

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 1 «Ромашка»

Принято на заседании педсовета
протокол № 1 от 30.08.2022 г

Утверждаю:
Приказ № от 30.08.2022
заведующий МБДОУ детский
сад №1 «Ромашка»
Н. Ю. Дейнеко

Рабочая программа
старшей группы «Солнечные лучики» 5=6 лет
на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:
Воспитатели: Самсонова С.В.
Богер Н.А.

ст. Егорлыкская

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....2
- 1.2. Цели и задачи программы.....3
- 1.3. Принципы, сформулированные на основе особенностей «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 3-5
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....5-6
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы 6-8

2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности развития детей8
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка..... 8-9
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....9-12
- 2.4. Реализация национально-регионального компонента.....12
- 2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.....12
- 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....12-15

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

- ✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....16-17
- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды.....17
- ✓ Кадровые условия реализации Программы.....18
- ✓ Материально-техническое обеспечение Программы.....18-20
- ✓ Учебно – методическое сопровождение.....20-21
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....21-22
- 3.3. Планирование воспитательной работы.....23-25
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий23-26

4. Дополнительный раздел

- 4.1. Краткая презентация Программы.....22-25

Приложения

- 1. План по основному направлению работы (№1).
- 2. Перспективно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей (№2)
- 3. Перспективное планирование совместной деятельности (№3)
- 4. Календарный план воспитательной работы - деятельность участников образовательных отношений (№4)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста (Далее – Программа) разработана в соответствии с «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Ромашка» (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28).
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Устав ДОУ.
- Основная образовательная программа ДОУ, рабочей программы воспитания (матрицы и календарного плана воспитательной работы)
- «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития

определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

1.2. Цели и задачи программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Для достижения этой цели в пятом (инновационном) издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы, сформулированные на основе особенностей «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы начиная с первых

дней пребывания ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении в детском саду №1 «Ромашка».

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики

- Зона ближайшего развития (ЗБР) Лев Семенович Выготский
- Принцип культуросообразности Константин Дмитриевич Ушинский
- Деятельностный подход Алексей Николаевич Леонтьев
- Периодизация развития Даниил Борисович Эльконин
- Амплификация детского развития Александр Владимирович Запорожец
- Развивающее обучение Василий Васильевич Давыдов
- Пространство детской реализации (ПДР) Николай Евгеньевич Веракса

(ссылка на программу «От рождения до школы» стр 19-23)

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована
- массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
 - Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
 - Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
 - Предусматривает создание современной информационно-образовательной- среды организации;
 - Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:
- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы»
 - Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «досуги», «традиции».

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе старшего возраста воспитываются дети из полных (81% - 18 семей), из неполных (19% - 1 семья) и многодетных (10% - 2 семьи) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (33% - 14 чел.) и средне-специальным профессиональным (39% - 9 чел.) , без образования (31% - 14 чел.).

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Национально-культурный компонент:

Национальность детей, посещающих ДОО	Численность (чел.)	% от общего
Русские	17	97%
Армяне	1	1%
Турки	1	1%
Дагестанцы	1	1%

Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

1.5 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

–Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

–Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

–Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) и направляется, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий для оптимального развития каждого ребенка, в т.ч. на проектирование развивающей предметно-пространственной среды, определение «зон ближайшего развития», поддержку культурных практик и разработку индивидуальных образовательных маршрутов во взаимодействии с семьями воспитанников.

(Ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой , Э.М. Дорофеевой стр. 32-33 или стр. 14-17 ООП)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности развития детей

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общие характеристики возрастного развития детей старшего дошкольного возраста, соответствуют «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования (стр. 222-224)

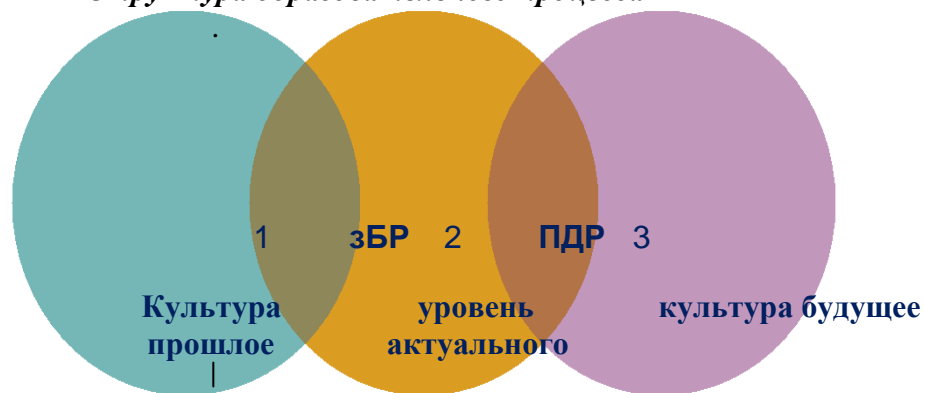
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Эта часть Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.12) и раскрыта в «От рождения до школы» инновационной программе дошкольного образования (стр. 164-188)

Структура образовательного процесса



2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

- организованная образовательная деятельность (непрерывная образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

- В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.
- В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно – развивающего характера
- Организованная образовательная деятельность:
 - Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
 - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
 - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
 - Создание и решение проблемных ситуаций;
 - Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
 - Проектная деятельность
 - Оформление выставок
 - Инсценирование и драматизация
 - Продуктивная деятельность;
 - Музыкальная деятельность
 - Физкультурная деятельность

- Мероприятия групповые и общесадовские:
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры- конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:
- Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения и подвижные игры.
- Социально – коммуникативные развитие: ситуативные беседы, развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения.
- Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх; ситуативные разговоры с детьми, поощрение речевой активности детей.
- Познавательное развитие – сбор коллекций, рассматривание познавательных книг, презентаций.
- Художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещений.
- Самостоятельная деятельность детей:
- Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование(пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
- В каждой возрастной группе предусмотрены традиции:
- Личная встреча родителей и каждого ребенка.
- Утренний круг - общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад.
- Вечерний круг
- Проведение тематических периодов:
- Празднование дня рождения каждого ребенка;
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми и др.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Эта часть Программы раскрыта в «От рождения до школы» инновационной программе дошкольного образования (стр. 77-85)

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Таким образом, содержание воспитательной работы в программе воспитания отражает основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста. Каждое из направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Эта часть Программы раскрыта в рабочей программе воспитания (стр 15-27)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Виды деятельности (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Воспитательные находки - построения образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций МБДОУ → поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Виды воспитательной деятельности	Формы
Мероприятия учреждения:	Конкурсное движение разного уровня:
Образовательное событие. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация (Построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.)	Проектирование встреч. Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
Конструирование, изготовление поделок, мастерилки, выставки детского мастерства, конкурсы	Всероссийские (конкурсы, олимпиады, опросники)
Тематические праздники, соревнования, развлечения, утренники, фестивали, викторины, квест, концерт	
Беседы, ознакомление детей с праздниками, решение ситуативных задач,	Региональные (фестивали, концерты и тд.)
Чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок, спектакль	
Субботники, акции	
Экспериментирование,	Муниципальные мероприятия (конкурсы, фестивали, экскурсии, акции, спортивные мероприятия и тд.)
Экскурсии (виртуальные, целевые, тематические)	
Проектная деятельность	

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускоряя и не замедляя искусственно их развитие. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение №4)

2.4. Реализация регионального компонента

Содержание работы регионального компонента при реализации проходит во всех видах детской деятельности:

- средствами использования региональных, авторизованных программ и опыта работы педагогов ДООУ по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями родного края и формированию духовно-нравственной культуры;
- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах в образовательной деятельности, совместной деятельности и в режимных моментах. Региональный компонент предусматривает:

- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно с взрослыми познают традиции и обычаи донского края, с достопримечательностями городов - Ростова – на Дону, Таганрога, Новочеркаска, станицы Егорлыкской;

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом и родителями при их активной поддержке и непосредственном участии в совместных праздниках, досугах, посиделках и т.д.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. *(Ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под ред Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 87-94)*

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость, доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

–обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

–обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в деревне;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями в старшей группе «Светлячки»

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ.

Мероприятия	Дата	Ответственные
<u>Родительские собрания:</u> Общие родительские собрания: «Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	Сентябрь	Заведующий
«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	Декабрь	Заведующий
«Итоги года. Начало летней оздоровительной кампании»	Май	Заведующий
<u>Собрания</u>		
Старшая группа		
Круглый стол «Возрастные особенности детей 5-6 лет».	Сентябрь	Лебедева Г. В.
Интеллектуальная игра «Безопасность на дороге – детская безопасность!»	Ноябрь	Лебедева Г. В.
«Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста»	Февраль	Воспитатели группы

«Наши успехи за год»	Май	Лебедева Г. В.
Выпуск буклетов, памяток, листовок, газет:		
«Речевые игры для дошкольников» «Ребёнок и компьютер» «Учите детей чувствовать природу» «Воспитание любознательности средствами природы» «Игры, направленные на духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста». «Семейное чтение» «Правильно отвечайте на детские вопросы». «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства».	Октябрь Декабрь Апрель Март Октябрь Январь Март Май	Лебедева Г.В.
Папки-передвижки:		
«Ребенок на улице» «Природа в жизни вашей семьи» «Знакомим детей с героическим прошлым России»	Октябрь ноябрь декабрь	Лебедева Г. В.
Анкетирование:		
«Оценка предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении»	Ноябрь	Воспитатели группы
«Изучение потребностей родителей»	Май	Воспитатели группы
Консультации:		
Старшая группа		
«Игры, обучающие детей ПДД»	Сентябрь	Лебедева Г.В.
«Воспитываем грамотного пешехода»	Октябрь	Лебедева Г.В.
"Микроклимат семьи"	Ноябрь	Воспитатели групп
"Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста"	Декабрь	Лебедева Г.В.
«Игры экологического содержания»	Январь	Лебедева Г.В.
«Поделки из бросового материала»	Февраль	Воспитатели групп
«Сохраним нашу планету вместе!»	Март	Лебедева Г.В.
«Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого».	Апрель	Воспитатели групп
«Воспитание любознательности средствами природы»	май	Лебедева Г. В.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Психолого-педагогические условия реализации программы стр. 87-94 в соответствии с «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационной программой дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой . — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.

Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная среда в старшей группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, учитываются требования, определенные базовой программой «От рождения до школы», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности.

В старшей группе эффективно реализуется модель развивающей среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда —это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Основной образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных

и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Основные принципы организации центров активности стр. 47-50; Основные принципы оформления пространства , мебель, материалы стр. 50-59 в соответствии с «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационной программой дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой . — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Лебедева Галина Владимировна, 1 категория, окончила Азовское педагогическое училище по специальности – «учитель начальных классов, воспитатель».

Образование: средне - специальное

Стаж работы – 27 лет.

Курсы повышения квалификации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской строительный колледж» по программе повышения квалификации: «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей - 2018 год. В 10.01.2016г. прошла профессиональную переподготовку в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области "Донской строительный колледж" по теме: «Обновление содержания дошкольного образования с учетом требований ФГОС»»

Музыкальный руководитель Конушева Кристина Игоревна

График работы понедельник – пятница с 8.30- 11.30; вторник 8.00.- 17.00

Стаж работы: 8 лет

Образование: высшее

2018 г. присвоена первая квалификационная категория

Младший воспитатель: Кочарян Рита Каесовна

Стаж работы : 6 лет.

График работы с 8.00- 16.12.

3.4 Материально – техническое обеспечение программы

№	Образовательные области	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровое оборудование на участке, детская мебель, палатка,	Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим	Литература для детей и взрослых, аудиовизуальные

		сенсорные пособия, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки	играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки	средства (диски)
2.	Физическое развитие	модули, спортивный инвентарь, рефлекторные дорожки, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки, коврик массажный, ребристая дорожка, ленточки, гимнастические скамейки, оборудование для физкультурных занятий	Демонстрационный материал по ПДД, ОБЖ, валеологии (альбомы, стенды, плакаты, макеты)	видеотека
3.	Познавательное развитие	центр познания, экспериментирования	Детская литература, энциклопедии, символика, и РЭМП, геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт). Крупная геометрическая мозаика. Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, по форме и размеру. Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. Демонстрационный материал по экологии, (альбомы, стенды, карты, плакаты, макеты),	видеоматериал, экологические объекты на участке.
4.	Художественно-эстетическое	мольберты, доски для мела, магнитные доски детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, пианино.	репродукций картин известных художников, иллюстрации, портреты композиторов, писателей, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов к театрализованным играм, трафареты. куклы, наличие различных видов театра	схемы последовательного рисования, тематические выставки
5	Речевое развитие	доска, панно, магнитная доска,	детская литература, схемы по РР, наборы предметных и сюжетных картинок, материал для развития дыхания, артикуляционной гимнастики, зеркала	Картотеки речевых игр, дыхательной гимнастики

Учебно-методическое сопровождение

Образовательная область	Программы	Технологии, методическое пособие
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.	Мет.пособие . Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.	Мет.пособие О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Познавательное развитие (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим).	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.	Мет.пособие О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мет.пособие И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мет.пособие Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.	Мет.пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет.
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование)	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.	Мет.пособие Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

3.5 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация жизнедеятельности старшей дошкольной группе МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка» (холодный период)

Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.35
Завтрак I	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	9.00 – 10.25

Завтрак 2	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55 – 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40
Непрерывная образовательная деятельность (Совместная деятельность)	15.40 – 16.05
Вечерний круг	16.05 – 16.15
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.15 - 18.00

**Организация жизнедеятельности
в старшей дошкольной группе МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка» (теплый период)**

Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.20
Завтрак 1	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.40 – 9.00
Завтрак 2	10.20 – 10.30
Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 - 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.40
Вечерний круг	15.40 – 15.50
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.50 - 18.00

3.6 Планирование воспитательной работы

Воспитательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана даёт возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания даёт большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия ТРИЗ-технологии Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание

Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование			
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			

Календарный план воспитательной работы - деятельность участников образовательных отношений старшей группы отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания. С целью обеспечения

реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП МБДОУ предусматривает деление на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Также учтена интеграция разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии. Мероприятия планируются как отдельно, так и совместными.

При составлении календарного плана работы учитываются мероприятия МБДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особые подходы к организации жизни старшей группы, которые предполагает образовательная программа нашего детского сада - ритуалы в группе проводятся ежедневно:

– Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

– Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Ромашка»
Статус	Бюджетное учреждение
Статус Программы	По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа ДОУ.
Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • 5 дней в неделю с понедельника по пятницу • Выходные дни: суббота, воскресенье • 10,5 часов в день с 7.30.до 18.00
Контингент детей	Старшая дошкольная группа (5-6 лет) – 19чел. Контингент детей по состоянию здоровья:

	<ul style="list-style-type: none"> • первая группа здоровья – 15 детей, • вторая группа здоровья – 4 детей, • третья группа здоровья – 0 детей • четвёртая группа здоровья - 0 • пятая группа здоровья – 0
Сведения о семьях воспитанников	Контингент родителей: По количеству детей: - 1 реб. - 8; - 2 реб. – 9; - 3 реб. – 2; По образовательному уровню: - Высшее – 14; - Среднее профессиональное – 9; - Не имеют образования – 14 По социальному статусу: - Полные – 18 - Неполные - 1
Основные разработчики программы:	Воспитатели: Лебедева Г.В.
Цель Программы	Создание пространства детства, как социально-охранной среды развития ребенка; развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
Основная идея Программы	Гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.
Основные задачи Программы	1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; 2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 4. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
Содержание Программы	Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает

	все направления развития и образования детей. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.
Целевой раздел Программы	Определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
Содержательный раздел Программы	Включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.
Организационный раздел Программы	описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, - особенностей образовательной деятельности, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
Основная образовательная программа	– «От рождения до школы » инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н,Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 год
Парциальные образовательные программы и иные формы организации работы с детьми	Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
Перспективы работы	Программа содержит описание перспектив по ее совершенствованию и развитию.

План по основному направлению

№	мероприятие	дата	Отметка о выполнении
1	Открытые просмотры «Игровые технологии в образовательном процессе МБДОУ по ПДД» (организация образовательной деятельности в возрастных группах с применением игр различного характера) Экологическое воспитание дошкольников при организации прогулок, наблюдений, экскурсий (живая, неживая природа).	октябрь – ноябрь февраль- апрель	
2	Консультации для воспитателей: - «Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах». - мастер-класс «ТРИЗ и ПДД» - «Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста» - «Экологические игры для старшего дошкольного возраста»	сентябрь октябрь февраль май	
3	Консультации для родителей: «Игры обучающие детей ПДД» «Воспитываем грамотного пешехода» «Микроклимат семьи» «Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста» «Игры экологического содержания» «Поделки из бросового материала» «Сохраним нашу планету вместе!» «Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого». «Воспитание любознательности средствами природы.»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	

4	<p>Оформление наглядной информации (папки - передвижки, папки-раскладушки, буклеты, газеты, памятки, листовки): «Ребенок на улице», «Природа в жизни вашей семьи», «Знакомим детей с героическим прошлым России»; «Речевые игры для дошкольников», «Ребёнок и компьютер», «Учите детей чувствовать природу»; «Воспитание любознательности средствами природы»; «Игры, направленные на духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Семейное чтение», «Правильно отвечайте на детские вопросы», «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства».</p>	<p>в теч. года ноябрь-май</p>	
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--

Перспективно-тематическое
планирование образовательной деятельности
в старшей группе «Солнечные лучики»
на 2022-2023 учебный год

01.09.2022 - 02.09.2022 Тема недели: «Хочу всё знать» Цель. Развивать у детей стремление познавать новое. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. . .

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
01.09 Четверг Физкультура№1	Совершенствовать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, упражнять в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Воспитывать целеустремленность.	Гимнастическая скамейка, мячи на каждого ребенка	Пензулаева Стр.15
Математическое развитие №1 «Мальвина учит Буратино» Рисование «Картинка про лето»	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.Закрепить умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Воспитывать усидчивость. Создать условия для развития образного восприятия, образных представлений. Содействовать в развитии умения детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Совершенствовать умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Содействовать в умении оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Д/м. набор объёмных геометрических фигур(по 5кубов, цилиндров, шаров). Р/м. наборы объёмных геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки Картинки, на которых изображено лето. Гуашь, листы светло- голубой, светло-желтой, или светло- серой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	И.А. Помораева Стр .13 Комарова Стр. 30
02.09.Пятница Физкультура№2	Закрепить умение детей ходить и бегать в колонне по одному, упражнять в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Воспитывать смелость,	Гимнастическая скамейка, мячи на каждого ребенка	Л.И. Пензулаева Стр .17

<p>Лепка «Гроздь винограда»</p>	<p>стремление к достижению положительного результата.</p> <p>Продолжать формировать умение скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику, мышление, внимание, творческие способности. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Д. м. Предметные картинки с изображением ягод, гроздь винограда (по возможности) Р. м. Половинки листов картона, пластилин, стеки, дощечки.</p>	<p>Д. Н. Колдина стр 17</p>
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

05.09.2022 - 9.09.2022 Тема недели: «Осень, осень в гости просим».

Цель: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>05.09.Понедельник Развитие речи Рассказывание рус. нар. сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»</p> <p>Рисование «Знакомство с акварелью»</p>	<p>Закрепить названия рус. нар. сказок и познакомить с новыми произведениями: сказкой «Заяц хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки». Содействовать в умении характеризовать произведение. Совершенствовать умение высказывать свою точку зрения. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.; со способом работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Текст и иллюстрации к сказке «Заяц – хвостун».</p> <p>Акварельные краски, палитры, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Гербова Стр.32</p> <p>Комарова Стр. 31</p>
<p>06.09 Вторник Основы грамотности №1 «Слово»</p>	<p>Познакомить детей с термином «слово». Развивать представление о многообразии слов. Воспитывать желание узнавать новое.</p>	<p>Кукла, мишка, цыплёнок, крокодил, слон, заяц, мяч, машина и др.; корзинка, фишки – призы.</p>	<p>Н.С.Варенцова Стр .47</p>

<p>Ознакомление с предметным и соц.окружением «Предметы, облегчающие труд человека в быту»</p> <p>Физкультура на прогулке №3</p>	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Обратит внимание на то, что они служат человеку, закрепить представления о том, что предметы имеют разное назначение. Воспитывать бережное отношение к предметам служащим человеку.</p> <p>Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.</p> <p>Кубики для ориентиров, шнур, ленточки для игр, мяч для игры «У кого мяч?»</p>	<p>О.В.Дыбина Стр.20</p> <p>Пензулаева Стр.17</p>
<p>07.09.Среда Математическое развитие №2 «Мальвина учит Буратино»</p> <p>08.09 Четверг Физкультура №4</p>	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Закрепить умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Закрепить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Совершенствовать умение детей ходить и бегать между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Воспитывать любовь к физ. культуре.</p>	<p>Д/м. набор объёмных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров). 4картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Р/м. наборы объёмных геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки</p> <p>Мячи, кегли</p>	<p>И.А. Помораева Стр .13</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр 19</p>

<p>Математическое развитие №3 «Отсчитай столько же».</p> <p>Рисование «Космея»</p>	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Формировать умение передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ним. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Д/м. барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, ларчик.</p> <p>Р/м. рабочие тетради с.1. задание Б, цветные карандаши</p> <p>Цветы космеи 2–3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета. Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка.</p>	<p>И.А.Помораева Стр .15</p> <p>Т.С. Комарова Стр.32</p>
<p>09.09.Пятница Физкультура №5</p> <p>Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»</p>	<p>Совершенствовать умения в ходьбе и беге между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх и ловле его двумя руками, с хлопком в ладоши. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Совершенствовать умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Содействовать в развитии умения вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию, разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами.</p>	<p>Мячи для каждого ребенка, кубики</p> <p>Картинки с изображением разных грибов, бумага разного цвета для грибов. ½ альбомного листа для наклеивания изображений, ножницы, клей, салфетка.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр20</p> <p>Т.С. Комарова Стр30</p>

12.09.2022 - 16.09.2022 Тема недели: «Овощи и фрукты самые витаминные продукты»

Цель: Закрепить умение детей различать овощи и фрукты. Рассказать о том какую они пользу приносят организму.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
12.09.Понедельник Развитие речи. Пересказ сказки «Заяц – хвастун» Рисование «Украсть платочек ромашками»	<p>Формировать умение составлять план пересказа сказки. Развивать умение пересказывать сказку, придерживаясь плана. Обогащать словарь. Воспитывать умение, выслушивать ответы товарищей, не перебивая.</p> <p>Формировать умение детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать формировать умение рисовать красками. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Текст сказки «Заяц – хвастун». Иллюстрации к ней.</p> <p>Квадраты цветной бумаги размером 15х15 см, краски гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой, салфетки</p>	<p>В. В. Гербова Стр.33</p> <p>Т.С. Комарова Стр.33</p>
13.09 Вторник Основы грамотности №2 «Звуковые часы» Ознакомление с природой «Во саду ли, в огороде» Физкультура №6 на прогулке	<p>Развивать представление о слове, умение сравнивать слова по звучанию. Содействовать в умении измерять протяженность слов (длинные и короткие слова). Воспитывать усидчивость, внимание.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Воспитывать желание познавать новое.</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>«звуковые часы», мяч, фишки-призы</p> <p>Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребенка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов, и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Сушеные овощи, фрукты и ягоды.</p> <p>Кегли (5-6 штук), мячи на каждого ребенка</p>	<p>Н.Варенцова. стр.47</p> <p>О.А.Соломенникова Стр.36</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.20-21</p>

<p>14.09.Среда Математическое развитие №6 «Отсчитай столько же».</p>	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д/м. барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, ларчик. Р/м. рабочие тетради с.1. задание Б, цветные карандаши</p>	<p>И.А. Помораева Стр .15</p>
<p>15.09 Четверг Физкультура №7</p> <p>Математическое развитие №7 «Отсчитай столько же»</p> <p>Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать смелость, ловкость.</p> <p>Закреплять упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Развивать умение детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение правильно держать кисть в руке, умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Способствовать развитию эстетического восприятия, чувство композиции. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи на каждого ребенка</p> <p>Д/м. барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, ларчик. Р/м. рабочие тетради с.1. задание Б, цветные карандаши</p> <p>гуашь, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки №3, стаканчики – с водой, салфетки, картина яблоня с яблоками, игрушка -птица</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.21-22</p> <p>И.А. Помораева стр.15</p> <p>Т.С. Комарова Стр.34</p>

<p>16.09 Пятница Физкультура №8</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени, в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость Воспитывать смелость .</p>	<p>Гимнастические палки для каждого ребенка, обручи, мешочки с песком.</p>	<p>Л .И. Пензулаева Стр.23</p>
<p>Конструирование «Дома»</p>	<p>Уточнить представления детей о строительных деталях, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания),развивать конструкторские навыки</p>	<p>Строительный материал</p>	<p>Л.В. Куцакова Стр.13</p>

19.09.2022 - 23.09.2022 Тема недели: «В гости к художникам»

Цель: Формировать представления об общественной значимости труда художника. Воспитывать чувство к прекрасному.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>19.09.Понедельник Развитие речи. Заучивание стиха И. Белоусова «Осень»</p> <p>Рисование «Чебурашка»</p>	<p>Способствовать развитию у детей умения запомнить и выразительно читать стихотворение «Осень», отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Формировать умение детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Текст стихотворения «Осень» И. Белоусова.</p> <p>Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, лист бумаги, по форме близкий к квадрату (на каждого ребенка).</p>	<p>В. В. Гербова Стр.37</p> <p>Т.С. Комарова Стр.34</p>
<p>20.09 Вторник Основы грамотности №3 «Слог»</p>	<p>Формировать представление о терминах «слог», «звук». Развивать умение определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Воспитывать умение внимательно слушать задание.</p>	<p>Д/М: фланелеграф, предметные картинки с изображением мяча, кота, рыбы, саней, гусей, машины, коровы, вороны. Р/М: фишки-призы.</p>	<p>Н.Варенцова с.47-48</p>

<p>Ознакомление с предмет. и соц. окружением «Моя семья»</p> <p>Физкультура №9 на прогулке</p>	<p>Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Мячи, кегли</p>	<p>О.В.Дыбина Стр.22</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.24</p>
<p>21.09 Среда Математическое развитие №8 «Поручение»</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, Формировать у детей умение понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д/м Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 шт), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 шт), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины Р/м Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины. (по 5 шт для каждого ребенка)</p>	<p>И.А. Помораева Стр.17</p>
<p>22.09 Четверг Физкультура №10</p> <p>Математическое развитие №9 «Поручение»</p>	<p>Создать условия для развития ходьбы и бега с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; содействовать усвоению умения пролезания в обруч боком, не задевая за его край; продолжать развивать упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, Формировать у детей умение понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи на каждого ребенка.</p> <p>Д/м Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 шт), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 шт), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины Р/м Разноцветные полоски разной</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.24-26</p> <p>И.А. Помораева Стр.17</p>

	короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Воспитывать устойчивое внимание.	длины и одинаковой ширины. (по 5шт для каждого ребенка)	
Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	Формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	Цветные карандаши, альбомные листы	Т.С. Комарова Стр.36
23.09 Пятница Физкультура №11	Продолжать развивать умение ходить и бегать с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; развивать умение пролезать в обруч прямо и боком, не задевая за его край; Прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. Воспитывать смелость, ловкость.	Обручи, бруски. мешочки	Л.И. Пензулаева Стр.26
Лепка «Плоды огорода. Овощи на тарелке»	Формировать умение лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, подбирать в процессе работы пластилин нужного цвета, определять размер поделки. Закрепить умение лепить тарелку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, стремление закончить начатое дело.	Муляжи сложных по форме овощей: баклажан, перец, свекла. Пластилин разных цветов, доски для лепки, стеки, салфетки.	Д. Н. Колдина Стр 19

26.09.2022 - 30.09.2022 Тема недели: «У природы нет плохой погоды»

Цель: развивать у детей умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
26.09. Понедельник Развитие речи. «Веселые рассказы Н. Носова» Рисование «Осенний лес»	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Воспитывать любовь к чтению, чувство юмора. Формировать умение детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные); по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Воспитывать умение радоваться красивым рисункам.	Рассказы «Затейники» и «Живая шляпа». Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы кисти, палитра, банка с водой, салфетка	В. В. Гербова Стр.40 Т.С. Комарова Стр.36
27.09 Вторник Основы грамотности №4 «Посчитай слоги» Ознакомление с природой «Экологическая тропа осенью» <i>(на улице)</i> Физкультура №12 на прогулке	Развивать умение детей определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Воспитывать устойчивое внимание. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в прыжках; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). Развивать ловкость Воспитывать двиг. активность.	Д/М: фланелеграф, предметные картинки с изображением кота, лисы, медведя, зайца. Р/М: фишки-призы. Объекты природы на участке детского сада Мячи.	Н.С. Варенцова Стр.48 О.А. Соломенникова Стр.38 Пензулаева Стр.26
28.09 Среда Математическое развитие №9 «Поручение»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, Формировать у детей умение понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и	Д/м Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4шт), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6шт), матрешка, 5 разноцветных полосок	И.А. Помораева Стр.20

	<p>возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>разной длины и одинаковой ширины Р/м Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины. (по 5шт для каждого ребенка)</p>	
<p>29.09. Четверг Физкультура №13</p> <p>Математическое развитие №10 «Поручение»</p> <p>Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»</p>	<p>Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать волю.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, Формировать у детей умение понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Продолжать формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p>	<p>2 гимнастические скамейки, шнуры, мячи</p> <p>Д/м Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4шт), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6шт), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины Р/м Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины. (по 5шт для каждого ребенка)</p> <p>Цветные карандаши, альбомные листы</p>	<p>Пензулаева Стр.28</p> <p>И.А. Помораева Стр.20</p> <p>Т.С. Комарова Стр.36</p>
<p>30.09. Пятница Физкультура №14</p>	<p>Продолжать упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; в прыжках на двух ногах через шнуры и передаче мяча двумя руками от груди. Воспитывать двигательную активность.</p> <p>Упражнять детей в вырезывании предметов круглой и овальной формы. Содействовать в умении делать</p>	<p>Гимнастическая скамейка, шнуры, набивные мячи, мячи</p> <p>Большой лист бумаги в форме круга</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.29</p> <p>Т.С.</p>

Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	д50см любого мягкого тона. Набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки.	Комарова Стр.38
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------

03.10.2022 - 07.10.2022 Тема недели: «Транспорт». Цель: Закреплять знания детей о транспорте, его назначении, знакомить с правилами ПДД

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
03.10. Понедельник Развитие речи. Лексические упражнения. Чтение стих. С. Маршака «Пудель» Рисование «Идет дождь»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем. Развивать речь. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя. Содействовать в умении детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Совершенствовать умение пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. Воспитывать аккуратность	Текст стих-я С. Маршака» Пудель» Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.	В. В. Гербова Стр.40 Г.С. Комарова Стр.37
04.10. Вторник Основы грамотности № 5 « Звуковой анализ слов»	Содействовать освоению детьми звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	Д/М: доска, мел, картинка-схема слова мак. фишки нейтрального серого цвета, указка. Р/М : картинки-схемы слова мак, фишки серого цвета, указки, листы бумаги, карандаши, фишки-призы.	Н.С. Варенцова с.48-49

<p>Ознакомление с предмет. и соц. окружением «Что предмет расскажет о себе»</p> <p>Физкультура на прогулке №15</p>	<p>Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Воспитывать любознательность.</p> <p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.; алгоритм описания предмета.</p> <p>Мячи на всех детей</p>	<p>О В Дыбина Стр.24.</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.29-30</p>
<p>05.10.Среда Математическое развитие №1 «Соберем игрушки для куклы»</p> <p>06.10.Четверг Физкультура №16</p> <p>Математическое развитие №2 «Соберем игрушки для куклы»</p>	<p>Совершенствовать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i></p> <p>Создать условия для получения детьми знаний о повороте по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Воспитывать двигательную активность.</p> <p>Совершенствовать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на</p>	<p>Д /м. кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах. Р./м. геометрические фигуры.</p> <p>Гимнастические палки для общеразвивающих упражнений, гимнастическая скамейка, мячи на подгруппы детей.</p> <p>Д /м. кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах.</p>	<p>И.А. Помораева Стр.18</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.30</p> <p>И.А. Помораева Стр.18</p>

<p>Рисование «Веселые игрушки»</p>	<p>группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i></p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Создать условия для получения детьми знания о деревянной резной богородской игрушкой, выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p>	<p>Р./м. геометрические фигуры.</p> <p>Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки№4, стаканчики с водой, салфетки, цветные карандаши, картинки, богородской игрушки.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр.39</p>
<p>07.10.Пятница Физкультура №17</p> <p>Конструирование «Машины»</p>	<p>Упражнять детей в выполнении поворота по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий, упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. развивать координацию движений при перебрасывании мяча друг другу, ползать на четвереньках с переползанием через препятствие. Воспитывать смелость .</p> <p>Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. Воспитывать усидчивость</p>	<p>Гимнастические палки для общеразвивающих упражнений, гимнастическая скамейка, мячи на полгруппы детей.</p> <p>Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки, строительный материал</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.32</p> <p>О.В.Дыбина стр 19</p>

10.10.2021 - 14. 10. 2021г Тема недели: «Тайна моего Я» Цель: Расширять представление детей о себе. Побуждать назвать свое имя, фамилию. Формировать образ «Я».

тема	задачи	материал	примечание
<p>10.10. Понедельник Развитие речи. ЗКР</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков <i>с-ц</i>.; содействовать в умении дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> .Развивать умение слышать в</p>	<p>Карточки. Пирамидки, фишки.</p>	<p>В.В.Гербова Стр.44</p>

<p>Дифференциация звуков <i>с-ц</i></p> <p>Рисование «Дымковская слобода»</p>	<p>рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. Большой лист бумаги.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр.42</p>
<p>11.10.Вторник</p> <p>Основы грамотности №6 «Подбери слова»</p> <p>Ознакомление с природой. «Берегите животных!»</p> <p>Физкультура на прогулке №18</p>	<p>Содействовать освоению звукового анализа слов. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Д/М: доска, картинка-схема слова <i>дом</i>, указка, фишки серого цвета. Р/М: картинка-схемы слова <i>дом</i>, указки, фишки серого цвета, фишки-призы.</p> <p>Плакаты, презентация</p> <p>бадминтон, мячи, кегли</p>	<p>Н.С. Варенцова с.49</p> <p>О.А. Соломенникова Стр.41</p> <p>Пензулаева Стр.32</p>
<p>12.10.Среда</p> <p>Математическое развитие №3 «Учись считать»</p>	<p>Закреплять умение усваивать умения считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать</p>	<p>Д/м. наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные</p>	<p>И.А. Помораева Стр.20-21</p>

	<p>развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче...</i></p> <p><i>Самый короткий (и наоборот)</i>. Закрепить представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Воспитывать усидчивость.</p>	<p>изображения) разного цвета и длины.</p> <p>Р/м. двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей). 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>	
<p>13.10 Четверг Физкультура №19</p> <p>Математическое развитие №4 «Учись считать»</p>	<p>Совершенствовать ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Воспитывать двигательную активность.</p> <p>Закреплять умение усваивать умения считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче...</i></p> <p><i>Самый короткий (и наоборот)</i>. Закрепить представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Воспитывать усидчивость</p>	<p>Мячи для общеразвивающих упражнений, набивные мячи, дуги.</p> <p>Д/м. наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины.</p> <p>Р/м. двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей). 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>	<p>Пензулаева Стр.33</p> <p>И.А. Помораева Стр.20-21</p>
<p>Рисование «Девочка в нарядном платье»</p>	<p>Формировать умение детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Воспитывать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>	<p>Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка</p>	<p>Т.С. Комарова Стр . 43</p>

<p>14.10 Пятница Физкультура №20</p> <p>Лепка «Осеннее дерево»</p>	<p>Совершенствовать ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в ползании на четвереньках между предметами, ходьбе по гимнастической скамейке боком при ставным шагом. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Формировать умение детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилина. Развивать творчество. Воспитывать интерес к окружающей природе.</p>	<p>Мячи для общеразвивающих упражнений, набивные мячи., гимнастическая скамейка.</p> <p>Картон, пластилин, дощечки.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.34</p> <p>Д. Н. Колдина Стр.23</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

17.10.2022 - 21.10.2022 Тема недели: «Ходит осень по дорожкам» Цель: Формировать умение детей замечать красоту природы, вести наблюдение за погодой. Выучить стихи об осени.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>17.10. Понедельник Развитие речи. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p> <p>Рисование «Знакомство с городецкой росписью»</p>	<p>Формировать у детей умение рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Создать условия для знакомства детей с городецкой росписью. Содействовать в умении выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки—оживки (черные или белые). Упражнять в умении рисовать эти элементы кистью.</p>	<p>Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные».</p> <p>Гуашь, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки №4, стаканчики – неразлейка, салфетки, изображения городецкой росписи, схемы рисования городецкой росписи</p>	<p>В.В.Гербова Стр.46</p> <p>Т.С. Комарова Стр . 43</p>

	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. Воспитывать аккуратность.		
18.10. Вторник Основы грамотности № 7 «Сравни слова»	Содействовать освоению звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	Д/М: доска, указка, картины-схемы слов дом и дым, фишки серого цвета. Р/М: картинки-схемы слов дом и дым, указки, фишки серого цвета, фишки-призы.	Н.С. Варенцова Стр.50
Ознаком с предм и соц окр «О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Воспитывать взаимовыручку.	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	О.В.Дыбина Стр.25
Физическая культура на прогулке №21	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон, повторить игровое упражнение с прыжками. Воспитывать целеустремленность.	Бадминтон, шнуры, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр.35
19.10.Среда Математическое развитие №5 «Считаем дальше»	Закреплять умение детей считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже ... самый узкий и (наоборот)</i> . Формировать умение детей определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> . Воспитывать устойчивое внимание.	Д/м. Двухступенчатая числовая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), магнитная доска. 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. Р/м. двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка). наборы полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины по 6 шт для каждого ребенка.	И.А. Помораева Стр.20-21

<p>20.10. Четверг Физкультура №22</p> <p>Математическое развитие №6 «Считаем дальше»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе парами, закрепить умение лазанья в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Закреплять умение детей считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже ... самый узкий и (наоборот)</i>. Формировать умение детей определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Обруч, гимнастическая скамейка</p> <p>Д/м. Двухступенчатая числовая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), магнитная доска. 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. Р/м. двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка).наборы полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины по бшт для каждого ребенка.</p>	<p>Л.И Пензулаева Стр.36</p> <p>И.А. Помораева Стр.20-21</p>
<p>Рисование «Городецкая роспись»</p>	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Формировать умение рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Воспитывать интерес к народной живописи.</p>	<p>Изделия городецких мастеров; краски гуашь разных цветов, в том числе и белая; банка с водой, салфетки, палитры, листы для рисования цвета светлого дерева размером 8x8 см, кисти № 6, 8</p>	<p>Т.С. Комарова Стр . 44</p>
<p>21.10. Пятница Физкультура №23</p> <p>Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»</p>	<p>Закрепить умение детей ходить парами, Совершенствовать умение ползать на четвереньках с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках на препятствие; в ходьбе по гимнастической скамейке, присев на середине, лопнув в ладоши, встать и пройти дальше. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Формировать умение создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Гимнастическая скамейка</p> <p>Белая бумага (1/2 альб листа), ножницы, клей, салфетка.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр .37</p> <p>Т С Комарова Стр.40</p>

24.10.2022 - 28.10.2022 Тема недели: «Пернатые друзья» Цель: Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать желание заботиться о птицах.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>24.10. Понедельник Развитие речи. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</p> <p>Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»</p>	<p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми, помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его. Воспитывать желание быть вежливыми.</p> <p>Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Воспитывать умение получать радость от созданных образов игры.</p>	<p>Текст стихотворения Р. Сефа «Совет»</p> <p>Альбомные листы, сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки</p>	<p>В.В.Гербова Стр .50</p> <p>Т.С. Комарова Стр . 45</p>
<p>25.10. Вторник Основы грамотности №8 «Звуковой анализ»</p> <p>Ознакомление с природой «Прогулка по лесу»</p>	<p>Совершенствовать освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысло-различительной функцией звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Д/М: доска, указка, картинка-схема слова лук, фишки серого цвета. Р/М: картинки-схемы слова лук, указки, фишки серого цвета, фишки-призы. Ноутбук; медиапроектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка</p>	<p>Н.С. Варенцова Стр.50</p> <p>О.А.Соломенникова Стр.42</p>

<p>Физкультура на прогулке №24</p>	<p>Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1.5 мин, разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». Воспитывать силу воли.</p>	<p>Мешочки, мячи.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр .37-38</p>
<p>26.10.Среда Математическое развитие № 7 «Собираем урожай овощей»</p>	<p>Формировать умение детей считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий и наоборот</i></p>	<p>Д/м Грибы, белочки, наборное полотно Р/м елочки разной высоты.</p>	<p>И.А. Помораева Стр. 22 №4</p>
<p>27.10.Четверг Физкультура №25</p> <p>Математическое развитие №8 «Собираем урожай овощей»</p> <p>Рисование «Городецкая роспись»</p>	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Формировать умение детей считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий и наоборот</i></p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Формировать умение рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета,</p>	<p>Мячи.</p> <p>Д/м Грибы, белочки, наборное полотно Р/м елочки разной высоты.</p> <p>Изделия городецких мастеров; краски гуашь разных цветов, в том числе и белая; банка с водой, салфетки, палитры, листы для рисования цвета светлого дерева размером 8x8 см, кисти</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.39</p> <p>И.А. Помораева Стр. 22 №4</p> <p>Т.С. Комарова Стр . 44</p>

	чтобы получился нужный оттенок). Воспитывать интерес к народной живописи.	№ 6, 8	
28.10.Пятница Физкультура №26	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; Упражнять в прыжках по прямой- попеременно на правой и левой ноге; перебрасывании мячей друг другу двумя руками из-за головы. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.	Мячи, гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева Стр.41
Конструирование «Машины»	Продолжать формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. Воспитывать усидчивость	Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки, строительный материал	Л.В. Куцакова Стр.19

31.10.2022 - 03.11.2022 Тема недели: «Моя станица, моя страна». Цель: формировать начальные представления о родном крае, воспитывать любовь к родному краю.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
31.10 Понедельник Развитие речи Чтение стихов о поздней осени. Дид упр «Заверши предложение» Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Развивать речь. Воспитывать любовь к природе. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи, фрукты, передавая их форму, цвет. Характерные особенности. Содействовать в умении детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление предметы для игр. Вызвать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Стихи о поздней осени русских поэтов Квадраты белой бумаги больше 20х20см и маленькие 5х5. Простые карандаши, краски гуашь. Кисть №8, салфетка, банка с водой.	В. В. Гербова Стр.50 Т.С. Комарова Стр. 45

<p>01.11.Вторник Основы грамотности №9 «Звуковой анализ слов»</p> <p>Озн с предм и соц окруж «Коллекционер бумаги»</p> <p>Физкультура на прогулке №27</p>	<p>Содействовать освоению звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком</p> <p>Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Воспитывать желание экономно расходовать бумагу.</p> <p>Упражнять в беге; в равновесии и прыжках. Закрепить игровые упражнения с мячом. Воспитывать двигательную активность</p>	<p>Д/М: доска, указка, картинка-схема слова <i>kit</i>, фишки серого цвета, мел. Р/М: картинки-схемы слова <i>kit</i>, указки, фишки серого цвета, листы бумаги, карандаши, фишки-призы Картинки с изображением подвижных игр.</p> <p>Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).</p> <p>Мячи, кегли.</p>	<p>Н.С. Варенцова Стр.51</p> <p>О.В.Дыбина стр.27</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр .41</p>
<p>02.11.Среда Математическое развитие №1 «Отсчитай столько же»</p>	<p>Формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. Воспитывать усидчивость, внимание.</p>	<p>Д/м.волшебный куб, на гранях изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф. Наборы кругов и квадратов (по 8 штук), 3 игрушки. Р/м.двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов</p>	<p>И.А. Помораева Стр .24</p>
<p>03.11.Четверг Физкультура на прогулке №28</p> <p>Математическое развитие №2 «Отсчитай столько же»</p>	<p>Упражнять детей в беге с перешагиванием через предмет. развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом. упражнять в беге. Воспитывать двигательную активность.</p> <p>Формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p>	<p>Шнуры, мячи</p> <p>Д/м.волшебный куб, на гранях изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф. Наборы кругов и квадратов (по 8 штук), 3 игрушки.</p>	<p>Пензулаева Стр.51</p> <p>И.А. Помораева. стр.24</p>

<p>Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».</p>	<p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. Воспитывать усидчивость, внимание.</p> <p>Содействовать в умении детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Формировать умение красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Совершенствовать умение детей закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. Воспитывать аккуратность. самостоятельность.</p>	<p>Р/м.двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов</p> <p>Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы</p>	<p>Комарова Стр. 47</p>
----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

07.11.2022 - 11.11.2022 Тема недели: «Что за прелесть эти сказки». Цель: Развивать у детей устойчивый интерес к русским народным сказкам.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><u>07.11. Понедельник</u> Развитие речи. Чтение русской народной сказки» Хаврошечка»</p> <p>Рисование «Моя любимая сказка».</p>	<p>Вспомнить известные рус народные сказки. Создать условия для знакомства с новой сказкой «Хаврошечка», помочь детям запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Содействовать в развитии умений передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Воспитывать аккуратность. самостоятельность.</p>	<p>Текст русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>Альбомные листы, простой карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой..салфетка.</p>	<p>В.В.Гербова Стр. 52</p> <p>Т.С. Комарова Стр.51</p>
<p><u>08.11. Вторник</u></p>			

<p>Основы грамотности №10 «Звуковой анализ слов»</p> <p>Ознакомление с природой « Осенины»</p> <p>Физкультура на прогулке №28</p>	<p>Продолжать содействовать освоению звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Упражнять детей в беге с перешагиванием через предмет, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом. упражнять в беге. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Д/М:доска, указка, картинка-схема слова <i>kit</i>, фишки серого цвета, мел. Р/М:картинки-схемы слова <i>kit</i>, указки, фишки серого цвета, листы бумаги, карандаши, фишки-призы Картинки с изображением подвижных игр.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, костюм Осени.</p> <p>Шнуры, мячи.</p>	<p>Н.С. Варенцова Стр.51</p> <p>О.А.Соломенникова. стр.45</p> <p>Пензулаева Стр .43</p>
<p>09.11.Среда Математическое развитие №3 «Играем в школу»</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 9; показать образование числа 8-9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8-9. Закреплять представления о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение детей определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. Обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д/м Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9шт); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4шт), кукла.</p> <p>Р/мДвухполосные карточки, наборы кругов двух цветов(по 9шт для каждого ребенка), геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;по 3-4шт для каждого ребенка)</p>	<p>И.А. Помораева. стр.25</p>

<p>11.11. Четверг Физкультура №29</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; умение ползать на четвереньках, подталкивая мяч головой; упражнять в ведении мяча в ходьбе. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Мячи</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.39</p>
<p>Математическое развитие №4 «Играем в школу»</p> <p>Рисование «Сказочные домики»</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 9; показать образование числа 8-9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8-9. Закреплять представления о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение детей определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. Обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Формировать умения детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). Воспитывать интерес к творчеству.</p>	<p>Д/м Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9шт); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4шт), кукла.</p> <p>Р/мДвухполосные карточки, наборы кругов двух цветов(по 9шт для каждого ребенка), геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;по 3-4шт для каждого ребенка)</p> <p>Цветные восковые мелки или цветные карандаши, бумага белая или любого мягкого тона формата А4 (на каждого ребенка).</p>	<p>И.А.Помораева . стр.25</p> <p>Т.С. Комарова Стр.48</p>

<p>12.11.Пятница Физкультура №30</p> <p>Лепка «Дымковская утка»</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения. Продолжать развивать умение сохранять равновесие. Формировать умение вести мяч. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Формировать умение изготавливать глиняные игрушки по типу дымковской. Развивать умение видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали. Формировать умение стекой намечать детали игрушки; украшать ее. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>Мячи, обручи, гимнастическая скамейка.</p> <p>Д м. Дымковские глиняные игрушки. Р м. Глина, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки.</p>	<p>Пензулаева стр.44 №31</p> <p>Д Н Колдина Стр. 24</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

14.11.2022 - 18.11.2022 Тема недели: «В мире животных» Цель: Расширять представления детей о домашних и диких животных.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>14.11. Понедельник</p> <p>Развитие речи. ЗКР. Звуки Ж-Ш</p> <p>Рисование</p>	<p>Формировать умение детей отчетливо произносить слова со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух. Упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> в словах. Развивать умение находить в стихах и рифмовках слова со звуками <i>ж – ш</i>. Совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>Формировать умения детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части.</p>	<p>Картинка ослика, фишки – игрушки, картинки с предметами в названии которых есть звуки <i>ш - ж</i>.</p> <p>Цветные восковые мелки или цветные</p>	<p>В.В.Гербова Стр.53</p> <p>Т.С.</p>

«Сказочные домики»	Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). Воспитывать интерес к творчеству.	карандаши, бумага белая или любого мягкого тона формата А4 (на каждого ребенка).	Комарова Стр.48
<p>15.11. Вторник Основы грамотности №11 «Гласные звуки»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением «Детский сад»</p> <p>Физкультура на прогулке № 31</p>	<p>Содействовать знакомству детей с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p> <p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании мешочков на дальность. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Д/М. Демонстрационный: доска, указка, картинки-схемы слов мак, дом, дым, лук, лес, кит, фишки красного цвета, фишки серого цвета. Р/М: фишки-призы.</p> <p>Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).</p> <p>Шнур, мячи.</p>	<p>Н.С. Варенцова Стр.52</p> <p>О.В.Дыбина Стр.28</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.45 №33</p>

<p>16.11 .Среда</p> <p>Математическое развитие №4 «Считаем по порядку»</p>	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Формировать умение детей правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закрепить умение сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами :<i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький.</i> Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д./м Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол(картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Р/м Бантики красного цвета (по 9 шт для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины(по одному набору на двоих детей), ниточка(одна на двоих детей).</p>	<p>И.А. Помораева Стр.27</p>
<p>17.11. Четверг</p> <p>Физкультура №32</p> <p>Математическое развитие №5 «Считаем по порядку»</p> <p>Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать ловкость. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями .</p> <p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Формировать умение детей правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закрепить умение сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами :<i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький.</i> Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Формировать умение располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Воспитывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	<p>Шнур. гимнастическая скамейка</p> <p>Д./м Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол(картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Р/м Бантики красного цвета (по 9 шт для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины(по одному набору на двоих детей), ниточка(одна на двоих детей).</p> <p>Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов; полоски бумаги размером 7x18 см светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.46 №34</p> <p>И.А. Помораева Стр.27</p> <p>Т.С. Комарова Стр.50</p>

<p>18.11. Пятница Физкультура №33</p> <p>Аппликация «Подарок маме»</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Закреплять умение ведения мяча в ходьбе. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; ходить на носках, держа руки за головой, между набивными мячами. Воспитывать смелость, стремление к достижению положительного результата.</p> <p>Упражнять детей в вырезывании и наклеивании красивого цветка: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>	<p>Мячи, гимнастическая скамейка, набивные мячи.</p> <p>Иллюстрации с изображением цветов, набор бумаги, кисти, клей, салфетки.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.45 №32</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

21.11.2021 - 25.11.2021 Тема недели: «Никого роднее мамы в целом мире нет». Цель: воспитывать доброе, заботливое отношение к близкому человеку, маме.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>21.11. Понедельник Развитие речи. Чтение рассказа Б.Житков «Как я ловил человечков»</p> <p>Рисование. «Моя любимая сказка».</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Создать условия для слушания рассказа «Как я ловил человечков». Формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию полными ответами. развивать речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Содействовать в развитии умений передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Воспитывать аккуратность. самостоятельность.</p>	<p>Текст рассказа «Как я ловил человечков» Б.Житкова.</p> <p>Альбомные листы, простой карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой..салфетка.</p>	<p>В.В.Гербова Стр.56</p> <p>Т.С. Комарова Стр.51</p>
<p>22.11.Вторник Основы грамотности №12 «Звуковой анализ слов»</p>	<p>Содействовать освоению звукового анализа слов; формировать умение составлять схемы звукового состава слова, умение определять количество слогов в слове. Познакомить детей с графической записью слогов. Воспитывать выдержку, активность.</p>	<p>Д/м доска, мел, картинка-схема слова мак., фишки нейтрального серого цвета, указка Р/м картинки-схемы слова мак, фишки серого цвета, листы бумаги, карандаши,</p>	<p>Н.С. Варенцова Стр.48-49</p>

<p>Ознакомление с природой «Пернатые друзья»</p> <p>Физкультура на прогулке № 34</p>	<p>Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах, умение отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Закреплять умение детей бегать с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>фишки-призы. Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца); нагрудные знаки «Знатоки птиц!» (на каждого ребенка); подарки для детей (книги, настольно-печатные игры и т. д.); посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки).</p> <p>Мячи.</p>	<p>О.А.Соломенникова. стр.49</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.47 №36</p>
<p>23.11.Среда Математическое развитие №6 «Считай дальше»</p>	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и и последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д./м. мяч, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски одинаковой и разной длины.</p> <p>Р./м. наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счетные палочки, полоски разной длины.</p>	<p>И.А. Помораева Стр.28</p>
<p>24.11. Четверг Физкультура №35</p> <p>Математическое развитие №7 «Считай дальше»</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Закреплять умение ведения мяча в ходьбе. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; ходить на носках, держа руки за головой, между набивными мячами. Воспитывать смелость, стремление к достижению положительного результата.</p> <p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять</p>	<p>Мячи, гимнастическая скамейка, набивные мячи.</p> <p>Д./м. мяч, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски одинаковой и разной длины.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.47</p> <p>И.А. Помораева Стр.28</p>

<p>Рисование «Грузовая машина»</p>	<p>представления о частях суток(<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и и последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Формировать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Воспитывать интерес к изобразительному творчеству.</p>	<p>Р./м. наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счетные палочки, полоски разной длины.</p> <p>Альбомные листы, цветные карандаши</p>	<p>Г.С. Комарова Стр.51</p>
<p>25.11.Пятница Физкультура №36</p> <p>Конструирование «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать ловкость.</p> <p>Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; Воспитывать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p>	<p>Шнур, гимнастическая скамейка.</p> <p>Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.46 №34</p> <p>Л.В. Куцакова Стр.25</p>

28.11.2022 - 02.12.2022 Тема недели: «Здравствуй зимушка-зима». Цель: расширять представления детей о характерных признаках зимы.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
28.11			

<p>Понедельник Развитие речи. Обучение рассказыванию.</p> <p>Рисование по замыслу.</p>	<p>Создать условия для творческого рассказывания детей в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина, в сокр)</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Совершенствовать умение детей рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Текст сказки «Айога»</p> <p>Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки, вода, салфетки.</p>	<p>В.В.Гербова Стр .55</p> <p>Т.С. Комарова Стр.55</p>
<p>29.11.Вторник Основы грамотности № 13 «Твердые и мягкие согласные»</p> <p>Озн с предм и соц. окр. «Коллекционер бумаги»</p> <p>Физкультура на прогулке № 37</p>	<p>Содействовать освоению звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развивать умения отличать гласные звуки от согласных. Обучать умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.</p> <p>Закрепить представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Воспитывать экономное расходование бумаги.</p> <p>Закреплять умение детей бегать с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Д/М:доска, указка, картинка-схема слова <i>роза</i>, фишки серого и красного цветов. Р/М:картинки-схемы слова <i>роза</i>, фишки серого и красного цветов, указки, рабочие тетради, фломастеры, ручки, карандаши.</p> <p>Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).</p> <p>Мешочки, кегли.</p>	<p>Н.С. Варенцова Стр.53</p> <p>О.В.Дыбина Стр.27</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.47 №36</p>
<p>30 .11. Среда Математическое развитие № 8 «Считай дальше»</p>	<p>Продолжать знакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток(<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и и последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д./м. мяч, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски одинаковой и разной длины. Р./м. наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счетные палочки, полоски разной длины.</p>	<p>И.А. Помораева Стр. 28</p>

01.12. Четверг Физкультура №1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; содействовать в умении детей ходить по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча .Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Наклонная доска, бруски, мячи, ленточки.	Л.И. Пензулаева Стр. 48
Математическое развитие № 1 «В лесу»	Закреплять умение навыков счета по образцу и на слух в пределах 10. Закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i> Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> . Воспитывать усидчивость.	Д/м Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Р/м. елочки разной высоты (по 8 штук), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	И.А. Помораева Стр. 29
Рисование «Зима»	Формировать умение детей передавать в рисунке картины зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья гуашью. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Воспитывать аккуратность.	Гуашь, вода, альбомный лист на каждого ребенка, салфетки, иллюстрации «Зима».	Т.С. Комарова Стр.55

<p>02.12.Пятница Физкультура №2</p> <p>Лепка «Жираф»</p>	<p>Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; содействовать в умении ходить по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Познакомить детей со способом лепки пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Развивать умение использовать доп материалы; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями; сопровождать лова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать творческие способности.</p>	<p>Кегли, мячи, наклонная доска, обручи, бруски.</p> <p>Д. м. Картинка жирафа. Р м. Пластилин, трубочки для коктейля, картон, дощечки.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.48</p> <p>Д Н Колдина Стр 31-32</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

05.12.2022 - 9.12.2022 Тема недели: «Зимние забавы». Цель: Расширять представления детей о зимних забавах и играх. Способствовать умению детей обращаться к личному опыту.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>05.12. Понедельник Развитие речи. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>Рисование «Большие и маленькие ели».</p>	<p>Формировать умение детей внимательно слушать и запоминать содержание сказки. Содействовать в умении детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Содействовать в умении детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. развивать эстетические чувства, образные представления. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Текст сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>Бумага серая. Краски- гуашь, кисть, вода, салфетки.</p>	<p>В.В.Гербова Стр.63</p> <p>Т.С. Комарова Стр . 57</p>
<p>06.12.Вторник Основы грамотности №14</p>	<p>Содействовать освоению звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.</p>	<p>Д/М:доска, указка, картинки-схемы слов <i>луна, лиса</i>, фишки красного, зеленого и синего цветов, мяч. Р/М :картинки-схемы слов <i>луна, лиса</i>, фишки</p>	<p>Н,С. Варенцова стр. Стр.53</p>

<p>«Звуковой анализ слов»</p> <p>Ознакомление с природой «Покормим птиц»</p> <p>Физкультура на прогулке № 3</p>	<p>Расширять представления детей о зимующих птицах. Содействовать в умении узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы, закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Закрепить умение ходить и бегать между предметами, упражнять в прыжках на двух ногах до предмета; в бросании мешочков в цель. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>красного, зеленого, синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.</p> <p>Деревянная кормушка для птиц, корм для птиц.</p> <p>Мешочки.</p>	<p>О.А.Соломенникова стр 53-55</p> <p>Л.И. Пензулаева стр.20</p>
<p>07.12 Среда Математическое развитие №2 «В лесу»</p>	<p>Закреплять умение навыков счета по образцу и на слух в пределах 10. Закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i></p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/м Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p>Р/м. елочки разной высоты (по 8 штук), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>	<p>И.А. Помораева Стр. 29</p>
<p>08.12 Четверг Физкультура №4</p>	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Мячи, кегли.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.51</p>

<p>Математическое развитие №3 «Сравни фигуры»</p> <p>Рисование «Синие и красные птицы»</p>	<p>Закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Формировать умение детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Д/м. набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели. набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук). шар, 2 куба, 2 коробочки.</p> <p>Р/м. наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.</p> <p>Бумага серая или другого светлого тона, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка</p>	<p>И.А. Помораева Стр. 31</p> <p>Т.С. Комарова Стр. 61</p>
<p>09.12.Пятница Физкультура №5</p> <p>Аппликация «Большие и маленькие бокальчики»</p>	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Содействовать в развитии умения детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Воспитывать интерес к занятиям аппликацией.</p>	<p>Мячи, кегли.</p> <p>Бокальчик, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезания бокальчиков, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеёнки.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.52</p> <p>Т.С. Комарова Стр.59</p>

12.12.2022 - 16.12.2021 Тема недели: «Безопасность на прогулке». Цель: расширять представления детей о правилах поведения во время зимней прогулки, рассматривание опасных ситуаций.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>12.12.Понедельник Развитие речи. ЗКР: Дифференциация звуков С-Ш</p> <p>Рисование «Городецкая роспись деревянной доски»</p>	<p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове. Развивать мышление. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Формировать умение детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать интерес к народным промыслам.</p>	<p>3 пирамидки, решетка из трех ячеек, цветные кружки.</p> <p>Вылепленные детьми изделия, украинская керамика. Гуашь.</p>	<p>В.В. Гербова Стр.65</p> <p>Т.С. Комарова Стр . 57</p>
<p>13.12.Вторник Основы грамотности №15 «Живые звуки»</p> <p>Ознакомление с соц. и предметным окружением «Наряды куклы Тани»</p> <p>Физкультура на прогулке №6</p>	<p>Содействовать освоению звукового анализа слов. Закреплять умения подбирать слова с заданным звуком. Способствовать умению у детей различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Обучать умению проводить графические линии.</p> <p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Воспитывать любознательность.</p> <p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Д/М:доска, указка, картинка-схема слова <i>сани</i>, фишки красного, синего и зеленого цветов. Р/М:картинки-схемы слова <i>сани</i>, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.</p> <p>Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.</p> <p>Кегли.</p>	<p>Н.С. Варенцова Стр.54</p> <p>О.В.Дыбина Стр.31</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр .54</p>

<p>14.12 Среда Математическое развитие №4 «Сравни фигуры»</p>	<p>Закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>Д/м. набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели. набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).шар, 2 куба, 2коробочки. Р/м. наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.</p>	<p>И.А. Помораева Стр. 31</p>
<p>15.12 Четверг Математическое развитие №5 «Сравни фигуры»</p>	<p>Закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>Д/м. набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели. набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).шар, 2 куба, 2коробочки. Р/м. наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.</p>	<p>И.А. Помораева Стр .31</p>
<p>Физкультура №7</p>	<p>Продолжать развивать умение детей в ходьбе и беге враспынную; совершенствовать умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, мячи.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр .53</p>
<p>Рисование по замыслу.</p>	<p>Формировать умение детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать интерес к творчеству.</p>	<p>Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.</p>	<p>Г.С. Комарова Стр. 60</p>

<p>16.12.Пятница Физкультура № 8</p> <p>Конструирование «Роботы»</p>	<p>Продолжать развивать умение детей в ходьбе и беге враспынную; совершенствовать умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями</p> <p>Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, мячи.</p> <p>Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр. 54</p> <p>Л.В. Куцакова Стр.29</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

19.12.2022 - 23.12.2022 Тема недели: «Новый год у ворот». Цель: организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>19.12.Понедельник Развитие речи. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».</p> <p>Рисование «Снежинка»</p>	<p>Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Содействовать в умении детей запоминать и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Содействовать в умении детей рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, во-</p>	<p>Презентация «Путешествие по произведениям С. Маршака».</p> <p>Образцы снежинок. Белая гуашь. кисти, вода, салфетки, темная бумага.</p>	<p>В.В. Гербова Стр.66</p> <p>Т.С. Комарова Стр. 61</p>

	ображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка		
<p>20.12.Вторник Основы грамоты № 16 «Живые звуки»</p> <p>Ознакомление с природой «Как животные помогают человеку».</p> <p>Физкультура на прогулке №9</p>	<p>Содействовать освоению звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Обучать умению проводить графические линии.</p> <p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. расширять словарный запас. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание мешочков в горизонтальную цель. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Д/М:доска, указка, картинка-схема слова <i>утки</i>, фишки красного, синего и зеленого цветов. Р/М:картинки-схемы слова <i>утки</i>, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы</p> <p>Ноутбук, проектор. Презентация «Как животные помогают человеку», бумага А4,цветные карандаши.</p> <p>Мешочки</p>	<p>Н.С. Варенцова Стр.54</p> <p>О.А.Соломенникова Стр.55</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.54</p>
<p>21.12 Среда Математическое развитие №6 «Кто быстрее сосчитает»</p>	<p>Содействовать представлениям о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/м. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с мелкими предметами, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры»Пифагор»,7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов,3 шишки, карточки с цифрами 1,2,3, карточки с цифрами 1 и2. Р/м. Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3.</p>	<p>И.А. Помораева Стр.33</p>

<p>22.12 Четверг Математическое развитие №7 «Кто быстрее сосчитает»</p> <p>Физкультура №10</p> <p>Рисование «Наша нарядная елка»</p>	<p>Содействовать представлениям о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Воспитывать двигательную активность.</p> <p>Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>Д/м. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с мелкими предметами, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры»Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1,2,3, карточки с цифрами 1 и 2. Р/м. Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3.</p> <p>Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка. Мячи, кегли.</p> <p>Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка</p>	<p>И.А. Помораева Стр.33</p> <p>И.А. Помораева Стр.34</p> <p>Л.И. Пензулаева стр. 55</p> <p>Т.С. Комарова Стр . 63</p>
<p>23.12 Пятница Физкультура №11</p> <p>Лепка «Украшаем елку»</p>	<p>Закреплять умение детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.</p> <p>Продолжать формировать умение детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви; украшать поделку мелкими деталями. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка. Мячи, кегли.</p> <p>Листы картона, пластилин, стека, салфетка, доска.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.57</p> <p>Д.Н.Колдина Стр.33</p>

26.12.2021 - 30.12.2021 Тема недели: «Новый год у ворот» (продолжение). Цель: организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>26.12. Понедельник Развитие речи Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Рисование «Усатый-полосатый».</p>	<p>Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p>Воспитывать двигательную активность. Формировать умение детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. развивать образное восприятие и воображение .вызвать радость от созданного изображения. Воспитывать самостоятельность. аккуратность.</p>	<p>Текст сказки «Серебряное копытце».</p> <p>Гуашь. альбомные листы.</p>	<p>В.В.Гербова Стр.66</p> <p>Т.С. Комарова Стр.63</p>
<p>27.12. Вторник Основы грамотности №17 «Назови пару»</p> <p>Ознаком с предм и соц окруж «Игры во дворе»</p> <p>Физкультура на прогулке №12</p>	<p>Закреплять освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Обучать умению проводить графические линии.</p> <p>Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание мешочков в горизонтальную цель. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Д/М: картинка-схема слова <i>утки</i>, фишки красного, синего и зеленого цветов. Р/М:картинки-схемы слова <i>утки</i>, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, раб тетради, фишки-призы</p> <p>Картинки с изображением подвижных игр.</p> <p>Мешочки с песком.</p>	<p>Н,С. Варенцова стр.55</p> <p>О.В.Дыбина стр.32</p> <p>Л.И. Пензулаева стр.57</p>

<p>28.12. Среда Математическое развитие №8 «Строим лесенку»</p>	<p>Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше? Какое меньше?» «На сколько число... больше числа... На сколько число... меньше числа...». Закреплять знакомство с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать желание познавать новое, усидчивость.</p>	<p>Д/м. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направления движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок. Р/м. пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт на каждого ребенка, карточки с цифрами от 1 до 4.</p>	<p>И.А. Помораева Стр.34</p>
<p>29.12 Четверг Физкультура №13</p> <p>Математическое развитие №9 «Строим лесенку»</p> <p>Рисование</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Воспитывать смелость, двигательную активность.</p> <p>Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше? Какое меньше?» «На сколько число... больше числа... На сколько число... меньше числа...». Закреплять знакомство с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать желание познавать новое, усидчивость.</p> <p>Содействовать в умении детей рисовать узор на бумаге в</p>	<p>Кубики, наклонная доска, кубики, мячи.</p> <p>Д/м. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направления движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок. Р/м. пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт на каждого ребенка, карточки с цифрами от 1 до 4.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.59</p> <p>И.А. Помораева Стр.34</p>

«Снежинка»	форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка	Образцы снежинок. Белая гуашь. кисти, вода, салфетки, темная бумага.	Т.С. Комарова Стр. 61
30.12.Пятница Физкультура №14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Воспитывать смелость, двигательную активность.	Кубики, наклонная доска, кубики, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр.59
Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Формировать умение детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Совершенствовать умение вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	3-4 новогодние открытки, половина альбомного листа, согнутого пополам, - открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.	Т.С. Комарова Стр.61

9.01.2023 - 13.01.2023 Тема недели: «Ух ты, зимушка-зима». Цель: развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p>09.01. Понедельник Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».</p> <p>Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».</p>	<p>Содействовать развитию умения целенаправленно рассматривать картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); развивать речь детей, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ</p> <p>Формировать умение детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Содействовать в умении детей красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Картина «Зимние развлечения».</p> <p>Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, белила, палитры. Кисти, банка с водой, салфетка.</p>	<p>В.В. Гербова Стр. 72</p> <p>Т.С. Комарова Стр.64</p>
<p>10.01 Вторник Основы грамотности №18</p> <p>Ознакомление природой «Зимние явления в природе»</p> <p>Физкультура на</p>	<p>Содействовать освоению звукового анализа слов. Способствовать умению различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Развивать представления о смысловозначительной функции звука. Развивать способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучать умению проводить графические линии.</p> <p>Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь) Формировать умение детей получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах; повторить</p>	<p>Д м: доска, указка, картинка-схема слова слон, фишки красного, синего и зеленого цветов. Р м: картинки-схемы слова слон, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов</p> <p>Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти, салфеточки, баночки с водой.</p> <p>Мешочки; горизонтальная цель.</p>	<p>Н.С. Варенцова стр.54-55</p> <p>О.А.Соломенникова стр.57</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>

<p>прогулке №15</p> <p>11.01 Среда Математическое развитие № 1 «Снежный городок»</p> <p>12.01. Четверг Математическое развитие № 2 «Отвечаем на вопросы Незнайки»</p> <p>Физкультура №16</p>	<p>игровые упражнения с бегом и бросание мешочков в горизонтальную цель. Воспитывать двигательную активность</p> <p>Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Закреплять в умении понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое</p>	<p>Д м. Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки). Р м. Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 шт), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей)</p> <p>Д/м Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по кол-ву детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. Р/ м Двухполосные карточки, снежинки (по 20шт), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета. но разной ширины (по 4шт), цветные карандаши(по 6шт), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.</p> <p>Кубики, наклонная доска, кубики,</p>	<p>Стр.59</p> <p>И.А.Помораева Стр .32</p> <p>И.А.Помораева Стр .33</p> <p>Пензулаева</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Рисование «Дети гуляют зимой на участке»</p>	<p>равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Воспитывать смелость, двигательную активность.</p> <p>Содействовать в умении передавать в рисунке несложный сюжет. Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Формировать умение детей рисовать карандашами и аккуратно закрашивать рисунок. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>мячи.</p> <p>Цветные карандаши, альбомный лист на каждого ребенка, салфетки, схемы рисования человека, иллюстрация дети гуляют зимой на улице</p>	<p>Стр.59 №13</p> <p>Т.С. Комарова Стр.66</p>
<p>13.01. Пятница Физкультура №17</p> <p>Аппликация «Петрушка на елке».</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и спуске по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу. Воспитывать смелость, двигательную активность.</p> <p>Содействовать в умении детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др), аккуратно наклеивать изображения на большой лист.</p>	<p>Мячи, наклонная доска, набивные мячи.</p> <p>Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы. Клей, кисть, салфетка, большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой, на который дети будут наклеивать изображения.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.60 №14</p> <p>Т.С.Комарова Стр.65</p>

16.01.2023- 20.01.2023 Тема недели: «Неделя зимней поэзии» Цель: Познакомить детей со стихами русских поэтов. Формировать умение слушать стихи, понимать их содержание, слышать красоту художественного слова.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>16.01.Понедельник Развитие речи. Пересказ сказки Э.</p>	<p>Совершенствовать умение детей пересказывать текст, развивать речь. Воспитывать активность .</p>	<p>Текст «Соловей и Вороненок».</p>	<p>В.В. Гербова Стр. 76</p>

<p>Шима «Соловей и вороненок».</p> <p>Рисование «Городецкая роспись»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Познакомить с приемами городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Изделия с городецкой росписью. Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, полоски бледно-желтой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>Т.С. Комарова Стр.67</p>
<p>17.01.Вторник Основы грамотности №19 Звуковой анализ слов.</p> <p>Ознаком с предм и соц окруж « В мире металла»</p> <p>Физкультура на прогулке №18</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.</p> <p>Расширять представления детей о свойстве и качестве металла. Закреплять умение находить металлические предметы в ближайшем окружении. Воспитывать стремление к познанию нового.</p> <p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание мешочков в горизонтальную цель. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Д м: доска, указка, картинка-схема слова юла, фишки красного, синего и зеленого цветов, мяч. Р м: картинки-схемы слова юла, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов</p> <p>Презентация «В мире металла». Металлические предметы.</p> <p>Мешочки; горизонтальная цель.</p>	<p>Н.С. Варенцова Стр.56</p> <p>О.А. Соломенникова Стр.34</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>
<p>18.01.Среда Математическое развитие № 3 «Отсчитай столько же»</p>	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов; содействовать в умении составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Развивать навык ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать усидчивость</p>	<p>Д/м Трехступенчатая лесенка, магнитная доска., лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1шт). ; 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от1до7. Р/м. листы бумаги, трехполосные карточки, елочки (по кол.детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук). Карточки с цифрами от 1до7.</p>	<p>И.А.Помораева Стр . 41</p>
<p>19.01.Четверг</p>	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп</p>	<p>Д/м Трехступенчатая лесенка,</p>	

<p>Математическое развитие № 4 «Отсчитай столько же»</p> <p>Физкультура №19</p> <p>Рисование «Машины нашего города (села)»</p>	<p>предметов; содействовать в умении составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Закреплять знание цифры 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Развивать навык ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать усидчивость</p> <p>Закреплять ходьбу и бег по кругу; совершенствовать умение прыгать в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Формировать умение детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>магнитная доска., лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 шт). ; 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. Р/м. листы бумаги, трехполосные карточки, елочки (по кол.детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук, для каждого ребенка). Карточки с цифрами от 1 до 7</p> <p>Гимнастические палки, дуги, мячи.</p> <p>Альбомные листы, цветные карандаши</p>	<p>И.А. Помораева Стр . 41</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.61 №16</p> <p>Т.С. Комарова Стр.67</p>
<p><u>20.01.Пятница</u> Физкультура №20</p> <p>Конструирование «Микрорайон города»</p>	<p>Закрепить ходьбу и бег по кругу; Упражнять в прыжках в длину с места; умение переползать через предметы и подлезать под дугу. Совершенствовать умение перебрасывать мячи друг другу, двумя руками снизу. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями, добиваться хороших результатов.</p> <p>Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить</p>	<p>Гимнастическая скамейка, дуги, мячи.</p> <p>Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр 63 №17</p> <p>Л В Куцакова стр.34.</p>

	предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.		
--	-------------------------------------------------------------------------	--	--

23.01.2023- 27.01.2023 Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: Формировать в детском сознании положительные нравственные нормы и представления.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>23.01 Понедельник Развитие речи. Чтение стих-я о зиме. Заучивание стих-я И.Сурикова «Детство».</p> <p>Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»</p>	<p>Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство». Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Развивать образные представления детей, художественное творчество Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Текст стихотворения И.Сурикова «Детство»</p> <p>Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш, краски гуашь, фломастеры, цветные восковые мелки, сангина, жирная пастель</p>	<p>В.В. Гербова Стр .77</p> <p>Т.С.Комарова Стр.70</p>
<p>24.01.Вторник Основы грамотности №20 Звуковой анализ слов. «Живые звуки»</p> <p>Ознакомление с природой «Явления зимнего времени»</p>	<p>Закреплять умение по освоению звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.</p> <p>Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас(снегопад, метель, иней, изморозь)Формировать умение детей получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать любовь к природе</p>	<p>Д м: доска, указка, мел, картинка-схема слова паук, фишки красного, синего и зеленого цветов, предметные картинки, на которых изображены конь, лук, кит, юла, стол, стул, окно, трех-, четырехзвуковые схемы слов. Р м: картинки-схемы слова паук, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов</p> <p>Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти, салфеточки, баночки с</p>	<p>Н.С. Варенцова Стр.56</p> <p>О.А. Соломенникова Стр.57</p>

<p>Физкультура на прогулке №21</p>	<p>Закрепить умение ходить и бегать между предметами, упражнять в прыжках на двух ногах до предмета; в бросании мячей в цель. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>водой. Кегли, малые мячи</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.52</p>
<p>25.01. Среда Математическое развитие №5 «Составим число»</p>	<p>Формировать представления о количественном составе числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8 . Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.. Продолжать содействовать в умении ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/м Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей),8 снежинок, карточки с цифрами от1 до 8. Р/м. наборы плоских геометрических фигур, объемные или плоские геометрические фигуры(по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук на каждого реб, карточки с цифрами от1 до8.</p>	<p>И.А.Помораева Стр . 43</p>
<p>26.01 Четверг Физкультура №22</p> <p>Математическое развитие №6 «Составим число»</p> <p>Рисование «По мотивам</p>	<p>Совершенствовать ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Формировать представления о количественном составе числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8 . Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.. Продолжать содействовать в умении ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Продолжать развивать детское изобразительное</p>	<p>Мячи, гимнастическая скамейка.</p> <p>Д/м Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей),8 снежинок, карточки с цифрами от1 до 8. Р/м. наборы плоских геометрических фигур, объемные или плоские геометрические фигуры(по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук на каждого реб, карточки с цифрами от1 до8.</p> <p>Гуашь соответствующих городецкой</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр . 63</p> <p>И.А. Помораева Стр . 43</p>

<p>городецкой росписи»</p>	<p>творчество. Формировать умение выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>Т.С.Комарова Стр.71</p>
<p>27.01.Пятница Физкультура №23</p> <p>Лепка «Снегурочка»</p>	<p>Совершенствовать ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мячей друг другу. Упражнять в пролезании в обруч правым и левым боком; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Формировать умение лепить фигуру девочки в длинной шубе, правильно передавая пропорции, строение. Совершенствовать умение плотно скреплять части поделки, создавать устойчивую фигурку. Закрепить умение лепить детали одежды: шапку и шубу и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество, воображение. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Обручи, мячи</p> <p>Пластилин, доска для лепки, стека</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр . 64</p> <p>Д.Н.Колдина Стр.36</p>

30.01.2023- 03.02.2023 Тема недели: «Хорошо у нас в детском саду». Цель: формирование у детей представлений о добре и зле (о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения).

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>30.01.Понедельник Развитие речи. ЗКР Дифференциация звуков З - Ж</p> <p>Рисование «Нарисуй свое любимое животное»</p>	<p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Содействовать в умении выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Способствовать в развитии представления о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Стимулировать детей в умении рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Решетки, фишки, предметные картинки.</p> <p>Цветные карандаши, акварельные краски, ½ альбомного листа на каждого ребенка, салфетки, вода.</p>	<p>В.В. Гербова Стр. 75</p> <p>Т.С.Комарова Стр .72</p>
<p>31.01.Вторник Основы грамотности №21</p> <p>Ознаком с пред и соц окруж. «В гостях у кастелянши»</p> <p>Физкультура на прогулке №24</p>	<p>Содействовать освоению звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Воспитывать уважение к труду.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом, Упражнять в прыжках и метании снежков на дальность. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Д м: доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего и зеленого цветов. Р м: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов</p> <p>Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.</p>	<p>Н.С.Варенцова стр 55</p> <p>О.В.Дыбина Стр.35</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр . 65</p>
<p>01.02.Среда Математическое развитие №1</p>	<p>Познакомить детей с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9.</p>	<p>Д/м Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением</p>	<p>И.А.Помораева Стр . 44</p>

«Составим число»	Совершенствовать умение детей ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять ,какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать усидчивость.	геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).карточки с цифрами от 1 до 9. Р/м Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9 .	
<p>02.02 Четверг Физкультура № 25</p> <p>Математическое развитие №2 «Составим число»</p> <p>Рисование</p>	<p>Развивать умение в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями, добиваться хороших результатов.</p> <p>Совершенствовать умения детей с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать знакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение детей ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять ,какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать умение детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие,</p>	<p>Мячи, гимнастическая палка, гимнастическая скамейка, бруски.</p> <p>Д/м Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).карточки с цифрами от 1 до 9. Р/м Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9 .</p> <p>Цветные карандаши (цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш), альбомные листы белые или любого бледного тона</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр 68 №25</p> <p>И.А.Помораева Стр . 44</p> <p>Т.С.Комарова Стр .73</p>

	эстетическую оценку. Воспитывать эстетический вкус.		
03.02.Пятница Физкультура №26	Развивать умение в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями	Мячи, гимнастическая палка, мяч, гимнастическая скамейка, бруски.	Л.И. Пензулаева Стр 69 №26
Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Формировать умение передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова Стр.75

06.02.2023- 10.02.2023 Тема недели: «Неделя Почемучек».

Цель: Формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием. Развивать любознательность, логическое мышление.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
06.02.Понедельник Развитие речи. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Формировать умение детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Текст сказки «Еж» А.Н.Толстого	В.В. Гербова Стр . 84
Рисование «По мотивам хохломской росписи».	Содействовать в умении детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Воспитывать аккуратность.	Хохломские изделия. Полоска желтой бумаги, лист белой бумаги. Гуашь зеленая, желтая, красная и черная. Кисти, банка с водой, салфетки.палки.	Т.С. Комарова Стр.75

<p>07.02.Вторник Основы грамотности №22 Звуковой анализ слов.</p> <p>Ознакомление с природой «Цветы для мамы»</p> <p>Физкультура на воздухе №27</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p>Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Воспитывать позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Продолжать закреплять игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков (мешочков) на дальность. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Д м: четырехзвуковая схема слова, указка, фишки красного, синего и зеленого цветов. Р м: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов</p> <p>4 лейки; черенки для посадки, цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки (на каждого ребенка).</p> <p>Мешочки, мишень.</p>	<p>Н.С. Варенцова Стр.50-51</p> <p>О.А.Соломенникова стр.62</p> <p>Л.И. Пензулаева стр.66</p>
<p>08.02.Среда Математическое развитие №3 «Собираем веер»</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 . Совершенствовать представления о треугольниках, и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	<p>Д/м Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 10. Р/м Наборы картинок с изображением птиц (6-7шт, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц), квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9 .</p>	<p>Помораева стр. 46</p>
<p>09.02.Четверг Физкультура №28</p>	<p>Продолжать развивать ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную; совершенствовать навык</p>	<p>Мячи, дуги</p>	<p>Л.И.</p>

<p>Математическое развитие №4 «Собираем веер»</p> <p>Рисование «Солдат на посту»</p>	<p>энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями, добиваться хороших результатов.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках, и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>Формировать умение детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p>	<p>Д/м Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 10.</p> <p>Р/м Наборы картинок с изображением птиц (6-7шт, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц), квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9 .</p> <p>Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа</p>	<p>Пензулаева Стр.70 №28</p> <p>Помораева стр.46</p> <p>Т.С. Комарова Стр 76</p>
<p>10.02.Пятница Физкультура № 29</p> <p>Конструирование «Мосты»</p>	<p>Развивать умение в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании на четвереньках; перебрасывании мяча. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями, добиваться хороших результатов.</p> <p>Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к</p>	<p>Гимнастическая скамейка, бруски, мячи. гимнастические</p> <p>Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластики, строительный</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.71 №29</p> <p>Л. В.</p>

	экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать любознательность.	материал, конструкторы.	Куцакова Стр 37
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------

13.02.2023- 17.02.2023 Тема недели: «Я и мой папа».

Цель: осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>13.02.Понедельник</p> <p>Развитие речи. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»</p> <p>Рисование «Деревья в инее»</p>	<p>Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Воспитывать выразительность речи.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Воспитывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p>	<p>Текст стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»</p> <p>Бумага любого бледного тона формата А4 или чуть больше, сангина, белила (гуашь) или мелки</p>	<p>В.В. Гербова Стр .87</p> <p>Т.С. Комарова Стр 76</p>
<p>14.02.Вторник</p> <p>Основы грамотности №23</p> <p>Ознаком с пред и сою</p>	<p>Способствовать освоению звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p>Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их</p>	<p>Д м: доска, указка, картинка-схема слова гуси, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов (для обозначения ударных гласных). Р м: картинки-схемы слова гуси, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов</p> <p>Игрушка Петрушка, колокольчик,</p>	<p>Н.С. Варенцова стр 58</p> <p>О.В. Дыбина</p>

<p>окруж. «Песня колокольчика»</p> <p>Физкультура на воздухе №30</p>	<p>свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Воспитывать любознательность.</p> <p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание малых мячей в горизонтальную цель. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>ложки, иллюстрации с изображением церкви и колоколов. Презентация.</p> <p>Малые мячи, мишень.</p>	<p>Стр.37</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.54</p>
<p>15.02.Среда Математическое развитие №5 «Угостим гостью»</p> <p>16.02.Четверг Математическое развитие №6 «Угостим гостью»</p>	<p>Содействовать представлению о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5 .</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5 .</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д/м Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины(3шт), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p>Р/м Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 шт), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по кол . детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши</p> <p>Д/м Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины(3шт), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p>Р/м Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 шт для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по кол . детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаш</p>	<p>Помораева стр. 36</p> <p>Помораева стр. 36</p>

<p>Физкультура №31</p> <p>Рисование «Золотая хохлома»</p>	<p>Продолжать упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать двигательную активность.</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Формировать умение выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Воспитывать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p>	<p>Гимн скамейки, мешочки, шнуры</p> <p>Хохломские изделия с простыми узорами. Полоски бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справятся с созданием узора, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр. 71 №31</p> <p>Т.С. Комарова Стр 78</p>
<p>17.02.Пятница. Физкультура №32</p> <p>Лепка «Кошкин дом»</p>	<p>Продолжать упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать двигательную активность.</p> <p>Закрепить умение лепить из глины плоские детали в технике барельефа, мелкие детали. Формировать умение самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Гимн скамейки, мешочки, кегли</p> <p>Глина, бумажные шаблоны домов, стеки, дощечки.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.72-73 №32</p> <p>Д.Н.Колдина Стр.40</p>

20.02.2023- 24.02.2023 Тема недели: «Наша Армия родная».

Цель: продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать желание защищать свою Родину

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p><u>20.02.Понедельник</u> Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</p> <p>Рисование «Пограничник с собакой»</p>	<p>Формировать умение детей рассказывать по картине, придерживаясь плана. Развивать речь, внимание. Приучать детей не перебивать друг друга при ответах. Воспитывать активность.</p> <p>Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей; Формировать умение удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Картина «Зайцы» из серии «Дикие животные».</p> <p>Цветные карандаши, бумага.</p>	<p>В.В.Гербова 87</p> <p>Т.С. Комарова Стр79</p>
<p><u>21.02.Вторник</u> Основы грамотности №24</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>Д м: доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Р м: указки, четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов</p>	<p>Н С Варенцова стр 59</p>
<p>Ознакомление с природой. «Экскурсия в зоопарк»</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Воспитывать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Презентация: животные в зоопарке (в павильонах (вольерах, аквариумах, террариуме). Мультимедийный проектор, ноутбук; нагрудные знаки для детей — «караси» (на группу) и «щука» (одна).</p>	<p>О. А. Соломенникова стр 63</p>
<p>Физкультура на воздухе №33</p>	<p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. Воспитывать силу воли и целеустремленность.</p>		<p>Л.И. Пензулаева Стр. 73 №33</p>

<p>22.02.Среда Математическое развитие № 7 «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10 Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д/м Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изобр от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов-пуговичек один цвета. Р/м Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов(в центре геом фигура; по 4 карты для каждого реб), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной форм, карточки с изобр от 6 до 10 кругов, 15 кругов</p>	<p>И.А. Помораева Стр.49</p>
<p>24.02.Пятница Физкультура № 34</p> <p>Аппликация «Пароход»</p>	<p>Продолжать упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. Воспитывать силу воли.</p> <p>Формировать умение детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Гимнастическая стенка и скамейка, кегли, мячи.</p> <p>Цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.74 №35</p> <p>Т.С. Комарова Стр.67</p>

27.02.2023 - 03.03.2023 Тема недели: «С широкой Масленицей!» Цель: Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>27.02. Понедельник Развитие речи Обучение</p>	<p>Помочь детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>	<p>Картинки по развитию речи</p>	<p>В.В. Гербова Стр 88</p>

<p>рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p> <p>Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</p>	<p>Воспитывать культуру речи.</p> <p>Закрепить умение детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Воспитывать внимательность.</p>	<p>Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски</p>	<p>Т.С. Комарова Стр .82</p>
<p><u>28.02.Вторник</u> Основы грамотности №25</p> <p>Ознакомление с предметным и соц. окружением «Путешествие в прошлое лампочки»</p> <p>Физкультура на прогулке №35</p>	<p>Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p>Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Воспитывать любознательность.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание мешочков в цель и на дальность. Развивать глазомер. Воспитывать желание добиваться хорошего</p>	<p>Д м: доска, мел, указка, трех-, четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены дом, сом, рак, лось, волк, шкаф, шары, роза. Р м: трех-, четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.</p> <p>Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).</p> <p>Обручи, мешочки.</p>	<p>Н.С.Варенцова Стр.56</p> <p>О.В.Дыбина. Стр.38</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр .73</p>

	результата.		
01.03.Среда ФЭМП №1 «Кто быстрее составит число».	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитывать усидчивость.	Д м. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. Р м. Треугольники разного цвета (по 6–7 шт), полосы разной длины и цвета (по 10 шт), карточки с цифрами от 0 до 9.	Помораева стр.51-52
02.03.Четверг Физкультура №1 Математическое развитие № 2 «Кто быстрее составит число».	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Продолжать закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитывать усидчивость.	Мячи, обручи, мешочки с песком. Д м. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. Р м. Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полосы разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.	Пензулаева стр.76 №1 Помораева стр.51-52
	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о	Альбомные листы, краски гуашь или	Т.С.

Рисование «Картинка к празднику 8 Марта»	празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	акварель, простой (графитный) карандаш, краски, банка с водой, салфетка	Комарова Стр .82
03.03.Пятница Физкультура №2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать стремление к достижению положительного результата.	Мячи, обручи, канат.	Л.И.Пензулаев а Стр .77 №2
Конструирование «Метро»	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Бумага, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Куцакова Стр 43

06.03.2023- 10.03.2023 Тема недели: **«Все профессии нужны, все профессии важны»**. Цель: расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
06.03. Понедельник Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помочь детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Воспитывать культуру речи.	Картинки по развитию речи	В.В. Гербова Стр 88
Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в	Закрепить умение детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические	Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски	Т.С. Комарова Стр .82

детском саду»	умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Воспитывать внимательность.		
07.03. Вторник Основы грамотности № 26	Содействовать освоению звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развивать представления о смысловозначительной роли звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Формировать умение проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Д м: доска, указка, картинка-схема слова шуба, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Р м: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Н.С. Варенцова стр.60
Ознакомление с природой. Мир комнатных растений.	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Оборудование для ухода за комнатными растениями-палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеенка, тазики, фартуки. Презентация «Мир комнатных растений»	О.А.Соломенникова Стр.66
Физкультура на прогулке №3	Закреплять умение бегать в чередовании с ходьбой. Упражнять в прыжках на одной ноге. Развивать ловкость, быстроту.	Мячи большого размера.	Стр.80 №6
09.03. Четверг Физкультура №4	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. Воспитывать стремление к достижению положительного результата. Познакомить с записью числа 10. Продолжать	Гимнастическая стенка, мячи. Гимнастическая скамейка. Д м. Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски	Л.И. Пензулаева стр.73

<p>Математическое развитие №4 «Игрушки в ряд»</p> <p>Рисование «Роспись кувшинчиков»</p>	<p>формировать умение делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать внимательность.</p> <p>Содействовать развитию умения расписывать шаблон кувшинчика, используя для этого цветовую гамму и элементы узора присущие росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Воспитывать аккуратность при работе с краской.</p>	<p>(условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10шт) Р м. Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p> <p>Бумажный шаблон керамического кувшинчика. Гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>И.А. Помораева Стр.53</p> <p>Т.С. Комарова Стр 84</p>
<p>10.03. Пятница Физкультура №5</p> <p>Лепка «Мама в платье»</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p> <p>Продолжать формировать умение детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Мат, мешочки с песком по количеству детей, шнур.</p> <p>Глина, стеки, дощечки для лепки</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.79 №4</p> <p>Д. Н. Колдина Стр 46</p>

13.03.2023- 17.03.2023 Тема недели: «Весна –Красна». Цель: Формировать умение детей замечать красоту весенней природы, вести наблюдение, выучить весенние стихи.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>13.03. Понедельник Развитие речи</p>	<p>Содействовать развитию умения составлять рассказ по</p>	<p>Иллюстрации.</p>	<p>В.В. Гербова Стр.92.</p>

<p>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p>Рисование с элементами аппликации «Панно „Красивые цветы“»</p>	<p>картинкам. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивая.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<p>Большие полосы (30x70 см) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6x6 или 7x7) (примерно по 3–4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, краски гуашь, кисти, банка с водой</p>	<p>Т.С. Комарова Стр.88</p>
<p>14.03.Вторник Основы грамотности №27</p> <p>Ознаком с предметным и соц окружением. «В гостях у художника»</p> <p>Физкультура на Прогулке №6</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p>Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости. Развивать умение видеть в картинах красоту. Воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>Упражнять в беге и ходьбе в чередовании. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность.</p>	<p>Д/М: четырехзвуковая схема слова, указка, фишки красного, синего и зеленого цветов. Р/М: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.</p> <p>Презентация «В гостях у художника»</p> <p>Кубики, мешочки с песком, мячи.</p>	<p>Н.С. Варенцова. Стр.60</p> <p>О.В.Дыбина стр.43</p> <p>Л.И. Пензулаева стр 80</p>
<p>15.03.Среда Математическое развитие №5 «Строим лодочки»</p>	<p>Формировать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Содействовать в развитии умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед –</p>	<p>Д. м. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. Р. м. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>	<p>И.А. Помораева Стр.55</p>

	назад, направо – налево). Воспитывать внимательность.		
16.03. Четверг Физкультура №7	Продолжать совершенствовать умение ходить по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. Упражнять в прыжках на двух ногах через предметы. Закреплять умение бросать и ловить мяч. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи и мешочки с песком по количеству детей, мячи, канат.	Л.И. Пензулаева. Стр.77 №2
Математическое развитие № 6 «Строим лодочки»	Формировать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Содействовать в развитии умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). Воспитывать внимательность.	Д. м. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. Р. м. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	И.А. Помораева Стр.55
Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Воспитывать усидчивость.	Листы белой или цветной бумаги А4, краски гуашь, банка с водой, салфетки, кисти, сангина, угольный карандаш	Т.С. Комарова Стр.86

<p>17.03. Пятница Физкультура №8</p> <p>Аппликация «Сказочная птица»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Воспитывать целеустремленность.</p> <p>Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.</p> <p>Формировать умение передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.</p> <p>Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них</p>	<p>2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания.</p> <p>Бумага для фона бледного цвета, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверт с обрезками, ножницы, клей, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.79.</p> <p>Т.С. Комарова стр. 87</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

20.03. 2023 -24.03.2023 Тема недели: «Один дома». Цель: Расширять представления детей о личной безопасности объяснить как нужно себя вести в той или иной ситуации.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>20.03 Понедельник. Развитие речи. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p> <p>Рисование по замыслу.</p>	<p>Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства». Формировать умение оценивать поступки, рассуждать, анализировать, делать выводы. Обогащать словарный запас. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Формировать умение задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Воспитывать умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>	<p>Рассказ В. Драгунского "Друг детства".</p> <p>Простой (графитный) карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, листы бумаги разного размера на выбор</p>	<p>В.В.Гербова. Стр. 95</p> <p>Т.С. Комарова Стр 88</p>
<p>21.03.Вторник</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и</p>	<p>Д м: доска, указка, картинка-схема</p>	<p>Н.С.</p>

<p>Основы грамотности №28</p> <p>Ознакомление с природой «Водные ресурсы земли»</p> <p>Физкультура на прогулке №9</p>	<p>качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность.</p>	<p>слова мишка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Р м: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.</p> <p>Презентация «Водные ресурсы Земли», глобус, бумага формата А2(лист ватмана); картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей.</p> <p>Кегли.</p>	<p>Варенцова стр.61</p> <p>Соломенникова Стр.69</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр. 83 №12</p>
<p>22.03.Среда Математическое развитие №7</p>	<p>Совершенствовать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Содействовать в развитии умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). Воспитывать внимательность</p>	<p>Д. м. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. Р. м. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>	<p>И.А. Помораева Стр. 55</p>
<p>23.03. Четверг Физкультура №10</p> <p>Математическое</p>	<p>Закреплять умение ходить со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Воспитывать организованность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части,</p>	<p>Кубики, гимнастическая скамейка, шнур.</p> <p>Д м. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.81. №7</p> <p>И.А.</p>

<p>развитие №8</p> <p>Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»</p>	<p>учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать внимательность.</p> <p>Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.</p>	<p>кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геомет фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Р м. Круги, ножницы, геом фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники (по 1 фигуре).</p> <p>Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>Помораева Стр. 56</p> <p>Т.С. Комарова стр. 89</p>
<p>24.03.Пятница Физкультура №11</p> <p>Лепка «Кувшинчик»</p>	<p>Упражнять в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке. Продолжать упражнять в прыжках на одной ноге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Формировать умения детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Способствовать развитию умения сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, обручи, кубики.</p> <p>3-4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика. Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребенка).</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.82 №8</p> <p>Т.С. Комарова. Стр.83.</p>

27.03. 2023 - 31.03.2023 Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение).

Цель: продолжать знакомство с устным народным творчеством.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><u>27.03.Понедельник</u> Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р</p> <p>Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»</p>	<p>Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.</p>	<p>Пирамидки.</p> <p>Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>В.В.Гербова. Стр.98.</p> <p>Т.С. Комарова стр. 89</p>
<p><u>28.03.Вторник</u> Основы грамотности №29</p> <p>Ознакомление с предметным и соц. окружением «Путешествие в прошлое пылесоса»</p> <p>Физкультура на прогулке №12</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами</p> <p>Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к предметам созданных человеком.</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>	<p>Д м: доска, указка, картинка-схема слова мышка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.</p> <p>Р м: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.</p> <p>Презентация «Прошлое пылесоса»</p> <p>Кегли и мячи на полгруппы детей.</p>	<p>Н.С. Варенцова стр.59</p> <p>О.В.Дыбина Стр.45</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.85 № 12</p>

29.03. Среда Математическое развитие №9	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать внимательность.</p>	<p>Д м. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геомет фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Р м. Круги, ножницы, геом фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники (по 1 фигуре)).</p>	И.А. Помораева Стр.56
30.03 Четверг Физкультура №13	<p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Воспитывать целеустремленность.</p>	<p>По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей.</p>	Л.И. Пензулаева №.10 Стр.83.
Математическое развитие № 10	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать внимательность.</p>	<p>Д м. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геомет фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Р м. Круги, ножницы, геом фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники (по 1 фигуре)).</p>	И.А. Помораева Стр.56

Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Формировать умение задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи /хохлома, дымка, городецкая/, передавая её колорит, элементы. Закреплять умение строить узор. Развивать эстетические чувства, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Бумага белого цвета в форме круга, полосы, квадрата, силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий, краска, кисти, баночки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова Стр.90
31.04.Пятница Физкультура №14	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей.	Л.И.Пензулаев а №.13 Стр.83.
Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Формировать умение вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать аккуратность.	Кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером в 1/2 альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова стр.93

03.04.2023- 07.04. 2023 Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями».

Цель: продолжать знакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрешка и др.)

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
03.04 Понедельник Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Закреплять умение детей различать звуки л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Пирамидки.	В.В.Гербова. Стр.98.
Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Формировать умение создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека, умении передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Воспитывать умение оценивать свои рисунки и рисунки	Альбомные листы, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш	Т.С. Комарова Стр.91

	сверстников.		
<p>04.04. Вторник Основы грамотности №30</p> <p>Ознакомление с природой «Леса и луга нашей родины»</p> <p>Физкультура на прогулке №15</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Формировать умение проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега. Продолжать развивать умение играть в игры эстафеты. Закреплять умение соблюдать правила игры.</p>	<p>Д м: доска, указка, мел, трех-, четырех-, пятизвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены лес, душ, мыло, коза, мишка, кукла.</p> <p>Р м: трех-, четырех-, пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.</p> <p>Презентация «Леса и луга» Карточки, волчок, медали.</p> <p>Мячи..</p>	<p>Н.С. Варенцова стр.62</p> <p>О.А. Соломенникова Стр.71</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр. 87 № 15</p>
<p>05.04.Среда Математическое развитие №1 «Запомни и повтори»</p>	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, формировать умение называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать формировать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д. м. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрез на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p>Р. м. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 шт на двоих детей), пластины</p>	<p>И.А. Помораева Стр.58.</p>

		(одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.	
<p>06.04. Четверг Физкультура №16</p> <p>Математическое развитие №2 «Запомни и повтори»</p> <p>Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Совершенствовать умение делить квадрат на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать формировать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей.</p> <p>Д. м. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p>Р. м. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p> <p>Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.84 №11</p> <p>И.А. Помораева Стр.58.</p> <p>Т.С. Комарова Стр.92</p>
<p>07.04.Пятница Физкультура №17</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p>	<p>2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.86. №13</p>

<p>Конструирование «Суда»</p>	<p>Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.</p>	<p>Геометрические фигуры, простые карандаши, ластик; строительный материал, конструкторы.</p>	<p>Л.В. Куцакова. Стр.46</p>
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

10.04.2023 -14.04.2023г. Тема недели: «Я вырасту здоровым». Цель: Формировать здоровый образ жизни.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><u>10.04.Понедельник</u> Развитие речи. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p>Рисование «Роспись петуха»</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять рассказы на темы из личного опыта. Способствовать развитию монологической речи. Воспитывать умение слушать ответы товарищей не перебивая.</p> <p>Формировать умение расписывать игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p>	<p>Дымковские игрушки. Бумажные шаблоны петуха. Краски гуашь, палитра (для получения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетка (на каждом ребенке).</p>	<p>В.В.Гербова. Стр.101.</p> <p>Т.С. Комарова Стр.94.</p>
<p><u>11.04.Вторник</u> Основы грамотности №31</p>	<p>Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Осваивать умения выделять ударный звук в слове. Закреплять представления о смысловозначительной роли звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Обучать умению проводить графические линии в пространстве</p>	<p>Д м: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Р м: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки,</p>	<p>Н.С. Варенцова стр. 60</p>

<p>Ознакомление с предметным и соц.окружением «Россия- огромная страна»</p> <p>Физкультура на прогулке №18</p>	<p>рабочей строки.</p> <p>Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>Упражнять детей в длительном беге. Развивать выносливость. Закреплять умение прокатывать обруч. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физ культуре совместно с др детьми</p>	<p>карандаши, рабочие тетради, фишки-призы</p> <p>Иллюстрации с изображением Москвы, родного города(поселка) детей, русской природы, карта России.</p> <p>Кегли, обручи, мячи.</p>	<p>Стр.46 О.В.Дыбина</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.89 №18</p>
<p>12.04.Среда Математическое развитие №3 «Полёт в космос»</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>Д. м. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.</p> <p>Р. м. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>	<p>И.А. Помораева Стр.60.</p>
<p>13.04. Четверг Физкультура №19</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>	<p>2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.87 № 14</p>

<p>Математическое развитие № 4 «Полёт в космос»</p>	<p>Закреплять навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д. м. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки. Р. м. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>	<p>И.А. Помораева Стр.60.</p>
<p>Рисование «Спасская башня Кремля»</p>	<p>Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>Т.С. Комарова Стр.97</p>
<p>14.04.Пятница Физкультура №20</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; Формировать умение прыгать через скакалку; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность.</p>	<p>Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.88.</p>
<p>Лепка «Радуга на небе»</p>	<p>Формировать умение составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф). Продолжать формировать умение дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.). Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Нарисованная на листе бумаги радуга. Картон голубого цвета, пластилин.</p>	<p>Д.Н. Колдина стр.52</p>

17.04.2023 - 21.04.2023 г. Тема недели: «Весна – пришла радость принесла» (весенние приметы).

Цель: развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><u>17.04.Понедельник</u> Развитие речи. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»</p> <p>Рисование «Гжельские узоры»</p>	<p>Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». Продолжать развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к миру животных.</p> <p>Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.</p>	<p>Рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга».</p> <p>Листы бумаги 10x10 см (3-4 листа на каждого ребенка), синяя краска акварель или гуашь, кисти № 1-3 и № 6-8, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>В.В.Гербова. Стр.104</p> <p>Т.С. Комарова Стр.99</p>
<p><u>18.04.Вторник</u> Основы грамотности № 32</p> <p>Ознакомление с природой «Весенняя страда»</p> <p>Физкультура на прогулке №21</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслообразительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p>Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Воспитывать любознательность, творчество, инициативу.</p> <p>Упражнять детей в длительном беге. Развивать выносливость. Закреплять умение прокатывать обруч.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. <i>Раздаточный:</i> четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, тетради</p> <p>презентация «Весенняя страда»</p> <p>Кегли, обручи, мячи.</p>	<p>Н.С. Варенцова Стр.60-61</p> <p>О.А. Соломенникова стр 74-77</p>

	Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физ культуре совместно с др детьми		Л.И. Пензулаева Стр.89 №18
19.04.Среда Математическое развитие №5 «Отсчитай-ка»	Продолжать формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Совершенствовать умение называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать внимательностью	Д. м. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Р. м. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).	И.А. Помораева Стр.61.№ 3
20.04.Четверг Физкультура №22	Продолжать формировать умение прыгать через скакалку на месте и продвигаясь вперед. Упражнять в умении прокатывать обруч друг другу, пролезать в обруч. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Обручи, скакалки.	Л.И. Пензулаева Стр. 89 №17
Математическое	Продолжать формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать	Д. м. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками	

<p>развитие №6 «Отсчитай-ка»</p> <p>Рисование По замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства).</p>	<p>умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Совершенствовать умение называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Формировать умение задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p>	<p>(в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Р. м. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).</p> <p>Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15х15 см (на каждого ребенка).</p>	<p>И.А. Помораева Стр.61.№ 3</p> <p>Т.С. Комарова Стр.99</p>
<p>21.04. Пятница Физкультура №23</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге врассыпную. Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель. Упражнять в ползании и равновесии. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными</p>	<p>Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков.</p> <p>Цветная бумага, ножницы, кисть для</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.89 №19</p> <p>Т.С.</p>

Аппликация «Поезд»	признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. развивать навыки коллективной работы.	клея, клей, салфетка (на каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикалывается к доске.	Комарова стр. 96
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

24.04.2023 -28.04.2023 г. Тема недели: «Весна» (продолжение). Цель: формировать представления о работах, проводимых весной в саду, огороде.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
24.04.Понедельник Развитие речи Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Продолжать формировать умение правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль. Совершенствовать умение подбирать наиболее подходящие по смыслу образные слова и выражения. Побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по заданной теме. Воспитывать умение слушать друг друга, интерес к книге, познавательную активность.	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В.Гербова Стр.105.
Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Формировать умение добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Воспитывать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши	Т.С. Комарова Стр.100
25.04.Вторник Основы грамотности №28	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Д/М: доска, указка, картинка-схема слова <i>мышка</i> , фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Р/М: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.	Л.И. Пензулаева Стр.91 №21
Озн с предм и соц	Познакомить детей с историей изобретения и		

<p>окружением «Путешествие в прошлое телефона»</p> <p>Физкультура на прогулке №24</p>	<p>совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Упражнять в беге на скорость. Закреплять умение прокатывать мяч ногой. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.</p> <p>Мяч.</p>	
<p>26.04.Среда Математическое развитие №7 «Секрет»</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Д.м. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. Р.м. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.</p>	<p>И.А. Помораева Стр.63.</p>
<p>27.04.Четверг Физкультура №25</p> <p>Математическое развитие №8 «Секрет»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами. Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку. Упражнять в равновесии и прыжках. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать выносливость.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Скакалка, канат.</p> <p>Д.м. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.91 № 22</p> <p>И.А. Помораева Стр.63.</p>

<p>Рисование По замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства).</p>	<p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Формировать умение задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p>	<p>Р.м. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.</p> <p>Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15х15 см (на каждого ребенка).</p>	<p>Т.С. Комарова Стр.99</p>
<p>28.04.Пятница Физкультура №26</p> <p>Конструирование «Суда»</p>	<p>Продолжать упражнять в лазанье по гимнастической стенке произвольным способом. Закреплять умение перепрыгивать через шнур вправо, лево. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.</p> <p>Закрепить обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, упражнять в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.</p>	<p>Шнур.</p> <p>Геометрические фигуры, простые карандаши, ластик; строительный материал, конструкторы.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр. 93 №23</p> <p>Л.В. Куцакова Стр.46</p>

04.05.2023 - 05.05.2023 г. Тема недели: «Цветочная фантазия». Цель: Развивать умение замечать красоту весенней природы, расширять знания о цветах, плодовых деревьях.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>04.05. Четверг Физкультура №27</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по сигналу. Закреплять умение сохранять равновесие на повышенной опоре. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи,</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.94 №25</p>
<p>Математическое развитие №2 «Где лежит предмет?»</p>	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Д.м. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта. Р.м.. Треугольники разного цвета (по 6–7 шт), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).</p>	<p>И.А. Помораева Стр. 51 №1</p>
<p>Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»</p>	<p>Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре, образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство</p>	<p>Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 101</p>

	гордости за свою Родину.		
05.05.Пятница Физкультура №28	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по сигналу. Закреплять умение сохранять равновесие на повышенной опоре. Воспитывать потребность в занятии физ упражнениями.	Гимнастическая скамейка, мячи.	Л.И. Пензулаева. Стр. 94 №25
Лепка «Робот»	Продолжать формировать умение детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.	Игрушка робот. Пластилин, стека, тряпочка, картонка-подставка, дощечка для лепки.	Д.Н. Колдина Стр. 55

11.05.2023 -12.05.2023 г. Тема недели: «День победы». Цель: формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
11.05. Четверг Физкультура №30	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по сигналу. Закреплять умение сохранять равновесие на повышенной опоре. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Гимнастическая скамейка, мячи.	Л.И. Пензулаева. Стр. 94 №25
Математическое развитие №4 «В лесу»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий.ниже, еще ниже, самый низкий</i> Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его	Д/м Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Р/м. елочки разной высоты (по8 штук), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено	И.А. Помораева Стр.29

<p>Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»</p>	<p>соответствующими словами: <i>вперед,назад, налево,направо</i>. Воспитывать усидчивость</p> <p>Формировать умение детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Воспитывать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p>	<p>от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p> <p>Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>Т.С. Комарова стр.103</p>
<p>12.05. Пятница Физкультура №31</p> <p>Аппликация "Весенний ковер"</p>	<p>Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамье. Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении . Упражнять в симметричности расположения изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства(композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p>	<p>Гимнастическая скамья</p> <p>Бумажные квадраты размером 16/16 см, полосы 10/16, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.95 №26</p> <p>Т.С. Комарова Стр.102</p>

15.05.2023-21.05.2022 год Тема недели: «Я- пешеход». Цель: Закреплять знания о правилах поведения на улице.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p>15.05 Понедельник Развитие речи. Литературный калейдоскоп.</p> <p>Рисование «Цветут сады»</p>	<p>Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Совершенствовать интонацию выразительности речи. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности, располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Воспитывать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Стихотворение Т. Белозерова «День Победы».; «Мирная считалка» В. Берестова (из М. Карема).</p> <p>Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель и гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>В.В.Гербова. Стр.106.</p> <p>Т.С. Комарова стр.104</p>
<p>16.05 Вторник Основы грамотности №29</p> <p>Ознакомление с природой «Природный материал – песок, глина, камни»</p> <p>Физкультура на прогулке №32</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.</p> <p>Закреплять представления о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Развивать выносливость в непрерывном беге. Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Закрепить игровые упражнения с мячом. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Д/М: доска, указка, мел, трех-, четырех-, пятизвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены лес, душ, мыло, коза, мишка, кукла. Р/М: трех-, четырех-, пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.</p> <p>Презентация «Как человек может использовать песок, глину, камень». Лупа, различные камешки, деревянные и пластмассовые изделия, розетки с песком, глиной, палочки.</p> <p>Обручи. Мячи</p>	<p>Н.С. Варенцова стр.62-63</p> <p>О.А. Соломенникова стр 74-77</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.97 №30</p>

<p>17.05. Среда Математическое развитие №5 «Раздели круг на части»</p>	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Д м. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). Рм. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).</p>	<p>И.А.Помораева стр.30</p>
<p>18.05. Четверг Физкультура №33</p> <p>Математическое развитие №6 «Раздели круг на части»</p> <p>Рисование "Бабочки летают над"</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Формировать умение прыгать в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.</p> <p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Совершенствовать умение отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей</p>	<p>Мячи, кубики, флажки</p> <p>Д м. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов кр и зел цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геом ф: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). Рм. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого р).</p> <p>Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь-белила, банка с водой,</p>	<p>Л .И. Пензулаева. Стр. 96 №28</p> <p>И.А. Помораева Стр. 30</p> <p>Т.С. Комарова</p>

лугом"	жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Формировать умение передавать контуры бабочек неотрывной линией. закреплять умение рисовать акварелью. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	салфетка.	Стр.105
19.05.Пятница Физкультура №34	Продолжать упражнять в прыжках в длину с разбега. Закреплять умение забрасывать мяч в корзину, лазать под дугу. . Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.	Мячи, стойки с кольцом, дуги.	Л.И. Пензулаева. Стр.97 №29
Конструирование "Архитектура и дизайн"	Развивать умение использовать понятия "сначала" "потом", "раньше", при рассказывании последовательности каких-либо событий, закрепить умение выполнять постройки из строительного материала, воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова стр.50

22.05.2023 - 26.05.2023 г. Тема недели: «Дружба». Цель: Развивать умение детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других людей.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p>22.05.Понедельник Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»</p> <p>Рисование "Бабочки летают над лугом"</p>	<p>Познакомить детей с понятиями " волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных". Закрепить знание и названия русских народных сказок. Развивать связную речь, память, логическое мышление; обогащать словарный запас по теме, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Совершенствовать умение отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Формировать умение передавать контуры бабочек неотрывной линией. закреплять умение рисовать акварелью. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	<p>Русская народная сказка «Финист – Ясный сокол».</p> <p>Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь-белила, банка с водой, салфетка.</p>	<p>В.В.Гербова. Стр.109.</p> <p>Т.С. Комарова Стр.105</p>
<p>23.05.Вторник Основы грамотности № 30</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Профессия- Артист»</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки</p> <p>Закрепить знания детей о творческой профессии актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p> <p>Закреплять выносливость в непрерывном беге. Упражнять</p>	<p>Д/М: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Р/М: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.</p> <p>4 листа бумаги (15/47), клей, кукла-персонаж кукольного театра, афиша спектакля, созданная руками детей. театральная атрибутика, вырезки и открытки с актерами: артистами театра и кино, эстрады, цирка.</p>	<p>Н.С. Варенцова Стр. 63</p> <p>О.В.Дыбина Стр.50</p>

<p>Физкультура на прогулке №35</p>	<p>в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Закрепить игровые упражнения с мячом. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Обручи, мячи.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.97 №30</p>
<p>24.05. Среда Математическое развитие №36 Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Д. м. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). Р м. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).</p>	<p>И.А. Помораева Стр.56</p>
<p>25.05. Четверг Физкультура №36</p> <p>Математическое развитие №37 «Найди соседей»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Закрепить упражнения в равновесии и с обручем. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Продолжать формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Совершенствовать умение называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Кубики, мячи, обручи.</p> <p>Д. м. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Р. м. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук); карточки с тремя окошками (в центр окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы чисел карточек с изображ от 1 до 10 кругов; конверты с</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.98 №31</p> <p>И.А. Помораева Стр.62 №3</p>

<p>Рисование «Картинки для игры „Радуга“»</p>	<p>Формировать умение детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Воспитывать умение радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.</p>	<p>частями геом ф (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).</p> <p>Иллюстрации с изображением радуги. Краски акварель, листы бумаги формата А4 (4–5 листов), листы бумаги 10x10 см для рисования предметов (4–5 листов на каждый цвет радуги), банка с водой, кисти, салфетки</p>	<p>Т.С. Комарова Стр.105</p>
<p>26.05.Пятница Физкультура №37</p> <p>Лепка «Божья коровка»</p>	<p>Закреплять умение бросать мяч о пол и ловля его двумя руками. Упражнять в лазанье в обруч прямо и боком. Совершенствовать умение сохранять равновесие. Воспитывать интерес к спорту, к физическим упражнениям.</p> <p>Продолжать формировать умение использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Формировать умение наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Мячи, обручи.</p> <p>Половинки скорлупок грецкого ореха, пластилин, стеки, картонные подставки, дощечки.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.99 №32</p> <p>Д. Н. Колдина стр.59</p>

29.05.2023 – 31.05.2023г. Тема недели: «Удивительный мир природы». Цель: расширять представления детей о природе (растительный и животный мир), познакомить с правилами безопасного поведения. Воспитывать бережное отношение к природе.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p><u>29.05.Понедельник</u> Развитие речи Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</p>	<p>Упражнять детей в составлении логических рассказов на темы из личного опыта. Развивать монологическую форму речи, творческое воображение, мышление, связную речь. Воспитывать культуру речи.</p>		<p>В.В.Гербова. Стр.110.</p>
<p>Рисование «Цветные страницы»</p>	<p>Формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; умение разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>Т.С. Комарова Стр.105</p>
<p><u>30.05.Вторник</u> Основы грамотности № 31</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки, способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Развитие умения проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Воспитывать культуру речи.</p>	<p>Д м: пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зелен и черн цветов. Р м: пятизвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.</p>	<p>Н. С. Варенцова Стр 65 №34</p>
<p>Ознакомление с природой «Солнце, воздух и вода — наши верные друзья»</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>	<p>Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед Природовед -игрушка. Цветочная рассада.</p>	<p>О.А. Соломенникова стр 78</p>
<p>Физкультура на прогулке №38</p>	<p>Повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом. Воспитывать выносливость.</p>	<p>Мяч, обручи, мешочки с песком.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр. №36</p>

<p>31.05.Среда Математическое развитие(повторение) «Где лежит предмет?»»</p>	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица, сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д.м. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, диких птиц, транспорта. Р.м. Треугольники разного цвета (по 6–7 штук), полоски разной длины и цвета (по 10 штук).</p>	<p>И.А. Помораева Стр. 51 №1</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

**Организованная образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла
на летний оздоровительный период 2022 г.**

№	ООД	Задачи	Материал	Примечание
1.	Рисование «Картинка про лето»	Совершенствовать умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Содействовать в умении оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца	Гуашь разных цветов альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр 30
2.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Закреплять умение правильно держать кисть в руке, умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Способствовать развитию эстетического восприятия, чувство композиции. Воспитывать аккуратность.	гуашь, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки №3, стаканчики – с водой, салфетки, картина яблоня с яблоками, игрушка -птица	Комарова стр.34
3.	«Идет дождь»	Совершенствовать умение пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. Воспитывать аккуратность.	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.	Комарова стр.37
4.	«Чебурашка»	Совершенствовать умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки. Воспитывать самостоятельность.	Цветные, простые карандаши, ½ альбомного листа тонированного синим цветом на каждого ребенка, салфетки, игрушка крокодил Гена	Комарова стр.34
5.	«Моя любимая сказка».	Содействовать в умении детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Альбомные листы, простой карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой..салфетка.	Комарова стр. 51

6.	Рисование по замыслу.	<p>Воспитывать аккуратность. самостоятельность.</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Совершенствовать умение детей рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы. Выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Воспитывать аккуратность.</p>	Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки, вода, салфетки.	Комарова стр.55
7.	«Усатый-полосатый».	<p>Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. развивать образное восприятие и воображение. вызвать радость от созданного изображения. Воспитывать самостоятельность. аккуратность.</p>	Гуашь. альбомные листы.	Комарова стр.63
8.	"Бабочки летают над лугом"	<p>Закреплять умение детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь-белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр 105
1.	«Красивые птички»	<p>Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Совершенствовать приемы лепки, раскатывание, оттягивания, сплющивания, прищипывания. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	Дымковская игрушка - птичка. Доски для лепки, пластилин, салфетки, стеки.	Комарова стр.37
2.	«Олешек»	<p>Содействовать в умении детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина. передавая форму отдельных частей</p>	Пластилин, доска, стека	Комарова

		приемом вытягивания. Развивать уважение к народному декоративному творчеству. Воспитывать самостоятельность.		стр.49
3.	«Котенок»	Формировать у детей умение создавать в лепке образ животного; закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; содействовать в умении детей передавать в лепке позу котенка. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доска для лепки, стека.	Комарова стр56
4.	«Зайчик»	Закрепить умение лепить животных, передавая форму строения и величину частей. Упражнять в применении разнообразных приемов лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. Формировать умение передавать простые движения. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Пластилин, доска для лепки, стека	Комарова стр.67
5.	«Щенок»	Формировать умение детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности(тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).Закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание. Соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления..Воспитывать аккуратность, самостоятельность, любовь к животным.	Игрушечный щенок, пластилин, доска, салфетки, стека.	Комарова стр74
6.	"Белочка грызет орешки"	Закреплять умение детей лепить зверька. передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Продолжать формировать умение детей лепить	Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)	Комарова 95

7.	"Сказочные животные"	разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами, в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение, творчество.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных героев. Картонная подставка. Глина, доска для лепки, стека, розетка с водой (на каждого ребенка).	Комарова стр101
1.	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	Упражнять детей в вырезывании предметов круглой и овальной формы. Содействовать в умении делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером 1/4 альбомного листа для наклеивания изображений (3–4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Комарова стр.38
2.	«Наш любимый мишка и его друзья»	Формировать умение детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагая его на листе. Развивать чувство композиции. Обращать внимание на осторожность при работе с ножницами.	1/2альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезания фигуры мишки, ножницы, клей, салфетки, кисточки.	Комарова стр40
3.	«Большие и маленькие бокальчики»	Содействовать в умении детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Воспитывать интерес к занятиям аппликацией.	Бокальчик, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезания бокальчиков, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеёнки.	Комарова стр59
4.	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Формировать умение детей передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека(руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу).Закреплять умение вырезать	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка.	Комарова стр75

5.	«Пароход»	<p>симметричные части из бумаги, сложенной вдвое(брюки), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>Содействовать в умении создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Продолжать развивать умение красиво располагать изображения на листе бумаги. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.</p>	Бумага для фона, цветная для вырезывания кораблей, клей, ножницы.	Комарова стр. 77
6.	"Сказочная птица"	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Бумага для фона бледного цвета,наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверт с обрезками, ножницы, клей, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр.87

Физическое развитие.

№	ООД	Задачи	Материал	Примечание
1.неделя	Физкультура №1	<p>Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.</p>	<p>По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, 7—8 обручей, наличие бревна (или скамеек), скакалки на полгруппы.</p>	Пензулаева Стр 102
	Физкультура №2	<p>Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.</p>	<p>По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, 7—8 обручей, наличие бревна (или скамеек), скакалки на полгруппы.</p>	Пензулаева Стр 103

	Физкультура №3	Упражнять в беге между предметами; .разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	2 мяча, 6 - 8 кеглей, 3 цветных кубика.	Пензулаева Стр.104
2.неделя	Физкультура №4	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур.	Малые мячи по количеству детей, шнур и 2 стойки, мешочки на полгруппы, кегли (5—6 шт.).	Пензулаева стр.104
	Физкультура №5	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур.	Малые мячи по количеству детей, шнур и 2 стойки, мешочки на полгруппы, кегли (5—6 шт.).	Пензулаева Стр.106
	Физкультура №6	Повторить игру «По местам», развивая ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом.	3 кубика разного цвета, 7 - 8 мячей большого диаметра, ракетки и воланы для игры в бадминтон.	Пензулаева стр.106
3.неделя	Физкультура №7	Упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.	Мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки или планки для общеразвивающих упражнений.	Пензулаева стр.106
	Физкультура №8	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием	2 гимнастические скамейки (высота 30—35 см), 8—10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы. Мячи (диаметр 20—25 см) по	Пензулаева стр.15

	Физкультура №9	колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).	Пензулаева Стр.21
4.неделя	Физкультура №10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки	Пензулаева Стр.24
	Физкультура №11	Упражнять детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.	Пензулаева стр.29
	Физкультура №12	Закрепить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см). по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см).	Пензулаева стр.30
1неделя	Физкультура №1	Закреплять умение детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).	Пензулаева стр.34
	Физ-ра №2	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Повторить ходьбу с изменением направления	Малые мячи (диаметр 6—8 см) на полгруппы, несколько мячей большого диаметра, 10—12 кеглей, бруски. Обручи по количеству детей, 2	Пензулаева стр.37

	Физ-ра №3	движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей.	Пензулаева стр.42
	Физк-ра №4	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Ленточки для игры, 3 мяча (диаметр 20—25 см), 4 шнура, 2 кубика.	Пензулаева стр.43
2неделя	Физкультура №5	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы	Пензулаева стр.63
	Физкультура №6	Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей.	Пензулаева стр.83
	Физкультура №7	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Кегли и мячина полгруппы детей	Пензулаева стр.85
3неделя	Физкультура №8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.	Пензулаева стр.86
	Физкультура №9	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Один малый мяч (диаметр 6—8 см), 3 мяча большого диаметра.	Пензулаева стр.87
	Физкультура №10	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.	Пензулаева стр.88
4неделя	Физкультура №11	Упражнять детей в беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Обручи по количеству детей, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы,	Пензулаева стр.93

	Физкультура №12	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	2—3 флажка (или кубика). Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков.	Пензулаева стр.94
	Физкультура №13	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	3—6 мячей (диаметр 20—25 см), 3 обруча.	Пензулаева стр.99
5неделя	Физкультура №14	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Большой шнур, скакалки на полгруппы.	Пензулаева стр.98
	Физкультура №15	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи на полгруппы.	Пензулаева стр.96

**Перспективное планирование совместной деятельности
Образовательная область социально – коммуникативное развитие
Подвижные игры**

Месяц	Название игры	Цель игры	Описание игры
сентябрь	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	Играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова <i>Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас!</i>

	<p>«Хитрая лиса »</p>	<p>Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.</p>	<p>Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.</p> <p>Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит.</p>
	<p>«У медведя во бору»</p>	<p>Закреплять у детей умение поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить). Развивать ловкость, выдержку.</p>	<p>Определяется берлога медведя (на конце площадки) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором:</p> <p style="padding-left: 40px;">У медведя во бору, Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит.</p> <p>Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.</p>
	<p>«Самолеты»</p>	<p>Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</p>	<p>Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.</p> <p>Правила: Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!».</p> <p>По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны</p>

			<p>возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).</p> <p>Варианты: Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.</p>
октябрь	<p>« Найди и промолчи»</p> <p>«Цветные автомобили»</p> <p>«Лиса в курятнике»</p>	<p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать выдержку, смекалку.</p> <p>Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.</p> <p>Развивать у детей ловкость и</p>	<p>Материал: Любой предмет, который можно спрятать. Детям воспитатель показывает предмет, и после того как они закрыли глаза, он прячет его. Потом предлагает поискать, но только не брать, а сказать на ушко, где он спрятан. Кто нашёл первый тот и ведущий в следующей игре.</p> <p>Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2 , и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.</p> <p>Правила: Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу. Если флажок опущен, автомобили не двигаются.</p> <p>Варианты: Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры. Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей.</p> <p>На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих</p>

	<p>«Вороны»</p>	<p>на полусогнутые ноги, бегать по площадке врассыпную, по сигналу взбираться на скамейки, не держась друг за друга. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.</p> <p>Формировать умение детей выполнять движения в соответствии с текстом. Прыгать легко на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, влезать на скамейки самостоятельно. Развивать внимание.</p>	<p>находятся на деревьях – залезают на возвышение, вылетают, (спрыгивают на обе ноги), только по зову, птицы и бегают в пределах площадки. По сигналу воспитателя птенчики летят на возвышения, а кошка старается поймать птичек. Кошка не может ловить того кто стоит на возвышении. кошка пытается поймать птиц</p> <p>Все дети вороны. Воспитатель говорит: «Вот под ёлкой запущенной Скачут по снегу вороны. Кар-кар! Кар-кар! Дети прыгают на двух ногах вокруг ёлки, пенька. Из-за корочки подрались, Во всё горло раскричались Кар-кар! Кар-кар! Бегают в разных направлениях, помахивая руками Только ночка наступает, Все вороны засыпают. Кар-кар! Кар-кар!».</p> <p>Влезают на ствол дерева, бревно, пеньки, скамейки.</p>
	<p>«Перелёт птиц»</p>	<p>Формировать умение детей лазить по гимнастической стенке, при спуске не спрыгивая с неё, не пропуская рейки. Бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.</p>	<p>Стая птиц собирается на одном краю площадки- дети стоят врассыпную, напротив гимнастической стенки. По сигналу воспитателя «полетели», птицы разлетаются по площадке, расправив крылья. По сигналу «буря», птицы летят к деревьям – влезают на стенку. Когда воспитатель говорит – буря прошла, птицы спокойно спускаются с деревьев, продолжают летать. Птицы могут летать, используя разные виды бега. Вместо лестницы можно использовать скамейки, кубы.</p>
	<p>«Прятки»</p>	<p>Формировать умение детей искать своих товарищей называть их по имени. развивать ориентировку в пространстве, внимание.</p>	<p>По считалке выбирается водящий. Тот становится возле педагога и закрывает глаза, остальные дети прячутся. Водящий говорит: раз, 2, 3, 4, 5, я иду искать! Обнаружив ребёнка, он называет его по имени, ребёнок выходит из укрытия и подходит к</p>

			воспитателю. Когда водящий найдёт 4-5 детей, на роль ведущего назначается другой.
декабрь	<p>Коршун и наседка (с бегом)</p> <p>Не оставайся на полу</p> <p>Кто первый через обруч к флажку</p> <p>Море волнуется</p>	<p>Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.</p> <p>Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании.</p> <p>Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения</p>	<p>В игре участвуют 8 – 10 детей. Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. на противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>На площадке расставлены предметы высотой 25 – 30 см, на которые дети должны взбираться: лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышение, невысокие ящики, скамейки. Ловишке на руку одевают повязку. Под удары в бубен дети ходят, бегают, прыгают. По сигналу «лови» все дети взбираются на предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в сторону. Продолжительность 5-7 минут</p> <p>Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят</p> <p>«Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.</p>

	<p>«Жмурки»</p> <p>«Кто скорее до флажка?»</p> <p>«Берегись, заморожу!»</p>	<p>внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.</p> <p>Развивать быстрый бег, ловкость. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Развивать ловкость. Продолжать закреплять умение действовать в соответствии с правилами игры.</p>	<p>раз вокруг себя. Разговор с ним: - Кот, кот, на чем стоишь? - На мосту. - Что в руках? - Квас. - Лови мышей, а не нас! Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.</p> <p>Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 3 м от исходной черты ставятся флажки. По сигналу воспитателя надо прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.</p> <p>Все играющие собираются на одной стороне площадки, воспитатель с ними. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу», говорит воспитатель. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в домике.</p>
<p>февраль</p>	<p>«Лохматый пес»</p> <p>«Снежная баба» (русская народная)</p>	<p>Совершенствовать умение двигаться в рассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.</p> <p>Развивать двигательную активность.</p> <p>Развивать двигательные навыки,</p>	<p>Дети стоят на одной стороне зала, пес – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смиренно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим что-то будет! После этих слов пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пес старается их поймать.</p> <p>Выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая, Баба Снежная стоит, Утром дремлет, днями спит. Вечерами тихо ждет, Ночью всех пугать идет. На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».</p> <p>Выбирается водящий. Ему надевают шапочку «Ветерка». И он</p>

	<p>«Ветерок»</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>«На одной ножке вдоль дорожки» (прыжки)</p>	<p>упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Содействовать развитию умения действовать по сигналу, соблюдая правила игры. Упражняться в беге, ходьбе, нахождению своей пары.</p> <p>Упражнять в прыжках на одной ноге. Развивать умение держать равновесие. Воспитывать выдержку</p>	<p>отходит в сторону. Воспитатель говорит: «Из – за елки на опушке Чьи-то выглянули ушки. (Дети присели и показывают ушки) Лапки заек замерзают, Зайки лапки согревают (встали, согревают лапки) Стали прыгать и скакать, Стали весело играть». (Дети прыгают). Воспитатель говорит: «Ну-ка, ветер, не зевай И зайчишек догоняй!» Водящий догоняет детей.</p> <p>Материал: Флажки или платочки нескольких цветов. Детей должно быть нечётное количество. Детям раздаются флажки, по сигналу (один удар в бубен) они разбегаются по залу, а на сигнал, два удара в бубен должны найти себе пару (с одинаковыми флажками должны стоять рядом). Кому не хватило пары, все ему говорят: Веня, Веня, не зевай, Быстро пару выбирай.</p> <p>Материал: дорожка. Дети становятся на одной стороне площадки. Воспитатель предлагает им допрыгать до другой стороны площадки на правой ноге. Обрато можно возвращаться бегом. Затем прыгают на левой ноге.</p>
март	<p>«Перелет птиц»</p> <p>«Перепрыгнем через ручеек»</p>	<p>Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.</p> <p>Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать силу, выносливость</p>	<p>Дети стоят врассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетають» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут</p> <p>На площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см.) Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где шире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность</p>

	«Пробеги тихо»	Формировать умение бесшумно двигаться. Воспитывать выдержку	игры 5 – 6 минут. Дети делятся на группы из 4-5 человек, распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.
	«Катай мяч»	Упражнять в катании мяча.	Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
апрель	«Огуречик... огуречик...»	Формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.	На одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик не ходи на тот кончик, Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет. После окончания слов, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза.
	«Сверни ленту»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Развивать у детей движение рук	Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой. Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку,

	<p>«Космонавты»</p>	<p>Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять ориентировке в пространстве.</p> <p>Формировать умение одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.</p>	<p>продвигаться вперед. Выиграет тот, кто раньше наматывает шнур до ленты. По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая: Ждут нас быстрые ракеты. Для прогулок по планетам На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет. С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят.</p> <p>Играющие стоят в кругу. На земле лежит веревка, концы которой связаны. Они подходят к веревке, поднимают ее с земли и, держась за нее правыми {или левыми} руками, ходят по кругу со словами: Еле, еле, еле, еле Завертелись карусели, А потом кругом, кругом Все бегом, бегом, бегом. Играющие двигаются сначала медленно, а после слова «бегом» бегут. По команде руководителя «Поворот!» они быстро берут веревку другой рукой и бегут в противоположную сторону. На словах: Тише, тише, не спешите, Карусель остановите, Раз и два, раз и два, Вот и кончилась игра. Движение карусели постепенно замедляется, а с последними словами останавливается. Играющие кладут веревку на землю и разбегаются по площадке. По сигналу они спешат вновь сесть на карусель, то есть взяться рукой за веревку, и игра возобновляется.</p>
	<p>«Карусель»</p>		

			Опоздавший на карусели не катается.
май	«Ловля бабочек» «Пузырь». «Беги к тому, что назову»	<p>Развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.</p> <p>Продолжать закреплять умение образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий. Формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.</p> <p>Тренировать в быстром нахождении названного предмета на площадке или в комнате; развивать быстрый бег стайкой, внимание.</p> <p>Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом.</p>	<p>Выбрать четырех играющих – «дети с сачками». Остальные играющие – «бабочки». На слово «летите» дети разбегаются по площадке. По сигналу «лови» двое детей выбегают ловить бабочек. они ловят, смыкая руки вокруг пойманного, затем отводят его в условное место. на слова «Бабочки сели на цветы». бабочки присаживаются и отдыхают. Когда поймано 3-5 бабочек, отмечают, какая пара поймала больше.</p> <p>Дети вместе с воспитателем, взявшись за руки, образуют круг и проговаривают слова: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой. Оставайся такой да не лопайся!» Играющие в соответствии с текстом отходят назад, держась за руки на ширину вытянутых рук. Затем, со словами: «Он летел, летел, летел И за веточку задел...» начинают движение по кругу, постепенно ускоряясь, до тех пор, пока воспитатель не скажет «Лопнул пузырь!». Тогда играющие говорят «Хлоп!», собираясь в центре круга. И со звуком «ш-ш-ш» приседают, изображая лопнувший шарик. Спустя некоторое время снова становятся в круг, и игра повторяется.</p> <p>Выбирается водящий, дети стоят рядом с ним и слушают, что он скажет. Водящий объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите, и будете ждать меня», затем произносит: «Раз, два, три к песочнице беги!» Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому предмету, отводит на скамейку штрафников. Игра повторяется. (дети бегут к столику, к любому дереву, к веранде.)</p> <p>Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар». Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте,</p>

	<p>«Поймай комара»</p> <p>Эстафета с мячами</p>	<p>Упражнять в прыжках на месте.</p> <p>Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.</p>	<p>чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.</p> <p>Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается мяч. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выиграет та колонна, которая первой принесет мяч.</p>
--	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективное планирование сюжетно – ролевой игры

Тематика сюжетно - ролевой игры	Задачи и приемы руководства игрой
Сентябрь	
<p>«Школа»</p> <p>«Азбука дорожного движения»</p> <p>«Детский сад»</p>	<p>Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p> <p>Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.</p> <p>Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. Расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p>Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно</p>

«Семья»	создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
Октябрь	
«Пираты»	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.
«Поликлиника»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
«Зоопарк»	Расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.
«Магазин»	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
Ноябрь	
«Скорая помощь»	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
«Швейное ателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.
«Ветеринарная лечебница»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.
«Салон красоты»	Обогащать знания детей о труде парикмахера. Побуждать детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия. Создавать условия для творческого самовыражения. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера.
Декабрь	
«Театр»	Формировать у детей умение играть совместно, способствовать развитию ролевых действий, отражать в игре отдельные действия из литературных произведений, просмотров мультфильмов, иллюстраций. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес и желание играть.

«Мы переходим улицу»	Развивать интерес в игре, закрепить правила поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитывать чувство уважения к окружающим – пешеходам, водителям.
«День рождения»	Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения. Формировать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласованно. Воспитывать дружеские взаимоотношения между играющими в ходе игровой деятельности. Повторить нормы поведения в гостях. Совершенствовать умения и навыки за столом.
Январь	
«Салон красоты»	Обогащать знания детей о труде парикмахера. Побуждать детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия. Создавать условия для творческого самовыражения. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера.
«Прачечная»	Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.
«Пароход». «Моряки».	Совершенствовать умения взаимодействовать в игре, договариваться. Способствовать развитию диалогической речи, фантазии, воображения, ориентировки в пространстве, игрового навыка. Воспитывать культуру поведения, взаимовыручку.
«Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать формировать умение действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.
Февраль	
«Магазин игрушек»	Придумывание сюжета игры. Введение новых ролей в ходе игры, дополнительных вариантов игры. Поддержание многотемности игры.
«Детский сад»	Формирование игровых умений, ролевого диалога. Распределение и смена ролей
«Столовая»	Формирование ролевого взаимодействия: повар - официант, посетители- посетители. Поддержание ролевого диалога. Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта.
«Ателье»	Формирование ролевого взаимодействия: мастер- закройщик- швеи, мастер- клиенты. Поддержание ролевого диалога.

Март	
«Мы – артисты»	Придумывание сюжета игры и его разыгрывание. Активизация воображения.
«Поликлиника»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формирование ролевого взаимодействия: больной - регистратура, берет талон к врачу, идет на прием.
«Фотоателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Игровые действия: Кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии.
«Библиотека»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
Апрель	
«Парикмахерская для зверей»	Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты.
«Строительство»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.
«Путешествие на корабле, на поезде»	Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей. Игровые действия: Строим корабль, отправляемся в кругосветное путешествие. Берем с собой бинокль, карту, компас, рупор. Придумываем название кораблю. Пассажиры поднимаются на борт, расходятся по своим каютам. Капитан корабля приказывает поднять якорь. Матросы слушают команды капитана. Корабль плывет в
Май	
«Аптека»	Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Игровые действия: Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники

<p>«МЧС» - спасатели</p> <p>«Цирк»</p>	<p>аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами.</p> <p>Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. Игровые действия: Организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим; обогащать опыт детей – на месте «работы спасателей» приходится строить новые дома для жителей, спасать животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь,</p> <p>Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. Игровые действия: Покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование.</p>
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективное планирование опытов и экспериментов в старшей дошкольной группе

месяц	Планирование
Сентябрь	<p>1. «Окрашивание воды» Цель: помочь выявить свойства воды.</p> <p>2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер.</p> <p>3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).</p> <p>4. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).</p>
Октябрь	<p>1. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).</p> <p>2. «Почему все звучит?» Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.</p> <p>3. «Прозрачная вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес)</p> <p>4. «Вода принимает форму» Цель: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.</p>

Ноябрь	<p>1.«Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.</p> <p>2. «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, развивать умение определять вес предметов и группировать предметы по весу.</p> <p>3. «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.</p> <p>4. «Глина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).</p>
Декабрь	<p>1. «Горячо-холодно» Цель: развивать умение определять температуру веществ и предметов.</p> <p>2. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.</p> <p>3. «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).</p> <p>4. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).</p>
Январь	<p>1. «Свет и тень» Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.</p> <p>2. «Замерзшая вода» Цель: выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.</p> <p>3. «Тающий лед» Цель: определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.</p> <p>4. «Разноцветные шарики» Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.</p>
Февраль	<p>1. «Фокусы с магнитом» Цель: выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p> <p>2. «Солнечные зайчики» Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p> <p>3. «Что растворяется в воде?» Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.</p> <p>4. «Что отражается в зеркале?» Цель: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.</p>

Март	<p>1. «Плавает-тонет» Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)</p> <p>2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p> <p>3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p> <p>4. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.</p>
Апрель	<p>1.«Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p> <p>2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>3. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p> <p>4. «Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.</p>
Май	<p>1. «Волшебное сито» Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.</p> <p>2. «Цветной песок» Цель: познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его со цветным мелом); научить пользоваться теркой.</p> <p>3. «Игры с песком» Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.</p> <p>4. «Фонтанчики» Цель: развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение</p>

Перспективный план по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

Срок	Содержание труда	Цели
------	------------------	------

Сентябрь	<p>1.Беседа «Всеу свое место»</p> <p>2.Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений</p> <p>3.Привлекать детей к помощи няне (убирать посуду со столов)</p> <p>4.Наблюдение за трудом няни</p>	<p>Продолжать формировать умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Закреплять умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним.</p> <p>Продолжать закреплять умение работать вместе со взрослыми; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка.</p> <p>Довести до сознания детей важность ее работы; воспитывать уважение к труду няни, желание ей помогать.</p>
Октябрь	<p>1.Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы)</p> <p>2.Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора</p> <p>3.Протирание пыли с подоконников</p> <p>4.Наблюдение за трудом повара</p>	<p>Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Познакомить с новым трудовым навыком; закреплять представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Поддерживать желание детей принимать участие в труде со взрослыми.</p> <p>Дать детям конкретные представления о труде повара; воспитывать уважение к результатам труда взрослых.</p>

Ноябрь	<p>1.Стирка кукольного белья</p> <p>2.Рыхление земли в комнатных растениях</p> <p>3.Мытье игрушек</p> <p>4.Наблюдение за работой медсестры</p>	<p>Совершенствовать умения сортировать белье по цвету (светлое, темное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать.</p> <p>Довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки.</p> <p>Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.</p> <p>Дать детям конкретные представления о профессии медсестры; воспитывать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.</p>
Декабрь	<p>1.Наведение порядка в группе</p> <p>2.Кормление зимующих птиц</p> <p>3.Ремонт книг</p> <p>4.Наблюдение за трудом прачки</p>	<p>Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях</p> <p>Закреплять представление детей об бережном, заботливом отношении к птицам; воспитывать любовь к живому.</p> <p>Привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых.</p> <p>Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими.</p>

Январь	<p>1.Смена грязных полотенец</p> <p>2.Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени</p> <p>3.Мытье комнатных растений</p> <p>4.Наблюдение за работой дворника</p>	<p>Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение</p> <p>Формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым</p> <p>Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p> <p>Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых; о трудовых действиях.</p>
Февраль	<p>1.Обратить внимание детей на то, как стоят стульчики</p> <p>2.Протирание пыли с листьев комнатных растений</p> <p>3.Мытье стульчиков</p> <p>4.Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду</p>	<p>Закреплять умение правильно переносить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье)</p> <p>Продолжать упражнять детей в умении протирать пыль влажной тряпочкой</p> <p>Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми.</p> <p>Дать представление о работе электрика, о трудовых действиях им совершаемых.</p>
Март	<p>1.Мытье расчесок</p> <p>2.Полив комнатных растений</p>	<p>Продолжать формировать умение следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте.</p> <p>Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>

	<p>3.Мытье шкафчиков для одежды</p> <p>4.Д/и «Кому что нужно для работы»</p>	<p>Продолжать формировать умение работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, закреплять трудовые умения.</p> <p>Закреплять знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы.</p>
Апрель	<p>1.Беседа об обязанностях дежурных</p> <p>2.Посев семян цветов на клумбе.</p> <p>3.Совместный труд с няней по уборке группы</p> <p>4.Беседа «Кто работает в детском саду»</p>	<p>Конкретизировать знания детей об обязанностях дежурных по различным видам деятельности; воспитывать положительное отношение к дежурству</p> <p>Формировать у детей умение сажать семена в землю; развивать трудовые навыки; воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Развивать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка; воспитывать положительное отношение к труду</p> <p>Закреплять знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.</p>
Май	<p>1.Заправка постелей</p> <p>2.Пересадка комнатных растений</p> <p>3.Мытье уличных игрушек</p> <p>4.Беседа «Кем работают твои родители»</p>	<p>Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность</p> <p>Объяснить детям необходимость данной процедуры; формировать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки.</p> <p>Расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>

**Социально – коммуникативное развитие
«Безопасность»**

Месяц	тема	цель
--------------	-------------	-------------

сентябрь	<p>Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой Беседа «Что такое светофор?»</p> <p>Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом») «Съедобные и несъедобные грибы»</p>	<p>Познакомить детей с правилами пользования водой в доме. Воспитывать осторожность при обращении с водой.</p> <p>Познакомить детей с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Воспитывать культуру поведения на проезжей части.</p> <p>Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.</p> <p>Формировать умение детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название.</p>
октябрь	<p>«В мире опасных предметов».</p> <p>« Дорожные знаки для пешеходов и водителей».</p> <p>«Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»</p> <p>«Безопасность в природе»</p>	<p>Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами.</p> <p>Продолжать знакомить детей со знаком «пешеходный переход». Закреплять правила перехода через дорогу.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома. Формировать умение детей правильно себя вести в таких ситуациях. Познакомить с номером 02. Воспитывать осторожность.</p> <p>Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают на природу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.</p>
Ноябрь	<p>Чтение стихотворения Ю.Яковлева «Футбольный мяч».</p> <p>«Пожароопасные предметы»</p> <p>Чтение и обсуждение сказки про запрещенные вещи.</p> <p>Звонок по телефону</p>	<p>Закрепить с детьми правила безопасности: нельзя играть вблизи дорог.</p> <p>Воспитывать культуру поведения вблизи дорог.</p> <p>Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов.</p> <p>Познакомить с телефоном «01».</p> <p>Довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность.</p> <p>Дать детям о том, как себя вести, если ребенок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек.</p>
Декабрь	<p>Беседа «Правила поведения на водоеме»</p> <p>Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть»</p> <p>Беседа «Как вести себя на горке»</p> <p>Опасные хлопушки</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме.</p> <p>Закрепить с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге.</p> <p>Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками.</p> <p>На примерах показать к чему это может привести. Воспитывать культуру</p>

		поведения на горке. Довести до понимания детей, что хлопушка – это не игрушка. Предостеречь детей от травм.
Январь	Чтение сказки «Котенок и щенок» Незнакомые люди Чтение сказки про незнакомцев, с которыми нельзя куда ходить (И.Гурина) Чтение стихотворения И.Гуриной «Светофор»	Закрепить с детьми правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге. Способствовать развитию внимания, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.
Февраль	Чтение сказки «Медвежий сон» «Неизвестный предмет» Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»	Закрепить правила поведения на дороге. Воспитывать культуру поведения на дороге. Формировать у детей понимание, что не брать неизвестные предметы, так как они могут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать осторожность, бдительность. Закрепить с детьми знания дорожных знаков. Воспитывать культуру поведения на дороге.
Март	Сказка про электрический ток (И.Гурина) Чтение «Дорожная сказка» Чтение сказки « Волшебные вороны»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность. Закрепить с детьми знаки: «пешеходный переход», «Внимание! дети» Закрепить правила безопасности на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме весной.
Апрель	Д/и « Почему возник пожар?» «Чужая машина» Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!» Чтение рассказа «Бумажный самолетик»	Развивать речевую активность детей. Закрепить названия предметов пожаротушения. Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина- ласковая и приветливая. Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность. Помочь детям объяснить выражение «Детские шалости – малые малости, да к большой беде могут привести». Закреплять с детьми действия, которые могут привести к пожару. Воспитывать осторожность при обращении с огнем.
Май	«Чтобы не случился пожар»	Познакомить детей с правилами поведения в природе Закрепить с детьми правила безопасного общения с домашними животными.

	<p>Безопасное общение с домашними животными (Чтение сказки «День рождения Васи») Беседа «Посадка в общественный транспорт»</p> <p>Викторина «Правила безопасного поведения»</p>	<p>Воспитывать осторожность при общении с домашними животными. Содействовать запоминанию правил поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Совершенствовать умения правильно применять полученные знания о безопасном поведении на дорогах, о правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видов транспортных средств. Закрепить с детьми правила безопасного поведения. Воспитывать осторожность, бдительность, культуру поведения на дороге.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Социально – коммуникативное развитие.
«Воспитание культурно – гигиенических навыков»**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа: Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, упражнять в использование разных видов застежек (пуговицы, молнии, липучки). Развивать умение выворачивать вещи на лицо. Просьбу о помощи выражать только словесно. Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться» Практическое упражнение : «Кто первый и правильно оденется на прогулку» Беседа: «Каждой вещи – своё место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», «Кто правильно и быстро сложит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение: «Чистоплотные дети» «Сделаем лодочки»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа: «Культура поведения во время еды». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. С/ ролевая игра «Семья»
Одевание -	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в	Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для

раздевание	своём шкафу для одежды.	одежды».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, намыливать руки с внешней и внутренней стороны, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Практическое упражнение: «Правильно моем руки» «Моё полотенце» Д/игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» Беседы на темы «Как правильно пользоваться носовым платком», «Как вести себя в умывальной комнате» Практ. упражнение «Мыльные перчатки»
Содержание в порядке одежды и обуви.	Продолжать формировать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности.	Д/игра «Погладим кукольную одежду» Практическая деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи» Беседа: «Как заботиться о своей одежде».
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа «Мы умеем кушать вилкой» Игровые упр. с игрушечными столовыми предметами. Д/упр. «Покажем мишке как правильно надо кушать вилкой» Беседа: «Культура еды - серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Опытно – исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду» Чтение: М. Зощенко «Глупая история».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Практические упражнения «Моем, моем, чисто – чисто» «Послушные ладошки» Чтение: «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа: «Чистота-залог здоровья». Д/ упр.«Как помочь товарищу».
Четвёртый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их	Д/игра «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать» Чтение и заучивание потешки «У нас много

	на край тарелки, а не на стол.	ребят, все по стульчикам сидят, кашу масленую едят» Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра: «Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицы, расправить воротник и т. п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам». Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Д/ игра «Поучим мишку делать пену» Заучивание потешки: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана...» Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать постелью.	Беседа: «Как мы замечаем не порядок в своем шкафу и его исправляем» Практическая деятельность: наведения порядка в раздевальных шкафчиках. Практ. упражнение: «Вот они сапожки: этот – с правой ножки, этот – с левой ножки»

Социально – коммуникативное развитие
«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений»

Темы	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Зачем говорят «здравствуй»? «Хорошие манеры». «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Игра «Гостеприимный теремок»; игра – ситуация «У меня звонил телефон» С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад»,

«Положительные и моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
Этические представления	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»
«Положительные и моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»
Этические представления	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
«Положительные и моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
Этические представления	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания	Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения "
«Положительные и моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»

Этические представления	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечка «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
«Положительные и моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
Этические представления	Формировать представление о скромности, как положительной черте характера	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу»,
«Положительные и моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
Этические представления	Объяснить понятие «смелость», формировать умение различать лихачество и смелость	Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»
Март		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила - не право».
«Положительные и моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет».
Этические представления	Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины,	Развлечение «Рыцарский турнир»

	защитники слабых	
Апрель		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные и моральные качества»	Развивать умение замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
Этические представления	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
Май		
«Культура поведения»	Закреплять знания правил гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни - Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша». С/ролевая игра «Семья»
«Положительные и моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать её	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»
Этические представления	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

Социально-коммуникативное развитие
«Формирование семейной, гражданской принадлежности».

Направление	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	«Что такое детский сад»	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Д/ игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная	«Мой дом»	Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок»,

принадлежность		«Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	«1 Сентября – День Знаний» «Моя станица» «27 Сентября – День дошкольного работника».	Беседа: «Скоро мы пойдём в школу». Целевая прогулка по близлежащей к саду улице. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя о станице Беседа о труде работников детского сада.
Октябрь		
Гендерная принадлежность	«Мы разные - девочки и мальчики»	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»
Семейная принадлежность	«Сестрички и братишки»	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»
Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице детского сада. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т. д.	Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассмотрение иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своей станицы», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашей станице». С/ролевая игра «Детский сад».
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	«Дошколята - дружные ребята»	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Д/ игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Семейная принадлежность	«День Матери».	Беседа «Моя семья». Д/ игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». С/ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки»
Гражданская принадлежность		
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Б еседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». С/ролевая игра «Семья».

Гражданская принадлежность	«Новый год у ворот»	Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. С/ролевая игра «Елка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки». Новогодний утренник.
Январь		
Гендерная принадлежность	«Учимся быть внимательными»	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». С/ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».
Гражданская принадлежность	«Главный город России – Москва»	Чтение: Н. Кончаповская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Рассматривание иллюстраций.
Февраль		
Гендерная принадлежность	«Праздник мальчиков»	Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
Семейная принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки охраняют Родину.	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам.
Гражданская принадлежность	В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда	Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). С/ролевая игра: «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»
Март		
Гендерная принадлежность	«У наших девочек тоже праздник»	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек
Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы.	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». С/ролевые игры

		«Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам.
Гражданская принадлежность	Моя Родина Россия. Красота русской природы	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа»
Апрель		
Гендерная принадлежность	«Какая бывает одежда»	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежность	«Праздники в нашей семье»	Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Гражданская принадлежность	Мы любим свою станицу, помогаем её благоустроить.	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. С/ролевая игра «Субботник в детском фду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
Май		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя-закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Д/ игра «Назови свое имя по-другому». С/ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет»
Семейная принадлежность	Закрепление знаний о семье и детском саде	Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году».
Гражданская принадлежность	«9 мая День Победы»	Целевая прогулка по улицам, возложение цветов к мемориалу погибшим в ВОВ войнам. Чтение стихов и рассказов о войне. Акция «Миру – мир!»
Июнь - август		
Гендерная принадлежность	«Как выросли девочки и мальчики»	Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение. Беседа «Как мы изменились и чему научились»
Семейная принадлежность	«Мой дом»	Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	Закрепление знаний о названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения.	Праздник, посвященный Дню защиты детей. Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране»

	1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране	
--	-----------------------------------------------------------	--

Приложение № 4

Календарный план воспитательной работы – деятельность участников образовательных отношений.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Международный день чистого воздуха – 7 сентября	Поддерживать у детей инициативу, пытливость, активность в познавательно-поисковой и других видах деятельности для развития физических, личностных и	Презентация «Воздух невидимка» Опыты и загадки Н/ д и:т«Куда дует ветер?»; Чтение худ лит-ры Н. Носов «Приключения Незнайки и его	Консультация для родителей «Значение опытов в развитии ребенка»	Демонстрация наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала по теме «Схемы по экологии - чистый воздух»

	интеллектуальных качеств ребенка; развивать личный познавательный опыт детей; воспитывать интерес детей и бережное отношение к природе; использовать разнообразные формы работы с семьей для поддержания интереса детей.	друзей» (глава «Путешествие на воздушном шаре»). Просмотр м/ф «Путешествие муравьишки» Игра – инсценировка «Мы – ветры» Круг общения: «Воздух в жизни растений»		
Международный день мира – 21 сентября	Дать историческую справку о «Международном дне мира» Сформировать понимание о необходимости защищать мир. Формировать активную жизненную позицию, стремление видеть вокруг хорошее. Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов.	Квест - игра для детей «Миру - мир» «Белый журавлик – вестник мира» - беседа и изготовление фигурок журавлей в технике оригами Пословицы и поговорки о дружбе, мире.	Листовка «Сохраним мир на земле»	Мастер-класс «Оригами в старшем возрасте»
Всемирный день животных – 4 октября	Создать условия для ознакомления детей с историей возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня. Способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти. Содействовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным.	Беседа: «Знакомство с Красной книгой». Виртуальные экскурсии: «Животные и континенты». Просмотр мультфильма «Серая шейка» Драматизация диалогов «Наши звери» Презентация «Памятники животным» Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Ёжик» Викторина «Я знаю много	Совместное создание Мега Лабиринт «Мишка», «Енот - обжора»	Консультация «Как привить ребенку любовь к животным»

		животных»		
Всемирный день приветствий 21 ноября	Мотивация к знакомству с традициями этикета народов мира. Развитие представлений о многообразии традиций приветствия. Воспитывать патриотические чувства, нравственные качества личности.	Беседа «Зачем людям здороваться?» Просмотр м/ф «38 попугаев» Чтение стихотворения Г. Остера «Давайте познакомимся» + игра-драматизация «Мы знакомимся» Словесно-мимическая игра «Что будет, если я поздороваюсь вот так...» Д и «Путешествие в мир эмоций», «Подбери эмоцию».	Совместное изготовление альбома «Доброе утро»	Тренинг «Приятное общение»
День спасателя 27 декабря	Уточнить и пополнить представления детей о деятельности МЧС России; раскрыть необходимость и важность МЧС в современной жизни; знание правил безопасного поведения и умение правильно вести себя в чрезвычайных обстоятельствах.	Презентация «МЧС России» Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Пожар» Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций по основам безопасности.	Буклет «Один дома»	Консультация для воспитателей на тему: «Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством различных игр»
День изобретения автомобиля- 27 января	Уточнять и расширять представления детей об основных видах транспорта. Формировать умение составлять небольшие описательные рассказы о любом виде транспорта, используя план-схему.	Игры – бродилки: «Собери картинку», «Дорожные знаки» Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», Е. Сегала «Машины на нашей улице» Презентация «Прошлое автомобиля»	консультация «Безопасность на дорогах»	Консультация «Виды конструирования»
Всемирный день	Закрепить знания правил	Рассматривание сюжетных	Акция «Подари снежинку с	Творческая мастерская:

проявления доброты - 17 февраля	вежливого общения. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие.	картинок на тему: «Хорошо – плохо» Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» Акция «Подари бабочку с рецептом счастья»	рецептом счастья»	«Дерево доброты»
Всемирный День писателя 3 марта	Развивать интерес к произведениям детских писателей, к художественной литературе; воспитывать любовь к произведениям детской литературы.	Беседа "Писатели России и разных стран" Викторина «Любимые сказки» Просмотр м/ф «Бобик в гостях у Барбоса» Слайд-презентация С.Я. Маршак «Детки в клетке»	Совместное творчество «Закладки для книг»	Консультация: «Чтение лучшее учение»
День космонавтики - 12 апреля	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным. Воспитывать любознательность.	Презентация «Космос» Чтение рассказа Н.Носова «Незнайка на Луне» Конструирование из строительного материала «Космический корабль» Раскрашивание по точкам «Найди инопланетянина на планете»	Консультация «Знакомим ребенка с космосом»	
День Солнца - 3 мая	Вызывать интерес к объекту окружающему миру через знакомство (солнца); Развивать эстетические чувства к природе. Воспитывать любознательность.	Беседа «Звезда по имени Солнце» Д и «Собери солнышко», «Геометрическое солнышко» Игра-эксперимент «Росток тянется к солнцу» Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, схем Просмотр м/ф "Путешествие Лео и Купера" Презентация о Солнечной системе	Выставка рисунков «Мое любимое солнышко»	Консультация для воспитателей «Занимательная астрономия»

Всемирный день охраны окружающей среды 5 июня	Формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека.	НОД «Всемирный день охраны окружающей среды»	Природоохранная акция «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево»	Папка-передвижка «Научите детей любить и беречь природу!»
День семьи, любви и верности 8 июля	Создание благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания детей и закрепления семейных ценностей	Виртуальная выставка - презентация семейных фотографий. Презентация «День семьи» Коллаж «Большая семья»	Памятка для родителей: «Как провести время с ребенком»	
День государственного флага России 22 августа	Формирование у детей патриотических чувств и любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свой народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным символам России.	Просмотр м/ф «История России для детей» Презентация «Россия – Родина моя!» Прослушивание муз репертуара «Гимн России», «Моя Россия»	конкурс рисунков «День Флага России»	Оформление дидактической папки «Флаги стран мира»