

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Ромашка»

Принято на заседании педсовета  
протокол № 1 от 30.08.2022 г

Утверждаю:  
Приказ № от 30.08.2022  
заведующий МБДОУ детский  
сад №1 «Ромашка»  
Н. Ю. Дейнеко

**Рабочая программа**  
Средней группы «Росинка» 3-4 года  
на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:  
Воспитатели: Ткачева С.В  
Мяличкина Е.Н.

ст. Егорлыкская

## СОДЕРЖАНИЕ:

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Цели и задачи программы..... 3-4
- 1.3. Принципы, сформулированные на основе особенностей «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой ..... 4-6
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... 6-8
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы ..... 8

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности развития детей ..... 9
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....9
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..... 10-12
- 2.4. Реализация национально-регионального компонента.....12
- 2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.....13
- 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников..... 13-15

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации Программы

- ✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....15
- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды.....16
- ✓ Кадровые условия реализации Программы..... 17
- ✓ Материально-техническое обеспечение Программы.....18-19
- ✓ Учебно – методическое сопровождение..... 19-20
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....20-22
- 3.3. Планирование воспитательной работы.....22-23
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....

#### 4. Дополнительный раздел

- 4.1. Краткая презентация Программы.....22

#### Приложения

- 1. План по основному направлению работы (№1).
- 2. Перспективно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей (№2)
- 3. Перспективное планирование совместной деятельности (№3)
- 4. Календарный план воспитательной работы - деятельность участников образовательных отношений (№4)

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Ромашка» (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28).
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Устав ДОУ.
- Основная образовательная программа ДОУ, рабочей программы воспитания (матрицы и календарного плана воспитательной работы)
- «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.

### **1.2. Цели и задачи программы**

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Для достижения этой цели в пятом (инновационном) издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3. Принципы, сформулированные на основе особенностей «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы начиная с первых дней пребывания ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении в детском саду №1 «Ромашка».

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики

- Зона ближайшего развития (ЗБР) Лев Семенович Выготский
- Принцип культуросообразности Константин Дмитриевич Ушинский
- Деятельностный подход Алексей Николаевич Леонтьев
- Периодизация развития Даниил Борисович Эльконин
- Амплификация детского развития Александр Владимирович Запорожец
- Развивающее обучение Василий Васильевич Давыдов
- Пространство детской реализации (ПДР) Николай Евгеньевич Веракса

*(ссылка на программу «от рождения до школы стр 19-23)*

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована

- массовой практике дошкольного образования;
  - Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
  - Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
  - Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
  - Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
  - Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
  - Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - Реализует принцип открытости дошкольного образования;
  - Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
  - Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
  - Предусматривает создание современной информационно-образовательной- среды организации;
  - Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:
- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»
  - Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «досуги», «традиции».

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

##### **1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе среднего возраста воспитываются дети из полных (94% - 17 семей), из неполных (6% - 1 семья) и многодетных (5 семей-27%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (23 % - 8 чел.) и средне - специальным профессиональным (54 % - 19 чел.), без образования (23% - 8 чел.).

##### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомься с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Национально-культурный компонент:

Национальность детей, посещающих ДОУ	Численность (чел.)	% от общего
Русские	12	67%
Армяне	5	28%
Дагестанцы	1	5%

Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

### **3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

#### **1.5. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

- Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.
- Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).
- Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) и направляется, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий для оптимального развития каждого ребенка, в т.ч. на проектирование развивающей предметно-пространственной среды, определение «зон ближайшего развития», поддержку культурных практик и разработку индивидуальных образовательных маршрутов во взаимодействии с семьями воспитанников.

*(Ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 32-33 или стр. 14-17 ООП)*

### **Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей**

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

		результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Возрастные особенности развития детей

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении. *Общие характеристики возрастного развития детей среднего дошкольного возраста, соответствуют «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования (стр. 162-163)*

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. *Эта часть Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.12) и раскрыта в «От рождения до школы» инновационной программе дошкольного образования (стр. 164-188)*

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

- организованная образовательная деятельность (непрерывная образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:



- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### 3. Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

- В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.
- В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно – развивающего характера
- Организованная образовательная деятельность:
  - Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
  - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
  - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
  - Создание и решение проблемных ситуаций;
  - Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
  - Проектная деятельность
  - Оформление выставок
  - Инсценирование и драматизация
  - Продуктивная деятельность;
  - Музыкальная деятельность
  - Физкультурная деятельность
  - Мероприятия групповые и общесадовские:
    - Экскурсии;
    - Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
    - Спортивные праздники (2 раза в год);
    - Смотры- конкурсы;
    - Праздники;
    - Театрализованные представления.
  - Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:
    - Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения и подвижные игры.
    - Социально – коммуникативные развитие: ситуативные беседы, развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения.
    - Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх; ситуативные разговоры с детьми, поощрение речевой активности детей.
    - Познавательное развитие – сбор коллекций, рассматривание познавательных книг, презентаций.

- Художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещений.
- Самостоятельная деятельность детей:
- Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование( пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
- В каждой возрастной группе предусмотрены традиции:
- Личная встреча родителей и каждого ребенка.
- Утренний круг - общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад.
- Вечерний круг
- Проведение тематических периодов:
- Празднование дня рождения каждого ребенка;
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми и др.

#### **Воспитание и обучение в процессе детской деятельности**

*Эта часть Программы раскрыта в «От рождения до школы» инновационной программе дошкольного образования (стр. 77-85)*

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Таким образом, содержание воспитательной работы в программе воспитания отражает основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста. Каждое из направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

*Эта часть Программы раскрыта в рабочей программе воспитания (стр 15-27)*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Виды деятельности (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Воспитательные находки - построения образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций МБДОУ – поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

<b>Виды воспитательной деятельности</b>	<b>Формы</b>
Мероприятия учреждения:	Конкурсное движение разного уровня:
Образовательное событие. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация (Построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.)	Проектирование встреч. Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для

	детей из соседнего детского сада и т. д.).
Конструирование, изготовление поделок, мастерилки, выставки детского мастерства, конкурсы	Всероссийские (конкурсы, олимпиады, опросники)
Тематические праздники, соревнования, развлечения, утренники, фестивали, викторины, квест, концерт	
Беседы, ознакомление детей с праздниками, решение ситуативных задач,	Региональные (фестивали, концерты и тд.)
Чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок, спектакль	
Субботники, акции	
Экспериментирование,	Муниципальные мероприятия (конкурсы, фестивали, экскурсии, акции, спортивные мероприятия и тд.)
Экскурсии (виртуальные, целевые, тематические)	
Проектная деятельность	
Ярмарка, посиделки	

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускоряя и не замедляя искусственно их развитие. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение №2 )

#### **2.4. Реализация регионального компонента**

Содержание работы регионального компонента при реализации проходит во всех видах детской деятельности:

- средствами использования региональных, авторизованных программ и опыта работы педагогов ДОУ по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями родного края и формированию духовно-нравственной культуры;
- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах в образовательной деятельности, совместной деятельности и в режимных моментах. Региональный компонент предусматривает:

– приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно с взрослыми познают традиции и обычаи донского края, с достопримечательностями городов - Ростова – на Дону, Таганрога, Новочеркаска, станицы Егорлыкской;

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом и родителями при их активной поддержке и непосредственном участии в совместных праздниках, досугах, посиделках и т.д.

#### **2.5. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

*(Ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под ред Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 87-94)*

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года. Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость, доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в деревне;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Перспективный план работы с родителями в средней группе «Росинка»**

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Педагоги ДОУ
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
<b>Обще садовые собрания</b>			
1	«Основные направления воспитательно- образовательной деятельности и работы детского сада в 2022-2023 учебном году; Внесение изменений в календарный план воспитательной работы»	сентябрь	заведующий
2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	заведующий
3	«Итоги работы детского сада в 2022- 2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	май	заведующий
<b>Собрания группы</b>			
1	«Путешествие в страну знаний продолжается, или Мы уже большие.»	сентябрь	воспитатели средней группы
2	«Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	ноябрь	
3	«Развитие творчества дошкольника»	февраль	
4	«Наши успехи. Организация ЛОР.»	май	
<b>Консультации</b>			
1	«Роль родителей в развитии речи детей»	сентябрь	воспитатели средней группы
2	«Как знакомить малыша с историей»	октябрь	
3	«Речевые игры по дороге домой».	ноябрь	
4	«Сохраним ребенку жизнь»	декабрь	
5	«Формирование самостоятельности у детей»	январь	
6	«Советы педагога по изобразительной деятельности»	февраль	
7	«Развиваем мелкую моторику»	март	
8	«Как правильно создать условия для занятий по рисованию дома»	апрель	
9	«Дидактические игры для развития любознательности у детей».	май	
<b>Папки передвижки, буклеты, газеты, памятки и др.</b>			

<p><b>Папки передвижки:</b> «Роль книги в развитии ребенка» «Нетрадиционная техника рисования».</p> <p><b>Буклеты:</b> «Как развивать речь ребенка дома» «Правила рисования карандашами и красками» «Капризы и упрямство»</p> <p><b>Памятки, листовки:</b> «Развитие любознательности у ребёнка» «Безопасность ребёнка» «Книжки в вашем доме»</p>		Воспитатели средней группы

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

*Психолого-педагогические условия реализации программы стр. 87-94 в соответствии с «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационной программой дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой . — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.*

**Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

Образовательная среда в средней группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, учитываются требования, определенные базовой программой «От рождения до школы», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

#### **В средней группе эффективно реализуется модель развивающей среды.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда —это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Основной образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

*Основные принципы организации центров активности стр. 47-50; Основные принципы оформления пространства , мебель, материалы стр. 50-59 в соответствии с «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационной программой дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой . — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.*

#### **Кадровые условия реализации Программы**

Ткачева Светлана Владимировна, высшая, окончила Ростовское на Дону педагогическое училище – «воспитатель дошкольных учреждений».

Образование: среднее- специальное

Стаж работы – 36 лет.

**Курсы повышения квалификации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской строительный колледж» по программе повышения квалификации: «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей - 2021 год.**

Мяличкина Елена Николаевна

Образование: среднее- специальное

Педагогический стаж 1 год.

Музыкальный руководитель Конушева Кристина Игоревна

График работы понедельник – четверг с 8.30- 11.30; пятница 8.00.- 16.30

Стаж работы: 8лет

Образование: высшее

2018 г. присвоена первая квалификационная категория

Младший воспитатель: Кислых Ирина Владимировна стаж работы 28 лет

График работы с 8.00- 16.12.

### Материально – техническое обеспечение программы

№	Образовательные области	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровое оборудование на участке, детская мебель, палатка, сенсорные пособия, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки	Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки	Литература для детей и взрослых, аудиовизуальные средства (аудиокассеты, диски)
2.	Физическое развитие	модули, спортивный инвентарь, рефлекторные дорожки, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки, горка детская, коврик массажный, ребристая дорожка, игрушки- качалки, ленточки, гимнастические скамейки, оборудование для физкультурных занятий	Демонстрационный материал по ППД, ОБЖ, валеологии (альбомы, стенды, плакаты, макеты)	видеотека
3.	Познавательное развитие	центр познания, экспериментирования	Детская литература, энциклопедии, символика и РЭМП, геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт). Крупная геометрическая мозайка. Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, по форме и размеру. Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. Демонстрационный материал по экологии, (альбомы, стенды, карты, плакаты, макеты),	видеоматериал, экологические объекты на участке.
4.	Художественно-эстетическое	мольберты, доски для мела, магнитные доски детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, пианино.	репродукций картин известных художников, иллюстрации, портреты композиторов, писателей, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы	схемы последовательного рисования,



			костюмов к театрализованным играм, трафареты. куклы, наличие различных видов театра	тематические выставки
5	Речевое развитие	доска, панно, магнитная доска,	детская литература, схемы по РР, наборы предметных и сюжетных картинок, материал для развития дыхания, артикуляционной гимнастики, зеркала	Картотеки речевых игр, дыхательной гимнастики

### Учебно-методическое сопровождение

Образовательная область	Программы	Технологии, методическое пособие
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура, здоровье)	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.	Мет.пособие . Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.	Мет.пособие Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа
<b>Познавательное развитие</b> (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим).	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.	Мет.пособие О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мет.пособие О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
<b>Речевое развитие</b> (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.	Мет.пособие Развитие речи в д/с (для занятий с детьми 4-5 лет) В.В. Гербова Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома – 4-5 лет библиотека программы «От рождения до школы»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование)	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.	Мет.пособие Изобразительная деятельность в д/с (для занятий с детьми 4-5 лет) Т.С. Комарова Мет.пособие Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 4-5 лет) Л.В. Куцакова

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

#### Организация жизнедеятельности в средней дошкольной группе МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка»

(холодный период)

<b>Режимные моменты на холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.35
Завтрак 1	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	9.00 -10.20
Завтрак 2	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 – 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.40
Непрерывная образовательная деятельность (Совместная деятельность)	15.40 – 16.00
Вечерний круг	16.00 – 16.10
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.10 - 18.00

**Организация жизнедеятельности в средней дошкольной группе МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка»**  
(теплый период)

<b>Режимные моменты на летний оздоровительный период</b>	
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00
Завтрак 2	10.10 - 10.20
Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 - 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.40

Вечерний круг	15.40 – 15.50
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.50- 18.00

### 3.3. Планирование воспитательной работы

Воспитательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана даёт возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания даёт большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

#### Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия ТРИЗ-технологии Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание  Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание

бодрствованию	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование			
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			

Календарный план воспитательной работы - деятельность участников образовательных отношений средней группы отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП МБДОУ предусматривает деление на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Также учтена интеграция разных направлений рабочей программы воспитания в одно мероприятие. Мероприятия планируются как отдельно, так и совместными.

При составлении календарного плана работы учитываются мероприятия МБДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особые подходы к организации жизни средней группы, которые предполагает образовательная программа нашего детского сада - ритуалы в группе проводятся ежедневно:

- Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.
- Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация Программы

<b>Наименование учреждения:</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Ромашка»
<b>Статус</b>	Бюджетное учреждение
<b>Статус Программы</b>	По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа ДОУ.
<b>Режим работы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 дней в неделю с понедельника по пятницу</li> <li>• Выходные дни: суббота, воскресенье</li> <li>• 10,5 часов в день с 7.30 до 18.00</li> </ul>
<b>Контингент детей</b>	Средняя дошкольная группа (4-5 лет) – 18 чел. Контингент детей по состоянию здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая группа здоровья – 15 детей,</li> <li>• вторая группа здоровья – 1 ребенок,</li> <li>• третья группа здоровья – 2 детей</li> <li>• четвертая группа здоровья - 0</li> <li>• пятая группа здоровья – 0</li> </ul>
<b>Сведения о семьях воспитанников</b>	<b>Контингент родителей:</b> <b>По количеству детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 реб. - 8 семей</li> <li>- 2 реб. - 5 семей</li> </ul>

	<p>- 3 реб. 5 семей</p> <p><b>По образовательному уровню:</b></p> <p>- Высшее – 8;</p> <p>- Среднее профессиональное –19;</p> <p>- Не имеют образования –8</p> <p><b>По социальному статусу:</b></p> <p>- Полные - 17</p> <p>- Неполные -1</p>
<b>Основные разработчики программы:</b>	Воспитатели: Ткачева С.В
<b>Цель Программы</b>	Создание пространства детства, как социально-охранной среды развития ребенка; развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
<b>Основная идея Программы</b>	Гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;</li> <li>2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>4. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).</li> </ol>
<b>Содержание Программы</b>	Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все направления развития и образования детей. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.
<b>Целевой раздел Программы</b>	Определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
<b>Содержательный раздел Программы</b>	Включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.
<b>Организационный раздел Программы</b>	описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,</li> <li>- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,</li> </ul>

	- особенностей образовательной деятельности, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
<b>Основная образовательная программа</b>	– «От рождения до школы » инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 год
<b>Парциальные образовательные программы и иные формы организации работы с детьми</b>	Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
<b>Перспективы работы</b>	Программа содержит описание перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Приложение №1

**План по основному направлению работы**

№	мероприятие	дата	Отметка о выполнении
	Открытый просмотр НОД на тему «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» «Веселая ярмарка»	апрель	
2	<b>Консультации для воспитателей</b> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры через театрализацию русских народных сказок» «Использование русского фольклора с детьми дошкольного возраста» «Технологии фольклора в организации изодеятельности в группах раннего младшего дошкольного возраста» « Роль фольклора в развитии речи детей»	октябрь февраль март апрель	
3	<b>Консультации для родителей</b> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 4–5 лет» «Народные праздники как средство нравственного и познавательного развития дошкольника»	сентябрь декабрь февраль	



4.	<p>Оформление наглядной информации (папки - передвижки, папки-раскладушки, фоторепортажи):  по теме «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  Выпуск буклета «Русские народные игры в семье», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Папка – передвижка « Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»</p>	в течении года	
----	--	----------------	--

Приложение № 2

**Перспективно-тематическое  
планирование образовательной деятельности  
в средней группе «Росинка»  
на 2022-2023 учебный год**

**01.09.- 02.09. 2022г**

**Тема недели: «Хорошо у нас в детском саду»**

**Цель.** Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Создать праздничный настрой.

Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, и тд), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.

Тема НОД	задачи	материал	примечание
<b><u>01.09. Четверг</u></b> <b>Лепка</b> «Клоун»	Формировать у детей умение скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание. Воспитывать аккуратность.	Д. Картинка с изображением двух клоунов, имеющих пять заметных отличий (костюмы разных цветов; разные по форме шляпы, ботинки; в руках держат разные предметы; один клоун грустный, другой веселый) Р. Капсулы от киндер-сюрпризов белого цвета, пластилин, пуговицы с ушком (по 2 шт. для каждого ребенка) маленькие кусочки меха (по 2 шт на каждого ребенка) картонные подставки, доски для лепки.	Д.Л.Колдина Стр15-16
<b><u>02.09. Пятница</u></b> <b>Рисование по замыслу</b> «Нарисуй картинку про лето»	Формировать у детей умение доступными средствами отражать порученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Воспитывать аккуратность при работе с краской.	Гуашь разных цветов, альбомные листы, банки с водой, салфетки, кисти.	Т.С.Комарова Стр.23.

Тема НОД	задачи	материал	примечание
<b>Физическая культура №1</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; способствовать устойчивому равновесию на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Развивать физические качества: ловкость, выносливость. . Воспитывать смелость.</p>	<p>кубики, кегли, набивные мячи, платочки</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр 19</p>

05.09-09.09.22

Тема недели: « Осень, осень в гости просим»

Цель. Расширять представления детей об осени.

Тема НОД	задачи	материал	примечание
<p><b>05.09</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП</b> №1 "Путешествие в осенний лес"</p> <p><b>Ознакомление с предмет. и соц. окруж.</b> "Расскажи о любимых предметах"</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько- сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади. слева, справа, вверху, внизу. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Д/м . Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Разд./м .Грибы ,бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p> <p>Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.</p>	<p>И.А.Пономарева Стр.12</p> <p>О.В.Дыбина Стр.18</p>
<p><b>06.09</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП</b> №1 закрепление "Путешествие в осенний лес"</p> <p><b>Физкультура на прогулке</b></p>	<p>Закрепить умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько- сколько. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Продолжать упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади. слева, справа, вверху, внизу. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Воспитывать выносливость.</p>	<p>Д/м . Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Разд./м .Грибы ,бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p> <p>Кубики, мячи.</p>	<p>И.А.Пономарева Стр.12</p> <p>Пензулаева Стр.21</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>07.09</u></b> <b><u>Среда</u></b> <b>Физическая культура №2</b></p> <p><b>Развитие речи</b> Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить"</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, формировать умение сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед .Воспитывать выносливость.</p> <p>Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Развивать речь. Воспитывать любовь к родному слову.</p>	<p>Кубики, кегли, шнуры</p> <p>Яркая мягкая игрушка Лиса, рисунок с образцами тканей.</p>	<p>Пензулаева Стр.20</p> <p>Гербова стр.27</p>
<p><b><u>08.09</u></b> <b><u>Четверг</u></b> <b>Аппликация</b> .«Красивые флажки»</p>	<p>Формировать навык детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызвать положительный отклик на создание изображения. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы</p>	<p>Т.С.Комарова Стр.25</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>09.09</u></b> <b><u>Пятница</u></b> <b>Рисование</b> «На яблоне поспели яблоки»</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>№2</b></p>	<p>Продолжать формировать умение детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Способствовать детям передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Содействовать быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, формировать умение сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед .Воспитывать выносливость.</p>	<p>Цветные карандаши, ½ альбомного листа.</p> <p>Кубики, кегли, шнуры</p>	<p>Т.С.Комарова Стр.25</p> <p>Пензулаева Стр.20</p>

12.09-16.09 .22

Тема недели «Все профессии нужны, все профессии важны».

Цель. Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.

Тема НОД	задачи	материал	примечание
<p><b>12.09</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП №2</b> «В гостях у Кролика».</p> <p><b>Конструирование</b> "Загородки и заборы"</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Способствовать обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько- сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять детей в замыкании пространства способом обустройства плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов(красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора(куб, кирпич, брусок); формировать умение понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д.м. Игрушки: Вини Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Р.м. Кубы, треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p> <p>Кубик (красный из строительного набора, на одну грань которого наклеены глаза и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.</p>	<p>И.А.Пономарева Стр.13</p> <p>Л.В.Куцакова Стр.13</p>
<p><b>13.09</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП №2</b> <b>Закрепление</b> «В гостях у Кролика».</p>	<p>Продолжать упражнять детей в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закрепить умение обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько- сколько ; различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д.м. Игрушки: Вини Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Р.м. Кубы, треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>И.А.Пономарева Стр.13</p>



<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физическая культура на воздухе №6</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках, формировать умение катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Воспитывать выносливость.	Кегли, обручи, шнуры.	Пензулаева Стр.23
<p><b>14.09</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура №4</b></p> <p><b>Основы грамотности</b> Знакомство с термином «слово».</p> <p><b>15.09</b> <b>Лепка</b> «Овощи»</p>	<p>Формировать умение энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Знакомство детей с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов. Развитие произвольных движений пальцев рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать у детей умение лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Флажки, мячи, стойка с предметом, кубики.</p> <p>Персонажи сказки «Колобок», корзинка, фишки-призы.</p> <p>Д.м Мешок Р.м. Муляжи овощей, доски для лепки, пластилин, салфетки</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.21-22</p> <p>Н.С.Варенцова Стр 35</p> <p>Д.Н.Колдина Стр16</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b>16.09</b> <b>Пятница</b> <b>Рисование</b> Красивые цветы</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>№5</b></p>	<p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Формировать умение передавать в рисунке части растения. Закреплять умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p> <p>Формировать умение энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча, ползании на четвереньках по прямой. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Гуашь разных цветов(по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.</p> <p>Кубики, кегли, шнуры, мячи</p>	<p>Т.С.Комарова Стр.27</p> <p>Пензулаева Стр.23</p>

19.09-23.09 .22

Тема недели «У природы нет плохой погоды»

Цель. Развивать у детей умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы.

Тема НОД	задачи	материал	примечание
<p><b>19.09</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП №3</b> «К нам приехал цирк»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> «Что нам осень принесла?»</p>	<p>. Упражнять в умении различать и называть геометрическую фигуру: квадрат, круг, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами : длинный- короткий, длинее- короче, широкий- узкий, шире- уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Воспитывать бережное отношение к пособиям, усидчивость</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Д.м. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Р.м Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5шт для каждого ребенка), звездочки.</p> <p>Кукла Незнайка, две корзинки. Муляжи овощей фруктов или предметные картинки. Последовательные картинки: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку и т.д. Нарезанные фрукты и овощи.</p>	<p>И.А.Пономарева Стр.14</p> <p>О.А.Соломенникова Стр 28</p>
<p><b>20.09</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП №3</b> <b>Закрепление</b> «К нам приехал цирк»</p>	<p>Закрепить умение различать и называть геометрическую фигуру: квадрат, круг, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами : длинный- короткий, длинее- короче, широкий- узкий, шире- уже. Упражнять детей в умении сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Воспитывать бережное отношение к пособиям, усидчивость</p>	<p>Д.м. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Р.м Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5шт для каждого ребенка), звездочки.</p>	<p>И.А.Пономарева Стр.14</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>Физическая культура на прогулке №9</u></b></p>	<p>Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки. Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. Упражнять в прыжках, развивать точность приземления. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Мячи, кубики, стойки, шнур</p>	<p>Пензулаева Стр.26</p>
<p><b><u>21.09</u></b> <b><u>Среда</u></b> <b><u>Физическая культура №7</u></b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Шнур, мячи</p>	<p>Пензулаева Стр.2 4</p>
<p><b><u>Развитие речи.</u></b>  Звуковая культура речи: Звуки С и СЬ</p>	<p>Способствовать развитию умений правильно произносить звуки. Развивать артикуляционный аппарат. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к родному слову.</p>	<p>Текст народной песенки «Сорока, сорока...»,</p>	<p>В.В.Гербова Стр.28</p>
<p><b><u>22.09</u></b> <b><u>Четверг</u></b> <b><u>Аппликация</u></b> «Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы»</p>	<p>Формировать навык детей резать широкую полоску бумаги (5 см.) правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>	<p>Полоски цветной бумаги шириной 5 см., белая бумага ¼ листа для наклеивания изображения (3-4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей салфетка</p>	<p>Т.С.Комарова Стр.27</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>23.09</u></b> <b><u>Пятница</u></b> <b>Рисование</b> «Цветные шары»</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>№8</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Способствовать развитию умения сравнивать формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы, Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками, лазанье под дугу; прыжках на двух ногах между предметами. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Воздушные шары круглой и овальной формы, карандаши, альбомные листы</p> <p>Дуга, мячи, кубики</p>	<p>Т.С.Комарова Стр.30</p> <p>Пензулаева Стр.26</p>

26.09-30.09.22

Тема недели. »На чем люди ездят«

Цель. Закреплять знания детей о транспорте, его назначении, знакомить с правилами ПДД

Тема НОД	задачи	материал	примечание
<p><b>26.09</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП №</b> №1 закрепление "Путешествие в осенний лес"</p> <p><b>Ознакомление с предметным и соц.окружением</b> «Моя семья»</p>	<p>Закрепить умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько- сколько. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Продолжать упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади. слева, справа, вверху, внизу. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Дать детям первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа -дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.</p>	<p>Д/м . Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Разд./м .Грибы , <b>белочки</b>, большие и маленькие <b>кружки</b></p> <p>Матрешка с шестью матрешками-вкладышами , мяч, 3 комплекта картинок.</p>	<p>И.А.Пономар ева Стр.14</p> <p>О.В.Дыбина. Стр19</p>
<p><b>27.09</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП №3</b> <b>Закрепление</b></p>	<p>Закрепить умение различать и называть геометрическую фигуру: квадрат, круг, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами : длинный- короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже. Упражнять детей в умении сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Воспитывать бережное отношение к пособиям, усидчивость</p>	<p>Д.м.Два платья для кукол, элементы у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Р.м Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5шт для каждого ребенка),звездочки.</p>	<p>И.А.Пономар ева Стр.14</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физическая культура на прогулке №12</b>	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. . Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.	Мячи, шнуры	Пензулаева Стр.29
<b>28.09 Среда Физическая культура №10</b>	Продолжать формировать умение останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы. Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Ленты, шнур, стойки, гимнастическая доска	Пензулаева Стр.26
<b>Основы грамотности «Звучащее слово»</b>	Знакомство детей со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук. Воспитывать устойчивое внимание	Предметные картинки, изображающие зверей, птиц, рыб, корзинка, фишки-призы, зеркало.	Н. С. Варенцова Стр 35
<b>29.09 Четверг Лепка Корзина с фруктами и ягодами</b>	Формировать у детей умение лепить полый предмет с ручкой. Упражнять детей в умении скатывать между ладоней маленькие шарики, из пластилина. Закреплять умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать аккуратность	Настоящая корзинка, красный, желтый, и коричневый пластилин  доски для лепки	Д.н.Колдина Стр18

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>30.09</u></b> <b><u>Пятница</u></b> <b>Рисование</b> «По замыслу»</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>№11</b></p>	<p>Формировать умение детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца , правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка развивать творческие способности, воображение. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Продолжать формировать умение останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы. Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с перешагиванием через предметы , в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>	<p>Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>Доска, кубики, дуга,</p>	<p>Т.С.Комарова Стр.38</p> <p>Пензулаева Стр.28</p>



**03.10-07.10 .2****Тема недели. «Тайна моего Я».**

**Цель.** Расширять представление детей о себе. Побуждать назвать свое имя, фамилию. Формировать образ «Я».

<b>Тема НОД</b>	задачи	материал	примечание
<p><b>03.10</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП №1</b></p> <p><b>Конструирование.</b> «Домики, сарайчики»</p>	<p>Продолжать совершенствовать навык сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий(вперед, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.</p> <p>Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p> <p>Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Д.м. игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной треугольной формы (по 5 шт.) Р,м. Круги и квадраты, разделенные на две части ,карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики по 10шт на каждого ребенка.</p> <p>Фломастеры, строительные наборы.</p>	<p>И.А.Пономарева Стр.16</p> <p>Л.В.Куцакова Стр.21</p>
<p><b>04.10</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП №1</b> <b>Закрепление</b></p>	<p>Продолжать совершенствовать навык сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д.м. игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной треугольной формы (по 5 шт.) Р,м. Круги и квадраты, разделенные на две части ,карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики по 10шт на каждого ребенка.</p>	<p>И.А.Пономарева Стр.16</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физическая культура на прогулке №15</b>	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость, глазомер <sup>4</sup> в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.	Мячи, шнуры, стойки, кегли	Пензулаева Стр.32
<p><b><u>05.10</u></b> <b><u>Среда</u></b> <b>Физическая культура №13</b></p> <p><b><u>Развитие речи</u></b> Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</p> <p><b><u>06.10</u></b> <b><u>Четверг</u></b> <b>Аппликация «Украшение платочка»</b></p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь. Развивать умение инсценировать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки. Пополнять и активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Формировать умение детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Воспитывать интерес к аппликации</p>	<p>Текст «Телефон»</p> <p>Бумажные круги, квадраты, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка).</p>	<p>Пензулаева Стр.30</p> <p>В.В.Гербова Стр31</p> <p>Комарова Стр.34</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>07.10</u></b>  <b><u>Пятница</u></b>  <b>Рисование</b>  «Золотая осень»</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>№ 14</b></p>	<p>Формировать умение изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. закреплять технические умения в рисовании красками(опускать кисть всем ворсом в баночку с краской. снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.)Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки(на каждого ребенка).</p> <p>Гимнастическая скамейка, мешочки, кубики, шнуры.</p>	<p>Т.С.Комарова Стр.31</p> <p>Пензулаева Стр.28</p>

## 10.10-14.10 .22

Тема недели. «Ходит осень по дорожкам»

Цель. Развивать умение детей замечать красоту природы, вести наблюдение за погодой. Выучить стихи об осени.

Тема НОД	задачи	материал	примечание
<p><b>10.10</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП №2</b> «Гости из леса»</p>	<p>Способствовать пониманию значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево направо, слева, справа. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д . м. двухступенчатая лесенка , 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	<p>И.А.Пономарева Стр.17</p>
<p><b>Ознакомление с природой</b> Прохождение экологической тропы</p>	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных размеров.</p>	<p>Соломенникова Стр.33</p>
<p><b>11.10</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП №2</b> Закрепление</p>	<p>Продолжать упражнять детей в счете предметов в пределах 3. Понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Закрепить умение определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево направо, слева, справа. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д . м. двухступенчатая лесенка , 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	<p>И.А.Пономарева Стр.17</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физическая культура на прогулке №18</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.	Мячи,кегли,	Пензулаева Стр.34
<p data-bbox="161 496 340 675"><b><u>12.10</u> Среда Физическая культура №16</b></p> <p data-bbox="161 794 392 898"><b>Основы грамотности «Значение слов»</b></p> <p data-bbox="161 1050 293 1233"><b><u>13.10</u> Четверг Лепка «Гриб»</b></p>	<p data-bbox="483 496 1272 751">Формировать умение находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Воспитывать выносливость. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p data-bbox="483 794 1261 938">Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук.</p> <p data-bbox="483 1050 1238 1233">Формировать у детей умение скатывать из пластилина столбик и соединять его с расплюснутым шаром. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями., воспитывать аккуратность.</p>	<p data-bbox="1312 496 1503 528">Обручи, мячи</p> <p data-bbox="1312 794 1727 826">Корзинка, фишки-призы, мяч.</p> <p data-bbox="1312 1050 1816 1082">Пластилин, стеки, доски, подставки.</p>	<p data-bbox="1953 496 2121 568">Пензулаева Стр. 33</p> <p data-bbox="1953 794 2107 898">Н. С. Варенцова Стр 41</p> <p data-bbox="1953 1018 2148 1090">Д.Н .Колдина Стр19</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b>13.10</b> <b>Пятница</b> <b>Рисование</b> «Сказочное дерево»</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>№ 17</b></p>	<p>Формировать умение детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Формировать умение закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Формировать умение находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч между предметами, развивая точность направления движения. Воспитывать выносливость. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Карандаши, 1/2 альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).</p> <p>Обручи, мячи</p>	<p>Т.С.Комарова Стр.33</p> <p>Пензулаева Стр.34</p>

**17.10-21.10 .22**

Тема недели. «Овощи и фрукты самые витаминные продукты»

Цель. Закрепить умение детей различать овощи и фрукты. Рассказать о том какую они пользу приносят организму

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b>17.10</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП № 3</b> «Три поросенка»</p> <p><b>Ознакомление с предметным и соц.окружением</b> «Мои друзья»</p>	<p>Формировать навык детей считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Развивать умение обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее – короче, широкий – узкий и т.д. Расширять представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать понятия "друг" и "дружба". Воспитывать доброжелательное взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	<p>Д.м. картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с разным временем суток. Р.м. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), ёлочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p> <p>Стихотворения о дружбе.</p>	<p>И.А.Пономарева Стр.18</p> <p>Дыбина стр.24</p>
<p><b>18.10</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП №3</b> «Три поросенка» <b>Закрепление</b></p>	<p>Закрепить умение детей считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Продолжать упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте); обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее – короче, широкий – узкий и т.д. Закрепить последовательность частей суток Воспитывать усидчивость</p>	<p>Д.м. картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с разным временем суток. Р.м. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), ёлочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>И.А.Пономарева Стр.18</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физическая культура на прогулке №21</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Кубики, обручи, шнуры	Пензулаева Стр.36
<p><b>19.10</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура №19</b></p> <p><b>Развитие речи.</b> ЗКР :звуки з-зь</p> <p><b>13.10</b> <b>Четверг</b> <b>Аппликация</b> «Лодки плывут по реке»</p>	<p>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Упражнять детей в произношении изолированного Звука «з» (в слогах и словах), произносить звук з твердо и мягко. Формировать умение различать слова со звуками з, зь. Воспитывать интерес к родному языку.</p> <p>Формировать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию ,аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Бруски, мячи, Шнур</p> <p>Предметные картинки (З-ЗЬ)</p> <p>Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы(река) или овала(озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>	<p>Пензулаева Стр. 35</p> <p>Гербова Стр.32</p> <p>Комарова Стр.35</p>



<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>21.10</u></b> <b><u>Пятница</u></b> <b>Рисование</b> «Украшение фартука»</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>№ 20</b></p>	<p>Формировать умение детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать умение прыгать на двух ногах через 4-5 линий, упражнять в подбрасывании мяча, в лазанье под дугу. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Фартук из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, силуэты фартуков (на каждого ребенка) из белой или цветной (однотонной) бумаги.</p> <p>Обручи, мячи, дуга</p>	<p>Т.С.Комарова Стр.34</p> <p>Пензулаева Стр.35</p>

**24.10-28.10 .22**

Тема недели. « Что за прелесть эти сказки»

Цель: Развивать у детей устойчивый интерес к русским народным сказкам.

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>24.10</u></b> <b><u>Понедельник</u></b> <b><u>ФЭМП № 4</u></b> «Угостим зайчика морковкой»</p> <p><b>Конструирование</b> "Терема"</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос "Сколько". Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры не зависимо от их размеров. Развивать умение определять пространственное направление</p> <p>Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат. Развивать фантазию, творчество.</p>	<p>Д.м.:Фланелеграф,3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник,(по одной фигуре для ребенка) Р/м Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Цветные карандаши, строительный материал, бумажные модели разных размеров и цветов.</p>	<p>И.А.Пономарева Стр.19</p> <p>Куцакова Стр.28</p>
<p><b><u>25.10</u></b> <b><u>Вторник</u></b> <b><u>ФЭМП №4</u></b> закрепление «Угостим зайчика морковкой»</p>	<p>Закрепить умение считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос "Сколько". Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры не зависимо от их размеров. Развивать умение определять пространственное направление. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д.м.:Фланелеграф,3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник,(по одной фигуре для ребенка) Р/м Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>И.А.Пономарева Стр.19</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физическая культура на прогулке №24</b>	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер..Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Мячи, скакалки, шнуры	Пензулаева Стр. 38
<b><u>26.10</u> Среда Физическая культура №22</b>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Доски, дуги, кубики, мячи.	Пензулаева Стр. 36
<b>Основы грамоты «Протяжность слов»</b>	Расширение представлений о словах. Знакомство с протяженностью слов. Развитие произвольных движений пальцев рук. Воспитывать устойчивое внимание.	Учебное пособие «Звуковые часы» или предм картинка (часы, лук, коровы, гуси, шар, машина, самолет, рак, рыба, дом, пароход и др.), стрелка; мелкие игрушки, фишки, корзинка.	Н.С. Варенцова Стр42
<b><u>27.10</u> Четверг Лепка «Воробей»</b>	Содействовать в умении лепить из пластилина птиц .Развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать аккуратность.	Картинка с изображением воробья. Пластилин, грецкие орехи, стеки, доски, салфетки	Д.Н.Колдина Стр 20

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>28.10</u></b> <b><u>Пятница</u></b> <b>Рисование</b> «Яички простые и золотые».</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>№ 23</b></p>	<p>Закреплять знание овальной формы, понятие «тупой», «острый». Содействовать приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под шнур с мячом в руках , упражнять в прокатывании мяча по доожке. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти , банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p> <p>Мячи, скакалки, шнуры</p>	<p>Т.С.Комарова Стр.36</p> <p>Пензулаева Стр.37</p>

## 31.10-03.11 .22

Тема недели. « Моя станица, моя страна »

Цель: формирование начальных представлений о родном крае, воспитание любви к своей стране.

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>31.10</b> <b><u>Понедельник</u></b> <b>ФЭМП №</b>	Способствовать пониманию значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево направо, слева, справа Воспитывать усидчивость.	Д.м. двухступенчатая лесенка, 3 яблока 3груши, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	И.А.Пономар ева Стр.1 7
<b>Ознакомление</b> <b>с природой</b> «Осенние посиделки»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Воспитывать любовь к животным.	Панорама деревенского двора. Игрушечные домашние животные.. Картинка – стог сена.	О.А.Соломен никова Стр. 38
<b>01.11</b> <b><u>Вторник</u></b> <b>ФЭМП № 1</b> «В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Содействовать правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующими словами. Закреплять знания прямоугольника. Воспитывать усидчивость	Д.м. игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ёжик. Счетная лесенка, Карточка с изображением 3 бантов разного цвета. Магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник. Р.м. бантики красный, желтый, зеленый на каждого ребенка.	И.А.Пономар ева Стр. 21

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физическая культура на прогулке №27</b>	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия по уменьшенной площади опоры. Закреплять упражнения в прыжках. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту	Кубики, мяч.	Пензулаева Стр. 40
<b>26.10 Среда Физическая культура №25</b>  <b>Развитие речи.</b> Чтение сказки "Три поросенка"	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать выносливость. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.  Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Формировать умение внимательно слушать сказку. Воспитывать любовь к сказкам, трудолюбие	Гимнастическая скамейка, кубики.  Текст сказки «Три поросенка»	Пензулаева Стр. 39  Гербова Стр.35
<b>27.10 Четверг Аппликация «Большой дом»</b>	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Формировать умение создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать умение детей при рассматривании работ видеть образ. Воспитывать самостоятельность , аккуратность.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов(на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенки.	Комарова Стр.39

## 07.10-11.11 .22

Тема недели. « Кто,кто в теремочке живет?»

Цель: Расширить представления детей о домашних животных и птицах, желание о них заботиться.

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<u>07.11</u> <u>Понедельник</u> <b>ФЭМП № 2</b> «Мальвина учит считать Буратино»	Формировать представления об образовании числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 . Формировать навык счета в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Воспитывать усидчивость.	Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник. 2 полоски-модели, контрастные по длине.Р.м. двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4ш) предметы посуды, разрезанные на части- по 2шт	И.А.Пономарева Стр.23
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> «Петрушка идет рисовать»	Продолжать формировать умение детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. Воспитывать интерес к окружающему.	Большая картинка "Клоун рисует"; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	О.В.Дыбина Стр.26
<u>08.11</u> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП № 2</b> <b>закрепление</b> «Мальвина учит считать Буратино»	Закрепить представления об образовании числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 . Формировать навык счета в пределах 4. Закрепить знания о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом совершенствовать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Воспитывать усидчивость.	Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник. 2 полоски-модели, контрастные по длине.Р.м. двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4ш) предметы посуды, разрезанные на части- по 2шт	И.А.Пономарева Стр. 23
<b>Физкультура на прогулке.</b> <b>№30</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Формировать эмоционально положительное отношение и интерес к движениям	Мячи	Пензулаева Стр. 43

<b>Тема НОД</b>	задачи	материал	примечание
<p><b>09.11</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура</b> <b>№ 28</b></p> <p><b>Основы грамотности.</b> <b>№5</b> <b>Выделение звука в слове.</b></p> <p><b>10.11</b> <b>Четверг</b> <b>Лепка</b> <b>«Перелетные и оседлые птицы».</b> <b>Утенок.</b></p> <p><b>11.11</b> <b>Пятница</b> <b>Рисование</b> <b>Декоративное рисование</b> <b>«Украшение свитера»</b></p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Воспитывать выносливость. желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук». Закрепление знаний о протяженности слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.</p> <p>Формировать у детей умение лепить птицу конструктивным способом..Совершенствовать умение пользоваться стекой. мелкую моторику, внимание. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Формировать умение подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. инициативу. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Шнуры, мячи.</p> <p>Фланелеграф, предметные картинки с изображением жука, жирафа, мороженого, ножа, желудя и др. (7–9 шт., в названиях 5–6 из них есть звук ж), мелкие игрушки или фишки, зеркало.</p> <p>Картинки с изображением зверей и птиц., игрушечный утенок. Пластилин, стеки, доски для лепки</p> <p>Вырезанные из плотной бумаги свитеры из разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)</p>	<p>Пензулаева Стр. 41</p> <p>Н.С.Варенцова Стр44</p> <p>Д.Н.Колдина Стр 21</p> <p>Т.С.Комарова Стр.40</p>



<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физическая культура</b> <b>№ 29</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в прыжках на двух ногах. Продвигаясь вперед между предметами.; в перебрасывании мячей..          Воспитывать выносливость. желание заниматься физическими упражнениями.</p>	Кубики, мячи	Пензулаева Стр.42

## 14.11-18.11 .22

Тема недели. «Что мы знаем о диких животных»

Цель расширять знания о диких животных, о среде их обитания.

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<u>14.11</u> <u>Понедельник</u> <u>ФЭМП №3</u> «Давайте поиграем»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, содействовать отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Воспитывать усидчивость	Демонстр.: Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физ. палочки. Разд-ый: Рули машин, на которых изображены геом. фигуры; коробки, цвет. карандаши, ленты	И.А.Пономарева Стр. 24
<b>Конструирование.</b> "Грузовые автомобили"	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о цилиндре и его свойствах, уточнять представления детей о геометрических фигурах. Развивать способность к плоскому моделированию. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.	Л.В.Куцакова Стр.35
<u>15.11</u> <u>Вторник</u> <u>ФЭМП №3</u> <b>Закрепление</b> «Давайте поиграем»	Закреплять умение считать в пределах 4, с порядковым значением числа, совершенствовать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?». Закрепить различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Понимать значение понятий быстро, медленно. Воспитывать усидчивость	Демонстр.: Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физ. палочки. Разд-ый: Рули машин, на которых изображены геом. фигуры; коробки, цвет. карандаши, ленты	И.А.Пономарева Стр.24

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физическая культура на прогулке №33</b>	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту	Кубики, Мячи	Пензулаева Стр 45
<p><b><u>16.11</u></b> <b><u>Среда</u></b> <b>Физическая культура №31</b></p> <p><b>Развитие речи.</b> <b>Звуковая культура речи:</b> <b>звук <i>ц</i></b></p> <p><b><u>17.11</u></b> <b><u>Четверг</u></b> <b>Аппликация</b> <b>«Корзина грибов»</b> (коллективная работа)</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Воспитывать выносливость. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> изолированного в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать умение различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i>, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Воспитывать усидчивость, умение слушать.</p> <p>Формировать умение детей срезать уголки квадрата закругляя их. закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>Мячи, гимнастическая скамейка</p> <p>Предметные картинки (со звуком Ц)</p> <p>Корзина для грибов наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетки</p>	<p>Пензулаева Стр. 43</p> <p>Гербова Стр.36</p> <p>Комарова Стр. 41</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b>18.11</b> <b>Пятница</b> <b>Рисование</b> «Маленький гномик»</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>№ 32</b></p>	<p>Формировать умение детей в рисунке образ маленького человека- лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. подводить к образной оценке готовых работ. Воспитывать самостоятельность , развивать творчество.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках в шеренгах, прыжки на двух ногах в прямом направлении. Воспитывать выносливость. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Гномик(объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером /2 альбомного листа, краски гуашь, кисти ,банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)</p> <p>Мячи, кубики.</p>	<p>Комарова Стр. 42</p> <p>Пензулаева Стр.44</p>

**21.11-25.11 .22****Тема недели «Мама самый родной человек»**

Цель воспитывать доброту, ласку, уважение и ответственность в отношении к маме.

<b><u>Тема НОД</u></b>	задачи	материал	примечание
<b><u>21.11</u></b> <b><u>Понедельник</u></b> <b><u>ФЭМП № 4</u></b> ««На птичьем дворе»».	Познакомить с образованием числа 5. Формировать умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток. Упражнять в различении геометрических фигур. Воспитывать устойчивое внимание.	Д.м. картинка или игрушка петушка. 5 курочек, 5 цыплят, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Р.м. двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 на ребенка); изображения частей суток.	И.А.Пономарев а Стр. 25
<b><u>Ознакомление с природой</u></b> «Беседа о жизни диких животных в лесу»	Дать детям представления о жизни диких животных в лесу зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные.	О.А.Соломенникова стр41
<b><u>22.11</u></b> <b><u>Вторник</u></b> <b><u>ФЭМП №</u></b> <b><u>Закрепление</u></b>	Закрепить знания об образовании числа 5. Формировать умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток, умение различать геометрические фигуры. Воспитывать устойчивое внимание.	Д.м. картинка или игрушка петушка. 5 курочек, 5 цыплят, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Р.м. двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 на ребенка); изображения частей суток.	И.А.Пономарев а Стр.25
<b><u>Физкультура на прогулке</u></b> <b><u>№ 36</u></b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Мешочки	Пензулаева Стр. 46

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>23.11</u></b> <b><u>Среда</u></b> <b>Физическая культура</b> <b>№ 34</b></p> <p><b>Основы грамотности.</b> <b>№6</b> <b>Выделение звука в слове.</b></p> <p><b><u>24.11</u></b> <b><u>Четверг</u></b> <b>Лепка</b> <b>«Солнце в тучах»</b></p> <p><b><u>25.11</u></b> <b><u>Пятница</u></b> <b>Рисование</b> <b>«Моя мама самая красивая»</b></p> <p><b>Физическая культура</b> <b>№ 35</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p> <p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком Развитие произвольных движений пальцев рук. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Формировать у детей умение скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Содействовать формированию умения рисовать портрет мамы, доводить задуманное до конца, правильно держать кисточку, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать желание проявлять внимание к маме.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; прыгать с продвижением вперед, развивая силу и ловкость; Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Флажки, гимн скамейка</p> <p>Веер, фишки-призы, корзинка</p> <p>Половинки листов голубого картона, простые карандаши, пластилин желтого и серого цвета</p> <p>Листы бумаги светлых тонов, краски гуашевые, кисти, баночки с водой, салфетки.</p> <p>Гимнастическая скамейка, кубики</p>	<p>Пензулаева Стр. 45</p> <p>Н.С.Варенцова Стр44</p> <p>Д.Н.Колдина Стр 23</p> <p>Пензулаева Стр. 35</p>

## 28.11- 02. 12 .22

Тема недели «Мои любимые игрушки».

Цель: Закрепить знания детей о назначении игрушек, способах игры с ними. Развивать речь.

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>28.11</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП</b>	Закреплять умение считать в пределах 5, с порядковым значением числа, совершенствовать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?». Закрепить различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Понимать значение понятий быстро, медленно. Воспитывать усидчивость	Демонстр.: Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физ. палочки. Разд-ый: Рули машин, на которых изображены геом. фигуры; коробки, цвет. карандаши	И.А.Пономарева Стр. 24
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> "Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь."	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к его сотрудникам.	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, кухни, фото детей, занимающихся разными видами деятельности. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	О.В.Дыбина Стр 27
<b>29.11</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП 4</b> <b>Закрепление</b>	Закрепить знания об образовании числа 5. Формировать умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток, умение различать геометрические фигуры. Воспитывать устойчивое внимание.	Д.м. картинка или игрушка петушка. 5 курочек, 5 цыплят, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Р.м. двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 на ребенка); изображения частей суток.	И.А.Пономарева Стр.25
<b>Физкультура на прогулке</b> <b>№ 36</b>	Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	мешочки	Пензулаева Стр. 46

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b>30.11</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура</b> <b>№ 34</b></p> <p><b>Развитие речи</b> «Составление рассказа об игрушке. Д/упр. «Что из чего?»»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p> <p>Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Закреплять умение разгадывать загадки, пополнять словарный запас. Развивать речь. Воспитывать активность.</p>	<p>Флажки, гимн скамейка</p> <p>Игрушки кукла, медвежонок, чебурашка.</p>	<p>Пензулаева Стр. 45</p> <p>Гербова Стр.39</p>
<p><b>01.12</b> <b>Четверг</b> <b>Аппликация</b> «Вырежи и налей какую хочешь постройку»</p>	<p>Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p>	<p>Полоски бумаги разных цветов размеров 3x8 см. квадратные листы бумаги 16x16 см., ножницы, клей, салфетки, клеёнки.</p>	<p>Т.С.Комарова Стр46</p>
<p><b>02.12</b> <b>Пятница</b> <b>Рисование</b> «Нарисуй какую хочешь игрушку»</p>	<p>Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Содействовать в умении детей рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова Стр56</p>



<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физическая культура № 32</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках в шеренгах, прыжки на двух ногах в прямом направлении. Воспитывать выносливость.	мячи	Пензулаева Стр. 45

**05.12-09.12.22**

Тема недели : «Здравствуй зимушка-зима»

Цель: Расширять представления детей о характерных признаках зимы.

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b>05.12</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП №1</b> «Куклы собираются в гости к гномам»</p> <p><b>Конструирование</b> "Мосты"</p>	<p>Упражнять детей в счете в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?». Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (дине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя Воспитывать усидчивость.</p> <p>Дать детям представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; Воспитывать самостоятельность, желание строить.</p>	<p>Д.м. Большая и маленькая куклы, длинная и широкая лента, короткая и узкая лента, игрушки для д/и.(пирамидка, мяч, машина, кубики) Р.м. рабочие тетради с. 9 задание А</p> <p>Строительные наборы</p>	<p>И.А.Пономарева Стр. 28</p> <p>Л.В.Куцакова Стр.45</p>
<p><b>06.12</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП 4</b> «Куклы собираются в гости к гномам» <b>Закрепление</b></p> <p><b>Физкультура на прогулке</b> <b>№ 3</b></p>	<p>Продолжать упражнять детей в счете в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?». Закрепить умение сравнивать предметы по двум признакам величины (дине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя Воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в умении действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями</p>	<p>Д.м. Большая и маленькая куклы, длинная и широкая лента, короткая и узкая лента, игрушки для д/и.(пирамидка, мяч, машина, кубики) Р.м. рабочие тетради</p> <p>кегли</p>	<p>И.А.Пономарева Стр.28</p> <p>Пензулаева Стр. 49</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b>07.12</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура</b> <b>№ 1</b></p> <p><b>Основы грамотности</b> <b>№7</b> Выделение звука в слове</p>	<p>Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p> <p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук..Воспитывать устойчивое внимание, активность.</p>	<p>Платочки, шнур, бруски, цыпленок-игрушка</p> <p>Предметные картинки-заяц, Лиса, сорока, муха, волк, фишки-призы, корзинка.</p>	<p>Пензулаева Стр. 48</p> <p>Н.С.Варенцова Стр45</p>
<p><b>08.12</b> <b>Четверг</b> <b>Лепка</b> «Снежинка»</p>	<p>Формировать у детей умение скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа Продолжать развивать у детей мелкую моторику, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Круги из голубого картона, белый пластилин, стеки.</p>	<p>Д.Н. Колдина Стр 30</p>
<p><b>09.12</b> <b>Пятница</b> <b>Рисование</b> «Кто в каком домике живет»</p>	<p>Способствовать создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура). Закреплять представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Воспитывать желание заботиться о животных.</p>	<p>½ альбомного листа, цветные карандаши.</p>	<p>Т.С.Комарова Стр45</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<u>Физическая культура</u> № 2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие .Прокатывать мяч между предметами. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.	Мячи, шнуры	Пензулаева Стр. 49

**12.12-16.09.22****Тема недели «Зимние забавы»**

Цель: Расширять представления детей о зимних забавах и играх. Способствовать умению детей обращаться к личному опыту.

<b><u>Тема НОД</u></b>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>12.12</u></b> <b><u>Понедельник</u></b> <b><u>ФЭМП № 2</u></b> «Встреча Умников и Умниц».</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> «Почему растаяла Снегурочка?»</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Д.м. Машины 5 шт., куклы 5 шт., емкость для фигур 4 шт., 4 набора фигур, 2 наб. с шарами и 2 наб. с кубиками. Р.м. круги по 5 шт. на ребенка, квадраты по 5 шт., «ледяные дорожки» из картона разной длины и ширины по 2 шт., «снежные комочки» по 2 шт. разного размера</p> <p>Снегурочка-кукла, Снег и лед в емкостях. Бумажные снежинки. Темный лист бумаги по кол.детей. Гуашь белая ,кисти, пластилин</p>	<p>И.А.Пономарева Стр. 29</p> <p>О.А.Соломенникова Стр45</p>
<p><b><u>13.12</u></b> <b><u>Вторник</u></b> <b><u>ФЭМП № 2</u></b> «Встреча Умников и Умниц». <b>Закрепление</b></p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Воспитывать устойчивое внимание</p>	<p>Д.м. Машины 5 шт., куклы 5 шт., емкость для фигур 4 шт., 4 набора фигур, 2 наб. с шарами и 2 наб. с кубиками. Р.м. круги по 5 шт. на ребенка, квадраты по 5 шт., «ледяные дорожки» из картона разной длины и ширины по 2 шт., «снежные комочки» по 2 шт. разного размера</p>	<p>И.А.Пономарева Стр.29</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b>Физкультура на прогулке</b></p> <p><b>14.12.</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура №4</b></p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p><b>15.12</b> <b>Четверг</b> <b>Аппликация</b> «Бусы на елку»</p>	<p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении бросать вдаль (снежки) мешочки левой и правой рукой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед Развивать ловкость , смелость , самостоятельность. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>1.Игровое упражнение «Кто дальше бросит (снежок) мешочек» 2.Подвижная игра « Волк и зайчата.»</p> <p>Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Познакомить детей с рус.нар. сказкой. Формировать умение оценивать поступки героев, выражать свою точку зрения. Закреплять умение драматизировать отрывки из произведения. Воспитывать интерес к устному нар. творчеству.</p> <p>Закреплять знания о круглой и овальной форме. Формировать умение срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. Воспитывать аккуратность при наклеивании деталей.</p>	<p>Мешочки.</p> <p>Скамейка, мячи</p> <p>Текст сказки «Лисичка-сестричка и волк», иллюстрации к сказке</p> <p>Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка для наклеивания вырезанных бусинок, клей, салфетка, ножницы</p>	<p>Н.С.Варенцова Стр44</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр50</p> <p>В.В.Гербова Стр43</p> <p>Т.С.Комарова Стр49</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>16.12</u></b> <b><u>Пятница</u></b> Рисование «Новогодние поздравительные открытки»</p> <p><b>Физическая культура № 5</b></p>	<p>Содействовать развитию умений самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность.</p> <p>Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p> <p>Скамейка, мячи</p>	<p>Т.С.Комарова Стр48</p> <p>Пензулаева Стр. 51</p>

**19.12-23.12.22**

**Тема недели « Безопасность на прогулке «**

**Цель :** Дополнить представления детей о правилах поведения во время зимней прогулки, рассм. опасные ситуации.

<b>Тема НОД</b>	<b>задачи</b>	<b>материал</b>	<b>примечание</b>
<b>19.12</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП №3</b> «Чудесный мешочек»	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету .Воспитывать усидчивость.	Д.м. мешочек, 5 цилиндров разных цветов. Р.м. шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины.	И.А.Пономарева Стр. 31
<b>Ознакомление с предметным и соц.окружением</b> Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	О.В.Дыбина Стр31
<b>20.12</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП №3</b> «Чудесный мешочек» <b>Закрепление</b>	Закрепить представления о порядковом значении числа (в пределах 5); Совершенствовать умение отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», «На котором месте?». Закрепить умение различать и называть шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету Воспитывать усидчивость.	Д.м. мешочек, 5 цилиндров разных цветов. Р.м. шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины.	И.А.Пономарева Стр.31
<b>Физкультура на прогулке №9</b>	Упражнять в метании на дальность снежков (мешочков) Развивая силу броска. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.	Мешочки	Л.И.Пензулаева Стр54



<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>21.12.</u></b> <b><u>Среда</u></b> <b>Физическая культура</b> №7</p> <p><b>Основы грамотности.</b> №8</p> <p><b><u>22.12</u></b> <b><u>Четверг</u></b> <b>Лепка</b> «Елочка»</p> <p><b><u>23.12</u></b> <b><u>Пятница</u></b> <b>Рисование</b> «Снегурочка»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком .Развитие движений пальцев рук. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Формировать умение передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Формировать умение детей изображать Снегурочку в шубке(шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками. накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Воспитывать аккуратность при работе с краской.</p>	<p>Мячи, скамейка, шнуры</p> <p>корзинка, фишки-призы</p> <p>Картинка с изображением елки. Р/м Пластилин, подставки, доски..</p> <p>Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребенка)</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр52</p> <p>Н.Варенцова Стр46</p> <p>Д.Н.Колдина Стр33</p> <p>Т.С.Комарова Стр47</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физическая культура № 8</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.; ходьбу с перешагиванием. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Мячи, набивные мячи.	Пензулаева Стр. 54

26.12-30.12.22

Тема недели . »Новый год у ворот»

Цель.организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<u>26.12</u> <u>Понедельник</u> <u>ФЭМП №4</u> «Разложи картинки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер. Воспитывать усидчивость.	Д.м.: Мишка, картинки на которых изображен Мишка в разное время суток,3 коробки, наборы игрушек, двухступенчатая лесенка. Р\м Наборы фигур (1шар, 1куб, 1цилиндр),карточки –чеки с 3-5 кругами.	И.А.Пономарева Стр. 32
<u>Конструирование</u> <u>По замыслу</u>	Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его. Воспитывать усидчивость.	Наборы мелкого строителя, мелкие игрушки для обыгрывания, детали строителя для драматизации, наглядное пособие – квадрат, прямоугольник.	
<u>27.12</u> <u>Вторник</u> <u>ФЭМП №4</u> <u>Закрепление</u> «Разложи картинки»	Продолжать упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер. Воспитывать усидчивость.	.Дм.: Мишка, картинки на которых изображен Мишка в разное время суток,3 коробки, наборы игрушек, двухступенчатая лесенка. Р\м Наборы фигур (1шар, 1куб, 1цилиндр),карточки –чеки с 3-5 кругами	И.А.Пономарева Стр.32
<u>Физкультура на прогулке № 3</u>	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в умении действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	кегли	Л.И.Пензулаева Стр 49

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b><u>28.12.</u> Среда Новогодний утренник</b>			
<b><u>29.12</u> Четверг Аппликация «По замыслу»</b>	Закреплять разнообразные приемы вырезывания, развивать воображение, фантазию; воспитывать творческую активность, самостоятельность, развивать связную речь.	Картон для фона (4 «А») на выбор детей, набор цветной бумаги, салфетки, клеенка, клей, кисти, ножницы.	
<b><u>30.12</u> Пятница Рисование «Наша нарядная елка»</b>	Содействовать развитию умения передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать закреплению умения пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Листы бумаги (любого тона), гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С.Комарова Стр 50
<b>Физическая культура №10</b>	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	Кубики, гимнастическая скамейка,	Л.И.Пензулаева Стр54

09.01-13.09.23

Тема недели «Ух, ты, зимушка- зима»

Цель: развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b>09.01.</b> <b><u>Понедельник</u></b> <b>ФЭМП №1</b> «Сон мишки»</p> <p><b><u>Ознакомление с природой</u></b> «В январе, в январе, много снега во дворе»</p> <p><b>10. 01</b> <b><u>Вторник</u></b> <b>ФЭМП № 1</b> <b>Закрепление</b> «Сон мишки»</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p> <p>Продолжать упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Закрепить значение слов далеко – близко. Совершенствовать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д /м . Две корзины. Р / м . Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).</p> <p>Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.</p> <p>Д /м . Две корзины. Р / м . Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).</p>	<p>И.А.Пономарева Стр. 33</p> <p>О.А.Соломенникова Младшая группа Стр34</p> <p>И.А.Пономарева Стр. 33</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>Физкультура на прогулке</u></b> <b>№15</b></p> <p><b><u>11.01</u></b> <b><u>Среда</u></b> <b>Физическая культура</b> <b>№13</b></p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Зимовье».</p> <p><b><u>12.01</u></b> <b><u>Четверг</u></b> <b>Лепка</b> «Цыпленок»</p> <p><b><u>13.01</u></b> <b><u>Пятница</u></b> <b>Рисование</b> «Маленькой елочке холодно зимой»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; повторить игровые упражнения. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями</p> <p>Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). Закреплять знания русских народных сказок. Воспитывать в детях способность сопереживать персонажам.</p> <p>Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу; продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность, координацию движений. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, аккуратность.</p> <p>Содействовать в умении детей передавать в рисунке несложный сюжет. Формировать умение рисовать елочку с удлиняющимися книзу ветвями, пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность</p>	<p>Снежки (мешочки)</p> <p>Обручи, канат,</p> <p>Иллюстрации русских народных сказок, пирамидки, грибочки</p> <p>Капсулы от киндер-сюрпризов, пластилин, стеки, картонные подставки, доски для лепки</p> <p>Листы белой бумаги, гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая. Кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр59</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр5 7</p> <p>В.В.Гербова Стр48</p> <p>Д.Н.Колдина Стр34</p> <p>Т.С.Комарова Стр31</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физическая культура № 14</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании и ловле мяча. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	Канат, Мячи	Пензулаева Стр. 58

**16.01-20.01. Тема недели «Неделя зимней поэзии»**

Цель: Формировать умение слушать стихи, понимать их содержание, видеть красоту художественного слова.

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b>16.01.</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП №2</b> «Играем с матрешками»</p> <p><b>Ознакомление с предм. и соц. окружением</b> «Узнай все о себе .воздушный шарик» <b>17. 01</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП №</b> <b>Закрепление</b> «Играем с матрешками»</p> <p><b>Физкультура на прогулке №18</b></p>	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Закреплять представления о значении слов далеко – близко. Продолжать формировать навык сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный Воспитывать усидчивость.</p> <p>Познакомить детей с качествами и свойствами резины, Развивать умение устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Воспитывать любознательность.</p> <p>Продолжать упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Закреплять представления о значении слов далеко – близко. Продолжать формировать навык сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный Воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять в и беге и прыжках между предметами. повторить игровые упражнения. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями</p>	<p>Д.м. Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница;3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. Р/м Круги 6-7 шт для каждого ребенка.</p> <p>Воздушные шары, резиновые перчатки, резинка для волос.</p> <p>материала: домик, качели, песочница;3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. Р/м Круги 6-7 шт для каждого ребенка.</p> <p>Кегли, елка</p>	<p>И.А.Пономарева Стр. 34</p> <p>О.В.Дыбина Стр33-34</p> <p>И.А.Пономарева Стр. 34</p> <p>Пензулаева Стр 60</p>



<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>18.01</u></b> <b><u>Среда</u></b> <b><u>Физическая культура</u></b> <b>№ 16</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. . Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Мячи, гимнастическая скамейка</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр59</p>
<p><b><u>Основы грамоты</u></b> <b>№9</b></p>	<p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове .Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Фишки-призы, корзинка</p>	<p>Н.Варенцова Стр47</p>
<p><b><u>19.01</u></b> <b><u>Четверг</u></b> <b><u>Аппликация</u></b> «В магазин привезли красивые пирамидки»</p>	<p>Содействовать в умении детей подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Совершенствовать умение располагать круги от самого большого к самому маленькому. Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Разноцветные бумажные квадраты, ½ альбомного листа, клей, ножницы, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова Стр.52</p>
<p><b><u>20.01</u></b> <b><u>Пятница</u></b> <b><u>Рисование</u></b> «Развесистое дерево»</p>	<p>Формировать умение детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>½ альбомного листа, карандаши графитные.</p>	<p>Т.С.Комарова Стр52</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физическая культура № 17</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках; отбивания мяча одной рукой, ходьбе на носках между предметами. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Кегли, Мячи</p>	<p>Пензулаева Стр 60</p>

23.01-27.01.23г

Тема недели: «Птицы наши друзья»

Цель: Формировать представления о зимующих птицах, особенностях их поведения зимой.

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>23.01.</u></b> <b><u>Понедельник</u></b> <b><u>ФЭМП № 3</u></b> «Строим дорожки»</p> <p><b>Конструирование</b> «Лесной детский сад»</p>	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать развивать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами :длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Формировать умение детей организовывать пространство для конструирования; Планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.</p>	<p>Д . м . металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.веревки, физкультурные палки Р. м. трехполосные карточки, прямоугольники по 10 шт. на каждого реб ; рули с изображением геометрических фигур.</p> <p>Строительные наборы,</p>	<p>И.А.Пономарева Стр. 35</p> <p>Л.В.Куцакова Стр.34</p>
<p><b><u>24. 01</u></b> <b><u>Вторник</u></b> <b><u>ФЭМП №</u></b> <b><u>Закрепление</u></b></p>	<p>Закрепить счет звуков в пределах 5. Продолжать развивать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами :длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д . м . металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.веревки, физкультурные палки Р. м. трехполосные карточки, прямоугольники по 10 шт. на каждого реб ; рули с изображением геометрических фигур.</p>	<p>И.А.Пономарева Стр. 35</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b><u>Физкультура на прогулке</u></b> <b>№21</b>	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков (мешочков) на дальность. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	Снежки (мешочки) кубики	Л.И.Пензулаева Стр62
<b><u>25.01</u></b> <b><u>Среда</u></b> <b>Физическая культура</b> <b>№19</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	Ленточки, кубики, шнур, мячи, скамейки	Л.И.Пензулаева Стр61
<b>Развитие речи</b> «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Содействовать развитию умения внимательно рассматривать картину. Развивать умение рассказывать о картине в определенной последовательности. Формировать умение придумывать название картины. Пополнять и активизировать словарь. Воспитывать желание активно работать на занятии.	Картина «Таня не боится мороза»	В.В.Гербова Стр50
<b><u>26.01</u></b> <b><u>Четверг</u></b> <b>Лепка</b> «Котенок»	Продолжать учить детей размазывать пластилин внутри заданного контура. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать аккуратность.	Листы картона с контурным изображением котят, пластилин. Доски для лепки.	Д.Н.Колдина Стр37
<b><u>27.01</u></b> <b><u>Пятница</u></b> <b>Рисование</b> «Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, формировать умение выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшихся ячейках ставить мазки. Точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. воспитывать аккуратность, желание рисовать.	Дымковские барышни. Гуашевые краски. Квадратные листы бумаги кисти. Банки с водой, салфетки	Т.С.Комарова Стр57

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физическая культура № 22</b>	<p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен,; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p>Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Обручи. Шнур, гимнастическая скамейка.</p>	<p>Пензулаева Стр 63</p>

**30.01-03.02.23г****Тема недели: »Мы дружные ребята«**

**Цель:** Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

<b><u>Тема НОД</u></b>	<b>задачи</b>	<b>материал</b>	<b>примечание</b>
<b><u>30.01.</u></b> <b><u>Понедельник</u></b> <b><u>ФЭМП №1</u></b> «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам»	Продолжать упражнять детей в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов :вчера, сегодня, завтра. Формировать умение детей сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Воспитывать устойчивое внимание.	Д/м Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой и разной ширины. Р/м Карточки с пуговицами в мешочках (на картчках по 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1-5 кругов), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт).	И.А.Пономарева Стр. 37
<b><u>Ознакомление с природой</u></b> «В гости у деду Природоведу»	Воспитывать внимание, стремление к достижению цели. Содействовать в развитии умения детей наблюдать за объектами природы в зимний период. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	Объекты экологической тропы. Дед Природовед. Угощение для птиц.	О.А.Соломенникова Стр 50-53
<b><u>31. 01</u></b> <b><u>Вторник</u></b> <b><u>ФЭМП №1</u></b> «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам»  <b>Закрепление</b>	Продолжать упражнять детей в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов :вчера, сегодня, завтра. Формировать умение детей сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Воспитывать устойчивое внимание.	Д/м Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой и разной ширины. Р/м Карточки с пуговицами в мешочках (на картчках по 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1-5 кругов), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт)	И.А.Пономарева Стр. 35

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физкультура на прогулке №27</b>	Повторить метание снежков (мешочков) в цель. Катание на санках . Доставить детям радость.	Мешочки	Л.И.Пензулаева Стр67
<b><u>01.02</u> Среда Физическая культура №25</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	Кегли, гимнастическая скамейка,	Л.И.Пензулаева Стр65
<b>Основы грамотности.№10</b>	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук. Воспитывать желание заниматься.	Фишки-призы, корзинка	Н.С.Варенцова Стр47
<b><u>02.02.</u> Четверг Аппликация «Автобус»</b>	Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники(окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Воспитывать аккуратность.	Цветная бумага 10x4, бумага голубого цвета2x8, 2 черных квадрата2,5x2,5, ножницы, клей, кисти.	Т.С.Комарова Стр54
<b><u>03.02</u> Пятница Рисование «Украсим полоску флажками»</b>	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции. Воспитывать самостоятельность. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши	Т.С.Комарова Стр58

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физическая культура № 26</b>	Упражнять детей в ходьбе, перешагивая через набивные мячи, повторить задание в прыжках, перебрасывании мячей друг другу. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	Набивные мячи, шнур	Пензулаева Стр 66



**06.02 - 10.02.23г****Тема недели: » Неделя почемучек »****Цель:** Цель: Формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием. Развивать любознательность, логическое мышление.

<b><u>Тема НОД</u></b>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>06.02.</u></b> <b><u>Понедельник</u></b> <b><u>ФЭМП № 2</u></b> <b><u>«Делаем зарядку»</u></b></p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> <b><u>«В мире стекла»</u></b></p> <p><b><u>07. 02</u></b> <b><u>Вторник</u></b> <b><u>ФЭМП №1</u></b> <b><u>«Делаем зарядку»</u></b> <b><u>Закрепление</u></b></p>	<p>Развивать умение детей считать движения в пределах 5. Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Способствовать умению сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>.Помочь детям выявить свойства стекла(прочное, прозрачное, цветное, гладкое) воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p> <p>Закрепить умение детей считать движения в пределах 5; ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д.м. числовые карточки с кругами (1-5 кругов). Ворота разной ширины 4 шт., 4 мяча разной величины.</p> <p>Р.м. ленты разной ширины и одинаковой длины,(по 5 шт) наборы игрушек (матрешка, машина, мяч. Пирамидка)</p> <p>Небольшие стеклянные предметы. Палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.</p>	<p>И.А.Пономарева Стр. 39</p> <p>О.В.Дыбина Стр36</p> <p>И.А.Пономарева Стр. 35</p>

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b>Физкультура на прогулке</b> <b>№30</b></p> <p><b>08.02</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура</b> <b>№28</b></p> <p><b>Развитие речи.</b> Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»</p> <p><b>09.02.</b> <b>Четверг</b> <b>Лепка</b> <b>«Самолет»</b></p> <p><b>10.02</b> <b>Пятница</b> <b>Рисование</b> <b>«Девочка пляшет».</b></p>	<p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. . Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Закреплять знания названий и содержания сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по тексту полным ответом. Пополнять и активизировать словарь. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Формировать у детей умение раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Развивать умение пользоваться стекой .Закреплять умение ориентироваться в частях тела. Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Содействовать в развитии умения рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Развивать умение изображать простые движения (например , поднятая рука, руки на поясе),закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Снежки (мешочки)</p> <p>Стулья. Обручи, мячи. кубики</p> <p>Произведение «Федорино горе», иллюстрации к сказкам К. Чуковского.</p> <p>Картинка с изображением самолета Маленькие бумажные самолеты, пластилин, стеки, доски, подставки.</p> <p>Иллюстрации с изображением танцующей девочки. гуашь , белая бумага ½ листа, кисти, фломастеры, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр68</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр67</p> <p>В.В.Гербова Стр53</p> <p>Д.Н.Колдина Стр42</p> <p>Т.С.Комарова Стр60</p>

Тема НОД	задачи	материал	примечание
<b>Физическая культура № 29</b>	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках через шнуры; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Воспитывать и желание заниматься физическими упражнениями.	мячи, шнур	Пензулаева Стр 68

**13.02 - 17.02.23г**

**Тема недели: » Наша армия»**

Цель: знакомство детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с праздником-Днем защитника Отечества.

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b><u>13.02.</u></b> <b><u>Понедельник</u></b> <b>ФЭМП №3</b> <b>«Письмо из</b> <b>«Простоквашино»</b>	Формировать умение детей воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.	Д.м. Фланелеграф , числовые карточки с кругами 1-5. Вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек(круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображением героев мультфильма в разное время суток.Р/м Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для п/игры.	И.А.Пономарева Стр. 40
<b>Конструирование.</b> <b>«Корабли».</b>	Дать детям представление о разных видах судов, о том что их строение зависит от функционального их строения, назначения; подвести к обобщению: что у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций , в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Строительный материал. (кубики, кирпичики, призмы).	Куцакова Стр50-51
<b><u>14. 02</u></b> <b><u>Вторник</u></b> <b>ФЭМП №3</b> <b>Закрепление</b>	Закреплять умение детей воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). умение называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.	Д.м. Фланелеграф , числовые карточки с кругами 1-5. Вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек(круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображением героев мультфильма в разное время суток.Р/м Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для п/игры.	И.А.Пономарева Стр. 40

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b>Физкультура на прогулке № 33</b></p> <p><b>15.02</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура №31</b> <b>Основы грамотности №10</b> <b>Закрепление</b></p> <p><b>16.02.</b> <b>Четверг</b> <b>Аппликация</b> «Мы поздравляем наших пап».</p> <p><b>17.02</b> <b>Пятница</b> <b>Рисование</b> «Красивая птичка»</p> <p><b>Физическая культура №32</b></p>	<p>Упражнять детей в метании снежков (мешочков) на дальность .Катание на санках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук. Воспитывать желание заниматься.</p> <p>Познакомить детей с государственным праздником-Днем защитника Отечества. Развивать умение составлять композицию на открытке при наклеивании готовых форм. Воспитывать любовь к папе.</p> <p>Содействовать в умении детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Закрепить умение детей ходить и бегать врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Мешочки. Снегурочка</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка</p> <p>Фишки, корзинка</p> <p>Бумага белая ,цветная, клей кисти, салфетки. Открытки.</p> <p>Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши. Краски.</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр 70</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр69</p> <p>Варенцова стр47</p> <p>Т.С.Комарова Стр61</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр69</p>

20.02 - 24.02.23г

Тема недели: «Масленица пришла»

Цель: Повышение интереса к традициям русского народа

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>20.02.</b> <b><u>Понедельник</u></b> <b>ФЭМП №4</b> <b>«Степашка</b> <b>убирает игрушки»</b>	Упражнять детей в умении воспроизводить указанное количество движений ( пределах 5). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Воспитывать усидчивость.	Д/м Игрушка: Степашка, 4 корзины. Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка по одной на каждого реб числовые карточки с кругами (от1 до5 кругов), карточки с изобр героев «Спокойной ночи , малыши»по одной картинке для каждого реб, разрезанные на четыре части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника и два прямоугольника).	И.А.Пономарева Стр. 42
<b>Ознакомление с природой</b> <b>«Посадка лука»</b>	Расширять представления детей об условиях , необходимых для роста и развития растений ( почва, влага, тепло, свет).Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Воспитывать трудолюбие.	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука земля, стаканчики, лейка, с водой, салфетки, фартучки.	Соломенникова Стр54-57
<b>21. 02</b> <b><u>Вторник</u></b> <b>ФЭМП №4</b> <b>«Степашка</b> <b>убирает игрушки»</b> <b>Закрепление</b>	Упражнять детей в умении воспроизводить указанное количество движений ( пределах 5). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Воспитывать усидчивость.	Д/м Игрушка: Степашка, 4 корзины. Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка по одной на каждого реб числовые карточки с кругами (от1 до5 кругов), карточки с изобр героев «Спокойной ночи , малыши»по одной картинке для каждого реб, разрезанные на четыре части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника и два прямоугольника).	И.А.Пономарева Стр. 42

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физкультура на прогулке № 36</b>	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков (мешочков); повторить игровые упражнения. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Кубики, мешочки	Л.И.Пензулаева Стр 72
<b><u>22.02</u> Среда Физическая культура № 34</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Гимнастические палки, скамейка, мячи набивные	Л.И.Пензулаева Стр70
<b>Развитие речи ЗКР –звук «Ч»</b>	Развивать фонематический слух детей. Содействовать в умении правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Воспитывать звуковую культуру речи.	Д/м Паровоз	В.Гербова Стр53
<b><u>24.02</u> Пятница Рисование « Солнечный румяный блинчик»</b>	Формировать у детей умение замыкать линию в кольцо, развивать образные представления, воображения; закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	Краски, кисть, вода, бумага	
<b>Физическая культура № 35</b>	Закрепить умение детей ходить с изменением направления движения; ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание в прямом направлении, прыжки на левой и правой ноге. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	Гимнастическая скамейка,	Л.И.Пензулаева Стр69

**27.02-03.03.22****Тема недели: «Весна-красна»**

Цель: Развивать умение детей замечать красоту весенней природы, вести наблюдение, выучить весенние стихи.

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b><u>27.02.</u></b> <b><u>Понедельник</u></b> <b>ФЭМП</b> <b>закрепление</b></p> <p><b>Ознакомление с предметным и соц. окружением «Замечательный врач»</b></p>	<p>Развивать умение детей считать в пределах 5. Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.</p> <p>Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям. людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства. Личные качества, интересы. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Геометрические фигуры. Счетный материал. Диигра «Части суток»</p> <p>Кукла, мед.инструменты</p>	<p>И.А.Пономарева Стр. 42</p> <p>О.В.Дыбина Стр34</p>
<p><b><u>28. 02</u></b> <b><u>Вторник</u></b> <b>ФЭМП</b> <b>Закрепление</b></p>	<p>Закрепить умение детей считать в пределах 5; умение определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево направо, слева, справа. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>шар, куб, квадрат, треугольник, круг Счетный материал</p>	



<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<b>Физкультура на прогулке № 36</b>	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков (мешочков); повторить игровые упражнения. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Мешочки	Л.И.Пензулаева Стр 7 2
<b><u>01.03</u> Среда Физическая культура № 35</b>	Закрепить умение детей ходить с изменением направления движения; ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание в прямом направлении, прыжки на левой и правой ноге. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	Гимнастическая скамейка,	Л.И.Пензулаева Стр69
<b>Основы грамотности №11</b>	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук. Воспитывать внимание.	Фланелеграф, предметные картинки, в названии которых есть звуки з и зь, и картинки, в названии которых нет этих звуков; картинки с изображением большого и маленького комариков, фишки-призы, корзинка.	Варенцова стр48
<b><u>02.03</u> Четверг Лепка «Кулон для мамы»</b>	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Формировать умение украшать изделие. Пользуясь стеклой. Воспитывать любовь к маме.	Образец кулона Пластилин, стеки, доски	Д.Н.Колдина Стр 46
<b><u>03.03</u> Пятница Утренник</b>			

**06.03-10.03.22**

Тема недели: « 8 марта- мамин день»

Цель: Воспитание заботливого отношения к близким людям.

<b>Тема НОД</b>	<b>задачи</b>	<b>материал</b>	<b>примечание</b>
<p><b>06.03.</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП №1</b> <b>«Правильно пойдешь – секрет найдешь»</b></p> <p><b>Конструирование</b> <b>«Самолеты».</b></p>	<p>Развивать умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат не зависит от величины предметов (в пределах 5). Формировать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства частей. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Д м: конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану, корзина с большими и маленькими мячами. Р м: коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p> <p>Строительные наборы, ножницы.</p>	<p>И.А.Помораева Стр43</p> <p>Л.В.Куцакова Стр.51-55</p>
<p><b>07.03</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП №1</b> <b>«Правильно пойдешь – секрет найдешь»</b> <b>Закрепление</b></p>	<p>Закрепить умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат не зависит от величины предметов (в пределах 5). Формировать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д м: конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану, корзина с большими и маленькими мячами. Р м: коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>	<p>И.А.Помораева Стр43</p>

<b>Тема НОД</b>	<b>задачи</b>	<b>материал</b>	<b>примечание</b>
<p><b>Физкультура на прогулке № 3</b></p> <p><b>09.03</b> <b>Четверг</b> <b>Аппликация</b> <b>«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме .</b></p> <p><b>10.03</b> <b>Пятница</b></p> <p><b>Рисование</b> <b>«Расцвели красивые цветы»</b></p> <p><b>Физкультура №1</b></p>	<p>Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Упражнять детей в вырезывании и наклеивании красивого цветка: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой) составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p> <p>Содействовать в умении детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и концом. Развивать эстетически е чувства. Развивать эстетическое чувства, чувства ритма, представления о красоте.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную, Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Формировать эмоционально положительное отношение и интерес к движениям</p>	<p>Кегли</p> <p>Иллюстрации с изображение цветов, набор бумаги, кисти, клей, салфетки</p> <p>Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона, 1/2 листа, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p> <p>Шнур, кубики</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.73</p> <p>Т.С.Комарова Стр 63</p> <p>Т.С.Комарова стр.64</p> <p>Пензулаева стр.72</p>

13.03-17.03.22

Тема недели: «Один дома»

Цель :Расширять представления детей о личной безопасности, объяснить как нужно себя вести в той или иной ситуации.

<b>Тема НОД</b>	<b>задачи</b>	<b>материал</b>	<b>примечание</b>
<b>13.03.</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП №2</b> <b>«Накроем стол для чаепития»</b>	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Формировать умение детей сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.	Д.м.: стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). Р.м.: рабочие тетради (с. 11).	И.А.Помораева Стр44
<b>Ознакомление с природой</b> <b>«Мир комнатных растений»</b>	Расширить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Формировать умение различать комнатные растения по внешнему виду. Развивать внимание. Воспитывать заботливое отношение к растениям.	Презентация «Комнатные растения»	О.А.Соломенникова Стр57-59
<b>14.03</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП №2</b> <b>«Накроем стол для чаепития»</b> <b>( закрепление)</b>	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Формировать умение детей сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.	Д.м.: стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). Р.м.: рабочие тетради (с. 11).	И.А.Помораева Стр44-45

<u>Тема НОД</u>	<b>задачи</b>	<b>материал</b>	<b>примечание</b>
<p><b>Физкультура на прогулке № 2</b></p> <p><b>15.03</b> <b>Среда</b> <b>Физкультура №4</b></p> <p><b>Основы грамотности №12</b></p> <p><b>16.03</b> <b>Четверг</b> <b>Лепка « Комнатные растения»</b></p> <p><b>17.03</b> <b>Пятница</b></p> <p><b>Рисование «Украсим платице кукле».</b></p> <p><b>Физкультура №4 (закрепление)</b></p>	<p>Повторить упражнения в равновесии –ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на двух ногах через скакалку. Формировать эмоционально положительное отношение и интерес к движениям</p> <p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя. Закреплять умение прыгать в длину с места. Развивать умение бросать мяч через сетку. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. развивать мелкую моторику, аккуратность.</p> <p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Различение тверды и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.</p> <p>Закреплять упражнение в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя. Закреплять умение прыгать в длину с места. Развивать умение бросать мяч через сетку. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Скакалка, наклонная доска</p> <p>Мячи, обручи, сетка.</p> <p>Большая и маленькая корзинки ( коробки, сумки и пр.) фишки-призы.</p> <p>Картинка с изображением цветика-семицветика. Крупные контурные изображения цветика- семицветика на картоне, пластилин, доски для лепки.</p> <p>Силуэты платьев из бумаги. Гуашь, кисти, салфетки, банки с водой.</p> <p>Мячи, обручи, сетка.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.73</p> <p>Пензулаева стр.74-75</p> <p>Н.С. Варенцова Стр. 49</p> <p>Д. Н. Колдина стр. 47-48</p> <p>Т.С.Комарова стр.68</p> <p>Пензулаева стр.74-75</p>

20.03-24.03.22

Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Цель: знакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрешка и др.)

<u>Тема НОД</u>	<u>задачи</u>	<u>материал</u>	<u>примечание</u>
<b><u>20.03.</u></b> <b><u>Понедельник</u></b> <b><u>ФЭМП 3</u></b> <b>«Посадим цветочки вдоль дорожки»</b>	Формировать умение видеть независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.	Д.м. 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Р.м. елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (5 шт.) наборы шаров и кубов разного цвета и величины.	И.А.Помораева Стр45-46
<b><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</u></b> <b>«В мире пластмассы».</b>	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры куб, шар .Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Пластмассовые предметы.	О.В.Дыбина Стр40-41
<b><u>21.03</u></b> <b><u>Вторник</u></b> <b><u>ФЭМП 3</u></b> <b>«Посадим цветочки вдоль дорожки» (закрепление)</b>	Закреплять умение видеть независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры куб, шар .Развивать внимание, память. Воспитывать желание	Д.м. 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Р.м. елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (5 шт.) наборы шаров и кубов разного цвета и величины.	И.А.Помораева Стр45-46

<p><b>Физкультура на прогулке №5</b></p>	<p>заниматься.</p> <p>Закреплять умение прыгать в длину с места. Развивать умение бросать мяч через шнур двумя руками из-за головы ( расстояние от шнура 2 м ) и ловля мяча после отскока об пол (5-6 раз). Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Шнур, мяч</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.75</p>
<p><b><u>Тема НОД</u></b></p>	<p><b>задачи</b></p>	<p><b>материал</b></p>	<p><b>примечание</b></p>
<p><b><u>22.03</u></b> <b><u>Среда</u></b> <b>Физическая культура №6</b></p> <p><b>Развитие речи</b> <b>Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко»</b></p> <p><b><u>23.03</u></b> <b><u>Четверг</u></b> <b>Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p> <p>Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Совершенствовать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Развивать память речь. Воспитывать любовь к устному народному творчеству</p> <p>Формировать умение детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника, квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать интерес к занятию аппликацией.</p>	<p>Текст рус.нар. сказки «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к русским народным сказкам.</p> <p>Набор цветных бумажных квадратов, прямоугольников для вырезывания, ножницы, клей салфетки, кисти.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.76</p> <p>В.В.Гербова стр.61</p> <p>Т.С.Комарова стр.66</p>

<p><b>24.03</b> <b>Пятница</b></p> <p><b>Рисование</b> <b>«Козлятки</b> <b>выбежали погулять</b> <b>на зеленый лужок».</b></p>	<p>Упражнять в развитии умения рисовать четвероногих животных. Закрепить знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Содействовать умению детей сравнивать животных, видеть общее различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять приемы работы кистью и красками. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Игрушечный козлик, листы бумаги зеленого тона, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова стр.68</p>
<p><b>Физкультура №9</b></p>	<p>Закрепить навыки детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.</p>	<p>Мячи, гимн скамейка</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.77</p>

**27.03-31.03.22**

**Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)**

**Цель: продолжать знакомство с устным народным творчеством.**

<b>Тема НОД</b>	<b>задачи</b>	<b>материал</b>	<b>примечание</b>
<p><b>27.03.</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП 4</b> <b>«Разложи предметы</b> <b>по форме».</b></p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами(в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Развивать умение быть внимательным, собранным. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Упражнять детей в моделировании по схеме, в</p>	<p>Д.м.; игрушки 3-4 штуки, цилиндр, шар, куб. Набор предметов (мяч, клубок, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра и пр.) Р\м Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки4-5 шт, поднос с бабочками по 4-5шт для каждого ребенка.</p>	<p>И.А.Помораева Стр46-47</p>



<p>« Повторение»</p> <p><b>28.03</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП</b></p> <p>«Разложи предметы по форме». (закрепление)</p> <p><b>Физкультура на прогулке №8</b></p>	<p>конструировании по элементарному чертежу. Закрепить название строительных деталей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами(в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Развивать умение быть внимательным, собранным. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Закреплять навыки прокатывание мячей между предметами. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Равновесие- ходьба по скамейке с мешочком на голове. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Строительные детали, схемы.</p> <p>Д.м.; игрушки 3-4 штуки, цилиндр, шар, куб. Набор предметов (мяч, клубок, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра и пр.) Р\м Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки4-5 шт, поднос с бабочками по 4-5шт для каждого ребенка.</p> <p>Мячи, кегли, мешочки, скамейка.</p>	<p>Л.В.Куцакова Стр.58</p> <p>И.А.Помораева Стр46-47</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.77</p>
<p><b>Тема НОД</b></p>	<p><b>задачи</b></p>	<p><b>материал</b></p>	<p><b>примечание</b></p>
<p><b>29.03</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура №11</b></p>	<p>Продолжать учить детей в лазанье по гимнастической стенке и передвижением по третьей рейке. Затем спуск в низ (2 раза). Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на поясе (2 раза). Прыжки на двух ногах через шнур( 2 раза).</p>	<p>Шнур, гимнастическая стенка, доска</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.79</p>

<p><b>Основы грамотности. №13</b></p>	<p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Освоение действия слогового деления слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.</p>	<p>Игрушки и предметы (по количеству детей), фишки- призы, мяч.</p>	<p>Н.С. Варенцова Стр.50</p>
<p><b><u>30.03</u></b> <b><u>Четверг</u></b> <b>Лепка</b> «Козленочек»</p>	<p>Совершенствовать умение детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей</p>	<p>Игрушечный козлик. Пластилин, доски для лепки, стеки</p>	<p>Т.С.Комарова стр.69</p>
<p><b><u>31.03</u></b> <b><u>Пятница</u></b> <b>Рисование</b> «Красивая птичка»</p>	<p>Упражнять детей в умении рисовать птичку, передавая форму тела (овальная) , частей, красивое оперение. Совершенствовать умение рисовать красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте. Образные представления. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>Бумага светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета. Гуашь разного цвета, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова стр.61</p>
<p><b>Физкультура №12</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.</p>	<p>Шнуры, мячи.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.79</p>

03.04-07.04.22

Тема недели: «Я вырасту здоровым». Цель: Формировать здоровый образ жизни.

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b>03.04.</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП 1</b> «Строим игровую площадку»</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> «Экологическая тропа весной».</p> <p><b>04.04</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП №1</b> «Строим игровую площадку» (закрепление)</p> <p><b>Физкультура на прогулке № 12</b></p>	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. Воспитывать желание узнавать новое. Развивать память, внимание.</p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Развивать внимание. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. Воспитывать желание узнавать новое. Развивать память, внимание.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Д.м. строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины. 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек; 5 цветков.</p> <p>Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Березовый сок.</p> <p>Д.м. строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины. 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек; 5 цветков.</p> <p>Мячи</p>	<p>И.А.Помораева Стр48</p> <p>О.А. Соломенникова Стр66-69</p> <p>И.А.Помораева Стр48</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.79</p>

<u>Тема НОД</u>	<u>задачи</u>	<u>материал</u>	<u>примечание</u>
<p><b>05.04</b> <b>Среда</b> <b>Физическое развитие № 13</b></p> <p><b>Развитие речи</b> «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.»</p> <p><b>06.04</b> <b>Четверг</b> <b>Аппликация</b> «Загадки»</p> <p><b>07.04</b> <b>Пятница</b> <b>Рисование</b> «Сказочный домик-теремок».</p> <p><b>Физкультура №14</b></p>	<p>Учить детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Воспитывать культуру речи</p> <p>Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность</p> <p>Содействовать в умении детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Уточнить приемы украшения. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Закрепить навыки детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.</p>	<p>Фланелеграф, картинки-матрицы</p> <p>Клей, салфетка, полоски бумаги разных цветов, конверты...</p> <p>Цветные карандаши, квадратные листы бумаги, кисти, салфетка, банка с водой.</p> <p>Кубики, гимнастическая скамейка.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.80</p> <p>В.В.Гербова стр.65</p> <p>Т.С.Комарова стр.73-74</p> <p>Т.С.Комарова стр.72</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.81</p>

**10.04-14.04.22**

Тема недели: «Весна – пришла радость принесла» (весенние приметы).

Цель: развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения

<b>Тема НОД</b>	<b>задачи</b>	<b>материал</b>	<b>примечание</b>
<p><b>10.04.</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП №2</b> «Поездка на праздник сказок»</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> «Моя станция»</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Побуждать отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. Воспитывать желание заниматься.</p> <p>Продолжать закреплять знания детей о названии родной станции, знакомить с ее достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили станцию, очень старались и хорошо выполняли свою работу. Воспитывать чувство гордости за свою станцию.</p>	<p>Фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино). Круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь). Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии «Спокойной ночи, малыши!». Р. м. шарики и флажки разного цвета и величины по 5 шт на каждого ребенка.</p> <p>Презентация «Наша станция»</p>	<p>И.А.Помораева Стр49</p> <p>О.В.Дыбина Стр46-48</p>
<p><b>11.04</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП №2</b> «Поездка на праздник сказок» (закрепление)</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Побуждать отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. Воспитывать желание заниматься.</p>	<p>Фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино). Круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь). Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии «Спокойной ночи, малыши!». Р. м. шарики и флажки разного цвета и величины по 5 шт на каждого ребенка.</p>	<p>И.А.Помораева Стр49</p>

<b>Физкультура на прогулке № 15</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.	Мячи, мешочки с песком.	Л.И.Пензулаева Стр.82
<b><u>Тема НОД</u></b>	<b>задачи</b>	<b>материал</b>	<b>примечание</b>
<p><b><u>12.04</u></b> <b><u>Среда</u></b> <b>Физическое развитие № 16</b></p> <p><b>Основы грамотности №14</b></p> <p><b><u>13.04</u></b> <b><u>Четверг</u></b></p> <p><b>Лепка «Барашек».</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p>Формировать у детей навык интонационного выделения звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений рук. Воспитывать внимательность.</p> <p>Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Закрепить навыки лепки. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Кегли, мешочки с песком.</p> <p>Большая и маленькая машинка предметные картинки в названиях которых есть звуки р и рь, фишки – призы, мел или фломастер.</p> <p>Пластилин, доски для лепки, салфетки. Игрушка барашек.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.82</p> <p>Н. С. Варенцова Стр 51</p> <p>Т.С.Комарова стр.74</p>

<p><b>14.04</b> <b>Пятница</b> <b>Рисование</b> <b>«Мое любимое солнышко».</b></p>	<p>Развивать образные представления, воображение детей, закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Квадратные листы бумаги 20x20 см. гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова стр.74</p>
<p><b>Физкультура №18</b></p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Воспитывать волевые качества: смелость, решительность.</p>	<p>Дуги, бруски.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.84</p>

**17.04-21.04.22**

**Тема недели: Птицы прилетели**

**Цель: формировать обобщенное представление о перелетных птицах, различать их по внешнему виду; закрепить знания о значении птиц в жизни людей.**

<b>Тема НОД</b>	<b>задачи</b>	<b>материал</b>	<b>примечание</b>
<p><b>17.04.</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП №3</b> <b>«Письмо от волшебника»</b></p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Закрепить умение детей соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать интерес к занятию, усидчивость.</p>	<p>Д.м. письмо от волшебника. Дудочка, предметы в форме шара и куба. Образец открытка с изображением 5 одинаковых предметов. Р.м. числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур. Мешочки с разным количеством шариков(3-5)</p>	<p>И.А.Помораева Стр50-51</p>
<p><b>Конструирование</b> <b>Повторение</b></p>	<p>Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам. Закрепить знание</p>	<p>Строительные наборы.</p>	<p>Л.В.Куцакова Стр6</p>

<p><b>18.04</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП №3</b> <b>«Письмо от волшебника»</b> (закрепление)</p> <p><b>Физкультура на прогулке № 21</b></p>	<p>названий строительных деталей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Закреплять навыки в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Закрепить умение детей соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать интерес к занятию, усидчивость.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к двигательной деятельности.</p>	<p>Д.м. письмо от волшебника. Дудочка, предметы в форме шара и куба. Образец открытка с изображением 5 одинаковых предметов. Р.м. числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур. Мешочки с разным количеством шариков(3-5)</p> <p>Мячи.</p>	<p>И.А.Помораева Стр50-51</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.85</p>
<p><b>Тема НОД</b></p>	<p><b>задачи</b></p>	<p><b>материал</b></p>	<p><b>примечание</b></p>
<p><b>19.04</b> <b>Среда</b> <b>Физическое развитие</b> <b>№ 19</b></p> <p><b>Развитие речи</b> Заучивание рус нар песенки «Дед хотел уху сварить»</p>	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Воспитывать интерес к двигательной деятельности.</p> <p>Знакомить детей с русской народной песенкой. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку наизусть. Формировать умение</p>	<p>Шнур, мячи, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.</p> <p>Текст песенки, маски кота и петуха</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.84</p> <p>В.В.Гербова Стр.67-68</p>



<p><b>20.04</b> <b>Четверг</b></p> <p><b>Аппликация</b> «Вырежи и наклеи что захочешь»</p>	<p>обыгрывать произведение, используя при этом выразительные средства: мимику, жесты. Развивать память. Воспитывать чувство юмора.</p> <p>Развивать умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Упражнять в умении вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Цветная бумага и белая размером ½ листа, клей, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова стр.75</p>
<p><b>21.04</b> <b>Пятница</b></p> <p><b>Рисование</b> «Твоя любимая игрушка».</p>	<p>Формировать у детей потребность создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, относительную величину. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. Развивать воображение, внимание. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Гуашь, банки с водой, кисти, листы бумаги, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова стр.75</p>
<p><b>Физкультура №22</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к двигательной деятельности.</p>	<p>Обручи.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.86</p>

24.04-28.04.22

Тема недели: «Цветочная фантазия» .

Цель: Развивать умение замечать красоту весенней природы, расширять знания о цветах, плодовых деревьях

<b>Тема НОД</b>	<b>задачи</b>	<b>материал</b>	<b>примечание</b>
<p><b>24.04.</b> <b><u>Понедельник</u></b> <b>ФЭМП №4</b> «Весна пришла».</p> <p><b><u>Ознакомление с природой.</u></b> «В гости к хозяйке луга».</p>	<p>Закреплять представления детей о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Развивать мышление, внимание. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Развивать умение отгадывать загадки о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе. доброжелательное отношение к нему.</p>	<p>Д.м. жучки, бабочки разного размера (в пределах 5 шт.) 5 красных 5 синих цветов, зеркальце. Р.м. двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p> <p>Картинки с изображением насекомых, тексты загадок про насекомых (муравей, бабочка, пчела). Бумажные божьи коровки по числу детей.</p>	<p>И.А.Помораева Стр 51-52</p> <p>О.А.Соломенник ова Стр.59-64</p>
<p><b>25.04</b> <b><u>Вторник</u></b> <b>ФЭМП №4</b> «Весна пришла». (закрепление)</p>	<p>Закреплять представления детей о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и</p>	<p>Д.м. жучки, бабочки разного размера (в пределах 5 шт.) 5 красных 5 синих цветов, зеркальце. Р.м. двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого</p>	<p>И.А.Помораева Стр 51-52</p>

<p><b>Физкультура на прогулке № 25</b></p>	<p>возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Развивать мышление, внимание. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Воспитывать интерес к двигательной деятельности</p>	<p>цвета).</p> <p>Шнуры.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.88</p>
<p><b><u>Тема НОД</u></b></p>	<p><b>задачи</b></p>	<p><b>материал</b></p>	<p><b>примечание</b></p>
<p><b><u>26.04</u></b> <b><u>Среда</u></b> <b>Физическое развитие № 30</b></p> <p><b>Основы грамотности</b> «Выделение твердых и мягких звуков»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Воспитывать желание играть, соблюдая правила</p> <p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.</p>	<p><b>Корзина, мешочки.</b></p> <p>Пособие «Звуковые часы», фишки-призы.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.90</p> <p>Н. С. Варенцова Стр 46</p>

<p><b>27.04</b> <b>Четверг</b></p> <p><b>Лепка</b> «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц».</p>	<p>Совершенствовать умение детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Пластилин, доски для лепки, стеки.</p>	<p>Т.С.Комарова стр.82</p>
<p><b>28.04</b> <b>Пятница</b></p> <p><b>Рисование</b> «Нарисуй картинку про весну».</p> <p><b>Физкультура №29</b></p>	<p>Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать аккуратность, любовь к природе.</p> <p>Закрепить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Метание мешочков на дальность. Воспитывать желание играть, соблюдая правила.</p>	<p>Листы бумаги, краски, кисти, вода, салфетки.</p> <p>Мешочки с песком, мячи.</p>	<p>Т.С.Комарова стр.81</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.90</p>

02.05-05.05.22

Тема недели: «Дружная семья» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения в семье.

<u>Тема НОД</u>	<u>задачи</u>	<u>материал</u>	<u>примечание</u>
<b>02.05</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП</b> Закрепление программного материала	Формировать умение видеть независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры куб, шар. Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.	Д.м. 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Р.м. елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (5 шт.) наборы шаров и кубов разного цвета и величины.	И.А.Помораева Стр45
<b>Физкультура на прогулке № 33</b>	Упражнять в ходьбе и беге парами. Продолжать формировать умение прыгать через короткую скакалку. Развивать умение перестраиваться по ходу движения. Воспитывать волевые качества: уверенность в своих силах, выдержку, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание.	Скакалки, палки.	Л.И.Пензулаева Стр.92
<u>Тема НОД</u>	<u>задачи</u>	<u>материал</u>	<u>примечание</u>
<b>03.05</b> <b>Среда</b> <b>Физическое развитие № 36</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Мячи.	Л.И.Пензулаева Стр.93

<p><b>Развитие речи</b> <b>« День победы»</b></p> <p><b>04.05</b> <b>Четверг</b> <b>Аппликация</b> <b>«Волшебный сад».</b></p> <p><b>05.05</b> <b>Пятница</b> <b>Рисование</b> <b>«Нарисуй, какую хочешь картинку».</b></p> <p><b>Физкультура</b></p>	<p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова « Праздник победы».</p> <p>Совершенствовать умение детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения ( волшебные деревья, цветы). Закреплять умение детей резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p>Продолжать закреплять умение детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Развивать фантазию.</p> <p>Закреплять ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Бумага цветная, золотая и серебряная, ватман. Ножницы, клей, салфетки.</p> <p>Гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банки с водой, салфетки.</p> <p>Мячи, мешочки</p>	<p>В.В. Гербова стр 68</p> <p>Т.С.Комарова стр.81</p> <p>Т.С.Комарова стр.82</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.84</p>
---	--	--	---

10.05-12.05.22

Тема недели: «День победы»

Цель: формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы.

<u>Тема НОД</u>	<u>задачи</u>	<u>материал</u>	<u>примечание</u>
<u>10.05</u> <u>Среда</u> <b>Физическое развитие</b>	Повторять ходьбу и бег врассыпную. Повторить упражнения в прыжках и равновесии. Воспитывать у детей чувство смелости, способность преодолевать препятствия.	Ленты, обручи.	Л.И.Пензулаева Стр.86
<b>Основы грамотности</b> «Выделение твердых и мягких звуков, слоговое деление слова»	Формировать у детей навык интонационного выделения звука в слове. Освоение действия слогового деления слов. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений рук. Воспитывать внимательность.	Фишки-призы, предметные картинки, названия которых состоят из одно-, двух-, трехсложных слов, мяч.	Н. С. Варенцова Стр 46
<u>11.05</u> <u>Четверг</u> <b>Лепка</b> «Чашечка»	Продолжать совершенствовать умение лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки. Чашечка.	Т.С.Комарова стр.76

<p><b>12.05</b> <b>Пятница</b> <b>Рисование</b> «Самолеты летят сквозь облака»</p>	<p>Продолжать совершенствовать умения изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное отношение к созданным рисункам.</p>	<p>Бумага ½ листа, цветные карандаши.</p>	<p>Т.С.Комарова стр.80</p>
<p><b>Физкультура</b></p>	<p>Закреплять ходьбу и бег между предметами, развивать глазомер. Закреплять умение перебрасывать мяч. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Кольцеброс, мячи.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.87</p>



15.05-19.05.22

Тема недели: «Я- пешеход»

Цель: Закреплять знания о правилах поведения на улице.

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b>15.05.</b> <b>Понедельник</b> <b>ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> «Путешествие в прошлое одежды»</p>	<p>Формировать умение детей воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей</p> <p>Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Формировать умение устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Д.м.Фланелеграф , числовые карточки с кругами 1-5. Вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек(круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки (разное время суток). Р/м Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для п/игры</p> <p>Нарядная кукла, образцы тканей, бумажные силуэты платьев и цв карандаши</p>	<p>И.А.Помораева Стр 40</p> <p>Дыбина стр 48</p>

<p><b>16.05</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Физкультура на прогулке</b></p>	<p>Формировать умение детей воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей</p> <p>Закрепить навыки детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.</p>	<p>Д.м.Фланелеграф , числовые карточки с кругами 1-5. Вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек(круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки (разное время суток). Р/м Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для п/игры</p> <p>Кубики, гимнастическая скамейка.</p>	<p>И.А.Помораева Стр 40</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.81</p>
<p><b>Тема НОД</b></p>	<p><b>задачи</b></p>	<p><b>материал</b></p>	<p><b>примечание</b></p>
<p><b>17.05</b> <b>Среда</b> <b>Физическое развитие</b></p>	<p>Продолжать закреплять навыки детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.</p>	<p>Кубики, гимнастическая скамейка.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.81</p>

<p><b>Развитие речи.</b> Прощаемся с подготовишками.</p> <p><b>18.05</b> <b>Четверг</b> Аппликация «Вырежи и наклеи что захочешь»</p> <p><b>19.05</b> <b>Пятница</b> Рисование «Нарисуй, какую хочешь картинку».</p> <p><b>Физкультура</b></p>	<p>Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p> <p>Развивать умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Упражнять в умении вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Продолжать закреплять умение детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Развивать фантазию.</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях в мячом. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Цветная бумага и белая размером 1/2 листа, клей, салфетки.</p> <p>Гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банки с водой, салфетки.</p> <p>Ленты, кубики, мячи</p>	<p>В .В. Гербова</p> <p>Т.С.Комарова стр.75</p> <p>Т.С.Комарова стр.82</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.61</p>
--	---	--	---

22.05-26.05.22

Тема недели: «Удивительный мир природы»

Цель: расширять представления детей о природе (растительный и животный мир), познакомить с правилами безопасного поведения. Воспитывать бережное отношение к природе.

<u>Тема НОД</u>	<u>задачи</u>	<u>материал</u>	<u>примечание</u>
<p><b>22.05.</b> <b><u>Понедельник</u></b> <b>ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Конструирование</b> Повторение</p>	<p>Закреплять умение видеть независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры куб, шар. Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.</p> <p>Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам. Закрепить знание названий строительных деталей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Д.м. 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Р.м. елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (5 шт.) наборы шаров и кубов разного цвета и величины.</p> <p>Строительные наборы.</p>	<p>И.А.Помораева Стр 45</p> <p>Л.В.Куцакова Стр6</p>

<p><b>23.05</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Физкультура на прогулке</b></p>	<p>Закреплять умение видеть независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры куб, шар. Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.</p> <p>Продолжать формировать умение отбивать мяч одной рукой о пол. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Повторить упражнение в равновесии. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Д.м. 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Р.м. елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (5 шт.) наборы шаров и кубов разного цвета и величины.</p> <p>Мячи; кубики</p>	<p>И.А.Помораева Стр 45</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.60</p>
<p><b>Тема НОД</b></p>	<p><b>задачи</b></p>	<p><b>материал</b></p>	<p><b>примечание</b></p>
<p><b>24.05</b> <b>Среда</b> <b>Физическое развитие</b></p>	<p>Продолжать закреплять навыки детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по гимн стенке; упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.</p>	<p>Кубики, гимнастическая скамейка.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.81</p>

<p><b>Основы грамотности</b> «Выделение твердых и мягких звуков, слоговое деление слова»</p> <p><b><u>25.05</u></b> <b><u>Четверг</u></b> <b>Лепка</b> «Чашечка»</p> <p><b><u>26.05</u></b> <b><u>Пятница</u></b> <b>Рисование</b> «Нарисуй, какую хочешь картинку».</p>	<p>Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p> <p>Формировать у детей навык интонационного выделения звука в слове. Освоение действия слогового деления слов. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений рук. Воспитывать внимательность.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Продолжать закреплять умение детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Развивать фантазию.</p>	<p>Фишки-призы, предметные картинки, названия которых состоят из одно-, двух-, трехсложных слов, мяч.</p> <p>Пластилин, клеенка, салфетки, стеки. Чашечка.</p> <p>Гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Н. С. Варенцова Стр 46</p> <p>Т.С.Комарова стр.76</p> <p>Т.С.Комарова стр.82</p>
--	--	--	---

<b>Физкультура</b>	Продолжать упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур. Воспитывать умение подчинять поведение в подвижных играх правилам.	Обручи, шнур, гимнастическая скамейка	Л.И.Пензулаева стр.63
--------------------	---	---------------------------------------	--------------------------

29.05-31.05.22

**Тема недели: «Дружба»**

Цель :Развивать умение детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других людей.

<u>Тема НОД</u>	задачи	материал	примечание
<p><b>29.05.</b> <b><u>Понедельник</u></b> <b>ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Закреплять умение видеть независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры куб, шар .Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.</p>	<p>Д.м. 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Р.м. елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (5 шт.) наборы шаров и кубов разного цвета и величины.</p>	<p>И.А.Помораева Стр 45</p>

<p><b>Ознакомление с природой</b> <b>Экологическая тропа весной.</b></p> <p><b>30.05</b> <b>Вторник</b> <b>ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Физкультура на прогулке</b></p>	<p>Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной . Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека с природой.</p> <p>Закреплять умение видеть независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры куб, шар .Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.</p> <p>Совершенствовать умение прокатывать мяч друг другу в парах. Развивать умение прыгать на двух ногах справа и слева от шнура. Закреплять умение ползать в прямом направлении на четвереньках. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.</p>	<p>Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник, дерево, кормушка....</p> <p>Д.м. 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Р.м. елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (5 шт.) наборы шаров и кубов разного цвета и величины.</p> <p>Мячи, шнур, ленты</p>	<p>О. А Соломенникова Стр. 66</p> <p>И.А.Помораева Стр 45</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.62</p>
<p><b>Тема НОД</b></p>		<p><b>материал</b></p>	<p><b>примечание</b></p>



	<b>задачи</b>		
<b>31.05</b> <b>Среда</b> <b>Физическое развитие</b>	<p>Продолжать совершенствовать умение прокатывать мяч друг другу в парах. Развивать умение прыгать на двух ногах справа и слева от шнура. Закреплять умение ползать в прямом направлении на четвереньках. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.</p>	<p>Мячи, шнур, ленты</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.62</p>
<b>Развитие речи</b> <b>Звуковая культура речи: звуки р, рь</b>	<p>Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р ( изолированно, в чистоговорках, в словах)</p>		<p>В.В. Гербова Стр69</p>