

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Ромашка»

Принято на заседании педсовета

протокол № 1 от 30.08.2022 г

Утверждаю:

Приказ № от 30.08.2022

заведующий МБДОУ детский

сад №1 «Ромашка»

Н. Ю. Дейнеко

## **Рабочая программа**

младшей группы «Лукоморье» 3-4 года

на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:

Воспитатели: Буйновская И.В

Герасименко А.Н.

ст. Егорлыкская

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Принципы, сформулированные на основе особенностей «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.....	
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6-9
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Возрастные особенности развития детей.....	12-16
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	16-17
2.4. Реализация национально-регионального компонента	
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.....	17
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	18-21
<b>3. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Условия реализации Программы</b>	
✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	21-28
✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	28-30
✓ Кадровые условия реализации Программы.....	30
✓ Материально-техническое обеспечение Программы.....	31-33
✓ Учебно – методическое сопровождение.....	33-34
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	34-35
3.3. Планирование воспитательной работы.....	22-23
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
<b>4. Дополнительный раздел</b>	
4.1.Краткая презентация Программы.....	36-39

## Приложения

1. План по основному направлению работы (№1).
2. Перспективно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей (№2)
3. Перспективное планирование совместной деятельности (№3)
4. Календарный план воспитательной работы - деятельность участников образовательных отношений (№4)

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшего дошкольного возраста (Далее – Программа) разработана в соответствии с «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Ромашка» (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28).
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2,3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Устав ДОУ.
- Основная образовательная программа ДОУ, рабочей программы воспитания (матрицы и календарного плана воспитательной работы)
- «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г..

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Для достижения этой цели в пятом (инновационном) издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании

### **1.1. Цели и задачи программы**

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы начиная с первых дней пребывания ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении в детском саду №1 «Ромашка».

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики

- Зона ближайшего развития (ЗБР) Лев Семенович Выготский
- Принцип культуросообразности Константин Дмитриевич Ушинский
- Деятельностный подход Алексей Николаевич Леонтьев
- Периодизация развития Даниил Борисович Эльконин
- Амплификация детского развития Александр Владимирович Запорожец
- Развивающее обучение Василий Васильевич Давыдов
- Пространство детской реализации (ПДР) Николай Евгеньевич Веракса

(ссылка на программу «от рождения до школы» стр 19-23)

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологически-ми законами развития и возрастными возможностями детей;
  - Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована
  - массовой практике дошкольного образования;
  - Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности —решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
  - Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
  - Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
  - Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
  - Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание(признание)уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
  - Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - Реализует принцип открытости дошкольного образования;
  - Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
  - Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
  - Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
  - Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»
- Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «досуги», «традиции».

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

#### **1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе младшего возраста воспитываются дети из полных (90% - 13 семей), из неполных (9%-1семья) и многодетных (9% - 1 семья) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (14% - 7 чел.) и средне-специальным профессиональным (20% - 5 чел.), без образования (6% - 15чел.).

## **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Национально-культурный компонент:

Национальность детей, посещающих ДОО	Численность (чел.)	% от общего
Русские	18	100%

Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно - коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- компетентный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

## **3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

### **1.4. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

- Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление. Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).
- Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Возрастные особенности развития детей

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении. *Общие характеристики возрастного развития детей младшего дошкольного возраста, соответствуют «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования (стр. 162-163)*

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка** Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. *Эта часть Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.12) и раскрыта в «От рождения до школы» инновационной программе дошкольного образования (стр. 164-188)*

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

**Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются** 1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

- организованная образовательная деятельность (непрерывная образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
  - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.
2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### 3. Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

- В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.
- В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно – развивающего характера
- Организованная образовательная деятельность:
  - Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
  - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
  - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
  - Создание и решение проблемных ситуаций;
  - Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
  - Проектная деятельность
  - Оформление выставок
  - Инсценирование и драматизация
  - Продуктивная деятельность;
  - Музыкальная деятельность
  - Физкультурная деятельность
  - Мероприятия групповые и общесадовские:
    - Экскурсии;
    - Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
    - Спортивные праздники (2 раза в год);
    - Смотры- конкурсы;
    - Праздники;
    - Театрализованные представления.
  - Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:
    - Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения и подвижные игры.
    - Социально – коммуникативные развитие: ситуативные беседы, развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения. Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх; ситуативные разговоры с детьми, поощрение речевой активности детей.
- Познавательное развитие – сбор коллекций, рассматривание познавательных книг, презентаций.

- Художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещений.
- Самостоятельная деятельность детей:
- Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры. Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование( пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
- В каждой возрастной группе предусмотрены традиции:
- Личная встреча родителей и каждого ребенка.
- Утренний круг - общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад.
- Вечерний круг
- Проведение тематических периодов:
- Празднование дня рождения каждого ребенка;
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми и др.

#### **Воспитание и обучение в процессе детской деятельности**

*Эта часть Программы раскрыта в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 77-85)*

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Таким образом, содержание воспитательной работы в программе воспитания отражает основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста. Каждое из направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

*Эта часть Программы раскрыта в рабочей программе воспитания (стр 15-27)*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Виды деятельности (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Воспитательные находки - построения образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций МБДОУ – поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

<b>Виды воспитательной деятельности</b>	<b>Формы</b>
Мероприятия учреждения:	Конкурсное движение разного уровня:
Образовательное событие. Воспитательное событие – это	Проектирование встреч. Создание творческих детско-взрослых

спроектированная взрослым образовательная ситуация (Построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.)	проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
Конструирование, изготовление поделок, мастерилки, выставки детского мастерства, конкурсы	Всероссийские (конкурсы, олимпиады, опросники)
Тематические праздники, соревнования, развлечения, утренники, фестивали, викторины, квест, концерт	
Беседы, ознакомление детей с праздниками, решение ситуативных задач,	Региональные (фестивали, концерты и т.д.)
Чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок, спектакль	
Субботники, акции	
Экспериментирование,	Муниципальные мероприятия (конкурсы, фестивали, экскурсии, акции, спортивные мероприятия и т.д.)
Экскурсии (виртуальные, целевые, тематические)	
Проектная деятельность	
Ярмарка, посиделки	

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускоряя и не замедляя искусственно их развитие. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение №4 )

#### **2.4. Реализация регионального компонента**

Содержание работы регионального компонента при реализации проходит во всех видах детской деятельности- средствами использования региональных, авторизованных программ и опыта работы педагогов ДООУ по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями родного края и формированию духовно-нравственной культуры;

- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах в образовательной деятельности, совместной деятельности и в режимных моментах. Региональный компонент предусматривает:

– приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно с взрослыми познают традиции и обычаи донского края, с достопримечательностями городов - Ростова – на Дону, Таганрога, Новочеркасска, станицы Егорлыкской;

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом и родителями при их активной поддержке и непосредственном участии в совместных праздниках, досугах, посиделках и т.д.

#### **2.5. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. (Ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под ред Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.87-94)

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость, доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка).
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в деревне;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Перспективный план работы с родителями в младшей группе «Лукоморье»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
--------------------	-------------	----------------------

<i>Родительские собрания:</i> <b>Общие родительские собрания:</b> <b>Собрания по группам</b>		
«Основные направления воспитательно- образовательной деятельности и работы детского сада в 2022-2023 учебном году; Внесение изменений в календарный план воспитательной работы»	Сентябрь	Заведующий
«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ». («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	Декабрь	Заведующий
«Итоги работы детского сада в 2022- 2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	Май	Заведующий
<b>Младшая группа</b>		
«Мы растем и многое умеем»	Сентябрь	Буйновская И.В.
«Играя, учимся правильно говорить»	Ноябрь	Герасименко А.Н.
«Роль художественного творчества во всестороннем развитии детей»	Февраль	Буйновская И.В.
«Путешествие длиною в год»	Май	Буйновская И.В.
<b>Выпуск буклетов:</b>		
«Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей»	Октябрь	Герасименко А.Н.
«Играем пальчиками, развиваем речь»	Ноябрь	Буйновская И.В.
«Творческое обучение»;	Декабрь	Герасименко А.Н.
«Изобразительная деятельность»	Январь	Буйновская И.В.
<b>Папки-передвижки:</b>		
«Игры и задания для развития мелкой моторики» «Тестопластика - это увлекательно»		Буйновская И.В. Герасименко А.Н.
<b>Газеты:</b>		
«Наш зелёный друг!» «Для любознательных родителей»	Ноябрь Февраль	Буйновская И.В. Герасименко А.Н.
<b>Памятки, листовки</b>		
«Играйте вместе с детьми»		Буйновская И.В.
«Что за прелесть эти сказки!». (Рекомендации о чтении сказок детям дома)»		Герасименко А.Н.
<b>Консультации:</b>		
«Развитие речи в домашних условиях, через развитие мелкой моторики»	Сентябрь	Буйновская И.В.
«Игры и упражнения по развитию речи».	Октябрь	Герасименко А.Н.
«Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющим на физическое здоровье детей).	Ноябрь	Буйновская И.В.
«Родитель - пример поведения на улице и дороге»	Декабрь	Герасименко А.Н.
«Воспитание любви к природе»	Январь	Буйновская И.В.
«О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве»	Февраль	Герасименко А.Н.
«Здоровый образ жизни формируется в семье»	Март	Буйновская И.В.

«Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».	Март	Герасименко А.Н.
«Игры на природе»	Апрель	Буйновская И.В.
«Как научить ребенка рисовать»	Апрель	Герасименко А.Н.
«Ежели вы вежливы»	Май	Буйновская И.В.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку. *Психолого-педагогические условия реализации программы стр. 87-94 в соответствии с «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационной программой дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.*

#### **Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

Образовательная среда в младшей группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, учитываются требования, определенные базовой программой «От рождения до школы», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности.

#### **В младшей группе эффективно реализуется модель развивающей среды.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Основной образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание

привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. *Основные принципы организации центров активности стр. 47-50; Основные принципы оформления пространства, мебель, материалы стр. 50-59 в соответствии с «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационной программой дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.*

### **Кадровые условия реализации Программы**

Буйновская Ирина Владимировна, окончила Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж» город Ростов - на - Дону

Специальность: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в профессиональной деятельности «Организация семейного воспитания»

Стаж работы в детском саду в должности воспитателя – 35 лет.

В 23.03.2020 г. прошла краткосрочное обучение по теме: «Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО»

2018 г. присвоена высшая квалификационная категория.

Герасименко Анна Николаевна, окончила Высшее Ростовское педагогическое училище №1 по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях»

Образование средне-специальное, педагогический стаж 26 лет.

Курсы повышения квалификации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской строительный колледж» по программе повышения квалификации: «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей. - 2018 год.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

Шевченко Наталья Владимировна младший воспитатель: стаж работы 2 года

График работы с 8.00- 16.12.

Конушева Кристина Игоревна музыкальный руководитель:

График работы понедельник – четверг с 8.30- 11.30; пятница 8.00.- 16.30

Стаж работы: 9 лет

Образование: высшее

### **Материально – техническое обеспечение программы**

№	Образовательные области	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
1.	Социально-	Игровое	Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и	Литература для

	коммуникативное развитие	оборудование на участке, детская мебель, палатка, сенсорные пособия, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки	игрушки, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки	детей и взрослых, аудиовизуальные средства (аудиокассеты, диски)
2.	Физическое развитие	модули, спортивный инвентарь, рефлекторные дорожки, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки, горка детская, коврик массажный, ребристая дорожка, ленточки, гимнастические скамейки, оборудование для физкультурных занятий	Демонстрационный материал по ППД, ОБЖ, валеологии (альбомы, стенды, плакаты, макеты)	видеотека
3.	Познавательное развитие	центр познания, экспериментирования	Детская литература, энциклопедии, символика, и РЭМП, геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт). Крупная геометрическая мозаика. Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, по форме и размеру. Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. Демонстрационный материал по экологии, (альбомы, стенды, карты, плакаты, макеты), Оформление музея «Русская изба»	видеоматериал, экологические объекты на участке.
4.	Художественно-эстетическое	мольберты, доски для мела, магнитные доски детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, пианино.	репродукций картин известных художников, иллюстрации, портреты композиторов, писателей, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов к театрализованным играм, трафареты. куклы, наличие различных видов театра	схемы последовательного рисования, тематические выставки
5	Речевое развитие	доска, панно, магнитная доска,	детская литература, схемы по РР, наборы предметных и сюжетных картинок, материал для развития дыхания, артикуляционной гимнастики, зеркала	Картотеки речевых игр, дыхательной гимнастики

### Учебно – методическое сопровождение

Образовательная область	Программы	Технологии, методическое пособие
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура, здоровье)	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.	Мет.пособие . Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.	Мет.пособие Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа
<b>Познавательное развитие</b> (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим).	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.	Мет.пособие О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мет.пособие О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
<b>Речевое развитие</b> (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.	Мет.пособие Развитие речи в д/с (для занятий с детьми 3-4 лет) В.В. Гербова Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома – 3-4 лет библиотека программы «От рождения до школы»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование)	«От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.	Мет.пособие Изобразительная деятельность в д/с (для занятий с детьми 3-4 лет) Т.С. Комарова Мет.пособие Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 3-4 лет) Л.В. Куцакова

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режимные моменты на холодный период года	Младшая дошкольная группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.25
Завтрак 1	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	9.00 – 9.40
Завтрак 2	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 – 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30

Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.40
Непрерывная образовательная деятельность (Совместная деятельность)	15.40 – 16.00
Вечерний круг	16.00 – 16.10
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.10 - 18.00

**Организация жизнедеятельности в МБДОУ детском саду № 1«Ромашка» (теплый период)**

<b>Режимные моменты на летний оздоровительный период</b>	<b>Младшая дошкольная группа</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00
Завтрак 2	10.00- 10.10
Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20 - 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.40
Вечерний круг	15.40 – 15.50
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.50 - 18.00

### **3.3. Планирование воспитательной работы**

Воспитательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана даёт возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания даёт большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

**Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня**

<b>Режимные</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Направленность</b>
-----------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------

<b>моменты</b>	<b>образовательного процесса</b>		<b>воспитательной работы</b>
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия ТРИЗ-технологии Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке,	Занятия Реализация проектов	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-	Умственное воспитание Экологическое воспитание

прогулка	Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Конструирование Труд в природе	исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание  Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование			
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно- исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке,	Реализация проектов Решение ситуативных задач	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-	Умственное воспитание Экологическое воспитание

прогулка	Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
----------	--	--	--

Уход детей домой

Календарный план воспитательной работы - деятельность участников образовательных отношений средней группы отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП МБДОУ предусматривает деление на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Также учтена интеграция разных направлений рабочей программы воспитания в одно мероприятие. Мероприятия планируются как отдельно, так и совместными.

При составлении календарного плана работы учитываются мероприятия МБДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особые подходы к организации жизни средней группы, которые предполагает образовательная программа нашего детского сада - ритуалы в группе проводятся ежедневно:

– Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

– Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

## **4. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

<b>Наименование учреждения:</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Ромашка»
<b>Статус</b>	Бюджетное учреждение
<b>Статус Программы</b>	По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

	Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа ДОУ.
<b>Режим работы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 дней в неделю с понедельника по пятницу</li> <li>• Выходные дни: суббота, воскресенье</li> <li>• 10,5 часов в день с 7.30.до 18.00</li> </ul>
<b>Контингент детей</b>	<p>Младшая дошкольная группа (3-4 года) – 18 чел.  Контингент детей по состоянию здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая группа здоровья – детей,</li> <li>• вторая группа здоровья – детей,</li> <li>• третья группа здоровья – детей</li> <li>• четвёртая группа здоровья - 0</li> <li>• пятая группа здоровья – 0</li> </ul>
<b>Сведения о семьях воспитанников</b>	<p><b>Контингент родителей:</b>  <b>По количеству детей:</b>  - 1 реб. - 5;  - 2 реб. - 10;  - 3 реб. - 3;  <b>По образовательному уровню:</b>  - Высшее – 15 ;  - Среднее профессиональное – 13;  - Не имеют образования – 5  <b>По социальному статусу:</b>  - Полные - 15  - Не полные - 3</p>
<b>Основные разработчики программы:</b>	Воспитатели: Буйновская И.В. , Герасименко А.Н.
<b>Цель Программы</b>	Создание пространства детства, как социально-охранной среды развития ребенка; развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
<b>Основная идея Программы</b>	Гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.
<b>Основные задачи Программы</b>	1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

	<p>2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>4. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).</p>
<b>Содержание Программы</b>	Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все направления развития и образования детей. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.
<b>Целевой раздел Программы</b>	Определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
<b>Содержательный раздел Программы</b>	Включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.
<b>Организационный раздел Программы</b>	описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,</li> <li>- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,</li> <li>- особенностей образовательной деятельности,</li> <li>- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.</li> </ul>
<b>Основная образовательная программа</b>	– «От рождения до школы » инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 год
<b>Перспективы работы</b>	Программа содержит описание перспектив по ее совершенствованию и развитию.

*Приложение №1*

**План по основному направлению работы**

№	мероприятие	дата	Отметка о выполнении
1	<p><b>Открытые просмотры</b></p> <p>1.Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ. НОД «У мышки день рождения»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие ребёнка в изобразительной деятельности через современные</p>	<p>октябрь ноябрь</p> <p>февраль</p>	

	<p>педагогические технологии в ДОО. НОД «Нарядим матрёшку» 3. Приоритетное направление: «Влияние работы над развитием моторики кисти руки на формирование произносительных навыков дошкольников». НОД «Умелые пальчики»</p>	апрель	
2	<p><b>Консультации для воспитателей</b> - Мастер- класс «Использование синквейна в работе по речевому развитию детей». - «Создание в ДОУ инновационной модели предметно-развивающей среды по речевому развитию» - «Как придумывать и рассказывать авторские педагогические сказки для социализации детей» - «Скрайбинг», как средство развития речи дошкольника» - «Комплексный подход к организации работы по развитию речи ребенка-дошкольника в условиях ДОУ. - Деловая игра «Путешествие в художественно-эстетический мир».</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>апрель</p>	
	<p><b>Консультации для родителей</b> «Развитие речи в домашних условиях, через развитие мелкой моторики» «Игры и упражнения по развитию речи». «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве»</p>	<p>В течение</p> <p>года</p>	

**Перспективно-тематическое  
планирование образовательной деятельности  
в младшей группе «Лукоморье»  
на 2022-2023 учебный год**

**01.-02.2022 г Тема недели: «Здравствуй, детский сад!»**

Цель: Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>01.09</b> <u>Четверг</u> <b>Лепка</b> «Мячик»  <b>Физкультура на прогулке №1</b>	Вызвать у детей интерес к лепке из пластилина. Закрепить знания о свойствах пластилина. Формировать умение раскатывать шар из пластилина и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. Воспитывать аккуратность.  Закрепить умение детей прокатывать мяч в ворота, в бросании мяча вперед. Воспитывать интерес к двигательным действиям. Игры с бегом «Догоните меня», «Бегите ко мне».	Пластилин, кружочки. нарезанные из восковых мелков, дощечка для лепки, картонки-подставки.  Дуга, мячи.	Д.Н.Колдина Лепка в Д/с Стр 15
<b>02.09</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи №1</b> «Кто у нас хороший , кто у нас пригожий . Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка». <b>Музыка</b>	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя ; помочь малышам поверить в то , что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. Воспитывать дружелюбие.		В.В.Гербова Стр 28

**05.09. – 09.09.21 г. Тема: «У природы нет плохой погоды».**

Цель: Расширять представления детей об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>05.09</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Знакомство с карандашом и с бумагой» <b>Физическая культура №1</b>	Формировать у детей умение рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Развивать умение видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать интерес к занятиям по изобразительной деятельности. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формировать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Воспитывать смелость.	Цветные карандаши, альбомные листы  Игрушка мишка, два шнура	Т.С.Комарова ИЗО Стр.45  Пензулаева Физ.культ. стр.23

<p><b>06.09</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №1</b> «Спрячь куб (шар)»</p> <p><b>Физическая культура №1</b> <i>повторно</i></p>	<p>Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Закрепить умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формировать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Воспитывать смелость.</p>	<p>Д. м. Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Р/М Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.</p> <p>Игрушка мишка, два шнура</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр11</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.23</p>
---	---	--	---

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>07.09</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с природой</b> «Овощи с огорода»</p>	<p>Развивать умение детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур . Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».</p>	<p>Игрушки - Дед, баба, корзинка с муляжами овощей(,помидор, морковь, огурец ,репа).Атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками.</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой Стр.25</p>
<p><b>08.09</b> <u>Четверг</u> <b>Аппликация</b> «Большие и маленькие мячи»</p> <p><b>Физкультура на прогулке</b> <b>№2</b></p>	<p>Содействовать в развитии у детей умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепить представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в равновесии. Воспитывать интерес к двигательным действиям. Игр. Упр . «Пойдем по мостику».</p> <p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги(белой или светлого оттенка любого цвета )-тарелка (диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей.</p> <p>Доска шириной 25 см</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр47</p>
<p><b>09.09.</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух, лиса.»</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение слушать сказки. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Развивать умение отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>Текст сказки «Кот ,петух и лиса».</p>	<p>В.В.Гербова Стр 31</p>

**12.09-16.09.22 г. Тема: «Мои любимые игрушки».**

Цель: Закрепить знания детей о назначении игрушек, способах игры с ними. Развивать речь.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>12.09.</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Идет дождь».</p> <p><b>Физическая культура №2</b></p>	<p>Упражнять детей в умении передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.</p>	<p>Карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа на каждого ребенка.</p> <p>Игрушки – кукла, мишка. Мяч.</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр 46</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.24</p>
<p><b>13.09</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №2</b> «Куклы в гостях у ребят»</p> <p><b>Физическая культура № 2</b></p>	<p>Закреплять умение различать контрастные по величине предметы. Развивать умение использовать в речи слова большой, маленький. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Закрепить умение детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыгать на двух ногах на месте. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.</p>	<p>Д/м. Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера, 3- 4 больших кубика. Р /м . Маленькие кубики(по 3-4шт для каждого ребенка).</p> <p>Игрушки – кукла, мишка. Мяч.</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр12</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.24</p>
<p><b>14.09</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с предм. и соц. окружением</b> «Мебель»</p>	<p>Содействовать в умении детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и тд) группировать предметы по признакам. Развивать речь. Воспитывать у детей внимание.</p>	<p>Посылочный ящик, предметы кукольной мебели, кукольная комната, кукла Катя в кровати, муляжи овощей и фруктов, 2 подноса</p>	<p>О.В.Дыбина Стр 20</p>
<p><b>15.09</b> <u>Четверг</u> <b>Лепка</b> «Картошка в мешке»</p> <p><b>Физкультура на прогулке №3</b></p>	<p>Формировать у детей умение скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Закрепить умение детей катать мяч в прямом направлении, друг другу, бросать мяч вперед. Воспитывать интерес к двигательным действиям. П/и «Пузырь», »Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>Несколько картофелин, морковок, Головок лука, свеклы, тряпичный мешочек.</p> <p>Мячи</p>	<p>Д.Н.Колодина Лепка в Д/саду Стр16</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>16.09</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи.</b> ЗКР: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова .Воспитывать устойчивое внимание.	Кукла в ползунках, мяч	В.В.Гербова Р/речи Стр 32

**19.09-23.09.22 г. Тема: «Я и мои друзья»**

**Цель:** Воспитывать у дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>19.09</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Привяжем к шарикам цветные ниточки»  <b>Физическая культура №3</b>	Формировать у детей умение правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие, видеть в линиях образ предмета. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, ½ альбомного листа с приклеенными ниточками ( яркими , толстыми ). Альбомные листы, цветные карандаши.  Мячи большого размера, шнур, маска кота.	Т.С.Комарова ИЗО Стр 48  Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.25
<b>20.09</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №2</b>  <b>Физическая культура №3</b>	Познакомить детей со способами составления групп из отдельных предметов и выделении из группы одного предмета . Развивать умение понимать слова «много», «один», «ни одного». Воспитывать устойчивое внимание.  Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Ромашки на каждого ребенка , картинки с изображением грядок, цветов, деревьев, фруктов, овощей.  Мячи большого размера, шнур, маска кота.	Компл.зан Стр51 .  Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.25

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>21.09 Среда</b>  <b>Ознакомление с природой</b>  <b>Ознакомление с природой</b>            «Листопад, листопад, засыпает старый сад...»</p>	<p>Формировать представления об осенних изменениях в природе (на примере деревьев, цветов). Расширять словарный запас детей словами, обозначающими осенние явления.            Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>Картинки с изображением деревьев (зимой, осенью, весной, летом).</p>	<p>Комп. зан. Стр43</p>
<p><b>22.09 Четверг</b>  <b>Аппликация</b>            «Шарики катятся по дорожке»            (Вариант: овощи, (фрукты) лежат на круглом подносе»   <b>Физ-ра на прогулке №4</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее(круглый шарик (яблоко, мандарин, и др ). Формировать представления о приемах наклеивания деталей, (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).            Воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p> <p>Упражнять детей в прыжках на месте.            Закрепить умение детей ходить по уменьшенной площади опоры ,сохраняя равновесие.            Развивать ловкость .Воспитывать интерес к двигательным действиям. Подв /игра «Зайка серенький сидит».            Упр-е «пройдем по дорожке».</p>	<p>Полоски белой бумаги 15х 6 см,бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4см), клей, кисти, для клея, клеенки.            ( Или вырезанные воспитателем из бумаги яблоки , апельсины, сливы и другие фрукты (овощи); бумажные круги- тарелочки (диаметр 15-18см) или блюдо (диаметр 30-40см) для создания коллективной композиции.</p> <p>Гимнастическая скамейка.</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр 51</p>
<p><b>23.09 Пятница</b>  <b>Развитие речи</b>            Звуковая культура речи: звук у.</p>	<p>Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Игрушка-утка, паровозик.</p>	<p>В.В.Гербова Р/речи Стр 33</p>

26.09- 30.09.22

Тема: «На чем люди ездят».

Цель: Закреплять знания детей о пассажирском транспорте, его назначении, познакомить с правилами поведения в транспорте.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>26.09</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Красивые лесенки»  <b>Физическая культура</b> <b>№4</b>	Формировать у детей умение рисовать линии сверху вниз ; проводить их прямо , не останавливаясь. Содействовать в умении детей набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.  Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Воспитывать смелость.	Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов разной комбинации ,красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски(на каждого ребенка).  флажки, стойки зайчик. ,	Т.С.Комарова ИЗО Стр 49  Пензулаева Физ.культ. стр.26
<b>27.09</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП</b> «Колобок».  <b>Физическая культура</b> <b>№4</b>	Развивать умение детей сравнивать круги по размеру- большой, маленький; воспитывать устойчивое внимание, активность.  Закрепить умение ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Воспитывать смелость.	Игрушка колобок, большой и маленький кружки на каждого ребенка, шляпы разного размера.  флажки, стойки зайчик. ,	Комплексные занятия. Стр.64-65  Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.26
<b>28.09</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с предм. и соц. окружением</b> «Транспорт»	Совершенствовать у детей умения определять и различать транспорт, виды транспорта. Развивать умение выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Воспитывать стереотип безопасного поведения на дороге.	Картинки с изображением самолета , автомобиля, автобуса, фланелеграф, игрушки - самолет, автомобиль, автобус.	О.В.Дыбина Стр19

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>29.09</b> <u>Четверг</u> <b>Лепка</b> «Яблоко»  <b>Физ-ра на прогулке</b> <b>№5</b>	Формировать у детей умение наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Содействовать в умении собирать целое из частей. Воспитывать аккуратность.  Упражнять детей в подлезании под шнур, в прокатывании мяча. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям. Игровое упражнения «мышки», (высота шнура 50-40см). С мячом- докати мяч до кегли. П/игра «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч».	Д/м Разрезанная на четыре части картинка с изображением яблока, натуральное яблоко. Р/м Листы картона с контурным изображением яблока; пластилин красного цвета, желтого, зеленого, коричневый.  Стойки-2шт. Шнур. Мяч, кегли.	Д.Н.Колдина Лепка в д/с Стр 17
<b>30.09. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Формировать умение понимать сюжет картины, давать характеристику взаимоотношениям между персонажами. Развивать речь. Воспитывать усидчивость, выдержку.	Ведерки, формочки, совочки. Сюжетная картина «Не уходи от нас, котик».	В.В.Гербова Р/речи Стр 36

**03.10. – 07.10.21 г. Тема: «Соседи по планете».**

**Цель:** Расширять представление детей о животных и птицах. Содействовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>03.10</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Разноцветный ковер из листьев».  <b>Физическая культура</b> <b>№ 5</b>	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Формировать умение правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Воспитывать аккуратность.  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость, быстроту. . Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями,	Осенние листья деревьев. Бумага ½ альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная). Банка с водой, кисти.  Шнур для прыжков, гимнастическая скамейка, мячи на каждого ребенка	Т.С.Комарова ИЗО Стр 52  Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 28

	подвижным играм.		
<b>04.10</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №1</b> »Матрешки в гостях у куклы Кати»	Закреплять умение детей различать количество предметов. используя слова один, много. мало .Развивать мышление. Воспитывать усидчивость.	Дем/материал – кукла. Разд/материал –матрешки (на две больше , чем детей).	И.А.Помораева ФЭМП Стр12
<b>Физическая культура №5</b> <b>повторно</b>	Закрепить умение сохранять при ходьбе на ограниченной площади опоры: совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость, быстроту. . Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.	Шнур для прыжков, гимнастическая скамейка, мячи на каждого ребенка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 28
<b>05.10</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с природой</b> Плоды фруктовых деревьев. «Консервируем фрукты.»	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления, формировать умение проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме.	Корзина с плодами, иллюстрация с изображением фруктового сада, поднос, настоящие фрукты и вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, вырезанные в форме банки, клей, кисточки.	Комплексные зан.Стр 77

<b>Тема НОД</b>	<b>Задачи</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>06.10</b> <u>Четверг</u> <b>Аппликация</b> «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Развивать умение детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)Воспитывать самостоятельность.	Яблоки большие и маленькие. Круги тарелочки, вырезанные из белой бумаги (15-18см диаметр) ,бумажные кружочки одного цвета(зеленые, желтые, красные) ( диаметр 3см и 2см) кисти для клея, салфетки.	Т.С.Комарова ИЗО Стр 54
<b>Физкультура на прогулке №6</b>	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, в прыжках на месте. Развивать ловкость .Воспитывать интерес к двигательным действиям. Игровые упражнения «Пойдем по мостику»,»Побежим по дорожке»(ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайчики». П/и «Поезд».	Мел	

<p><b>07.10.</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжет. картин</p>	<p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Формировать умение понимать сюжет картины, давать характеристику взаимоотношениям между персонажами. Развивать речь. Воспитывать усидчивость, выдержку.</p>	<p>Ведерки, формочки, совочки. Сюжетная картина «Не уходи от нас, котик».</p>	<p>В.В.Гербова Р/речи Стр 36</p>
--	--	---	--

**10.10. – 14.10.22 г Тема: «Овощи и фрукты самые витаминные продукты».**

**Цель:** Совершенствовать умение детей различать овощи и фрукты. Расширять представления о том какую пользу они приносят организму.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>10.10</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Цветные клубочки»  <b>Физическая культура</b> <b>№ 6</b></p>	<p>Упражнять детей в рисовании слитных линий круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Воспитывать интерес к изобразительности. Продолжать упражнять детей в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу .Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Клубок ниток, цветные карандаши. Альбомные листы.  Обручи, мячи</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр53  Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 29</p>
<p><b>11.10</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №2</b> «Что принес Петрушка?» <b>Физическая культура</b> <b>№6</b> <b>повторно</b></p>	<p>Познакомить детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; упражнять в понимании слов много, один, ни одного. Воспитывать усидчивость. Продолжать упражнять детей в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Дем /материал – Петрушка, корзина. Разд/ материал- мячи одинакового цвета и размера( по одному для каждого ребенка).  Обручи, мячи</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр13  Пензулаева Физ.культ. стр. 29</p>
<p><b>12.10</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с предм. и соц. окружением</b> «Одежда»</p>	<p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду. выделять основные признаки предметов одежды( цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка. платье, шуба, юбка, кофта брюки).Муляжи овощей: морковь, помидор, огурец ), поднос, коробочка, предметные картинки(мебель, одежда, транспорт).</p>	<p>О.В.Дыбина Стр 23</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>13.10</b> <u>Четверг</u> <b>Лепка</b> «Грибная поляна»  <b>Физ-ра на прогулке</b> <b>№7</b>	Формировать у детей умение раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.  Упражнять детей в прыжках через шнур, положенный на пол, в прокатывании мяча. Развивать ловкость, равновесие, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям. И/у «Перепрыгнем канавку»; «Чей мяч дальше». П/и «Кот и воробышки»	Игрушка-белка. Разные по цвету и форме грибы, вырезанные из картона и разрезанные по вертикали пополам ( по4шт. для каждого ребенка); скорлупа от фисташек, пластилин коричневого цвета, дощечки, картонки-подставки зеленого цвета.  Шнур, мячи	Д.Н.Колдина Лепка в Д/с Стр19
<b>14.10. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Колобок» Д/упр «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Развивать речь. Воспитывать усидчивость, выдержку.	Текст сказки «Колобок»	В.В.Гербова Р/речи Стр 38

**17.10. – 21.10.22 г Тема: «Удивительный мир природы».**

Цель: Расширять представления детей о природе. Познакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к ней.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>17.10</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Колечки»  <b>Физическая культура</b> <b>№ 7</b>	Упражнять в развитии умения детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму . Отрабатывать кругообразное движение руки. Развивать восприятие цвета, использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Закреплять знание цветов, вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. Воспитывать интерес к изобразительности.  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать двигательную активность.	Цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа.  Мячи для каждого ребенка. Игрушка-зайка	Т.С.Комарова ИЗО Стр 55  Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 30

<p><b>18.10</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №3</b> «Подарки от куклы Маши»</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>№повторно</b></p>	<p>Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Упражнять в умении отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Формировать представление о круге; развивать умение обследовать его форму осязательно - двигательным путем. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Закреплять умение детей ходить и бегать с остановкой по сигналу; упражнять в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Д/м Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка. Таз с водой. Р/м Круги одинаковой величины и цвета, уточки.</p> <p>Мячи для каждого ребенка. Игрушка-зайка</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр14</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.30</p>
<p><b>19.10</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с природой</b> «Ветер, ветерок»</p>	<p>Формировать у детей умение устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильно ветер, с деревьев опадают листья; развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Картинки живой и неживой природы в разные времена</p>	<p>Комплексные занятия Стр 83</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>20.10</b> <u>Четверг</u> <b>Аппликация</b> «Ягоды и яблоки на блюдечке»</p> <p><b>Физкультура на прогулке №8</b></p>	<p>Закреплять знания детей о форме предметов. Формировать умение различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.</p> <p>Закрепить умение детей катать мяч друг другу, прыгать с продвижением вперед. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать интерес к двигательным действиям. И/упр-«Прокати мяч по дорожке» П/и-«Наседка и цыплята».</p>	<p>большие и маленькие круги тарелочки, вырезанные из белой бумаги (15-18см диаметр) бумажные кружочки одного цвета(зеленые, желтые, красные) (диаметр 3см и 2см) кисти для клея, салфетки.</p> <p>Мячи.</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр 57</p>
<p><b>21.10.22</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> Зкр : звук О Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение внимательно рассматривать рисунки в книгах. Объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. Развивать речь. Воспитывать усидчивость, выдержку, любовь к сказкам.</p>	<p>Книга русская народная сказка «Колобок»</p>	<p>В.В.Гербова Р/речи Стр 39</p>

24.10. – 28.10.22 г

Тема: «Кто такой хороший, кто такой пригожий».

Цель: Развивать у детей положительное отношение друг к другу в коллективе.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>24.10</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Раздувайся , пузырь»	Содействовать в умении детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закрепить знание цветов. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать интерес к изобразительности.	Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	Т.С.Комарова ИЗО Стр 56
<b>Физическая культура</b> <b>№ 8</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Воспитывать двигательную активность.	Шнур, кубики.	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 31
<b>25.10</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №4</b> «Собираем урожай овощей»	Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать развивать умение различать и называть круг, обследовать его осязательно - двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Воспитывать устойчивое внимание.	Д/м Машина, мешочек, большой и маленький круги одинак. цвета. Р/м фрукты (по кол-ву детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки.	И.А.Помораева ФЭМП Стр15
<b>Физическая культура</b> <b>№8 повторно</b>	Закрепить умение детей ходить и бегать по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Воспитывать двигательную активность.	Шнур, кубики.	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.31
<b>26.10</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с предм. и соц. окружением</b> «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развивать логическое мышление. Воспитывать устойчивое внимание.	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжи овощей ( морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	О.В.Дыбина Стр 24

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>27.10</b> <u>Четверг</u> <b>Лепка</b> «Солнышко лучистое»  <b>Физ-ра на прогулке</b> <b>№9</b>	Формировать у детей умение наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой; осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Воспитывать аккуратность.  Упражнять детей в лазании под дугу, в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям. И/упр «Пробеги по мостику», «Доползи до игрушки». П/и «По ровненькой дорожке».	Иллюстрированное издание сказки К.Чуковского «Краденое солнце». Листы картона голубого цвета с наклеенными на нем белыми облаками, пластилин желтого цвета. Дуга, игрушка, доска	Д.Н.Колдина Лепка в Д/с Стр 21
<b>28.10.21</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> Чтение стиха А. Блока «Зайчик». Заучивание стиха А. Плещеева «Осень наступила».	Содействовать запоминанию детьми стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Воспитывать любовь к поэзии.	Тексты стихотворений: А.Плещеев «Осень наступила», А.Блок «Зайчик».	В.В.Гербова Р/речи Стр40

**31.10-04.11.22**

**Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».**

Цель: Формировать положительные нормы и представления в поведении детей.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>31.10</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Красивые воздушные шары»	Упражнять детей рисовать предметы круглой формы Развивать умение правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Воспитывать самостоятельность.	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы.	Т.С.Комарова ИЗО Стр 60
<b>Физическая культура</b> <b>№ 9</b>	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать смелость.	Ленточки для ОРУ, 2 доски.	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 33

<p><b>01.11</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №1</b> «Мы веселые ребята»</p> <p><b>Физическая культура №9 повторно</b></p>	<p>Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать смелость.</p>	<p>Д/м Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины. Две корзины с большими и маленькими мячами. Р/м -Большие и маленькие мячи(для каждого ребенка по одному мячу)</p> <p>Ленточки для ОРУ, 2 доски.</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр16</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.33</p>
<p><b>02.11</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с природой</b> «В гостях у бабушки»</p>	<p>Продолжать совершенствовать знания детей о домашних животных и их детенышах. Формировать умение правильно общаться с домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>Панорама деревенского двора. Игрушки-домашние животные(корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята).Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки.</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой Стр 29</p>
<p><b>03.11.</b> <u>Четверг</u> <b>Аппликация</b> «Фрукты на блюде»</p> <p><b>Физкультура на прогулке №8</b></p>	<p>Закреплять знания детей о форме предметов. Формировать умение различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.</p> <p>Закрепить умение детей катать мяч друг другу, прыгать с продвижением вперед. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать интерес к двигательным действиям. И/упр-«Прокати мяч по дорожке» П/и-«Наседка и цыплята».</p>	<p>большие и маленькие круги тарелочки, вырезанные из белой бумаги (15-18см диаметр) бумажные кружочки одного цвета(зеленые, желтые, красные) (диаметр 3см и 2см) кисти для клея, салфетки.</p> <p>Мячи.</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр 57</p>

**07.11-11.11.22 Тема недели: Тайна моего «Я».**

Цель: Расширять представление детей о себе. Побуждать называть свое имя, фамилию. Формировать образ «Я».

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p><b>07.11</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Разноцветные колеса»</p> <p><b>Физическая культура № 10</b></p>	<p>Развивать умение детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета .Закреплять знание цветов. Содействовать в развитии умения детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>	<p>Колечки. Краски разных цветов ,бумага размером ½ альбомного листа. банки с водой, кисти, салфетки.</p> <p>Обручи для прыжков,мячи для каждого ребенка</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр61</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 34</p>
<p><b>08.11</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №2</b> «Магазин игрушек»</p> <p><b>Физическая культура №10 повторно</b></p>	<p>Развивать умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать формировать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Предложить упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Воспитывать желание заниматься физкультурой</p>	<p>Д/м Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера, 2 ленты одного цвета, разной длины Р/м Ленточки одного цвета, но разной длины (по две штуки для каждого ребенка).</p> <p>Обручи для прыжков,мячи для каждого ребенка</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр17</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.34</p>
<p><b>09.11</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с предм. и соц. окружением</b>« Кто в домике живет?»</p>	<p>Упражнять детей в умении запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</p>	<p>Домик, кукла Катя.</p>	<p>О.В.Дыбина Стр 24</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>10.11</b> <u>Четверг</u> <b>Лепка</b> «Миски трех медведей»  <b>Физ-ра на прогулке №10</b>	Формировать у детей умение сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.  Закреплять умение детей сохранять равновесие при ходьбе из обруча в обруч; прыгать из обруча в обруч. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям. Игр.упр. «Догони мяч»П/и «Наседка и цыплята».	Д/м три игрушечных медведя (маленький, средний, большой) Р/м пластилин, дощечки для лепки,столлик.  Обручи. Мяч	Д.Н.Колдина Лепка в Д/с Стр 24
<b>11.11.</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> ЗКР .Звук <i>И</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>И</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах) Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя	Кубик , на гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз, курочка, колокольчик, лошадка. Колокольчик. фланелеграф, картинки – воробей , солнце, кошка.	В.В.Гербова Р/речи Стр42

**14.11-18.11. 22 г. Тема недели: «Зимующие птицы нашего края».**

Цель: воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете- птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>14.11</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Нарисуй что-то круглое»  <b>Физическая культура № 11</b>	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Формировать умение радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать аккуратность.  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	4-5 разных игрушек круглой формы.которые дети раньше не рисовали. Краски , альбомные листы, банки с водой. Кисти, салфетки.  Кубики по количеству детей, мячи для каждого ребенка	Т.С.Комарова ИЗО Стр63  Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 35

<p><b>15.11</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №3</b> «Почтальон принес посылку»</p> <p><b>Физическая культура №11 повторно</b></p>	<p>Продолжать развивать умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Формировать представления о квадрате. Развивать умение различать круг и квадрат. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Закрепить умение детей действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>	<p>Д/м «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, мяч, пирамидка квадрат и круг одинакового цвета(длина сторон квадрата и диаметр круга- 14см). Р/м Круги и квадраты одного цвета(длина сторон квадрата и диаметр круга-8см Кубики по количеству детей, мячи для каждого ребенка</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр18</p> <p>Пензулаева Физ.культ. стр.35</p>
<p><b>16.11</b> Среда <b>Ознакомление с природой</b> «Хмурая осень»</p>	<p>Продолжать формировать у детей представления о типичных особенностях поздней осени. Конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение внимательно слушать</p>	<p>зонт</p>	<p>Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» стр. 81-82</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>17.11</b> <u>Четверг</u> <b>Аппликация</b> «Разноцветные огоньки в домиках»</p> <p><b>Физкультура на прогулке №11</b></p>	<p>Формировать у детей умение наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании Закреплять знание цветов. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Продолжать упражнять детей в прыжках с продвижением вперед; в прокатывании мяча. Воспитывать интерес к двигательным действиям И /упр «Перепрыгни ручеек». «Допрыгай до кубика.» «Прокати мяч до кубика». П/и «Кот и мыши».</p>	<p>.Кружки разных цветов(д-3см), ½ альбомного листа, с наклеенной темной полоской, клей, кисти для клея, салфетки.</p> <p>Мячи, кубики</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр 60</p>
<p><b>18.11.</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> Рассматривание картины «Коза с козлятами» Д/и «Кто, кто в теремочке живет?»</p>	<p>Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К, Т. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<p>Картина «Коза с козлятами». Теремок.</p>	<p>В.В.Гербова Р/речи Стр43</p>

**21.11-25.11.22 г. Тема недели: «Самая любимая мамочка моя!»**

Цель: познакомить детей с праздником «День Матери». Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме, умение ценить мамину заботу.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>21.11</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Нарисуй, что хочешь красивое».</p> <p><b>Физическая культура № 12</b></p>	<p>Вызвать у детей желание рисовать .Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Формировать умение радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>	<p>Цветные карандаши, альбомные листы.</p> <p>Флажки для ОРУ, доски для ОВД.</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр65</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 37</p>
<p><b>22.11</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №4</b> «Голубой вагон</p> <p><b>Физическая культура №12 повторно</b></p>	<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать развивать умение различать и называть круг и квадрат. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>	<p>Д/м Исп - игровой уголок (куклы, стулья, чашки, и тд; стол ,мишка, чайник и тд) .книж. уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и тд).гараж (несколько маленьких машин, одна большая) силуэт паровоза, листы цв бумаги(вагоны). Р/м Круги и квадраты одного цвета (дл стороны квадрата 8см,диаметр круга 8см;по 1 на каждого р).</p> <p>Флажки для ОРУ, доски для ОВД.</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр19</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.37</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p><b>23.11</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с предм. и соц. окружением</b> «Варвара – краса, длинная коса»</p>	<p>Совершенствовать знания детей о труде мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет всем-девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики. Мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей. моет их, вытирает, расчесывает - она парикмахер в своем доме. Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>Предметы для ухода за волосами; три сумочки; в первой предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй – предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей - предметы для ухода за волосами.</p>	<p>О.В.Дыбина Стр 28</p>
<p><b>24.11</b> <u>Четверг</u> <b>Лепка</b> «Печенье»  <b>Физ-ра на прогулке №12</b></p>	<p>Формировать у детей умение лепить из теста шарик, сплющивать его между ладоней и пальцем делать углубление в нем. Воспитывать отзывчивость и доброту.  Побуждать детей к двигательной активности. Закрепить умение детей катать мяч в парах, в лазании под дугу. имитировать животных. Воспитывать интерес к двигательным действиям. И/упр «Прокати в ворота»; И/у «Мышки». П/и «Пузырь»</p>	<p>Кукла, большая тарелка. Тесто, дощечки для лепки  Мячи, дуга, воротца</p>	<p>Д.Н.Колдина Лепка в Д/с Стр 25</p>
<p><b>25.11.</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> С.Я.Маршак «Сказка про глупого мышонка»</p>	<p>Познакомить со «Сказкой про глупого мышонка»; показать образы героев. Воспитывать интерес к художественным произведениям.</p>	<p>Текст сказки.</p>	<p>Комплексные Занятия Стр112</p>

**28.11-02.12.22 г. Тема: «Зимушка-зима».**

Цель: Расширять представления детей о характерных признаках зимы.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>28.11</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> По замыслу.  <b>Физическая культура № 8</b></p>	<p>Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Краски гуашь (на каждый стол разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.  Шнур, кубики.</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр59  Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 31</p>

<p><b>29.11</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП</b> закрепление</p> <p><b>Физическая культура №8</b> повторно</p>	<p>Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать различать и называть круг и квадрат. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Закрепить умение детей ходить и бегать по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Игровой уголок . Круги и квадраты.</p> <p>Шнур, кубики.</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.31</p>
<p><b>30.11.</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с природой</b> «Подкормим птиц зимой».</p>	<p>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах .Воспитывать любовь к природе..</p>	<p>Кормушка на улице. Корм для птиц.</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой Стр32</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>01.12</b> <u>Четверг</u> <b>Аппликация</b> «Пирамидка»</p> <p><b>Физкультура на прогулке №13</b></p>	<p>Содействовать развитию умения передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в сохранении равновесия, в прыжках с продвижением вперед. Побуждать детей к двигательной активности. «Пробеги по мостику». «Допрыгай до кубика» П/и «По ровненькой дорожке».</p>	<p>Пирамидка. Альбомные листы, бумажные кружки, клей, салфетки.</p> <p>Доска, кубик</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр69</p>
<p><b>02.12</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. Воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>Текст сказки.</p>	<p>В.В.Гербова Р/речи Стр50</p>

05.12- 09.12.22 г. Тема: «Новогодние забавы».

Цель: расширить представления детей о зимних забавах и играх. Способствовать умению детей обращаться к личному опыту.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>05.12</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Снежные комочки, большие и маленькие».</p> <p><b>Физическая культура №13</b></p>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками( не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право).Формировать умение детей повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше, белая гуашь, банки с, водой, салфетки кисти.</p> <p>Кубики для ОРУ,шнур, гимнастическая скамейка</p>	<p>Т.С. Комарова ИЗО Стр59</p> <p>Л.И. Пензулаева Физ.культ. стр. 38</p>
<p><b>06.12</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №1</b> «Путешествие с Колобком»</p> <p><b>Физическая культура № 13 повторно</b></p>	<p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Развивать логическое мышление. Воспитывать устойчивое внимание. Закрепить умение детей ходить и бегать врассыпную. развивая ориентировку в пространстве; сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям</p>	<p>Д/м Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины, колобок.</p> <p>Кубики для ОРУ, шнур, гимнастическая скамейка</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр19</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.38</p>
<p><b>07.12</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с предм. и соц. окружением</b> «Найди предметы рукотворного мира»</p>	<p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение внимательно слушать.</p>	<p>Две маленькие коробочки с условными символами» Рукотворный мир» и «Природный мир»;большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды(кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).</p>	<p>О.В.Дыбина Стр 29</p>

<p><b>08.12</b> <u>Четверг</u> <b>Лепка</b> «Елочный шарик»</p> <p><b>Физ-ра на прогулке №14</b></p>	<p>Формировать у детей умение украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление. Воспитывать аккуратность</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности Упражнять детей в подлезании , в равновесии. Развивать ловкость .Воспитывать интерес к двигательным действиям. И/у «Пролезь в норку». «Пройти по дорожке». П/и»Воробышки и кот».</p>	<p>Изображение новогодней елки, украшенной новогодними игрушками. Капсулы киндер- сюрпризов с продетой насквозь ниткой с петелькой, пластилин.</p> <p>Дуга, доска.</p>	<p>Д.Н.Колдина Лепка в Д/с Стр 25</p>
<p><b>09.12</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> Повторение сказки «Снегурушка и лиса»Д/ игры «Эхо», «Чудесный мешочек»</p>	<p>Способствовать развитию долговременной памяти, помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек»). Воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>Текст сказки, мешочек с предметами.</p>	<p>В.В.Гербова Р/речи Стр 51</p>

**12.12- 16.12.22 г. Тема: «Безопасность на прогулке».**

Цель: содействовать расширению представлений детей о правилах поведения вовремя зимней прогулки, рассмотреть опасные ситуации и способы избежать их.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>12.12</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Деревья на нашем участке».</p> <p><b>Физическая культура №14</b></p>	<p>Формировать умения детей создавать образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать развивать умение детей рисовать красками. Воспитывать аккуратность, желание рисовать.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий ; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки</p> <p>Мячи, скамейка</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр68</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 40</p>

<p><b>13.12</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №2</b> «Посмотрим в окошко»</p> <p><b>Физическая культура №14</b> <b>повторно</b></p>	<p>Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение детей различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный -короткий .длиннее - короче. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий ; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Д/м Круг(диаметр14см), квадрат (длина стороны 14см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Р/м Карандаши разных цветов (длина-10см и 20см), круги (диаметр 7-8см), квадраты(длина стороны 7-8см) Обручи.</p> <p>Мячи, скамейка</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр20</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.40</p>
<p><b>14.12.</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с природой</b> «Елочка»</p>	<p>Закрепить знания детей о том ,что у ели есть ствол, ветви, которые покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ель- стройное красивое дерево, оно похоже на пирамидку. Воспитывать бережное отношение к дереву</p>	<p>Елочка (декор)</p>	<p>Комплексные зан. Стр134</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>15.12</b> <u>Четверг</u> <b>Аппликация</b> «Наклей какую хочешь аппликацию»</p> <p><b>Физкультура на прогулке №15</b></p>	<p>Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в равновесии, в прыжках из обруча в обруч Воспитывать интерес к двигательным действиям. «Пройди по мостику», «С кочки на кочку». П/игра «Зайка беленький сидит»</p>	<p>3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки др).Разноцветные бумажные кружки разной величины. альбомные листы. клей, кисти ,салфетки.</p> <p>обручи</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр72</p>

<p><b>16.12</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». Стихотворения А.Босева «Трое»</p>	<p>Познакомить детей с рассказом Воронковой «Снег идет». Совершенствовать умения слушать и следить за развитием действий. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать память и внимание детей. Воспитывать любовь и интерес к природе.</p>	<p>Рассказ Л.Воронкова «Снег идет». Стих А.Босева «Трое».</p>	<p>В.В.Гербова Р/речи Стр 52</p>
---	--	---	--

**19.12-23.12. 22 г. Тема: « Новый год у ворот».**

Цель: Организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>19.12.</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Елочка»</p> <p><b>Физическая культура №15</b></p>	<p>Развивать умение детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Формировать умение детей пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета). Воспитывать аккуратность. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Развивать ловкость Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.</p> <p>Мячи, дуга</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр70</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 41</p>
<p><b>20.12</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №3</b> «Подарки от снеговичка»</p> <p><b>Физическая культура №15 повторно</b></p>	<p>Развивать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Понимать значение слов: по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле. Различать левую и правую руки. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Д/М-Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Р/м Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах -по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.</p> <p>Мячи, дуга</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр21</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.40</p>

<b>21.12</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с предм. и соц. окружением</b> «Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и тд -она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, йод и тд).	О.В.Дыбина Стр 32
--	--	--	-------------------

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>22.12</b> <u>Четверг</u> <b>Лепка</b> «Елка»  <b>Физ-ра на прогулке №16</b>	Продолжать формировать у детей умение скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь, мышление. Воспитывать аккуратность.  Упражнять детей в прыгивании со скамейки. прокатывании мяча между предметами. Развивать ловкость, координацию ,внимание. Воспитывать интерес к двигательным действиям. П/и « Кот и мыши».	Новогодняя елка, украшенная елочными игрушками. Р/м елочки, вырезанные из зеленого картона, пластилин разных цветов, дощечки для лепки.  Скамейка, мячи, кубики.	Д.Н.Колдина Лепка в Д/с Стр 28
<b>23.12</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> «У матрешки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи ; Развивать умение детей правильно называть строительные детали и их цвета. Воспитывать умение детей внимательно слушать воспитателя.	Матрешка, строительные детали, домик.	В.В.Гербова Р/речи Стр 53

**26.12-29.12.22 г. Тема недели: «Здравствуй, Новый год!»**

**Цель:** формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p><b>26.12</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Деревья зимой на нашем участке».</p> <p><b>Физическая культура №14</b></p>	<p>Продолжать формировать умения детей создавать образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать развивать умение детей рисовать красками. Воспитывать аккуратность, желание рисовать.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий ; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки</p> <p>Мячи, скамейка</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр68</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 40</p>
<p><b>27.12</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП № 4</b> «Соберем куклу на прогулку»</p> <p><b>Физическая культура №16</b></p>	<p>Развивать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.</p>	<p>Д.м. 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Р/м Ветки разной длины(по две для каждого ребенка)птички, вырезанные из картона (по 5шт для каждого ребенка) шнуры</p> <p>Две доски,шнур</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр22</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.42</p>
<p><b>28.12.</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с природой</b> «В гостях у нас Снегурочка»</p>	<p>Познакомить детей с березой, елкой, с их отличительными внешними признакам, упражнять в пространственной ориентации. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Кукла Снегурочка</p>	<p>С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Стр 89</p>
<p><b>29.12.</b> <u>Четверг</u> «Наклей какую хочешь аппликацию»</p> <p><b>Физкультура на прогулке №15</b></p>	<p>Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в равновесии, в прыжках из обруча в обруч</p>	<p>3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки др).Разноцветные бумажные кружки разной величины. альбомные листы. клей, кисти ,салфетки.</p>	<p>Комарова стр. 72</p>

	Воспитывать интерес к двигательным действиям. «Пройди по мостику», «С кочки на кочку». П/игра «Зайка беленький сидит»	обручи	
<b>30.12</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> Рассказывание новогодних стихов	Способствовать формированию диалогической речи. Упражнять в выразительном чтении.		

**09.01. – 13.01.23 г. Тема недели: «До свидания, елочка!»**

Цель: Закрепить полученные знания о новогоднем празднике. Пополнить словарный запас детей по теме

<b>Тема НОД</b>	<b>Задачи</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>09.01.23 г.</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Новогодняя елка с огоньками и шарами»	Развивать умение детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков Воспитывать аккуратность.	Альбомные листы, гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, кисти, банки с водой на каждого ребенка.	Т.С.Комарова ИЗО Стр73
<b>Физическая культура № 17</b>	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Воспитывать двигательную активность.	Платочки, доска, обручи, цыпленок -игрушка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.43
<b>10.01</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП № 1</b> «Коза с козлятами»	Формировать у детей умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать упражнять в умении детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько – сколько). Воспитывать усидчивость.	Д/м Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. Р/м Однополосные карточки, на подносе- картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5шт для каждого ребенка)	И.А.Помораева ФЭМП Стр23
<b>Физическая культура №17 повторно</b>	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Воспитывать двигательную активность.	Платочки, доска, обручи, медвежонок -игрушка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.43

<b>11.01 Среда</b> <b>Ознакомление с предм. и соц. окружением</b> «Деревянный брусочек»	Совершенствовать знания детей о некоторых свойствах дерева (твердое, не ломается, не тонет). Развивать умение выделять признаки дерева. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя	Кукла, деревянные брусочки(по количеству детей), предметы, сделанные из дерева(ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.	О.В.Дыбина Стр 34
---	--	---	-------------------

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>12.01</b> <u>Четверг</u> <b>Лепка</b> <b>«Черепашка»</b> <b>Физ-ра на прогулке №17</b>	Формировать у детей умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  Закреплять умения детей : ползать, не касаясь руками пола(высота 40-50см) ; прыгать через шнур. И/упр « Мышки вылезли из норки»; Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения. П/игра «Лохматый пес»	Половинки скорлупок грецких орехов, пластилин, дощечки для лепки, картон –подставки.  шнур	Д.Н.Колдина Лепка в Д/с Стр 29
<b>13.01</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> « Чтение русской народной сказки Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси - лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз. Развивать умение инсценировать небольшие эпизоды сказки. Воспитывать любовь к русским народным сказкам, умение слушать воспитателя.	Текст русской народной сказки «Гуси лебеди».	В.В.Гербова Р/речи Стр 54

**16.01-20.01.23- Тема недели: «Хорошо у нас в детском саду».**

Цель: Знакомить детей с трудом работников д/сада. Воспитывать любовь к д /саду, уважение к взрослым.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p><b>16.01</b> <u>Понедельник</u> «Украсим рукавичку-дома»</p> <p><b>Физическая культура №18</b></p>	<p>Упражнять в развитии умения детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов ; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двухногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. . Воспитывать интерес к физической культуре.</p>	<p>Вырезанные из бумаги рукавички, краски, кисти, банки с водой, салфетки.</p> <p>Обручи, кубики, набивные мячи</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр74</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.45</p>
<p><b>17.01</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП № 2</b> «Найди свой цветочек»</p> <p><b>Физическая культура №18 повторно</b></p>	<p>Продолжать развивать умения детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами (широкий -узкий, шире -уже). Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп Предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько-сколько).Закреплять умение различать и называть круг, квадрат. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двухногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. . Воспитывать интерес к физической культуре.</p>	<p>Д/м 2 ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Р/м Однополосные карточки, блюдца и оладушки из картона (по 5шт.), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя(по одному цветочку для каждого ребенка).</p> <p>Обручи, кубики, набивные мячи</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр24</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.45</p>
<p><b>18.01</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с природой</b> «В январе, в январе, много снега во дворе»</p>	<p>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас</p>	<p>Ведро, морковь, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.</p>	<p>О.А.Соломенникова Стр34</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>19.01</b> <u>Четверг</u> <b>Аппликация</b> «Красивая салфеточка»  <b>Физкультура на прогулке № 18</b>	<p>.Развивать умения детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Закреплять умение детей ходить по доске, прыгать со скамейки, прыгать на месте. Воспитывать интерес к двигательным действиям. П/и «Наседка и цыплята». «Найди свой домик».</p>	<p>Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15х15см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3см и 2см), хорошо сочетающиеся по цвету(по 2цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки.</p> <p>Доска, скамейка</p>	<p>Т.С.Комарова            ИЗО            Стр 76</p>
<b>20.01</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетной картины «Зимой на прогулке»	<p>Продолжать объяснять детям. Как много интересного можно узнать , если внимательно рассматривать рисунки в книгах .Формировать у детей умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>	<p>Книга «Гуси-лебеди»            Картина »Зимой на прогулке»</p>	<p>В.В.Гербова            Р/речи            Стр 55</p>

**23.01-27.01. 23 г. - Тема: «Неделя Почемучек».**

Цель: Формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>23.01</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Украсим дымковскую уточку»  <b>Физическая культура №19</b>	<p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Упражнять детей выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.. Воспитывать сознательную дисциплину детей.</p>	<p>2-3 дымковские игрушки.            Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки, краски гуашь 2 цветов, кисти, салфетки, банки с водой.</p> <p>Кубики, обручи, мячи</p>	<p>Т.С.Комарова            ИЗО            Стр75</p> <p>Л.И.Пензулаева            Физ.культ.            стр.46</p>

<p><b>24.01.</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП № 3</b> «Что нам зайчик принес?»</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>№19</b> <b>повторно</b></p>	<p>Содействовать расширению знаний о треугольнике: развивать умение различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько-сколько). Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, пользоваться словами (широкий - узкий , шире - уже , одинаковые по ширине). Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.. Воспитывать сознательную дисциплину детей.</p>	<p>Д/м Заяц, письмо, круг (д.10см), 2»ледяные» дорожки одинаковой длины (шир30см, другой-15см) Р/м Круги (д.5см), Треугольники (стороны 5см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками - (на карточке по 5 домиков); треугольники 5шт, соотв. по размеру контурным изобр на карточках.</p> <p>Кубики, обручи, мячи</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр26</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.45</p>
---	--	---	---

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>25.01</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с предм. и соц. окружением</b> «Радио»</p>	<p>Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру определять обобщающее слово для группы предметов .Развивать речь, воспитывать активность.</p>	<p>Микрофон, предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурей, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир»-дерево.</p>	<p>О.В.Дыбина Стр 36</p>

<p><b>26.01</b> <u>Четверг</u> <b>Лепка</b> <b>«Лестница для бельчонка»</b></p> <p><b>Физ-ра на прогулке</b> <b>№ 19</b></p>	<p>Закреплять умение детей раскатывать из пластилина столбики. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в прыжках, продвигаясь вперед ; прыжках со скамейки. Закрепить умение детей катать мяч между предметами. Развивать ловкость .Воспитывать интерес к двигательным действиям. П/и «Воробышки и кот», «Пузырь».</p>	<p>Листы картона с изображением высокого дерева с дуплом; вырезанные из бумаги и раскрашенные бельчата; пластилин, дощечки для лепки.</p> <p>Скамейка, мячи</p>	<p>Д.Н.Колдина Лепка в Д/с Стр 29</p>
<p><b>27.01</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> ЗКР: звуки п, пь. Д/и «Ярмарка».</p>	<p>Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью д/и побуждать детей вступать в диалог. Употреблять слова со звуками п , пь. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя .</p>	<p>Мышата-3шт.,подушка, перинка, погремушка.</p>	<p>В.В.Гербова Р/речи Стр 58</p>

**30.01- 03.02.23 г. Тема: «Неделя зимней поэзии»**

Цель: Познакомить детей со стихами. Формировать умение слушать стихи, понимать их содержание

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>30.01</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> <b>«По замыслу»</b></p> <p><b>Физическая культура</b> <b>№20</b></p>	<p>Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Формировать умение заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость. Воспитывать стремление к достижению цели</p>	<p>Кисти, краски гуашь, вода, салфетки, альбомные листы, тонированные в разные цвета.</p> <p>Дуга, 2 доски, маска собачки.</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр77</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.47</p>

<p><b>31.01</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №1</b> «Игрушки для елочки»</p> <p><b>Физическая культура №20</b> <b>повторно</b></p>	<p>Продолжать упражнять детей сравнивать две группы предметов способом приложения. Обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько-сколько). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху- внизу, слева – справа. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Продолжать упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость. Воспитывать стремление к достижению цели</p>	<p>Д/мФланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Р/м Двухполосные карточки; елочки и зайчики по 5шт на каждого реб; елочки(высота 15-20см); геометр. фигуры(круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.</p> <p>Дуга, 2 доски, маска собачки.</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр28</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.45</p>
<p><b>01.02.</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с природой</b> «У меня живет котенок»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Содействовать развитию умения делиться полученными впечатлениями. Воспитывать гуманные отношения к живым существам.</p>	<p>Презентация «У меня живет котёнок»</p>	<p>О.А.Соломенникова Стр35</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>02.02</b> <u>Четверг</u> <b>Аппликация</b> «Снеговик»</p> <p><b>Физкультура на прогулке № 20</b></p>	<p>Закреплять знания детей о круглой форме, о различении предметов по величине. Формировать умение составлять изображение из частей , правильно их располагая по величине. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Закреплять умение детей катать мяч в ворота , лазании под шнур, не касаясь руками пола. Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость). И/у «Котята». «Добеги до кубика», «Догони мяч». П/игра «Кот и мышки»</p>	<p>Бумага голубого цвета ½ альбомного листа, 2-3 кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос), кисти для клея, клей, салфетки, цветные карандаши.</p> <p>Дуга, шнур</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр 78</p>

<b>03.02</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц». Развивать умение понимать смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Содействовать развитию умения внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать любовь к сказкам.	Текст сказки «Лиса и заяц».	В.В.Гербова Р/речи Стр59
--	--	-----------------------------	--------------------------------

**06.02-10.02.23 г. Тема: «Я вырасту здоровым».**

Цель: содействовать формированию представления о здоровом образе жизни.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>06.02</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Мы слепили на прогулке снеговиков»  <b>Физическая культура №21</b>	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Развивать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закрепить навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Воспитывать аккуратность.  Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Развивать ловкость. Воспитывать стремление к достижению цели	Тонированная бумага( бледно-голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры.  Обручи, шнуры.	Т.С.Комарова ИЗО Стр79  Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.47
<b>07.02</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №2</b> «Построим заборчик вокруг елочки»  <b>Физическая культура №21 повторно</b>	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, понимать слова (высокий - низкий, выше - ниже). Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом приложения и пользоваться словами (по много, поровну, столько - сколько). Воспитывать усидчивость.  Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Развивать ловкость. Воспитывать стремление к достижению цели	Д/м Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи(по кол-ву детей). Р/М заборчики контрастные по высоте ( по 2шт для каждого ребенка); зерна.  Обручи, шнуры	И.А.Помораева ФЭМП Стр29  Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.47

<b>08.02</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с предм. и соц. окружением</b> <b>«Смешной рисунок»</b>	Продолжать формировать знания детей о свойствах бумаги, о структуре ее поверхности. Упражнять в умении произносить звукоподражания. Воспитывать любознательность.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти	О.В.Дыбина Стр 37
--	---	---	-------------------

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>09.02</b> <u>Четверг</u> <b>Лепка</b> <b>«Лестница для бельчонка»</b>  <b>Физ-ра на прогулке № 21</b>	<p>Формировать у детей умение и лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление. воспитывать аккуратность.</p> <p>Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость). Упражнять детей в подлезании под шнур , не касаясь пола, ходьбе по доске .Закрепить умение катать мяч в прямом направлении. П/и»Мышки», «Поезд»</p>	<p>.          Пластилин, дощечки для лепки, картинки –подставки</p> <p>Шнур, доска</p>	Д.Н.Колдина Лепка в Д/с Стр 33
<b>10.02</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> ЗКР: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Продолжать формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя	Предметные картинки	В.В.Гербова Р/речи Стр 60

**13.02-17.02.23 г. Тема: «Дарите людям доброту»**

Цель: Воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, уметь исправлять свои ошибки.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p><b>13.02</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Светит солнышко»</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>№22</b></p>	<p>Продолжать формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Содействовать в умении дополнять рисунок изображениями, соответствующими по теме. Развивать самостоятельность . творчество дошкольников. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать стремление к достижению цели</p>	<p>Тонированная бумага(бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки.</p> <p>Обручи, гимнастическая скамейка, мячи</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр81</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.51</p>
<p><b>14.02</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №3</b> «Построим домики»</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>№21</b> <b>повторно</b></p>	<p>Продолжать упражнять детей сравнивать два предмета по высоте ( способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами ( высокий- низкий, выше - ниже).Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами (поровну, столько-сколько).Воспитывать усидчивость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать стремление к достижению цели</p>	<p>Д/м 2 контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). Р/м Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изобр. однополосные карточки, на подносах, квадраты и треугольники (по 5шт для каждого реб) , гаражи, выстроенные из строит. материала, машины</p> <p>Обручи, гимнастическая скамейка, мячи</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр30</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.51</p>
<p><b>15.02.</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с природой</b> «Поможем зайке»</p>	<p>Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность. Развивать воображение.</p>	<p>Презентация «Мир диких животных»</p>	<p>Комп. зан. стр.156</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p><b>16.02</b> <u>Четверг</u> <b>Апликация</b> «Узор на круге»</p> <p><b>Физкультура на прогулке № 22</b></p>	<p>Упражнять в развитии умения детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Упражнять детей в равновесии, ходьбе по скамейке; в прыжках с высоты 15-20см. Воспитывать личностные качества (доброжелательность, смелость и разумную осторожность.) П/и «Лохматый пес», «Найди свой цвет».</p>	<p>Бумажный круг диаметр 12см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5см и 4 кружка диаметром 1,5см, кисти для клея, клей, салфетки.</p> <p>Скамейка.</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр 81</p>
<p><b>17.02</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»</p>	<p>Способствовать развитию умения запомнить стихотворение. Формировать умение выразительно читать его. Развивать у детей умение участвовать в играх драматизациях. Воспитывать чувство юмора.</p>	<p>Текст стиха В. Берестова «Петушки распетушились» маски – шапочки петушков.</p>	<p>В.В.Гербова Р/речи Стр 62</p>

**20.02-24.02.23 г. Тема: «Мы поздравляем наших пап»**

Цель: совершенствовать знания о празднике – День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>20.02</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Самолеты летят»</p> <p><b>Физическая культура №23</b></p>	<p>Закрепить умение детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать умение передавать в рисунке образ предмета, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать стремление к достижению цели.</p>	<p>Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета кисти, банки с водой, салфетки.</p> <p>Мячи, шнур.</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр82</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.52</p>

<p><b>21.02</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №4</b> «Рисунок художника»</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>№23</b> <b>повторно</b></p>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами ( больше -меньше, столько-сколько).Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами ( высокий – низкий, выше – ниже).Воспитывать усидчивость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; закрепить умение бросать мяч через, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать стремление к достижению цели.</p>	<p>Д\М Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков – морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Р\М Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по4 для каждого реб); варежки без снежинок (по 1 для каждого реб); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого реб).</p> <p>Мячи, шнур</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр31</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.52</p>
<p><b>22.02</b> <u>Среда</u> <b>Ознакомление с предм. и соц. окружением</b> «Лото»</p>	<p>Упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предмета с образцом и различия. Развивать воображение, наблюдательность.</p>	<p>Карлсон (игрушка). Большие карточки с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), предметные картинки.</p>	<p>Дыбина</p>
<p><b>24.02</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь ( умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p>	<p>Стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>В.В.Гербова Р/речи Стр 63</p>

**27.02-05.03.23 Тема: «8-марта» .**

Цель: расширять знания о празднике всех женщин - 8 марта. Воспитывать любовь к маме.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p><b>27.02</b> <u>Понедельник</u> <b>Аппликация</b> «Цветы в подарок маме, бабушке»</p> <p><b>Физическая культура №24</b></p>	<p>Формировать умение составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать формировать образные представления. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см), палочка-стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, бумага размером ½ альбомного листа, кисти для клея, клей, салфетки</p> <p>2 доски, 2 дуги</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр85</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.53</p>
<p><b>28.02</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №1</b></p> <p><b>Физическая культура №24 повторно</b></p>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами ( больше - меньше, столько-сколько, поровну). Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Д/м :фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт), геометрические фигуры разной величины и разного цвета р/м: двухполосные карточки, мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт). геометрические фигуры</p> <p>2 доски, 2 дуги</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр33</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.53</p>
<p><b>01.03. Среда</b> <b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b> «Вот так мама, золотая прямо!»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Развивать монологическую речь. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p>	<p>Кукла, вязаные вещи: шапочка и шарфик, кукла в новом платье.</p>	<p>Стр. 39 О. В. Дыбина</p>

<p><b>02.03.22</b> <u>Четверг</u> Лепка «Повар»</p> <p><b>Физкультура на прогулке № 24</b></p>	<p>Продолжать учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.</p> <p>Упражнять детей в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч» Под. игра «Пузырь»</p>	<p>Д/м крендель тарелка р/м глина или тесто(пластилин), дощечки для лепки, тарелки</p> <p>мячи</p>	<p>Д.Н.Колдина Лепка в д/саду стр.37</p>
<p><b>03.03.</b> <u>Пятница</u> <b>Развитие речи</b> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Текст стихотворения И. Косякова «Все она».</p>	<p>В.В.Гербова Р/речи Стр 64</p>

**06.03. – 10.03.23 г. Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями».**

Цель: расширить представления детей о народной культуре, о традициях»

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>06.03.</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Красивые флажки на ниточке»</p> <p><b>Физическая культура №25</b></p>	<p>Продолжать учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу ,в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами, формировать способность ориентироваться в пространстве. Воспитывать уверенность в своих силах.)</p>	<p>Флажки, цветные карандаши. фломастеры, полоска бумаги размером 10x20см</p> <p>Кубики, доска, шнур</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр86</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.54</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p><b>07.03.</b> <u>Вторник</u> <b>ФЭМП №4</b> «Рисунок художника» повторно</p> <p><b>Физическая культура №25</b></p>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами (больше-меньше, столько-сколько). Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами (высокий – низкий, выше – ниже). Воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами, формировать способность ориентироваться в пространстве. Воспитывать уверенность в своих силах.).</p>	<p>Д\М Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков – морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Р\М Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого реб); варежки без снежинок (по 1 для каждого реб); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого реб).</p> <p>Кубики, доска, шнур</p>	<p>Помораева ФЭМП Стр31</p> <p>Пензулаева Физ.культ. стр.54</p>
<p><b>09.03.</b> <u>Четверг</u> <b>Аппликация</b> «Флажки»</p> <p><b>Физкультура на прогулке № 25</b></p>	<p>Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p> <p>Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей Развивать ловкость, смелость, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу (земле), с хлопком в ладоши над головой). Под. игра «Кошка и цыплята»</p>	<p>Бумага размером ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3x4 см, полоски бумаги размером 1x8 см, клей, кисти для клея, салфетки</p> <p>Веревка</p>	<p>Стр. 85 Т.С. Комарова Изо в д/саду</p>
<p><b>10.03.</b> <b>Пятница</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки т, п, к</p>	<p>Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к, упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	<p>Игрушки, иллюстрации</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 66</p>

**13.03. – 17.03.23 г. Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями».**

Цель: Расширить представления детей о народной культуре, о традициях.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>13.03.</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Нарисуйте, кто что хочет красивое»  <b>Физическая культура № 26</b>	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.  Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать ловкость и сноровку.	Бумага формата А 4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.  Веревки, мячи, кубики	Т. С. Комарова Изо в д/саду стр. 89  Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.56
<b>14.03.</b> Вторник <b>ФЭМП № 2</b> «Высокие и низкие ворота».  <b>Физическая культура № 26 (Закрепление)</b>	Совершенствовать умение сравнивать две равные и две неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, больше- меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Воспитывать усидчивость.  Закреплять умение детей ходить и бегать враспынную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать ловкость и сноровку.	Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики на один больше количества детей. Раздаточный: Полоски, дорожки зелёного цвета и желтого цвета разной длины, машины по 2 для каждого ребёнка  Веревки, мячи, кубики	И.А. Помораева ФЭМП стр. 34  Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.56
<b>15.03.</b> Среда Ознакомление с предметным и социальным миром «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Воспитывать интерес к занятию.	Кукла Катя, одежда для куклы ( белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).	О. В. Дыбина Озн. с предметным и социальным окружением стр.40

<p><b>16.03.</b> Четверг <b>Лепка</b> «Кактус в горшке»</p> <p><b>Физкультура на прогулке № 26</b></p>	<p>Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением-кактусом. Воспитывать желание лепить. Обеспечить положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Формировать двигательные действия. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.) Игровое упражнение «Пройди по дорожке» Под. игра «Куры и кошка»</p>	<p>Кактус в горшке, лейка с водой, пластилин. сосновые или еловые иголки, крышка от пластиковой бутылки, дощечки для лепки.</p> <p>Гимнастическая доска</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка в детском саду стр.38</p>
<p><b>17.03.</b> Пятница <b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики»</p>	<p>Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой « У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Текст сказки « У страха глаза велики»</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 68</p>

**20.03.- 24.03.23 г. Тема недели: «Береги свою планету с тёплым именем Земля»**

**Цель:** воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>20.03.</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Книжки-малышки»</p> <p><b>Физкультура № 27</b></p>	<p>Содействовать формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д . Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать желание рисовать. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками ,в ползании на повышенной опоре. Воспитывать ловкость, смелость.</p>	<p>Цветные карандаши, фломастеры, на каждого ребёнка, альбомные листы.</p> <p>Мячи, скамейка</p>	<p>Т. С. Комарова Изо в д/саду стр. 90</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.57</p>

<p><b>21.03.</b> Вторник <b>ФЭМП № 3</b> «Птицы прилетели».</p> <p><b>Физическая культура № 27</b> (повторение)</p>	<p>Содействовать освоению сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами больше- меньше, столько-сколько. Продолжать совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение различать и называть части суток : день, ночь .Воспитывать внимание Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками ,в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребёнка, спящего ребёнка. Раздаточный: Полоски, дорожки зелёного цвета и желтого цвета разной длины, машины по 2 для каждого ребёнка.</p> <p>Мячи, скамейка</p>	<p>И.А. Помораева ФЭМП стр. 35</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.57</p>
<p><b>22.03.</b> Среда <b>Ознакомление с природой</b> «Кто живет рядом с нами?»</p>	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию, воспитывать заботливое отношение к домашним животным, активность.</p>	<p>Картинка «Корова с теленком», картинка «Коза с козленком», кукла-бабушка, кувшин с молоком, сено, чашки, ведро</p>	<p>Комплексные занятия стр.192</p>
<p><b>23.03.</b> Четверг <b>Аппликация</b> «Салфетка»</p> <p><b>Физкультура на прогулке № 27</b></p>	<p>Формировать умение детей составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик- между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p> <p>Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.) представления.</p>	<p>Образец салфетки. Бумажные квадратики со стороной 12 см.; бумажные кружки (диаметр 2 см.) и квадратик со стороной 2 см. одного цвета на каждый стол свой цвет; клей, кисть для клея, салфетки на каждого ребёнка.</p> <p>скалка</p>	<p>Т. С. Комарова ИЗО в д/саду стр.90</p>
<p><b>24.03.</b> Пятница <b>Развитие речи</b> Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Д/упр. на звукопроизношение</p>	<p>Игровое упражнение «Пройди по дорожке» Под. игра «Куры и кошка» Формировать умение детей внимательно рассматривать сюжетную картину, помогая им определять её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Развивать речь детей, побуждать отвечать на вопросы воспитателя предложениями. Воспитывать интерес к сюжетным картинкам.</p>	<p>Сюжетная картинка «Дети играют в кубики».</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.69</p>

**27.03. – 31.03.23 г. Тема недели: «Мой дом, моя станица».**

Цель: формировать знания домашнего адреса, названия станицы.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>27.03.</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Нарисуй что-то прямоугольной формы»</p> <p><b>Физкультура № 28</b></p>	<p>Формировать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Дать возможность детям отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании ,упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать быстроту реакций, смелость.</p>	<p>Цветные карандаши, фломастеры, на каждого ребёнка, альбомные листы.</p> <p>Кубики, кегли, мячи</p>	<p>Т. С. Комарова Изо в д/саду стр. 91</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.58</p>
<p><b>28.03.</b> Вторник <b>ФЭМП № 4</b> «Поможем героям сказок»</p> <p><b>Физическая культура № 28</b> (повторение)</p>	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Продолжать совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать бережные отношения к пособиям</p> <p>Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании ,упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>картинки с изобр. бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 ёлочки; барабан, металлофон; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины; домики с нарисованными на них геом. фигурами: кругом, квадратом, треугольником Р/м геом. ф. :круг, квадрат, треугольник , полосы разной ширины (двери домиков). Кубики, кегли, мячи</p>	<p>И.А. Помораева ФЭМП стр. 36</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.58</p>
<p><b>29.03.</b> Среда Ознакомление с пред. и соц.окружением «Что мы делаем в детском саду»</p>	<p>Актуализировать знания детей о труде работников дошкольного учреждения – воспитателей; называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p>	<p>Колобок, фотографии детей группы, воспитателей.</p>	<p>О,В. Дыбина Озн. с пред. и соц. ок. стр. 42</p>

<p><b>30.03.</b> Четверг <b>Лепка</b> «Возвращение уток»</p> <p><b>Физкультура на прогулке № 28</b></p>	<p>Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Прививать интерес к художественной литературе. Воспитывать желание лепить. Обеспечить положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Формировать двигательные действия. Развивать физические качества ( ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.) Игровое упражнение «Курочка –хохлатка» ( по сигналу дети подбегают к педагогу) Под. игра «Зернышко»</p>	<p>Картинка с изображением дикой утки. Пластилин, желуди, перышки, дощечки для лепки, картонки-подставки синего цвета в форме круга или овала.</p> <p>Маски курочек</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка в детском саду стр.40</p>
<p><b>31.03.</b> Пятница <b>Развитие речи</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?»</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Побуждать называть признаки времен года. Совершенствовать умение внимательно слушать стихотворение. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>	<p>Стихотворение А. Плещеева «Весна». Картинки с изображением весны.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи Стр. 71</p>

**03.04. – 07.04.23 г. Тема недели: «Растем здоровыми»**

Цель: побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях. Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>03.04.</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Разноцветные платочки сушатся»</p> <p><b>Физкультура № 29</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении –сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать смелость, ловкость.</p>	<p>Цветные карандаши на каждого ребёнка, бумага размером ½ альбомного листа разрезанного по диагонали.</p> <p>Кубики, скамейка, шнур</p>	<p>Т. С. Комарова Изо в д/саду стр. 93</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.60</p>

<p><b>04.04.</b> Вторник <b>ФЭМП № 1</b> «В гостях у Маши и Даши».</p> <p><b>Физическая культура № 29</b> (повторение)</p>	<p>Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Продолжать совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать внимание, усидчивость, стремление к достижению цели.</p> <p>Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать быстроту реакции.</p>	<p>2 куклы, бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадраты синего и красного цветов. Р/м. вырезанные из картона круги – бусинки (по 3 шт.), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт.), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p> <p>Кубики, скамейка, шнур</p>	<p>И.А. Помораева ФЭМП стр. 37</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.60</p>
<p><b>05.04.</b> Среда <b>Ознакомление с природой</b> «Прогулка по весеннему лесу»</p>	<p>Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение.</p>	<p>Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ёжик, зайчик, лиса, белочка; печатки - тычки; чёрная гуашь; силуэты божьих коровок.</p>	<p>О. А. Соломенникова Озн. с природой стр.39</p>
<p><b>06.04.</b> Четверг <b>Аппликация</b> «Скворечник»</p> <p><b>Физкультура на прогулке № 29</b></p>	<p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Обеспечить положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Формировать двигательные действия. Развивать физические качества ( ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.)</p> <p>Игровое упражнение «Курочка – хохлатка» ( по сигналу дети</p>	<p>Клей, кисти для клея, салфетки, бумажные фигуры, тонированная бумага любого мягкого тона размером 1/2 альбомного листа</p>	<p>Т. С. Комарова ИЗО в д/саду стр.94</p>
<p><b>07.04.</b> Пятница <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи :звук ф</p>	<p>подбегают к педагогу) Под. игра «Зернышко» Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Картинки, фланелеграф</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.72</p>

**10.04. – 14.04.23 г. Тема недели: «Этот удивительный космос»**

Цель: развивать интерес к космонавтике. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<b>10.04.</b> Понедельник <b>Рисование</b> «Скворечник»  <b>Физкультура № 30</b>	Формировать умение рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Воспитывать эстетический вкус.  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом .	Скворечник. Альбомные листы, краски, кисти, банки с водой, салфетки.  Мячи, косичка.:	Т. С. Комарова Изо в д/саду стр. 95  Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.61
<b>11.04.</b> Вторник <b>ФЭМП № 2</b> «Цирковое представление».  <b>Физическая культура № 30</b> (повторение)	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой-маленький. Совершенствовать умение различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди- сзади, слева- справа. Формировать ориентировку в пространстве.  Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера . Р.: однополосные карточки, кружочки (по 4 шт. для каждого ребёнка) Мячи, косичка.:	И.А. Помораева ФЭМП стр. 38  Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.61
<b>12.04.</b> Среда <b>Ознакомление с пред. и соц. окружением</b> «Тарелочка из глины».	Создать условия для получения детьми знаний о свойствах глины, структурой её поверхности. Развивать интерес к окружающему миру. Расширять знания детей через организацию экспериментальной деятельности. Воспитывать интерес к природе.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	О. В. Дыбина Озн. с предм. и соц. окружением стр.44

<p><b>13.04.</b> Четверг <b>Лепка «Цыпленок»</b></p> <p><b>Физкультура на прогулке № 30</b></p>	<p>Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Формировать у детей интерес к сказкам. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость..) Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу). Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя-передвигаться на внешней стороне стопы). Под. игра « У медведя во бору»</p>	<p>Игрушки-герои сказки « Курочка Ряба» (дед, баба, курочка, мышка), желтое и белое яички, пластилин, дощечки для лепки, салфетки.</p> <p>маски</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка в детском саду стр.41</p>
<p><b>14.04.</b> Пятница <b>Развитие речи</b> Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка».</p>	<p>Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка».Развивать умение детей внимательно слушать песенку, запоминать слова, отвечать на вопросы педагога. Развивать речь детей, мышление. Прививать любовь к русским народным песенкам.</p>	<p>Картинка с изображением курочки. Текст песенки</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.73</p>

**17.04. – 21.04.23 г. Тема недели: «Цветущая весна».**

Цель. Расширять представления о сезонных изменениях в природе, умение замечать красоту весенней природы.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>17.04.</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Красивая тележка».</p> <p><b>Физкультура № 31</b></p>	<p>Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы .Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу ; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению . Развивать инициативу, чувство цвета, воображение.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать ловкость.</p>	<p>Листы бумаги размером ½ альбомного листа, краски гуашь 3-4 цветов, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребёнка.</p> <p>Мяч, гимнастическая скамейка.:</p>	<p>Т. С. Комарова Изо в д/саду стр. 97</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.62</p>

<p><b>18.04.</b> Вторник <b>ФЭМП № 3</b> «Мы играем».</p> <p><b>Физическая культура № 31</b> (повторение)</p>	<p>Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди- сзади, сверху- внизу; слева- справа. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях</p>	<p>кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Р.: шарики, круги красного, синего, жёлтого цветов.</p> <p>Мяч, гимнастическая скамейка</p>	<p>И.А. Помораева ФЭМП стр. 39</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.62</p>
<p><b>19.04.</b> Среда <b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b> «Няня моет посуду»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; формировать умение называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.</p>	<p>Кукла Катя, фотографии</p>	<p>О. В. Дыбина Озн. с предм. и соц. окружением стр.45</p>
<p><b>20.04.</b> Четверг <b>Аппликация</b> «Узор на квадрате»</p> <p><b>Физкультура на прогулке № 31</b></p>	<p>Учить детей располагать узор по краю квадрата, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними –маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость..) Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу) Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой) Под. игра «Кошка и цыплята»</p>	<p>Салфетки, клей, кисти для клея, бумажные кружки разного диаметра</p> <p>Мячи, дуга, маски</p>	<p>Т.С. Комарова ИЗО в д./саду Стр.81</p>
<p><b>21.04.</b> Пятница <b>Развитие речи.</b> Звуковая культура речи: звук С.</p>	<p>Совершенствовать умение четко произносить звук С. Упражнять детей в умении вести диалог. Воспитывать звуковую культуру речи.</p>	<p>Картинка с изображением ласточки</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.75</p>

**24.04. – 28.04.23 г. г. Тема недели: «Цветочная фантазия».**

Цель: Развивать умение замечать красоту весенней природы, расширить знания о цветах.

<b>Тема НОД</b>	<b>Задачи</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>24.04.</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Рисование по замыслу».  <b>Физкультура № 32</b>	Развивать самостоятельность в выборе темы. Развивать умение детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказать о своих рисунках  Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя ,повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать смелость, ловкость.	Листы бумаги размером ½ альбомного листа, краски гуашь 3-4 цветов, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребёнка.  Обруч, кубики, скамейка	Т. С. Комарова Изо в д/саду стр. 98  Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.63
<b>25.04.</b> Вторник <b>ФЭМП № 4</b> «Сделай как я».  <b>Физическая культура № 32</b> (повторение)	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро вечер. Воспитывать желание заниматься  Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя ,повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать смелость, ловкость.	Карточка-образец с изображением бабочек, цветы ,модель частей суток ,карточки с изображением детей в разное время суток.  Обруч, кубики, скамейка	И.А. Помораева ФЭМП стр. 40  Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.63
<b>26.04.</b> Среда <b>Ознакомление с пред. и соц. окружением</b> « Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани , их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Воспитывать усидчивость.	Кукла Даша, сделанная из ткани ,кукла Маша сделанная из бумаги, образцы бумаги и ткани, емкости с водой ,утюг, бумажные платя-силуэты.	О. В. Дыбина Озн. с предм. и соц. окружением стр.46

<p><b>27.04.</b> Четверг <b>Лепка «Сова»</b></p> <p><b>Физкультура на прогулке № 32</b></p>	<p>Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать внимание. Воспитывать желание лепить.</p> <p>Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость.) Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу) Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой) Под. игра «Кошка и цыплята</p>	<p>Дощечки для лепки, картинки-подставки, пластилин, плоды каштана, игрушечная сова или картинка с ее изображением, картинки с недорисованными изображениями птиц</p> <p>Маски, дуга</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка в детском саду Стр.42</p>
<p><b>28.04</b> Пятница <b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Бычок –чёрный бочок, белые копытца»..</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях. Развивать речь, память , мышление детей. Воспитывать любовь к фольклору.</p>	<p>Текст сказки. Иллюстрации к сказкам.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.76</p>

**02.05.- 05.05.2023 г Тема недели: «Цветущий май».**

Цель: Развивать умение замечать красоту весенней природы, расширить знания о плодовых деревьях.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>02.05</b> Вторник <b>ФЭМП № 3 «Мы играем».</b></p> <p><b>Физическая культура № 31 (повторение)</b></p>	<p>Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди- сзади, сверху- внизу; слева- справа. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях</p>	<p>кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Р.: шарики, круги красного, синего, жёлтого цветов.</p> <p>Мяч, гимнастическая скамейка</p>	<p>И.А. Помораева ФЭМП стр. 39</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.62</p>
<p><b>03.05.</b> Среда <b>Ознакомление с</b></p>	<p>Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев.</p>	<p>Объекты экологической тропы : дерево, кустарник. травянистые</p>	<p>Соломенникова Озн. с природой</p>

<p><b>природой</b> «Экологическая тропа»</p>	<p>Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание заниматься.</p>	<p>растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки, лопата для взрослого. Саженец яблони, яблоки.</p>	<p>в детском саду. стр.42</p>
<p><b>04.05.</b> Четверг <b>Аппликация «Скоро праздник придет»</b></p> <p><b>Физкультура на прогулке № 33</b></p>	<p>Формировать умение детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Закрепить умение красиво располагать изображения на листе. Воспитывать эстетическое восприятие.</p> <p>Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.)</p> <p>Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя- передвигаться на внешней стороне стопы. Под. игра «Ловишки»</p>	<p>Бумажные флажки красного цвета размером 6Х4см, разноцветные кружки, черный карандаш, клей, кисти , салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО в детском саду стр.100</p>
<p><b>05.05.</b> Пятница <b>Развитие речи.</b> Звуковая культура речи : звук з</p>	<p>Упражнять детей в чётком произношении звук з. Закреплять умение отчетливо произносить слова. Воспитывать выдержку, умение слушать ответы товарищей, не перебивать.</p>	<p>Иллюстрации к сказке К. Чуковского «Украденное солнце».</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.77</p>

**10.05-13.05. 2023г Тема недели: «Дружба».**

Цель: Развивать умение детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других людей.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>10.05.</b> Среда <b>Ознакомление с пред. и соц. окружением</b> «Подарки для медвежонка »</p>	<p>Закреплять знания детей о свойствах материалов ,структуре их поверхности ,совершенствовать умения различать материалы ,производить с ними разные действия.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Медвежонок (игрушка ), столик из бумаги , столик из дерева, одежда для медвежонка.</p>	<p>О. В. Дыбина Озн. с предм. и соц. окружением стр.48</p>

<p><b>11.05</b> Четверг <b>Лепка</b> «Цветок на клумбе»</p> <p><b>Физкультура на прогулке № 34</b></p>	<p>Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память ,внимание, восприятие ,речь, мышление. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.</p> <p>Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч»(проползти в вертикально стоящий обруч с малым мячом в руках, бросить его об пол) Под. игра «Каравай»</p>	<p>Картинки с изображением цветов, пластилин , крышки от пластиковых бутылок, семена ясеня ,пластиковые трубочки для коктейлей, дощечки для лепки.</p> <p>Обруч, мячи</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка в детском саду Стр.43</p>
<p><b>12.05.</b> Пятница <b>Развитие речи.</b> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p>	<p>Актуализировать знания детей о стихах, которые они учили в течение весны; создать условия для запоминания нового стихотворения. Развивать речь, память детей. Воспитывать интерес и любовь к поэзии.</p>	<p>Текст стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.79</p>

**15.05. – 19.05.23 г. Тема недели: «Чудо пчёлка»**

Цель: Формировать у детей элементарные представления о пчелах.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>15.05.</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> «Картинка о празднике».</p> <p><b>Физкультура № 35</b></p>	<p>Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность ,желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p> <p>Продолжать ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя ,упражнять в бросании мяча вверх и ловля его ,ползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>Салфетки , банки с водой , кисти, краски гуашь, тонированная бумага формата А4</p> <p>Флажки, мячи ,гимнастические скамейки</p>	<p>Т.С. Комарова Изо В детском саду стр.100</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.67</p>

<p><b>16.05.</b> Вторник <b>ФЭМП № 1</b> «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».</p> <p><b>Физическая культура № 35</b> (повторение)</p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько- сколько, больше- меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения большой, маленький. Развивать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. Воспитывать внимание.</p> <p>Закреплять ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя ,упражнять в бросании мяча вверх и ловля его ,ползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>Демонстрационный : Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный: контурные изображения кофточек с петельками, пуговики – кружочки..</p> <p>Флажки, мячи ,гимнастические скамейки</p>	<p>И.А. Помораева ФЭМП стр. 41</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.67</p>
<p><b>17.05.</b> Среда <b>Ознакомление с пред. и соц. окружением</b> «Подарок для крокодила Гены»</p>	<p>Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>Мука, дрожжи, сахар , молоко. картофельная начинка для пирожков, Чебурашка (игрушка)</p>	<p>О. В. Дыбина Озн. с предм. и соц. окружением стр.49</p>
<p><b>18.05.</b> Четверг <b>Аппликация</b> «Цыплята на лугу»</p> <p><b>Физкультура на прогулке № 35</b></p>	<p>Развивать умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе бумаги. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.</p> <p>Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества ( ловкость, быстрота, выносливость..) Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу) Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой) Под. игра «Кошка и цыплята»</p>	<p>Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зелёного цвета размером ½ листа ватмана, бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см.), полоски коричневой бумаги для ног, глаз клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки на каждого ребёнка.</p>	<p>Т.С. Комарова Изо В детском саду стр.103</p>
<p><b>19.05.</b> Пятница <b>Развитие речи.</b> Звуковая культура речи: звук Ц.</p>	<p>Отрабатывать чёткое произношение звука: Ц. Закреплять умение отчетливо произносить слова, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, умении изменять темп речи. Воспитывать выдержку, умение слушать ответы товарищей, не перебивать.</p>	<p>Картинки с изображением белочки.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.80</p>

**22.05. – 26.05.23 г. Тема недели: «Я пешеход».**

Цель: Закреплять знания о правилах поведения на улице, воспитывать внимание.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>22.05.</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование.</b> «Одуванчики в траве»</p> <p><b>Физкультура № 36</b></p>	<p>Совершенствовать приемы рисования красками, умение передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать эстетический вкус. Воспитывать умение радоваться своим рисункам.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в ползании по наклонной лесенке ,повторить задание в равновесии. Воспитывать смелость , ловкость.</p>	<p>Альбомные листы бумаги зеленого тона, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p> <p>Шнур, наклонная лесенка</p>	<p>Т.С. Комарова Изо В детском саду стр.101</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.68</p>
<p><b>23.05.</b> Вторник <b>ФЭМП № «Найди лишнюю фигуру».</b></p> <p><b>Физическая культура № 36</b> (повторение)</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Закреплять умение узнавать и называть цвета. Воспитывать усидчивость, внимание.</p> <p>Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в ползании по наклонной лесенке ,повторить задание в равновесии. Воспитывать смелость , ловкость.</p>	<p>Д. : геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб разных размеров и цветов. Р.: палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка) , верёвочки.</p> <p>Шнур, наклонная лесенка</p>	<p>И.А. Помораева ФЭМП стр. 42</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.68</p>
<p><b>24.05.</b> Среда <b>Ознакомление с пред. и соц. окружением «Опиши предмет »</b></p>	<p>Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.</p>	<p>Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру , цвет ,форма. основные части, размер, материал, назначение ,кукла , коробка с обувью, два подноса ,корзина с муляжами овощей ,фруктов</p>	<p>О. В. Дыбина Озн. с предм. и соц. окружением стр.50</p>

<p><b>25.05.</b> Четверг <b>Лепка</b> «Свободная тема»</p> <p><b>Физкультура на прогулке № 36</b></p>	<p>Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать желание лепить.</p> <p>Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения Игровое упражнение «Перешагни через ручеек» Под. игра «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Кукла ,пластилин, картонки-подставки, разнообразный дополнительный материал , салфетки</p> <p>скакалка</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка в детском саду Стр.45</p>
<p><b>26.05.</b> Пятница <b>Развитие речи.</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</p>	<p>Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том , что на ней изображено. Развивать внимание . Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Сюжетная картина по выбору педагога</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.73</p>

**29.05. – 31.05.23 г. Тема недели: «Лето».**

Цель: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей).

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>29.05.</b> <u>Понедельник</u> <b>Рисование</b> « Платочек»</p> <p><b>Физкультура № 37</b></p>	<p>Развивать умение детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Формировать умение самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.</p>	<p>Белая бумага размером 15х15см, кисти, краски, банки с водой, салфетки.</p> <p>Платочки, доска</p>	<p>Т.С. Комарова Изо В детском саду стр.103</p> <p>Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.69</p>
<p><b>30.05.</b> Вторник <b>ФЭМП № 2</b> «Кто у нас в гостях».</p>	<p>Формировать умения детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт); геом. фигуры разной величины и разного цвета (круг,квадрат, треугольник), поднос.. Р/м. двухполосные</p>	<p>И.А. Помораева ФЭМП стр. 42</p>

<p><b>Физическая культура № 37</b> (повторение)</p>	<p>Закрепить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.</p>	<p>карточки, мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт.) геом. фигуры разной величины и разного цвета .</p> <p>Платочки, доска</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физ.культ.</p>
<p><b>31.05.</b> Среда <b>Ознакомление с природой</b> «Уход за комнатным растением»</p>	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p>	<p>Комнатные растения, лейка, игрушка Незнайка, тазик с водой, тряпочки для протирания листьев</p>	<p>Соломенникова Озн. с природой стр.37</p>

**Перспективное планирование совместной деятельности  
Образовательная область социально – коммуникативное развитие  
Подвижные игры**

Месяц	Название игры	Цель игры	Описание игры
сентябрь	<b>"ПУЗЫРЬ" "ВОРОБУШКИ И КОТ" "НАСЕДКА И ЦЫПЛЯТА" "ЛЯГУШКИ"</b>	<p>Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Формировать умение детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарище.</p> <p>Развивать умение детей подлезать под верёвку, не задевая её, увертываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p>	<p>Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся. Произносятся стихи, дети постепенно расширяют круг. Он летел, летел, летел И на ветку налетел. Пш-ш-ш, и лопнул! После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки.</p> <p>Педагог предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, игра возобновляется. Вариант игры: После слов «Да не лопайся» педагог говорит: «Полетели пузыри». Дети разбегаются, в рассыпную (в пределах площадки), а педагог говорит: «Полетели, полетели, полетели!..»</p> <p>Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на пол. Это — «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит «кошка», роль которой исполняет один из детей. Педагог говорит: «Воробышки полетели». Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнездышка и, расправив крылья, бегают в рассыпную по всей комнате. Кошка тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит «мяу-мяу» и бежит догонять воробышков, которые должны спрятаться от нее на крыше или в гнездышках, заняв свои места. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом».</p> <p>Дети изображают «цыплят», педагог — «наседку».</p> <p>На одной стороне площадки огорожено веревкой место — «дом», где</p>

			<p>помещаются цыплята с наседкой (веревка натягивается между деревьями или двумя стойками на высоте 40—50 см).</p> <p>Наседка переступает через веревку и отправляется на поиски корма. Через некоторое время она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По этому сигналу все цыплята перелезают через веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке.</p> <p>Когда педагог говорит «большая птица», все цыплята бегут домой. Педагог говорит «большая птица» только после того, как все дети перешагнули через веревку и немного побегали по площадке.</p> <p>Посередине площадки чертят большой круг или кладут толстый шнур в форме круга. Группка детей располагается по краю круга, остальные садятся на стулья, расставленные по одной стороне площадки. Вместе с детьми, сидящими на стульях, педагог говорит следующие стихи:</p> <p>Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут, вытянувши ножки.</p> <p>Дети, стоящие по кругу, подпрыгивают, изображая «лягушек». По окончании стихотворения дети, сидящие на стульях, хлопают в ладоши (пугают лягушек); лягушки прыгают в «болотце» — перепрыгивают через черту — и тихонько присаживаются на корточки. При повторении игры роли меняются.</p>	
Октябрь	<p><b>"СОЛНЫШКО И ДОЖДИК"</b></p> <p><b>«МЫШИ И КОТ»</b></p> <p><b>«ПОЕЗД»</b></p> <p><b>«ЛОХМАТЫЙ ПЕС»</b></p> <p><b>«ПТИЧКИ В ГНЕЗДЫШКАХ»</b></p>	<p>Развивать умение детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя</p> <p>Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя</p> <p>Развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.</p> <p>Развивать умение детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на</p>	<p>Дети встают по кругу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку. Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку. Топ-топ-топ-топ! Топ-топ-топ-топ! месте. Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Хлоп-хлоп-хлоп На сигнал «Дождь идет, скорей домой!» дети убегают. Затем педагог говорит: «Солнышко светит!», - игра повторяется.</p> <p>Дети-«мышки» сидят в «норках» - на стульчиках или скамейке, поставленной вдоль одной стены комнаты, или по сторонам площадки; в одном из углов площадки сидит «кошка», роль которой исполняет педагог. Кошка засыпает, и только тогда мышки разбегаются по комнате. Но вот</p>	<p>Идут по кругу.</p> <p>Хлопают стоя на месте.</p> <p>Ритмично притопывают на</p> <p>Ритмично хлопают в ладоши,</p>

		<p>друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Развивать умение детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.</p>	<p>кошка просыпается, мяукает и начинает ловить мышат, которые бегут в свои норки и занимают свои места на стульчиках. После того как все мышки вернулись на свои места, кошка еще раз проходит по комнате, а затем возвращается на свое место, засыпает и игра повторяется.</p> <p>Дети стоят в колонне по одному по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне - «паровоз», остальные «вагоны». Педагог дает гудок, и дети начинают двигаться вперед; вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении могут приносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», -говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.</p> <p>Педагог регулирует темп, направление и продолжительность движения детей.</p> <p>Первое время педагог сам ведет колонну, а затем ставит впереди более активного ребенка.</p> <p>В разных концах площадки или сторон комнаты устанавливается 3-4 «гнезда» (можно поставить стульчики, положить обручи или начертить большие круги). Дети-«птицы» размещаются в гнездах. По сигналу педагога птицы вылетают из своих гнезд и разлетаются по всей площадке. Педагог «кормит» птиц то на одной, то на другой стороне площадки. Дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям (клюют корм). После слов педагога «Птицы в гнезда!» дети бегут на свои места. Один из детей изображает «пса». Остальные дети тихонько подходят к нему, шепотом проговаривая слова:</p> <p>Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что-то будет. Пес вскакивает, начинает лаять - дети разбегаются. Пес пытается их догнать. Когда все дети разбегаются и прячутся, пес опять ложиться на коврик. Игра повторяется с новым водящим.</p>
ноябрь	<p>«ОГУРЕЧИК» » «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ» «НАЙДИ</p>	<p>Развивать умение детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. учить детей быстро действовать по</p>	<p>В одном конце площадке – педагог-«ловишка», в другом дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах проговаривая слова: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет,</p>

	<p><b>СЕБЕ ПАРУ»</b> <b>«ТРАМВАЙ»</b></p>	<p>сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость Развивать умение детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение</p>	<p>Тебе хвостик отгрызет. По окончанию слов дети убегают на свои места, ловишка их ловит. Дети получают флажки 3-4 цветов: одни - красного, другие – синего, третьи – желтого, и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты. В каждом углу педагог ставит на подставке цветной флажок (красный, синий, желтый). По сигналу педагога «Идем гулять!» дети расходятся по площадке группками или в одиночку. По сигналу педагога «Найди свой цвет!» дети бегут к флажку соответствующего цвета. Половина флажков одного цвета – остальные другого. Дети получают по одному флажку. По сигналу педагога дети разбегаются по площадке. По другому сигналу дети, имеющие одинаковые флажки, находят себе пару. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Обращаясь к оставшемуся без пары, все играющие хором говорят: Ваня, Ваня, не зевай себе пару выбирай. Затем по удару бубна дети опять разбегаются, игра повторяется. Дети стоят вдоль стены комнаты или стороны площадке в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободной рукой они держат шнур, концы которого связаны (один держит правой рукой другой левой). Педагог находится в одном из углов комнаты и держит в руке три цветных флага (круга, карточки) – желтый, красный, зеленый. Воспитатель поднимает флаг зеленого цвета, и дети бегут, трамвай двигается. Добежав до педагога, дети смотрят, не сменился ли цвет флага: если поднят зеленый, движение продолжается, если появился желтый или красный флаг, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет, чтобы можно было снова двигаться.</p>
Декабрь	<p><b>«ЛОШАДКИ»</b></p>	<p>Приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.</p>	<p>Дети становятся парами. В паре один – «лошадка». Другой – «возчик». Используются вожжи, или дети держат друг друга за пояс. Воспитатель говорит: Поехали , поехали, с орехами , с орехами К дедке по репку, по пареньку, по сладеньки, по горбатеньки. С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под проговаривание педагога: «Гоп, гоп», бегут до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Тпру- у».</p>
	<p><b>«У МЕДВЕДЯ»</b></p>	<p>Развитие у детей скорости реакции на</p>	<p>На одном конце площадки проводится черта. Это опушка леса. За чертой,</p>

Декабрь

<b>ВО БОРУ»</b>	словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.	на расстоянии 3-2 шагов от нее, очерчивается место для медведя. На противоположной стороне обозначается линией «дом детей». Педагог считалкой выбирает медведя. Педагог говорит: «Идем гулять». Дети идут и говорят слова: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Медведь должен сидеть на своем месте. Когда играющие произносят последнее «рычит», медведь с рычанием встает и догоняет детей, которые бегут к себе «домой». Пойманного, медведь ведет к себе. После того как медведь поймает 3-2, выбирается новый медведь.
<b>«КОННИКИ»</b>	Приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.	Группа детей становится у одного края площадки. Педагог дает каждому палку длиной 50-60 см. Дети садятся на палку верхом и скачут на противоположную сторону площадки, изображая конников, стараясь не наталкиваться друг на друга, и не задевать предметы, оборудование находящиеся на площадке. Во время игры педагог может предложить детям двигаться быстрее или медленнее в разных направлениях. Когда дети научатся быстро бегать, можно устроить соревнования.
<b>«ТАКСИ»</b>	Приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.	Дети становятся внутри большого обруча (диаметром 1м), держат его в опущенных руках: один – у одной стороны обода, другой – у противоположной, друг за другом. Первый ребенок – водитель такси, второй – пассажир. Дети бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь, то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, педагог может дать задание бегать в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком. На остановке пассажиры меняются, один выходит из такси, другой садится.

**Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры.  
СЕНТЯБРЬ.**

Название игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик» Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
<b>Октябрь</b>		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Рассматривание иллюстраций о работе врача. Рассматривание иллюстраций предметов ухода за больным. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
<b>Ноябрь</b>		
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	Беседа с детьми о том, как дети ходили с мамами за покупками в магазин
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»

### Декабрь

«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утреннику. Чтение: О. Выготская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций о работе парикмахера. Дидактическая игра: «В салоне красоты»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»

### Январь

«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»

### Февраль

«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций о труде продавца Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты»

«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как построить дом для кукол»
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра «Мы пришли в кафе»
<b>Апрель</b>		
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
<b>Май</b>		
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливает в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическая игра «Что везет машина»
<b>Июнь - август</b>		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»

«Детский сад»	Дети из детского сада переехали на дачу	Рассказ воспитателя «Как я работала в детском саду на даче». Чтение: Г. Билл «Новичок на прогулке»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

### Перспективное планирование опытов и экспериментов в младшей дошкольной группе

месяц	Планирование
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</li> <li>2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха -движением; движение воздуха -это ветер.</li> <li>3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).</li> <li>4. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.</li> <li>2. «Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе.</li> <li>3. «Что в коробке» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</li> <li>4. «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.</li> <li>2. «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, развивать умение определять вес предметов и группировать предметы по весу.</li> <li>3. «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.</li> <li>4. «Глина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Горячо-холодно» Цель: развивать умение определять температуру веществ и предметов.</li> <li>2. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.</li> <li>3. «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).</li> <li>4. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Игры с соломинкой» Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.</li> </ol>

	<p>2. «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)</p> <p>3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p> <p>4. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</p>
Февраль	<p>1. «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить с одним из свойств воды. 2. «Мороз и снег» Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. 3. «Свойства льда» Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), развивать умение устанавливать простейшие закономерности. 4. «Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу</p>
Март	<p>1. «Плавает-тонет» Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)</p> <p>2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p> <p>3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p> <p>4. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.</p>
Апрель	<p>1. «Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p> <p>2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>3. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p> <p>4. «Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.</p>
Май	<p>1 «Спрячь пуговку» Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.</p> <p>2. «Пирожки для Мишки» Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.</p> <p>3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.</p> <p>4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p>

### Перспективный план по трудовому воспитанию

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы

Поручения	Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к образовательной деятельности. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале.	Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Посадка лука
<b>Сентябрь</b>			
<b>Октябрь</b>		Сгрести листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвезти на тележках.	
<b>Ноябрь</b>	Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после образовательной деятельности.	Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки.	
<b>Декабрь</b>	Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал.	Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов.	
<b>Январь</b>	Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук	Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвезти в определенное место. Подкармливать птиц. Собирать природный материал	
<b>Февраль.</b> Дежурство (со второй половины года)	Продолжить формирование навыков у детей - дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки		Показ, напоминание, наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей
<b>Март</b>	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку		Показ, объяснение, указания, напоминание. Рассмотрение картинок из серии «Мы дежурируем»
<b>Апрель.</b>	Привлекать детей раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы		Показ, объяснение, напоминание. Дидактические игры: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
<b>Май - август</b>	Закреплять навыки дежурства по столовой		Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Наша посуда». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - дежурство»

Совместный труд со взрослым	<p>Помогать накрывать на стол (расставлять салфетки, хлебницы, раскладывать ложки).</p> <p>Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетки).</p> <p>Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек.</p> <p>Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате.</p> <p>Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании).</p> <p>Помогать при уборке участка.</p>	Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание
-----------------------------	--	--

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Труд людей»	Труд взрослых в детском саду: воспитатель, няня	Наблюдение за трудом няни, помощь няне. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: помощь няне (хозяйственно-бытовой труд)
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы в группе: игрушки, мебель	Беседы: «Как мы играем с игрушками», «Какая у нас мебель». Чтение: А. Барто «Игрушки», Б. Заходер «Строители». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что для чего». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Построим мебель для куклы и мишки»
«Сенсорное развитие»	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по цвету	Дидактические игры: «Подбери предметы по цвету», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Кто скорее соберет игрушки»
	Закрепление знания геометрических фигур круг и квадрат	Дидактические игры: «Какие бывают фигуры», «Найди такой же», «Что лежит в мешочке»
	Развитие мелкой моторики рук	Дидактическая игра «Играем с бумажными шариками»
<b>Октябрь</b>		
«Труд людей»	Работа медсестры, повара в детском саду	Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Кто где работает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника»

«Предметы ближайшего окружения»	Посуда столовая, чайная	Рассматривание предметов посуды, картинок. Беседа «Что для чего служит». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Покормим мишку обедом», «Варим обед для гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Лепка тарелочек», «Украшение чашки»
«Сенсорное развитие»	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине	Дидактические игры: «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», «Поставь одинаковые игрушки»
	Закрепление умения чередовать предметы по цвету	Дидактические игры: «Нанизывание бус разного цвета» (2-4 цвета), «Зажги фонарики»
	Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны
<b>Ноябрь</b>		
«Труд людей»	Работа шофера: водит машину, привозит и сгружает продукты, ремонтирует машину	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Предметы ближайшего окружения»	Продукты питания	Рассматривание картинок. Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать». Дидактические игры: «Как это называется», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Баранки и бублики», «Лепешки для мишки»
«Сенсорное развитие»	Обучение соотнесению по величине 3 предметов	Дидактические игры: «Строим башню», «Разные бочонки», «Три мишки»
	Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая игра «Катание орехов по дорожке»
<b>Декабрь</b>		
«Труд людей»	Работа прачки детского сада	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Помощь няне в стирке кукольного белья. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»

«Предметы ближайшего окружения»	Одежда, обувь	Рассматривание одежды детей. Рассматривание картинок. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Найди и назови». Продуктивная деятельность: «Украсим кукле фартучек, свитер, платье»
		Классификация понятий «одежда - обувь», уточнение цвета, формы, величины
«Сенсорное развитие»	Закрепление умения чередовать предметы по величине	Дидактические игры: «Нанизывание больших и маленьких бус», «Поставь большие и маленькие елочки (кубики, матрешки) в ряд»
<b>Январь</b>		
«Труд людей»	Работа дворника детского сада: подметает, сгребает снег, насыпает дорожки песком, трудится, чтобы всем было удобно ходить по дорожкам	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Помощь в уборке снега. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы, созданные человеком (одежда, посуда, мебель, игрушки)	Рассматривание предметов. Беседа «Предметы вокруг нас». Дидактические игры на классификацию предметов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: «Украсим тарелочку, стульчик для куклы, платье»
«Сенсорное развитие»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	Дидактические игры: «Подбери фигуру», «Геометрическое лото», «Найди то, что я покажу»
	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый	Дидактические игры: «Воздушные шары», «Веселые флажки», «Разноцветные игрушки», «Поставь игрушку в свой обруч»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли
<b>Февраль</b>		
«Труд людей»	Работа продавца: взвешивает продукты, получает деньги, вежливо разговаривает с покупателями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов», «Овощной магазин»
«Предметы ближайшего окружения»	Транспорт грузовой, пассажирский: развозит людей и разные грузы на разных машинах	Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Какие бывают машины». Дидактическая игра «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину»
«Сенсорное развитие»	Обучение соотношению по величине 4 предметов	Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Лесенка», «Строим башню», «Что больше»
	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, голубой	Дидактические игры: «Найди и назови». «Живое домино», «Подбери по цвету»

	Развитие мелкой моторики рук	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу
<b>Март</b>		
«Труд людей»	Труд мамы: готовит обед, стирает, гладит, шьет, штопает, ухаживает за детьми	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Как работает мама». Фотовыставка «Наши мамы». Чтение: Я. Аким «Мама», М. Ивенсон «Кто поможет». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы, созданные природой: шишки, желуди, песок, глина, вода	Рассматривание природного материала (шишки, желуди, кора дерева), сравнение предметов, сделанных руками человека и созданных природой. Беседа «Что сделано руками человека и создано природой». Игры в Центре воды и песка. Продуктивная деятельность: участие в изготовлении поделок из природного материала
«Сенсорное развитие»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	Дидактические игры: «Подбери по форме», «Кому какая фигура»
	Обучение сравнению предметов путем наложения и нахождения одинаковых	Дидактическая игра «Найди такой же предмет (елочку, колечко и т.д.)»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с природным материалом
<b>Апрель</b>		
«Труд людей»	Труд парикмахера: стрижет, бреет, делает прически	Рассказ с использованием иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление дифференцировки предметов: посуда, мебель, игрушки, одежда, продукты	Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови, что это». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Построим куклам мебель»
«Сенсорное развитие»	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный)	Окрашивание воды
	Обучение группированию предметов по форме, отвлекаясь от цвета	Дидактические игры: «Кому какая форма», «Подбери картинки для куклы и мишки»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, ежик)
<b>Май</b>		
«Труд людей»	Как трудятся люди - закрепление знаний о профессиях работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца	Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Транспорт»

«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление дифференцировки предметов: посуда - столовая, чайная, кухонная; одежда - для девочек, для мальчиков, зимняя, летняя; транспорт - грузовой, легковой, специальный	Рассматривание предметов. Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накроем стол для обеда», «Какая это посуда», «Оденем Катю и Мишу», «Что надеть зимой и летом», «Что везет машина». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Транспорт», «Кафе»
«Сенсорное развитие»	Формирование умения выбирать на глаз предметы одинаковой величины	Дидактические игры: «Сбор фруктов», «Найди такой же»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур
<b>Июнь - август</b>		
«Труд людей»	Закрепление знаний о знакомых профессиях: действия, предметы для труда	Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Назови профессию и подбери предметы». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Транспорт»
«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения, дифференцировка	Беседы: «Какая у нас посуда», «Для чего нужна мебель», «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики». Дидактические игры: «Что лишнее», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды и обуви», «Магазин посуды», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», «Транспорт», «Кафе». Продуктивная деятельность: «Чайная (столовая, кухонная) посуда», «Машины на нашей улице»
«Сенсорное развитие»	Развитие мелкой моторики рук	Дидактические игры по желанию детей

**Социально – коммуникативное развитие:  
«Безопасность»**

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения

«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка
<b>Октябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
<b>Ноябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»

«Безопасность ребенка в быту»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
<b>Декабрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
<b>Январь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
<b>Февраль</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Таругин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»

«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
<b>Март</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно- нельзя»
<b>Апрель</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
<b>Май</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми

<b>Июнь - август</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Пешеходы-малыши	Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»

**Социально – коммуникативное развитие:  
«Воспитание культурно – гигиенических навыков»**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Закреплять умения есть второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя ложкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать умение замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание
<b>Второй квартал</b>		

Питание	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание-раздевание	Приучать детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, брюки, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Формировать навык выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать закрепление навыков у детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Совершенствовать навык мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Формировать навыки проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжить формирование навыка замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам	Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжить формирование навыка держать ложку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»

Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Формировать навык собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Прививать навыки наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому	Дидактические игры: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно формировать навык у девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»
Содержание одежды и обуви в порядке	Формировать навыки у детей видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь	Дидактические игры: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу»
<b>Четвертый квартал</b>		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Совершенствовать навыки узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица, обязательно ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого	Рассматривание картинок: «Девочка чумахая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»

Содержание одежды и обуви в порядке	Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде	Дидактическая игра «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»
-------------------------------------	--	--

**Социально – коммуникативное развитие: «Воспитание культуры поведения, положительных моральных качества этических представлений»**

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки детей приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	Прямое обучение, напоминание. Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища	Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка». Дидактическая игра «Как утешить куклу Нину»
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству	Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками	Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как зайка играет с товарищами»
<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	Продолжить формирование навыков правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь	Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Дидактические игры: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам	Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине». Дидактические игры: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи»

<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате	Рассказ воспитателя. Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Уложим куклу спать», «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно-ролевая игра «Летский сал»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать формировать навык не отнимать игрушки друг у друга	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют?», Я. Тайц «Кубик на кубик». Дидактическая игра «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть»
<b>Январь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Дидактическая игра «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	Приучать детей общаться спокойно, без крика	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»
«Положительные моральные качества»	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание себя и друг друга в зеркале. Беседы: «Кто я», «Что для чего (части тела)». Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»
<b>Март</b>		

«Культура поведения»	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья (гости)». Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.)	Рассматривание фотографий, рисунков детей 1-й и 2-й младших групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам»
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения» «Положительные моральные качества»	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». . Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить	Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсо- ну быть вежливым»
<b>Июнь - август</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки вежливого обращения - здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом	Беседа «Ежели вы вежливы». Повторение дидактических игр по культуре поведения
«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Дидактические игры на закрепление положительных взаимоотношений между детьми

**Социально-коммуникативное развитие  
«Формирование семейной, гражданской принадлежности».**

Направления	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы, знакомство с детьми в группе	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Беседы: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Построим детский сад»
Гражданская принадлежность	Праздник города, праздничное оформление улиц и домов, праздничный салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: О. Высотская «Смотрите, весь город украшен...»
<b>Октябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Закрепление знания имен детей в группе	Дидактическая игра «Кто есть кто»
Семейная принадлежность	Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный зал, сравнение с домашней обстановкой	Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Семья»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Моя улица». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве»
<b>Ноябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики, веселые и грустные; закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, прическа. Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело». Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Е. Благинина «Аленушка», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для
Гражданская принадлежность	Праздничный салют, красиво украшенные улицы города	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на праздничной улице». Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок». Продуктивная деятельность: «Салют»
<b>Декабрь</b>		
Гендерная принадлежность	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркало. Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность	Наша станица Егорлыкская: где побывали, какие интересные места видели. Украшение станицы к празднику. Новый год, праздничное оформление, веселое настроение, подарки Деда Мороза	Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона. Беседы: «Наша улица», «Мы живем в Егорлыкской». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице». Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице». Целевая прогулка к украшенным зданиям. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новомуднему утреннику – разучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность: «Елочка, зеленая иголочка»
<b>Январь</b>		

Гендерная принадлежность	Читаем о девочках и мальчиках	Чтение потешек, беседа по содержанию: «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А, Ванюша, попляши!», «Андрей-воробей»; «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому», «Наша Маша маленькая», «Катя, Катя маленькая» и др.
Семейная принадлежность	Мама, папа, я - дружная семья	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники». Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»
Гражданская принадлежность	Красота города в новогоднем убранстве. Близлежащая к детскому саду улица - большие дома, магазины и другие здания и учреждения	Целевые прогулки по улице. Беседа «Что вы видели в станице в новогодние праздники». Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, зданиями. Рассматривание фотографий. Беседа «Что мы видели на улице». Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню»
<b>Февраль</b>		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и мальчиков	Беседа «Поздравляем наших мальчиков». Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчики». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Семейная принадлежность	Мои сестрички и братишки	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой (сестренкой)»
Гражданская принадлежность	Праздник Российской армии, яркое убранство улиц, салют	Беседа «Праздник пап и дедушек». Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами»
<b>Март</b>		
Гендерная принадлежность	Праздник мам и девочек	Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник»
Семейная принадлежность	Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Как мы поздравим маму». Утренник. Чтение: Г. Виеру «Мамин день». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
<b>Апрель</b>		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», «Оденем мишку (Петрушку)».

Семейная принадлежность	Мои бабушка и дедушка	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки». Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки»
Гражданская принадлежность	Красота станицы в начале весны: благоустройство и уборка улиц	Целевая прогулка по улице, беседа с детьми о том, что необходимо наводить порядок не только в группе, на территории детского сада, но и на улицах и в парках родной станицы, Привлечь детей принять посильное участие. Сюжетно-ролевая игра «Мы помогаем на субботнике»
<b>Май</b>		
Гендерная принадлежность	Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, холлах и коридорах, на участке	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как вести себя в детском саду»
Семейная принадлежность	Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Мое любимое домашнее животное», «Можно - нельзя» (поведение дома). Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка»
Гражданская принадлежность	Мы живем в станице Егорлыкской - закрепление знаний о названии станицы, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены. Праздник весны: украшенные улицы, салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на нашей улице», «Мы живем в станице Егорлыкской»
<b>Июнь - август</b>		
Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в динамике. Рассказ воспитателя «Вот какие мы большие»
Семейная принадлежность	Моя семья - закрепление знаний о самом себе, членах семьи и их занятиях	Рассматривание иллюстраций из серии «Семья». Беседы: «Мы дружная семья», «Как я помогаю дома». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портрет мамы, папы», «Мы гуляем с мамой»

**Организованная образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла  
в летний оздоровительный период 2022 - 2023 учебного года.**

## Лепка

№	Тема ООД	Задачи	Материал	Прим.
1.	<b>«Конфетки»</b>	Совершенствовать умение детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Развивать умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка.	Стр.8 ИЗО
2.	<b>«Подарок любимому щенку (котенку)»</b>	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Совершенствовать умение детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Игрушка собачка и котенка, Пластилин, дощечки на каждого ребенка.	ИЗО стр.9
3.	<b>«Пряники»</b>	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.10
4.	<b>«Погремушка»</b>	Совершенствовать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.11
5.	<b>«Маленькие куколочки гуляют на поляне»</b>	Совершенствовать умение детей создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (туловище) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.14
6.	<b>«Мишка-неваляшка»</b>	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр 16
7.	<b>«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»</b>	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.16
8.	<b>«Самолеты стоят на аэродроме»</b>	Совершенствовать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.14

<b>Рисование</b>				
№	Тема ООД	Задачи	Материал	Прим.
1.	<b>«Привяжем к шарикам цветные ниточки»</b>	Совершенствовать умение детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение видеть в линиях образ предмета.	Белая бумага размером 15х15см, кисти, краски, банки с водой, салфетки.	Стр.8 ИЗО
2.	<b>«Красивый полосатый коврик»)</b>	Совершенствовать умение детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Формировать умение набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Белая бумага размером 15х15см, кисти, краски, банки с водой, салфетки.	ИЗО стр.8
3.	<b>«Красивые воздушные шары (мячи)»</b>	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.10
4.	<b>«Нарисуй, что хочешь красивое»</b>	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать умение радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	ИЗО стр.11
5.	<b>«Рисование узоров на дымковских игрушках.»</b>	Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Совершенствовать умение выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	ИЗО стр.12
6.	<b>«Украсим рукавичку-домик»</b>	Развивать умение детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску	Альбомные листы, цветные карандаши.	ИЗО стр.13
7.	<b>«Книжки-малышки»</b>	Совершенствовать умение детей формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	ИЗО стр.16

8.	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Совершенствовать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Альбомные листы, цветные карандаши	ИЗО стр.17
----	--	---	------------------------------------	------------

### Физическое развитие

#### 1 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №37	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Платочки на каждого ребенка, 2 доски, шнуры	
2.	Занятие №37	Закрепить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Платочки на каждого ребенка, 2 доски, шнуры	
3	Занятие №37	Усовершенствовать ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Платочки на каждого ребенка, 2 доски, шнуры	

#### 2 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №38	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, 2-4 длинных шнура	
2.	Занятие №38	Закрепить в умении ходьбы с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, 2-4 длинных шнура	
3	Занятие №38	Совершенствовать умение в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, 2-4 длинных шнура	

#### 3 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №39	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Синий и красный кубики, мячи большого диаметра	
2.	Занятие №39	Закрепить умение детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Синий и красный кубики, мячи большого диаметра	

3	Занятие №39	Совершенствовать умение детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Синий и красный кубики, мячи большого диаметра	
---	-------------	---	--	--

#### 4 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №40	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кубики на каждого ребенка, набивные мячи -6 штук, шнур	
2.	Занятие №40	Повторить умение детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кубики на каждого ребенка, набивные мячи -6 штук, шнур	
3	Занятие №40	Закрепить умение детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кубики на каждого ребенка, набивные мячи -6 штук, шнур	

#### 1 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №41	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	Обручи малого диаметра на каждого гимнастическая скамейка	
2.	Занятие №41	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	Обручи малого диаметра на каждого, гимнастическая скамейка	
3	Занятие №41	Закрепить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	Обручи малого диаметра на каждого, гимнастическая скамейка	

#### 2 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №42	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	Кубики на каждого ребенка, шнуры	
2.	Занятие №42	Упражнять в реакции на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	Кубики на каждого ребенка, шнуры	

3	Занятие №43	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Мячи малого диаметра дляОРУ, мешочки для метания на каждого ребенка	
---	-------------	---	---	--

### 3 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №43	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Мячи малого диаметра дляОРУ, мешочки для метания на каждого ребенка	
2.	Занятие №44	Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2 стойки, шнур	
3	Занятие №44	Совершенствовать ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2 стойки, шнур	

### 4 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №45	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	Обручи на каждого ребенка,гимнаст.скамейка	
2.	Занятие №45	Совершенствовать умение в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	Обручи на каждого ребенка,гимнаст.скамейка	
3	Занятие №46	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	4 шнура, мячи.	

### 5 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №46	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	4 шнура, мячи. 4 шнура, мячи.	

2.	Занятие №47	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	Кубики для юры на каждого ребенка, мячи	
3	Занятие №47	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	Кубики для юры на каждого ребенка, мячи	

Календарный план воспитательной работы - деятельность участников образовательных отношений в младшей группе «Лукоморье».

## Сентябрь.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>1 сентября</b> День знаний	Познакомить детей с праздником - День знаний. Развивать представления детей о детском саду как о ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ. Воспитывать эмоциональную отзывчивость укреплять дружеские отношения между детьми в группе. Создать для детей атмосферу удивления, радости, восторга. Закрепить у детей положительное отношение к детскому саду.	Беседа: «Что ждет меня в садике». Ситуативный разговор о бережном отношении к игрушкам и книжкам. Чтение худ. литературы Л.Воронкова «Маша-растеряша» Игра на внимание «Кто ушёл». П/игра «Мы веселые ребята» Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» <b>Развлечение "Разноцветный мир"</b>	Консультация для родителей «Правила посещения детского сада»	
<b>7 сентября</b> <b>Международный день чистого воздуха и голубого неба</b>	Формировать знания детей о воздухе, его составе, и значении в жизни всего живого на земле. Развивать у детей наглядно-образное мышление, речь, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к окружающему.	Беседы «Свежий воздух нужен всем», «Игрушки, которым нужен воздух» Дыхательная гимнастика «Надуваем воздушный шарик». Экспериментальная деятельность: Где прячется воздух?», «Что умеет воздух», «Воздух с пузырьками», «Быстрее всех», решали проблемный вопрос «Как сохранить воздух чистым?». <b>Акция «Мы за голубое небо, мы за чистый воздух»</b>	Папка - передвижка «Экспериментирование с воздухом в домашних условиях»	Мастер-класс для педагогов по экспериментальной деятельности «Воздух и его свойства»
<b>21 сентября</b> <b>Международный день мира.</b>	Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Воспитание моральных и нравственных ценностей.	Беседа " Я и мои друзья" Чтение В. Сутеев «Яблоко» Слушание песен «Поссорились, помирились» "Улыбка" (муз. Вл.Шаинского, сл. М. Пляцковского).	<b>Детско-родительский проект</b> на тему «Я и мои друзья»	Акция с сотрудниками доу вручение эмблем «Белые голуби мира»

		Коллективная работа" Белые голуби Мира" Д/ игра «Назови друга ласково» <b>Флешмоб</b> «Ты да я, да мы с тобой» <b>Театрализованное развлечение</b> <b>«Вместе жить нам надо дружно»</b>		
<b>27 сентября</b> <b>«День дошкольного работника»</b>	Расширение представлений о детском саде, профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения	Беседа: «Кто работает в детском саду?» Д/игра «Кому, что нужно для работы» - ц. закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада. Пальчиковая игра «Д/сад» С/ролевая игра «Детский сад»		Видео поздравление воспитателей с праздником от детей

## Октябрь

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>1 октября</b> <b>Всемирный день пожилых людей</b>	Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Формировать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них. Воспитывать любовь к бабушке, дедушке и их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость;	Беседа с детьми «День пожилых людей» Разучивание стихотворений о бабушках и дедушках. Пальчиковая гимнастика «Семья» Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки»; Лепка «Угощение для бабушки и дедушки»; <b>Творческая мастерская:</b> открытка-аппликация «Лады, лады, ладушки... Мы любим Вас дедушки и бабушки»	Консультация для родителей «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья!» <b>Видео поздравление</b> «Мы любим вас, дедушки и бабушки»	
<b>4 октября</b> <b>Всемирный день животных.</b>	Создать условия для ознакомления детей с историей возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня; Способствовать развитию	Беседа на тему «Мое любимое животное». Игровые упражнения "Дорисуй животное", "Выбери животное" Чтение С. А. Плотникова «Три котенка» П/ игра «Непослушные мышата». <b>Развлечение</b> « <b>Домашний двор полон</b>	<b>Детско-родительский проект</b> на тему: «Соседи по планете» Памятка для родителей «Способы изготовления кормушек». <b>Акция</b> «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для	Мастер – класс «Экологические игры для дошкольников»

	наблюдательности, внимания, памяти; содействовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным.	<b>чудес»</b>	птиц)	
--	--	---------------	-------	--

### Ноябрь

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>21 ноября Всемирный день приветствий.</b>	Воспитывать у детей культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого доброжелательного общения, правильно здороваться, приветствовать других людей, развивать эмоциональную отзывчивость, становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в социуме.	Беседа «Зачем мы говорим людям «Здравствуйте» Д/игры: «Волшебные приветствия» «Доскажи словечко» «Как можно...» Поздороваться. Попрощаться? Поблагодарить? Вежливо попросить? П/и «Давайте здороваемся». <b>Развлечение «Придумано кем то, просто и мудро...»</b>	<b>Акция «Приветик от меня»</b> Дети вручают родителям «приветрики»	Вручение педагогам эмблемы всемирного дня приветствий, со словами приветствий.
<b>27 ноября День Матери</b>	Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме, умение ценить мамину заботу.	Беседа с детьми на тему: «Самая любимая мамочка моя!» Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак. Д/игра «Ласковое слово». Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». Пальчиковая игра: «Как у нас семья большая». Коллективная работа «Букет для мамы» <b>Флешмоб «Ты одна у меня на свете»</b>	<b>Детско-родительский проект</b> на тему: «Самая любимая мамочка моя!»	

### Декабрь

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>10 декабря День прав человека</b>	Формировать представление о правах человека в соответствии с возрастными особенностями	Беседа «Права и обязанности детей в группе». Рисование «Мой дом»	Консультация для родителей «Знаете ли вы права ребенка?»	

	<p>психологического развития детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Знакомить детей с основными правами человека (право на имя, право на семью, право на жилище).</p> <p>Развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.</p>	<p>«Право на личную безопасность».</p> <p>Игровая ситуация: «В мире опасных предметов».</p> <p>«Право на здоровье».</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>«Право на свободу независимо от национальности, расы, страны».</p> <p>Рассматривание альбома о ст. Егорлыкской</p> <p>Творческая мастерская «Поделки для родных».</p> <p><b>Развлечение «Маленьким детям – большие права»</b></p>	<p>Вручение поделок родным.</p>	
--	---	---	---------------------------------	--

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<p><b>27 декабря</b></p> <p><b>День спасателя</b></p>	<p>Знакомить, расширять и уточнять знания детей о профессии спасатель</p> <p>Познакомить со службами спасения «01», «02», «03»;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду спасателей.</p> <p>вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.</p>	<p>Беседа «Огонь добрый и злой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть».</p> <p>Подвижная игра «Спасатели».</p> <p>Игровое упражнение «Вызови спасателей по телефону».</p> <p>Д/игра «Найди опасные предметы»</p> <p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p> <p>Чтение сказки К.Чуковского «Путаница». Раскрашивание «Пожароопасные предметы»</p> <p><b>Развлечение «Спички детям не игрушки»</b></p>	<p>Памятка «Ребенок один дома»</p> <p>Рекомендации родителям о правилах пожарной безопасности.</p>	

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>11 января Всемирный день спасибо.</b>	Уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения; создать у детей праздничное настроение; развивать память, речь, кругозор; воспитывать такие качества как вежливость, доброта.	Беседы «Волшебное слово «Спасибо», «Правила вежливого поведения» Игры: «Вежливо-невежливо» Отгадывание загадок. <b>Творческая мастерская: ручной труд-цветок - «Спасибо»</b>	Памятка «Как помочь ребенку быть вежливым»	Акция вручение сотрудникам цветка «Спасибо»
<b>29 января День изобретения автомобиля</b>	Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Формирование творческих, познавательных способностей детей в процессе игр с машинками.	Рассматривание альбома «Старинные и современные машины» Конструирование автомобилей из конструкторов («Лего», дерев. конструктор) Аппликация «Колеса» Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом. Игры: «Назови машину» <b>Развлечение «Правила движения достойны уважения»</b>	<b>Детско-родительский проект</b> на тему: «Любимая машинка» Выставка моделей транспорта руками родителей по теме «Чудомобили» Оформление родительского уголка на темы: «Памятка для взрослого пешехода-родителя», «Осторожно дорога».	

## Февраль

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>17 февраля</b> <b>День доброты</b>	<p>Формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;</p> <p>Развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей;</p> <p>Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;</p> <p>Воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, уметь исправлять свои ошибки.</p>	<p>Беседа «Что такое доброта?»</p> <p>Разучивание мирилок, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе.</p> <p>Д/и «Мимика», «Добрые и вежливые слова», «Скажи комплимент»</p> <p>Чтение стихотворения Архипова Л. М. «Доброта нужна всем людям»</p> <p>Пение песенки из мультфильма кота Леопольда «Если добрый ты»</p> <p>П/игра «Ручеёк»</p> <p>Изготовление поделок для друзей.</p> <p>Игра м/п «Найди ладошку друга»</p> <p><b>Акция «Подари игрушку другу »</b></p> <p><b>Развлечение «Путешествие в страну доброты»</b></p>	<p><b>Детско-родительский проект</b></p> <p><b>однодневный</b> на тему «Дарите людям доброту»</p>	<p>Семинар-практикум «Улыбнись, и тебе улыбнутся в ответ»</p>
<b>20 февраля</b> <b>Всемирный день родного языка</b>	<p>Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка;</p> <p>Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p>Воспитывать языковую толерантность.</p>	<p>Беседа «Откуда сказка к нам пришла»</p> <p>Чтение потешек, прибауток «Солнышко - ведрышко», «Идет коза рогатая» и тд</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок»</p> <p>Разучивание потешки «Огуречик...»</p> <p>Игры с матрешками «Собери матрешек»</p> <p>П/игры «Курочка- хохлатка»</p> <p>Через ручеек»</p> <p><b>Развлечение «По дорогам сказок»</b></p>	<p>Консультация «Родной язык – наше богатство»</p>	
<b>23 февраля</b> <b>День защитника Отечества</b>	<p>Воспитание чувства гордости за свою армию и желания быть похожими на сильных и смелых российских солдат.</p>	<p>П/ игры «Кто быстрее», «Точно в цель», «Я спрячу, а вы найдите» (горячо – холодно), «Найди своё место».</p> <p>Д/ игры: «Собери картинку», «Кому, что нужно», «Тени».</p> <p>С/ролевая игра «Моряки»</p> <p><b>Спортивное развлечение «Выросту как папа, сильным буду я».</b></p>	<p>Фотоколлаж на тему: «Мой папа».</p>	

## Март

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>1 марта</b> <b>Всемирный день кошек</b>	Расширить знания детей о кошках. Способствовать созданию положительных эмоций; развивать умение правильно общаться с домашними животными. Воспитывать любознательность.	Беседа «День кошек» Чтение стихотворения С. Михалкова «Котята». Игры : «Клубочек», Пальчиковая игра «Котенок- шалун» , Сюжетно-ролевая игра « Полечим котика», «Что есть у котика» Подвижная игра «Кошка и мышки» Рассматривание картины «Кошка с котятами» Рисование «Мягенькие лапки, в лапках цап - царапки» Этюд «Котенок» Пение песни "Серенькая кошечка" А. Александрова <b>Развлечение «Кошкин день»</b>	Консультация для родителей «Ребёнок и кошка» Оформление выставки «Мягенькие лапки, в лапках цап - царапки»	Разгадывание кроссвордов “Коты и кошки”.
<b>8 марта</b> <b>Международный женский день</b>	Создавать условия для формирования у детей представлений о весеннем празднике 8 марта, о праздновании его в семье. Способствовать развитию творческих способностей воспитанников: привлекать детей к подготовке к празднику, а также к изготовлению подарков мамам; Воспитывать у детей уважительное отношение к маме, желание быть послушным; воспитывать желание помогать маме.	Беседы с детьми: «Кто вас, дети, крепко любит, кто вас нежно так голубит?»; «Буду маме помогать». С/ролевая игра «Семья», «Дочки - матери», «К нам гости пришли». Пальчиковая игра «Мамин праздник» Д/игры «Разрезные картинки»; «Как зовут твою маму?»; «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Мамы и малыши». Аппликация «Цветы для мамы» Разучивание стихов к празднику 8 марта. <b>Праздник «Птицам песни петь не лень, сегодня праздник мамин день»</b>	Творческая выставка «Цветы для мамы своими руками».	Поздравление сотрудников с праздником. Вручение поделок

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>21 марта</b> <b>День земли</b>	Расширять представления детей о планете Земля, закрепить знание правил поведения в природе, воспитывать у детей чувство гордости за свою планету. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.	Беседа «Мы жители планеты Земля»; «Помоги родной природе» Д/и. лото «Мир растений и животных». Чтение: С Маршак «Весенняя песенка». Творческая мастерская: рисование «Ветка с листочками» Проблемные ситуации: «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?» <b>Развлечение «Жизнь на Земле – это разве не чудо?»</b>	<b>Детско-родительский проект</b> на тему: «Береги свою планету с тёплым именем Земля»	Выпуск экологической газеты: «Давайте беречь планету от мусора»

### Апрель

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>1 апреля</b> <b>День смеха.</b>	Создать для детей атмосферу позитивного самоощущения, эмоциональный настрой на самовыражение, уверенность в себе. Формировать у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой); эмоциями Развивать чувство юмора, эмоционально-эстетическое восприятие.	Беседа «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится» Чтение стихотворения К. Чуковского «Радость» Беседа по картинкам «Настроение бывает разным» Заучивание стихотворения «Лягушки хохотушки» (расскажи стихи руками). Игра –соревнование «Поймай мыльные пузыри» Подвижная игра «Солнечные зайчики в гостях у ребят» Конкурс «Самый громкий смех» <b>Развлечение «День смеха, шуток и веселья»</b>	Папка – передвижка «Смехотерапия». О пользе смеха и улыбки	

<p><b>12 апреля</b> <b>День</b> <b>космонавтики.</b></p>	<p>Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитывать желание быть сильными, смелыми.</p>	<p>Рассматривание материала по теме «Космос»; Беседа «Какое бывает небо?»; Творческая мастерская аппликация с элементами рисования «Космическое путешествие»; Чтение стихотворений, загадок на тему «Космос»; Выкладывание из счетных палочек (ракеты, звездочки, самолета, солнышко (или выкладывание из геометрических фигур); П/ игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»; Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»; С/ролевая игра «Полёт в космос»; Дыхательная гимнастика «Ветерок»; Физкультминутка «Ракета»; Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Лунтик» Слушание песен <b>Развлечение «Мы садимся в космолёт, отправляемся в полёт»</b></p>	<p><b>Детско-родительский проект</b> на тему: «Этот удивительный космос» Консультация «Знакомим ребенка с космосом»</p>	
<p><b>30 апреля</b> <b>День пожарной</b> <b>охраны</b></p>	<p>Совершенствовать и углубить представления детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения; формировать представления детей о правилах поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, четко называть свой адрес, о средствах пожаротушения; расширить представления детей о профессии пожарного</p>	<p>Беседа с детьми «Спички не тронь – в спичках огонь»; чтение художественной литературы: Б. Житков «Дым», «Пожар»; С/ролевая игра «Смелые пожарные» Дигра «Опасные и безопасные ситуации». <b>Игра-драматизация «Кошкин дом».</b></p>	<p>Папка-передвижка «Не страшен огонь тому: кто знаком с правилами пожарной безопасности»</p>	<p>Вручение памяток «Берегись бед - пока их нет»</p>

Май

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<p><b>9 Мая</b> <b>День Победы</b></p>	<p>Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии. Познакомить с произведениями художественной литературы, искусства и музыки военных лет; Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Беседа с детьми «Праздник День Победы» С/ ролевая игра «Моряки» Рисование «Салют в честь Дня Победы» Прослушивание песни «День Победы» (сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманов)</p>	<p>Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о Великой Отечественной Войне?» <b>Акция</b> «Георгиевская лента» <b>Акция</b> «Дерево Победы»</p>	<p>Консультация «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с праздником «День Победы»»</p>
<p><b>13 мая</b> <b>Всемирный день одуванчиков</b></p>	<p>Формирование начал экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе; создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей; формировать умения видеть красоту цветущего луга. Вызывать желание передавать красоту увиденного в коллективной работе;</p>	<p>Беседа на тему «Что такое одуванчик?»; наблюдение на прогулке за ростом и развитием одуванчиков. Знакомство и заучивание стихов об одуванчике. Д/игры «Цветы», «Парные картинки», П/игры «Найди цветок»; «Раз, два, три к названному цветку беги», «Одуванчики»; Рисование на асфальте «Солнышко на ножке» <b>Развлечение «Там и тут одуванчики цветут»</b></p>	<p>Полезные советы: «Чем полезен одуванчик?»</p>	

	-прививать любовь, бережное отношение к миру растений, расширять кругозор детей.			
<b>20 мая Всемирный день пчёл</b>	Формировать у детей элементарные представления о пчелах (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком); Расширить знания детей о продуктах пчеловодства и использовании их человеком. Воспитывать основы гуманно - ценностного отношения детей к окружающему миру.	Беседы "Кто же такие пчелы?". Чтение Ушинский «Пчёлки на разведках» Д/игры «Посади пчелку на цветок», «Путешествие пчел» П/игра «Медведь и пчёлы». Дыхательное упражнение «Отправь пчелу в полет» Пальчиковая гимнастика «Улей», «Пчёлка, лети» Аппликация «Пчелы на цветах» Игра с прищепками «Пчелки» <b>Развлечение «Так устроена природа: нет без пчел в природе мёда»</b>	<b>Детско-родительский проект</b> на тему: «Чудо пчёлка» Консультация для родителей «Оказание первой помощи при укусе пчелы».	

### Июнь

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>5 июня Всемирный день охраны окружающей среды</b>	Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; Воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.	Беседы: «Правила поведения в природе», «Экологические знаки». Д/игры «Где чей дом?», «Назови жителей леса», «Собери ромашку», «Посади бабочку на цветок». Акция «Уборка мусора»	<b>Советы</b> родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»; <b>Акция</b> вручение родителям эмблемы «Сохраним землю»	

<p><b>12 июня -День России, День основания станицы Егорлыкской</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с историей и культурой родной страны, района, улицы. Уточнять знание достопримечательностей родной станицы.. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своей станице.</p>	<p>Беседы "Береза – символ России". «Моя родная станица» Выставка детских работ «С праздником, станица Егорлыкская!» «Салют моей станицы» Отгадывание загадок о России</p>	<p>Конкурс плакатов «Наша страна Россия»</p>	
<p><b>Июль</b></p>				
<p><b>8 июля День семьи, любви и верности</b></p>	<p>Формировать представление о составе семьи. Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких.</p>	<p>Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать близких» Изготовление из бумаги поделок «Ромашка «счастья» для моей семьи» Д/ игра «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме» «Моя семья». Разучивание стихотворения М. Познанской «Ромашка» Конкурс детских рисунков «Это моя семья»</p>	<p>Акция вручение родителям ромашек «счастья»</p>	
<p><b>30 июля Международный день дружбы</b></p>	<p>Формировать представления детей о дружбе, друзьях; Учить детей дружеским формам взаимодействия; Совершенствовать умение считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания.</p>	<p>Беседа «Для чего нужны друзья?» Настольная игра «Букет для друга» (мозаика) лепка «Подарок другу» Игра «Угадай настроение»». Д/ игра «Скажи ласково». Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»</p>	<p><b>Детско-родительский проект</b> на тему: «Путешествие в страну Дружба»</p>	
<p><b>Август</b></p>				

<p><b>05 августа</b> <b>Международный</b> <b>день светофора</b></p>	<p>Расширение представлений воспитанников о светофоре и его значимости в дорожном движении, закрепление правил перехода улицы.</p>	<p>Беседа «Светофор» Д/игры «Наш помощник светофор»; «Сигналы Светофора», «Зебра», «Собери машину по частям». С/ролевая игра «Шофёры», «Водители и пешеходы» Просмотр мультфильма «Мой друг Светофор» Аппликация «Светофор»</p>	<p><b>Детско-родительский проект</b> на тему: «Я иду через дорогу»</p>	<p>Вручение буклетов</p>
<p><b>22 августа-День</b> <b>Государственного</b> <b>флага</b> <b>России</b></p>	<p>Обобщить знания детей о Государственном флаге России;</p>	<p>Развлечение «День Флага России» Аппликация «Флажки». Дидактическая игра «Собери флаг». рисование мелками на асфальте "Символы России" Конкурс рисунков, поделок «День Флага России»</p>	<p>Оформление папки-передвижки: «Россия - звучит гордо!»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Флаг РФ!»</p>