

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 1 «Ромашка»

Принято на заседании педсовета
протокол № 1 от 30.08.2022 г

Утверждаю:
Приказ № от 30.08.2022
заведующий МБДОУ детский
сад №1 «Ромашка»
Н. Ю. Дейнеко

Рабочая программа
подготовительной группы «Светлячки» 6=7 лет
на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:
Воспитатели: Лебедева Г.В.
Богер Н.А.

ст. Егорлыкская

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3-4
1.3. Принципы, сформулированные на основе особенностей «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	4-5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5-7
1.5. Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	7-8
2. Содержательный раздел	
2.1. Возрастные особенности развития детей	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	9-12
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	12
2.4. Реализация национально-регионального компонента.....	12
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.....	12
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	12-15
3. Организационный раздел	
3.1. Условия реализации Программы	
✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	15
✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	15
✓ Кадровые условия реализации Программы.....	16
✓ Материально-техническое обеспечение Программы.....	17-19
✓ Учебно – методическое сопровождение.....	19-20
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	20-21
3.3. Планирование воспитательной работы.....	21-24
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	24
4. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Программы.....	24-26
Приложения	
1. План по основному направлению работы (№1).	
2. Перспективно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей (№2)	

3. Перспективное планирование совместной деятельности (№3)
4. Календарный план воспитательной работы- деятельность участников образовательных отношений.(№ 4)
5. Организованная образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла на летний оздоровительный период 2023 г. (№5)
6. Проект долгосрочный «Весёлые огоньки» (социально-коммуникативное развитие) (№6)

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительного группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Ромашка» (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28).
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2,3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Устав ДОУ.
- Основная образовательная программа ДОУ, рабочей программы воспитания (матрицы и календарного плана воспитательной работы)
- «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.

1.2. Цели и задачи программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Для достижения этой цели в пятом (инновационном) издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы сформулированные на основе особенностей «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы начиная с первых дней пребывания ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении в детском саду №1 «Ромашка». Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики

- Зона ближайшего развития (ЗБР) Лев Семенович Выготский
- Принцип культуросообразности Константин Дмитриевич Ушинский
- Деятельностный подход Алексей Николаевич Леонтьев
- Периодизация развития Даниил Борисович Эльконин
- Амплификация детского развития Александр Владимирович Запорожец
- Развивающее обучение Василий Васильевич Давыдов

– Пространство детской реализации (ПДР) Николай Евгеньевич Веракса

(ссылка на программу «от рождения до школы стр 19-23)

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологически-ми законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована
- массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной- среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»
- Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «досуги», «традиции».

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1) **Демографические особенности:** Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных (16 семей – 76 %), из неполных (5 семьи - 24 %) и многодетных (1 семья - 20%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (12 чел. -57 %) и средне - специальным профессиональным (18 чел.- 86 %), без образования 7 чел. -33 %).

2) **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Национально-культурный компонент:

Национальность детей, посещающих ДОУ	Численность (чел.)	% от общего
Русские	23	88,6%
армяне	2	7,6%
дагестанцы	1	3,8%

Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

3) **Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

- Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.
- Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).
- Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) и направляется, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий для оптимального развития каждого ребенка, в т.ч. на проектирование развивающей предметно-пространственной среды, определение «зон ближайшего развития», поддержку культурных практик и разработку индивидуальных образовательных маршрутов во взаимодействии с семьями воспитанников.

(Ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой , Э.М. Дорфеевой стр. 32-33 или стр. 14-17 ООП)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и

	сотрудничест во	уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности развития детей (от 6 до 7 лет).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общие характеристики возрастного развития детей подготовительной группы, соответствуют «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования (*ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр 260-262*)

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Структура образовательного процесса



2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

- организованная образовательная деятельность (непрерывная образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

- В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.
- В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно – развивающего характера
- Организованная образовательная деятельность:
 - Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
 - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
 - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
 - Создание и решение проблемных ситуаций;
 - Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
 - Проектная деятельность
 - Оформление выставок
 - Инсценирование и драматизация

- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские:
 - Экскурсии;
 - Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
 - Спортивные праздники (2 раза в год);
 - Смотры- конкурсы;
 - Праздники;
 - Театрализованные представления.
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:
 - Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения и подвижные игры.
 - Социально – коммуникативные развитие: ситуативные беседы, развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения.
 - Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх; ситуативные разговоры с детьми, поощрение речевой активности детей.
 - Познавательное развитие – сбор коллекций, рассматривание познавательных книг, презентаций.
 - Художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещений.
- Самостоятельная деятельность детей:
 - Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
 - Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
 - Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
 - Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование(пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
- В каждой возрастной группе предусмотрены традиции:
 - Личная встреча родителей и каждого ребенка.
 - Утренний круг - общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад.
 - Вечерний круг
- Проведение тематических периодов:
 - Празднование дня рождения каждого ребенка;
 - Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми и др.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Эта часть Программы раскрыта в «От рождения до школы» инновационной программе дошкольного образования (стр. 77-85)

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Таким образом, содержание воспитательной работы в программе воспитания отражает основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста. Каждое из направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Эта часть Программы раскрыта в рабочей программе воспитания (стр 15-27)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Виды деятельности (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Воспитательные находки - построения образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций МБДОУ – поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Виды воспитательной деятельности	Формы
Мероприятия учреждения:	Конкурсное движение разного уровня:
Образовательное событие. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация (Построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.)	Проектирование встреч. Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
Конструирование, изготовление поделок, мастерилки, выставки детского мастерства, конкурсы	Всероссийские (конкурсы, олимпиады, опросники)
Тематические праздники, соревнования, развлечения, утренники, фестивали, викторины, квест, концерт	
Беседы, ознакомление детей с праздниками, решение ситуативных задач,	Региональные (фестивали, концерты и тд.)
Чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок, спектакль	
Субботники, акции	
Экспериментирование,	Муниципальные мероприятия (конкурсы, фестивали, экскурсии, акции, спортивные мероприятия и тд.)
Экскурсии (виртуальные, целевые, тематические)	
Проектная деятельность	
Ярмарка, посиделки	

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускоряя и не замедляя искусственно их развитие. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение № 4)

2.4. Реализация регионального компонента

Содержание работы регионального компонента при реализации проходит во всех видах детской деятельности:

- средствами использования региональных, авторизованных программ и опыта работы педагогов ДООУ по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями родного края и формированию духовно-нравственной культуры;

- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах в образовательной деятельности, совместной деятельности и в режимных моментах. Региональный компонент предусматривает:

- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно с взрослыми познают традиции и обычаи донского края, с достопримечательностями городов - Ростова – на Дону, Таганрога, Новочеркаска, станицы Егорлыкской;

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом и родителями при их активной поддержке и непосредственном участии в совместных праздниках, досугах, посиделках и т.д.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. *(Ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под ред Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 87-94)*

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость, доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в деревне;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе «Светлячки»

Мероприятия	Дата	Ответственные
Общие родительские собрания:		
«Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022-2023 учебном году; Внесение изменений в календарный план воспитательной работы»	Сентябрь	Заведующий
«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	Декабрь	Заведующий
«Итоги работы детского сада в 2022-2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	Май	Заведующий
<u>Собрания группы</u>		
«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников подготовительной группы»	Сентябрь	Воспитатели группы
«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий»	Декабрь	Воспитатели группы
«На пороге школьной жизни»	Февраль	Воспитатели группы
«Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников в соответствии с ФГОС»	Апрель	Воспитатели группы
««Наши успехи», «До свидания «Детский сад !»»	Май	Воспитатели группы
<u>Выпуск буклетов, листовок:</u>		
Папки передвижки:		Воспитатели группы
«Развитие речи детей 6-7 лет»		Воспитатели группы

<p>«Скоро в школу!»</p> <p>«Нетрадиционные методы рисования, как средство эстетического воспитания»</p> <p>Буклеты:</p> <p>«Безопасность на дорогах»</p> <p>«Игры по речевому развитию детей 6-7 лет»</p> <p>«Что же такое готовность ребёнка к школе? ».</p> <p>«Нетрадиционные методы рисования, как средство эстетического воспитания»</p> <p>Газеты:</p> <p>«На пути к школе»»</p> <p>«Нетрадиционное изобразительное творчество– это интересно!»</p> <p>Памятки, листовки:</p> <p>«Как развивать речь у ребенка дома»</p> <p>«Ключи к здоровью вашего ребёнка»</p> <p>«Безопасность ребёнка в наших руках»</p> <p>«Готовность ребенка к поступлению в школу»»</p> <p>«Как организовать домашнее занятие по рисованию»</p>		Воспитатели группы
Анкетирование:		
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп
Консультации:		
Подготовительная группа		
«Уроки безопасности по ПДД».	Сентябрь	Воспитатели группы
«Игры для развития речи детей старшего дошкольного возраста»	Октябрь	Воспитатели группы
«Инновационные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Воспитатели группы
«Здоровье – богатство его сохраним и к этому дару детей приобщим»	Декабрь	Воспитатели группы
«Будущие первоклашки»	Январь	Воспитатели группы
«Как развивать творческие способности дошкольников»	Февраль	Воспитатели группы
«Эстетическое воспитание в семье (советы родителям)»	Март	Воспитатели группы
«Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»	Апрель	Воспитатели группы
«Мой дом земля»	Май	Воспитатели группы

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Психолого-педагогические условия реализации программы стр. 87-94 в соответствии с «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационной программой дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой . — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020г.

Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная среда в младшей группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, учитываются требования, определенные базовой программой «От рождения до школы», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности.

В подготовительной группе эффективно реализуется модель развивающей среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Основной образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Основные принципы организации центров активности стр. 47-50; Основные принципы оформления пространства, мебель, материалы стр. 50-59 в соответствии с «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационной программой дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020г.

Кадровые условия реализации Программы

Лебедева Галина Владимировна, 1 категория, окончила Азовское педагогическое училище по специальности – «учитель начальных классов, воспитатель». Образование: средне – специальное.

Стаж работы – 27 лет.

Курсы повышения квалификации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской строительный колледж» по программе повышения квалификации: «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей - 2018 год. В 10.01.2016г. прошла профессиональную переподготовку в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области "Донской строительный колледж" по теме: «Обновление содержания дошкольного образования с учетом требований ФГОС»

Богер Наталья Александровна - окончила г. Ростов-на-Дону Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ростовский государственный педагогический университет.

по специальности учитель истории, по специальности – «История». 2016 г. прошла переподготовку по программе : «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» -

Стаж работы в детском саду в должности воспитателя - 7 лет

2016 год - курсы повышения квалификации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской строительный колледж» по программе повышения квалификации: «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

Музыкальный руководитель Конушева Кристина Игоревна

График работы понедельник – пятница с 8.30- 11.30; вторник 8.00.- 17.00

Стаж работы: 8 лет

Образование: высшее

2018 г. присвоена первая квалификационная категория

Младший воспитатель: Якубова Марина Юрьевна Стаж работы : 6 лет. График работы с 8.00- 16.12.

Материально – техническое обеспечение программы

№	Образовательные области	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровое оборудование на участке, детская мебель, сенсорные пособия, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры. Разные виды театра (настольный, пальчиковый). Фланелеграф.	Маски, шапочки. Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.. Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры. Игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы, набор посуды. Разграниченные зоны (кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)	Литература для детей и взрослых, аудиовизуальные средства (аудиокассеты, диски)
2.	Физическое развитие	модули, спортивный инвентарь, рефлекторные дорожки, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки, ребристая дорожка, ленточки, гимнастические скамейки, оборудование для физкультурных занятий	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный. Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, набивные мячи. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. Кегли, кольцобросы. Скамейки. Ракетки для игры в теннис. Демонстрационный материал по ППД, ОБЖ, валеологии (альбомы, стенды, плакаты, макеты)	видеотека
3.	Познавательное развитие	центр познания, экспериментирования Уголок краеведения. Центр природы Мини-музей «Изба»	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков. Числовой ряд. Двухполосные карточки для ФЭМП. Наборное полотно Логико-математические игры. Картинки с изображением	видеоматериал, экологические объекты на участке.

			<p>последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок.</p> <p>Чудесный мешочек.</p> <p>Полоски различной длины, ширины.</p> <p>Игры для интеллектуального развития.</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p> <p>Счётные палочки.</p> <p>Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.</p> <p>Контурные и цветные изображения предметов.</p> <p>Игры для интеллектуального развития</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д. Пазлы.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Маршруты движения детей в сад.</p> <p>Познавательная природоведческая литература.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями.</p> <p>Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Иллюстрации растений различных мест произрастания. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <p>Дидактические игры на природоведческую тематику</p> <p>Энциклопедии на природоведческую тематику</p> <p>Предметы быта (Сундук, печка и т.д.)</p>	
4.	Художественно-эстетическое	мольберты, доски для мела, музыкальные инструменты, Магнитофон, ноутбук пианино. Материалы для ручного труда.	<p>Произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной</p>	схемы последовательного рисования, тематические выставки

			<p>формы. Розетки для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Большие клеёнки для покрытия столов. Печатки для нанесения узора. Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества. Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор «Лего». Образцы построек разной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Крупный напольный конструктор. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Схемы последовательного изготовления поделки. Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, барабан). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.</p>	
5	Речевое развитие	Доска, магнитная доска.	<p>Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др. Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток. Пособие по обучению чтению «Окошечки». Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». детская литература, схемы по РР, наборы предметных и сюжетных картинок, материал для развития дыхания, артикуляционной гимнастики, зеркала.</p>	Картотеки речевых игр, дыхательной гимнастики

Учебно-методическое сопровождение

Образовательная область	Программы	Технологии, методическое пособие
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2020 г.	Мет.пособие . Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет) Л.И.Пензулаева
Социально-коммуникативное	«От рождения до школы» инновационной	Мет.пособие Ознакомление с предметным и социальным

развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)	программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2020 г.	окружением (для занятий с детьми 6-7 лет) А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мет.пособие Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
Познавательное развитие (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим).	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2020 г.	Мет.пособие Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 6-7 лет) И.А. Помораева, В.А.Позина Мет.пособие Ознакомление с природой в д/с (для занятий с детьми 6-7 лет) О.А. Соломенникова Мет.пособие Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей Е.Е. Крашенинников, О. Л. Холодова
Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2020 г.	Мет.пособие Развитие речи в д/с (для занятий с детьми 6-7 лет) В.В. Гербова Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома – 6-7 лет библиотека программы «От рождения до школы»
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование)	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2020 г.	Мет.пособие Изобразительная деятельность в д/с (для занятий с детьми 6-7 лет) Т.С. Комарова Мет.пособие Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 6-7 лет) Л.В. Куцакова

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении /холодный период/

Режимные моменты на холодный период года	Подготовительная к школе группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30 – 8.35
Завтрак 1	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	9.00 – 10.50
Завтрак 2	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.10

Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40
Непрерывная образовательная деятельность (Совместная деятельность)	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.20
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.20 - 18.00

Организация жизнедеятельности в МБДОУ детском саду № 1«Ромашка»(теплый период)

Режимные моменты на летний оздоровительный период	Подготовительная к школе группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.40
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.40 – 9.00
Завтрак 2	10.30-10.40
Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.40
Вечерний круг	15.40 – 15.50
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.50- 18.00

3.3.Планирование воспитательной работы

Воспитательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана даёт возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания даёт большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия ТРИЗ-технологии Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное

			и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование			
Совместная со	Мастерская	Изобразительная (продуктивная),	Все виды воспитания в

взрослым образовательная деятельность	Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			

Календарный план воспитательной работы - деятельность участников образовательных отношений подготовительной группы отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП МБДОУ предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Также учтена интеграция разных направлений рабочей программы воспитания в одно мероприятие. Мероприятия планируются как отдельно, так и совместными.

При составлении календарного плана работы учитываются мероприятия МБДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особые подходы к организации жизни подготовительной группы, которые предполагает образовательная программа нашего детского сада - ритуалы в группе проводятся ежедневно:

– Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д

– Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Наименование учреждения:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Ромашка»
Статус	Бюджетное учреждение
Статус Программы	По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа ДОУ.
Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • 5 дней в неделю с понедельника по пятницу • Выходные дни: суббота, воскресенье • 10,5 часов в день с 7.30.до 18.00
Контингент детей	Подготовительная дошкольная группа (6-7 года) – 26 чел. Контингент детей по состоянию здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • первая группа здоровья – 17 детей, • вторая группа здоровья – 7 детей, • третья группа здоровья – 2 детей • четвёртая группа здоровья - 0 • пятая группа здоровья – 0
Сведения о семьях воспитанников	Контингент родителей: <i>По количеству детей:</i> - 1 реб. - 10; - 2 реб. – 15; - 3 реб. – 1 <i>По образовательному уровню:</i> - Высшее -17; - Среднее профессиональное – 6; - Не имеют образования – 15 <i>По социальному статусу:</i> - Полные – 20 - Неполные - 6
Основные разработчики программы:	Воспитатели: Лебедева Г.В., Богер Н. А.

Цель Программы	Создание пространства детства, как социально-охранной среды развития ребенка; развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
Основная идея Программы	Гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; 2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 4. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
Содержание Программы	Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все направления развития и образования детей. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.
Целевой раздел Программы	Определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
Содержательный раздел Программы	Включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.
Организационный раздел Программы	описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, - особенностей образовательной деятельности, - особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
Основная образовательная программа	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 год
Парциальные образовательные	Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

программы и иные формы организации работы с детьми	«Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
Перспективы работы	Программа содержит описание перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Приложение №1

План по основному направлению работы			
№	мероприятие	дата	Отметка о выполнении
1	Открытые просмотры «Игровые технологии в образовательном процессе МБДОУ по речевому развитию» «Педагогические технологии в образовательном процессе МБДОУ по художественно- творческому развитию в изобразительной деятельности»	октябрь – ноябрь февраль - апрель	
2	Консультации для воспитателей «Игра «Мемори» – источник взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми»	Октябрь Февраль Май	
3	Консультации для родителей «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» «Пальчиковые шаги» по сенсорным дорожкам для развития меткой моторики и речи»	Октябрь Январь	
4	Оформление наглядной информации (папки - передвижки, папки-раскладушки, фоторепортажи): Папка – передвижка «Домашняя игротека для детей и их родителей» Буклет: «Как создать дома развивающее пространство»	Декабрь Февраль	

**Перспективно - тематическое
планирование образовательной деятельности
в подготовительной группе «Светлячки»
на 2022 – 2023 учебный год.
Воспитатель: Лебедева Г.В.
Богер Н.А.**

01.09. – 02.09. 2022г Тема недели: «Хочу все знать» Цель: Развивать у детей стремление познавать новое. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>01.09. Четверг Математическое развитие №1 «Живая неделя»</p>	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д/м Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки, и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.</p>	<p>№1 стр.17</p>
<p>Ознакомление с предмет.и соц. окружением «Предметы помощники»</p>	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия</p>	<p>Презентация «Предметы помощники», фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.</p>	<p>№1 стр. 28</p>
<p>Физическая культура №1</p>	<p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Мячи, мешочки с песком, гимнастическая скамейка, шнуры.</p>	<p>№1 Стр . 10</p>
<p>02.09 Пятница Развитие речи «Подготовишки»</p>	<p>Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p>	<p>Картинки-путаницы</p>	<p>№1 стр.20</p>
<p>Конструирование «Здания»</p>	<p>Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала по теме, используя схемы, чертежи, в совместном конструировании. Закрепить название строительных деталей. Развивать воображение, творчество; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Строительный материал. Схемы, чертежи.</p>	<p>Тема № 1. Здания. Стр.15</p>

05.09. – 09.09. Тема недели: «Грамоте учиться всегда пригодится».

Цель: Создать условия для развития интереса детей старшего дошкольного возраста к разностороннему овладению знаниями.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
05.09. Понедельник Основы грамотности «Живые звуки» Рисование «Лето» Физическая культура на воздухе №2	<p>Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки.</p> <p>Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. Воспитывать желание быть активным на занятии, быть внимательным.</p> <p>Формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Развивать умение рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p>Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать стремление к оказанию взаимопомощи.</p>	<p><u>Д.м.</u> доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.</p> <p><u>Р.м</u> Пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.</p> <p>Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти.</p> <p>Мячи, мешочки с песком</p>	<p>№1,2 стр.75</p> <p>№1 Стр.37</p> <p>№3 стр</p>
06.09. Вторник Математическое развитие №2 «Сосчитай фигуры» 2 половина дня Аппликация	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Формировать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги,</p>	<p>Д м. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием).</p> <p>Р м. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>№2 стр.20</p> <p>№2 Стр. 18</p>

«Осенний ковер»	<p>сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Воспитывать эстетический вкус.</p>	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	
<p>07.09.Среда Развитие речи «Летние истории»</p> <p>Физическая культура №3</p>	<p>Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, Развивать умение детей подбирать существительные к прилагательным. Воспитывать активность.</p> <p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Картинки о лете.</p> <p>Мячи, мешочки с песком, гимнастическая скамейка, шнуры.</p>	<p>№2 стр.75</p> <p>№2 стр.11</p>
<p>08.09. Четверг Математическое развитие №3 «Сосчитай грибы»</p> <p>Ознакомление с природой «Дары осени»</p>	<p>Познакомить с цифрами 1 и 2 и обозначением числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать усидчивость, внимание.</p> <p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>Д м. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p>Р м. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p> <p>Презентация «Что нам осень принесла?»; мяч; овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции.</p>	<p>№4 Стр.21</p> <p>№1 стр. 43</p>

Физическая культура №4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Флажки, шнуры.	№4 стр13
09.09. Пятница Развитие речи ЗКР «Считалочка»	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Развивать любознательность, воспитывать усидчивость.	Предметные картинки. фишки, мелкие предметы, листочки бумаги, карандаши	№3 стр.21
Конструирование «Здания» «Городок на сваях над водой»	Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала по теме, используя схемы, чертежи, в совместном конструировании. Закрепить название строительных деталей. Развивать воображение, творчество, изобретательность, способность к нестандартным решениям; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Строительный материал. Схемы, чертежи.	Тема № 1 Здания. Стр. 5

12.09. – 16.09 Тема недели: «Урожай собирай и на зиму запасай»

Цель: Закреплять знания об овощах и фруктах, о том какую они пользу приносят организму человека.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
12.09. Понедельник Основы грамотности «Подбери картинку»	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели. Воспитывать усидчивость.	<u>Д. м.</u> Доска, указка, фишки красного, синего, зеленого, черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трех, четырех, пятизвуковые схемы слов, Картинки – шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. <u>Р.м.</u> Фишки тех же цветов, карточки с буквами А, Я красного цвета, (2 заглавные, 4 строчные,)указки.	№3, 4 Стр. 76
Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами и красками. Формировать у детей умение	Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.	№6 стр.14

<p>Физическая культура на воздухе №5</p>	<p>изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Набивные мячи, обручи.</p>	<p>№ 6 Стр13</p>
<p>13.09. Вторник Математическое развитие №4 «Сосчитай звуки»</p> <p>2 половина дня Лепка «Плетень с подсолнухами»</p>	<p>Познакомить с цифрой 3. Формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>Д м. Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p>Р м. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p> <p>Листы картона, пластилин, тыквенные семечки, семечки подсолнуха, тонкие веточки деревьев, стеки, дощечки для лепки</p>	<p>№4 стр. 24</p> <p>№1 стр. 17</p>
<p>14.09. Среда Развитие речи «Лексико-грамматические упражнения»</p>	<p>Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Воспитывать культуру речи.</p>	<p>Картинки различных сумок и головных уборов.</p>	<p>№4 стр24</p>

<p>Физическая культура №6</p>	<p>Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и ползании «крокодил». Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Мячи</p>	<p>№5 стр.15</p>
<p>15.09. Четверг Математическое развитие №5 «Поможем куклам найти цифры»</p> <p>Ознакомление с предмет.и соц. окружением «Дружная семья»</p> <p>Физическая культура №7</p>	<p>Познакомить с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине, длине, ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Обобщать и систематизировать представление детей о семье. Расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, близким, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях, ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением поворота. Воспитывать смелость</p>	<p>Д./м. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная по длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка) Р/м. Карточки с цифрами от 1 до 4 на каждого ребенка, карандаши разного цвета по 5 шт. для каждого ребенка. Машины, наборы брусков на каждую пару детей, полоски бумаги 1 шт. на пару детей</p> <p>Рисунки детей на тему «Моя семья» материал для поделок.</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка.</p>	<p>№ 5 стр.25</p> <p>№7 стр.16</p>

<p>16.09. Пятница Развитие речи «Для чего нужны стихи?»</p> <p>Конструирование «Здания» «Подводная ферма для океанических животных Формадоса».</p>	<p>Содействовать развитию интереса к поэтическому слову; закреплять умение самостоятельно читать стихи; развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p>Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала по теме, используя схемы, чертежи, в совместном конструировании. Закрепить название строительных деталей. Развивать воображение, творчество, изобретательность, способность к нестандартным решениям; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Сборники стихов.</p> <p>Строительный материал. Схемы, чертежи.</p>	<p>№5 стр.23</p> <p>Тема №1 Здания. Стр. 5</p>
---	---	---	--

19.09 – 23.09 «Тема недели: «Хорошо у нас в детском саду».

Цель: Расширять представления детей об общественной значимости д/с, о его сотрудниках. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>19.09. Понедельник Основы грамотности «Назови пару»</p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Демонстрационный: доска, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.</p>	<p>№5 стр.77</p>
<p>Рисование «Поезд, в котором мы ездили в другой город»</p>	<p>Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.</p>	<p>Длинные листы бумаги (80x20 см), краски гуашь, кисти.</p>	<p>№6 Стр.40</p>
<p>Физическая культура на воздухе №8</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	<p>Мячи</p>	<p>№9 стр. 18</p>

<p><u>20.09.Вторник</u> Математическое развитие №6 «Поможем куклам найти цифры»</p> <p>2 половина дня Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»</p>	<p>Закрепить знание цифры 4; представление о количественном составе числа 5 из единиц; умение сравнивать 2 предмета по величине, длине, ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p><u>Д./м.</u> Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная по длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка) <u>Р/м.</u> Карточки с цифрами от 1 до 4 на каждого ребенка, карандаши разного цвета по 5 шт. для каждого ребенка. Машины, наборы брусков на каждую пару детей, полоски бумаги 1 шт. на пару детей</p> <p>Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.</p>	<p>№ 5 стр.25</p> <p>№13 стр.43</p>
<p><u>21.09. Среда</u> Развитие речи Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари).</p> <p>Физическая культура №9</p>	<p>Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал». Содействовать развитию умения пересказывать небольшие тексты без пропусков и повторов. Воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Текст сказки</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка.</p>	<p>№6 стр24</p> <p>№8 стр.16</p>
<p><u>22.09. Четверг</u> Математическое развитие №7 «Поход в лес»</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p><u>Д/м.</u> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных</p>	<p>№ 6 Стр.40</p>

<p>Ознакомление с природой «Почва и подземные обитатели»</p>	<p>Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Формировать умение выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>предметов от 1 до 5. <u>Р/м</u> Набор геометрических фигур, листочки деревьев разного цвета по 8 шт. на каждого ребенка, карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p>Аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз. П. И. Чайковского), обручи разных цветов. Ширма; куклы — Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка. Баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло; контейнер с почвой, стаканчик с водой, фартук, нарукавники, палочка, клеенка, влажные салфетки (на каждого ребенка).</p>	
<p>Физическая культура №10</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p>	<p>Гимнастические палки, скамейка, шнуры, обручи</p>	<p>№10 стр.19</p>
<p>23.09. Пятница Развитие речи Работа с сюжетной картиной.</p>	<p>Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину. Совершенствовать умение составлять план рассказа. Развивать речь. Воспитывать культуру речи.</p>	<p>Картина из серий, предназначенных для работы по развитию речи</p>	<p>№7 стр.25</p>
<p>Конструирование «Здания»</p>	<p>Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала по теме, используя схемы, чертежи, в совместном конструировании. Закрепить название строительных деталей. Развивать воображение, творчество, изобретательность, способность к нестандартным решениям; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Строительный материал. Схемы, чертежи.</p>	<p>Тема №1 стр. 5</p>

26.09. – 30.09 Тема недели: «Хорошо у нас в детском саду» (продолжение)

Цель: Создание социальной ситуации развития эмоционально-положительного отношения к детскому саду в процессе образовательной и воспитательной деятельности.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
26.09. Понедельник Основы грамотности «Назови слова»	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Д м: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.	№6 стр.77
Рисование «Золотая осень»	Формировать у детей умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Совершенствовать умение располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Воспитывать аккуратность.	Бумага формата А4 (или немного большего формата), краски акварель, кисти.	№7 Стр 41
Физическая культура на воздухе №11	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Мячи.	№12 стр.22
27.09. Вторник Математическое развитие №8 «Поход в лес»	Закрепить количественный состав числа 6 из единиц; представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Воспитывать устойчивое внимание.	<u>Д/м.</u> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов от 1 до 5. <u>Р/м</u> Набор геометрических фигур, листочки деревьев разного цвета по 8 шт. на каждого ребенка, карточки с цифрами от 1 до 5.	№ 6 Стр.40

<p>2-я половина дня Лепка «Богатый урожай»</p>	<p>Закреплять знакомые детям приемы лепки : скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей. Продолжать развивать умение передавать в лепке характерные признаки предметов. Систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах и ягодах. Развивать мелкую моторику , воображение, эстетический вкус.</p>	<p>Картинки с изображением овощей, фруктов и овощей. Пластилин, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.</p>	<p>№2 стр. 18</p>
<p>28.09. Среда Развитие речи «Беседа о А. Пушкине»</p> <p>Физическая культура №12</p>	<p>Расширять знания о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Сборник стихов А. Пушкина.</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка.</p>	<p>№8 стр. 25</p> <p>№8 стр.16</p>
<p>29.09 Четверг Математическое развитие №9 «Сосчитай фигуры»</p> <p>Ознакомление с предметным окружением «Дружная семья»</p>	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Содействовать в развитии умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Обобщать и систематизировать представление детей о семье. Расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, близким, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью</p>	<p><u>Д.м.</u>Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала.</p> <p><u>Р.м.</u> Конверты в которых лежат по ¼ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 на каждого ребенка).</p> <p>Рисунки детей на тему «Моя семья» материал для поделок.</p>	<p>№2 стр 18</p> <p>№3 стр32</p>

Физическая культура №13	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастические палки, скамейка, шнуры, обручи	№11 стр. 18
30.09 Пятница Развитие речи Работа с сюжетной картиной. Конструирование «Здания»	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину. Совершенствовать умение составлять план рассказа. Развивать речь. Воспитывать культуру речи. Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала по теме, используя схемы, чертежи, в совместном конструировании. Закрепить название строительных деталей. Развивать воображение, творчество, изобретательность, способность к нестандартным решениям; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Картина из серий, предназначенных для работы по развитию речи Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	№7 стр.25 №1 стр.5

03.10 – 07.10.22 г. Тема недели: «Закружился листьев пестрый хоровод» Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями осеннего периода времени, приметами, поговорками Воспитывать любовь к природе.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
03.10 Понедельник Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» Основы грамотности №6	Формировать умение детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные. Д м: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я,	№11 Стр 41 №7 стр

<p>Физическая культура на воздухе №14</p>	<p>Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Воспитывать выносливость.</p>	<p>О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.</p> <p>Мячи, бруски, мешочки с песком.</p>	<p>№15 стр 22</p>
<p>04.10 Вторник Математическое развитие №1 «Сбор урожая»</p> <p>Аппликация «Осенний ковер»</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета разных оттенков. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Д м. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3).</p> <p>Р м. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p>Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.</p>	<p>№ 1 стр.27</p> <p>№8 стр. 39</p>
<p>05.10. Среда Развитие речи Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Физическая культура №15</p>	<p>Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, образовывать существительные с суффиксами, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, использовать в речи сложные предложения. Активизировать речь детей. Формировать умение слушать воспитателя.</p> <p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и в прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка, шнуры.</p>	<p>№1 стр. 26</p> <p>№13 Стр.20</p>

<p>06.10. Четверг Математическое развитие №2 «Наведём порядок»</p> <p>Ознакомление с природой «Всемирный день защиты животных»</p> <p>Физическая культура №16</p>	<p>Познакомить с цифрой 7. с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.</p> <p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Продолжать упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре и в прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. Р.м.Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Плакаты, рисунки и фотографии с изображением животных, цветы, шары. Аудиозапись музыки П. Мориа «В мире животных». Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка, шнуры.</p>	<p>№ 2 стр.30</p> <p>№2 стр.34</p> <p>№14 стр. 21</p>
<p>07.10. Пятница Развитие речи Заучивание А.Фета «Ласточки пропали»</p> <p>Конструирование «Машины. Грузовая машина для перевозки грузов».</p>	<p>Закреплять умение детей запоминать стихотворение. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, выразительно его читать наизусть. Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Упражнять детей в строительстве машин из разных конструкторских материалов. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении, назначении, объяснительную речь. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, уверенность, независимость мышления.</p>	<p>Текст стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»</p> <p>Строительный материал, конструктор «Лего», карандаши, бумага.</p>	<p>№2 Стр 27</p> <p>тема № 2 стр25</p>

10.10– 14.10.Тема недели: «Почта-средства связи» Цель: Формировать представления детей: о почте и её назначении, об её отделах; о корреспонденции: письмах, газетах, журналах. Познакомить с профессией почтальона. Закрепить знания о средствах связи: телефон, интернет, письмо.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>10.10. Понедельник Основы грамотности «Кто самый внимательный»</p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>	<p>Д м: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.</p>	<p>№9 стр.78</p>
<p>Рисование с натуры «Комнатное растение»</p>	<p>Содействовать в развитии умения передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Комнатное растение (аспарагус, традесканция). Альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши.</p>	<p>№12 Стр 42</p>
<p>Физическая культура на воздухе №17</p>	<p>Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты). Развивать точность броска, Упражнять в прыжках. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Мешочки, обручи.</p>	<p>№18 стр24</p>
<p>11.10. Вторник Математическое развитие №3 «Цветик-семицветик»</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Воспитывать усидчивость.</p>	<p><u>Д/м.</u> Карточки с кругами от 1 до 8 кругов, овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8. <u>Р/м.</u> Цветные карандаши, карточки с кругами от 1 до 8 кругов, овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8.</p>	<p>№3 стр.32</p>

<p>2-я половина дня Лепка «Медведь в берлоге»</p>	<p>Продолжать развивать умение делать поделку в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный сюжет. Развивать мелкую моторику, образное мышление, отзывчивость</p>	<p>Фотографии медведя в берлоге, половинки листов синего картона. Пластилин, стеки, салфетки.</p>	<p>№5 стр.22</p>
<p>12.10. Среда Развитие речи ЗКР. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Физическая культура №18</p>	<p>Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Совершенствовать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Воспитывать выносливость.</p>	<p>Математические наборы, бумага, карандаши и т.д</p> <p>Кубики, бруски, коврики, мячи, обручи.</p>	<p>№3 стр28</p> <p>№16 Стр.22</p>
<p>13.10. Четверг Математическое развитие №4 «Считай дальше»</p> <p>Ознакомление с предметным окружением «Удивительные предметы»</p> <p>Физическая культура №19</p>	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. Воспитывать умение понимать поставленную задачу.</p> <p>Совершенствовать умения детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Совершенствовать координацию движений в упражнениях с мячом. Воспитывать выносливость</p>	<p><u>Д/м.</u>Мяч, карточки: волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик. Карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. <u>Р/м.</u>Круги разного цвета по 10 шт. на каждого ребенка, листы бумаги, карандаши, круги разной величины.</p> <p>Картинки с предметами рукотворного и природного мира</p> <p>Кубики, бруски, коврики, мячи, обручи.</p>	<p>№ 4 стр.34</p> <p>№3 стр. 31</p> <p>№17 Стр 23</p>

<p>14.10. Пятница Развитие речи Русские народные сказки.</p> <p>Конструирование «Бурильная машина»</p>	<p>Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Формировать умение передавать свое отношение к поступкам героев. Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Упражнять детей в строительстве машин из разных конструкторских материалов. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении, назначении, объяснительную речь. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, уверенность, независимость мышления.</p>	<p>Тексты сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Финист – Ясный сокол», «Царевна – лягушка».</p> <p>Строительный материал, конструктор «Лего», карандаши, бумага.</p>	<p>№4 стр.30</p> <p>тема № 2 стр25</p>
---	--	---	--

17.10 -21.10 Тема недели: «Транспорт на дороге, человек на переходе» Цель: совершенствовать знания детей по соблюдению правил ПДД.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>17.10. Понедельник Основы грамотности «Назови слова»</p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>	<p>Д м: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Р м: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.</p>	<p>№10 стр.79</p>
<p>Рисование «Станица вечером»</p>	<p>Содействовать развитию умения передавать в рисунке картину вечерней станицы, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Формировать умение оценивать выразительное решение темы. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.</p>	<p>№17 стр 47</p>
<p>Физическая культура на воздухе № 20</p>	<p>Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом. Воспитывать чувство коллективизма</p>	<p>Мяч.</p>	<p>№21 стр.26</p>

<p>18.10. Вторник Математическое развитие №5 «Весёлый счет»</p> <p>2 половина дня Аппликация по замыслу</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания, аккуратного наклеивания, передавать характерные детали, дополнять изображения. Воспитывать активность и самостоятельность. Развивать эстетический вкус.</p>	<p><u>Д/м</u> Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны 9 единиц, деревянный и металлический шарика одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p><u>Р.м</u> Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями 3 кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, ромбы красного, зеленого и синего цветов, подносы).</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, альбомный лист.</p>	<p>№5 стр.36</p> <p>№50 Стр73</p>
<p>19.10. Среда Развитие речи «Вот такая история!»</p> <p>Физическая культура №21</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать монологическую форму речи. Воспитывать активность на занятии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча; ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к занятиям спортом.</p>	<p>Мячи, скамейка. веревка</p>	<p>№5 Стр31</p> <p>№19 стр.24</p>
<p>20.10. Четверг Математическое развитие №6 «Назови число»</p>	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц; с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее к названному. Уточнить представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p><u>Д/м</u> Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена.</p> <p><u>Р/м.</u> Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги по 12 шт. для каждого ребенка. Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги (20 × 10 см).</p>	<p>№6 стр.38</p>

<p>Ознакомление с предмет.и соц. окружением «Как хорошо у нас в саду».</p> <p>Физическая культура №22</p>	<p>Расширять и обобщать представление детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча; ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к занятиям спортом.</p>	<p>Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки-призы.</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка</p>	<p>№4 стр.33</p> <p>№20 стр.24</p>
<p>21.10. Пятница Развитие речи Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Д и «Я – вам, вы – мне»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>Текст сказки «Хлебный голос»</p>	<p>№6 стр. 32</p>
<p>Конструирование Машина для уборки плодов.</p>	<p>Упражнять детей в строительстве машин из разных конструкторских материалов. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении, назначении, объяснительную речь. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, уверенность, независимость мышления</p>	<p>Строительный материал, конструктор «Лего», карандаши, бумага.</p>	<p>тема № 2 стр25</p>

24.10 – 28.10. Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: Формировать в детском сознании положительные нравственные нормы и представления.

Тема НОД	Задачи	Материал	Прим.
<p>24.10. Понедельник Основы грамотности «Найди свой домик»</p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>	<p>Д м: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Р м: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными</p>	<p>№12 стр. 79</p>

<p>Рисование «Поздняя осень»</p>	<p>Формировать у детей умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе), использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.</p> <p>Альбомные листы, цветные восковые мелки (если в детском саду их нет, можно предложить другие материалы: простой графитный карандаш, краски акварель, гуашь разных цветов, белила).</p>	<p>№19 Стр 48</p>
<p>Физическая культура на воздухе №23</p>	<p>Закреплять умение ходить с остановкой по сигналу воспитателя, бегать в умеренном темпе. Упражнять в прыжках и переброске мяча. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Мяч, мешочки с песком.</p>	<p>№24 стр.28</p>
<p>25.10. Вторник Математическое развитие №7 «Поможем Элли вернуться домой»</p>	<p>Продолжать учить составлять число 10 их единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Формировать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объекта, отражать в речи их пространственное положение. Воспитывать усидчивость.</p>	<p><u>Д/м</u> Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов -до 10, треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников. <u>Р/м</u> Листы бумаги, карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, ромб и прямоугольник).</p>	<p>№ 7 стр41</p>
<p>2-я половина дня Лепка «Осенний листик»</p>	<p>Познакомить детей с техникой пластилинографии. Развивать умение наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.</p>	<p>Пластилин, стеки, салфетки, осенние листья, картинки с изображением деревьев, простые карандаши</p>	<p>№7 стр.24</p>

<p>26.10. Среда Развитие речи «На лесной полянке»</p> <p>Физическая культура №24</p>	<p>Развивать воображение и творческие способности детей, составлять рассказы по содержанию своей картины, активизировать речь. Воспитывать умение понимать поставленную задачу.</p> <p>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Фломастеры, бумага.</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка</p>	<p>№7 стр.33</p> <p>№22 стр.27</p>
<p>27.10. Четверг Математическое развитие №8 «Составь число»</p> <p>Ознакомление с природой «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»</p> <p>Физическая культура №25</p>	<p>Способствовать формированию умения составлять число 3 из 2-х меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представление о временах года и месяцах осени. Воспитывать умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.</p> <p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.</p> <p>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Продолжать упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Д/м. 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 2-х цветов, 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель "времен года".</p> <p>Р/м. Счетные палочки по 4 шт. на каждого ребенка, 3 желтых и 3 красных круга на каждого ребенка, пластилин, конверты с геометрическими фигурами</p> <p>Презентация «Осень в рисунках детей». Аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П. И. Чайковского, вальс (по выбору педагога). Тонированные листы бумаги. Гуашь, акварельные краски, баночка с водой, кисти №2 и 5, салфетки.</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка, кубики</p>	<p>№8 стр.44</p> <p>№4 стр.38</p> <p>№23 стр.27</p>

<p>28.10. Пятница Развитие речи «Небылицы – перевертыши»</p> <p>Конструирование «Машины»</p>	<p>Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Совершенствовать умение придумывать свои небылицы. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Упражнять детей в строительстве машин из разных конструкторских материалов. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении, назначении, объяснительную речь. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, уверенность, независимость мышления. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Н. Матвеева "Путаница"</p> <p>Строительный материал, Конструктор"Лего", карандаши, бумага,</p>	<p>стр.34</p> <p>Тема №2 стр. 25</p>
---	--	---	--

31.10 – 03.11 «Поэтическая страница осени»

Цель: Знакомить детей с творчеством русских поэтов. Воспитывать любовь к природе.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>31.10 Понедельник Основы грамотности «Найди свой домик»</p> <p>Рисование «Праздник урожая в нашей станице»</p> <p>Физическая культура на воздухе № 26</p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Содействовать развитию умения у детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Закреплять умение ходить с остановкой по сигналу воспитателя, бегать в умеренном темпе. Упражнять в прыжках и переброске мяча. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Д м: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Р м: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.</p> <p>Бумага белая или цветная мягких тонов формата чуть больше А4, краски гуашь, кисти.</p> <p>Мяч, мешочки с песком.</p>	<p>№ 13 стр.80</p> <p>№21 Стр 50</p> <p>№24 стр.28</p>

<p>01.11. Вторник Математическое развитие №1 «По порядку рассчитайтесь»</p> <p>2 половина дня Аппликация По замыслу.</p>	<p>Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания, аккуратного наклеивания, передавать характерные детали, дополнять изображения. Воспитывать активность и самостоятельность. Развивать эстетический вкус.</p>	<p>Д м. Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Р м. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 7), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Бумага цветная, клей, салфетки. Ножницы.</p>	<p>№1 стр 46</p>
<p>02.11. Среда Развитие речи «Сегодня так светло кругом!»</p> <p>Физическая культура №27</p> <p>03.11. Четверг Математическое развитие №2 «Поможем коту Матроскину»</p>	<p>Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>Формировать умение составлять число 5 из 2-х меньших чисел и раскладывать его на 2 числа, Познакомить с образованием чисел 2-го десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги,</p>	<p>Сборник стихов</p> <p>Мячи, шнуры.</p> <p>Д/м. Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек, корзина, по 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.</p>	<p>№1 Стр35</p> <p>№25 стр.29</p> <p>№2 стр. 48</p>

<p>Ознакомление с предмет.и соц. окружением «Путешествие в прошлое книги»</p> <p>Физическая культура №28</p>	<p>отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Воспитывать любознательность.</p> <p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p>	<p><u>Р/м.</u> Счетные палочки по 15 шт. для каждого ребенка, резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, набор геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).</p> <p>Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих правильное, бережное отношение к книгам.</p> <p>Мячи, шнуры.</p>	<p>№5 стр. 35</p> <p>№26 стр.32</p>
--	---	--	---

07.11 – 11.11. Тема недели: «Моя станица, моя страна». Цель: формировать представления о родном крае, воспитывать любовь к своей малой родине.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>07.11. Понедельник Основы грамотности</p> <p>Рисование</p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Содействовать развитию умения отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление</p>	<p>Демонстрационный: доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов, карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.</p>	<p>№ 15 стр.80</p>

<p>По замыслу</p> <p>Физкультура на воздухе №29</p>	<p>отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p> <p>Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Воспитывать стремление к оказанию взаимопомощи.</p>	<p>Простой графитный карандаш^[7], краски акварель, бумага белая или цветная светлого тона (на выбор) формата А4.</p> <p>Мячи, кубики</p>	<p>№27 стр.32</p>
<p>08.11. Вторник Математическое развитие №3 «Играем с мячами»</p> <p>2 половина дня Лепка «Кто сказал «Мяу»?»</p> <p>09.11 Среда Развитие речи «Осенние мотивы»</p>	<p>Формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Закреплять умение детей лепить пластическим и комбинированным способами. Развивать способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Продолжать формировать умение детей придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т.д. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Формировать умение детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Воспитывать культуру речи.</p>	<p><u>Д/м</u> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами: в одной коробке - 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета, карточки с цифрами</p> <p><u>Р/м.</u> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.</p> <p>Пластилин, стеки, салфетки</p> <p>Выставка книг об осени.</p>	<p>№3 стр. 51</p> <p>№9 Стр.27</p> <p>№2 Стр 36</p>

Физическая культура №30	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Гимнастическая скамейка, скакалки, мячи.	№28 стр.32
10.11. Четверг Математическое развитие №4 «Путешествие Белоснежки» Ознакомление с природой «Птицы нашего края» Физическая культура №31	Формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать устойчивое внимание. Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Формировать умение узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц, составлять паспорт для птицы. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе. Закрепить навыки детей по ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Д/м Карточки с цифрами, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера - полоска, цветные мелки. Р.м. Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки по 2 шт. на каждого ребенка, лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши Презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов, листы бумаги формата А4 с изображением птиц, обитающих в данной местности, мягкий модуль—куб, цветные карандаши. Видеозапись речи орнитолога. Гимнастическая скамейка, скакалки, мячи.	№4 стр. 54 №5 стр. 40 № 29 Стр.34
11.11. Пятница Развитие речи Звуковая культура	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять	стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» или К. Бальмонта «Осень».	№3 Стр37

<p>речи. Работа над предложением</p> <p>Конструирование "Летательные аппараты".</p>	<p>количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор</p>	<p>№3 стр. 29</p>
--	--	--	-----------------------

14.11. – 18.11. Тема недели: «Я и моя семья» Цель: расширять представление о родословной своей семьи. Воспитывать доброжелательное отношение в семье.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>14.11. Понедельник Основы грамотности "Кто самый внимательный?"</p> <p>Рисование «Как мы играем в детском саду»</p> <p>Физическая культура на воздухе № 32</p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>Д м: доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Р м: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.</p> <p>Бумага, карандаш, цветные карандаши.</p> <p>Мячи, кегли</p>	<p>№ 16 стр. 81-82</p> <p>№26 стр 55</p> <p>№30 Стр34</p>

<p>15.11. Вторник Математическое развитие №5 «Наведем порядок»</p> <p>2 половина дня Аппликация «Праздничный хоровод»</p>	<p>Формировать умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать умение составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Содействовать в развитии умения при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета</p>	<p>Д.м. Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинка осьминога одинакового цвета, с другой стороны разных цветов).</p> <p>Р.м. Полоски- дорожки, условные меры, треугольники по 2 шт. для каждого ребенка, круги одного цвета по 8 шт, для каждого ребенка, листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p> <p>Большой лист бумаги для коллективной композиции.. Бумага разных цветов и оттенком, ножницы, клей.</p>	<p>№5 стр. 56</p> <p>№22 стр.51</p>
<p>16.11. Среда Развитие речи Пересказ «Яблоко и рассвет»</p> <p>Физическая культура №33</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь детей, умение пересказывать небольшие рассказы. Развивать умение составлять план пересказа. Развивать внимание, воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Текст рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</p> <p>Кубики, мячи, дуги.</p>	<p>№4 стр. 39</p> <p>№31 стр34</p>
<p>17.11. Четверг Математическое развитие №6 «Составим команду спортсменов»</p>	<p>Формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью</p>	<p>Д.м. Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска</p>	<p>№6 Стр.58</p>

<p>Ознакомление с предмет.и соц. окружением «Школа. Учитель»</p> <p>Физическая культура №34</p>	<p>условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>бумаги (мерка). <u>Р.м</u> Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), тетради в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3полоскам-мерам (по 1 кубу надвоих детей), полоски бумаги(меры)0 счетные палочки.</p> <p>Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.</p> <p>Кубики, мячи, дуги.</p>	<p>№5 Стр.35</p> <p>№32 Стр.36</p>
<p>18.11. Пятница Развитие речи Лексические игры и упражнения</p> <p>Конструирование "Ракета с большой грузовой частью для перевозки оборудования."</p>	<p>Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструкторские навыки, строить схемы, развивать изобретательность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>Стихотворение Н. Матвеева "Путаница"</p> <p>Строительный материал, конструкторы бумага, карандаши.</p>	<p>№5 стр40</p> <p>Тема №3 стр. 29</p>

21.11. – 25.11. Тема недели: «Приветствия – знак вежливости»

Цель: Дать детям представления и традициях, связанных с приветствиями принятых в разных странах мира

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>21.11. Понедельник Основы грамотности</p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д м: доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Р м: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.</p>	<p>№17 стр. 82</p>
<p>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</p>	<p>Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре.</p>	<p>Изделия с городецкой росписью (с более сложным узором, чем на занятии 27). Краски гуашь, палитры, кисти, бумажные полоски (10 × 23 см), квадраты (15 × 15 см), круги (диаметр 15 см).</p>	<p>Стр 58</p>
<p>Физическая культура на воздухе №35</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Мячи</p>	<p>№33 Стр36</p>
<p>22.11. Вторник Математическое развитие №7 «Назови число»</p>	<p>Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p>	<p><u>Д.м.</u> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, "отрез ткани" (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги(мера)10 кругов (пирожки), 2тарелки. <u>Р.м</u>Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета,</p>	<p>№7 Стр62</p>

<p>2 половина дня Лепка «Печем булочки»</p>	<p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Познакомить детей с особенностями лепки из соленого теста. Развивать умение изображать в лепке хлебобулочные изделия. Развивать мелкую моторику, точность движений, творчество, фантазию</p>	<p>тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.</p> <p>Соленое тесто, тряпочки, стеки, салфетки, дощечки для лепки.</p>	<p>№10 Стр28</p>
<p>23.11. Среда Развитие речи Чтение сказки К. Паустовского "Теплый хлеб"</p> <p>Физическая культура №36</p>	<p>Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского "Теплый хлеб". Формировать умение полно отвечать на вопросы воспитателя по тексту. Воспитывать интерес к художественной литературе</p> <p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p>	<p>текст К. Паустовского "Теплый хлеб"</p> <p>Кегли, гимн стенка и скамейки</p>	<p>№6 Стр41</p> <p>№34 Стр37</p>
<p>24.11. Четверг Математическое развитие №8 «Крокодилья считалка»</p> <p>Ознакомление с природой «Птицы нашего края»</p>	<p>Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц, совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Формировать умение узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц,</p>	<p>Р/м Круги разного цвета по 10 шт. для каждого ребенка, счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов, листы бумаги формата А4 с изображением</p>	<p>№8 Стр64</p> <p>№5 стр. 40</p>

<p>Физическая культура №37</p>	<p>составлять паспорт для птицы. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p>	<p>птиц, обитающих в данной местности, мягкий модуль—куб, цветные карандаши. Видеозапись речи орнитолога.</p> <p>Кегли, гимна стенка и скамейки</p>	<p>№35 Стр38</p>
<p>25.11. Пятница Развитие речи «Подводный мир»</p> <p>Конструирование «Летательные аппараты. На необитаемой планете»</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Воспитывать интерес к природе.</p> <p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструкторские навыки, строить схемы, развивать изобретательность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>Предметные карточки</p> <p>Строительный материал, конструкторы бумага, карандаши.</p>	<p>№7 Стр 41</p> <p>№3 стр30</p>

28.11 – 02.12. 2021. Тема недели: «Никого роднее мамы в целом мире нет». Цель: воспитывать доброе, заботливое отношение к близкому человеку, маме.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>28.11. Понедельник Основы грамотности</p>	<p>Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д м: доска, указка; комплект фишек красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); карточка с буквой М черного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, касса букв.</p> <p>Р м: комплект фишек красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные),</p>	<p>№ 19 стр. 83</p>

<p>Рисование «Моя любимая сказка»</p> <p>Физическая культура на воздухе №38</p>	<p>Содействовать развитию умения передавать в рисунке эпизоды любимой сказки, развивать воображение. творчество. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>карточка с буквой М черного цвета (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, кассы букв, пособие «окошечки», фишки-призы.</p> <p>Бумага белая, краски акварельные.</p> <p>Мячи, обручи.</p>	<p>№36 Стр 39</p>
<p>29.11. Вторник Математическое развитие №9 «Крокодилья считалка»</p> <p>2 половина дня Аппликация «Рыбки в аквариуме».</p>	<p>Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц, Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Совершенствовать у детей умение вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза, предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Закреплять умение добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность</p>	<p>Р/м Круги разного цвета по 10 шт. для каждого ребенка, счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Бумага А-4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета для аквариума на выбор. Бумага разных цветов и оттенком, ножницы, клей.</p>	<p>№8 Стр 64</p> <p>№23 Стр 51</p>

<p>30.11. Среда Развитие речи Первый снег. Заучивание Стиха А. Фета "Мама! Глянь-ка из окошка"</p> <p>Физическая культура №39</p>	<p>Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость, в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой. Повторить упражнения в прыжках и на равновесие..</p>	<p>Стихотворения А. Фета "Мама! глянь-ка из окошка", И. Бунина "Первый снег". Я. Акима</p> <p>Кегли, гимнастическая стенка. Шнур, гимнастическая скамейка, мячи.</p>	<p>№8 стр. 42</p> <p>№34, стр. 37</p>
<p>01.12. Четверг Математическое развитие №1 «Познакомим Буратино с монетами»</p> <p>Ознакомление с предмет.и соц. окружением «На выставке кожаных изделий»</p> <p>Физическая культура №1</p>	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 руб. и 1, 5, 10 коп. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать выдержку.</p>	<p><u>Д./м</u> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника, 2 прямоугольника разных цветов и размеров)тетради в клетку с образцом выполнения задания. Р/м монеты 1,5,10копеек; 1,2,5,10 руб, тетради в клетку с образцом выполнения задания.</p> <p>Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).</p> <p>Мячи, кубики, мешочки с песком.</p>	<p>№1 Стр 67</p> <p>№7 Стр39</p> <p>№1 Стр 40</p>

<p>02.12 Пятница Развитие речи «На лесной поляне»</p> <p>Конструирование «Роботы исследуют необитаемую планету»</p>	<p>Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p> <p>Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Воспитывать творческий подход.</p>	<p>Листы бумаги, цветные карандаши</p> <p>Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.</p>	<p>№7 стр.33</p> <p>№4 Стр 33</p>
--	--	---	---------------------------------------

05.12 – 09.12. Тема недели: »Здравствуй, зимушка-зима» Цель: Расширять представление детей о зимних явлениях в природе, взаимосвязи живой и неживой природы.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>05.12. Понедельник Основы грамотности</p> <p>Рисование Декоративное рисование</p> <p>Физическая культура на воздухе №2</p>	<p>Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Д м: доска, указка, комплект фишек; карточки с гласными буквами и буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); касса букв; мел.</p> <p>Р м: комплект фишек, карточки с гласными буквами и буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.</p> <p>Краски гуашь, кисти, фигурки птиц, вылепленные детьми на предыдущем занятии.</p> <p>Кегли, мячи, скакалки.</p>	<p>№20 стр. 84</p> <p>№32 Стр 60</p> <p>№3 стр.41</p>

<p>06.12.Вторник Математическое развитие №2 «Делаем покупки»</p> <p>2 половина дня Лепка Панно «Кораблик»</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 руб. Формировать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Развивать умение создавать плоскостные картины в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный образ. Уточнять представления о видах транспорта. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление. Воспитывать желание поддерживать порядок во время работы.</p>	<p>Д./м. Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 руб), круги 2 цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 мин. Р./м. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 руб. в мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт для каждого ребенка), счетные палочки.</p> <p>Пластилин, прямоугольные пластиковые крышки, стеки, салфетки.</p>	<p>№2 Стр 69</p> <p>№13 Стр. 32</p>
<p>07.12. Среда Развитие речи «Лексические игры»</p> <p>Физическая культура №3</p>	<p>Обогащать и активизировать речь детей. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнении с мячом. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Набивные мячи, мешочки, кегли, маленькие мячи.</p>	<p>№1 стр.44</p> <p>№2 стр. 41</p>
<p>08.12. Четверг Математическое развитие №3 «Магазин»</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, содействовать в умении регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Формировать</p>	<p>Д/м. Набор монет из картона достоинством 1,2,5,10 рублей, песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения, ценники, 20 кругов одного цвета</p>	<p>№3 Стр 71</p>

<p>2 половина дня Ознакомление с природой «Животные зимой»</p> <p>Физическая культура №4</p>	<p>умение считать по заданной мере в пределах 20..Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Воспитывать выдержку.</p>	<p>и размера,10 карточек с изображениями различных предметов. <u>Р./м.</u> Наборы монет из картона достоинством 1,2,5,10 рублей, квадратов по20 шт одного цвета и размера, кругов по 10 шт одного цвета и размера,10 конвертов с частями изображенных различных предметов, тетради в клетку. На которых дано начало задания (см рис18) карандаши.</p> <p>Презентация «Животные зимой». Карточки формата А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши. Мяч.</p> <p>Мячи, гимнастическая палка и скамейки.</p>	<p>№7 стр. 45</p> <p>№4 стр. 42</p>
<p>09.12. Пятница Развитие речи «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»</p> <p>Конструирование «Завод-автомат»</p>	<p>Продолжать формировать умение с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Воспитывать творческий подход.</p>	<p>Сборники сказок с рисунками художников</p> <p>Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.</p>	<p>№2 стр. 45</p> <p>Тема №4 стр. 33</p>

12.12 – 16.12. Тема недели: «Зимние забавы».

Цель: Расширять представления детей о зимних забавах и играх. Способствовать умению детей обращаться к личному опыту.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>12.12. Понедельник Основы грамотности «Измени слова»</p> <p>Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»</p> <p>Физическая культура на воздухе №5</p>	<p>Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Содействовать развитию умения детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Д м: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными буквами М, Н, Р (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Р м: комплект фишек; кассы букв со всеми гласными буквами и согласными буквами М, Н, Р (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки»; тетради, фломастеры, фишки-призы.</p> <p>Бумага формата А4, цветные и простой графитный карандаши.</p> <p>мешочки, кубики, обручи</p>	<p>№15 стр. 85</p> <p>№35 Стр64</p> <p>№6 стр.43</p>
<p>13.12.Вторник Математическое развитие №4 «Покупаем корм для птиц»</p>	<p>Продолжать формировать представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 руб., их наборе и размене. Содействовать развитию умения измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, формировать умение устанавливать время на макете часов. Продолжать совершенствовать умение определять форму предметов и их частей. Воспитывать стремление узнавать новое.</p>	<p><u>Д/м</u>.Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 руб., стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы скукушкой, макет циферблата часов.<u>Р/м</u> Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картины</p>	<p>№4 Стр 73</p>

<p>2 половина дня Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)</p>	<p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры.</p>	<p>№36 Стр64</p>
<p>14.12.Среда Развитие речи ЗКР «Я - вам, вы - мне»</p> <p>Физическая культура №6</p>	<p>Продолжать развивать фонематическое восприятие. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слова. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Мячи, гимнастическая палка и скамейки.</p>	<p>№4 стр. 47</p> <p>№5 стр.43</p>
<p>15.12.Четверг Математическое развитие №5 «Готовим муку для выпечки печенья»</p> <p>2 половина дня Ознакомление с предмет.соц. окружением «Путешествие в типографию»</p>	<p>Продолжать учить детей измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, формировать умение устанавливать время на макете часов, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>	<p><u>Д/м.</u> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. <u>Р/м.</u> Миска с мукой (10 ч.л. Муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, (см рис 20) карандаши, многоугольники, круги.</p> <p>Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.</p>	<p>№5 Стр76</p> <p>№8 стр. 41</p>

Физическая культура №7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Воспитывать желание заниматься спортом.	Мячи, гимнастическая скамейка	№7 Стр 45
16.12.Пятница Развитие речи Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок" Конструирование «Подводное строительство на Формадосе с применением роботов»	Формировать у детей знания о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом "Прыжок". Воспитывать любовь к художественной литературе. Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Воспитывать творческий подход.	Текст рассказа "Прыжок" Л. Толстого Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	№4 Стр48 №4 стр. 33

19.12 – 23.12. Тема недели: «Один дома» Цель: расширять представления детей о личной безопасности, объяснить как нужно себя вести в той или иной ситуации.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
19.12 Понедельник Основы грамотности Рисование «Зимний пейзаж»	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Содействовать развитию умения передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки»; тетради, фломастеры, фишки-призы. Альбомные листы, краски гуашь, простой	№22 стр. 85 №40 Стр67

<p>Физическая культура на воздухе №8</p>	<p>характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>графитный карандаш, палитры, кисти</p> <p>Мячи, кубики, кегли.</p>	<p>№9 Стр46</p>
<p>20.12. Вторник Математическое развитие №6 «Построй цифры в ряд»</p> <p>2 половина дня Лепка «Чиполлино»</p>	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени». Формировать умение различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Развивать умение плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение</p>	<p><u>Д/м</u> Песочные часы с интервалом 5 мин , стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 – 2 шт.), барабан, бубен. Кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p><u>Р/м.</u> пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p> <p>Иллюстрированное издание книги Д.Ж.Родари «Приключения Чиполлино» Пластилин, кукла, стеки, салфетки</p>	<p>№6 Стр78</p> <p>№14 Стр.35</p>
<p>21.12. Среда Развитие речи «Тяпа и Топ сварили компот»</p> <p>Физическая культура №9</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать речь. Воспитывать желание активно работать на занятии.</p> <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	<p>Л.Н.Толстой «Лев и собачка» Картинки по развитию речи Гербовой.</p> <p>Мячи, скамейка, малые мячи</p>	<p>№5 стр. 48</p> <p>№8 Стр.46</p>

<p>22.12. Четверг Математическое развитие №7 «Соберемся вместе»</p> <p>Ознакомление с природой «Животные водоемов, морей и океанов»</p> <p>Физическая культура №10</p>	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множеств. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Формировать умение изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	<p><u>Д/м</u> Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p><u>Р/м.</u> карточки с цифрами от 1 до 9, счетные палочки, веревочки.</p> <p>Презентация «Животные морей и океанов» Цв. бумага 20x20 см (на каждого ребенка).</p> <p>Гимн скамейка, мешочки с песком</p>	<p>№7 Стр 80</p> <p>№8 Стр 49</p> <p>№10 Стр.47</p>
<p>23.12.Пятница Развитие речи Чтение сказки К. Ушинского "Слепая лошадь"</p> <p>Конструирование "Роботы на межкосмической станции".</p>	<p>Познакомить детей со сказкой "Слепая лошадь" К. Ушинского. Совершенствовать умение понимать главную идею произведения, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Воспитывать творческий подход.</p>	<p>Текст сказки "Слепая лошадь"</p> <p>Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.</p>	<p>№6 Стр49</p> <p>№4 стр. 33</p>

26.12 – 29.12 Тема недели: « Новый год у ворот» Цель: организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>26.12. Понедельник Основы грамотности</p>	<p>Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д м: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Р м: комплект фишек, кассы букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки»; тетради, фломастеры, фишки-призы.</p>	<p>№23 стр. 86</p>
<p>Рисование «Зимушка-зима»</p>	<p>Формировать умение детей передавать в рисунке картины зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья гуашью. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Гуашь, вода, альбомный лист на каждого ребенка, салфетки, иллюстрации «Зима».</p>	<p>Стр.5 5</p>
<p>Физическая культура на воздухе №11</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Снежки или мешочки</p>	<p>№12 стр. 48</p>
<p>27.12.Вторник Математическое развитие №8 «Игра с мячом».</p>	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д м. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Р м. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 21), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>	<p>№8 Стр84</p>
<p>2 половина дня Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»</p>	<p>Формировать умение задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.</p>	<p>Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки.</p>	<p>№39 Стр67</p>

<p>28.12. Среда Развитие речи «Лексические игры и упражнения»</p> <p>Физкультура №12</p> <p>29.12. Четверг Математическое развитие №9 «Игра с мячом».</p> <p>2 половина дня Ознакомление с предмет.соц. окружением «Удивительные предметы»</p>	<p>Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Воспитывать устойчивое внимание, активность.</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать умение детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Воспитывать любознательность.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мешочки</p> <p>Д м. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Р м. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 21), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p> <p>Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.</p>	<p>№7 стр. 50</p> <p>№11 Стр47</p> <p>№8 Стр84</p> <p>№3 Стр 31</p>
---	---	---	---

<p>Физическая культура №13</p> <p>30.12.Пятница</p> <p>Развитие речи С. Маршака "Тает месяц молодой"</p> <p>Конструирование "Роботы-помощники на Формадосе".</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями</p> <p>Повторить с детьми любимые стихотворения. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать умение выразительно читать стихи. Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Воспитывать творческий подход.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мешочки</p> <p>Текст стихотворения «Уж тает месяц молодой...»</p> <p>Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.</p>	<p>№11 Стр47</p> <p>№8 стр 51</p> <p>№4 стр. 33</p>
--	--	--	---

09.01-13.01.2022 Тема недели: « Новый год у ворот» Цель: организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>09.01. Понедельник Основы грамотности «Назови пару»</p> <p>Рисование «Новогодний праздник в детском саду»</p> <p>Физкультура на воздухе №14</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать формировать умение удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки.</p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Д м: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); мел, кукла.</p> <p>Р м: комплект фишек, кассы букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.</p> <p>Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь-белила, простой графитный карандаш, кисти.</p> <p>Санки, снежки</p>	<p>№24 Стр.85</p> <p>№42 стр 68</p> <p>№15 стр. 51</p>
<p>10.01.Вторник Математическое развитие «Готовимся к школе».</p>	<p>Формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать внимательность.</p>	<p>Д м. Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 23).</p> <p>Р м. Треугольники двух цветов, карточки</p>	<p>№1 стр. 86</p>

<p>2 половина дня Лепка «Дядя Миша»</p>	<p>Развивать умение лепить поделки, используя природный материал. Продолжать формировать умение передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>с изображением кошек (см. рис. 23), карандаши.</p> <p>Пластилин, плоды каштана и дуба, шишки, небольшие ветки деревьев, стеки, картонная подставка, доски для лепки.</p>	<p>№17 стр 39</p>
<p>11.01 Среда Развитие речи «Новогодние встречи»</p> <p>Физкультура №15</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Гимн скамейка и палки, мячи</p>	<p>№1 Стр 54</p> <p>№13 стр.49</p>
<p>12.01. Четверг Математическое развитие «Поможем Буратино сделать уроки»</p> <p>Ознакомление с предмет.соц. окружением «Путешествие в типографию»</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Познакомить детей с трудом работников типографии; показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную</p>	<p><i>Д м</i> Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 25). <i>Р м.</i> Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 24), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.</p> <p>Предметные картинки, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.</p> <p>Гимн скамейка и палки, мячи</p>	<p>№2 Стр88</p> <p>№8 стр.41</p>

Физкультура №16	с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.		№14 стр.51
13.01 Пятница Развитие речи Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Развивать речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Книга Н. Носова «Рассказы для детей»	№2 Стр54
Конструирование «Подводный город»	Упражнять детей в составлении планов строительства современного города с учетом особенностей планеты Формадос. Совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность. Развивать фантазию. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Строительный материал, бумага, карандаш.	Тема №5 стр.33 Проекты городов.

16.01 – 20.01 Тема недели: «Ух, ты, зимушка-зима»

Цель: развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с народными приметами, поговорками.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
16.01. Понедельник Основы грамотности	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать умение внимательно слушать.	Д м: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Р м: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.	№25 стр.86
Рисование Декоративное рисование «Букет цветов»	Формировать у детей умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче).	Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти.	№44 Стр70

<p>Физическая культура на воздухе №17</p>	<p>Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства, воспитывать аккуратность.</p> <p>Провести игровое упражнение «Снежная королева»; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p> <p>Воспитывать интерес к подвижным играм.</p>	<p>снежки (мешочки)</p>	<p>№18 стр.54</p>
<p>17.01. Вторник Математическое развитие «Строим ледяную крепость»</p> <p>2 половина дня Аппликация По замыслу.</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.. развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Формировать умение детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Воспитывать любознательность и интерес к аппликации.</p>	<p>Д/м Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Р/м Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора(см рис.26). Карандаши, картинки с изображением детей, занимающимися различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2шт для каждого ребенка).</p> <p>Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей.</p>	<p>№3 стр. 90</p> <p>№50 стр 74</p>
<p>18.01. Среда Развитие речи Творческие рассказы детей.</p> <p>Физическая культура №18</p>	<p>Активизировать фантазию и речь детей. Содействовать умению связывать в единую сюжетную линию выбранные объекты, составлять сказочный текст. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать активность на занятии.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Воспитывать желание заниматься физическими</p>	<p>Мячи</p>	<p>№3 Стр55</p> <p>№ 16 Стр52</p>

	упражнениями.		
19.01. Четверг Математическое развитие «Решаем задачи бабушки Загадушки»	Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать устойчивое внимание.	<u>Д.м.</u> Картонные модели монет разного достоинства(рубли). <u>Р.м.</u> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора (см.рис.28), карандаши.	№4 Стр93
Ознакомление с предмет.и соц. окружением «Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Воспитывать любознательность.	Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы.	№9 Стр42
Физическая культура №19	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; продолжать упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Мячи	№17 Стр53
20.01. Пятница Развитие речи «Здравствуй, гостя-зима!»	Расширять знания детей стихов о зиме. Способствовать развитию памяти. Пополнить словарь детей словами на зимнюю тематику. Воспитывать любовь к поэзии.	Книга «Зимние стихи» из серии. «Большая поэзия для маленьких детей».	№4 стр. 55
Конструирование "Город в пустыне".	Упражнять детей в составлении планов строительства современного города с учетом особенностей планеты Формадос. Совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность. Развивать фантазию. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Строительный материал, бумага, карандаш.	Тема №5 стр. 37 Проекты городов.

23.01 – 27.01 Тема недели: «Безопасность на прогулке»

Цель: Дополнить представления детей о правилах поведения во время зимней прогулки, рассматривание опасных ситуаций.

Тема	Задачи	Материал	Прим
<p>23.01. Понедельник Основы грамотности</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д м: доска, указка, комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Р м: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.</p>	<p>№25 стр.87</p>
<p>Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»</p>	<p>Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Формировать умение создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Бумага гуашь, кисти, вода, салфетки.</p>	<p>№47 Стр72</p>
<p>Физическая культура на воздухе №20</p>	<p>Провести игровое упражнение «Снежная королева»; игровое задание в метании мешочков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Воспитывать двигательную активность</p>	<p>Снежки (мешочки) ,кубики.</p>	<p>№18 Стр54</p>
<p>24.01. Вторник Математическое развитие «Рыбки в аквариуме»</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/м Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума. Р/м Рабочие тетради, в клетку с образом узора(см.рис29) карандаши.</p>	<p>№5 Стр95</p>
<p>2 половина дня Лепка «Дымковский конь»</p>	<p>Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Развивать умение детей лепить с натуры, передавая форму, строение величину. Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой : самостоятельность творчество.</p>	<p>Игрушка :дымковский конь. Пластилин, стеки, салфетки.</p>	<p>№18 Стр39</p>

<p>25.01. Среда Развитие речи Лексические игры и упражнения.</p> <p>Физическая культура №21</p>	<p>Развивать связную речь, двигательную и познавательную активность; Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Активизировать словарный запас детей. Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Мяч, фишки.</p> <p>Маленькие мячи, шнур, гимнастическая скамейка.</p>	<p>№5 Стр56</p> <p>№19 Стр54</p>
<p>26.01. Четверг Математическое развитие «Стройся в ряд»</p> <p>Ознакомление с природой «Кто охраняет окружающую среду»</p> <p>Физическая культура №22</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду; учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение, закреплять навыки рисования красками. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p><u>Д/м</u> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10-синих), с прорезями панно, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.</p> <p><u>Р/ м.</u> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.</p> <p>Презентация «Красная книга», краски, карандаши, белая бумага</p> <p>Маленькие мячи, шнур, гимнастическая скамейка.</p>	<p>№6 Стр97</p> <p>№20 Стр56</p>
<p>27.01. Пятница Развитие речи Чтение сказки «Двенадцать месяцев»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой С.Маршака "Двенадцать месяцев" Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию полными предложениями. Воспитывать доброту, трудолюбие.</p>	<p>Текст сказки «Двенадцать месяцев»</p> <p>Строительный материал, схема</p>	<p>№6 Стр57</p> <p>Тема №6</p>

Конструирование «Пешеходный мост»	Упражнять детей в конструировании различных мостов из конструкторов, в сооружении мостов по схемам. Развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность при выполнении задания. Закреплять умение договариваться с товарищем о совместной работе, выполнять постройку согласованно. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	пешеходного моста.	стр42. Мосты.
---	--	--------------------	------------------

30.01 - 03.02. Тема недели: «Что за прелесть эти сказки». Цель: Развивать у детей устойчивый интерес к русским народным сказкам.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
30.01. Понедельник Основы грамотности	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правил о написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.	№27 стр.88
Рисование «Сказочный дворец»	Содействовать развитию умения детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Воспитывать аккуратность.	Бумага белая чуть больше формата А4, краски гуашь, акварель (можно вместо красок дать цветные карандаши; в ходе занятия следует обращать внимание на технику рисования карандашами).	№52 Стр74
Физическая культура на воздухе №23	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». Воспитывать двигательную активность.	снежки (мешочки),(санки)	№24 Стр58

<p>31.01. Вторник Математическое развитие «Реши задачу»</p> <p>2 половина дня Аппликация «Корабли на рейде»</p>	<p>Продолжать содействовать в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения. Воспитывать аккуратность при выполнении аппликации.</p>	<p><u>Д./м.</u> Картинки с изображением дубов (7шт), сосен(3шт), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геомет фигур разных видов и размеров(треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник - каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><u>Р/м</u> Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 9 , листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цв карандаши, листы бумаги.</p> <p>Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей.</p>	<p>№7 Стр98</p> <p>№ 50 Стр73</p>
<p>01.02. Среда Развитие речи Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка".</p> <p>Физическая культура №24</p>	<p>Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой "Никита Кожемяка". Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни.</p>	<p>Текст русской народной сказки "Никита Кожемяка".</p> <p>Гимн скамейка, обручи, шнуры, мячи.</p>	<p>№1 Стр58</p> <p>№25 Стр59</p>
<p>02.02. Четверг Математическое развитие «Письмо-загадки»</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p><i>Д.м.</i> Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей,</p>	<p>№2 Стр 103</p>

<p>Ознакомление с предмет.и соц. окружением «Библиотека»</p> <p>Физическая культура №25</p>	<p>Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни.</p>	<p>открытка – 10 рублей; коробка с прорезью. Р.м. Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.</p> <p>Посылка с библиотечными книгами.</p> <p>Гимн скамейка, обручи, кубики, мячи.</p>	<p>№10 Стр43</p> <p>№26 Стр 60</p>
<p>03.02.Пятница Развитие речи ЗКР. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Конструирование. "Железнодорожный мост".</p>	<p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; Закреплять умение детей делить слова с открытыми слогами на части. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Упражнять детей в конструировании различных мостов из конструкторов, в сооружении мостов по схемам. Развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность при выполнении задания. Закреплять умение договариваться с товарищем о совместной работе, выполнять постройку согласованно. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Предметные картинки, фишки</p> <p>Строительный материал, схема железнодорожного моста</p>	<p>№2 Стр 58</p> <p>Тема №6 стр.42 Мосты.</p>

06.02 – 10.02. Тема недели: «Все профессии нужны, все профессии важны». Цель: расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
------	--------	----------	-------

<p>06.02. Понедельник Основы грамотности</p> <p>Рисование Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</p> <p>Физическая культура на воздухе №26</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать у детей умение рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Воспитывать аккуратность</p> <p>Провести игровое упражнение «Снежная королева»; игровое задание в метании снежков (мешочки) на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Д м: доска, указка, комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные). Р м: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p> <p>Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь (зеленая, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами.</p> <p>Снежки (мешочки)</p>	<p>№ 28 стр. 89</p> <p>№55 Стр77</p> <p>№18 Стр54</p>
<p>07.02. Вторник Математическое развитие «Решим задачу»</p> <p>2 половина дня Лепка «Строительство дома»</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Воспитывать устойчивое внимание</p> <p>Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество. Воспитывать аккуратность.</p>	<p><i>Д.м.</i> Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. <i>Р.м.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин, стеки, салфетки, картонные подставки. Картинки домиков.</p>	<p>№3 стр. 106</p> <p>№21 стр.42</p>

<p>08.02. Среда Развитие речи «Творческие рассказы детей»</p> <p>Физическая культура №27</p>	<p>Активизировать фантазию и речь детей. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Обручи, гимнастическая палки, мячи, шнуры.</p>	<p>№3 Стр 60</p> <p>№28 стр.61</p>
<p>09.02. Четверг Математическое развитие «Где мы были...»</p> <p>Ознакомление с природой «Огород на окне»</p> <p>Физическая культура №28</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. .Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Содействовать развитию умений устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p><i>Д м.</i> Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. <i>Р м.</i> Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами (см. рис. 34), листы бумаги с моделями для решения задач (см. рис. 32, 33).</p> <p>Костюм бабушки. Пророщенные семена для посадки. Кусочки нерезаной моркови. Фартуки, ящичек, 4 стаканчика с землей, палочки, леечка, семена растений в пакетиках, фотографии овощей, корзина с овощами, тарелка.</p> <p>Обручи, гимнастическая палки, мячи, шнуры.</p>	<p>№4 Стр109</p> <p>№12 Стр56</p> <p>№29 Стр62</p>

<p>10.02. Пятница Развитие речи Чтение былины "Илья Муромец и Соловей-разбойник".</p> <p>Конструирование. "Автодорожный мост".</p>	<p>Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Развивать интерес к истории и культуре русского народа. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>Упражнять детей в конструировании различных мостов из конструкторов, в сооружении мостов по схемам. Развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность при выполнении задания. Закреплять умение договариваться с товарищем о совместной работе, выполнять постройку согласованно.</p>	<p>Текст былины "Илья Муромец и Соловей-разбойник".</p> <p>Строительный материал, схема, рисунок автодорожного моста.</p>	<p>№4 стр. 60</p> <p>Тема №6 стр. 42 Мосты.</p>
---	--	---	---

13.02 – 17.02.Тема недели: «Неделя Почемучек». Цель: Формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием. Развивать любознательность, логическое мышление.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>13.02. Понедельник Основы грамотности</p> <p>Рисование «Зима»</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.</p>	<p>Д м: доска, указка, комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши».</p> <p>Р м: комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p> <p>Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.</p>	<p>№ 29 стр. 90</p> <p>№59 Стр80</p> <p>№36</p>

Физическая культура на воздухе №29	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков (мешочков) с прыжками. Воспитывать выносливость.	Кубики, снежки (мешочки)	Стр 66
14.02. Вторник Математическое развитие «Определяем время» 2 половина дня Аппликация «Подарок для папы»	Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость Совершенствовать умение придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета. Воспитывать любовь к папе.	Д/м Картинки с изображением машин (на одной- 2 машины на другой-4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов),ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высотеодной из трех елей у детей. Р/м.Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов(на 4 подгруппы детей),контурные изображения елей разной высоты(по 3 шт. для каждого ребенка)0 карточка с цифрами арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради Цветная бумага, ножницы, открытки. Клей.	№5 Стр111
15.02. Среда Развитие речи «Лексические игры и упражнения» Физическая культура №30	Активизировать словарный запас детей. Воспитывать культуру речи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лзаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Гимн стенка и скамейки, мешочки с песком	№5 Стр 61 №31 Стр 63

	Воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни.		
16.02. Четверг Математическое развитие	Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	<i>Д м</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. <i>Р м.</i> Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур (см. рис. 37).	№ 6 стр.114
Ознакомление с предмет.соц. окружением В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Умение выслушивать товарищей.	Песочные часы, «Чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.	№11 Стр 45
Физическая культура №31	Закрепить навык выполнения ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Воспитывать двигательную активность.	Гимн стенка и скамейки, мешочки с песком	№ 32 Стр 64
17.02. Пятница Развитие речи Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Текст рассказа В.Бианки «Музыкант».	№6 Стр.62
Конструирование "Мост через"	Упражнять детей в конструировании различных мостов из конструкторов, в	Строительный материал. Схема или рисунок моста, бумага карандаши.	Тема №6 стр. 42 Мосты.

реку".	сооружении мостов по схемам. Развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность при выполнении задания. Закреплять умение договариваться с товарищем о совместной работе, выполнять постройку согласованно. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.		
--------	---	--	--

20.02 – 22.02. Тема недели: «Наша армия родная». Цель: Расширить представление детей о функции армии в государстве, составе войск, воинских званий. Воспитывать желание защищать свою Родину.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
20.02. Понедельник Основы грамотности	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. Воспитывать бережное отношение к пособиям.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные), таблица «Правописание жи – ши». Раздаточный: комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.	№30 стр 90
Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов) формата больше А4, краски гуашь, акварель, палитры, кисти.	№58 Стр79
Физическая культура на воздухе №32	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Кубики, снежки	№36 Стр 66
21.02. Вторник Математическое развитие «Считаем по-разному»	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в	Д м. Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полосы, равные по длине 3 кругам (см. рис. 38), 2 полосы, равные по длине 5 кругам (см. рис. 39), ватман с моделью перекрестка,	№7 Стр116

<p>2 половина дня Лепка «Корабль в банке»</p>	<p>пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Воспитывать усидчивость</p> <p>Познакомить детей с новым способом создания сувенира. Закреплять навыки лепки из пластилина. Развивать воображение, художественно-эстетический вкус, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к папе, желание его порадовать.</p>	<p>дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины. <i>Р.м.</i> Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Фотографии пограничников, танкистов, образец готовой продукции, банки из под детского питания с крышкой, спички, глицерин, вода. Пластилин, стеки, доски-подставки, доски для лепки.</p>	<p>№23 Стр45</p>
<p>22.02. Среда Развитие речи Чтение рассказа Е.Воробьева "Обрывок провода".</p> <p>Физическая культура №33</p>	<p>Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуаций. Активизировать словарь. Развивать умение делать простейшие умозаключения. Воспитывать смелость.</p> <p>Закрепить навык выполнения ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Текст рассказа Е.Воробьева "Обрывок провода".</p> <p>Гимн стенка и скамейки, мешочки с песком</p>	<p>№7 стр 62</p> <p>№ 32 Стр 64</p>

<p>Ознакомление с природой. «Служебные собаки»</p> <p>Конструирование «Космическая станция для межпланетных кораблей».</p>	<p>Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Упражнять детей в строительстве различных летательных аппаратов из строительного материала; развивать способность к моделированию и конструированию к построению чертежей сооружения, упражнять в конструировании по теме. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>Презентация «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе».</p> <p>Листы бумаги формата А4 с силуэтами собак служебных пород, цветные карандаши, фломастеры. Конверт с письмом.</p> <p>Строительный материал, бумага, карандаши.</p>	<p>№11 Стр55</p> <p>№3 стр29 летательные аппараты</p>
--	--	--	---

27.02 – 03.03. Тема недели: «В мире сказки» Цель: способствовать формированию интереса к произведениям русского народного творчества через былины.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>27.02. Понедельник Основы грамотности.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. Воспитывать культуру речи.</p>	<p>Д м: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши », мел.</p> <p>Р м: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.</p>	<p>№31 стр.</p>
<p>Рисование «Ваза с ветками»</p>	<p>Содействовать в развитии умения детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию</p>	<p>Красивые сухие ветки (1–2 ветки лиственницы с шишками или какие-либо ветки с ягодами).</p>	<p>№63 Стр.82</p>

<p>Физическая культура на воздухе №34</p>	<p>веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>	<p>Бумага белая или цветная (мягкого тона), краски гуашь, кисти, карандаш.</p> <p>Кубики разного цвета, снежки.</p>	<p>№36 Стр. 66</p>
<p>28.02. Вторник Математическое развитие</p> <p>Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Воспитывать интерес к счету.</p> <p>Развивать умение детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>	<p><i>Д.м.</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. <i>Р.м.</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 41), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 40), цветные карандаши.</p> <p>5-6 поздравительных открыток, бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов (на выбор), ножницы, клей</p>	<p>№8 стр.118</p> <p>№62 Стр.82</p>
<p>01.03 Среда Развитие речи Чтение былины "Алеша Попович и Тугарин Змеевич"</p>	<p>Расширять знания о русских былинных богатырях. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, использовать в речи прилагательные (определения) и уметь их согласовывать с существительным в нужном числе, падеже. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. Воспитывать уважение к историческому героическому наследию родной страны, гордость за свою Родину.</p>	<p>Былина "Алеша Попович и Тугарин Змеевич"</p>	<p>№1 стр 63</p>

<p>Физическая культура №1</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Мячи, кубики, гимнастическая скамейка</p>	<p>№1 Стр 72</p>
<p>02.03 Четверг Математическое развитие «Скажи наоборот»</p> <p>Ознакомление с окружающим «Опасные ситуации»</p> <p>Физическая культура №2</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать знания правильного безопасного поведения в быту. Содействовать развитию умения рассуждать, принимать правильные, осознанные решения.</p> <p>Закрепить навыки детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p><i>Д.м.</i> Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Р.м.</i> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 43).</p> <p>Иллюстрации опасных ситуаций в быту.</p> <p>Мячи, кубики, гимнастическая скамейка</p>	<p>№1 Стр120</p> <p>№5 Стр61</p> <p>№2 Стр 73</p>
<p>03.03. Пятница Развитие речи ЗКР. Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p>	<p>стихотворение С. Есенина «Береза».</p>	<p>№2 Стр 64</p>

Конструирование По замыслу	Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Наборы мелкого строителя, мелкие игрушки для обыгрывания, детали строителя для драматизации, наглядное пособие – квадрат, прямоугольник. <u>Словарь:</u> брусок, цилиндр, пластина, призма, конус, сторона.	
---	---	--	--

06.03. – 10.03. Тема недели: "Мамочка милая, мама моя" Цель: воспитывать заботливое, уважительное отношение к маме.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
06.03. Понедельник Основы грамотности	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. Воспитывать культуру речи.	Д м: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные), таблица «Правописание жи – ши», мел. Р м: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные), фишки-призы.	№32 стр
Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Воспитывать чувство прекрасного.	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель.	№67 стр 85
Физическая культура на воздухе №3	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Воспитывать двигательную активность.	Шнур, мячи.	№3 стр 74
07.03. Вторник Математическое развитие «Назови число»	Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	Д м. Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.	№2 стр123

<p>Лепка «Цветок для мамы»</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Продолжать формировать умение детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Закрепить умение конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.</p>	<p><i>Р м.</i> Тетради в клетку, карандаши.</p> <p><i>Д м.</i> Образец вылепленного цветка. <i>Р м.</i> Шаблоны из картона: круг диаметром 7 см и 4 см, лепестки длиной 5 см и шириной 3 см; глина, мисочки с водой, стеки, дощечки для лепки.</p>	<p>№26 стр.49</p>
<p>09.03. Четверг Математическое развитие «Круглый год»</p> <p>Ознакомление с природой. "Полнобуйся , весна наступает"</p> <p>Физическая культура №4</p>	<p>Содействовать развитию умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Воспитывать внимание.</p> <p>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. развивать инициативу, творчество и самостоятельность.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную. Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом. Воспитывать стремление добиваться результата.</p>	<p><i>Д/м.</i> Мяч, мел, карточка с изображением квадрата ,конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. <i>Р/м.</i> Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры),карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.</p> <p>Презентация «Полнобуйся, весна наступает», цветная бумага, карандаши, краски, фломастеры, ножницы. клей, салфетки. баночки для воды. листы бумаги формата А3 с нарисованным фоном.</p> <p>Флажки, скакалки. шнур, мяч</p>	<p>№3 Стр.123.</p> <p>Стр.58</p> <p>№4 Стр.74</p>

<p>10.03 Пятница Развитие речи Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»</p> <p>Физическая культура №5</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь детей. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную. Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом. Воспитывать стремление добиваться результата.</p>	<p>сказка В. Даля «Старик-годовик»</p> <p>Флажки, скакалки. шнур, мяч</p>	<p>№3 стр 65</p> <p>№5 Стр.75</p>
--	---	---	---------------------------------------

13.03-17.03. Тема недели: "С широкой Масленицей» Цель: Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>13.03. Понедельник Основы грамотности</p> <p>Рисование «Уголок групповой комнаты»</p> <p>Физкультура на воздухе №6</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p> <p>Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Воспитывать</p>	<p>Д м: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой П (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши».</p> <p>Р м: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой П (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p> <p>Белая плотная бумага формата А4, цветные и графитные карандаши.</p> <p>Мячи, ленточка.</p>	<p>№33 Стр.</p> <p>№65 Стр.84</p> <p>№6 Стр.75</p>

<p>14.03. Вторник Математическое развитие «Составь число»</p> <p>2-я половина дня Аппликация «Новые дома на нашей улице»</p>	<p>двигательную активность.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес с помощью весов. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Содействовать развитию умения создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p>	<p>Мяч, учебные принадлежности с ценниками 6 ; 2 тетради(по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2рубля), карандаш (1рубель), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.</p> <p>Р/м. Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.</p> <p>Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4</p>	<p>№4 Стр.128</p> <p>№70 стр87</p>
<p>15.03. Среда Развитие речи Заучивание стихотворения «Ночь и день» П.Соловьевой</p> <p>Физическая культура №7</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением «Ночь и день», поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать любовь к родному языку, поэтическому слову.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать стремление добиваться результата.</p>	<p>Стихотворение П.Соловьевой «Ночь и день», иллюстрации с весенней тематикой</p> <p>Гимн палки и скамейки, мешочки с песком</p>	<p>№4 стр.63</p> <p>№7 Стр.76</p>

<p>16.03. Четверг Математическое развитие «Назови предметы такой же формы»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. "Знатоки"</p> <p>Физическая культура №8</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Воспитывать внимательность.</p> <p>Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира, расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека ,развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать стремление добиваться результата.</p>	<p><i>Д м.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 55). <i>Р м.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.</p> <p>Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы, юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.</p> <p>Гимн палки и скамейки, мешочки с песком</p>	<p>№5 Стр.131</p> <p>Стр.47</p> <p>№7 Стр.76</p>
<p>17.03. Пятница Развитие речи «Лексические игры и упражнения»</p> <p>Конструирование "Суда"</p>	<p>Активизировать речь детей, умение их импровизировать. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Расширять представления детей о судах(виды судов, функциональное значение , особенности строения, упражнять в сооружении различных судов, познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</p>	<p>Стихотворение М. Ясный «Мирная считалка»</p> <p>Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.</p>	<p>№5 Стр.67</p> <p>Стр.44</p>

20.03 – 24.03 Тема недели: «Волшебная наша Земля». Цель: формировать представление детей о многообразии природного мира.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>20.03. Понедельник Основы грамотности</p> <p>Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»</p> <p>Физкультура на прогулке №9</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Содействовать развитию умения передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Д м: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел.</p> <p>Р м: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.</p> <p>Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.</p> <p>Мячи, шнуры.</p>	<p>Стр.92</p> <p>Стр.88</p> <p>№ 9 Стр.78</p>
<p>21.03. Вторник Математическое развитие «Назови день недели»</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Д м. Филимоновские и дымковские глиняные</p>	<p>№6 Стр.133</p> <p>№27</p>

<p>2-я половина дня Лепка «Филимоновские и дымковские барыни»</p>	<p>филимоновской и дымковской лепки. Формировать умение сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>барыни. Р м. Глина, мисочки с водой, дощечки для лепки.</p>	<p>Стр. 50</p>
<p>22.03. Среда Развитие речи «Весна идет, весне дорогу!»</p> <p>Физическая культура №10</p>	<p>Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Воспитывать организованность.</p>	<p>стихотворения: Ф. Тютчева «Зима недаром злится...», «Весенние воды», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!»</p> <p>Гимнастическая скамейка и стенка, мячи, кубики.</p>	<p>№6 Стр.68</p> <p>№ 10 Стр.79</p>
<p>23.03. Четверг Математическое развитие «Считай дальше»</p> <p>Ознакомление с природой. Всемирный день водных ресурсов</p> <p>Физическая культура №11</p>	<p>Продолжать содействовать развитию у детей умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упр-ть в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать у детей усидчивость.</p> <p>Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания;</p>	<p>Д.м. картина "Улица нашего города", на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. Р.м. карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображением дорожных знаков, карандаши.</p> <p>Презентация о воде и бережном отношении к ней, Пластилин, салфетки, вода в розетках, бубен.</p> <p>Гимнастическая скамейка и стенка, мячи, кубики.</p>	<p>№7 Стр.134</p> <p>Стр61.</p> <p>№ 11 стр.80</p>

	упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Воспитывать организованность.		
24.03. Пятница Развитие речи «Лохматые и крылатые» Конструирование "Корабль"	Продолжать формировать умение детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное значение, особенности строения), упражнять в сооружении различных судов, познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.	№7 Стр.70 Стр.46. Тема "Суда"

27.03 –31.03 . Тема недели: «Мир профессий»

Цель: Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
27.03. Понедельник Основы грамотности	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитывать культуру речи.	Д м: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел. Р м: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.	№35 Стр.93
Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Формировать умение передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их	Бумага формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш.	№68 Стр.86

<p>Физическая культура на воздухе №12</p>	<p>простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). Воспитывать интерес к творчеству.</p> <p>Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Мячи.</p>	<p>№12 стр.80</p>
<p>28.03. Вторник Математическое развитие «Математическая разминка»</p> <p>2-я половина дня Аппликация "Радужный хоровод"</p>	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать культуру поведения на занятии.</p> <p>Формировать умение детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p>	<p>Д.м.4 карточки с отпечатками ладошек. Р/м. цветные карандаши, тетради в клетку. карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Бумага белая формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги всех цветов спектра. ножницы.</p>	<p>№8 Стр.137</p> <p>№72 Стр.88</p>
<p>29.03. Среда Развитие речи «Чтение былины «Садко»»</p> <p>Физическая культура №13</p>	<p>Познакомить детей с былинной «Садко». Воспитывать интерес к культуре русского народа.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки; воспитывать организованность.</p>	<p>Текст былины «Садко»</p> <p>Скакалки, шнур, мячи.</p>	<p>№8 Стр.71</p> <p>№10 Стр.79</p>
<p>30.03. Четверг Математическое развитие</p>	<p>Продолжать упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в</p>	<p>Д.м.4 карточки с отпечатками ладошек. Р/м. цветные карандаши, тетради в клетку.</p>	<p>№8 Стр.136</p>

<p>«Математическая разминка»</p> <p>Ознакомление с окружающим . "Мое Отечество-Россия"</p> <p>Физическая культура №14</p>	<p>пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20..Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать культуру поведения на занятии.</p> <p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, умение рассказывать об истории и культуре своего народ</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки; воспитывать организованность.</p>	<p>карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись "Звон колоколов", маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента России</p> <p>Скакалки, мячи, шнур, мячи.</p>	<p>Стр.49.</p> <p>№ 11 стр.80</p>
<p>31.03. Пятница Развитие речи «Лохматые и крылатые»</p> <p>Конструирование. "Подводное судно"</p>	<p>Продолжать развивать умение составлять последовательный рассказ. Воспитывать усидчивость, умение, выслушивать ответы товарищей, не перебивая.</p> <p>Расширять представления детей о судах(виды судов, функциональное значение , особенности строения, упражнять в сооружении различных судов, познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</p>	<p>Иллюстрации птиц и животных.</p> <p>Геометрические фигуры, карандаши. ластик, конструктор.</p>	<p>№7 Стр.70</p> <p>Тема "Суда" Стр.46.</p>

03.04 –07.04. Тема недели: «Неделя радости и смеха».

Цель: Развивать чувство юмора, вызвать положительные эмоции.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>03.04. Понедельник Основы грамотности</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным</p>	<p>Д м: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание</p>	<p>№36 Стр.95</p>

<p>Рисование «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Формировать умение детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>жи – ши», мел. Р м: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, краски акварель, кисти, простые карандаши.</p>	<p>№74 Стр.90</p>
<p>Физкультура на воздухе №15</p>	<p>Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Воспитывать стремление к достижению положительного результата.</p>	<p>Мячи, обручи.</p>	<p>№ 15 стр.82</p>
<p>04.04. Вторник Математическое развитие «Найди различия»</p> <p>2-я половина дня Лепка «Весенний пейзаж».</p>	<p>Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упр-ть в умении ориентироваться на бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p> <p>Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновой живописи». Закреплять приемы размазывания пластилина при помощи стеки, отщипывания, растягивания. Формировать умение создавать пейзажные панно. Развивать воображение. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Д.м. карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов , треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета(красные, синие , желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки ,2картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга. Р.м. тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p> <p>Листы картона темно-синего или черного цвета(12/15 см), простые карандаши, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.</p>	<p>№1 Стр.138</p> <p>№29 стр 53</p>

<p>05.04. Среда Развитие речи Чтение сказки «Снегурочка»</p> <p>Физическая культура №16</p>	<p>Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Воспитывать у детей положительные качества (трудолюбие, доброжелательность, уважение к старикам) на примере сказки.</p> <p>Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p>	<p>Сказка «Снегурочка»</p> <p>Мячи, кубики.</p>	<p>№1 Стр.71</p> <p>№13 стр.81</p>
<p>06.04. Четверг Математическое развитие «Круглый год»</p> <p>Ознакомление с природой. «Знатоки природы»</p> <p>Физическая культура №17</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Формировать умение быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.</p> <p>Закреплять упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг друга, в лазанье под шнур. Воспитывать стремление добиваться желаемого результата.</p>	<p>Д.м.: картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Р.м. тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2-3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Волчок, карточки с вопросами. Игровое поле со стрелкой, фишки, золотые медали.</p> <p>Мячи, шнур.</p>	<p>№2 Стр.140</p> <p>Стр.63</p> <p>№14 стр.82</p>
<p>07.04. Пятница Развитие речи «Лексико-грамматические упражнения»</p>	<p>Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. Развивать память, выразительность речи, дикцию детей.</p>		<p>№2 Стр.71</p>

Конструирование "Железные дороги".	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами ,с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.	Стр.50.
--	---	--	---------

10.04 – 14.04.Тема недели: «Неделя космонавтики» Цель: Расширять знания детей о космосе, космонавтах.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
10.04. Понедельник Основы грамотности	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Воспитывать культуру речи.	Д м: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел. Р м: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.	№37 Стр.94
Рисование Декоративное «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Формировать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Воспитывать интерес к народному искусству.	Бумага белая (или тонированная) чуть больше формата А4, простой графитный карандаш (для наброска птицы), краски акварель, кисти.	№77 стр 92
Физкультура на воздухе №18	Закреплять игровые упражнения с бегом, игровые задания с мячом, с прыжками. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность.	Мячи.	№ 15 Стр.82

<p>11.04. Вторник Математическое развитие «Сделай картинки похожими»</p> <p>2-я половина дня Аппликация "Полет на Луну"</p>	<p>Развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упр-ть в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать умение "читать" графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать память, внимание.</p> <p>Формировать умение детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; правильно располагать ракету на листе. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умения дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувства композиции, воображение.</p>	<p>Д.м. Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями. Р.м.: тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток. карандаши. картинки и изображениями лабиринтов.</p> <p>Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.</p>	<p>№3 Стр.143</p> <p>№75 Стр.90</p>
<p>12.04. Среда Развитие речи «Рассказы по картинкам»</p> <p>Физическая культура №19</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Воспитывать культуру поведения на занятии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построение парами (колонна по два).Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, прыгать, продвигаясь вперед. Воспитывать стремление к введению здорового образа жизни.</p>	<p>Набор сюжетных картинок</p> <p>Гимнастическая скамейка.</p>	<p>№4 Стр.73</p> <p>№16 стр.83</p>
<p>13.04. Четверг Математическое развитие «Петя в царстве математики»</p>	<p>Содействовать развитию умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать</p>	<p>Д.м.: числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p>	<p>№4 Стр.145</p>

<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. "Космос"</p> <p>Физическая культура №20</p>	<p>сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание ,память, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Расширять представление детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построение парами (колонна по два).Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, прыгать, продвигаясь вперед. Воспитывать стремление к введению здорового образа жизни.</p>	<p>Р.м.: тетради с изображением двух числовых линеек (без дуг0 и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.</p> <p>Иллюстрации по теме "Космос", фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе и космических.</p> <p>Гимнастическая скамейка.</p>	<p>Стр. 52.</p> <p>№ 17. Стр.84</p>
<p>14.04. Пятница Развитие речи «Сочиняем сказку про Золушку»</p> <p>Конструирование "Три железные дороги"</p>	<p>Помочь детям составить творческие рассказы. Углублять интерес к речевой деятельности. Совершенствовать умение придумывать сказку с четким композиционным построением. Развивать нравственные и эстетические чувства. Активизировать воображение детей.</p> <p>Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами ,с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.</p>	<p>Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.</p>	<p>№3 Стр.72</p> <p>Стр.51 Тема "Железные дороги".</p>

17.04 – 21.04. Тема недели: «Весна – красна» Цель: Расширять представление детей о весне, весенних явлениях в природе.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>17.04. Понедельник Основы грамотности</p> <p>Рисование "Завиток"</p> <p>Физическая культура на воздухе №21</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Воспитывать культуру речи</p> <p>Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.</p>	<p>Д м: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Ч (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел. Р м: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ч (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Бумага формата А4 разных оттенков (на выбор), краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти (вместо акварели можно взять цветные восковые мелки или пастель).</p> <p>Мячи.</p>	<p>№38 Стр.95</p> <p>№79 Стр.93</p> <p>№18 стр.84</p>
<p>18.04. Вторник Математическое развитие «Отгадай число»</p>	<p>Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упр-ть в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, воспитывать прилежание.</p>	<p>Д.м.: мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. Р.м.: тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши. карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>	<p>№5 Стр.147</p>

<p>2-я половина дня Лепка "Планеты солнечной системы"</p>	<p>Дать детям представление о планетах Солнечной системы. Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина. Закреплять освоенные приемы лепки. Развивать мелкую моторику, глазомер, пространственное мышление. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>Д м. Карта Солнечной системы. Р м. Вырезанные из черного картона круги Д 20 см, пластилин, желтые фломастеры, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.</p>	<p>№30 Стр.54</p>
<p>19.04. Среда Развитие речи Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Физическая культура №22</p>	<p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Закрепить упражнения в сохранение равновесия, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Воспитывать стремление к достижению результата.</p>	<p>Текст стих-я А Пушкина "Зима! Крестьянин, торжествуя...." Мешочки с песком, набивные мячи.</p>	<p>№5 стр 74 №19 стр.84</p>
<p>20.04. Четверг Математическое развитие «Найди свое место» Ознакомление с природой. «Международный день Земли» Физическая культура №23</p>	<p>Развивать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Расширять представления о том, что земля наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей нас среды- чистого воздуха, почвы и воды. закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Закрепить упражнения в сохранение равновесия, в метании мешочков на дальность, в ползании, в</p>	<p>Р.м.: карточки на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради. тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши. Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки. аудиозапись двигателя. разноцветные звездочки (по количеству детей). Костюм Инопланетянина. Мешочки с песком, скакалка.</p>	<p>№6 Стр.149 Стр.65 № 20 Стр.86</p>

	равновесии. Воспитывать стремление к достижению результата.		
21.04. Пятница Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и козел»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Способствовать развитию интонационной выразительности речи.	Текст сказки «Лиса и козел». Презентация к сказке с иллюстрациями.	№6 Стр. 75
Конструирование «Железнодорожный вокзал».	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.	Стр.53. Тема "Железные дороги".

24.04 – 28.04. Тема недели: «Книжечная неделя» Цель: Развивать представления о разнообразии литературных жанров, интерес к произведениям художественной литературы, способность воспринимать их содержание. Воспитывать любовь к художественному слову

Тема	Задачи	Материал	Прим.
24.04. Понедельник Основы грамотности	Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща – щу, ча – ща, чу – шу. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Воспитывать культуру речи.	Д м: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Щ (по 2 заглавные и 4 строчные), таблицы «Правописание жи – ши», «Правописание ча – ща», «Правописание чу – шу». Р м: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Щ (по 2 заглавные и 4 строчные).	№39 Стр.95
Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на	Краски гуашь, кисти, альбомные листы, палитра	№82 Стр.96

<p>Физкультура на воздухе №24</p>	<p>карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).</p> <p>Повторить бег на скорость, упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>	<p>Мячи.</p>	<p>№21 Стр.86</p>
<p>25.04. Вторник Математическое развитие «Считай дальше»</p> <p>2-я половина дня Аппликация. По замыслу.</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Способствовать умению детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность</p>	<p>Д.м.: мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Р.м.: цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Цветная бумага вырезывания, половинки альбомных листов нескольких мягких тонов для фона, клей, ножницы.</p>	<p>№7 Стр.151</p> <p>№76 Стр.91</p>
<p>26.04. Среда Развитие речи Сказки Г.Х. Андерсена</p> <p>Физическая культура №25</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные сказки Г.Х. Андерсена. Познакомить с биографией писателя-сказочника. Развивать связную речь детей, умение выслушивать ответ товарища, воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни.</p>	<p>Сказки Г.Х. Андерсена</p> <p>Гимнастическая скамейка, мячи</p>	<p>№7 стр 76</p> <p>№22 стр.87</p>

<p>27.04. Четверг Математическое развитие «Выполни задание»</p> <p>Ознакомление с предметным окружением «Путешествие в прошлое счетных устройств»</p> <p>Физическая культура №26</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком, развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни.</p>	<p>Д.м.:мяч,1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Р.м.: цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами(1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Материалы счетных устройств, карточки, на которых изображены счетные устройства.</p> <p>Мячи</p>	<p>№8 Стр.153</p> <p>Стр.50</p> <p>№23 стр.88</p>
<p>28.04. Пятница Развитие речи Сказки Г.Х. Андерсена</p> <p>Конструирование "Творим и мастерим"</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные сказки Г.Х. Андерсена. Познакомить с биографией писателя-сказочника. Развивать связную речь детей, умение выслушивать ответ товарища, воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>Сказки Г.Х. Андерсена</p> <p>Бумага, карандаши. ластик, конструкторы.</p>	<p>№8 стр 76</p> <p>Стр.53.</p>

02.05-05.05. Тема недели: «Солнечная неделя» Цель: создание благоприятных условий для всестороннего развития детей, укрепление и сохранение здоровья детей; освоение социальных представлений и развитие познавательного интереса к солнцу как звезде, символу света и источнику тепла.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>02.05. Вторник Математическое развитие «Найди различия»</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать внимательность.</p>	<p><i>Д.м.</i> Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см. рис. 61), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (см. рис. 60). <i>Р.м.</i> Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p>	<p>№1 стр 138</p>
<p>2-я половина дня Лепка «Горы»</p>	<p>Закреплять навыки работы в технике «пластилиновая живопись». Познакомить с созданием картин в технике «обратная (витражная) пластилинография. Закреплять освоенные приемы лепки. Формировать умение создавать пейзажные панно. Развивать воображение. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p><i>Д м.</i> Фотографии гор, физическая карта России, образец готовой работы. <i>Р м .</i> Прозрачные пластиковые крышки, черные фломастеры, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.</p>	<p>№33 стр 58</p>
<p>03.05. Среда Развитие речи Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»</p>	<p>Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Воспитывать культуру речи.</p>	<p>стихотворение З. Александровой «Родина»</p>	<p>№1 Стр.76</p>
<p>Физическая культура №27</p>	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>Мячи.</p>	<p>№25 стр.88</p>

<p>04.05. Четверг Математическое развитие «Круглый год»</p> <p>Ознакомление с природой «Прохождение экологической тропы»</p> <p>Физическая культура №28</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p><i>Д. м.</i> Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><i>Р. м.</i> Тетради в клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 62), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу» (см. рис. 64), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Природный материал(камни ,веточки, шишки, каштаны) и искусственные цветы и веточки для выполнения макетов альпийских горок.</p> <p>Мячи.</p>	<p>№2 Стр.140</p> <p>Стр.66</p> <p>№26 стр.89</p>
<p>05.05. Пятница Развитие речи Сказка Г.Х. Андерсена «Пятеро из одного стручка»</p> <p>Конструирование По замыслу.</p>	<p>Формировать умение понимать мораль сказки, выразить свое отношение к поступкам героев. Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать. Воспитывать у детей интерес к художественной литературе.</p> <p>Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую</p>	<p>Книги и иллюстрации сказок Г.Х. Андерсена.</p> <p>конструктор, карточки схемы, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.</p>	<p>Стр.76</p>

	моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.		
--	--	--	--

10.05. – 12.05. Тема недели: «День Победы помнят деды, наши братья и отцы»

Цель: воспитывать патриотические чувства у детей.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>10.05. Среда Развитие речи. Рассказ С.Алексеева "Первый ночной таран".</p> <p>Физическая культура №29</p>	<p>Познакомить детей с произведением. Углублять знания о Российской армии, учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам, познакомить с наградами ,которые получают защитники Отечества в мирное время, развивать память, устную речь.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения. Закреплять умение прыгать в длину с места, повторить упражнения с мячом. Воспитывать интерес к спорту, к физическим упражнениям..</p>	<p>Текс рассказа.</p> <p>Мячи, обручи.</p>	<p>Стр.355 (комплекс.зая т.)</p> <p>№28 стр.90</p>
<p>11.05. Четверг Математическое развитие «Сделай картинку похожими».</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. "Путешествие в прошлое светофора".</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Познакомить детей с историей светофора. с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность.</p>	<p><i>Д м.</i> Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 66), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями. <i>Р м.</i> Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. рис. 62), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 66).</p> <p>Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум, карта "Город оживших предметов".</p>	<p>№3 стр143</p> <p>Стр.54</p>

Физическая культура №30	Закрепить навыки детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения. Закреплять умение прыгать в длину с места, повторить упражнения с мячом. Воспитывать интерес к спорту, к физическим упражнениям.	Мячи, обручи.	№29 стр.91
12.05. Пятница Развитие речи Лексико-грамматические упражнения .	Активизировать речь детей. Формировать навыки выполнять лексико-грамматические упражнения, активно включаться в игровую деятельность. Закреплять умение правильно строить предложения. Воспитывать у детей чуткость к слову.	Сюжетные картинки, картинки для лексических упражнений.	Стр.71
Конструирование "Формадос"	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать ,доказывать точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Бумага, карандаши. ластик, конструкторы.	Стр.54 Тема "Творим и мастерим"

15.05. – 19.05. Тема недели: «Растительность родного края» Цель: знакомить детей с растениями родного края.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
15.05 Понедельник Основы грамотности	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Воспитывать культуру речи.	Д м: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Ц (по 2 заглавные и 4 строчные); таблицы «Правописание жи – ши», «Правописание ча – ща», «Правописание чу – щу». Р м: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ц (по 2 заглавные и 4 строчные).	№40 Стр.96
Рисование "Цветущий сад"	Формировать умение детей передавать характерные особенности- весенних цветов (форма и строение	2—3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники) в небольшой керамической вазе простой формы. Простой графитный карандаш,	№85 Стр.98

<p>Физическая культура на воздухе №31</p> <p>16.05. Вторник Математическое развитие «Найди пропущенные числа»</p> <p>2-я половина дня Аппликация «Цветы в вазе»</p>	<p>цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Воспитывать умение замечать красоту окружающей природы.</p> <p>Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Воспитывать двигательную активность.</p> <p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать умение детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами.</p>	<p>краски акварель, кисти, бумага формата А4.</p> <p>Обручи, кубики, мячи.</p> <p><i>Д.м.</i> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p><i>Р.м.</i> Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 67–69), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.</p> <p>Альбомные листы, тонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей. Ваза с цветами.</p>	<p>№30 Стр.92</p> <p>№4 стр 145</p> <p>№86 стр 98</p>
<p>17.05. Среда Развитие речи ЗКР Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Физическая культура №32</p>	<p>Совершенствовать фонематическое восприятие, умение выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Воспитывать стремление к достижению</p>	<p>стихотворение С. Есенина «Черемуха»</p> <p>Гимнастическая скамейка, мешочки с песком</p>	<p>№2 стр 78</p> <p>№31 стр.92</p>

	результата.		
18.05. Четверг Математическое развитие «Отгадай число»	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	<i>Д м.</i> Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 71). <i>Р м</i> Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 70), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	№5 Стр.147
Ознакомление с природой "Цветочный ковер	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать умению видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	Проектор. презентация "Сказка о садовых цветах". Цветная бумага, гофрированная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетки. Значки цветов.	Стр.69
Физическая культура №33	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Воспитывать стремление к достижению результата.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	№32 стр.93
19.05. Пятница Развитие речи «Весенние стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Воспитывать любовь к поэзии.	Стихи о весне	№3 Стр.79
Конструирование "Произведи стыковку кораблей"	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления;	Бумага, карандаши. ластик, конструкторы.	Стр.55.

	рассуждать ,доказывать точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.		
--	---	--	--

22.05 –26.05 Тема недели: До свидания детский сад! Цель: Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс

Тема	Задачи	Материал	Прим.
22.05. Понедельник Основы грамотности	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Д м: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными и буквой Х (по 2 заглавные и 4 строчные); таблицы «Правописание жи-ши », «Правописание ча – ща », «Правописание чу – щу». Р м: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Х (по 2 заглавные и 4 строчные).	№41 Стр.97
Рисование "Весна"	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.	№88 Стр 99
Физкультура на воздухе №34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную, повторить задания с мячом и прыжками. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Кегли, кубики, мячи.	№ 33 стр.93
23.05. Вторник Математическое развитие «Найди свое место»	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	<i>Раздаточный материал.</i> Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 72), рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 73), карандаши.	№6 Стр.149

<p>Лепка «Подводный мир»</p>	<p>Развивать умение создавать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Развивать воображение, творчество, чувство композиции. Воспитывать художественный вкус</p>	<p>Крышки от коробок из-под обуви, оклеенные голубой бумагой (по 1 шт на 5-6 чел), пластилин, стеки, дощечки для лепки.</p>	<p>№34 Стр.60</p>
<p>24.05. Среда Развитие речи Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение В.Бианки «Май»</p> <p>Физическая культура №35</p>	<p>Развивать умение детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Закрепить упражнения в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках. Упражнять в прыжках между предметами на левой и правой ноге. Воспитывать стремление к достижению результата.</p>	<p>Иллюстрации с видами весенней природы.</p> <p>Палки, кегли, мячи</p>	<p>№4 Стр.79</p> <p>№34 стр.95</p>
<p>25.05 Четверг Математическое развитие «Считай дальше»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. "К бабушке на ферму"</p>	<p>Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать культуру поведения на занятии</p> <p>Познакомить детей с новой профессией -фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко</p>	<p><i>Д.м.</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. <i>Р.м.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 75), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см. рис. 76), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Аудиозапись "звуки деревни"., Фотографии по сюжету, посылка, набор игрушек "домашние животные", схема-алгоритм для описания домашних животных.</p>	<p>№7 Стр.151</p> <p>Стр.56</p>

<p>Физическая культура №36</p>	<p>всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Закрепить упражнения в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Упражнять в прыжках между предметами на левой и правой ноге. Воспитывать стремление к достижению результата.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи, кегли.</p>	<p>№ 35.стр. 96</p>
<p>26.05. Пятница Развитие речи «Лексико-грамматические упражнения»</p> <p>Конструирование "Творим и мастерим" (по замыслу)</p>	<p>Активизировать речь детей. Закрепить умение отвечать распространенными предложениями, пополнять словарный запас детей. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к школе.</p> <p>Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать ,доказывать точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>Картинка с образцами тканей, предметные картинки: пианино, кофе, пальто, простыня, чулок</p> <p>Бумага, карандаши. ластик, конструкторы.</p>	<p>№5 стр.78</p> <p>Стр.53</p>

29.05-31.05. Тема недели: До свидания детский сад!

Цель: Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p>29.05. Понедельник Основы грамотности</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией Ь и Ъ. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Воспитывать</p>	<p>Д м: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Ь (по 2 заглавные и 4 строчные); таблицы «Правописание жи – ши», «Правописание ча – ща», «Правописание чу – шу»; мел. Р м: комплект фишек, кассы со всеми</p>	<p>№42 Стр.98</p>

<p>Рисование по замыслу «Родная страна»</p> <p>Физическая культура на воздухе №37</p>	<p>культуру речи.</p> <p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Закрепить игровые упражнения с ходьбой и бегом. Упражнять в заданиях с мячом. Воспитывать волевые качества выносливость, силу.</p>	<p>пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.</p> <p>Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).</p> <p>Мячи</p>	<p>№92 Стр.102</p> <p>№ 36 стр.96</p>
<p>30.05. Вторник Математическое развитие «Выполни задание»</p> <p>2-я половина дня Аппликация «Белка под елью»</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Продолжать формировать умение детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение творчество. Формировать умение лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы. частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки(лепка по частям ,нанесение рельефа стекой при лепки одинаковых частей(лапы и др.) сначала вылепить все части,</p>	<p>Д.м.:мяч,1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p>Р.м.: цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами(1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей.</p>	<p>№8 стр 153</p> <p>№89 Стр. 100</p>

<p>31.05. Среда Развитие речи Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»</p> <p>Физическая культура №38</p>	<p>установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Закрепить упражнения в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Упражнять в прыжках между предметами на левой и правой ноге. Воспитывать стремление к достижению результата.</p>	<p>Текст рассказа</p> <p>Гимнастическая скамейка, мячи, кегли.</p>	<p>№6 стр 81</p> <p>№ 35 стр. 96</p>
---	--	--	--------------------------------------

Перспективное планирование совместной деятельности
Образовательная область социально – коммуникативное развитие
Подвижные игры

Месяц	Название игры	Цель игры	Описание игры
сентябрь	«Мышеловка» «Перелет птиц» «Катай мяч»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.	Играющие / на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается. Дети стоят врассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут. Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
сентябрь	«Гори, гори ясно!»	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо - Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги! После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это

			удается сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.
Октябрь	«Ловишки из круга» «Лягушки и цапля»	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места	Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут. Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут
	«Ловишки с мячом»	Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием. Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.	Площадка ограничивается линиями. В центре площадки играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут. Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.
ноябрь	«Хитрая лиса» «Удочка»	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.	Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит.

	«Спрячь руки за спину»	Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.	Пойманного- в дом. Продолжительность 6-8 минут. Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком (удочка). Играющие внимательно следят за мешочком и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы мешочек не коснулся их ног. Тот, кого мешочек заденет выбывает из игры. Продолжительность 5-7 минут.
	«Угадай, что делали»		Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут. Выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит: Здравствуйте, дети! Где вы бывали? Что вы видали? Дети отвечают: Что мы видели – не скажем, А что делали – покажем. Все дети изображают какое – нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут.

Декабрь	«Два мороза»	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.	Играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят: Мы два брата молодые, Два мороза удалые: Я мороз – Красный нос, Я Мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь – дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут.
	«Волк во рву»		На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.
Декабрь	«Серсо» «Свободное место»	Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.	Двое детей становятся друг против друга на небольшом расстоянии (2 – 3 м.). Один из них бросает в сторону другого кольца, а тот их ловит на палку или на руку. Когда все кольца брошены, производится подсчет, после чего дети меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут. Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пруж детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.
Февраль	«Скворечники» «Пожарные на ученье»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	Играющие чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети оставшиеся без скворечника считаются проигравшими. Дети строятся лицом к гимнастической стенке на

		Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.	расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны.
Февраль	Эстафета с мячами	Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.	Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается мяч. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выигрывает та колонна, которая первой принесет мяч.
март	«Рыбаки и рыбки» «Ловля обезьян»	Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле. Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память. Развивать ловкость. Упражнять в лазании, в беге.	Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут.
Март	«Перемени флажок» «Кто раньше дойдет»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну. Развивать у детей движение рук	На одной стороне площадки чертятся 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг. на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой. Кто первым поднял флажок считается выигравшим. Игра продолжается 2 – 3 раза. Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой. Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выигрывает тот, кто раньше наматывает шнур до ленты. На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза. Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играющих мяч По слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят: Раз, два, три! Мяч скорей бери! Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь! Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я!

			<p>Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, вы ходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Игра повторяется.</p>
Апрель	<p>«Кто первый через обруч к флажку» «Передай мяч»</p> <p>«Море волнуется» «Паук и мухи»</p>	<p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании.</p> <p>Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу.</p> <p>Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель.</p> <p>Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>Развивать у детей выдержку, ловкость. Упражнять в беге и приседание</p>	<p>Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку.затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.</p> <p>Выбирается водящий – паук, остальные дети – мухи. Паук стоит в стороне, мухи бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя мухи замирают, паук обходит играющих, и у кого заметит хоть малейшее движение, того забирает к себе. Игра повторяется 6-8 раз.</p>
Май	<p>«Коршун и наседка» (с бегом)</p> <p>«Не оставайся на полу»</p>	<p>Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.</p> <p>Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке.</p> <p>Упражнять в беге, прыжках в</p>	<p>В игре участвуют 8 – 10 детей. Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга.на противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>На площадке расставлены предметы высотой 25 – 30 см, на которые дети должны взбираться: лестницы со ступеньками, доски, поставленные на</p>

		длину, в ловле	возвышение, невысокие ящики, скамейки. Ловишке на руку одевают повязку. Под удары в бубен дети ходят, бегают, прыгают. По сигналу «лови» все дети взбираются на предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в сторону. Продолжительность 5-7 минут
	«Бросить и поймать» «Ловишка, бери ленту»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании и ловле, быстром беге. Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг	На двух столбиках или стойках для прыжков укрепляется веревочка на высоте ребенка с поднятой рукой. Дети бросают мяч через веревочку, затем пробегают следом и ловят его Продолжительность 5-7 минут. Играющие стоят по кругу. Каждый получает ленточку, закладывает за пояс. В центре круга ловишка. По сигналу воспитателя «беги» все разбегаются, а ловишка старается вытянуть как можно больше ленточек. Продолжительность 5-7 минут.

Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры.

Тематика сюжетно – ролевой игры	Задачи и приемы руководства игрой
	СЕНТЯБРЬ.
1.Поликлиника. Офтальмолог.	- Формирование ролевого взаимодействия: врач - пациент, врач - медсестра, аптекарь - пациент, аптекарь - пациент(разговор по телефону), пациент - пациент. - Распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий (2-3). - Активизация воображения.
2.Кондитерская фабрика. 3.Овощной магазин.	- Придумывание игрового сюжета. - Распределение ролей. - Сотворчество с детьми. - Введение воспитателем дополнительных вариантов событий.
4.Семья.	- Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание. - Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.
5.Зоопарк.	- Формирование ролевого взаимодействия: директор- рабочие, билетерша- посетители. - Смена и введение новых ролей. -Активизация воображения детей.
	ОКТЯБРЬ.
1.Магазин кондитерский	- Формирование ролевого взаимодействия: то же, что в овощном магазине. - Поддержание многотемности игры (Магазин – Семья – Кондитерская фабрика). - Изменение игровой ситуации в ходе игры.

2.Пароход туристический.	- Активизация воображения детей через связь с другими играми (Столовая, Театр и др.). - Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры.
3.Городской транспорт	- Формирование игровых умений, - Совместное придумывание новых сюжетов игры. - Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций.
	НОЯБРЬ.
1.Магазин игрушек.	- Придумывание сюжета игры. - Введение новых ролей в ходе игры, дополнительных вариантов игры. - Поддержание многотемности игры.
2.Детский сад.	- Формирование игровых умений, ролевого диалога. - Распределение и смена ролей.
3.Столовая.	- Формирование ролевого взаимодействия: повар - официант, посетители- посетители. - Поддержание ролевого диалога.
	ДЕКАБРЬ
1.Больница с разными отделениями.	- Формирование ролевого взаимодействия: врач- пациент, врач-медсестра, пациент-медсестра, врач-врач(разных отделений). - Введение новых ролей в процессе игры (Семья и др.) - Поддержание ролевого диалога в ходе игры.
2.Поликлиника: рентген- кабинет, аптека.	- Совместное придумывание вариантов игры. - Введение новых игровых ролей в ходе игры.
3.Строители: строительство детского сада.	- Совместное сюжетосложение. - Активизация воображения: «Детский сад- сад радости». - Предложение вариантов игры.
	ЯНВАРЬ.
1.Магазин «Универсам».	- Придумывание разных сюжетов игры. - Поддержание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру.
2.Пароход по Дону с заходом в разные города.	- Активизация воображения детей через связь с другими играми. - Поддержание многотемности игры. - Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры.
3.Открытие нового детского сада.	- Придумывание сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия. - Поддержание диалога и многотемности игры: детский сад- семья- строители и др.
4.Путешествие по России и др. странам. Разные виды транспорта.	- Формирование игровых умений, динамичное наращивание событий в процессе игры. - Придумывание и введение новых игровых ситуаций, поддержание ролевого диалога.
5.Ателье. 6.Мы - артисты.	- Формирование ролевого взаимодействия: мастер- закройщик- швеи, мастер- клиенты. - Поддержание ролевого диалога. - Придумывание сюжета игры и его разыгрывание.

	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание многотемности игры: школа - детский сад- пароход и др. - Активизация воображения.
	ФЕВРАЛЬ.
1.Семья.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого воображения в ходе придумывания новых сюжетов. - Многотемность игры (Семья- Больница- Магазин) - Введение воспитателем новых персонажей в игру.
2.Рыболовецкое судно.	<ul style="list-style-type: none"> - Ролевое взаимодействие: капитан - рулевой- матросы- радист- рыбаки). - Многотемность игры: судно- столовая- врач- магазин- семья. - Введение проблемных ситуаций: «Авария на судне», «Заболел матрос»
3.Мы - цирковые артисты.	<ul style="list-style-type: none"> - Придумывание сюжета, его разыгрывание.
	МАРТ.
1.Зоолечебница.	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное сюжетосложение и обыгрывание. - Введение проблемных ситуаций в ходе игры.
2.Праздник 8 Марта в семье.	<ul style="list-style-type: none"> - Придумывание разных вариантов игры. - Поддержание ролевого диалога в ходе игры. - Распределение ролей и введение новых.
3.Почта, телеграф.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование игровых умений. - Распределение ролей, введение новых ролей и игровых ситуаций.
	АПРЕЛЬ.
1.Подводная лодка.	<ul style="list-style-type: none"> - Придумывание и разыгрывание сюжета игры. - Ролевое взаимодействие: капитан- машинист, матросы- официант, повар. - Введение проблемных ситуаций.
2.Строим зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> - Придумывание сюжета, обыгрывание. - Многотемность: зоопарк- кафе- зоолечебница- магазин игрушек.
3.Строим город.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование игровых умений- строители. - Развитие воображения (город красивый, уютный). - Придумывание новых сюжетов, ролей: электрик, рабочие по благоустройству города.
4.Парикмахерская.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ролевого взаимодействия: мастер- клиент, клиент- клиент, мастер- мастер. - Поддержание ролевого диалога. - Введение воспитателем сюрпризных игровых моментов.
	Май
1Почта.	Развивать умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.
2 Улица .	-Формировать умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.

Перспективное планирование опытов и экспериментов в подготовительной дошкольной группе

месяц	Планирование
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). 2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха -движением; движение воздуха -это ветер. 3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). 4. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением. 2. «Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе. 3. «Что в коробке» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. 4. «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности. 2. «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, развивать умение определять вес предметов и группировать предметы по весу. 3. «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки. 4. «Глина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Горячо-холодно» Цель: развивать умение определять температуру веществ и предметов. 2. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет. 3. «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). 4. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Игры с соломинкой» Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. 2. «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) 3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). 4. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить с одним из свойств воды. 2. «Мороз и снег» Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. 3. «Свойства льда» Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это

	твердая вода, в тепле лед тает), развивать умение устанавливать простейшие закономерности. 4. «Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу
Март	1. «Плавает-тонет» Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) 2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). 3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковичке, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. 4. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.
Апрель	1.«Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. 2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду. 3. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). 4. «Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.
Май	1«Спрячь пуговку» Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет. 2. «Пирожки для Мишки» Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы. 3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины. 4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Перспективный план по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе 3 неделя – коллективный труд 4 неделя –ознакомление с трудом взрослых

Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание кроватных покрывал. Полив комнатных растений. Мытье строительного материала. Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Прививать стремление участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь	Уборка кровати	Обращать внимание на нерасправленную простынь, сбившееся

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мытье комнатных Растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры	одеяло в пододеяльнике; формировать умение поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Застелание кровати покрывалом. Замена воды в аквариуме Мытье игрушек. Знакомство с профессией «хлебороб».	Формировать умение накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; совершенствовать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя	Привести в порядок кукольную одежду. Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы. Разобрать новогодние украшения в группе	Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; совершенствовать умение пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать совершенствовать умение действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
4 неделя	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
Февраль 1 неделя	Складывание одежды в шкафу. Посев семян укропа и	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать развивать умение использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.

2 неделя 3 неделя 4 неделя	петрушки. Мытье игрушек. Беседа о том, кем работают родители.	Формировать умение подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Отбор игрушек, под лежащих ремонту Пересадка комнатных растений. Мытье шкафчиков в раздевальной комнате. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Помощь малышам в одевании после сна Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка Игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых	Совершенствовать умение общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать развивать умение подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Формировать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Ремонт книг. Генеральная уборка в уголке природы. Уборка в умывальной комнате. Оформление альбома «Кем быть».	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

**Социально – коммуникативное развитие:
«Безопасность»**

направление	содержание	
Сентябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки мойдодыра», В.

		Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумахая».
«Ребёнок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада	Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа: «В сем ребятам надо знать, как по улице шагать» Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается – разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра: «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице».
«Безопасность ребёнка в быту»	Порядок и безопасность	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возмёшь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: уборка групповой комнаты.
«Ребёнок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа: «Люди знакомые и незнакомые».
Октябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты», «Аскорбинка и её друзья». Продуктивная деятельность: посадка лука на перо, и корней петрушки на зелень.
«Ребёнок на улице города»	Работа ГИБДД	Встреча с работником ГИБДД. Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С. Маршак «В снег и в дождь», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра: «Дорожный патруль».
«Безопасность ребёнка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке.	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Правила общения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Что лишнее?», «Куда положить предметы».
«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребёнка(ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Предотвращение опасных ситуаций с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Ноябрь		
«Ребёнок и его	Забота о здоровье зубов.	Рассматривание полости рта в зеркало, и определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые

здоровье»		зубы – здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы?» Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Всё качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щёчки». Дидактическая игра: «Зуб – неболейка». Сюжетно –ролевая игра: «Поликлиника».
«Ребёнок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу».
«Безопасность ребёнка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция: Помоги бездомным животным». Продуктивная деятельность: «Моё животное»
«Ребёнок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми	Беседаб «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Декабрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Врачи – наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках3.1 «Въезд запрещён», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки запрещают»
«Безопасность ребёнка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь-друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке, Е. Новичихин «Ноль-один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно – нельзя». Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: «Пожар», «Гроза».
«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или злой человек».
Январь		
«Ребёнок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно?», «Как работают наши органы». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Пронос и язык». Дидактическая игра: « Кто больше знает о себе».
«Ребёнок на	Азбука пешехода и	Рассказ – беседа о знаках: Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». Дидактические игры

«улице города»	водителя: предупреждающие дорожные знаки.	«О чём говорят дорожные знаки в круге и треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения».
«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность на льду.	Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если скользко на дороге», «Замёрзшая речка совсем не каток». Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок.
«Ребёнок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа: «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».
Февраль		
«Ребёнок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы.	Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Всё в природе взаимосвязано». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семёнов «Как стать Неболейкой». Сюжетно – ролевая игра: «Больница». Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы.
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки.	Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность: Предписывающие дорожные знаки.
«Безопасность ребёнка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила общения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно-нельзя».
«Ребёнок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Март		
«Ребёнок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если порезал палец, обжёгся, и т. д)». Игровые тренинги: «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь». Продуктивная деятельность: машина скорой помощи.
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых	Рассказ-беседа о знаках: «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Пешеходный переход». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные».

	предписаний и информационных стенды	Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки».
«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность в транспорте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в транспорте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Ребёнок и другие люди»	Один дома	Беседа: «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».
Апрель		
«Ребёнок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник». С. Прокофьева «Румяные щёчки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Сюжетно-ролевая игра: «Физкультурное занятие».
«Ребёнок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины: «Милиционер-регулировщик» из серии: «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зелёный». Сюжетно-ролевая игра: «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица».
«Безопасность ребёнка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие, крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра: «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
«Ребёнок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа: «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности».
Май		
«Ребёнок на улице города»	Обобщить знания о правилах дорожного движения	Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники – дорожные знаки», «Мы – воспитанные пассажиры». Дидактические игры по желанию детей. Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Развлечения: «Праздник дорожного движения» (катание на электромобилях. Продуктивная деятельность: Коллективные работы «Макеты улиц города», лото «Транспорт», «Придумаем новые дорожные знаки».
«Безопасность ребёнка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание муляжей, иллюстраций. Беседа: «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки. Дидактическая игра: «Опасные двойники». Продуктивная деятельность: Плакат «Внимание, опасность»
«Ребёнок и другие люди»	Я и другие люди – закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Васильев «Чтобы не было беды, делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности».

**Социально – коммуникативное развитие:
«Воспитание культурно – гигиенических навыков»**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцам придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа: Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Беседа: «Каждой вещи – своё место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», «Кто правильно и быстро сложит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение: «Расскажем малышам, как надо умываться».
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа: «Культура поведения во время еды».
Одевание -раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Беседа: «Как заботиться о своей одежде».
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа: «Культура еды-серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду,	Чтение: М. Зощенко «Глупая история».

	аккуратно ставить обувь.	
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа: «Чистота-залог здоровья». Дидактическое упражнение: Как помочь товарищу».
Четвёртый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра: «Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицы, расправить воротник и т. п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устраняя недостатки. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

Социально – коммуникативное развитие:

«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений»

Темы	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости: (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините).	Беседы: «Всё начинается со слова - здравствуй», «Всегда будь вежлив», С кем и как можно дозороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо- невежливо», О. Дриз. «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», В. Солоухин «Здравствуй! Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До-свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, формировать умение вместе играть, трудиться,	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок

	заниматься.	дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища».
Этические представления	Закреплять представления о дружбе, товариществе.	
Октябрь		
«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета.	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шibaев «Дядя Саша огорчён». Дидактические игры: «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике «День пожилого человека».	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы-защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Овсева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шibaев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!» Дидактическое упражнение: «Добрые слова бабушке и дедушке». Продуктивная деятельность: подарки бабушкам и дедушкам.
«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость».	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение: «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Закреплять умения договариваться и помогать друг другу.	Беседы: «Драться или договариваться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Овсева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра: «Как хорошо с тобой дружить».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте и жадности	Беседа: «Что значит, быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарёва «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты».
Декабрь		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: Угадай моё настроение»,

	по мимике и жестам, соотносить своё поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.	«Передай своё настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи.
«Положительные и моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, формировать умение считаться с желаниями окружающих.	Беседы: «Я или мы», «Не жди. когда тебя попросят о помощи: учишь сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Овсева «Печень».
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии.	Беседа: «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Овсева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите».
Январь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор. дослушивать до конца.	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, развивать умение преодолевать препятствия. стоящие на пути к достижению цели.	Беседа: «Терпение и труд всё перетрут».
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятием «смелость» и «трусость».	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа: « Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская « Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»
Февраль		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивая собеседника, формировать умение доказывать свою точку зрения.	Беседа: «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь?». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках положительные качества.	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка».
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве.	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».
Март		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета.	Беседа: «Гости в дом – радость в нём». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый своё получит», О. Григорьев

		«Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам.	Беседы: «Всегда ли вы правы?», «Что такое хорошо, и что такое плохо?». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Этические представления».	Продолжать формировать представления о честности и вежливости.	Беседа: «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Куку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Ни кто», В. Овсева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мёд», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка».
Апрель		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника).	Беседа: «Как мы ведём себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идём», «Что нельзя, и что можно делать в магазине».
«Положительные и моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.	Беседа: «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичёв «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение: «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость».	
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе.	Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Берёзка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Ёлкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Ёлочка-зелёнаягопочка», «Наша станица должна быть зелёной» Памятки для родителей.
«Положительные и моральные качества»		
«Этические представления».		

Социально-коммуникативное развитие
«Формирование семейной, гражданской принадлежности».

Сентябрь		
Направление	Содержание	Методические приёмы
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа: «У нас дружная семья». Чтение: «Р.Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье	

Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей.	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные». Чтение: Э. Кац «Мы живём в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице..», «Мой адрес...», «Жилое и не жилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома».
	1 Сентября – День Знаний.	Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Скоро мы пойдём в школу». Сюжетно-ролевая игра: «Школа».
	27 Сентября – День дошкольного работника.	Беседа о труде работников детского сада. Продуктивная деятельность: «Для наших дорогих».
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе.	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе».
Семейная принадлежность	Как работают мои родители.	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра: «Угадай профессию».
Гражданская принадлежность	Наша область, район – промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денёк(главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия». Дидактическая игра: «Кто где живёт?» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные».
	день Учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседа о труде педагогов.
Ноябрь		
Гендерная принадлежность Семейная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и моё имя: происхождение имён, отчеств и фамилий. Конвенция о правах ребёнка: права на имя, гражданство. «День Матери».	Беседы «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о спорте, о физической культуре. Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия?», «Откуда произошли фамилии?», «Такие разные дети»(национальности и расы), «Именины-праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тбпой». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по – другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Рассказ воспитателя. Беседа: «Самое доброе слово – мама». Продуктивная деятельность: «Для любимой мамочки».
Гражданская принадлежность	Москва – главный город. России: памятники культуры,	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва – столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка

	памятники знаменитым людям.	«Город чудный, город дивный..», Э. Кац «Мы живём в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня».
	День народного единства.	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя.
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы.	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на образование.	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему?», «О чём любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка».
Гражданская принадлежность	Казачья земля.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о жизни казаков. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Казачья станица».
	Новый год у ворот.	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Продуктивная деятельность: «Украшения для новогодней красавицы».
Январь		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина.	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое-быть мужчиной». Дидактическое упражнение: «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я-человек», пригласительные билеты на праздник «День Защитника Отечества».
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции.	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа(3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
	Конвенция о правах ребёнка: право на защиту от вмешательства в семейную личную жизнь.	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг».
Гражданская принадлежность	Мы живём в России, мы живём в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы.	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов, разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая

		игра: «Путешествие». Продуктивная деятельность: «Моя родная Земля».
Февраль		
Гендерная принадлежность	Будем в Армии служить.	Беседы: «Кто может служить в Армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение: «Наши мальчики-самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, приглашительные билеты на праздник для мам и девочек. Фотоколлаж: «Мой папа в Армии служил».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на медицинскую помощь.	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение: «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Машины «скорой помощи».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн.	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб-символы России». Продуктивная деятельность: «Герб группы, детского сада».
	День Защитника Отечества.	Встреча с воинами Российской Армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулемёты не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».
Март		
Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа: «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши причёски». Конкурс в группе «А ну – ка девочки!» Продуктивная деятельность: Подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы».
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе.	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя: «Всегда ли люди жили семьями». Беседа: «Чему научились, и что узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».
	Конвенция о правах ребёнка: право на отдых.	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр».
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура).	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филиппок», Д. Родари «Всеобщая история».
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвящённый женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.
Апрель		
Гендерная	Мужские и женские образы	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные

принадлежность	в художественной литературе	сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов–семь работников», «Мальчик – с пальчик», «Василиса-Прекрасная», «По- щучьему веленью», «Финист-ясный сокол, и др. Продуктивная деятельность: по мотивам сказок.
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребёнка- закрепление знаний.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы и наши права». Продуктивная деятельность: «Я-ребёнок, и я имею право».
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей.	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек». Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Животные севера и юга», «Рассели животных». Продуктивная деятельность: «Север России», «Юг России».
	День Космонавтики.	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт -№1», «106 минут вне Земли», В. Митяев «День Космонавтики», «Первый полёт», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты, в полёт!» Продуктивная деятельность: «Космос».
Май		
Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу.	Рассказ воспитателя «Дети-герои войны». Чтение: А. Печёрская «Дети- герои Великой Отечественной войны».
Семейная принадлежность	15 Мая-Международный день семьи.	Беседа о семье. Составление Книги памяти(рассказы взрослых и детей о членах семьи-участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность: «Моя семья».
Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: м С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Касиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей». Продуктивная деятельность: «Вечный огонь».
	В России и мире живут разные народы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Россия – многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.
Июнь-Август		
Гендерная принадлежность	Закреплять представления о семье и тендерной принадлежности.	Рассматривание репродукций картин «Мужской и женский образы в искусстве». Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки – одинаковые и разные», «Кто я и кем хочу быть».
Семейная принадлежность		

Гражданская принадлежность	Закреплять полученные представления, формировать чувство гордости за свою Родину, край, станицу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Я –гражданин России». Продуктивная деятельность: «Моя станица».
	6 Июня-Пушкинский день России.	Чтение произведений, беседа по содержанию. Викторина: «Сказочный мир». Продуктивная деятельность: По мотивам произведений А. Пушкина.
	22 Августа-День государственного флага.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Цвета России»..

Календарный план воспитательной работы- деятельность участников образовательных отношений

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Международный день чистого воздуха для чистого неба – 7 сентября	Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека. Воспитывать интерес к окружающей жизни и бережное отношение к природе	Беседа «Что такое воздух? Его значение для человека» П/И «Не урони воздушный шарик» Чтение художественной литературы: Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(глава «Путешествие на воздушном шаре») Опытно- экспериментальная деятельность : «Воздух- невидимка» Творческая мастерская «оригами» : «Самолет», «Вертушка» Просмотр презентаций: Источники загрязнения воздуха», «Как влияет грязный воздух на наше здоровье»	Акция «День чистого воздуха» Консультация : «Закаливание воздухом. Воздушные ванны», «Нам нужен чистый воздух». Изготовление моделей «Что загрязняет воздух».	Оформление в группах плаката «Мы за чистый воздух».
Всемирный день пожилых людей – 1 октября	Расширить знания о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них.	.Беседа : «История праздника». Чтение худ. произведений :«Мой дедушка» Р.Гамзатов, С.Капутикян «Моя бабушка». Рассмотрение семейных фотографий. Выставка детских рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» С/Р игра «В гостях у бабушки» Изготовление подарков к празднику.	Памятка для родителей «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольников»	Акция «День добра и уважения». Изготовление для акции листовок – открыток «Божья коровка»- символ счастья, любви и доброты».
Всемирный день животных- 4 октября	Расширять представления детей о многообразии животных разных	Д/И «Кто где живет?» Познавательная игра «Зоопарк» П/И «Лохматый пес»	Папка- передвижка: «Всемирный день защиты животных»	Консультация «Всемирный день животных»

	континентов земли. Познакомить детей с Красной книгой. Формировать интерес к окружающей природе.	Чтение сказки «Гуси- лебеди». Коллективное рисование по сказке. Просмотр презентации «Животные Красной книги» Д/И «Животные» С/Р игра «Ветеринарная лечебница»		
Всемирный день почты -9 октября	Расширять знания и представления детей о работе почтовой службы. Расширять знания детей об истории праздника, представления детей о профессии «почтальон» и почтовой службы, о необходимости и пользе труда почтальона. Познакомить с историей писем, их формой в разные времена и способах транспортировке почтовых отправлений	Чтение стихотворения С.Маршака «Почта». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон» Конструирование из бумаги «Конверт» Подвижная игра –эстафета» : «Кто быстрее доставит письмо» С/Р игра : «Семья» (сюжет нам прислали посылку») С/Р игра «Почта». Конструирование из лего - конструктора «Почтовый автомобиль»	Пополнение игровой зоны в группе коллекциями : открыток, марок, видами газет, журналов. Выставка, посвященная празднику открыток, конвертов и писем.	Акция «Почтовые открытки с голубями»
День народного единства -4 ноября	Расширять представления о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения Дня народного единства.	Беседа : «Моя Родина». Просмотр мультфильмов и презентаций, посвященных «Дню народного единства» Выставка детского творчества «Моя Родина»	Папка- передвижка «Единство навсегда» Буклет: «Как воспитать маленького патриота»	Выставка наглядных пособий и методической литературы «День народного единства-государственный праздник Российской Федерации»
Всемирный день приветствий- 21 ноября	Дать представления детям о традициях, связанных с приветствиями принятых в разных странах мира. Развивать у детей образное мышление, речь, память. Воспитывать интерес к игровой	Просмотр мультфильма «Трям, здравствуй!» Игра «Копилка добрых дел» Психогимнастика «Спасем доброту» П/И «В гостях» П/И «Давайте поздороваемся» Этюд «Скажи доброе слово товарищу» Игровая ситуация «Зачем люди	Консультация «Как мы встречаем праздники», «Давайте здороваться»	Акция «Добрые сердечки приветствия»

	деятельности и уважительно относиться к окружающим.	здороваются» Ручной труд: изготовление сердечек-приветствий.		
День спасателя - 27 декабря	Уточнить и закрепить знания детей о профессии спасателя, формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природных ситуациях и способах поведения в них.	Просмотр презентации «Служба спасения - 112» П/И «Пожарные на учении» Ритмическая гимнастика «Спасатели» Д/И Спасательный транспорт (с мячом) С/Р игра «Как вызвать по телефону МЧС» Словесная игра «Спасательное снаряжение» Настольная игра «Кому что нужно для работы» Конструирование «Спасательная станция». Игра- викторина «Знатоки правил безопасности»	Выставка совместного творчества на тему : «Осторожно, опасность!» Консультация «Детям о профессии спасателя!»	Консультация «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности». Совместное планирование мероприятия « День безопасности в ДОУ»
Всемирный день кошек -1 марта	Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных. Формировать интерес к познавательной деятельности.	Беседа : «Что мы знаем о кошках» Просмотр мультфильмов «Кот в сапогах», «Кот Котофейч». Д/И «Собери картинку» Составление рассказов на тему : «Кот живет у нас дома» Театрализация « сценки из знакомых произведений «Кошкин дом», «Усатый – полосатый» Выставка рисунков «Мой домашний питомец» П/И « Кошки –мышки» Лепка «Мурзик»	Выставка «Кошки» (поделки детей и родителей) Консультация «Ребенок и кошка»	Творческая мастерская «Кошка» (оригами)
Всемирный день писателя – 3 марта	Знакомство детей с творчеством детских писателей. Развивать смекалку, умение быстро отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать интерес и желание к чтению художественной	Чтение стихов и сказок К.И.Чуковского, А.Барто, А.С.Пушкина, С.Маршака. Игра- драматизация по стихотворению С.Маршака «Перчатки» Презентация «Детские писатели» Лепка «Детки в клетке» Игра – танец «Разноцветная игра». Рисование по произведению К.Чуковского «Путаница»	Консультация « Ребёнок и книги»	Оформление книжной выставки. «Книги – детям» Консультация «Писатели детям»

	литературы.			
День Земли -21 марта	Формирование представлений о многообразии природного мира. Воспитывать у детей гуманное, бережное, эмоционально-положительное отношение к природе и друг другу.	История праздника «День Земли» Барельефная лепка «Праздник Земли» Игра «Хорошо- плохо» (как вы помогаете планете Земля» Просмотр мультфильмов, загадывание загадок.. Чтение художественной литературы. Игры: «Экологический светофор», «Редкие и исчезающие животные»	Выставка совместной деятельности «Мы дети планеты Земля», «Панорама добрых дел» Конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия»	Презентация «Человек природе друг- пусть узнают все вокруг!»
Международный день театра- 22 марта	Вызывать интерес детей к театральной культуре и искусству. Познакомить "зрителя" с театральными видами деятельности : культура и техника речи , театральными играми, ритмическими упражнениями, основами кукловождениями, видами кукольного театра.	Просмотр презентации : «Что такое театр? Виды театра» Коммуникативная игра «Мы артисты» С/Р игра «Мы идем в театр» Викторина «Мой маленький театр» Игра- фантазирование «Что нарисовала ниточка» Центр экспериментирования : «Секрет теневого театра» Ручной труд.: Изготовление реквизитов к сказке. Оригами : изготовление объемных кукол для настольной театрализации.	Папка- передвижка « Зачем ребенку кукольный театр» Консультация «Чему учат русские народные сказки»	Познавательное занятие «День театра»
День космонавтики- 12 апреля	Расширить знания детей с солнечной системой. Познакомить с нашей галактикой, дать представления о звездах и созвездиях. Развивать умения обобщать собственные наблюдения , видеть и понимать красоту окружающего мира.	Беседы «Первый космонавт», «Кто такие космонавты» Просмотр презентации «Космическое путешествие», «Детям о космосе», «Юрий Гагарин – первый космонавт» Коллективная работа по аппликации и рисованию «Путь к звездам», «Полет на луну» Оригами «Ракета» Д/И : Найди ошибку» П/И «догони мою ракету» С/Р игра «Мы- космонавты»	Выставка совместных работ (дети+ родители) : «Этот удивительный космос», «Космические корабли» КВН «Что мы знаем о космосе»	Оформление книжной выставки о космосе и космонавтах «Через тернии к звездам»
Всемирный день	Развивать представления	Просмотр презентации : «Как книга	Консультация «Как выбрать	Консультация

книг -23 апреля	о разнообразии литературных жанров, интерес к произведениям художественной литературы, способность воспринимать их содержание. Воспитывать любовь к художественному слову, эмоциональное положительное отношение к произведениям художественной литературы.	пришла к нам в гости» Д/И «Из какой книги иллюстрация» Логоритмическая игра «Книга» Конструирование и детский дизайн «Моя первая книжка - самоделка»	книгу дошкольнику»	«Планирование и организация Международного дня детской книги»
День пожарной охраны- 30 апреля	Закрепить полученные знания о возникновении пожара, правила поведения при пожаре. Воспитывать уважение к работниками пожарной части, воспитывать чувство дружбы, товарищества.	Беседа : Огонь добрый, огонь злой», «Знакомьтесь, огонь» Просмотр мультфильмов« Азбука безопасности» Выставка рисунков : «Огонь враг». Квест -игра « Юные пожарные» Д/И «Горит- не горит», Угадай электрический прибор».	Памятка «Защитим свой дом от пожара», «Как вести себя на пожаре» Выставка семейных работ по теме «Внимание огонь!»	Консультация «Что нужно знать детям дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности» «Что читать детям о работе пожарных»
День солнца -3 мая	Формировать у детей представления о Солнце как о раскаленном небесном теле – звезде. Расширить и закреплять знания о влиянии солнца на организм человека. Дать элементарные представления о «солнечной энергии», как о возобновляемом ресурсе.	Беседа «Звезда по имени Солнце». Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Просмотр презентации Познавательная- исследовательская деятельность (эксперимент с помощью лампы и глобуса о смене дня и ночи.) Конструирование «Солнышко лучистое»	Консультация «Необычные праздники.3 мая- Международный день солнца».	Психологический тренинг «День Солнца»
Международный	Формирование	Беседа о дружбе и друзьях»	Консультация «Моего	Консультация

день друзей- 9 июня	представлений о дружбе и друзьях. Воспитывать справедливое отношение к друг другу. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложный момент, развивать социальные чувства.	С/Р игра «Детский сад» Чтение В.Сутеев «Мешок яблок», разучивание песенки Кота Леопольда «Если добрый ты». Рисование портрета «Мой друг» Эмоциональная игра «Улыбка делает чудеса» Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	ребенка обижают» «Дружба в детском саду»	«Развитие дружеских отношений среди дошкольников»
День России , День основания станции Егорлыкской- 12 июня	Способствовать патриотическому воспитанию детей, привитию любви к Родине, краю, к родной семье, родному дому.	Д/И «Белый, синий, красный» Презентация «Моя Россия, моя малая Родина» Аппликация в технике обрывной аппликации «Флаг России» Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина –Россия»	Консультация «Что рассказать детям в День России»	Консультация «Система работы по патриотическому воспитанию»
День медицинского работника -19 июня	Формировать представления о людях медицинских профессий. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье .	Чтение стихотворения Е.Одинцовой «Здоровье- это ценность и богатство» Игра: «Витамины: да и нет» Спортивное мероприятие: «Спорт – это здорово». Рисование «Здоровый образ жизни»	Фото- выставка «Полезная и вредная еда» Создание книги «Любимое блюдо моего ребенка»	Консультация : Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях»
Всемирный день китов и дельфинов- 23 июля	Расширить представления детей об экосистеме «Море». Формировать представления о животных, находящихся в опасности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Презентация «Киты и дельфины в опасности!» П/И «Море волнуется» С/Р игра «Спасаем дельфинов» Коллективная работа: плакат «Спасите китов»	Информация о Всемирном дне китов и дельфинов. Буклет «Берегите китов!» Консультация «Дельфинарий- плен для дельфинов. Что даст ребенку поездка в дельфинарий»	Беседа «Морские животные. Киты и дельфины»
День Военно-морского флота- 31 июля	Познакомить детей с историей ВМФ, с морской терминологией. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу	Беседа «Нет на свете Родины красивей» П/И «Самолеты» Д/И «Морские профессии» Лепка «Кораблик» Коллективная работа «Якорь»	Провести ситуативные беседы. Предложить родителям посмотреть совместно с детьми по ТВ в прямом	Консультация «История и традиции праздника ВМФ»

	Родину.		эфире или в записи Парада ко Дню ВМФ России.	
День строителя - 14 августа	Расширять и углублять знания детей о строительных профессиях, уточнять и закреплять представление о назначении разных зданий и их отличии в конструкции. Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда.	Презентация «День строителя» Пальчиковая игра «Профессии» Игра с мячом «Строительные специальности» Игра «Где, какая профессия нужна» П/И «Строительная эстафета» С/Р игра «Наша стройка» Конкурс построек из песка.	Консультация «Маленькие строители»	Акция «Кладу кирпич, раствор вожу и дом с друзьями возвожу...»

**Организованная образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла
на летний оздоровительный период 2023 г.**

№	ООД	Задачи	Материал	Примечани е
1.	Рисование «Картинка про лето»	Совершенствовать умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Содействовать в умении оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца	Гуашь разных цветов альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр 30
2.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Закреплять умение правильно держать кисть в руке, умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Способствовать развитию эстетического восприятия, чувство композиции. Воспитывать аккуратность.	гуашь, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки №3, стаканчики – с водой, салфетки, картина яблоня с яблоками, игрушка -птица	Комарова стр.34
3.	«Идет дождь»	Совершенствовать умение пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. Воспитывать аккуратность.	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.	Комарова стр.37
4.	«Чебурашка»	Совершенствовать умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки. Воспитывать самостоятельность.	Цветные, простые карандаши, ½ альбомного листа тонированного синим цветом на каждого ребенка, салфетки, игрушка крокодил Гена	Комарова стр.34
5.	«Моя любимая сказка».	Содействовать в умении детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку,	Альбомные листы, простой карандаш, краски акварель, кисти,	Комарова стр. 51

6.	Рисование по замыслу.	<p>эстетическое отношение к созданному образу сказки. Воспитывать аккуратность. самостоятельность.</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Совершенствовать умение детей рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы. Выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>палитра, банка с водой..салфетка.</p> <p>Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки, вода, салфетки.</p>	Комарова стр.55
7.	«Усатый-полосатый».	<p>Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. развивать образное восприятие и воображение .вызвать радость от созданного изображения. Воспитывать самостоятельность. аккуратность.</p>	<p>Гуашь. альбомные листы.</p>	Комарова стр.63
8.	"Бабочки летают над лугом"	<p>Закреплять умение детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	<p>Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь-белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	Комарова стр 105
1.	«Красивые птички»	<p>Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Совершенствовать приемы лепки, раскатывание, оттягивания, сплющивания, прищипывания. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>Дымковская игрушка - птичка. Доски для лепки, пластилин, салфетки, стеки.</p>	Комарова стр.37
2.	«Олешек»	<p>Содействовать в умении детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина. передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать уважение к народному</p>	<p>Пластилин, доска, стека</p>	Комарова стр.49

3.	«Котенок»	<p>декоративному творчеству. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Формировать у детей умение создавать в лепке образ животного; закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; содействовать в умении детей передавать в лепке позу котенка. Воспитывать аккуратность.</p>	Пластилин, доска для лепки, стека.	Комарова стр56
4.	«Зайчик»	<p>Закрепить умение лепить животных, передавая форму строения и величину частей. Упражнять в применении разнообразных приемов лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. Формировать умение передавать простые движения. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	Пластилин, доска для лепки, стека	Комарова стр.67
5.	«Щенок»	<p>Формировать умение детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности(тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).Закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание. Соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления..Воспитывать аккуратность, самостоятельность, любовь к животным.</p>	Игрушечный щенок, пластилин, доска, салфетки, стека.	Комарова стр74
6.	"Белочка грызет орешки"	<p>Закреплять умение детей лепить зверька. передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p>	Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)	Комарова 95
7.	"Сказочные животные"	<p>Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности</p>	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных героев. Картонная подставка. Глина, доска для лепки, стека, розетка с водой (на каждого ребенка).	Комарова стр101

		смоченными в воде пальцами, в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение, творчество.		
1.	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	Упражнять детей в вырезывании предметов круглой и овальной формы. Содействовать в умении делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером 1/4 альбомного листа для наклеивания изображений (3–4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Комарова стр.38
2.	«Наш любимый мишка и его друзья»	Формировать умение детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагая его на листе. Развивать чувство композиции. Обращать внимание на осторожность при работе с ножницами.	1/2альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезания фигуры мишки, ножницы, клей, салфетки, кисточки.	Комарова стр40
3.	«Большие и маленькие бокальчики»	Содействовать в умении детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Воспитывать интерес к занятиям аппликацией.	Бокальчик, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезания бокальчиков, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеёнки.	Комарова стр59
4.	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Формировать умение детей передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека(руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу).Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое(брюки), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка.	Комарова стр75
5.	«Пароход»	Содействовать в умении создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у	Бумага для фона, цветная для вырезывания кораблей, клей,	Комарова стр.

6.	"Сказочная птица"	<p>прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Продолжать развивать умение красиво располагать изображения на листе бумаги. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>	<p>ножницы.</p> <p>Бумага для фона бледного цвета, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверт с обрезками, ножницы, клей, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>77</p> <p>Комарова стр.87</p>
----	-------------------	---	---	--------------------------------------

Физическое развитие.

№	ООД	Задачи	Материал	Примечание
1.неделя	<p>Физкультура №1</p> <p>Физкультура №2</p> <p>Физкультура №3</p>	<p>Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.</p> <p>Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.</p> <p>Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, 7—8 обручей, наличие бревна (или скамеек), скакалки на полгруппы.</p> <p>По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, 7—8 обручей, наличие бревна (или скамеек), скакалки на полгруппы.</p> <p>2 мяча, 6 - 8 кеглей, 3 цветных кубика.</p>	<p>Пензулаева Стр 102</p> <p>Пензулаева Стр 103</p> <p>Пензулаева Стр.104</p>
2.неделя	<p>Физкультура №4</p> <p>Физкультура №5</p>	<p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить</p>	<p>Малые мячи по количеству детей, шнур и 2 стойки, мешочки на полгруппы, кегли (5—6 шт.).</p> <p>Малые мячи по количеству детей, шнур и 2 стойки, мешочки на</p>	<p>Пензулаева стр.104</p> <p>Пензулаева</p>

	Физкультура №6	<p>прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур.</p> <p>Повторить игру «По местам», развивая ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>полгруппы, кегли (5—6 шт.).</p> <p>3 кубика разного цвета, 7 - 8 мячей большого диаметра, ракетки и воланы для игры в бадминтон.</p>	<p>Стр.106</p> <p>Пензулаева стр.106</p>
3.неделя	Физкультура №7	<p>Упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.</p>	<p>Мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки или планки для общеразвивающих упражнений.</p>	<p>Пензулаева стр.106</p>
	Физкультура №8	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.</p>	<p>2 гимнастические скамейки (высота 30—35 см), 8—10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.</p>	<p>Пензулаева стр.15</p>
	Физкультура №9	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p>	<p>Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).</p>	<p>Пензулаева Стр.21</p>
4.неделя	Физкультура №10	<p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки</p>	<p>Пензулаева Стр.24</p>
	Физкультура №11	<p>Упражнять детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; в ходьбе</p>	<p>Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких</p>	<p>Пензулаева стр.29</p>

	Физкультура №12	<p>приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.</p> <p>Закрепить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.</p>	<p>шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.</p> <p>2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см). по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см).</p>	Пензулаева стр.30
1неделя	Физкультура №1	Закреплять умение детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).	Пензулаева стр.34
	Физ-ра №2	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Малые мячи (диаметр 6—8 см) на полгруппы, несколько мячей большого диаметра, 10—12 кеглей, бруски.	Пензулаева стр.37
	Физ-ра №3	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей.	Пензулаева стр.42
	Физк-ра №4	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Ленточки для игры, 3 мяча (диаметр 20—25 см), 4 шнура, 2 кубика.	Пензулаева стр.43
2неделя	Физкультура №5	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы	Пензулаева стр.63
	Физкультура №6	Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей.	Пензулаева стр.83

	Физкультура №7	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Кегли и мячина полгруппы детей	Пензулаева стр.85
3неделя	Физкультура №8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы. Один малый мяч (диаметр 6—8 см), 3 мяча большого диаметра.	Пензулаева стр.86 Пензулаева стр.87
	Физкультура №9	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.	Пензулаева стр.88
	Физкультура №10	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.		
4неделя	Физкультура №11	Упражнять детей в беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Обручи по количеству детей, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2—3 флажка (или кубика).	Пензулаева стр.93
	Физкультура №12	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков.	Пензулаева стр.94
	Физкультура №13	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	3—6 мячей (диаметр 20—25 см), 3 обруча.	Пензулаева стр.99
5неделя	Физкультура №14	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Большой шнур, скакалки на полгруппы.	Пензулаева стр.98
	Физкультура №15	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи на полгруппы.	Пензулаева стр.96

Проект по ПДД в подготовительной группе «Весёлые огоньки»

Актуальность:

Скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенок пойдет в школу. Этот этап его жизни будет связан с рядом проблем, из которых наиболее острыми являются проблемы безопасности ребенка на дороге. Задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, и порой опасными ситуациями на дороге, привить ребёнку навыки правильного поведения на улице. Ведь помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной. Актуальность этой проблемы связана ещё и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит детей перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать исподволь готовить их со встречей с улицей, с движением транспорта.

Приучать обращаться за помощью к старшим, рассчитывая на их отзывчивость.

Чем раньше мы познакомим детей с правилами дорожного движения, сформируем у них навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше будет каких-либо происшествий с ними на дороге.

Особенно важно знакомить детей с правилами дорожного движения через активное участие в работе отряда ЮПИД.

Тип, вид проекта: творческо-познавательный.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь – май).

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Цели проекта: Создание условий для усвоения и закрепления детьми навыков безопасного осознанного поведения на улицах города.

Формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Закреплять знания о правилах дорожного движения.
- Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Формировать навыки правильного поведения на дороге.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о ПДД путем проигрывания проблемных ситуаций.

Развивающие:

- Развивать ориентировку в пространстве.
- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Формировать личностные качества: внимание, ответственность за своё поведение - уверенность в своих действиях.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Предполагаемые результаты:

Дети:

к окончанию проекта ребёнок должен:

- знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;
- уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а так же дорожные знаки;
- знать правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам, сформированные знания о дорожных знаках;
- соблюдать правила культурного поведения на улице и в транспорте,

умение предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации.

Наличие ресурсной базы:

- Макеты дорожных знаков, разметка перекрестка и прилегающих к ней дорог, а также пешеходных переходов, тротуаров, макеты транспортных средств;
- макет с соответствующей разметкой и дорожными знаками;
- детская литература по ПДД;
- компьютер, мультимедийные презентации;
 - дидактические игры;
 - иллюстрации, картины;
 - атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Дорожное движение», «Путешествие на автобусе» и др.

Интеграция образовательных областей:

При реализации проекта осуществляется интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Формы работы:

Непосредственно образовательная деятельность, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игры - викторины, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры.

Этапы проекта

I. Подготовительный этап.

1. Организация предметно-развивающей среды:

- Определение цели и задач проекта.
- Разработка перспективного плана работы с детьми.
- Разработка конспектов занятий с детьми по ПДД.
- Организация развивающей среды в группе - оформление уголка безопасности. (В группе был расширен и обогащен новыми материалами уголок ПДД. В прямом доступе для детей находились все материалы для самостоятельной и совместной работы. В родительском уголке периодически менялись памятки и все возможные рекомендации.)
- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, интернет - ресурсов по теме проекта.
- Подборка художественной литературы по теме проекта.

2. *Работа с родителями* (Анкетирование родителей, оформление родительского уголка по теме проекта; консультации для родителей для повышения уровня знаний родителей по данной теме).

II. Основной этап.

1. Организация совместной деятельности с детьми, проведение познавательных мероприятий.

Речевое развитие:

- Беседы:

«Зачем нужны правила дорожного движения».

«Как себя вести в общественном транспорте и в машине».

«Наш друг светофор».

«О чем нам расскажут дорожные знаки»

«Правила перехода через дорогу в зимний период»

«Светоотражатель – зачем ты нам?».

- Чтение художественной литературы:

- Чтение рассказов, сказок и стихов о ПДД: В.Кожевников «Светофор», В.Берестов «Это еду я бегом...», Я.Пишумов «Посмотрите поставой...», Бедарев О. «Азбука безопасности», Веревка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор», Иришин В. «Прогулка по городу», Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кончаловская Н. «Самокат», Мигунова И. «Друг светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; Обойщиков К. «Светофорик», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. «Перекресток» и другие.

Социально – коммуникативное развитие:

- Отгадывание загадок по ПДД.

- Рассматривание сюжетных картин по ПДД, и составление по ним описательных рассказов.

- Дидактические игры: «Наша улица», «Умелый пешеход», «Разрезные картинки», «Азбука пешехода», «Транспорт», лото «Дорожные знаки», «Доскажи словечко», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Светофор», «Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Это я, это я, это все мои друзья!» и т.д.

- Сюжетно – ролевые игры: «Мы едем в автобусе», «Путешествие по городу». и т.д.

Художественно – эстетическое развитие.

- Рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улицы города»;
- Лепка: «Веселый светофор», «Постовой»;
- Аппликация: «Дорожный знак», «Наш город».
- Выставка рисунков: «**Дорожные знаки – наши друзья**»
- Прослушивание музыкальных произведений о ПДД.
- Раскраски с ПДД для дошкольников «Дорожные знаки», «Наша улица».

Познавательное развитие:

Проведение «Недели памяти жертв ДТП».

Организованная образовательная деятельность:

НОД: «Путешествие в страну правил дорожного движения»;

«Осторожно, дорога!»;

«Правила для пассажиров»;

«Транспорт на улицах города».

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по ПДД;

Игра – викторина «Знаки на дорогах»;

Разбор ситуаций:

«Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?».

Просмотр презентаций по ПДД. «Дорожные знаки», «Веселый светофор»,

«Путешествие в страну правил дорожного движения».

Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д.

Физическое развитие:

- Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Перекресток», «К своим знакам», «Самый быстрый», «К своим флажкам», «Нарисуем дорогу»,
- «Умелый переход», «Мяч в корзину».
- Физминутки.

2. Работа с родителями:

Оформление консультативного материала для родителей:

- Создание памяток безопасного поведения на дорогах «Осторожно, улица»;

- консультации «Как знакомить ребенка с правилами дорожного движения», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Безопасный пешеход начинается с детства».

III. Этап подведения итогов деятельности

Итоговое мероприятие:

1. НОД «Правила дорожные знать каждому положено!»
2. Выставка рисунков «Дорожные знаки – наши друзья».
3. Создание альбома «Осторожно! Дорожная ловушка!»

Предполагаемый результат:

Положительные результаты проекта можно оценить по следующим показателям:

Высокий уровень знаний детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями).

Наличие у детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме.

Уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы.

Активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий.

Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (в различных игровых ситуациях);

Дети хорошо знают правила безопасного дорожного движения в роли пешехода и пассажира транспортного средства. Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо, и что такое плохо», стремятся поступать хорошо.

Овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способны выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности; способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М. :АСТ, 1998.
2. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.
3. С. -П. Детство-пресс. 2009.
4. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.
5. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.
6. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.

Перспективное планирование по правилам дорожного движения в подготовительной к школе группе

В подготовительной группе представления детей о правилах дорожного движения уточняются и дополняются. Их продолжаю знакомить с перекрестком и дорожными знаками: «пункт питания», «место стоянки», . Даются более полные знания о правилах поведения для пешеходов и

пассажиров. Проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя. Расширяются знания о работе сотрудников ГИБДД, закрепляется употребление пространственной терминологии (*вперёд, назад, вправо, влево, сзади, навстречу, на противоположной стороне*).

Месяц	Раздел	Тематика занятий	Основные задачи
Сентябрь	Дорожная символика	<i>«Я иду по улице в детский сад»</i>	Формировать умение составлять план дороги от дома до детского сада.
	Транспорт	<i>«Мчатся автомобили»</i>	Вспомнить какой бывает транспорт. Указать части машины. (Занятие по лепке, аппликации, рисованию)
	Люди и улица	<i>«Опасные шалости»</i>	Вспомнить и закреплять знания о безопасном поведении на дороге, в транспорте, на улице.
		Акция отряда ЮПИД <i>«Не забывайте соблюдать правила дорожного движения»</i> .	Напомнить детям историю правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.
Октябрь	Дорожная символика	<i>Конкурс «Светофорчик»</i> .	Составить лучший рассказ о светофоре.
	Транспорт	<i>«Легковые автомобили»</i>	Понаблюдать за автомобилями, чем отличаются легковые автомобили от грузовых
	Люди и Улица	<i>Игры на дворе. Катание на велосипеде и самокате»</i>	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде и самокате.
Ноябрь	Дорожная символика	<i>«О чём говорят дорожные знаки»</i>	Продолжать закреплять ранее полученные знания детей о дорожных знаках.
	Транспорт	<i>«Одностороннее, двухстороннее, правостороннее движение транспорта»</i>	Познакомить с разным видом движения транспорта на дороге
	Люди и улица	<i>«Безопасный путь»</i>	Формировать у детей ориентировку на местности. Учить предвидеть опасные ситуации и способам при помощи которых можно их избежать.
		<i>Праздник по ПДД в детском саду (команда ЮПИД) "Красный, желтый, зеленый".</i>	Расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.
Декабрь	Дорожная символика	<i>«Красный, жёлтый, зелёный»</i>	Продолжать знакомить детей со светофором. В игровой форме учить переходить дорогу при помощи светофора.

	Транспорт	<i>«Кто управляет транспортом»</i>	Продолжать знакомить с водителями различных транспортных средств. Расширять знания детей о необходимых профессиональных качествах водителей транспортных средств. Формировать умение детей рассказыванию и составлению рассказа по картинке.
	Люди и улица	<i>«Участники дорожного движения»</i>	Закреплять представления детей об участниках (транспорт и пешеходы) в дорожном движении.
Январь	Дорожная символика	<i>«На перекрёстке»</i>	Продолжать знакомить детей с понятием «перекрёсток». Рассказать о видах перекрёстка (трёхсторонний, четырёхсторонний, крестообразный, многосторонний)
	Транспорт	<i>«Путешествие по зимней дороге»</i>	Продолжать знакомить детей с особенностями зимней дороги. Рассказать о зимних видах транспортных средств. Познакомить со снегоуборочной машиной.
	Люди и улица	<i>«Как рождаются опасные ситуации на дорогах»</i>	Формировать умение видеть опасную ситуацию на дороге и уметь её избежать.
Февраль	Дорожная символика	<i>«Экскурсия на перекрёсток»</i>	Формировать у детей знания по безопасному поведению на перекрёстке.
	Транспорт	<i>«Школа пешеходных наук»</i>	Закреплять знания детей о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, закреплять правила дорожного движения.
	Люди и улица	<i>«Мой друг-инспектор»</i>	Закрепить знания об инспекторах ГИБДД.
		<i>Акция отряда ЮПИД «Безопасный перекрёсток».</i>	Расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырёхцветного светофора.
Март	Дорожная символика	<i>«Для чего нужны правила дорожного движения и как они появились»</i>	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и как они появились. Объяснять, для чего их необходимо строго соблюдать.
	Транспорт	<i>«Едем, плывём, летим...»</i>	Конкретизировать знания детей о различных видах транспорта, учить классифицировать его. Расширять знания о назначении транспортных средств, его строения. Формировать умение видеть присущие для определённого вида транспорта части (напр. крылья – у самолётов, мачта – у кораблей и т.д.)
	Люди и улица	<i>«Как рождаются опасные ситуации на дорогах»</i>	Продолжать формировать умение видеть опасную ситуацию на дороге и уметь её избежать.
Апрель	Дорожная символика	<i>«Знаки сервиса, предупреждающие, запрещающие»</i>	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, умение классифицировать их (в доступной форме). Формировать умения к рассуждению, развивать логику.
	Транспорт	<i>«Папа купил автомобиль»</i>	Рассказать о своей машине. Приучать к наблюдательности. Спросить, как папа за ней

			ухаживает, что делает, когда кончается бензин или случается поломка. По возможности можно машину зарисовать.
	Люди и улица	<i>«Как надо вести себя на экскурсии»</i>	Формировать у детей навык ходить строем, внимательно смотреть на дорогу, не толкаться. Слушать объяснения воспитателя. Аккуратно переходить дорогу.
Май	Дорожная символика	<i>Итоговые мероприятия</i>	Физкультурное развлечение «Три сигнала светофора» Итоговое занятие.
	Транспорт		
	Люди и улица		