прием обучения; - средство саморазвития; - самовоспитания; 	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН

<ul style="list-style-type: none"> – самообучения; – саморегуляции 	1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)(п.25, стр.157)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности,

<p>важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p>	<p>относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемо участниками образовательных отношений. Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные способы и приемы (п.25.8 ФОП ДО):

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
7. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок

приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

8. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Окружающая среда ребенка МБДОУ, ее грамотная организация, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в МБДОУ как:

- *оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация;*
- *размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;*
- *озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев;*
- *оборудование спортивной площадки и игровых площадок, для дошкольников разных возрастных категорий, для активного и тихого отдыха;*
- *акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.*

Территория МБДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории МБДОУ находится: игровое и физкультурное оборудование. Все оборудование покрашено и закреплено.

Успешность реализации педагогического процесса в МБДОУ обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры имеются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров и с разнообразной одеждой. Большая «многофункциональная» дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь знакомит с культурой жизни и быта.

***Строительно-конструктивные игры.** Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов (настольный и напольный). Они деревянные, так как дерево экологически чистый материал,*

дополненные пластинами и дощечками. Конструктор «Лего» имеется в группе детей старшего дошкольного возраста. Во-вторых, для строительства имеются игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт, которые ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. Так же нашлось место для бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации разнообразной конструкторской деятельности детей.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбрать игру.

Обязательный компонент среды - **технические средства** (музыкальные центр, мультимедийное оборудование, ноутбуки, телевизор и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Организация зеленой зоны. Намине предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку мы читаем, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах. Старший воспитанник

самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (до старшего возраста), и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащается новым элементом - групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи: детская литература, словари, справочники, энциклопедии, символика, наборное полотно по грамоте схемы по РР, портреты композиторов, писателей, предметы декоративно-прикладного искусства, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов, различные виды театра, дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, механические игрушки.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

В связи с отсутствием свободных помещений в МБДОУ организуются переносные мини - музеи и мини – коллекции, выставки и др. При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) воспитанников раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели	Задачи
<i>п.26.1., стр.161</i>	<i>п.26.3. стр.161-162</i>
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе,

охраны и укрепления здоровья детей, раннего и дошкольного возрастов	реализуемой в ДОО просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)	
приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач

возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого воспитанника; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия

		в детских деятельностях, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>1. опросы, 2. индивидуальные блокноты, 3. «почтовый ящик», 4. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 5. дни (недели) открытых дверей, 6. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>1. групповые родительские собрания, 2. круглые столы, 3. семинары-практикумы, 4. тренинги и ролевые игры, 5. консультации, 6. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 7. журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), 8. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 9. сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 10. медиарепортажи и интервью; 11. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 12. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>		
<p>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p>		

<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков и других).</p>
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.
<p>часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
<p><i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений В компонент ДОУ включены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год. - ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. <p><i>С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику. Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.</i></p>
<p><i>Особенности взаимодействия семьями воспитанников в рамках реализации программы «Сторона родная», разработанной на основе региональной программы Р.М. Чумичевой «Родники Дона».</i></p> <p><i>Цель взаимодействия: формирование у дошкольников и их родителей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного края, станицы; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Донской край – многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей; - реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителей с национально-культурными особенностями Донского края, станицы (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Ростовской области, азами казачьей культуры и казачьего быта). <p>Система взаимодействия с детьми и родителями осуществляется через:</p>

1. Приобщение родителей к педагогическому процессу.
2. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.
3. Пребывание родителей на занятиях в удобное для них время.
4. Создание условий для творческой самореализации детей и родителей.
5. Информационно-педагогические материалы, выставки работ детского творчества, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомство с воспитательной, развивающей средой.
6. Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.
7. Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Особенности взаимодействия семьями воспитанников в рамках реализации программы «Голоса детства»

цель: Организация сотрудничества между педагогом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.

задачи: Организация совместной деятельности педагога и родителей в воспитании детей. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в образовательном процессе. Информирование родителей о успехах воспитанников в вокальном кружке.

Принципы работы с родителями

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

В работе с родителями существуют определённые традиции:

- открытые показы образовательного процесса;
- вокальные конкурсы;
- анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции речевого развития в семье;
- индивидуальные консультации;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1.	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2.	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
3.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ

4.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
5.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
6.	одаренные обучающиеся
7.	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
8.	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
9.	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)

трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий(индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) (может включать)		
1	2	3
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП	методический инструментальный для реализации: диагностических,

	и стартовые условия освоения Программы	коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР		
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)				
диагностические	коррекционно-развивающие и просветительские			
Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)			
Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения			
Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста			
Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				
* <u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)				
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))				
1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционных-развивающих	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности,	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в

<p>основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p>	<p>занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>		<p>как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p>познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>
---	--	--	--	--

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

<p>1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p>	<p>12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии</p>
<p>2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации</p>	<p>6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми</p>	<p>13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p>
<p>3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного</p>	<p>7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p>	<p>14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка</p>

профиля	обучающихся	
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
коррекция и развитие высших психических функций
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования

соответствующих структур социальной защиты	
преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми	
помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка	
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений	
консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся	
консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком	
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	
проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности;

	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	<p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p>
	<p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p><i>Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказкотерапия» - целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе. - «Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой - курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). - Пальчиковая гимнастика с речитативом («Очки», «Стул», «Стол», «Пальчики играют»). - Игры с разными материалами с бумагой, крупами, водой и песком; - Функциональные упражнения «Послушать тишину», «Костер», «Колпак мой треугольный», «Черепашка»; - Когнитивные упражнения «Чаша доброты», «Движение», «Шептунчик»; - Глазодвигательные упражнения (гимнастика для глаз); - Дыхательная гимнастика; - Релаксация «Поза покоя», «Кулачки»; - Аутотренинг «Вошебный сон» с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки. <p><i>Снижение тревожности: приветствие «Улыбка», «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...), «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу, «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое). «Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшней день.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра с мячом «Добрые слова», «Вошебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее) 	
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений

	<p>сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p>часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической</i></p>

	<i>диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
<i>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений В МБДОУ в ходе диагностического обследования, заключения ППк создан Логопункт для детей с речевыми нарушениями. Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума ДОУ. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством. Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, воспитателя. Содержание образовательного процесса в логопункте осуществляется по парциальной программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) автор Н.В. Ницевой. Содержание работы и организационные моменты логопедической группы закреплены «Положением о логопункте» принятом на педагогическом совете педагогов и утвержденным руководителем

Целью работы логопункта – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ.

Основные задачи логопедической помощи:

- *своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их логопедического обследования с целью определения на основе результатов диагностики содержания логопедической помощи;*
- *осуществление квалифицированной коррекции и профилактики нарушений речевого развития детей;*
- *осуществление информационно-просветительской, консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи.*

Учителем – логопедом разработана рабочая программа по логопедической работе с детьми 5 - 7 летнего возраста, имеющими ФНР, ФФНР.

<i>Организация образовательного процесса</i>		
<p>Приоритетные направления работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логопедическая коррекция дефекта; – социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу; – развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития) 	<p>Образовательный процесс включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гибкое содержание; – педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта 	<p>Консультативная помощь воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно – пространственной среде для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя - логопеда и воспитателя</p>

В коррекционной педагогике применяются:

Метод Су-Джок терапии - инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Метод биоэнергопластики - использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Мнемотехника это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществляется на основе изученной литературы.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и

направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания	29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:		
	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	
	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;	
	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	
Общие задачи воспитания:	29.2.1.2	стр.175
содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания	29.2.2.	стр.175
Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему	

	краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>		
<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>		
Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	<i>стр.175</i>
Цель	Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>		
Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	<i>стр.176</i>
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество	
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>		
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.</p>		

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения		
Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	<i>стр.176</i>
Цель	Ценности:	
формирование ценности познания	познание	
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p>		
<p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>		
Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	<i>стр.176</i>
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>		
Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	<i>стр.177</i>
Цель	Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>		
Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	<i>стр.177</i>
Цель	Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию</p>		

воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	<i>стр.178</i>
			29.3.2.	<i>стр.179</i>
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.	

		самостоятельным (свободным) активным действиям общении.	в
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес окружающему миру. Любознательный, активный поведении деятельности	к в и
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

		победе, нравственные и волевые качества	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

В вариативной части данного раздела мы дополнили направления воспитания региональными особенностями:

1. «Эстетическое развитие», где организуется деятельность по формированию художественно-эстетического видения мира родного края, эмоционально-ценностного отношения к его культуре.
2. «Музыкально-эстетическое образование», где происходит формирование культуры дошкольников на основе песенного фольклора донских казаков и современной профессиональной музыки, созданной композиторами Дона.
3. «Физическая развитие» - основной упор делается на развитие у детей осмысленного отношения к физическим упражнениям, двигательных способностей, и на этой основе адаптивных возможностей детского организма к условиям внешней среды.
4. «Игровая деятельность» - включение народных казачьих игр в образовательный процесс способствует физическому, социальному, этнокультурному развитию детей.
5. «Познавательное развитие» - формируются представления о человеке в истории и культуре донского казачества, воспитывается уважение к традициям и обычаям донского казачества и родного края.

Данный раздел программы соответствует разработанным программам «Сторона родная» и «Голоса детства» на основе региональной программе «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной., М.Ю .Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду»

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3

стр.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОО ДО.

Уклад МБДОУ детского сада №1 «Ромашка»

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;

- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Цель и смысл деятельности и детского сада, его миссия</p>	<p>Цель: Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в МБДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями МБДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Ценности МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг; - единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; - возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; - теплая и дружеская атмосфера. - ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений - ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми
<p>Принципы жизни и воспитания в детском саду</p>	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p>

	<p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Внутрикорпоративная этика, строится на одном из важнейшем принципе коллегиальности. Суть его в том, что большинство решений коллектив принимает совместно. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Ценности, которые разделяют все члены коллектива, – творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества работы, саморазвитие. Это позволяет формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ.</p> <p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МБДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Руководитель МБДОУ обладает профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.</p> <p>МБДОУ использует символику и атрибуты (отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. (изображение Ромашки с детьми на эмблеме детского сада, на стенде «Визитная карточка МБДОУ»). При выборе символов и атрибутики МБДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада МБДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать,</p>

	<p>общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения МБДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников МБДОУ, организует взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между МБДОУ и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям <p>Относится друг к другу с уважением, уметь слышать потребности других</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы.</p> <p>В МБДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.</p> <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и др.); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Пасха» и др.); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День рождения Светофора» и др.) - акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна победы»,

	<p>«Покормите птиц» «Кормушка для птиц», «День земли», «День воды», «День древонасаждений» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных акций («Команда добрых дел» и «Трудовой десант») - Ежедневные «Утренний круг» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, «Вечерний круг» когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня <p>В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МБДОУ; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; <p>сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ с учетом их пространственной организации.</p> <p>Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, игровых участков, оборудование, игрушки.</p> <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - среда «от взрослого» – в группах есть «патриотические уголки», где представлена символика России, Ростовской области, Донского казачества, предметы народных промыслов, портреты знаменитых людей России и Дона, репродукции картин, отражающие историю, быт, традиции Донских казаков и др. - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют проектную технологию и другие культурные практики, которые побуждают детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; - среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство групп.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<p>МБДОУ детский сад № 1 «Ромашка» расположен в районном центре, в станице Егорлыкской.</p> <p>Конфессиональные особенности.</p> <p>Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения станицы Егорлыкской.</p> <p>Основной контингент воспитанников МБДОУ - россияне, родной язык которых – русский. В то же время в МБДОУ есть дети из семей других национальностей: армяне, турки-месхитинцы, дагестанцы и т.д. МБДОУ учитывает эти факторы. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Дона.</p> <p>Социальное партнерство.</p> <p>Детский сад тесно сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ ЕСОШ №1 ст. Егорлыкская - МБОУ ДО ЕЦВР ст. Егорлыкская - МБУК ЕР «Егорлыкская детская библиотека» - ГИБДД Егорлыкского района - МУЗ ЦРБ - ВДПО Егорлыкского района

<p>Система отношений в общностях</p>	<p>Современные формы взаимодействия в общности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический терренкур (достижение точек роста); - МО по темам самообразования; - наставничество в практикоориентированных формах; - кружок качества (взаимопосещения). Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения. 	
<p align="center">– Воспитывающая среда МБДОУ</p>		
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 	<p align="center">29.3.3</p>	<p align="center">стр. 182</p>
<p>часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>		
<p>Созданная в МБДОУ среда экологична, безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.</p> <p>Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.</p>		

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действует, достигая результата. Каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и зачем-то, к чему-то предназначен.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти - единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды - отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5-10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Среда систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства мы обращаем на учет интересов мальчиков и девочек.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д..

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных

объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Мы самостоятельно определяем средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (п. 23.7 - 23.9. ФОП ДО). У детей всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно заменяются, обновляются, дополняются.

Общности дошкольного образовательного учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

К детско - взрослой общности в МБДОУ относятся:

- Команда ЮПИД МБДОУ

Цель: -совершенствование форм и методов работы МБДОУ по обеспечению безопасности дорожного движения, снижению аварийности на транспорте с участием детей и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- внедрение инновационных форм и методов работы с дошкольниками, родителями и воспитателями в данном направлении;
- развитие учебно-материальной базы МБДОУ по безопасности дорожного движения;
- повышение роли команд ЮПИД в системе работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ;
- активно содействовать педагогам в воспитании детей как законопослушных участников дорожного движения;
- обеспечение реализации региональной программы «Приключения светофора»;
- формирование у дошкольников и их родителей ответственного отношения к соблюдению Правил дорожного движения.

- Детско-взрослое сообщество «Эколята - дошколята»

Детско-взрослое сообщество в МБДОУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Цель: формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребенку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- сформировать разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В МБДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на клумбах и в цветниках;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- конкурсы, фестивали;

<p>-экскурсии по территории МБДОУ и за его пределами и др..</p> <p>Данная общность не содержится в Федеральной рабочей программе воспитания. Считаем целесообразным использовать её при описании общностей образовательного учреждения, руководствуясь имеющей практикой реализации рабочей программы воспитания.</p>		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	4)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	5)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	6)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	7)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – круглые столы; – мастер-классы; – день открытых дверей; 		

- индивидуальное консультирование;
- иные формы взаимодействия

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- *повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;*
- *оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;*
- *объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.*

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности в МБДОУ, которые используются в деятельности МБДОУ:

- *функционирует родительский комитет (законных представителей); родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);*
- *педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);*
- *педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, деловые игры, семинары, и др.);*
- *организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);*
- *используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МБДОУ, странички в социальных сетях).*

Содержание проводимых событий отражается в годовом плане работы на учебный год.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком МБДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения МБДОУ и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что МБДОУ знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о

МБДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации (ФООП 29.3.5.2. стр.185-186)

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники, досуги, посиделки, развлечения;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.
- фестивали;
- акции и т.д.

Учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги МБДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы: *запланированное; календарное; спонтанно-случающееся*

формы: *проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.*

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
	режимные моменты
<i>Конфликтная</i>	<i>беседа «Кто виноват, давайте разберемся»</i>

<i>ситуация между детьми</i>	
<i>Ребенок не хочет делиться игрушкой</i>	<i>сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</i>
<i>Разбросанные игрушки</i>	<i>чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»</i>
<i>Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей</i>	<i>Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»</i>
<i>Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»</i>	<i>Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»</i>
<i>Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»</i>	<i>«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»</i>
<i>Тревога ребёнка</i>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»</i>
традиции утренней встречи детей	
<i>Традиции-ритуалы группы -</i>	<i>Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.</i>
индивидуальные беседы	
<i>Ребенка не берут в игру дети</i>	<i>ситуативная беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»</i>
<i>«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам</i>	<i>«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»</i>
<i>Ребенок обманывает</i>	<i>Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»</i>

<i>Ребенок устраивает истерики</i>	<i>буклет «Как бороться с детской истерикой»</i>
<i>Ребенок за все переживает</i>	<i>Консультация «Тревожные дети»</i>

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Организация традиционных событий происходит с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы и составленного на его основе календарного учебного графика МБДОУ. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает различные тематические творческие проекты в своей группе и реализует их в течение года

Проектирование событий осуществляется в следующих формах:

- Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);*
- Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Ростовской области;*
- Создание творческих детско-взрослых проектов.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП 29.3.5.3 стр.186

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;*
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;*

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организация предметно-пространственной среды (ФОП 29.3.6. Стр.186 -187

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная среда МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя: оформление помещений; оборудование; игрушки. Региональный компонент представлен в старших группах и включает центры «Родной край», мини музей «Изба»:

- символика России, Ростовской области, пейзажи Донской природы, нарисованные детьми и родителями воспитанников, иллюстрации и репродукции донских художников, книги донских писателей, фотографии с памятниками искусства и архитектуры Ростовской области, фотоальбомы с видами родной станицы, презентации городов Ростовской области, России, столицы России – Москвы, портреты «знаменитых» земляков, предметы народных промыслов, поделки из природного и бросового материала,

- различные виды театра, элементы народных костюмов и атрибуты, как для самостоятельной, так и для специально организованной деятельности. В музыкальном зале имеются различные атрибуты для оформления праздников и развлечений. В костюмерной - русские костюмы, видеотеки: «Моя страна Россия!», «Донской край», аудиотеки «Родимая сторонюшка».

- материал для изобразительного творчества: ручного труда, аппликации, лепки, рисования.

Для песенного исполнительства музыкальная среда в музыкальном зале:

разнообразные костюмы, эмблемы конкурсов «Голоса детства», «Золотые голоса», атрибуты к игре «Угадай мелодию», шляпы, микрофоны, пальчиковый театр, звоночки, атрибуты для оркестра: металлофоны, колокольчики и т.д.

<p>Социальное партнерство Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p>	<p>29.4.</p>	<p>стр. 188-189</p>
---	--------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> – участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); – участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; – проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 		
---	--	--

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ. Содержание работы строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. МБДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

Устанавливая социальное партнерство МБДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

-для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности МБДОУ (экскурсии, походы);

-формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых;

-обеспечения преемственности и непрерывности в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Взаимодействие МБДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

-соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия МБДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники,

торжественные мероприятия и тому подобное);
 - участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
 - проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
 - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в МБДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Социальные партнеры	Содержание работы
МБОУЕСОШ №1	Экскурсии; совместные познавательные викторины, спортивные развлечения; выставки детского творчества, театрализованные представления, совместная работа с отрядом ЮИД: акции, выступления, беседы.
«Центральная детская библиотека»	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, виртуальные экскурсии
МБОУЕЦВР	Образовательных проектов в социальном партнёрстве: дополнительное образование на базе МБДОУ
МБОУ ДО «ДЮСШ» ЕР ст. Егорлыкская	Экскурсии; совместные спортивные праздники, развлечения, спартауады, ГТО

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы. Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек. Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ. Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в районных детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых культурно-досуговыми учреждениями.

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (29.4 стр 188-189)

Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал: МБДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Заведующий

- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; -
 - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

- проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности и др.);
- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей;
- развивает сотрудничество с социальными партнерами;
- регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ;
- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ(в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).

Старший воспитатель

- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентностей;
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Воспитатель - Музыкальный руководитель - Учитель-логопед-

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;

- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- Педагоги повышают свой профессиональную компетентность своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений., посещая районные методические объединения, проходят процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

- Консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

- Организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическим обеспечением

Содержание подраздела соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.4 и ФОП ДО Для реализации программы воспитания МБДОУ нами используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

п.29.4.2.

стр.188

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Программа развития МБДОУ;

- Образовательная программа МБДОУ; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/programma>

- Годовой план работы МБДОУ; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/metodicheskie-i-inye-dokumenty>

- Календарный учебный график МБДОУ; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/kalendarnyj-uchebnyj-grafik>

- Учебный план; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan>

- Режим ООД; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan>

- Рабочие программы воспитателей возрастных групп <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy>

- Рабочие программы специалистов МБДОУ. <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy>

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка» в

разделе «Документы» подраздел «Образование»:

Реализация тематического планирования осуществляется с учётом сложившихся традиции МБДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании (июнь - август).

традиции	содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
«Трудовой десант»	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	29.4.3.1, 29.4.3.2 1),2),3), 4),5)
	стр.188-189

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	<p><i>Психолого-педагогические условия мы их конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</i> – <i>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</i> – <i>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</i> – <i>поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</i> – <i>возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</i> – <i>защита детей от всех форм физического и психического насилия</i> – <i>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</i> 		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
	РППС включает организованное пространство: <ul style="list-style-type: none"> – территория МБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. 		
	часть, формируемая участниками образовательных отношений		

МБДОУ расположено в жилом районе станции вдали от производящих предприятий и торговых мест. МБДОУ имеет два здания, построенных по типовому проекту. Общая площадь зданий 1029 квадратных метров, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 723 квадратных метра.

Имеются следующие кабинеты:

- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- медицинский кабинет - 1
- групповые комнаты - 5
- спальни - 4
- пищеблок -1
- прачечная -1
- кладовая -2
- кабинет бухгалтерии - 1
- физкультурный зал -1
- музыкальный зал – 1
- кабинет «Минутка безопасности»
- кабинет «Логопедический»

На территории ДОУ находится 5 беседок, спортивная площадка.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для повышения качества педагогического процесса в МБДОУ используются электронные образовательные ресурсы: сабуферы, музыкальные центры, мультимедийные экраны, телевизоры, к которым обеспечивается доступ воспитанников: мультимедийные презентационные материалы, обучающие программы, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги) и др.

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенные развивающими материалами. Все предметы и материалы доступны детям.

В качестве центров развития созданы:

1. Познавательного развития;
2. Речевого развития (книги, иллюстрации по изученным темам);
3. Выставка (детского рисунка, детского творчества);
4. Центр живой природы (наблюдений за природой);
5. Центр «Физкультуринка» (кегли, скакалки, мячи, картотека подвижных игр и т.д.);
6. Центр игры (для игр со строительным материалом);
7. Центр сюжетно-ролевой игры (оформлены с/р игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Банк», «Кафе-бар», «магазин Пятёрочка»);
8. Центр творчества (иллюстрации пейзажей, дымковской игрушки, схемы

<p>изготовления поделок и т.д.);</p> <p>9. Музыкальный центр.</p> <p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.</p>		
<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>	31.4.	стр.192
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	стр.192
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 	31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<p><i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, каждой возрастной группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</i></p> <p><i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</i></p> <p><i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию программы; - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учёт возрастных особенностей детей. <p><i>Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</i></p> <p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программ.</p> <p><i>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).</i></p> <p><i>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p><i>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</i></p> <p>Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p> <p>Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской</p>		

мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в МБДОУ и группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием в МБДОУ и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Адекватная организация предметно-пространственной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В МБДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда МБДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в МБДОУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

В коридорах МБДОУ оформлены: визитная карточка МБДОУ, выставки детского творчества, информационные стенды для родителей, информационный стенд сообщества «Эколята-дошколята», информационные стенды по ПДД, уголок логопеда.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.	31.11	стр.193
---	-------	---------

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для повышения качества педагогического процесса в МБДОУ групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе музыкальный зал, логопедический кабинет – ноутбуки

групповые комнаты - компьютеры, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МБДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. Информационное пространство МБДОУ включает в себя: электронную почту - crr1@mail.ru; разработан и действует Интернет-сайт - <http://ds1-romashka.org.ru/>, Контакт - <https://vk.com/Iromashkasad>. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Для детей с ОВЗ отсутствует: специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.	31.13.	стр.193
---	--------	---------

часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<p>Для детей с ОВЗ в МБДОУ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.</p>			
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		32.1.	стр.193-194
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p>		32.2 32.7	стр.194 стр.195

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.		
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	стр.194
часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<p><i>МБДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</i></p> <p><i>В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</i></p> <p><i>1) групповые комнаты для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</i></p> <p><i>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</i></p> <p><i>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</i></p> <p><i>4) административные помещения, методический кабинет;</i></p> <p><i>б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (музыкально-спортивные залы), медицинский кабинет;</i></p> <p><i>7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников – 5 игровых площадок 1 спортивная площадка, на которой расположена прыжковая яма, спортивный комплекс, футбольные ворота, шведская лестница.</i></p> <p><i>В достаточном количестве в возрастных группах представлены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– Материалы для игровой деятельности;</i> <i>– Материалы для формирования элементарных математических представлений;</i> <i>– Материалы по познавательному развитию;</i> <i>– Краеведческие материалы;</i> <i>– Материалы для конструктивной деятельности;</i> <i>– Материалы для развития речи;</i> <i>– Материалы для физического развития детей и укрепления их здоровья, а так же удовлетворения потребности в движении;</i> <i>– Материал для художественно-эстетического развития;</i> <i>– Материал для ручного труда и многое другое.</i> <p><i>В зависимости от возможностей, МБДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и</i></p>		

воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

Инфраструктурный лист МБДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования

3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
---------------	---	-----------	----------------

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

Образовательная область	Технологии, методические пособия				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим, экология, патриотическое воспитание)	Мет.посobie Л.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие»	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (3-4 года)	И.А.Пономарева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (4-5 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных Математических представлений» (5-6 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных Математических представлений» (6-7 лет)
	Мет.посobie С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с (для занятий с детьми 3-4 лет)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с (для занятий с детьми 4-5 лет)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с (для занятий с детьми 5-6 лет)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с (для занятий с детьми 6-7 лет)
Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)	Мет.посobie О.С. Ушаковой «Речевое развитие детей третьего	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий (3-4 года)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий(4-5лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (6-7 лет)
	Хрестоматия для чтения детям в	Хрестоматия для чтения детям в	Хрестоматия для чтения детям в	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и

	года жизни»	детском саду и дома (3-4 года)	детском саду и дома (4-5 лет)	дома (5-6 лет)	дома (6-67лет)
		Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»	Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)	«Первые шаги в искусства» Н.В.Корчаловская, Е.В.Колтакова	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года) Конспекты занятий.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (4- 5лет) Конспекты занятий.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (5-6 лет) Конспекты занятий.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (6-7 лет) Конспекты занятий
				Программа «Голоса детства», методическое обеспечение М.Ю. Картушова «Вокально-хоровая работа в детском саду»	
	Мет.пособие И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (4-5 года)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет)
	деятельность в детском саду третий год жизни»		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» (4-5 лет)	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» (5-6 лет)	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» (6-7 лет)
		Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» (3-4 года)	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» (4-5 лет)	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» (5-6 лет)	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» (6-7 лет)
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	Мет.пособие Л.Н.Волощина, Т.В.Курилова «Физическое развитие третьего года жизни»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 года)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (4-5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7лет)
Социально коммуникативное	Мет.пособиеЕ.И.Косаткина «Дидактическое пособие по ознакомлению с предметным и социальным миром»	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Ознакомление с предметным и социальным миром	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Ознакомление с предметным и социальным миром	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Ознакомление с предметным и социальным миром	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Ознакомление с предметным и социальным миром

	ические игры для детей раннего возраста » Мет.пос обие И.А. Лыкова «Приоб щаем малыше й к народно й культур е третий год жизни»	окружением (для занятий с детьми 3-4 лет)	окружением (для занятий с детьми 4-5 лет)	окружением (для занятий с детьми 4-5 лет)	окружением (для занятий с детьми 4-5 лет)	
		Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора»				
		Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Для работы с детьми 3–7 лет				
3.1.5.	Кадровые условия реализации				34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.					34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). <i>Заведующий -1</i> <i>Старший воспитатель- 1</i> <i>Воспитатели -8</i> <i>Музыкальный руководитель- 1</i> <i>Учитель-логопед-1</i>					34.1	стр.218
Необходимым условием качественной реализации Программы					34.2	стр.219

является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.	<i>n.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО</i>	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.	34.3	<i>стр.219</i>
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	<i>стр.219</i>
<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Ежегодно обновляемая и более подробная информация о персональном составе МБДОУ размещается на сайте МБДОУ в разделе «Руководство. Педагогический состав http://ds1-romashka.org.ru/index.php/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav</i>		
3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	<i>стр.219</i>
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	<i>стр.219</i>
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	<i>стр.219</i>
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между	35.4.	<i>стр.220</i>

<p>приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>		
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>	35.8.	
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	<i>стр.221</i>
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает 	35.21.	<i>стр.233</i>

<p>присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях;</p> <p>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p>		
---	--	--

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и требованиям ФООП ДО п. 30.1. к условиям реализации ОП ДО, к организации образовательного процесса и других потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако, неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
(холодный период)**

Режимные моменты на холодный период года	Группа раннего возраста	Младшая дошкольная группа	Средняя дошкольная группа	Старшая дошкольная группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 – 8.30	8.10 – 8.25	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35	8.30 – 8.35
Завтрак 1	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 -10.20	9.00 – 10.25	9.00 – 10.50
Завтрак 2	10.00 -10.10	10.00-10.10	10.20 -10.30	10.20 – 10.30	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30	9.40 –11.50	10.30 –12.00	10.30 – 12.10	10.50 – 12.20

<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры</i>	<i>11.30 –11.40</i>	<i>11.50 – 12.00</i>	<i>12.00 –12.10</i>	<i>12.10 – 12.25</i>	<i>12.20 – 12.35</i>
<i>Подготовка к обеду. Обед</i>	<i>11.40 –12.00</i>	<i>12.00 – 12.40</i>	<i>12.10-12.50</i>	<i>12.25-12.55</i>	<i>12.35-13.00</i>
<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>	<i>12.00 –15.00</i>	<i>12.40 – 15.10</i>	<i>12.50 –15.10</i>	<i>12.55 – 15.10</i>	<i>13.00 – 15.10</i>
<i>Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>	<i>15.00 –15.20</i>	<i>15.10 – 15.30</i>	<i>15.10 –15.30</i>	<i>15.10 -15.20</i>	<i>15.10 – 15.20</i>
<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>	<i>15.20 15.40.</i>	<i>15.30 – 15.40</i>	<i>15.30 –15.40</i>	<i>15.20 – 15.40</i>	<i>15.20 – 15.40</i>
<i>Организованная образовательная деятельность (Совместная деятельность)</i>	<i>15.40 –16.00</i>	<i>15.40 – 16.00</i>	<i>15.40 –16.00</i>	<i>15.40 – 16.05</i>	<i>15.40 – 16.10</i>
<i>Вечерний круг</i>	<i>16.00 –16.05</i>	<i>16.00 – 16.10</i>	<i>16.00 –16.10</i>	<i>16.05 – 16.15</i>	<i>16.10 –16.20</i>
<i>Прогулка. Игры, труд, уход детей домой</i>	<i>16.05 -18.00</i>	<i>16.10 - 18.00</i>	<i>16.10 -18.00</i>	<i>16.15 -18.00</i>	<i>16.20 - 18.00</i>

Организация жизнедеятельности в МБДОУ детском саду № 1 «Ромашка»
(теплый период)

Режимные моменты на летний оздоровительный период	Группа раннего возраста	Младшая дошкольная группа	Средняя дошкольная группа	Старшая дошкольная группа	Подготовительная группа
<i>Прием детей, осмотр, игры, беседы</i>	<i>7.30 - 8.00</i>	<i>7.30 - 8.00</i>	<i>7.30 - 8.10</i>	<i>7.30 - 8.10</i>	<i>7.30 - 8.10</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.00 - 8.05</i>	<i>8.00 - 8.10</i>	<i>8.00 - 8.10</i>	<i>8.00 - 8.10</i>	<i>8.10 - 8.20</i>
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры</i>	<i>8.05 – 8.25</i>	<i>8.10 – 8.30</i>	<i>8.10 – 8.30</i>	<i>8.10 – 8.20</i>	<i>8.20 – 8.30</i>
<i>Завтрак 1</i>	<i>8.25 - 8.45</i>	<i>8.30 - 8.45</i>	<i>8.30 - 8.45</i>	<i>8.20 - 8.40</i>	<i>8.30 - 8.40</i>
<i>Самостоятельная деятельность, утренний круг</i>	<i>8.45 – 9.00</i>	<i>8.45 – 9.00</i>	<i>8.45 – 9.00</i>	<i>8.40 – 9.00</i>	<i>8.40 – 9.00</i>
<i>Завтрак 2</i>	<i>10.00 -10.10</i>	<i>10.00- 10.10</i>	<i>10.10 - 10.20</i>	<i>10.20 – 10.30</i>	<i>10.30-10.40</i>
<i>Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совместная деятельность</i>	<i>9.00 - 11.40</i>	<i>9.00 - 12.00</i>	<i>9.00 - 12.10</i>	<i>9.00 - 12.20</i>	<i>9.00 - 12.30</i>

взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей						
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.00	12.00 - 12.20	12.10 - 12.30	12.20 - 12.40	12.30 - 12.50	
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00	12.20 - 15.10	12.30 - 15.10	12.40 - 15.10	12.50 - 15.10	
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.45	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	
Вечерний круг	15.45 - 15.55	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50	
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.55 - 18.00	15.50 - 18.00	15.50 - 18.00	15.50 - 18.00	15.50 - 18.00	

Учебный план МБДОУ определяет для каждой возрастной группы объём интеллектуальной, физической и психоэмоциональной нагрузки в течение дня, недели, месяца, года.

Ежегодно обновляемый учебный план МБДОУ размещается на сайте МБДОУ в разделе «Образование» в подразделе «Учебный план»

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня соответствуют требованиям ФОП ДО п. 30.2

Распределение допустимого объёма ООД.

Возраст воспитанников	Длительность ООД	Максимально допустимый объём ООД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объём ООД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество ООД в день (час/раз)	Всего количество ООД в неделю (час/раз)
1,5 - 3 года ранний возраст	10 мин.	20 мин./2		20 мин./2	1ч. 40 мин./10
3 - 4 года (младшая группа)	15 мин.	30 мин./2		30 мин./2	2ч. 30 мин./10
4 - 5 лет (средняя группа)	20 мин.	40 мин./2		40 мин./2	4ч./10
5 - 6 лет (старшая группа)	25 мин.	50 мин./2	25 мин./1	50 мин./1ч. 15 мин./ 2(3)	5ч.25 мин./13
6 - 7(8)лет (подготовительная группа)	30 мин.	1ч./ 2 - 3	30 мин./1	1ч.30 мин./ 3	7ч.30 мин./15
Логопункт	20,25 мин	20,25 мин		1ч.40 мин./ 2 - 4	1ч.40 мин./ 2ч.05 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее			все возрасты	10 минут	
Перерыв во время занятий для			все	2-х минут	

показатель	возраст	норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Ежегодно обновляемая и более подробная информация о режиме организованной образовательной деятельности МБДОУ размещается на сайте МБДОУ в разделе «Образование» в подразделе «Расписание организованной образовательной деятельности в МБДОУ»

3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<p><i>На основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, мы составили свой календарный план воспитательной работы МБДОУ, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; - организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности. <p><i>Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.</i></p>			

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание (социальное)	Трудовое воспитание физическое и оздоровительное	Познавательное воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое
-------	---	--	---------------------------	---------------------------------	--------------

Сентябрь	День знаний – 1 сентября		Международный день чистого воздуха для чистого неба – 7 сентября		
	Международный день мира – 21 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября			
Октябрь	День отца в России - 16 октября	Всемирный день почты – 9 октября	Всемирный день животных – 4 октября		День музыки – 1 октября
	Осенний праздник «Под листьев золотистый цвет»				
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября			Всемирный день приветствий - 21 ноября	
	День Государственного герба Российской Федерации - 30 ноября			День матери – 26 ноября	
Декабрь		День спасателя – 27 декабря		День Героев Отечества – 9 декабря	
	Новогодний утренник «Новогодний фейерверк»				
Январь	Старый Новый год – 14 января	День изобретения автомобиля – 27 января		Всемирный день спасибо – 11 января	
Февраль	Всемирный день родного языка – 20 февраля			День российской науки- 8 февраля	
	День защитника отечества – 23 февраля			День проявления доброты – 17 февраля	
Утренник: «Отвага, мужество и честь»					
Март	Масленица -март	Всемирный день писателя -3 марта	Всемирный день кошек -1 марта	Международный женский день -8 марта	
			Всемирный день водных ресурсов - 22 марта		Всемирный день театра – 27 марта
Праздник «Весна, цветы и комплементы»					
Апрель		День космонавтики – 12 апреля		День смеха -1 апреля	
		День пожарной охраны – 30 апреля		Всемирный день книг – 23 апреля	
Май	День Победы – 9 мая	День библиотек – 27 мая	День солнца – 3 мая	День славянской письменности и культуры – 24 мая	
Тематические мероприятия «О войне написано не всё...»					

Июнь	Международный день детей -1 июня	День медицинского работника – 19 июня	Всемирный день охраны окружающей среды- 5 июня	Международный день друзей – 9 июня	День русского языка Пушкинский день России – 6 июня
	День России, День основания станции Егорлыкской – 12 июня				
Июль	День военно – морского флота – 31 июля		Всемирный день китов и дельфинов – 23 июля	День семьи, любви и верности – 8 июля	
				Международный день дружбы – 30 июля	
Август	День Государственного флага России – 22 августа	День строителя – 14 августа		День российского кино-27 августа	

**Календарный план воспитательной работы
детского сада**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 сентября	День знаний	Развлечение «Наш детский сад – встречает ребят»	Презентация: Как мы в садике живем!!!	Беседа	Праздник «Школьный год отсчёт свой начинает»	
7 сентября	Международный день чистого воздуха для чистого неба	Развлечение «Воздух – фокусник»	–	Сказка "Южный ветерок". С.Я. Маршак	Игра – инсценировка «Мы – ветры»	Просмотр презентаций: Источники загрязнения воздуха», «Как влияет грязный воздух на наше здоровье»
21 сентября	Международный день мира –	Рассматривание картинок «Голуби мира»	Рисование на асфальте на тему: «Миру - Мир»,	Праздничный салют: (выпущенные в небо воздушные шары)	флешмоб «Дети за Мир!»	

				ры с бумажным голубем)		
27 сентября	«День дошкольного работника»		Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
				Праздник «День дошкольного работника»		
1 октября	День музыки–	Видеопрезентация песни с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» любимых песен семьи				
4 октября	Всемирный день животных	Д/ игры: «Чей малыш», «Кто что ест?», «Чей голос?», «Кто как разговаривает?»	Досуг «Домашний двор полон чудес»	Видеопрезентация «Что дети говорят о своих домашних любимцах».	Драматизация диалогов «Наши звери»	Просмотр презентации «Животные Красной книги»
9 октября	Всемирный день почты	-	-	-	Конструирование из бумаги «Конверт»	Экскурсия на почту
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы» Праздник «День отца в России»				
октябрь	Осенины	Утренники «Закружилась в небе Осень»				
4 ноября	День народного единства	-	Беседа : «Моя Родина».	Просмотр мультфильмов и презентаций, посвященных «Дню народного единства»	Выставка детского творчества «Моя Родина»	
21 ноября	Всемирный день приветствий	Игра «Давай поздороваемся»	Развлечение «День приветствий»	Ситуативная беседа с детьми «Кто и зачем»	Словесно-мимическая игра «Что будет, если я приветствую вот так...»	Ручной труд: изготовление сердечек-приветствий.

				придумал вежливые слова». Психогимнастика «Спасем Доброту»		
26 ноября	День матери в России	Праздник: «Тепло мамулиных лучистых глаз» Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей		
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации		
27 декабря	День спасателя	Развлечение «Маленькие спасатели»	Развлечение «Юные пожарные»	Встреча с интересными людьми – Спасатель МЧС	Презентация «МЧС России»	Игра-викторина «Знайки правил безопасности»
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники: «Во что покрасить Новый год»				
11 января	Международный день «спасибо»	Игра с мячом «Спасибо друг»	Творческая мастерская: ручной труд-Цветок-«Спасибо»	Игра «Вырастим волшебное дерево»	Изготовление открыток «Спасибки»	
14 января	Старый Новый год	Праздник «Под звёздным небом января»				
27 января	День изобретения автомобиля	Развлечение «Забавные машинки»	Рассматривание альбома «Старинные и современные машины»	–	Игры – бродилки: «Собери картинку», «Дорожные знаки»	–
8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Исследовательская деятельность Познавательный досуг «Экспериментируем»	

17 февраля	День проявления доброты	Развлечение «Праздник добра, любви и вежливости»	Акция «Сюрприз для друга!»	Просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением «Ребята, давайте жить дружно!»	Акция «Подари бабочку с рецептом счастья»	Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»
21 февраля	Международный день родного языка	Чтение потешек: «Большие ноги шли по дороге...» «Ладушки», «Как у нашего кота».	Развлечение «Сказочница пришла и сказку принесла»	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
23 февраля	День защитника Отечества	Праздник: «На страже мира и добра»				
1 марта	Всемирный день кошек	Разыгрывание песенки «Серенькая кошечка».	Этюд «Котенок»	-	-	Выставка рисунков «Мой домашний питомец»
3 марта	Всемирный день писателя		Выставка книг детских писателей. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»	Слайд-презентация С.Я. Маршак «Детки в клетке»;	Викторина «Любимые сказки»	Игра-драматизация по стихотворению С.Маршак «Перчатки»
8 марта	Международный женский день	Утренники «День, пахнущий мимозой»				
март	Масленица	Продуктивная деятельность «Блинчики»	Праздник: «Масленичная анимация»			

22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой	Увлекательное путешествие с капелькой		
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Беседа с презентацией «Кукольный театр!»	Создание коллекции «Театр в чемодане»	Центр экспериментирования : «Секрет теневого театра»	
1 апреля	День смеха	–	Заучивание стихотворения «Лягушки хохотушки» (расскажи стихи руками).	–	Развлечение «Смех собирает друзей»	
12 апреля	День космонавтики	Беседа с показом иллюстраций о космосе	Творческая мастерская аппликация с элементами рисования «Космическое путешествие»;	Аппликация с элементами рисования «Ракета в космосе»;	Просмотр презентации «Космическое путешествие», «Детям о космосе», «Юрий Гагарин – первый космонавт»	
23 апреля	Всемирный день книг	Развлечение «Книжки – малышки»	Выставка «Наши лучшие друзья-книжки»	«Просмотр презентации : «Как книга пришла к нам в гости»		
30 апреля	День пожарной охраны	Развлечение «Незнайка, будь внимателен!»	–	Игра геокешинг «Мы помощники пожарных»	Чтение худ.литературы: С.Я.Маршак «Кошкин дом»;	Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности»

3 мая	День солнца	Квест – игра «В гости солнышко позовем!»	Игра-забава «Поймай солнышко о зайчика»	Игровая эстафета «Солнечная тропинка»	Составление сказки детьми «Путешествия Солнышка».	Беседа по «Звезде симени Солнце».
9 мая	День Победы	–	–	–	Участие в «Параде дошколят» Развлечение «Память пылающих лет!»	
		Акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
24 мая	День славянской письменности и культуры	–	–	Творческая мастерская «Украшь букву»	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	
27 мая	День библиотек				Экскурсия в библиотеку	
1 июня	Международный день защиты детей	Праздник: «День защиты детей и здравствуй, Лето!»				
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды	Кукольный театр «Лесные правила».		ООД «Берегите природу»	Просмотр ролика: «Берегите Землю, берегите»	
6 июня	День русского языка и Пушкинский день России	-	-	-	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	
9 июня	Международный день друзей			Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы»	Фотоколлаж «Мы самые дружные ребята»	Рисование портрета «Мой друг»
12 июня	День России, День основания станции Егорлыкской	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» Развлечение: «Ты нам дорог – край наш Егорлыкский»				
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти»				
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации		

8 июля	День семьи, любви и верности	Аппликация «Ромашка для мамочки»	Конкурс детских рисунков «Это моя семья»	Виртуальная выставка - презентация семейных фотографий.	Изготовлен -ие коллажа	
		-	-	Праздник: «День семьи, любви и верности»		
23 июля	Всемирный день китов и дельфинов –	Виртуальная экскурсия «Мир дельфинов и китов»	-	Знакомство с литературным произведением С. Сахарнов «Кто в море живёт?»	Просмотр видеоролика «В дельфинарии» Выступление С. Сахарнов «Кто в море живёт?» морских котиков, кита Белухи.	Презентация «Киты и дельфины в опасности!»
28 июля	День Военно-Морского Флота	-	-	Рассказ с элементами презентации «Нет на свете Родины красивей»		
30 июля	Международный день дружбы –		Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»			
5 августа	Международный день светофора	–	Праздник «День рождения Светофора»			
14 августа	День строителя	Конкурс построек из песка.				
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»				
		флеш – моб «Гордо реет Флаг державный...»				

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной Программы

Наименование программы	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Ромашка» ст. Егорлыкской, Ростовской области,
-------------------------------	--

<p>На кого ориентирована?</p>	<p>Программа ориентирована на воспитанников от 1,6 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.</p> <p>При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.</p> <p>Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.</p> <p>Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации учителя-логопеда, и др.).</p> <p>Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.</p> <p>МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.</p>
<p>Нормативные документы</p>	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Содержание Программы	В соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный .
Целевой раздел Программы	В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
Содержательный раздел Программы	<p>Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;</p> <p>В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p>
Организационный раздел Программы	<p>Описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, - способов и направлений поддержки детской инициативы, - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, - особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

<p>Структура Программы</p>	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.</p> <p>Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Обязательная часть содержания ОП ДО полностью соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и представлена в виде ссылок.</p> <p>Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с учетом региональных и других социокультурных особенностей, в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО.</p>
<p>Парциальные образовательные программы</p>	<p>Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, на основании которой разработана программа «Сторона родная»</p> <p>«Вокально-хоровая работа в детском саду» М.Ю. Картушина на основании которой разработана программа «Голоса детства»</p>
<p>Планирование образовательной деятельности</p>	<p>Планирование образовательной деятельности опирается на результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы .</p>
<p>Взаимодействие взрослых с детьми</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.</p> <p>Наши педагоги выступают в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, т.е. овладевает культурными практиками.</p>
<p>Партнерство с родителями (законными представителями)</p>	<p>Педагоги, реализующие образовательную программу учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.</p> <p>Мы считаем, что взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.</p> <p>Наше партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.</p>

Система оценивания качества образовательной деятельности	<p>В Программе раскрыта система оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы учреждения. Система оценивания качества реализации Программы учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий внутри образовательного процесса.</p> <p>Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.</p>
---	--

