

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 1 «Ромашка»

Принято на заседании педсовета  
протокол № 1 от 30.08.2022 г

Утверждаю:  
Приказ № от 30.08.2022  
заведующий МБДОУ детский  
сад №1 «Ромашка»  
Н. Ю. Дейнеко

**Рабочая программа**  
группы раннего возраста «Звездочки» 1,6 =3 года  
на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:  
Воспитатели: Григоренко Н.Н.  
Герасименко А.Н.

ст. Егорлыкская

# Содержание

## СОДЕРЖАНИЕ:

### 1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....3-5
- 1.2 Цели и задачи программы.....5-6
- 1.3 Основные концептуальные идеи образовательной программы «Теремок».....6
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы .....7-9

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности развития детей .....9
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....9-10
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..... 10- 12
- 2.4. Реализация национально-регионального компонента..... 13
- 2.5. Взаимодействие взрослых с детьми..... 13
- 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников..... 13-15

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Планирование воспитательной работы..... 16-19
- 3.2. Условия реализации Программы .....20
  - ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды.....20
  - ✓ Кадровые условия реализации Программы.....21
  - ✓ Материально-техническое обеспечение Программы.....22-23
  - ✓ Учебно – методическое сопровождение.....23-24
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....25-26
- 3.3. Планирование воспитательной работы.....22-23
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....27

### 4. Дополнительный раздел

- 4.1.Краткая презентация Программы.....22

## Приложения

- 1. План по основному направлению работы (№1).
- 2. Перспективно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей (№2)
- 3. Календарный план воспитательной работы - деятельность участников образовательных отношений (№3)
- 4. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада №1 «Ромашка», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Ромашка» (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28).
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2,3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Устав ДОУ.
- Основная образовательная программа ДОУ, рабочей программы воспитания (матрицы и календарного плана воспитательной работы)
- «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, 2019 г.
  - Комплексная образовательная программа «Теремок» для детей раннего дошкольного возраста, издательский дом «Цветной мир», 2018г. Богоявленская М.Е., Буренина А.И., Васюкова Н.Е., Волосовец Т.В., Дядюнова И.А., Егоров Б.Б., Казунина И.И., Касаткина Е.И., Кириллов И.Л., Кожевникова В.В., Кулаковская В.И., Лыкова И.А., Майер А.А., Николаева С.Н., Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Сагайдачная Е.А., Суздальцева Л.В., Сундукова А.Х., Теплова А.Б., Урунтаева Г.А., Ушакова О.С., Файзуллаева Е.Д., Фатхи О.Г., Шатова А.Д.
  - «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Ведущей целью Рабочей Программы является создание в дошкольном учреждении благоприятных условий, способствующих развитию неповторимой индивидуальности каждого воспитанника. Программа ориентирована на создание в дошкольной образовательной организации оптимальных условий для амплификации социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа имеет стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер. Соответствует ФГОС ДО. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель социокультурной образовательной среды и алгоритм ее организации, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования содержания образовательной деятельности.

**Целевой раздел** определяет ключевые цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные характеристики развития детей и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

**В содержательном разделе** представлено описание:

- модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.
- Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах детской деятельности:
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Изобразительная(рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства - художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.
- Для успешной реализации Программы используются следующие организационные формы:
- культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
- прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),
- игры-забавы,
- игры-занятия (игровые образовательные ситуации),
- игры с правилами (подвижные, дидактические),

- свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),
- ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),
- экспериментирование, развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,
- моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы призваны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, поддерживать личностно-развивающий характер общения и взаимодействия.

При подборе форм, методов, способов достижения планируемых образовательных результатов учитываются общие характеристики развития детей и образовательные задачи данного возрастного периода.

**Организационный раздел** представляет систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых и достаточных для достижения целей Программы, планируемых результатов освоения ее содержания в виде целевых ориентиров, описывает особенности организации образовательной деятельности и взаимодействие с семьями воспитанников.

### **1.2.Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальной особенности и образовательного запроса его семьи.

#### **Задачи программы:**

- Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечения эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- Создание условий для сохранения здоровья и жизни детей, обеспечение комплексной безопасности.
- Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями.
- Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми.
- Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности в их разнообразии.
- Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- Создание условий для становления образа «Я», включающего представление о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
- Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

### **1.3 . Основные концептуальные идеи образовательной программы Теремок**

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно – исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию растущего человека в природе и обществе, культурно – деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.. программа «Теремок» - стратегическая программа, которая строится на основе следующих методологических принципов:

- Принцип амплификации;
- Принцип антропоцентризма;
- Принцип вариативности;
- Принцип диалогичности;
- Принцип инициирования и поддержки субъективности;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип природосообразности;
- Принцип целостности.

*(ссылка на программу «Теремок» стр106-112)*

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

##### **К трем годам ребенок:**

- Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Стремится к общению с людьми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах;
- Владеет связной речью, может выразить мысль, желания, чувства, знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов, называет признаки, функции действия с ними;
- Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- Знает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении возраста людей, имеет начальное представление о некоторых профессиях.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности, динамики его образовательных достижений - оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Содержание, механизм проведения, критерии и показатели оценки индивидуального развития детей группы раннего возраста, позволяют в процессе непрерывного (включённого) наблюдения за ребёнком, анализа продуктов его творческой и исполнительской деятельности, игровых тестовых заданий, бесед, анкетирования родителей, анализа документации и хронометража режима дня, оценить уровень индивидуального развития каждого ребёнка.

Сравнительные результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на середину и конец учебного года, раскрывают динамику индивидуального развития детей раннего возраста. В основу разработки критериев и показателей мониторинга (педагогической диагностики), положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) и направляется, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий для оптимального развития каждого ребенка, в т.ч. на проектирование развивающей предметно-пространственной среды, определение «зон ближайшего развития», поддержку культурных практик и разработку индивидуальных образовательных маршрутов во взаимодействии с семьями воспитанников.

(см. Приложение №2 «Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника группы раннего возраста»).

#### **Целевые ориентиры освоения программы в раннем возрасте**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

## 2. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Данный раздел включает: общие образовательные задачи и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

### 2.1. Возрастные особенности развития детей

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей 1,6 - 3 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общие характеристики возрастного развития детей раннего возраста, соответствуют комплексной образовательной программе «Теремок» для детей раннего дошкольного возраста, Богоявленская М.Е., Буренина А.И., Васюкова Н.Е., Волосовец Т.В., Дядюнова И.А., Егоров Б.Б., Казунина И.И., Касаткина Е.И., Кириллов И.Л., Кожевникова В.В., Кулаковская В.И., Лыкова И.А., Майер А.А., Николаева С.Н., Протасова

Е.Ю., Родина Н.М., Сагайдачная Е.А., Суздальцева Л.В., Сундукова А.Х., Теплова А.Б., Урунтаева Г.А., Ушакова О.С., Файзуллаева Е.Д., Фатхи О.Г., Шатова А.Д (ссылка на программу стр. 17-20)

## **2.2. Общие образовательные задачи**

- Системно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении в их взаимосвязи.
- Содействовать формированию позитивного мировосприятия и образа мира.
- Обеспечивать развитие основных движений и физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; дать начальное представление о своем теле; знакомить с элементарными правилами поведения, безопасного для жизни и здоровья.
- Развивать восприятие, память, мышление (наглядно-действенное и предпосылки наглядно-образного).
- Поддерживать постепенное развитие произвольности (управления своими физиологическими и психическими процессами, настроением, поведением).
- Поддерживать интерес к общению и освоению способов взаимодействия в разных видах деятельности.
- Содействовать развитию речи как средства общения, познания, управления своими действиями и поведением.
- Инициировать дальнейшее развитие предметных и орудийных действий; создавать условия для их свободного применения, усложнения, изменения и переноса в новые условия.
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.
- Создавать условия для освоения различных культурных практик, экспериментирования, самостоятельной активности.

## **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

Программа предусматривает интегративный подход, определяя социально-коммуникативное развитие; (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание); познавательное развитие; (конструирование, ФЭМП, сенсорика, ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание); речевое развитие; (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота); художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация); физическое развитие (физическая культура, здоровье) как взаимосвязь и взаимопроникновение их друг в друга, в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями каждого воспитанника.

Конкретные задачи и содержание педагогической работы раскрыты в комплексной образовательной программе «Теремок» для детей раннего дошкольного возраста М.Е. Богоявлинской, А.И. Бурениной, Н.Е. Васюковой и др. в «Содержательном разделе» стр.56-72 и представлена в виде перспективно - тематического плана образовательной работы с детьми группы раннего возраста на 2021-2022 учебный год, по основным видам организованной образовательной деятельности, что обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по всем пяти образовательным областям. (см. *Приложение № 1* Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей группы раннего возраста).

Эта часть Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.12)

Программа предусматривает комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с целью достижения целевых ориентиров образования.

Обучение обосновывается как вид образовательной деятельности, в которой количество и качество освоенных знаний и умений ребенка выводятся педагогом на уровень целевых ориентиров

Развитие интерпретируется как процесс количественного и качественного (внутреннего, относительно последовательного) изменения физиологического, физического, психического, социального, духовного состояния человека, определяющего его личностный рост.

Согласно Сан ПИН, объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения базисных задач Программы, составляет 10 образовательных ситуаций(игр-занятий, развивающих занятий, дидактических игр и других форм организации образовательной деятельности) в группе раннего возраста.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Обучение в ходе НОД проводится в соответствии с основными принципами дидактики: в определённой системе, в соответствии с возрастными особенностями, при поступательном и последовательном усложнении содержания, разработанного в авторской технологии.

При организации непосредственной образовательной деятельности с детьми, с 1,6 до 7 лет допускается как посадка детей за столы, так и другие варианты расположения детей (на ковре, стоя, на пуфах, лавочках).

Ведущей формой образовательной деятельности с детьми выступает индивидуальное обучение – планомерное общение взрослого с каждым отдельным ребёнком, направленное на обучение программной деятельности.

Фронтальная НОД (участвуют все дети) проводится тогда, когда большинство детей овладевает данным содержанием на уровне самостоятельности и творчества в программной деятельности.

На музыкальном, физкультурном НОД и НОД по Изо деятельности участие младшего воспитателя обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Сан Пин2.4.1.3049-13

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 2 раза в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: 10 мин.

Культурные практики и самостоятельная деятельность занимают в режиме дня ежедневно не менее 3-4 часов. В это время воспитатель организует индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка.

Специфика Программы определяется тем, что образование осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации: в момент прихода в детский сад, во время гигиенических процедур, в процессе специально организованных занятий (или игр - занятия), на прогулках, в играх, беседах, в культурных практиках и самостоятельной деятельности детей.

В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) образовательная деятельность осуществляется на открытом воздухе. Часть игр-занятий, занятий, праздников проводятся в музыкально-физкультурном зале, на прогулочной веранде и других помещениях дошкольной образовательной организации.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДООУ и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта)

Проектирование образовательной деятельности раскрыты в комплексной образовательной программе «Теремок» для детей раннего дошкольного возраста стр. 83-85.

#### **Непрерывная образовательная деятельность в группе раннего возраста**

Дни недели/группы	<b>Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) «Звездочки»</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.10- музыка 9.20-9.30- развитие речи
<b>вторник</b>	9.00-9.10- лепка 10.20-10.30- физическая культура на прогулке
<b>среда</b>	9.00-9.10- физическая культура 9.20-9.30- ФЭМП
<b>четверг</b>	9.00-9.10- музыка 9.20-9.30- ознакомление с окружающим/ экологическое воспитание
<b>пятница</b>	9.00-9.10- физическая культура 9.20-9.30- рисование

#### **Воспитание и обучение в процессе детской деятельности**

*Эта часть Программы раскрыта в «От рождения до школы» инновационной программе дошкольного образования (стр. 77-85)*

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Таким образом, содержание воспитательной работы в программе воспитания отражает основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста. Каждое из направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

*Эта часть Программы раскрыта в рабочей программе воспитания (стр 15-27)*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Виды деятельности (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Воспитательные находки - построения образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций МБДОУ – поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Виды воспитательной деятельности	Формы
Мероприятия учреждения:	Конкурсное движение разного уровня:
Образовательное событие. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация (Построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.)	Проектирование встреч. Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
Конструирование, изготовление поделок, мастерилки, выставки детского мастерства, конкурсы	Всероссийские (конкурсы, олимпиады, опросники) Региональные (фестивали, концерты и тд.)
Тематические праздники, соревнования, развлечения, утренники, фестивали, викторины, квест, концерт	
Беседы, ознакомление детей с праздниками, решение ситуативных задач,	
Чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок, спектакль	
Субботники, акции	
Экспериментирование,	Муниципальные мероприятия (конкурсы, фестивали, экскурсии, акции, спортивные мероприятия и тд.)
Экскурсии (виртуальные, целевые, тематические)	
Проектная деятельность	
Ярмарка, посиделки	

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускоряя и не замедляя искусственно их развитие. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение №3 )

#### 2.4. Реализация регионального компонента

Содержание работы регионального компонента при реализации проходит во всех видах детской деятельности:

- из опыта работы педагога ДОУ по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями родного края и формированию духовно-нравственной культуры;
- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности, совместной деятельности и в режимных моментах.

Региональный компонент предусматривает:

- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям. Дети совместно с взрослыми познают традиции и обычаи донского края;

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом и родителями при их активной поддержке и непосредственном участии в совместных праздниках, досугах, посиделках и т.д.

### **2.5. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. (Ссылка на «От рождения до школы» инновационную программу дошкольного образования под ред Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 87-94)

### **2.6. Взаимодействие с родителями**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость, доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Принципы работы с родителями**

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

#### **В работе с родителями существуют определённые традиции:**

- регулярное анкетирование для выявления родительских запросов, мнения родителей об условиях и организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ, о результатах обучения воспитанников и подготовки к школе и т.п.
- ежегодная презентация детского сада для вновь поступающих детей и их родителей;
- работа школы молодых родителей «Навстречу малышу»;

- актуальная информация разнообразной тематики для родителей в форме буклетов, информационных листов, стенгазет, фоторепортажей.
- дни открытых дверей, неделя педагогического мастерства
- разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, целевые прогулки, мастер-классы и т.п.)
- активное участие родителей в детских утренниках, праздниках, досугах

**Сотрудничество характеризуют следующие показатели:**

Понимание педагогами и родителями общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; взаимоподдержка; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

**Перспективный план работы с родителями в группе раннего возраста «Звездочки» на 2022-2023 учебный год**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Дата выполнения</b>
1.	<b>Общие родительские собрания:</b> «Основные направления воспитательно- образовательной деятельности и работы детского сада в 2022-2023 учебном году; Внесение изменений в календарный план воспитательной работы» «Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей») «Итоги работы детского сада в 2022- 2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	Заведующая  Заведующая  Заведующая	Сентябрь  Декабрь  Май
2.	<b>Групповые родительские собрания.</b>		
	«Адаптация детей раннего возраста»	Григоренко Н.Н.	сентябрь
	«Речевое развитие дошкольника в семье»	Григоренко Н.Н.	ноябрь
	«Цветные ладошки»	Герасименко А.Н.	февраль
	«Год прошел мы повзрослели»	Григоренко Н.Н.	май
3.	<b>Консультации для родителей</b>		
	«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»	Воспитатели гр.	Сентябрь
	«Развитие речи детей раннего возраста»	Воспитатели гр.	Октябрь
	«Роль семьи в речевом развитии ребенка»	Воспитатели гр.	Ноябрь
	«Как разговаривать ребенка»	Воспитатели гр.	Декабрь
	«Как вызвать интерес к ИЗО у детей дошкольного возраста.»	Воспитатели	Январь
	«Ребенок и волшебство мира природы»	Воспитатели гр.	Февраль
	«Использование техники рисования в файле для развития творческих способностей детей»	Воспитатели гр.	Март
	<b>Папки-передвижки:</b>		
	«Родителям о речи детей"».	Воспитатели	Октябрь
	«Условия активизации речевого развития детей раннего возраста»	Воспитатели	Февраль
	«Нетрадиционные методы рисования, как средство эстетического воспитания»	Воспитатели	Апрель

	<b>Выпуск буклетов, листовок:</b>		
	«Изучаем вместе с малышами ПДД» «Игры и упражнения для развития речи у детей раннего возраста» «Берегите природу» «Рисуем без кисточки» «Осторожно! Насекомые...» <b>Памятки, листовки</b> «Малыш - крепыш». Памятка родителям по развитию речи ребенка «Художественно - эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»	Воспитатели	
4.	<b>Анкетирование:</b>		
	«Оценка предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении»	Воспитатели гр.	Ноябрь
	«Изучение потребностей родителей»	Воспитатели гр.	Май

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации Программы

##### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Рационально организованная предметная среда, разнообразие игр, игрушек позволяют дошкольникам полноценно развиваться. Предметная среда направлена на обогащение, совершенствование игрового опыта маленьких детей.

- Особое внимание уделяется развитию потребности *в двигательной активности*. Для этого отведено большое пространство в группе, имеется различное оборудование: воротца, мячи, обручи, каталки и игрушки на колесах, мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики, разноцветные флажки, ленточки, султанчики др. Для игр с песком выбрали совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – рыбки, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки. В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.
- *Для игровой деятельности детей* собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Имеется игровой строительный материал разного размера и основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, шапочки, машины), для девочек – «Дочки-матери» (куклы, кровати, коляски, одежда для кукол).
- *Для развития активной речи* детей в книжном уголке подобраны книги, наборы предметных и сюжетных картинок, игры по познавательному и речевому развитию. Материал постоянно меняется. Выставляются иллюстрации к сказкам, персонажи сказок и др.
- В уголке *изобразительной деятельности* есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти. Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

- **Для конструирования** в группе кроме традиционного материала для строительных игр, пластмассового цветного конструктора, есть и нестандартный – это обычные губки для мытья посуды, которые являются замечательными «кирпичиками» для построек (они легки, устойчивы, имеют различную фактуру). Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками.
- **Для сенсорно-моторного развития**, в группе имеются матрешки из двух-трех частей, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактическое панно с пуговицами «Неваляшки», разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры. Дидактический стол с объемными геометрическими фигурами (шары, кубы); стержнями для нанизывания колец, различной сложности пирамидками, вкладными чашечками, предметами различными по цвету, форме и материалу.
- Оборудован **музыкально-театральный уголок** с разными видами театра (пальчиковый «Колобок», «Репка», настольный театр игрушек и др.) и наборами музыкальных инструментов: металлофон, бубен, барабан, аудиовизуальные средства: магнитофон. Имеется музыкальная фонотека - музыка для сопровождения в ходе НОД, режимных моментах, например: при укладывании спать и др.). Созданы условия для экспериментирования ребенка со звуками: в группе имеются различные озвученные игрушки (петушок, колокольчик). Игры со звучащими игрушками развивают у малышей умение прислушиваться.
- Одно из требований к организации пространства: все предметы, от занавесок до игрушек, подобраны таким образом, чтобы они создавали красоту и обеспечивали комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых. Выбор и размещение предметов соответствуют законам красоты и содействуют выработке привычки сохранять и поддерживать порядок, необходимый для развития культуры взаимоотношений между людьми, живущими здесь и сейчас.
- Организация среды систематически изменяется в соответствии: а) с сезоном; б) с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас мирах; в) с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети; г) с количеством участников.

### **Кадровые условия реализации Программы**

Григоренко Наталья Николаевна, окончила Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» город Ростов - на - Дону

Специальность: «Педагогика» «Дошкольное образование»

Стаж работы в детском саду в должности воспитателя – 15 лет.

Курсы повышения квалификации: Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей». г. Новочеркасск – 2022 год.

Герасименко Анна Николаевна – не имеет категории, окончила Высшее Ростовское педагогическое училище №1 по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях» педагогический стаж 23года.

Курсы повышения квалификации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской строительный колледж» по программе повышения квалификации: «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей. - 2018 год.

Младший воспитатель: Станиславская Любовь Михайловна стаж работы 9 лет

График работы с 8.00- 16.12.

### **Материально – техническое обеспечение программы**

№	Образователь	Имеющееся	Дидактический	Иное
---	--------------	-----------	---------------	------

	ные области	оборудование	материал	
1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровое оборудование на участке, детская мебель, сенсорные пособия, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки	Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки	Литература для детей и взрослых, аудиовизуальные средства (аудиокассеты, диски)
2.	Физическое развитие	модули, спортивный инвентарь, рефлекторные дорожки, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки, горка детская, коврик массажный, ребристая дорожка, ленточки, гимнастические скамейки, оборудование для физкультурных занятий	Демонстрационный материал по ППД, ОБЖ, (альбомы плакаты,)	видеотека
3.	Познавательное развитие	центр познания, экспериментирования	Детская литература, энциклопедии, символика, и РЭМП, геометрические плоскостные фигуры объёмные и формы (шар, куб, круг, квадрат). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт). Крупная геометрическая мозаика. Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, по форме и размеру. Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. Демонстрационный материал по экологии, (альбомы, стенды, карты, плакаты, макеты),	видеоматериал, экологические объекты на участке.
4.	Художественно-эстетическое	мольберты, доски для мела, магнитные доски детские музыкальные инструменты, музыкальный центр	репродукций картин известных художников, иллюстрации, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов к театрализованным играм, трафареты. куклы, наличие различных видов театра	схемы последовательного рисования, тематические выставки

5	Речевое развитие	доска, панно, магнитная доска,	детская литература, схемы по РР, наборы предметных и сюжетных картинок, материал для развития дыхания, артикуляционной гимнастики, зеркала	Картотеки речевых игр, дыхательной гимнастики
---	------------------	--------------------------------	--	---

### Учебно-методическое сопровождение

Образовательная область	Программы	Технологии, методическое пособие
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура, здоровье)	Комплексная образовательная программа «Теремок»	Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие . Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие третьего года жизни»
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)	Комплексная образовательная программа «Теремок»	Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие Е.И.Косаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста»
<b>Познавательное развитие</b> (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим).	Комплексная образовательная программа «Теремок»	Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие Л.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие» Мет.пособие И.А. Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни» Мет.пособие С.Н.Николаевна «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни» «От рождения до школы» инновационная программа Мет. Пособие И.Помараева ФЭМП «От рождения до школы» инновационная программа Мет.пособие С.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»
<b>Речевое развитие</b> (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)	Комплексная образовательная программа «Теремок»	Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие О. С. Ушаковой "Речевое развитие детей третьего года жизни"
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование)	Комплексная образовательная программа «Теремок»	Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни»

### 3.2.Режим и распорядок дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.
- длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

#### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в группе «Звездочки»**

<b>Режимные моменты на холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 – 8.30
Завтрак 1	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	9.00 – 9.30
Завтрак 2	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40.

Непрерывная образовательная деятельность (Совместная деятельность)	15.40 – 16.00
Вечерний круг	16.00 – 16.05
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.05 - 18.00

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в группе «Звездочки»**

<b>Режимные моменты на летний оздоровительный период</b>	
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 – 8.25
Завтрак 1	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00
Завтрак 2	10.00 -10.10
Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.45
Вечерний круг	15.45 – 15.55
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.55 - 18.00

Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучают его к организованности, активности, полагает сохранять устойчивую работоспособность.

### **3.3. Планирование воспитательной работы**

Воспитательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана даёт возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания даёт большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными

возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

**Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Направленность воспитательной работы</b>
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия ТРИЗ-технологии Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание

	Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование		Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание  Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

		активность	
Дополнительное образование			
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			

Календарный план воспитательной работы - деятельность участников образовательных отношений группы раннего возраста отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП МБДОУ предусматривает деление на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Также учтена интеграция разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии. Мероприятия планируются как отдельно, так и совместными.

При составлении календарного плана работы учитываются мероприятия МБДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

#### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особые подходы к организации жизни группы раннего возраста, которые предполагает образовательная программа нашего детского сада - ритуалы в группе проводятся ежедневно:

- Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.
- Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

#### 4.Дополнительный раздел

##### 4.1. Краткая презентация Программы

<b>Наименование учреждения:</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Ромашка»
<b>Статус</b>	Бюджетное учреждение
<b>Статус Программы</b>	По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа ДОУ.
<b>Режим работы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 дней в неделю с понедельника по пятницу</li> <li>• Выходные дни: суббота, воскресенье</li> <li>• 10,5 часов в день с 7.30.до 18.00</li> </ul>
<b>Контингент детей</b>	Группа раннего возраста (1,6 - 3 года) – 12 чел. Контингент детей по состоянию здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая группа здоровья – 16 детей,</li> <li>• вторая группа здоровья – 1 ребенок,</li> <li>• третья группа здоровья – 1 ребенок,</li> <li>• четвёртая группа здоровья - 0</li> <li>• пятая группа здоровья – 0</li> </ul>
<b>Сведения о семьях воспитанников</b>	<b>Контингент родителей:</b> <b>По количеству детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 реб. – 4 семьи;</li> <li>- 2 реб. – 11 семей;</li> <li>- 3 реб. – 2 семьи;</li> <li>- 4 реб. – 1 семья;</li> </ul>

	<p><b>По образовательному уровню:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высшее – 10;</li> <li>- Среднее профессиональное – 21;</li> <li>- Не имеют образования – 2</li> </ul> <p><b>По социальному статусу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полные - 15</li> <li>- Неполные - 3</li> </ul>
<b>Основные разработчики программы:</b>	Воспитатели: Григоренко Н.Н., Герасименко А.Н.
<b>Цель Программы</b>	Создание пространства детства, как социально-охранной среды развития ребенка; развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
<b>Основная идея Программы</b>	Гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;</li> <li>2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>4. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).</li> </ol>
<b>Содержание Программы</b>	Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все направления развития и образования детей. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.
<b>Целевой раздел Программы</b>	Определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
<b>Содержательный раздел Программы</b>	Включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.
<b>Организационный раздел Программы</b>	описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для

	<p>достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,</li> <li>- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,</li> <li>- особенностей образовательной деятельности,</li> <li>- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.</li> </ul>
<b><i>Основная образовательная программа</i></b>	Комплексная образовательная программа «Теремок» для детей раннего дошкольного возраста М.Е. Богоявлинской, А.И. Бурениной, Н.Е. Васюковой и др

### **Приоритетное направление.**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально чувствительный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

В настоящее время зарегистрирован большой процент детей с недоразвитием речи. Проблема повышения эффективности комплексной работы по развитию речи не теряет своей актуальности. Развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием формирования произносительных навыков у дошкольников. При недостаточно развитой речи дошкольника, а тем более при каких - либо пусть и не ярко выраженных проблемах возникают трудности в школьном возрасте с освоением процессов чтения и письма. В младшем дошкольном возрасте развитие мелкой моторики является одним из главных направлений воспитания и образования дошкольника. Вот поэтому приоритетным направлением моей работы стала тема: «Влияние работы над развитием моторики кисти руки на формирование произносительных навыков дошкольников».

Владение педагогическими знаниями и методами помогают мне строить работу по развитию мелкой моторики на основе продуктивной деятельности, дидактических и пальчиковых игр.

## План по основному направлению работы

№	мероприятие	дата	Отметка о выполнении
1	НОД по опытно- экспериментальной деятельности в группе раннего возраста «Золотая рыбка» НОД познавательного занятия с элементами экспериментирования «Пирожки для Мишки» НОД по экспериментированию в группе раннего возраста «Лаборатория профессора Почемучки»	Февраль-март Апрель Май	
2	<b>Консультации для воспитателей</b> «Организация детского экспериментирования в ДОУ» Мастер-класс «Опытно-экспериментальная деятельность для педагогов» Презентация «Экспериментальная деятельность в детском саду» Детское экспериментирование как средство развития познавательно - исследовательской деятельности детей раннего возраста	октябрь февраль март апрель	
3	<b>Консультации для родителей</b> «Экспериментирование в раннем возрасте» «Опыты и эксперименты дома» «Какую роль играет экспериментирование в жизни дошкольников» «Какие игрушки необходимы детям» «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать» «Первые уроки нравственности для детей раннего возраста» «Воспитываем в детях гуманное отношение к животным и птицам»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март	
4.	Оформление наглядной информации (папки - передвижки, папки-раскладушки, фоторепортажи):	в течении	

<p>Папки – передвижки  «Правила дорожного движения».  «Покормите птиц зимой»  <b>Буклеты:</b>  «Изучаем вместе с малышами ПДД»  «Что должен знать родитель о питании ребенка дома»  «Берегите природу»  «Осторожно! Насекомые...»  <b>Памятки, листовки</b>  «Малыш - крепыш».  «Воспитываем у малышей любовь к природе»</p>	года	
--	------	--

Приложение №2

## Перспективно-тематическое планирование группы раннего возраста «Звездочки» на 2022-2023 учебный год

**01.09 - 02.09 22 г. Тема недели:** «Детский сад - чудесный дом!

**Цель:** Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>01.09.22 <u>Четверг</u> <b>Музыкальное</b> «Кошка Мурка»</p> <p><b>Ознакомление с предмет.и соц. окружением</b> «К нам пришел Мишка»</p>	<p>Развивать умение понимать и эмоционально реагировать на содержание песни, развивать умение подпевать взрослому «Мяу – мяу», побуждать слушать мелодию спокойного характера; помочь освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Закреплять умение детей называть свое имя. развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» Воспитывать любовь к детскому саду.</p>	<p>Игрушка кошка. Песня «Кошка», пьеса для слушания «Баю – бай» В.Агафонникова, самомассаж «Мурка», подвижная игра «Догоним киску».</p> <p>Большой медведь, флажки по количеству детей</p>	<p>Муз.занятия Стр 24-26</p> <p>Л.Абрамова Социально-ком.развитие Стр.6</p>
<p>02.09.21 <u>Пятница</u> <b>Физическое развитие №1</b> «Поиграем с</p>	<p>Продолжать содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой.</p>	<p>Кукла би-ба-бо, погремушки на каждого ребенка, зрительные ориентиры-погремушки для построения, аудиозапись народной</p>	<p>Л.Н.Волошина Физразвит. Стр 19</p>

<p>Петрушкой»</p> <p><b>Рисование</b> Знакомство с книжной графикой. «Веселые картинки»</p>	<p>Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова(сборники русских народных потешек «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки»).Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>музыки.</p> <p>Сборники русских народных потешек «Сорока- Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки» с иллюстрациями Ю.Васнецова</p>	<p>И.А.Лыкова Изо Стр18</p>
---	---	--	-------------------------------------

**05.09 -09.09. 22 г. Тема недели:** «С нами рядом каждый час, но невидим он для нас!»

Цель: познакомить детей с понятием воздух, формировать знания о свойствах воздуха.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>05.09.22 <u>Понедельник</u> <b>Музыкальное</b> «В гостях у кошки»</p> <p><b>Развитие речи.</b> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>06.09.22 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Тяп-ляп и готово» (Знакомство с</p>	<p>Развивать двигательную активность; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку; способствовать умению различать нюансы в мелодии (громко – тихо). Заинтересовать детей умением выполнять пальчиковые игры, развивающие моторику; содействовать умению узнавать знакомую песню; продолжать развивать умение подпевать взрослому; заинтересовать звучанием колокольчика. Воспитывать интерес к музыкальной деятельности.</p> <p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить им имена сверстников. Преодоление застенчивости. Воспитание дружелюбия.</p> <p>Знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания пластичности как основного художественного свойства</p>	<p>Игрушка кошка, колокольчик, картонный домик, столик. Песня «Кошка», упражнение для укрепления мышц спины «Котята», пальчиковая игра «Котики», пьеса для слушания «Баю - бай» В.Агафонникова, самомассаж «Мурка», музыкальная игра – пляска И.Плакиды, Т.Ломовой «Прятки».</p> <p>Кусочки глины, комок влажного песка, керамические игрушки, клеенки, салфетки.</p>	<p>Муз.занятия Стр 26-29</p> <p>Гербова В.В. Раз/речи 2-3год Стр.33</p> <p>И.А.Лыкова Изо Стр21</p>

<p>пластическими материалами)</p> <p><b>Физическая культура на прогулке №2</b> «Игривые котят»</p>	<p>некоторых материалов(глина, тесто)Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изодейтельности.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении ползать на четвереньках. Развивать умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>1.Игровое упражнение «Котят ползут по дорожке» 2р 2.П/игра «Воробушки и кот»</p>		
--	--	--	--

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>07.09.22 <u>Среда</u> <b>Физическая культура №1</b> «Поиграем с Петрушкой»</p> <p><b>ФЭМП</b> Знакомство с формой предметов</p>	<p>Продолжать содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой.</p> <p>Формировать у детей умение выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик. Воспитывать усидчивость</p>	<p>Кукла би-ба-бо, погремушки на каждого ребенка, зрительные ориентиры-погремушки для построения, аудиозапись народной музыки.</p> <p>Ведро с крышкой, мелкие предметы разной формы и цвета: пирамидка, кубик, брусок, грибочек, цилиндр, яичко, мячик.</p>	<p>Л.Н.Волошина Физразвит. Стр 19</p> <p>Э.Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию Стр.24</p>
<p>08.09.22 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Музыкальная шкатулка»</p>	<p>Развивать умение определять звучание колокольчика; заинтересовать звучанием музыкальной шкатулки; побуждать передавать ритм ходьбы и бега; продолжать развивать умение выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя; развивать длительный вдох; формировать умение выполнять танцевальные движения с предметом (колокольчиком) в руках, не теряя его; продолжать развивать умение подпевать взрослому; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой игры. Воспитывать интерес к</p>	<p>Столик, игрушка кошка, музыкальная шкатулка, колокольчики.</p> <p>«Марш» А.Парлова, дыхательное упражнение «Шкатулочка», песня «Кошка», игра «Колокольчик», пальчиковая игра «Котики», музыкальная игра «Прятки».</p>	<p>Муз.занятия Стр 29-32</p>

<b>Экологическое воспитание</b> «Морковка от зайчика»	музыкальной деятельности.  Расширять представления детей об овощах. Расширять запас знаний об окружающем. Воспитывать умение понимать речь взрослого.	Зайчик, целая и тертая морковь	О. А. Соломенникова. Стр.20
--	---	--------------------------------	--------------------------------

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
09.09.22 <u>Пятница</u> <b>Физическая культура №1</b> «Поиграем с Петрушкой»  <b>Рисование</b> Знакомство с книжной графикой «Веселые игрушки»	Закрепить умение ползать, ходить стайкой . Укреплять опорно-двигательный аппарат. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой.  Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Формировать умение узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова(сборники русских народных потешек «Радуга-дуга», «Ладушки»).Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Кукла би-ба-бо, погремушки на каждого ребенка, зрительные ориентиры-погремушки для построения, аудиозапись народной музыки.  Сборники русских народных потешек «Сорока- Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки» с иллюстрациями Ю.Васнецова Игрушки, изображающие героев потешек или персонажи кукольного театра .Картинки-раскраски	Л.Н.Волошина Физразвит. Стр 19  И.А.Лыкова Изо Стр19

**12.09-16.09. 22 г. Тема недели: «Кто что делает?»**

Цель: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p>12.09.22 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Весёлые ручки»</p> <p><b>Развитие речи.</b> Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»</p>	<p>Формировать умение различать высокие и низкие звуки с помощью любимых игрушек; продолжать развивать длительный вдох; содействовать умению выполнять простейшие танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», кружение шагом, притопы; способствовать освоению равномерного ритма ходьбы в ритмическом упражнении; развивать внимание и наблюдательность в дидактической игре; формировать умение понимать, уметь пересказать содержание песни, подпевать взрослому; продолжать развивать умение выполнять самомассаж по показу воспитателя. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой(папой, бабушкой). Воспитывать любовь к близким.</p>	<p>Колокольчики, барабан, игрушки: кошка большая, маленький котёнок. «Марш» А.Парлова; музыкально – двигательное упражнение Е.Тиличевой «Ходим – бегаем», музыкально – ритмические движения «Весёлые ручки», игра – тренинг «Сделай круг»; музыкально – дидактическая игра М.Ю.Картушиной на развитие звуковысотного слуха «Кошка и котёнок»; дыхательное упражнение «Горячее молоко», песня «Кошка»; танец «Маленькая полечка» Е.Тиличевой; подвижная игра «Барабан»; упражнение для рук Е.Макшанцевой «Разминка».</p> <p>Медвежонок, Зайка.</p>	<p>Муз.занятия Стр 35-38</p> <p>В.Гербова Р/р 2-3г Стр.34</p>
<p>13.09.22 <u>Вторник</u> <b>Лепка и рисование на тесте</b></p> <p><b>Физическая культура на прогулке №3</b> «Веселые</p>	<p>Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов; отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из теста, глины и песка(сухого и влажного).Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение «Воробышки прыгают»-2-3р</p>	<p>Мягкое тесто, скалка, для теста, палочки, пластиковые ложки и вилочки, колпачки фломастеров, клеенка, салфетки.</p>	<p>И.А.Лыкова Изо Стр23</p>

<p>воробышки»</p> <p>14.09.22 <u>Среда</u> <b>Физическая культура №2</b> «В гости к Матрешке»</p> <p><b>ФЭМП</b> Игра с мячом</p>	<p>2.П/игра «Воробышки и кот»</p> <p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба враспынную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением )Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Развитие предметных действий. Формировать умение выполнять словесные указания. Воспитывать умение действовать в коллективе.</p>	<p>По две погремушки на каждого ребенка, игрушка Матрешка, гимнастическая доска, зрительные ориентиры-матрешки.</p> <p>Мячи одинаковые по цвету и величине, корзина.</p>	<p>Л.Н.Волошина Физическое развитие Стр..21</p> <p>Стр.10 Пономарева</p>
---	--	--	--

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>15.09.22 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Котята играют в прятки»</p> <p><b>Ознакомление с предметным и соц.окружением</b> «Отгадай, что звучит?»</p>	<p>Закреплять умение ритмично двигаться под музыку маршевого характера, передавать ритм ходьбы и бега; побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а также контрастную ей – весёлую, задорную, яркую плясовую музыку; продолжать развивать умение различать нюансы (громко – тихо), отмечать хлопками; продолжать формировать правильную осанку; продолжать развивать мелкую моторику; побуждать передавать простые игровые действия: убежать от игрушки в одном направлении (на стульчики), догонять игрушку; побуждать активно участвовать в плясках. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. развивать слуховую дифференциацию. Развивать умение играть не сорясь, вместе</p>	<p>Шапочки, маски котят, игрушки: кошка и котята, большая корзина, пенёк, бутафорский кустик с осенними листочками, планшет с домиком, фигурки кошки и котёнка, колокольчики.</p> <p>Музыкально – двигательное упражнение Е.Тиличевой «Ходим – бегаем», музыкально – ритмические движения «Весёлые ручки», игра – тренинг «Сделай круг», пляска «Гопачок» М.Раухвергера, музыкально – дидактическая игра</p> <p>Петрушка, ширма, барабан, гармонь, колокольчик.</p>	<p>Муз.занятия Стр 38-41</p> <p>Л.Абрамова Социально-ком.развитие Стр 8</p>

<p>16.09.22 <u>Пятница.</u> <b>Физическая культура №1</b> «Поиграем с Петрушкой»</p> <p><b>Рисование</b> «Осеннее дерево» (ватные палочки)</p>	<p>радоваться красивым игрушкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Закрепить умение ползать, ходить стайкой . Укреплять опорно-двигательный аппарат. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой.</p> <p>Познакомить детей с техникой рисования ватными палочками. Закреплять умение узнавать и называть цвета (красный, желтый). Развивать мелкую моторику рук. Формировать познавательный интерес. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Кукла би-ба-бо, погремушки на каждого ребенка, зрительные ориентиры-погремушки для построения, аудиозапись народной музыки.</p> <p>Готовые силуэты осенних деревьев на альбомных листах формата А5, листья желтого и красного цвета, гуашь желтая и красная, салфетки, ватные палочки, тарелочки для использованных палочек, иллюстрация готовой работы, аудиозапись П.И. Чайковского «Времена года. Осень»</p>	<p>Л.Н.Волошина Физразвит. Стр 19</p>
--	--	--	---

**19.09- 23.09. 22 г. Тема недели: Тема недели: «Дары осени»**

Цель: дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p>19.09.22 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Звонкие ладошки»</p> <p><b>Развитие речи.</b> Словесная игра «Коза рогатая»</p>	<p>Продолжать вырабатывать у детей умение двигаться уверенно и свободно в ритме марша; закреплять умение ориентироваться в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении); продолжать развивать умение понимать и эмоционально реагировать на содержание песни, развивать умение подпевать взрослому «Гав – гав», формировать певческие интонации, подстраиваясь к пению взрослого; закреплять умение определять на слух звучание колокольчика, барабана, а также заинтересовать детей звучанием погремушки и предложить поиграть на этих музыкальных инструментах, Закреплять умение выполнять самомассаж по показу воспитателя, продолжать развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой игры; побуждать активно участвовать в плясках Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Формировать у детей умение выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. Развивать речь. Воспитывать умение слушать.</p>	<p>Игрушки: кошка, котёнок, собачка, зайка; маленькая ширма в виде домика, колокольчик, погремушки. «Марш» Е.Тиличеевой, игра на ориентирование в пространстве «Идём в гости к игрушкам», музыкально – ритмические движения «Весёлые ручки», песня «Бобик», игра – тренинг «Сделай круг», самомассаж рук «Мальши», музыкально – дидактическая игра М.Ю.Картушиной на развитие звуковысотного слуха «Кошка и котёнок»; упражнение для рук Е.Макшанцевой «Разминка»; музыкальная игра «Кто как пляшет», пляска «Гопачок» М.Раухвергера, танец «Маленькая полечка» Е.Тиличеевой.</p> <p>Текст потешки</p>	<p>Муз.занятия Стр 41-45</p> <p>С.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами Стр123</p>
<p>20.09.22 <u>Вторник</u> <b>Лепка предметная</b> «Вкусное печенье»</p> <p><b>Физическая культура на</b></p>	<p>Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. знакомить с силуэтом- учить обводить форму пальчиком. подвести к сравнению свойств теста. глины и песка. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Упражнять детей в умении перелезть через препятствие. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Тесто. скалка, формочки для вырезания теста, клеенки. Салфетки</p> <p>Надувное бревно</p>	<p>И.А.Лыкова Изо. Стр.24</p>

<p><b>прогулке №4</b> «Жуки»</p> <p>21.09.22 <u>Среда</u> <b>Физическая культура №2</b> «В гости к Матрешке»</p> <p><b>ФЭМП</b> Знакомство с цветом предметов</p>	<p>Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение «Жучки ползут на прогулку» 2.П/игра «Пузырь»</p> <p>Продолжать обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба враспынную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением )Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Накапливать у детей цветные впечатления. закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям. устойчивое внимание.</p>	<p>По две погремушки на каждого ребенка, игрушка Матрешка, гимнастическая доска, зрительные ориентиры-матрешки.</p> <p>Ведерко с крышкой, комплект мелких предметов разного цвета (овощи, фрукты и др)</p>	<p>Л.Н.Волошина Физическое развитие Стр..21</p> <p>Э.Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию Стр.28</p>
---	---	--	---

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>22.09.22 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Бобик»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> «У цветочной</p>	<p>Закреплять умение ходить под музыку марша, самостоятельно начиная и заканчивая движения вместе с мелодией; запоминать слова песни, умение подпевать взрослому «Гав – гав», побуждать детей к подпеванию; закреплять умение различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками; формировать мелкую моторику с помощью пальчиковой игры; закреплять умение выполнять самомассаж по показу воспитателя; формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки в игре, активно участвовать в плясках. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить детей с названиями нескольких цветов (петунья, ноготки) Показать детям строение растения, закрепить понятия высокий, низкий (цветок).длинный, короткий</p>	<p>Игрушка собака Бобик, дождевики, бутафорский куст с осенними листочками.«Марш Е. Тиличевой, упражнение на развитие внимания «Мы шагаем», игра – тренинг «Сделай круг»; музыка для слушания «Тихо – громко» Е.Тиличевой; самомассаж рук «Мальши», пальчиковая игра «Бобик»; песня «Бобик»; пляска «Гопачок» и «Танец с дождевиками».</p>	<p>Муз.занятия Стр 45-48</p> <p>С.Теплюк Игры-занятия на прогулке</p>

<p>клумбы»</p> <p>23.09.22 <u>Пятница</u> <b>Физическая культура №2</b> «В гости к Матрешке»</p> <p><b>Рисование</b> Раскрашивание «Вот так репка»</p>	<p>(стебель). Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Продолжать обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба враспынную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением )Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Содействовать в умении внимательно рассматривать иллюстрации, Формировать умения правильно держать кисточку обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и называть желтый цвет. развивать умение сохранять правильную позу при рисовании. Воспитывать аккуратность</p>	<p>По две погремушки на каждого ребенка, игрушка Матрешка, гимнастическая доска, зрительные ориентиры-матрешки.</p> <p>Мышка. Краски, кисточки, салфетки.баночки с водой, иллюстрации к сказке «Репка». Листы бумаги с контурным изображением репки.</p>	<p>Стр74</p> <p>Л.Н.Волошина Физическое развитие Стр..21</p> <p>Комплекс.занятия Н.Е.Вераксы стр. 53</p>
--	--	--	--

**26.09- 30.10. 22 г. Тема недели: «Приметы осени»**

Цель: Расширять представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>26.09.22 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Разноцветные зонтики»</p>	<p>Развивать умение делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; продолжать развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание с помощью пальчиковой игры; продолжать развивать формировать умение различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками; побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Гав – гав»; побуждать участвовать в пляске, ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинку»), развивать координацию движений. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Зонты разных цветов, бумажные листочки на палочках для дыхательной гимнастики, мягкие игрушки собачки, зелёный блестящий платок, связанные или сшитые грибочки с красными и жёлтыми шляпками, 2 корзинки – одна с жёлтым листочком, а другая – с красным, дождевики. Упражнение на развитие внимания «Мы шагаем», игра на развитие звуковысотного слуха «Кто как лает?», дыхательная гимнастика «Жёлтые листочки»; песня</p>	<p>Муз.занятия Стр 48-52</p>

<p><b>Развитие речи.</b> Речевая игра «Петушки и цыплята»</p>	<p>Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к потешкам.</p>	<p>«Собачка», пальчиковая игра «Бобик»; пляска «Гопачок», подвижная игра «Собери грибочки по цвету»; «Танец с дождевиками».</p> <p>Шапочки петешка, курочки, цыплят.</p>	<p>Т.Бондаренко «Комплексные занятия в Стр102</p>
---	--	--	---

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>27.09.22 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Пряник для мишки»</p> <p><b>Физическая культура на прогулке №5</b></p>	<p>Содействовать умению детей скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его, соблюдать правила работы с ним. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>Упражнять детей в умении прыгать с продвижением вперед по извилистой дорожке. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение «Попрыгаем по дорожке» 2.П/игра «Догони мяч»</p>	<p>Пластилин, дощечка, салфетки</p> <p>Мяч</p>	<p>Компл/занятия Н.Е.Вераксы Стр32</p>
<p>28.09.22 <u>Среда</u> <b>Физическая культура №2</b> «В гости к Матрешке»</p>	<p>Продолжать обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба в рассыпную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением )Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими</p>	<p>По две погремушки на каждого ребенка, игрушка Матрешка, гимнастическая доска, зрительные ориентиры-матрешки.</p>	<p>Л.Н.Волошина Физическое развитие Стр..21</p>

<p><b>ФЭМП №1 «Мячик»</b></p>	<p>упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Развитие предметных действий. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина</p>	<p>И.Помораева ФЭМП Стр10</p>
<p>29.09.22 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Сердитая тучка»</p> <p><b>Ознакомление с предм.и соц.окружением</b> «Игра с деревянными игрушками»</p> <p>30.09.22 <u>Пятница</u> <b>Физическая культура № 3</b> «В гостях у белочки и зайчика» <b>Рисование</b></p>	<p>Содействовать умению ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю; формировать умение выполнять движения на укрепление мышц спины, рук и ног; продолжать побуждать активно участвовать в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап», узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них; развивать способность ритмично выполнять движения, приучать двигаться, сохраняя правильную осанку. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей сущ., обозначающими названия игрушек. Познакомить с кирпичиком-деталью строительного материала. Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Приучать расставлять игровой материал по местам после игры.</p> <p>Помочь детям освоить технику метания ,развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.</p>	<p>Костюм тучки (синяя накидка, шляпа, блестящий синий парик), дождевики, зонт. «Марш» Е.Тиличевой, музыкально – двигательные упражнения «Раз, два! Раз, два!»; игра – тренинг «Ручки на пояс!», физкультминутка «Мальши проснулись», песня – танец «На лесной полянке» Б.Кравченко; песня «Собачка» М.Раухвергера, песня «Дождик»; игра «Солнышко и дождик»; «Танец с дождевиками».</p> <p>Двухместная матрешка, кирпичики.</p> <p>Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.</p>	<p>Муз.занятия Стр 52-56</p> <p>Л.В.Абрамова Соц.коммуника тивное развитие Стр12</p> <p>Л.Н.Волошина Стр23</p>

«Красивые листочки»	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы	Красивые осенние листья, лист бумаги голубого цвета 1-1,5 м, гуашь, салфетки, клеенка, ванночки	И.А.Лыкова Изо Стр 27
---------------------	--	---	-----------------------------

**03.10 -07.10.22 Тема недели: «Удивительный мир домашних животных»**

**Цель:** обогащать представления детей о домашних животных. Формировать обобщающие понятия домашние животные. Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>03.10.22 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Каким бывает дождик?»»</p>	<p>Формировать умение менять движение вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики; продолжать развивать умение делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; продолжать побуждать к активному участию в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап»; показать принципы активного слушания (с движением, жестами); продолжать развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание с помощью пальчиковой игры; способствовать умению активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышком», «убегать от дождя»), вырабатывать способность ритмично выполнять движения, двигаться, сохраняя осанку. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Большой разноцветный зонт, синий зонт с прикрепленными к нему на нитках капельками из синей бумаги для дыхательной гимнастики, дождевики. Музыкально – двигательные упражнения «Раз, два! Раз, два!», физкультминутка «Малыши проснулись»; дыхательное упражнение «Капельки»; игра – тренинг «Ручки на пояс!», песня – танец «На лесной полянке», песня «Дождик»; музыка для слушания «Дождик большой и маленький»; пальчиковая игра «Пальчики</p>	<p>Муз.занятия Стр 56-59</p>

<p><b>Развитие речи</b> «Наша Катя»</p>	<p>Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет, его качества и игровые действия. Формировать умение слушать вопросы и отвечать на них. Воспитывать доброту.</p>	<p>гуляют»; игра «Солнышко и дождик», «Танец с дождинками».</p> <p>Кукла</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр 34</p>
<p>04.10.22 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Падают, падают листья...»</p> <p><b>Физическая культура на прогулке №6</b> «Зайчики прыгают»</p> <p>05.10.22. <u>Среда</u> <b>Физическая культура № 3</b> «В гостях у белочки и зайчика»</p> <p><b>ФЭМП №2</b> «Палочка- игралочка»</p>	<p>Формировать у детей умение создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки желтого, красного. Оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок».Развивать чувство цвета. тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в умении прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>1.Игровое упражнение «Зайчики прыгают через мешочки» 2.П/игра «Зайка серый умывается»</p> <p>Упражнять детей в освоении техники метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.</p> <p>Развивать предметные действия, мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Полоски бумаги для дорожки. Пластилин(желтый, красный, оранжевый).салфетки, игрушка-мишка, осенние листья для создания игровой ситуации.</p> <p>Мешочки</p> <p>Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.</p> <p>Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками ,одинаковыми по цвету и величине</p>	<p>И.А.Лыкова ИЗО Стр28</p> <p>Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр23</p> <p>И.Помораева ФЭМП Стр10</p>

<p>06.10.22 <b>Четверг</b> <b>Музыка</b> «Цирковые собачки»</p>	<p>Продолжать развивать умение ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю; развивать координацию движений; продолжать формировать умение правильно выполнять упражнение на укрепление мышц спины, рук и ног; содействовать умению различать высокие и низкие звуки, используя соответствующие картинки или игрушки; продолжать развивать мелкую моторику рук, активизируя внимание с помощью пальчиковой игры; побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Гав – гав»; побуждать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать); содействовать участию в пляске, ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинка»). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Мягкие игрушечные собачки по количеству детей, разноцветные картонные кольца разного размера, столик, 3 банки с металлическими крышками, «волшебная» труба. «Марш» Е.Тиличеевой, музыкально – двигательные упражнения «Прогулка», танцевальная разминка «Весёлый клоун», пляска «Гопачок», игра на развитие звуковысотного слуха «Кто как лает?», пальчиковая игра «Пальчики гуляют», песня «Бобик», песня – танец «На лесной полянке», подвижная игра «Колечки».</p>	<p>Муз.занятия Стр 59-62</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b> «Знакомство с куриным семейством»</p>	<p>Дать детям первоначальные представления о составе куриной семьи(петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух-это папа, курица-это мама; у них есть дети-цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Содействовать умению детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им.Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Набор настольных игрушек(курица с цыплятами), картина «Петушок с семьей»; шапочка или платок курицы для воспитателя.</p>	<p>С.Н.Николаева Экол.восп. Стр.19</p>

<p>07.10.22 <u>Пятница.</u> <b>Физическая культура № 3</b> «В гостях у белочки и зайчика»</p> <p><b>Рисование</b> «Падают, падают листья...» (осеннее окошко)</p>	<p>Продолжать упражнять детей в метании ,развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.</p> <p>Формировать у детей умение рисовать пальчиками- окуна́ть в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции » Листопад».Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.</p> <p>Листы бумаги белого или светло-голубого цвета для «осенних окошек», гуашевые краски, клеенки, салфетки, осенние листочки, вырезанные из цветной бумаги.</p>	<p>Л.Н.Волошина Стр23</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО Стр.29</p>
---	---	--	--

#### 10.10 -14.10.22 Тема недели: «Транспорт».

Цель: Знакомить с транспортными средствами. Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>10.10.22 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Клоун Горошек»</p>	<p>Продолжать развивать умение детей ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю; продолжать формировать умение ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинка»), двигаться, сохраняя правильную осанку; продолжать побуждать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Платочки в горошек по количеству детей, бумажные цветы и тазик с водой для фокуса, игрушки клоуны по количеству детей, небольшие листы бумаги с нарисованными на них клоунами, краски, разноцветные кружки из бумаги, всё для аппликации, столики. Музыкально – двигательное упражнение «Прогулка», танцевальная разминка «Весёлый клоун», «Маленькая полечка» с игрушками, «Игра с клоуном Горшочком».</p>	<p>Муз.занятия Стр62-65</p>

<p><b>Развитие речи</b> №2 «Куручка-рябушечка»</p>	<p>Вызвать интерес к рассматриванию соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них, воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Картинка «Куручка-рябушечка» из пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Кисонька-мурисонька».Потешки и беседы по картинкам»</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр 35</p>
--	---	--	--

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>11.10.22 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Угостим мышку горошком»</p>	<p>Формировать у детей умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку, познакомиться с зеленым цветом. Воспитывать аккуратность</p>	<p>Мышка, пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия.</p>	<p>К/занятия «От рожд.до школы» Стр. 50</p>
<p><b>Физическая культура на прогулке №7</b> «Через ручеек»</p>	<p>Формировать умение прыгать в длину. Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. действовать по команде взрослого. Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.игровое упражнение «Зайка прыгает через ручеек» 2.п/игра «Птички и дождик »</p>	<p>Веревочки 2 шт</p>	
<p>12.10.22 <u>Среда</u> <b>Физ культура № 3</b> «В гостях у белочки и зайчика»</p>	<p>Упражнять детей в умении прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.</p>	<p>Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр23</p>
<p><b>ФЭМП №2</b> «Спрячь кубик, спрячь шарик»</p>	<p>Формировать у детей умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами :обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр12</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>13.10.22 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «В осеннем лесу»</p>	<p>Закреплять умение двигаться вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики; способствовать умению внимательно вслушиваться в звуки природы (шум осеннего леса); продолжать развивать умение делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; продолжать побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап»; продолжать развивать мелкую моторику рук, активизируя внимание детей с помощью пальчиковой игры; формировать умение активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышком», «убегать от дождя»); продолжать развивать координацию движений. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>		<p>Муз.занятия Стр 65-68</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Веселый паровозик»</p>	<p>Дать представление о том, что паровоз является видом транспорта, состоящим из локомотива и вагончиков . Доставить удовольствие от игры с игрушкой-паровозиком . Развивать умение играть со сверстниками. Воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Игрушечный паровозик</p>	<p>Л.В.Абрамова Соц.коммуника тивное развитие Стр 16</p>
<p>14.10.22 <u>Пятница.</u> <b>Физическая культура № 3</b> «В гостях у белочки и зайчика»</p>	<p>Упражнять детей в умении прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.</p>	<p>Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр23</p>
<p><b>Рисование</b> «Кисточка танцует»</p>	<p>Познакомить с кисточкой как худож. Инструментом. Расширить представление о красках как худож. материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодетельности.</p>	<p>Две кисточки- большая и маленькая в ярких бумажных юбочках, банка с водой, краски гуашевые. Салфетки.</p>	<p>И.А.Лыкова ИЗО Стр. 30</p>

**17.10 -21.10.22**    **Тема недели: «Мир растений».**

Цель: формировать представления детей о разнообразии растительного мира.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p>17.10.22 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «У медведя во бору»</p> <p><b>Развитие речи №3</b> Рассказывание сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>Продолжать закреплять умение двигаться вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики; формировать умение делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; закреплять умение принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап»; формировать умение правильно выполнять упражнение на укрепление мышц спины, рук и ног; продолжать развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание детей с помощью пальчиковой игры; способствовать умению различать музыку различного характера (весёлую, плясовую мелодию, нежную колыбельную песню); закреплять умение координировать движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Формировать у детей умение слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ним. Развивать речь. Воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>Ростовая кукла медведь, домик, игрушечные медвежата по количеству детей, иллюстрации «Мишка спит» и «Мишка пляшет». Динамическое упражнение «Осенняя разминка»; песня – танец «На лесной полянке», дыхательное упражнение на развитие длительного выдоха «Подуем на Мишку», игра – тренинг «Ручки на пояс!», пляска Е.Макшанцевой «Мишка пляшет», музыкально – дидактическая игра «Мишка пляшет – мишка спит», песня «Дождик», пальчиковая игра «Мишка», танец с листочками «Дует, дует ветер», подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>Иллюстрированная книга со сказкой «Курочка Ряба».</p>	<p>Муз.занятия Стр 68-71</p> <p>О.С.Ушакова Р/речи Стр 37</p>
---	--	---	---

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p>18.10.22 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Конфетки для Маши»</p> <p><b>Физкультура на прогулке №8</b> « Веселый мяч»</p>	<p>Содействовать в умении детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Формировать умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызвать желание лепить. Воспитывать интерес детей к занятиям по изобразительной деятельности.</p> <p>Упражнять детей в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение «Веселый мяч»-бросание об пол. 2.П/игра «Вот сидит наш пес Барбос».</p>	<p>Пластилин (или тесто) . дощечки, фантики.</p> <p>Мячи</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр13</p>
<p>19.10.22. <u>Среда</u> <b>Физ культура № 4</b> «Подарки»</p>	<p>Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр25</p>
<p><b>ФЭМП №3</b> «Найди такой же»</p>	<p>Формировать у детей умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Коробки разного цвета (2шт ),кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр12</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>20.10.22 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Лесные забавы»</p>	<p>Закреплять способность ритмично выполнять движения, двигаться, сохраняя правильную осанку; развивать координацию движений; закреплять умение выполнять простейшие игровые движения с предметами (собрать); формировать умение узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них; закреплять умение правильно выполнять движения на укрепление мышц спины, рук и ног; способствовать умению различать музыку различного характера (весёлую, плясовую мелодию, нежную колыбельную песню); продолжать закреплять умение принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап». Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>		<p>Муз. занятия Стр 71-74</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b> «Знакомство с помидором, огурцом, капустой, свеклой и картофелем.»</p>	<p>Формировать у детей умение различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости. Знать их названия, что их можно есть Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. Воспитывать внимание.</p>	<p>Натуральные овощи, кукла Бабка Подносы, доска, нож.</p>	<p>С.Н.Николаева Экологическое воспитание Стр.16</p>
<p>21.10.22 <u>Пятница</u> <b>Физическая культура № 3</b> «В гостях у белочки и зайчика»</p>	<p>Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр25</p>
<p><b>Рисование</b> «Листочки танцуют»</p>	<p>Формировать у детей умение рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание» Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Листы бумаги белого или светло-голубого цвета, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные на прогулке.</p>	<p>И.А.Лыкова Изо деят. Стр.31</p>

**24.10 - 28.10.22 Тема недели: «Путешествие осеннего листочка».**

Цель: способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>24.10.22 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Белочка - резвушка»</p>	<p>Закреплять умение правильно выполнять движения на укрепление мышц спины, рук и ног; делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; заинтересовать детей новой игрушкой (белочкой), обыграть её, рассказать стихотворение и спеть о ней; формировать умение выполнять самомассаж по показу воспитателя; продолжать содействовать развитию мелкой моторики рук, активизировать внимание детей с помощью пальчиковой игры; продолжать побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому; активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышко», «убегать от дождика»; закреплять умение ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинка»).</p> <p>Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Большое бутафорское дерево с вырезанным дуплом и осенними листочками, игрушки медвежата, игрушка белочка, листочки на палочках для дыхательной гимнастики, разноцветные листочки по количеству детей, два треугольника – с низким и высоким звучанием, большой зонт.</p> <p>Динамическое упражнение «На лошадке», пляска «Мишутка пляшет», дыхательная гимнастика «Ветерок»; танец с листочками «Дует, дует ветер»; активное слушание «Дождик большой и маленький», песня «Мишка», стихотворение «Белочка» С.Хан, пальчиковая игра с элементами самомассажа «Белка», игра «Солнышко и дождик», танец – игра «Рыжие белочки».</p>	<p>Муз. занятия Стр 74-78</p>
<p><b>Развитие речи № 4</b> «Петушок – золотой гребешок»</p>	<p>Поддерживать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка. Воспитывать интерес к народному творчеству; любовь к животным и желание ухаживать за ними.</p>	<p>Картинка –петушок из пособия О,С,Ушаковой и И,А,Лыковой «Курочка- рябушечка». Потешки и беседы по картинкам.</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр 38</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>25.10.22 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Витаминки для Лунтика»</p> <p><b>Физкультура на прогулке №9</b> «Ловкие ребята»</p>	<p>Продолжать знакомить с материалом. Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Пользоваться материалом аккуратно. Воспитывать желание что-либо сделать для других.</p> <p>Упражнять детей в умении подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение «Достань колокольчик» 2.П/игра «Самолеты»</p>	<p>Пластилин (или тесто) . дощечки, Лунтик</p> <p>Игрушки</p>	
<p>26.10.22 <u>Среда</u> <b>Физ культура № 4</b> «Подарки»</p> <p><b>ФЭМП №4</b> «Строим стульчики для матрешек»</p>	<p>Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Формировать у детей умения различать предметы по форме и называть их : кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки.</p> <p>Матрешки по кол.детей , кубики и кирпичики одного цвета и величины по кол.детей, коробка для кубиков и кирпичиков.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр25</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр13</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>27.10.22 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Дятел – лесной доктор»</p> <p><b>Ознакомл. с пр. и соц окружением</b> «Мы играем в театр»</p>	<p>Способствовать умению двигаться за воспитателем парами, выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом (выставление ноги на пятку, притопы одной и двумя ногами, шлепки по коленям, хлопки); развивать умение слышать тихую и громкую музыку и выполнять соответствующие движения; побуждать активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала; побуждать выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; вызывать желание петь вместе со взрослыми, активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами; формировать умение выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им. Развивать умение играть не ссорясь.</p>	<p>листки на ниточках для дыхательной гимнастики, игрушки белка и дятел, медвежата. Динамическое упр. «На лошадке», музыкально – двигательные упр. «Весёлые парочки», танец – игра «Рыжие белочки», активное слушание «Дождик большой и маленький», песня «Мишка», пальчиковая игра «Тук – тук»; дыхательная гимнастика «Ветер и листочки», танец с листочками «Дует, дует ветер»; пляска «Мишутка пляшет».</p> <p>Заводные и музыкальные игрушки.</p>	<p>Муз. занятия Стр 78-82</p> <p>Л.В.Абрамова Стр17</p>
<p>28.10.22 <u>Пятница</u> <b>Физ культура № 4</b> «Подарки»</p> <p><b>Рисование</b> «Ветерок , подуй слегка»</p>	<p>Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Продолжать учить рисовать кисточкой -проводить свободные хаотичные линии. Формировать умение рисовать «по мокрому» Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер- ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки.</p> <p>Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего цвета. тонкие кисти, банки с водой, губки, салфетки, предметы синего цвета.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр25</p> <p>И.А.Лыкова Стр 33</p>

**31.10 -04.11.22 Тема недели: «Начинается семья с мамы, папы и меня!».**

Цель: Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
31.10.22 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Осенние загадки»	Продолжать развивать умение двигаться за воспитателем парами, выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом (выставление ноги на пятку, притопы одной и двумя ногами, шлепки по коленям, хлопки); формировать умение эмоционально откликаться на настроение нежной, ласковой музыки, передавать характер плавными движениями рук; вырабатывать умение ритмично повторять за воспитателем несложные движения животных (зайцев, медведей); продолжать развивать умение выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; продолжать активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами; способствовать умению образовывать круг, взявшись за руки. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Листочки на палочках для дыхательной гимнастики, нарисованное на бумаге дерево без листьев, вырезанные из бумаги разноцветные листочки. Музыкально – ритмические движения «Превращалочка», музыкально – двигательные упражнения «Весёлые парочки», песня для слушания «Осенние листочки» Н.Вересокиной; физкультминутка «Зайка», песня «Мишка», пляска «Мишутка пляшет»; дыхательная гимнастика «Ветерок».	Муз. занятия Стр 82-85
<b>Развитие речи № 5</b> «Петушок- петушок»	Формировать у детей умение рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку. Развивать речь. Воспитывать интерес к народному творчеству; любовь к животным и желание ухаживать за ними.	Картинка-петушок из пособия О,С,Ушаковой и И.А.,Лыковой «Курочка-рябушечка..Потешки и беседы по картинкам.	О.С.Ушакова Р/речи Стр 39
01.11.22 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Пушистые тучки»	Формировать у детей умение создавать рельефные изображения Из пластилина модульным способом- отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Воспитывать аккуратность.	Силуэты тучек или небольшие листы плотной бумаги светлого-голубого цвета. Пластилин синего, голубого, белого, цвета; стеки, салфетки, солнышко -картонный силуэт или мягкая игрушка.	Т.С.Комарова Стр36
<b>Физкультура на</b>	Упражнять детей в проползании под дугой.	Дуга, маска медведя	

<p><b>прогулке №9</b> «Игривые медвежата»</p>	<p>Развивать ловкость, координацию ,внимание. Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение «Медвежата» ( проползание под дугой) 2.Подвижная игра «Пчелки и медведь»</p>		
<p>02.11.22 <u>Среда</u> <b>Физ культура № 5</b> «На прогулку в лес пойдем»</p> <p><b>ФЭМП №1</b> «Что в мешочке»</p> <p>03.11.22 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>04.11.22 <b>Праздничный день</b></p>	<p>Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползании на четвереньках. Развивать воображение, память Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать умение действовать самостоятельно.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствовать предметные действия..Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Повышать интерес детей к музыкальной деятельности. Развивать музыкальную память, внимание, мелодический и динамический слух, чувство ритма. Учить различать тембр шумовых игрушек. Передавать в игре на погремушках контрастные изменения в звучании аккомпанемента. Прививать любовь к народной музыке.</p> <p>учить детей различать яблоко,грушу сливу:знать названия плодов их сенсорные хар-ки.Развивать различные ощущения детей –зрительные тактильные вкусовые и обоятельные. Актуализировать знания об овощах .</p>	<p>Шапочки персонажей, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.</p> <p>Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по кол-ву детей и для восп). 3 коробки.</p> <p>Разноцветные листочки по количеству детей, бутафорские деревья,столик,игрушки: зайчик, лягушка, кубики; большой зонт.</p> <p>кукла Дед, корзина с плодами. Предметные цветные картинки с изображением знакомых детям овощей и фруктов.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр27</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр14</p> <p>муз.занятия стр.86</p> <p>эколог.воспита ние стр.24</p>

**07.11 -11.11.22 Тема недели: « Мир вокруг нас»**

Цель: знакомить детей с объектами неживой природы. Расширять простейшие представления об их названии и назначении.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>07.11.22 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Осенний теремок»</p>	<p>Продолжать способствовать умению двигаться за воспитателем парами, выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом (выставление ноги на пятку, притопы одной и двумя ногами, шлепки по коленям, хлопки); развивать умение выполнять самомассаж тела, заинтересовать основными принципами выполнения массажа (поглаживание, постукивание); формировать умение выполнять движения с предметами, не терять их, не отвлекаться на них; продолжать побуждать к творческому проявлению в самостоятельном нахождении интонаций; развивать активное участие в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Разноцветные листочки по количеству детей, пенёк, бутафорские деревья, столик, игрушки: зайчик, лягушка, лисичка, мишка; кубики, корзинка, погремушки. Музыкально – ритмические движения «Превращалочка», музыкально – двигательное упражнение «Весёлые парочки», самомассаж «Ножки устали», музыкально – двигательное упражнение «Осенняя песенка» А.Александрова; упражнение для правильной осанки «Листочки», песня – танец «Осенние листочки», музыкально – дидактическая игра «Кто в теремочке живёт?», пальчиковая игра «Домик», песня «Зайка», песня «Лягушка», «Пляска с погремушками»; игра «У медведя во бору».</p>	<p>Муз. занятия Стр 89-93</p>
<p><b>Развитие речи № 6</b> «Мишка косолапый»</p>	<p>Продолжать формировать умение детей рассматривать картинки (медведь), устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Картинка –«Мишка косолапый» из дид.пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Кисонька-мурысонька» Потешки и беседы по картинкам.</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр.40</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p>08.11.22 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Вот какие ножки у сороконожки»</p> <p><b>Физкультура на прогулке №10</b> «Пройди, не упади»</p>	<p>Вызвать интерес к изображению живых существ. Формировать умение лепить образы на основе валика: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать равновесие, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>1. Упражнение «Пройди по мостику» 2. Подвижная игра «Догоню»</p>	<p>Для туловища- пластилин, для ножек- трубочки для коктейля. разрезанные на кусочки дл 1,5-2 см., семечки, спички, палочки; для глаз- мелкие бусинки, пуговички, фасоль, горох. Клеенки, салфетки. Образец сороконожки, дорожка из бумаги.</p> <p>Гимнастическая скамейка</p>	<p>И.А.Лыкова Изо Стр38</p>
<p>09.11.22 <u>Среда</u> <b>Физ культура № 5</b> «На прогулку в лес пойдем»</p>	<p>Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползании на четвереньках. Развивать воображение, память Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать умение действовать самостоятельно.</p>	<p>Шапочки персонажей, шишки, веревка, зрительные ориентиры- елочки.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр27</p>
<p><b>ФЭМП №2</b> «Собираем игрушки на прогулку»</p>	<p>Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по кол. детей и для восп) большие и маленькие формочки одного цвета.</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр15</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>10.11.22 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Цок, цок, лошадка!»</p>	<p>Продолжать формировать умение двигаться за воспитателем парами, выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом (выставление ноги на пятку, притопы одной и двумя ногами, шлепки по коленям, хлопки); развивать умение выполнять самомассаж тела, заинтересовать основными принципами выполнения массажа (поглаживание, постукивание); побуждать слушать весёлую, ритмичную музыку, передающую образ лошадки, сопровождать слушание</p>	<p>Игрушки: лошадка, зайка, мишка; разноцветные листочки, корзина с погремушками, дождевики. «Мы идём» Р.Рустомова, музыкально – ритмические движения «Превращалочка», самомассаж ног «Ножки устали», песня для слушания «Лошадка»</p>	<p>Муз.занятия Стр 93-97</p>

<p><b>Ознакомл. с пр. и соц окружением</b> «Мы играем»</p> <p>11.11.22 <u>Пятница</u> <b>Физ культура № 5</b> «На прогулку в лес пойдем»</p> <p><b>Рисование.</b> «Вот какие ножки у сороконожки»</p>	<p>звучащими жестами (шлепки по коленям, притопы, хлопки); закреплять умение выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; продолжать активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами; формировать умение выполнять движения с предметами, не терять их, не отвлекаться на них; побуждать активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала. Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки. Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать дружелюбие</p> <p>Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать умение действовать самостоятельно.</p> <p>Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Формировать умение наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками- самостоятельно рисовать «узор»ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>	<p>М.Раухвергера, пьеса для слушания «Моя лошадка» А.Гречанинова, музыкально – двигательное упражнение «Я на прутике скачу», дыхательная гимнастика «Ветер и листочки», песня – танец «Осенние листочки», песня «Зайка», музыкально – двигательные упражнения «Весёлые парочки», «Пляска с погремушками», музыкальная игра «Дождь».</p> <p>Корзинка, мяч, кукла, игрушечная машина, лиса</p> <p>Шапочки персонажей, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки</p> <p>Длинный лист бумаги голубого цвета, цветные карандаши или фломастеры для рисования ножек, ватные палочки и гуашевые краски для оформления сороконожек пятнышками</p>	<p>Л.В.Абрамова Соц.-ком. развитие Стр.18</p> <p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр27</p> <p>И.А.Лыкова Изо Стр 39</p>
---	--	---	--

## 14.11 -18.11.22 Тема недели: «Кто живет в лесу?»

Цель: знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
14.11.22 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> <b>«Чудесная тележка»</b>	Развивать способность правильно выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлопок – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики», ритмично выполнять за воспитателем несложные движения, имитирующие движения животных (лошадки); продолжать развивать умение выполнять массаж тела; закреплять умение слушать весёлую, ритмичную музыку, передающую образ лошадки, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепки по коленям, притопы, хлопки); продолжать побуждать к творческому проявлению в самостоятельном нахождении интонаций; побуждать активно участвовать в игре на музыкальных инструментах (погремушках) по одному и в оркестре; закреплять умение выполнять движения с предметами, не терять их, не отвлекаться на них, активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Шапочка лошадки, дуга с колокольчиками и длинной лентой, игрушка лошадка, игрушечная тележка, разноцветные листочки по количеству детей, погремушки, дождинки. Музыкально – двигательное упражнение «Лошадка» Е.Макшанцевой, музыкально – двигательное упражнение «Я на прутике скачу», игровой массаж «Цок, лошадка», упражнение на укрепление голосовых связок «И – го – го», песня «Лошадка», песня для слушания «Моя лошадка» А.Гречанинова, оркестр погремушек «Во саду ли» русская народная мелодия; «Пляска с погремушками», танец «Осенние листочки», музыкальная игра «Дождь».	Муз. занятия Стр 97-100
<b>Развитие речи № 7</b> Коровушка- Буренушка»	Расширять опыт рассмотрения сюжетных картинок Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. Учить произносит слова тихо и громко. Воспитывать интерес к народному творчеству; любовь к животным и желание ухаживать за ними.	Дидактическая картинка «Девочка кормит корову»	О.С.Ушакова Р/речи Стр.

<p>15.11.22 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Вот ежик- ни головы ,не ножек»</p> <p><b>Физкультура на прогулке №11</b> «Веселые ребята»</p> <p>16.11.22 <u>Среда.</u> <b>Физ культура № 6</b> «В гости в деревню»</p> <p><b>ФЭМП №3</b> «Хоровод матрешек »</p>	<p>Содействовать в умении детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей(спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение прыгать на двух ногах ,слегка продвигаясь вперед с хлопками. Развивать умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>1.Игровое упражнение «Давай попрыгаем» 2.Подвижная игра «Раз, два, три-беги»</p> <p>Формировать у детей умение бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.</p> <p>Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия. Развивать логическое мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Незавершенные конусы ежиков. Иголки (семечки, зубочистки, трубочки и др)бусинки, бисер, стеки, салфетки, клеенка Полянка из бумаги</p> <p>Гимнастические палки, дл 40см, на каждого ребенка, веревочка, ширма. Зрительные ориентиры-домики.</p> <p>Двухместные матрешки(по кол-ву детей и для восп), 2 зеленых круга разной величины(полянки), коробка, лента</p>	<p>И.А.Лыкова Изо Стр38</p> <p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр29</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр</p>
<p>17.11.22 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Мы поём»</p>	<p>Закреплять умение повторять за воспитателем несложные движения, имитирующие движения животных (лошадки, птички); продолжать активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами, побуждать к творческому проявлению в самостоятельном нахождении интонаций; закреплять умение выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; побуждать</p>	<p>Осенний листочек из бумаги, игрушка лошадка, иллюстрация «Лягушка», иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Дождик», погремушки, дождинки. Музыкально – ритмические движения «Мы идём», упражнение</p>	<p>Муз.занятия Стр 100-103</p>

<p><b>Экологическое воспитание</b> «Что нам осень подарила»</p> <p>18.11.212 <u>Пятница</u> <b>Физ культура № 6</b> «В гости в деревню»</p> <p><b>Рисование</b> «Вот ежик –ни головы ,ни ножек»</p>	<p>припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку, соотносить прослушанную музыкальную пьесу с иллюстрацией, различать контрастные по характеру произведения; продолжать побуждать активно участвовать в игре на музыкальных инструментах (погремушках) по одному и в оркестре; закреплять умение выполнять движения с предметами, не терять их, не отвлекаться на них; закреплять умение активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала. Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p>Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где, что растет. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Формировать у детей умение бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.</p> <p>Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: Рисовать иголки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Формировать умение наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки.. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>	<p>на укрепление голосовых связок «И – го – го!», песня «Лошадка», оздоровительное упражнение для верхних дыхательных путей «Лягушка», оркестр погремушек «Во саду ли»; активное слушание «Погремушки», «Пляска с погремушками», музыкально – дидактическая игра «Дождик», музыкальная игра «Птички улетают».</p> <p>Игрушечный медведь, корзинки.</p> <p>Гимнастические палки, дл 40см, на каждого ребенка, веревочка, ширма. Зрительные ориентиры-домики.</p> <p>Лист бумаги голубого цвета размером не менее 60-70см, силуэт ежика, заранее вырезанный из бумаги светло-серого цвета, цв.карандаши или фломастеры, ватные палочки и гуашевые краски для рисования ягодок и яблочек; клей, салфетка. Клеенка.</p>	<p>С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке Стр.78</p> <p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр29</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО Стр39</p>
---	---	---	---

**21.11 -25.11.22 Тема недели: «Мама-солнышко мое»**

Цель: Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
21.11.22 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Волшебница-Осень»	Закреплять способность ритмично выполнять движения, двигаться, сохраняя правильную осанку; развивать координацию движений; закреплять умение выполнять простейшие игровые движения с предметами (собрать); формировать умение узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них; закреплять умение правильно выполнять движения на укрепление мышц спины, рук и ног; способствовать умению различать музыку различного характера (весёлую, плясовую мелодию, нежную колыбельную песню); продолжать закреплять умение принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап». Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Грибы с жёлтыми и красными шляпками, 2 корзинки, игрушечные медвежата по количеству детей, пенёк, деревянная палочка, иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Мишка пляшет – мишка спит», Песня – танец «На лесной полянке», подвижная игра «Собери грибочки», динамическое упражнение «Осенняя разминка»; физкультминутка «Медвежата», песня для слушания «Мишка» О. Девочкиной; музыкально – дидактическая игра «Мишка пляшет – мишка спит»; упражнение на развитие координации движений «Лужи»; песня «Дождик», пляска «Мишутка пляшет», подвижная игра «У медведя во бору».	Муз. занятия Стр 71-74
<b>Развитие речи № 9</b> «Сорока-ворона»	Продолжать формировать умение рассматривать картинки (сорока-ворона) Содействовать умению отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Картинка-«Сорока-белобока» из пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Курочка- рябушечка. Потешки и беседы по картинкам»	О.С.Ушакова Р/речи Стр. 45

<p>22.11.22 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Подарок для мамы»</p> <p><b>Физ. культура на прогулке №12</b> «Ежата-ребята»»</p>	<p>Формировать у детей умение создавать рельефные изображения. Из пластилина модульным способом- отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивого пушистого цыпленка из кусочков пластилина желтого цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Воспитывать любовь к маме</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от земли. Развивать умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>1.Игровое упражнение «Подползи » 2.Подвижная игра « Найди сюрприз»</p>	<p>Желтый пластилин, шаблон цыпленка, доски, салфетки</p> <p>Гимнастическая палка, игрушка</p>	
<p>23.11.22 <u>Среда.</u> <b>Физ культура № 6</b> «В гости в деревню»</p> <p><b>ФЭМП №4</b> «Строим башенки»</p>	<p>Формировать у детей умение бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.</p> <p>Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Гимнастические палки, дл 40см, на каждого ребенка, веревочка, ширма. Зрительные ориентиры-домики.</p> <p>Кукла большие и маленькие кубики одинакового цвета(по кол. детей и для восп), коробка.</p>	<p>В.Волошина Физ.развитие. Стр29</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр16</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>24.11.22 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Первые снежинки»</p>	<p>Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках, развивать умение выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»; развивать умение регулировать выдох: слабый или сильный; продолжать развивать умение танцевать с различными предметами (снежинками), ритмично выполнять знакомые танцевальные движения; формировать умение определять на слух звучание знакомых музыкальных инструментов (колокольчик), заинтересовать детей звучанием бубна. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Пенёк, прикрепленные к палочкам бумажные снежинки на ниточках для дыхательной гимнастики, колокольчики, игрушка лиса, украшенная снежинками коробочка, бубен, маленький столик. «Марш» Т.Ломовой, музыкально – ритмические движения «Мы идём», комплекс танцевальных движений «Потанцуем», дыхательное упражнение «Снежинка», «Танец со снежинками», музыкально – дидактическая игра «Что лежит в коробочке?», игра «Бубен», «Пляска с погремушками».</p>	<p>Муз.занятия Стр 103 -107</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим</b> Игра-ситуация «Мама согревает»</p>	<p>Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли. Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>Картинка, на которой изображены зайчиха с зайчатами, шапочки зайцев; зайчиха и волк.</p>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Стр73</p>
<p>25.11.22 <u>Пятница</u> <b>Физ культура № 6</b> «В гости в деревню»</p>	<p>Формировать у детей умение бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.</p>	<p>Гимнастические палки, дл 40см, на каждого ребенка, веревочка, ширма. Зрительные ориентиры-домики.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр29</p>
<p><b>Рисование</b> «Воздушный шарик для мамы»</p>	<p>Формировать у детей умение правильно держать кисточку, передавать в рисунке округлую форму. Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>Лист белой бумаги, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой</p>	

**28.11 -02.12.22 Тема недели: «Здравствуй, Зимушка-зима!»**

Цель: формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей)

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
28.11.22 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Белые сугробы»	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках, продолжать развивать умение регулировать выдох: слабый или сильный; способствовать умению понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или о чём поётся), двигаться в соответствии с характером музыки; развивать умение выполнять фонопедическое упражнение для горла; вызывать желание петь вместе со взрослыми, заинтересовать содержанием песни с помощью небольшого рассказа, способствовать умению понимать о чём поётся в песне, подпевать без крика, спокойно; продолжать развивать умение танцевать с различными предметами (снежинками); вырабатывать умение определять на слух звучание знакомых музыкальных инструментов (колокольчик, погремушка, бубен); развивать способность ритмично играть на шумовых инструментах в оркестре. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Сугроб из поролона и белой ткани, снежинки на палочках для дыхательной гимнастики, белая мишура на палочках, бубен, погремушки, колокольчики. «Марш» Т.Ломовой, музыкально – ритмические движения «Мы идём», музыкально – ритмические движения «Зимняя дорожка», дыхательное упражнение «Снежинка», «Вальс снежинок» Т.Ломовой – для слушания; «Танец со снежинками», фонопедическое упражнение «Вьюга», песня «Бабушка Зима», музыкально – дидактическая игра «Что лежит в сугробе?»; музыкально – шумовой оркестр «Ах вы, сени!», «Пляска с погремушками».	Муз. занятия Стр 107-110
<b>Развитие речи № 8</b> Пирамидка из серии «Игрушки»	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку-пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы. Воспитывать внимание.	Пирамидки	О.С.Ушакова Р/речи Стр. 42

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>29.11.22 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Орешки для белочки»</p> <p><b>Физ.культура на прогулке №13</b> «Попрыгаем ловко»</p>	<p>Закреплять знания о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания теста кругообразными движениями. Воспитывать аккуратность. любовь к животным.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении перепрыгивать через веревку на двух ногах. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к двигательным действиям. Подражать движениям лошадок. 1.Игровое упражнение «Через ручеек » 2.Подвижная игра «Лошадки»</p>	<p>Орехи, тесто, доски</p> <p>Веревка</p>	
<p>30.11.22 <u>Среда.</u> <b>Физ. культура №7</b> <b>с платочками.</b> «Подарки от Маши»</p>	<p>Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Кукла Маша, платочки на каждого ребенка, наклонная доска, игрушки, зрительные ориентиры-платочки.</p>	<p>Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр31</p>
<p><b>ФЭМП №1</b> «Прокатим шарики по дорожкам»</p>	<p>Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия. Воспитывать внимание</p>	<p>Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета(по кол. детей и для восп), большая и маленькая полоски бумаги(дорожки).</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр16</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>01.12.22 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Бабушка Зима»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> «У кормушки»</p>	<p>Совершенствовать танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»; формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя словесные указания воспитателя («Тихо падает снежок» - плавные движения руками сверху вниз. «Метёт вьюга» - покачивания руками над головой), вырабатывать умение до конца дослушивать музыкальную пьесу или её отрывок, использовать яркий наглядный материал (иллюстрацию); продолжать формировать умение танцевать с различными предметами (снежинками, погремушками), ритмично выполнять знакомые танцевальные движения; закреплять умение понимать о чём поётся в песне, подпевать без крика, спокойно; побуждать к активному участию в играх, играть в снежки, по окончании собирать их в коробку. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>мишура на палочках, , погремушки, большой снежок, маленькие мягкие снежки по количеству детей. «На прогулке» Т.Ломовой, музыкально – ритмические движения «Зимняя дорожка»; «Зимняя пляска» М.Старокадомского, «Танец со снежинками», активное слушание «Снежок и вьюга», фонопедическое упражнение «Вьюга», песня «Бабушка Зима», «Пляска с погремушками»; подвижная игра «Снежки».</p> <p>Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц.</p>	<p>Муз.занятия Стр 110-113</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Стр.24</p>
<p>02.12.22 <u>Пятница</u> <b>Физ. культура №7 с платочками.</b> «Подарки от Маши»</p> <p><b>Рисование</b> «Снежок порхает, кружится»</p>	<p>Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Формировать умение создавать образ снегопада. Закрепит умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Кукла Маша, платочки на каждого ребенка, наклонная доска, игрушки, зрительные ориентиры-платочки.</p> <p>Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч серого ,синего, фиолетового. Розового цвета -на выбор детям;. ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки, стаканчики с водой.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр31</p> <p>И.А.Лыкова Изо Стр 42</p>

**05.12 -09.12.22 Тема недели: «Снег, снег кружится»**

Цель: формировать представления о безопасном поведении зимой

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
05.12.22 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Лиса и зайцы»	Побуждать имитировать движения животных (зайчика, лисы); развивать умение выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»; продолжать развивать умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками, снежинками); продолжать формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя словесные указания воспитателя («Тихо падает снежок» - плавные движения руками сверху вниз.«Метёт вьюга» - покачивания руками над головой), вырабатывать умение до конца дослушивать музыкальную пьесу или её отрывок, использовать яркий наглядный материал (иллюстрацию); содействовать умению подпевать без крика, спокойно. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	«Заячьи ушки», игрушка лиса, иллюстрации «Тихо падает снежок» и «Метёт вьюга», корзинка, мишура на палочках, колокольчики, игрушечные морковки по количеству детей, фонарики. Музыкально – ритмические упражнения «Заячья зарядка», «Зимняя пляска», активное слушание «Снежок и вьюга», песня «Бабушка Зима», «Танец со снежинками», «Пляска зайчат с морковками».	Муз. занятия Стр 113-116
<b>Развитие речи № 10</b> «Котенька- коток»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Картинка «Котенок»	О.С.Ушакова Р/речи Стр. 44
06.12.22 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Ягодки для птичек»	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о птицах.	Игрушка птичка, пластилин, салфетки, дощечки, ягоды рябины.	Комп/зан «От рожд. до школы»
<b>Физ.культура на прогулке №14</b>	Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. Развивать ловкость .Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Медвежонок	Комп занятия стр. 123-124.

<p>07.12.22 <u>Среда.</u> <b>Физ. культура №7</b> <b>с платочками.</b> «Подарки от Маши»</p> <p><b>ФЭМП №2</b> «Игрушки для кукол»</p>	<p>1.Игровое упражнение « в гости к медвежонку» (прыгать, продвигаясь вперед, до медвежонка, убежать от медвежонка) 2.Подвижная игра «Догоню»</p> <p>Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Кукла Маша, платочки на каждого ребенка, наклонная доска, игрушки, зрительные ориентиры-платочки.</p> <p>Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета( по кол.детей и для восп) большая и маленькая куклы, 3 коробки 9 (большие и 1 маленькая), подносы.</p>	<p>Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр31</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр18</p>
<p>08.12.22 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Где ты ёлочка?»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Покажи на картинке</p>	<p>Совершенствовать умение выполнять самомассаж, фонопедическое упражнение; ходить бодрым шагом и бегать на носочках; побуждать имитировать движения животных (зайчика, лисички); развивать умение понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или о чём поётся), двигаться в соответствии с характером музыки; вызывать желание петь вместе со взрослыми, заинтересовать содержанием песни с помощью использования игрушки (маленькой ёлочки), формировать умение понимать о чём поётся в песне, подпевать без крика, спокойно; продолжать развивать умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками), ритмично выполнять знакомые танцевальные движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние.</p>	<p>Маленькая игрушечная ёлочка, «Марш» Т.Ломовой; музыкально – двигательные упражнения с самомассажем «В лес за ёлкой»; музыкально – ритмические упражнения «Заячья зарядка», «Пляска зайчат с морковками», фонопедическое упражнение «Греем ручки», песня «Бабушка Зима», песня для слушания «Дед Мороз» А.Филиппенко, танец «Фонарики»; песня с движениями «Ёлка».</p> <p>Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик» и сказке «Маша и медведь», мяч.</p>	<p>Муз.занятия Стр 116-120</p> <p>Л.В.Абрамова Соц.-ком .развитие</p>

кто радуется и кто грустит»	Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке. Развивать умение играть не ссорясь.		Стр.24
<p>09.12.22 <u>Пятница</u> <b>Физ культура №7 с платочками.</b> «Подарки от Маши»</p> <p><b>Рисование</b> кисточкой «Снежок порхает, кружится»</p>	<p>Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучки и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувства цвета и ритма. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Кукла Маша, платочки на каждого ребенка, наклонная доска, игрушки, зрительные ориентиры-платочки.</p> <p>Листы бумаги голубого цвета с изображениями тучи, салфетки разных цветов, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки, стаканчики с водой.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр29</p> <p>И.А.Лыкова Изо Стр 43</p>

**12.12 -16.12.22 Тема недели: «Новый год у ворот»**

Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
12.12.22 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Нарядная ёлочка»	Продолжать совершенствовать умение выполнять самомассаж, фонопедическое упражнение; продолжать развивать умение имитировать движения животных (зайчика, медведя, лисы); формировать умение внимательно следить за движениями воспитателя, начинать и заканчивать их вместе с музыкой и правильно повторять; совершенствовать умение понимать о чём поётся в песне, подпевать без крика, спокойно; закреплять умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками), ритмично выполнять знакомые танцевальные движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Игрушечные морковки, искусственная ёлочка лочные игрушки Музыкально – двигательные упражнения с самомассажем «В лес за ёлкой», «Пляска зайчат с морковками», фонопедическое упражнение «Греем ручки», песня «Дед Мороз», танец «Фонарики», песня с движениями «Ёлка», лепка «Ёлочные шарики».	Муз. занятия Стр 120-122
<b>Развитие речи № 11</b> «Пошел котик на торжок»	Продолжать формировать у детей умение рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Картинка «Пошел котик на торжок» из пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Курочка- рябушечка. Потешки и беседы по картинкам»	О.С.Ушакова Р/речи Стр.45
13.12.22 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Пирожок для котика»	Содействовать умению детей формировать округлые комочки из пластилина . Вызвать желание лепить. Воспитывать аккуратность.	Игрушка котик, пластилин, салфетки, дощечки .	Комп/зан «От рожд. до школы» Комп занятия стр. 42
<b>Физ.культура на прогулке №15</b>	Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении проползать в вертикально стоящий обруч. Развивать ловкость .Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение « Собери шишки» ( по сигналу колокольчика дети собирают шишки в корзинку) 2.Подвижная игра « Собрались мы в кружок»»	Обруч, шишки, корзинка	

<p>14.12.22 <u>Среда</u> <b>Физ. культура №8</b> «Мишенька-медведь »</p> <p><b>ФЭМП №3</b> «Игра с матрешками»</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов ,различать количество предметов: много-один. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Медведь ,платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики</p> <p>Коробка, салфетка, одинаковые матрешки(для каждого ребенка и воспитателя)</p>	<p>Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр33</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр19</p>
<p>15.12.22 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Приглашаем всех зверей»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> «Давай познакомимся, елочка»</p> <p>16.12.22 <u>Пятница</u> <b>Физ. культура №8</b> «Мишенька-медведь »</p>	<p>Формировать умение определять на слух звучание знакомого инструмента (барабан); развивать умение выполнять оздоровительное упражнение для горла; совершенствовать умение подпевать без крика, спокойно; развивать мелкую моторику пальцев рук в сочетании с речевой игрой; совершенствовать умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Показать ,что у ели есть ствол, ветви, которые покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ель-стройное красивое дерево, оно похоже на пирамидку. Воспитывать бережное отношение к дереву</p> <p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Искусственная ёлочка мягкие игрушки: зайка, мишка, лисичка; иллюстрация «ворона с шарфом», фонарики, игрушечные морковки. «Марш» Т.Ломовой; «Пляска зайчат с морковками», оздоровительное упражнение для горла «Ворона», песня «Дед Мороз», пальчиковая игра С.Ермаковой «Пять лохматых медвежат»; танец «Фонарики», песня для слушания «Барабан»; песня с движениями ёлка.</p> <p>Живая ель на участке.</p> <p>Медведь ,платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики</p>	<p>Муз.занятия Стр 123-127</p> <p>Экологическое воспитание Стр29,31-33</p> <p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр33</p>

<b>Рисование</b> «Снежные комочки, большие и маленькие»	Формировать умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Развивать мелкую моторику Воспитывать аккуратность.	Листы бумаги голубого цвета ,салфетки гуашевые краски и белого цвета; стаканчики с водой	Т.С.Комарова Изо Стр 23
--	--	--	-------------------------------

**19.12 -23.12.22 Тема недели: «Скоро Новый год»**

Цель: Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Организовать все виде детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
19.12.22 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Новогодний хоровод»	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках, закреплять умение имитировать движения животных (зайчика, медведя, лисички); совершенствовать умение выполнять оздоровительное упражнение для горла; формировать умение подпевать без крика, спокойно; заинтересовать приёмами игры на музыкальном инструменте (удары по бубну); побуждать к активному участию в играх, к исполнению ведущей роли; закреплять умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками); совершенствовать умение ритмично выполнять знакомые танцевальные движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Маленькая искусственная ёлочка, столик, мягкие игрушки: белочка, зайка, мишка, лисичка; бубен. Музыка Т.Ломовой «На прогулке», музыкально – ритмические движения «Звери на ёлке», «Играем на бубне», «Зимняя пляска», танец «Фонарики», подвижная игра «У медведя во бору»; оздоровительное упражнение для горла «Ворона», песня «Дед Мороз», «Пляска зайчат с морковками», песня с движениями «Ёлка».	Муз. занятия Стр 127 -130
<b>Развитие речи № 12</b> «Зайчишка-трусишка»	Продолжать формировать у детей умение рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем. Воспитывать интерес к народному творчеству	Картинки-зайчонок, морковка, капуста.	О.С.Ушакова Р/речи Стр.46

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>20.12.22 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Вот какая елочка !»</p> <p><b>Физ.культура на прогулке №15</b> «Самый меткий»</p>	<p>Формировать у детей умение создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу- столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой- делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении прокатывать мяч под дугу. Развивать глазомер, интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение « Прокати мяч » 2.Подвижная игра «Лови меня»</p>	<p>Мягкий пластилин зеленого и темно-синего цвета, стеки, салфетки, картон.</p> <p>Мячи, дуга</p>	<p>И.А.Лыкова Стр45</p>
<p>21.12.22 <u>Среда.</u> <b>Физ. культура №8</b> «Мишенька-медведь »</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Медведь ,платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики</p>	<p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр33</p>
<p><b>ФЭМП №4</b> «Собираем листочки в вазу»</p>	<p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один, много. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Ваза, одинаковые желтые листочки(для каждого ребенка и восп)</p>	<p>И.А.Помораева Стр19</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>22.12.22 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Кто в теремочке живёт?»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Мы играем»</p>	<p>Продолжать вырабатывать умение ритмично повторять за воспитателем несложные движения животных (зайчика); продолжать развивать умение слышать тихую и громкую музыку и выполнять соответствующие движения; способствовать умению выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом; побуждать выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; побуждать к творческому проявлению в самостоятельном нахождении интонаций, активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала. Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки. Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать дружелюбие</p>	<p>Разноцветные листочки по количеству детей, бутафорские деревья, столик, игрушки: зайчик, лягушка, кубики; большой зонт. Музыкально – ритмические движения «Превращалочка», самомассаж ног «Ножки устали», танец – песня «Осенние листочки» Н.Вересокиной; физкультминутка «Зайка», пальчиковая игра «Домик», песня для слушания «Зайка» А.Александрова, оздоровительное упражнение для верхних дыхательных путей «Лягушка»; песня «Лягушка», игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Корзинка, мяч, кукла, игрушечная машина, лиса</p>	<p>Л.В.Абрамова Соц.-ком. развитие Стр.18</p>
<p>23.12.22 <u>Пятница</u> <b>Физ. культура №8</b> «Мишенька-медведь »</p> <p><b>Рисование</b> «Праздничная елочка»</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: вести кисть по ворсу и проводить прямые линии-</p>	<p>Медведь , платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики</p> <p>Елка. Краски, кисточки, бумага, вода, баночки, салфетки</p>	<p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр33</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО</p>

	"ветки". Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядную взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. Воспитывать интерес к рисованию.		Стр46
--	---	--	-------

**26.12 - 30.12.22 Тема недели: «Чудеса под ёлкой»**

Цель: Расширять представления детей о зимних забавах и играх.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>26.12.22 <u>Понедельник</u> <b>Новогодний</b> <b>утренник</b></p> <p><b>Развитие речи</b> «Сидит, сидит зайчик Зайка серенький сидит» »</p>	<p>Воспитывать интерес детей к традициям детского сада. Вызвать эмоциональный отклик на музыкальные произведения. Развитие умения выполнять движения по образцу воспитателя.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>Картинки «Сидит, сидит зайчик» и «Зайка серенький сидит» из пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам».</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр.47</p>

<p>27.12.22 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Мандаринки для Маши» <b>Физ.культура на прогулке №16</b> «Лови мяч»</p>	<p>Формировать у детей умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении ловить мяч. Развивать ловкость ,интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 1.Игровое упражнение « Лови мяч » 2.Подвижная игра « Самолеты »</p>	<p>Мандаринки, пластилин, салфетки</p> <p>Мячи</p>	
--	--	--	--

<p>28.12.22 <u>Среда</u> <b>Физ культура №8</b> «Мишенька-медведь »</p> <p><b>ФЭМП</b> Д/игра «Поручение»</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Формировать у детей умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер) Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Медведь ,платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики</p> <p>Медвежата- большой и маленький, машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрешка.</p>	<p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр33</p> <p>Т.М.Бондаренко Компл/зан в первой мл.гр Стр148</p>
<p>29.12.22 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Утро в лесу»</p>	<p>Формировать у детей выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, хлоп – топ, «фонарики», притопы одной ногой, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя; приобщать к основным приёмам выполнения самомассажа лица: поглаживание, постукивание кончиками пальцев, растирание; продолжать развивать умение координировать движения пальчиков с текстом; совершенствовать умение двигаться по залу «стайкой» в определённом направлении, останавливаться с окончанием музыки. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Пенёк, столик, игрушки: зайка, ёжик, белочка, лиса; зубная щётка, мыло. Музыка Т.Ломовой «На прогулке», музыкально – ритмические движения «Звери на ёлке», игровой самомассаж «Зайка умывается»; русская народная потешка «Заинька, походи», «Полька зайчиков», пальчиковая игра «Снег – снежок», музыкально – ритмические движения «Зарядка», музыкальная игра «Зайчики и лисичка».</p> <p>Иллюстрации птиц /ворона, воробей» Презентация «Какие воробьи? Какие вороны?»</p>	<p>Муз. занятия Стр 133-136</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b> Какие воробьи? Какие вороны?»</p> <p>30.12.22 <u>Пятница</u> <b>Физ. культура №32</b></p>	<p>Формировать умение различать воробья и ворону по размеру, окраске. Активизировать словарь за счет названий птиц. Воспитание бережного отношения к представителям животного мира – птицам.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед. Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Бросать мяч в указанном ориентиром направлении.</p>	<p>Мяч</p>	<p>Стр. 36 Николаева</p> <p>Стр. 45 С.Ю.Федорова</p>

<b>Рисование</b> «Праздничная елочка» (апликация)	Украшение елочки, нарисованной или вырезанной, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.	Вырезанный из цветной бумаги, бумажные салфетки разного цвета или креповая бумага, клей.	Стр 47 И.А. Лыкова.
---	--	--	------------------------

### 09.01 -13.01.23 Тема недели «До свидания, елочка!»

Цель: закрепить полученные знания о новогоднем празднике. Пополнить словарный запас детей по теме.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
09.01.23 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Утро в лесу»	Формировать у детей выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, хлоп – топ, «фонарики», притопы одной ногой, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя; приобщать к основным приёмам выполнения самомассажа лица: поглаживание, постукивание кончиками пальцев, растирание; продолжать развивать умение координировать движения пальчиков с текстом; совершенствовать умение двигаться по залу «стайкой» в определённом направлении, останавливаться с окончанием музыки. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Пенёк, столик, игрушки: зайка, ёжик, белочка, лиса; зубная щётка, мыло. Музыка Т.Ломовой «На прогулке», музыкально – ритмические движения «Звери на ёлке», игровой самомассаж «Зайка умывается»; русская народная потешка «Заинька, походи», «Полька зайчиков», пальчиковая игра «Снег – снежок», музыкально – ритмические движения «Зарядка», музыкальная игра «Зайчики и лисичка».	Муз. занятия Стр 133-136
<b>Развитие речи № 14</b> «Кто как кричит»	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных(мама детеныш), познакомить с названиями( кошка-котенок, собака-щенок, корова-теленек).Развивать речь. Воспитывать внимание.	Картинки -кошка с котенком, собака со щенком, корова с теленком, лошадь с жеребенком. Мышь с мышонком	О.С.Ушакова Р/речи Стр. 48

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>10. 01.23 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Снеговики играют в снежки»</p> <p><b>Физ.культура на прогулке №17</b> «Веселые мячики</p>	<p>Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в соответствии с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, а дети-снежки).Учить лепить шар- раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении бросать мячик через веревку. Развивать меткость ,интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 1.Игровое упражнение « Перебрось мяч» 2.Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч.»</p>	<p>Пластилин белого цвета(соленое тесто или снег на улице); картон голубого цвета для фона; мелкие пуговички или бусинки для глаз снеговиков; салфетки.</p> <p>Мячи</p>	<p>И.А.Лыкова ИЗО СТР48</p> <p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35</p>
<p>11.01.23 <u>Среда.</u> <b>Физ. культура №9</b> «Мчится поезд во весь дух»</p>	<p>Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Скамейки</p>	<p>И.А. Помораева ФЭМП Стр20</p>
<p><b>ФЭМП №1</b> «Играем с флажками»</p>	<p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Флажки красного и синего цветов(по количеству детей и восп), 2 коробки, 2 вазы.</p>	

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>12.01.23 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> Развлечение. «До свидания, елочка!»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Маша обедает»</p>	<p>Развивать элементарные навыки творческой активности. Создать атмосферой развлечения радостный настрой, эмоциональный отклик у детей. Воспитывать уверенность у детей в своих силах (участием в песнях, хороводах и играх).</p> <p>Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими понятием «посуда». Учить выполнять игровые действия. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Игрушечные кошка, собака, курочка, кукла, посуда.</p>	<p>Л.И.Абрамова Соц.-ком.развитие Стр31</p>
<p>13.01.23 <u>Пятница</u> <b>Физ. культура №9</b> «Мчится поезд во весь дух»</p> <p><b>Рисование</b> «Вкусные картинки» Раскрашивание в книжках-раскрасках.</p>	<p>Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке). Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям</p> <p>Познакомить детей с новым видом рисования- раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках. Совершенствовать умение рисовать кистью -вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Создать интерес к "оживлению" персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Скамейки</p> <p>Контурные изображения фруктов, овощей, кондитерских изделий; краски гуашевые кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО Стр51</p>

**16.01 -20.01. Дикие животные и их детеныши»**

Цель: продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
16 .01.23 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Голубые санки»	Закреплять умение ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения и по показу воспитателя; выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, хлоп – топ, «фонарики», притопы одной ногой, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя; побуждать сопровождать прослушивание соответствующими движениями (укачивать куклу, подражать повадкам зайки, «Маша едет с горки на саночках»); укреплять голосовой аппарат с помощью фонопедического упражнения; развивать умение выполнять основные приёмы выполнения самомассажа лица: поглаживание, постукивание кончиками пальцев, растирание; формировать умение танцевать с предметами (со снежками); развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого (двигаться «прямым галопом», легко подпрыгивать. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Иллюстрация к песне «Машенька – Маша», самодельная горка из мягких модулей и белой ткани, игрушка зайка, маленькие саночки, снежки. Марш М.Раухвергера «Ножками затопали», музыкально – ритмические движения «Звери на ёлке», «Зимняя пляска», песня для слушания «Машенька – Маша», фонопедическое упражнение «Горка», самомассаж лица «Саночки», «Полька зайчиков», «Пляска со снежками», подвижная игра «Снежки».	Муз. занятия Стр 139-141
<b>Развитие речи № 15</b> Картина «Таня кормит голубей»	Формировать у детей умение рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки О, У в звукоподражаниях. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Картина «Таня кормит голубей», корзиночки.	О.С.Ушакова Р/речи Стр. 49

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
17. 01.23 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Вкусное угощение»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Формировать умение лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений»(колобок, яблоко, конфета, апельсин).Показать разнообразие форм кондитерских изделий(печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Пластилин разного цвета. трубочки для коктейля ,салфетки , «угощения» для знакомства с формой шара(яблоко и др)	И.А.Лыкова ИЗО СТР 50
<b>Физ. культура на прогулке №18</b> «Кто дальше?»	Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении бросать мячик вдаль двумя руками из-за головы. Развивать ловкость , смелость , самостоятельность. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 1.Игровое упражнение «Кто дальше бросит мячик» » 2.Подвижная игра « Волк и зайчата.»	Мячи	Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35
18.01.23 <u>Среда.</u> <b>Физ. культура №9</b> «Мчится поезд во весь дух»	Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.	Скамейки	И.А. Помораева ФЭМП Стр 21
<b>ФЭМП №2</b> «Играем со снежными комочками»	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.	Корзинка,1 большой «снежный »комочек, маленькие комочки(по количеству детей).	

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
19.01.23 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Кукольный концерт»	Развивать чувство ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами (шлёпание по коленям четвертными, постукивание пальчиками восьмыми); побуждать активно участвовать в процессе музицирования на колокольчиках и погремушках, сопровождать пение игрой на этих шумовых инструментах; побуждать правильно и усердно играть с пальчиками; закреплять умение делать «воротики», крепко держась за ручки, проходить в «воротики», не задевая рук; закреплять умение танцевать с предметами (с куклами). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Кукла Маша, «снежки», маленькая ширма в виде театрального занавеса, погремушки. «Марш» Е.Тиличевой, музыкально – ритмические движения «Зимняя дорожка», «Пляска со снежками» Н.Зарецкой, элементарное музицирование «Петрушка», музыкально – дидактическая игра «Кукла шагает и бежит», песня «Машенька – Маша», пальчиковая гимнастика «Ай, качи – качи – качи», «Пляска с куклами», музыкальная игра «Воротики».	Муз. занятия Стр 149-152
<b>Экологическое воспитание</b> «Заяц, волк, медведь-лесные жители.»	Дать детям первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце, волке, и медведе(лес- место ,где растет много деревьев; заяц белого цвета, он живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, прячется под елками ; волк тоже живет в лесу, охотится за зайцами и другими животными. заяц боится волка. убегает от него. Медведь спит под снегом в берлоге. Воспитывать любознательность.	Панно «Зимний лес», фигурки зайца, медведя, волка.	С.Н.Николаева Экологическое воспитание Стр37-38,40
20.01.23 <u>Пятница</u> <b>Физ. культура №9</b> «Мчится поезд во весь дух»	Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.	Скамейки	Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35
<b>Аппликация с элементами</b>	Формировать у детей умение создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную	Листы бумаги светло-зеленого цвета для фона, салфетки ярко-	И.А.Лыкова ИЗО

<p><b>рисования.</b> «Колобок катится по лесной дорожке.»</p>	<p>салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами</p>	<p>желтого цвета, фломастеры, клей, кисточки, клеенка. Книжка «Колобок», окошко со ставенками.</p>	<p>СТР52</p>
---	---	--	--------------

**23.01.-27.01.23 Тема недели «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»**

Цель: дать детям понятие о транспорте, видах транспорта

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>23.01.23 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Покатаем Машу»</p>	<p>Формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать выполнять движения по показу воспитателя, умение внимательно слушать музыку, умение подпевать воспитателю. Воспитывать интерес к занятию, отзывчивость на музыку.</p>	<p>Игрушечные санки кукла маша, самодельная горка из мягких модулей и белой ткани. Снежки в корзине, иллюстрация к песне «Машенька –Маша»</p>	<p>Муз. занятия Стр 141-143</p>
<p><b>Развитие речи № 16</b> «Красная кисточка»</p>	<p>Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием. Развивать речь. Воспитывать активность.</p>	<p>Кисточка для взрослого, оформленная в виде сказочной девочки-кисточки; обычные кисточки для детей; два листа ватманской бумаги или один большой лист и несколько маленьких; красная гуашь; баночки с водой, тряпочки.</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр. 50</p>
<p>24.01.23 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Колобок катится по дорожке и поет песенку»</p>	<p>Формировать у детей умение создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Листы бумаги светло-зеленого цвета для фона; пластилин желтого, оранжевого и светло-коричневого цвета; мелкие пуговички и бусины; фломастеры или цветные карандаши.</p>	<p>И.А.Лыкова ИЗО Стр53</p>
<p><b>Физ.культура на прогулке №19</b></p>	<p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске. Развивать координацию</p>	<p>Доска</p>	

«По мостику»	<p>движений, ловкость ,интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>1.Игровое упражнение « Пройди по мостику» 2.Подвижная игра « Огуречик, огуречик»</p>		
<p>25.01.23 <u>Среда</u> <b>Физ. культура №9</b> «Мчится поезд во весь дух»</p> <p><b>ФЭМП № 4</b> «Игра с мячами»</p> <p>26.01.23 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Маша обедает»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Мне нравится в детском саду»</p>	<p>Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: много- мало, мало- много. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Развивать умение выполнять танцевальные движения с предметами. Развивать мелкую моторику рук с помощью самомассажа и пальчиковых игр. Закреплять умение играть в подвижные игры</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах растениях. Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек.</p>	<p>Скамейки</p> <p>Зеленый лист бумаги, 2 коробки, зайчики(по количеству детей + 2шт), елочки по количеству детей + 2шт), елка на подставке.</p> <p>Столик, кукла Маша, игрушечный столик, посуда для кукол, мягкие игрушки: собачка, кошка, курочка. снежки</p> <p>Корзинка, накрытая тканью. Игрушечный котенок.</p>	<p>Физ. развитие Л.Н.Волошина Стр35</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр.22</p> <p>Муз. занятия Стр 144-147</p> <p>Л.И.Абрамова Соц - ком развитие. Стр 16</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>27.01.23 <u>Пятница</u> <b>Физ. культура №9</b> «Мчится поезд во весь дух»</p> <p><b>Рисование.</b> «Шарфик для котика».</p>	<p>Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Упражнять детей в правильном закрашивании краской, не выходя за контур. Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Скамейки</p> <p>Зайка, краски, кисточки, вода. Салфетки, мольберт, длинные полоски бумаги, шарфы разного цвета.</p>	<p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35</p> <p>Комплекс. занятия «От рожд. до школы» Н.Е. Вераксы стр. 15</p>

### 30.01. -03.02.23 Тема недели: «В гости к сказке»

Цель: создание ситуации, побуждающей детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>30.02.23 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Маша и медведь»</p> <p><b>Развитие речи № 17</b> Знакомство с разными игрушками. (Автомобиль, лошадка, мышка)</p>	<p>Продолжать развивать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, содействовать умению выполнять танцевальные движения с предметами. Закреплять умение слушать музыкальное произведение до конца Воспитывать интерес к занятию , отзывчивость на музыку.</p> <p>Формировать у детей умение рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослыми и другими детьми, высказываться; различать и называть : большой, маленький, правильно произносить звук <i>И</i> , изолированный и в звукоподражаниях. Воспитывать внимание.</p>	<p>Кукла Маша, игрушка медведь, столик с ширмой, домиком, снежки, тарелка с пирожками пальчиковая игра «Варежки», песня «Машенька – Маша»; музыкальная игра «Зайчики и лисичка», хоровод «Снеговик».</p> <p>Игрушки- автомобиль, большие и маленькие лошадки, мышки, игрушечные рули двух размеров-большие и маленькие</p>	<p>Муз. занятия Стр 147-149</p> <p>О.С.Ушакова Р/речи Стр. 51</p>
<p>31.01.23 <u>Вторник</u></p>	<p>Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Формировать умение лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для</p>	<p>Пластелин желтого, бежевого, оранжевого, розового цвета,</p>	<p>И.А.Лыкова ИЗО</p>

<p><b>Лепка</b> «Угощайся мишка!»</p> <p><b>Физ.культура на прогулке №20</b> «Мы ловкие и смелые»</p>	<p>получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий( печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений .Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в подпрыгивании в высоту на месте. Развивать ловкость , внимание., интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>1.Игровое упражнение « Сними ленточку » 2.Подвижная игра « Остановись возле игрушки»</p>	<p>салфетки, «угощения» -поделки разной формы, подготовленные восп; «угощения» в ассортименте для развития восприятия формы(яблоко, колобок, булочка, печенье круглое и квадратное, бублик)игрушечный мишка.</p> <p>Ленточка, игрушки</p>	<p>Стр53</p>
<p>01.02.23 <u>Среда</u> <b>Физ. культура № 11</b> «Так- палка, а так- лошадка»</p> <p><b>ФЭМП №1</b> «Собираем башенку и пирамидку»</p> <p>02.02.23 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Мишка заболел»</p>	<p>Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один-много. Развивать предметные действия. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Формировать умение выставлять ногу на пятку, постукивать каблукочком, кружиться вокруг себя, выполнять «пружинку»; закреплять умение активно участвовать в процессе музицирования на колокольчиках и погремушках, сопровождать пение игрой на этих шумовых инструментах; совершенствовать умение понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые, весёлые и плясовые; продолжать формировать певческие навыки, умение подстраиваться к голосу</p>	<p>Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки.</p> <p>Кубики и шарики(для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для восп), 2 машины</p> <p>Пенёк, игрушка мишка, кукла Маша, кукла бибабо Петрушка, куклы по количеству детей, игрушечные градусник и чашечка, кукольная кровать, погремушки, музыкальные треугольники, колокольчики, снежки. «Марш» Е.Тиличеевой; музыкально</p>	<p>Физ. развитие Л.Н.Волошина Стр39</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр 23</p> <p>Муз. занятия Стр 152-155</p>

<p><b>Экологическое воспитание</b> «Котенок Пушок»</p>	<p>взрослого; совершенствовать умение подпевать спокойно, в умеренном темпе, вступать вместе с музыкой; закреплять умение координировать движения пальчиков с текстом; совершенствовать умение танцевать с предметами (со снежками, с куклами); закреплять умение делать «воротики», крепко держась за ручки, проходить в «воротики», не задевая рук. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. . Воспитывать интерес к народному творчеству</p>	<p>– ритмические движения «Зимняя дорожка», элементарное музицирование «Петрушка», активное слушание «Мишка шагает – мишка бегает», песня «Бабушка Зима», «Пляска с куклами», пальчиковая игра «Снег – снежок», «Пляска со снежками» Н.Зарецкой; музыкальная игра «Воротики».</p> <p>Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой Стр.27</p>
<p>03.02.23 <u>Пятница</u> <b>Физ. культура № 11</b> «Так- палка, а так- лошадка»</p> <p><b>Рисование</b> <b>Раскрашивание в книжках-раскрасках.</b> «Угощайся, зайка !»</p>	<p>Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особым видом рисования- с раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка- изображать по своему желанию любое угощение для персонажа. Продолжать учить рисовать кистью- вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя подбирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами. Смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать , просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки.</p> <p>Книжки- раскраски или отдельные странички с контурным изображением разных животных. Силуэты животных для показа теневого театра (белка, мишка, птичка, зайка)</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр 23</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО Стр55</p>

**06.02. -10.02.23 Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»**

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
06.02.23 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Снеговик и ёлочка»	Развивать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; развивать память и внимание, умение припоминать знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках; развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; способствовать умению строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки); развивать координацию движений. Воспитывать интерес к занятию , отзывчивость на музыку.	Столик, игрушки: снеговик, волк, лесные зверята; маленькая ёлочка, планшет с изображением домика, картонные фигурки (зайчик, кошка, медведь), снежки. Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем» Е.Тиличевой; игра – тренинг «Идём по кругу», стихотворение О.Корнеевой «Приключения Снеговичка»; музыкально – дидактическая игра «Кто в гости пришёл?», пальчиковая игра «Варежки», хоровод «Снеговик» авторская разработка, подвижная игра «Снежки».	Муз. занятия Стр 155-159
<b>Развитие речи №</b> «Желтая кисточка»	Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их, закрепить правильное произношение звука А ; осваивать элементы драматизации . Воспитывать внимание.	Кисточка для взрослого, оформленная в виде сказочной девочки- кисточки с нарисованным лицом, в юбочке; обычные кисточки для детей; два листа ватманской бумаги; желтая гуашь в палитрах; баночки с водой для мытья кисточек; салфетки.	О.С.Ушакова Р/речи Стр 52

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>07.02.23 <u>Вторник</u> <b>Лепка.</b> «Бублики-баранки»</p> <p><b>Физ.культура на прогулке. № 21</b> «Карусели»</p>	<p>Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий(посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, )Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Развивать функцию равновесия ,умение согласовывать свои действия со словами текста, ориентироваться в пространстве. Вызвать положительные эмоции. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>1.Игровое упражнение «Карусели» 2.Подвижная игра «Найди зайку»</p>	<p>Пластилин, или тесто, стеки, манка, мак, карандаши, веревочка у восп, клеенки, салфетки, связка бубликов для показа, колечки пирамиды для обследования формы.</p> <p>Зайка.</p>	<p>И.А.Лыкова ИЗО СТР56</p>
<p>08.02.23 <u>Среда.</u> <b>Физ. культура № 11</b> «Так- палка, а так- лошадка»</p>	<p>Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.</p>	<p>Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки.</p>	
<p><b>ФЭМП №2</b> «Подарим игрушки зайчику и мишке»</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов : много-много. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по кол детей и для восп) , игрушечные заяц, медведь, 2 корзины, коробка с лентой.</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП СТР24</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>09.02.23 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Что у снеговика на голове»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Мы одеваемся по погоде».</p>	<p>Продолжать развивать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; формировать умение развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; совершенствовать умение припоминать знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках; формировать певческие навыки, умение полностью прослушивать вступление к песне, не начинать пение раньше времени; развивать умение выполнять правила игры, убежать в «домики» и догонять в соответствии с текстом; продолжать развивать умение строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки).</p> <p>Воспитывать интерес к занятию , отзывчивость на музыку.</p> <p>Развивать представления о предметах одежды и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «Одежда» , «Обувь».Развивать умение помогать друг другу.</p>	<p>Большая игрушка снеговик, «заячьи ушки», большой бантик на ободке для волос, игрушечное красное ведёрко (диаметр соответствует диаметру головы снеговика), маленькая метёлка, столик, маленькая ширма, игрушки: зайчик, мишка, лисичка, кукла Маша.</p> <p>Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем», игра – тренинг «Идём по кругу», музыкально – дидактическая игра «Кто в гости пришёл?», пальчиковая игра «Варежки», песня «Машенька – Маша»; музыкальная игра «Зайчики и лисичка», хоровод «Снеговик».</p> <p>Кукла, одежда для куклы</p>	<p>Муз. занятия Стр 159-162</p> <p>Л.В.Абрамова Соц-ком. развитие Стр. 40.</p>

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
10.02.23 <u>Пятница</u> <b>Физ культура № 11</b> «Так- палка, а так- лошадка»	Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.	Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки.	И.А.Помораева ФЭМП Стр 23
<b>Рисование</b> «Баранки- калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов- баранок. Формировать умение рисовать круг- замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе « глаз – рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Квадратные листы бумаги светлых тонов, гуашевые краски желтого цвета, кисти, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки, связка бубликов, квадратный лист бумаги с нарисованным кольцом.	И.А.Лыкова ИЗО Стр56

**13.02-17.02. Тема недели:** «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»

Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
13.02.23 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Что у снеговика на голове»	Продолжать развивать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; формировать умение развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; совершенствовать умение припоминать знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках; формировать певческие навыки, умение полностью прослушивать вступление к песне, не начинать пение раньше времени; развивать умение выполнять правила игры, убежать в «домики» и догонять в соответствии с текстом; продолжать развивать умение строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки). Воспитывать интерес к занятию , отзывчивость на музыку.	Большая игрушка снеговик, «заячи ушки», большой бантик на ободке для волос, игрушечное красное ведёрко (диаметр соответствует диаметру головы снеговика), маленькая метёлка, столик, маленькая ширма, игрушки: зайчик, мишка, лисичка, кукла Маша. Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем», игра – тренинг «Идём по кругу», музыкально – дидактическая игра «Кто в гости пришёл?»	Муз. занятия Стр 159-162

<p><b>Развитие речи № 19</b> Знакомство с игрушками (поросенок, утка, лягушка)</p>	<p>Формировать у детей умение рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы :хрюкает, квакает, крикает, пищит, внятно произносить звуки У , А , И в звукоподражаниях. Развивать речь. Воспитывать внимание.</p>	<p>пальчиковая игра «Варежки», песня «Машенька – Маша»; музыкальная игра «Зайчики и лисичка», хоровод «Снеговик».</p> <p>Игрушки- автомобиль, поросенок, утка, лягушка,; игрушки, которые использовались на предыдущих занятиях (персонажи театра «Курочка Ряба», лошадка и др.); коробка или мешок для игрушек</p>	<p>О.С.Ушакова Развитие речи Стр.54</p>
--	--	---	---

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>14.02.23 <u>Вторник</u> <b>Лепка</b> «Угостим зайчика морковкой! »</p> <p><b>Физ.культура на прогулке № 22</b> «Зайчата»</p>	<p>Упражнять детей в раскатывании пластилина между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать красный цвет. Любоваться готовым изделием. Воспитывать любовь к животным, аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в перепрыгивании через веревку на двух ногах Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение « Зайчики прыгают»-2-3р 2.П/игра «Зайчики и волк» »</p>	<p>Пластилин , салфетки, дощечка</p> <p>Веревка, маска волка</p>	<p>Компл /зан «От рожд. до школы» Н.Е. Вераксы Стр167</p>
<p>15.02.23 <u>Среда.</u> <b>Физ. культура №12</b> «Строители»</p>	<p>Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки( ходьба, бег, прыжки через предметы).Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм. Развивать умение формировать группы предметов и различать</p>	<p>По 2 кубика, на каждого ребенка, корзина, флажок, мячи, игрушки.</p>	<p>В.Волошина Физ.развитие. Стр41</p>

<b>ФЭМП № 3</b> «Игра с мячами»	их количество : много-много. Развивать предметные действия. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.	Кегли и мячи одного цвета(по количеству детей и для восп) , 2 сетки для физ. Оборудования, кегли.	И.А.Помораева ФЭМП Стр25
------------------------------------	---	---	--------------------------------

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
16.02.23 <u>Четверг</u> <b>Музыка</b> «Лепим мы снеговика»	Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; закреплять умение развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; совершенствовать умение строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки). Воспитывать любовь и интерес к музыке.	Игрушка снеговик, столики, принадлежности для лепки, кусочки белого пластилина (по три на каждого ребёнка), заранее заготовленные морковки для каждого снеговичка, маленькая игрушечная ёлочка. Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем», игра – тренинг «Идём по кругу», пальчиковая игра «Варежки», хоровод «Снеговик».	Муз.занятия Стр 162 - 163
<b>Экологическое воспитание</b> «Посадка репчатого лука»	Уточнить представления детей о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковички в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить , что для роста зелени нужна вода. Воспитывать трудолюбие.	Луковички для посадки, ящики с землей, совки, банка для посадки лука, лейка с водой. альбомный лист бумаги, трафареты луковички и банки, цв. карандаши, кукла дед.	С.Н.Николаева Экологическое воспитание Стр. 43
17.02.23 <u>Пятница</u> <b>Физ. культура №12</b> «Строители»	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки( ходьба, бег, прыжки через предметы).Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.	По 2 кубика, на каждого ребенка, корзина, флажок, мячи, игрушки.	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр41

<b>Рисование</b> «Подарок для папы»	Формировать умение делать подарок – рисунок своими руками; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать доброе отношение к папе, дедушке.	Прямоугольники голубого цвета разных размеров, палочка, с флажком, губка, одноразовая тарелка, салфетки.	
--	--	--	--

**20.02.- 24.02.23**

**Тема недели: «Мой папа самый лучший»**

Цель: Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
20.02.23 <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Как колобок в лесу заблудился»	Формировать у детей умение ходить по кругу, взявшись за руки, повторять знакомые танцевальные движения: ритмичные хлопки, «фонарики», притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, постукивание каблучком, кружение вокруг себя, «пружинки»; формировать умение правильно выполнять дыхательные упражнения по тексту; развивать чувство ритма, умение различать фрагменты музыкальных произведений по темпу и соотносить их с иллюстрациями; побуждать красиво выполнять простые движения в пляске, правильно держать в руках ложки, ритмично стучать ими, следить за осанкой; развивать координацию движений. Воспитывать любовь и интерес к музыке.	Игрушка колобок, шапочки – зайца, лисы, медведя, иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Кто идёт по дорожке», деревянные ложки для всех детей. Музыкально – ритмические упражнения «Раз, два! Мы идём!», комплекс танцевальных движений «Потанцуем на снегу», дыхательное упражнение «Где колобок?», музыкально – дидактическая игра «Кто идёт по дорожке?»; пляска «Ложки деревянные», русская народная потешка «Зайка, походи», подвижная игра «У медведя во бору».	Муз.занятия Стр.163-167
<b>Развитие речи №20</b> «Оля и Айболит»	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки <b>О, А</b> в звукопроизношениях. Воспитывать внимание.	Кукла Оля; кукла доктор Айболит, телефон.	О.С.Ушакова Развитие речи Стр55

Тема НОД	Задачи	Материал	Примечание
<p>21.02.23 Вторник <b>Лепка</b> «Угощайся киска»</p> <p><b>Физ.культура на прогулке № 22</b> «Зайчата»</p> <p><b>22.02.23</b> <b>Среда</b> <b>Физ. культура №12</b> «Строители»</p> <p><b>ФЭМП № 3</b> «Игра с мячами»</p> <p><b>23,24.02.23</b></p>	<p>Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Формировать умение лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий( печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений .Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в перепрыгивании через веревку на двух ногах Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение « Зайчики прыгают»-2-3р 2.П/игра «Зайчики и волк» »</p> <p>Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки( ходьба, бег, прыжки через предметы).Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество : много-много. Развивать предметные действия. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p><b>Праздничные дни</b></p>	<p>Пластилин разного цвета, салфетки, «угощения» -поделки разной формы, подготовленные восп; «угощения» в ассортименте для развития восприятия формы(яблоко, колобок, булочка, печенье круглое и квадратное, бублик)игрушечный котенок.</p> <p>Веревка, маска волка</p> <p>По 2 кубика, на каждого ребенка, корзина, флажок, мячи, игрушки.</p> <p>Кегли и мячи одного цвета(по количеству детей и для восп) , 2 сетки для физ. Оборудования, кегли.</p>	<p>Лыкова стр. 54</p> <p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр41</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр25</p>

**27.02. - 03.03.23 Тема недели:** «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек»

Цель: Уточнить и расширить знания детей о кошках. Развивать умение правильно общаться с домашними животными; Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<b>27.02.23</b> <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Оладушки у бабушки»	Приучать внимательно слушать музыку, определять характер песни, передавать образ песни с помощью выразительной интонации, приучать к активному участию в подпевании вместе с педагогом музыкальных фраз, побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений, побуждать музицировать на музыкальных инструментах. Развивать чувство ритма и мелкую моторику, координировать речь с движением. Воспитывать интерес к музыке.	игрушка колобок, большой платок для «бабушки», домик, скамеечка, дудочка, деревянные ложки, шумовые музыкальные инструменты ( бубны, трещотки, погремушки, колокольчики, музыкальные треугольники).Муз.- ритмические упражнения «Раз. Два! Мы идем!», игра-тренинг «Идем по кругу», песня «Дудочка», дыхательное упражнение «Горячие булочки», слушание песни «Пирожки», пальчиковая гимнастика «Ай. Качи-качи – качи», оркестр шумовых инструментов «Светит месяц», пляски «Ложки деревянные», подвижная игра «Колобок»	Муз. занятия стр. 170-172
<b>Развитие речи</b> <b>№»21</b> «Куклы в гостях у детей»	Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями: учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук (а) в звукоподражаниях. Воспитывать интерес к занятию.	Несколько кукол в разной одежде, чайная посуда- чашки, блюдца, ложки, чайник, сахарница, молочник, салфетница с салфетками	О.С. Ушакова Развитие речи стр.57
<b>28.02. 23</b> <b>Вторник</b> <b>Лепка</b> «Вот какие у нас сосульки!»	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.	Изо. И.А. Лыкова стр.64

<p><b>Физическая культура на прогулке №23</b> «Игривые котята»</p>	<p>Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.) Игровое упражнение «Перешагни через палку» Под. игра «Бегите ко мне»</p>	<p>Гимнастическая палка</p>	<p>Физ.зан.</p>
<p><b>01.03.23</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура №13</b> «Весна пришла»</p> <p><b>ФЭМП</b> «Закати шарик в домик»</p> <p><b>02.03. 23</b> <b>Четверг</b> <b>Музыка</b> «Улыбнулось солнышко»</p>	<p>Приучить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Создавать психолого-эмоциональный комфорт. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> <p>Формировать умение различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; развивать умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; продолжать совершенствовать умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); способствовать умению в подпевании вместе с педагогом музыкальных фраз, побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений; развивать умение выполнять дыхательные упражнения, развития длительного и короткого выдоха; совершенствовать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (спокойно и ласково – о маме);</p>	<p>Разноцветные колечки, диаметром 10-12см,по одному на ребенка, платок, цветные шнуры, скат</p> <p>Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большой и маленький грузовик.</p> <p>Цветочки, ваза для цветов, столик, поднос, жёлтый круг из картона (диаметр 30 см), с одной стороны которого нарисовано весёлое лицо (эта сторона покрыта тёплой бархатной бумагой), с другой – грустное (эта сторона покрыта холодной гладкой плёнкой), яркие жёлтые прищепки. Музыкально – двигательные упражнения с элементами самомассажа «Мамины помощники», хоровод «Цветочки голубые», песня «Пирожки», дыхательное упражнение «Горячие пирожки», песня «Кто нас крепко любит?» И.Арсеева, пляска «Чок да чок»; музыкально – дидактическая игра</p>	<p>Л.Н. Волошина Физ.развитие Стр. 43</p> <p>ФЭМП стр.26 №1</p> <p>Стр 183- 185</p>

<p><b>Экологическое воспитание</b> «Вода-помощник и друг человека»</p> <p><b>03.03.23</b> <u>Пятница</u> <b>Физическая культура № 13</b> «Весна пришла</p> <p><b>Рисование</b> "Цветы для мамочки"</p>	<p>Совершенствовать знания о пользе воды. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Приучить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Создавать психолого-эмоциональный комфорт. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Закреплять умение рисовать карандашом, развивать фантазию, совершенствовать умения проводить округлые линии. Воспитывать интерес к изо деятельности, внимательное отношение к близкому человеку.</p>	<p>«Солнышко». Игрушки, таз с водой, кубики</p> <p>Разноцветные колечки, диаметром 10-12см, по одному на ребенка, платок, цветные шнуры, скат</p> <p>Листы бумаги, акварельные краски, салфетки. Картинки весенних цветов.</p>	<p>Николаева Экологическое воспитание детей стр.50</p> <p>Л.Н. Волошина Физ.развитие Стр. 43</p>
--	---	--	--

### 06.03-10.03.22 «Народная игрушка»

Цель: совершенствование знаний детей о народном творчестве на примере народных игрушек.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p><u>06.03.22</u> <u>Понедельник</u> <b>Музыка</b> «Кто живёт у бабушки Маруси»</p> <p><b>Развитие речи.</b> Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».</p>	<p>Совершенствовать умение быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой: ходьба – танцевальные движения; развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текстом; развивать умение выразительно выполнять движения пляски как в хороводе, так и в парах, держаться своей пары; побуждать импровизировать знакомые танцевальные движения под музыку; побуждать активно участвовать в подпевании педагогу музыкальных фраз, подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений.</p> <p>Познакомить детей с произведением К.Чуковского, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста; развивать речь, умение внимательно слушать; воспитывать интерес к худ. произведениям.</p>	<p>Атрибут паровозик, игрушки: собачка, лошадка; столики, принадлежности для лепки, розовый пластилин. Музыкальная игра «Кто живёт у бабушки Маруси», песня «Ни кола, ни двора» И.Ефремова; лепка «Розовые пяточки», пляска «Чок да чок».</p> <p>Картинки: котенок, поросенок, воробей.</p>	<p>стр 186 - 189</p> <p>Гербова Стр.75</p>

<p><b>08.03.23</b> <b>Праздничный день</b> Среда <b>Физическая культура № 13</b> «Весна пришла»</p> <p><b>ФЭМП</b> «Строим ворота для шариков»</p>	<p>Совершенствовать умение изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Создавать психолого-эмоциональный комфорт. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p>	<p>Разноцветные колечки, диаметром 10-12см, по одному на ребенка, платок, цветные шнуры, скат</p> <p>Кубики и шарики по количеству детей, 2 кирпичика. корзинка.</p>	<p>Л.Н. Волошина Физ.развитие Стр. 43</p> <p>ФЭМП стр.27 № 2</p>
<p><b>09.03. 23</b> Четверг <b>Музыка</b> «Как петушок солнышко разбудил»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Новая мебель Маши»</p>	<p>Закреплять умение различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; развивать умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; продолжать совершенствовать умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках»; формировать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (звонко и чётко – о петушке).</p> <p>Формировать у детей умение самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная</p>	<p>Пенёк, ваза для цветов, столик, небольшая ширма, кукла бибабо петушок, картонное солнышко, самодельные шумовые инструменты, цветочки.</p> <p>Музыкально – двигательные упражнения с элементами самомассажа»Машины помощники», хоровод «Цветочки голубые», оркестр шумовых инструментов «Я на камушке сижу», русская народная песня «Петушок», пляска «Чок да чок».</p> <p>Картинки с изображением мебели, кукла, игрушечная мебель, котенок.</p>	<p>стр 189- 191</p> <p>Л. В. Абрамова Социально-ком. развитие стр.44</p>

	область «речевое развитие». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать интерес к занятию.		
<b>10.03.23</b> <b>Пятница</b> <b>Физическая культура № 13</b> «Весна пришла»	Продолжать приучить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Создавать психолого-эмоциональный комфорт. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.	Разноцветные колечки, диаметром 10-12см, по одному на ребенка, платок, цветные шнуры, скат	Л.Н. Волошина Физ.развитие Стр. 43
<b>Рисование</b> «Неваляшка танцует»	Развивать умение создавать образ игрушки в характерном движении («Неваляшка танцует»). Закрепить умение рисовать детали разного размера. Показать способ передачи движения игрушки. Вызвать интерес к рисованию, поиску изобразительной-выразительных средств. Воспитывать эстетический вкус.	Белые листы бумаги, краска, ватные палочки, салфетки бумажные.	Лыкова Стр.65

### 13.03.-17.03.22 Тема недели: «Весенняя капель»

Цель: формировать элементарные представления о весне, сезонные изменения в природе.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<b>13.03.23</b> <b>Понедельник</b> <b>Музыка</b> <b>«Петушок и курочка»</b>	Формировать умение детей ходить по залу парами, выполнять несложные движения в парах стоя лицом друг к другу; развивать умение внимательно слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; закреплять умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); совершенствовать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (звонко и чётко о петушке); расширять двигательный опыт, вырабатывать умение исполнять роль главного героя игры, развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текстом.	Оформление стены – весенний пейзаж с солнышком, игрушки: петушок, курочка; цветочки, атрибуты: курочка, петушок и цыплята. Музыкально – двигательные упражнения «Идём парами», музыка для слушания «Песня жаворонка» П.И.Чайковского; хоровод «Цветочки голубые»; русская народная песня «Петушок»; музыкальная игра «Как петушок поёт?», танец – песня «Солнышко», музыкальная игра «Вышла курочка гулять».	Стр 192-195
<b>Развитие речи</b> <b>№22</b> «Зеленая	Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их. Воспитывать интерес	Кисточка для взрослого, оформленная в виде сказочной девочки-кисточки, кисточки для детей, листы бумаги для	О.С. Ушакова Речевое развитие стр.58

кисточка»	к занятию.	взрослого и детей, зеленая гуашь в палитрах, баночки с водой для мытья кисточек, тряпочки.	
<b>14.03.23</b> Вторник <b>Лепка</b> «Солнышко-колоколнышко».	Развивать умение лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Картон голубого цвета, пластилин желтого цвета, бусины, пуговички, салфетки, клеенки.	Лыкова стр. 66
<b>Физическая культура на прогулке</b> «Веселые цыплята»	Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей Развивать ловкость, смелость, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу (земле), с хлопком в ладоши над головой). П/игра «Кошка и цыплята»	Веревка	
<b>15.03. 23</b> Среда <b>Физическая культура №14</b> «Кот и мыши»	Закреплять в игровой форме основные виды движений ( ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе	Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка	Физ.зан. стр.45
<b>ФЭМП №</b> «Собираем игрушки для матрешки»	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Матрешка, шарики с отверстиями для пирамидки. Кубики кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.	ФЭМП стр. 28 №3

<p><b>16.03. 23</b> Четверг <b>Музыка</b> <b>«Весенняя прогулка»</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> «Разноцветная вода»</p>	<p>Формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; содействовать умению соотносить определённые движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук; совершенствовать умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); формировать умение самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения: «фонарики», «пружинки», притопы одной ногой, выставление ножки на пятку, кружение вокруг себя, хлоп – топ.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воды (прозрачная, приобретает цвет добавляемого вещества). Расширять кругозор. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Стульчики стоят в виде автобуса, бутафорская берёзка, большая корзина, нарисованная на фанере, цветочек, для детей костюмы медведя и цветочка, небольшой бассейн с водой, бумажные цветочки, игрушка медведь. Песня «Автобус», активное слушание «Птички поют», пальчиковая игра «Птичка», хоровод «Берёзка», пляска «Русская».</p> <p>Пять банок, краски, поднос с формочками для льдинок, мелкие предметы (пуговицы, шарики).</p>	<p>С. Н. Николаева Экологическое воспитание Стр.51</p>
<p><b>17.03.23</b> Пятница <b>Физическая культура</b> <b>№14«Кот и мыши»</b></p> <p><b>Рисование</b> «Постираем полотенца»</p>	<p>Продолжать закреплять в игровой форме основные виды движений ( ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе</p> <p>Развивать умение рисовать узор- украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине)« полотенца» Вызвать интерес к созданию коллективной композиции-белье сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.</p>	<p>Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка</p> <p>Прямоугольные листы бумаги (или широкие полосы) белого цвета большого формата, кисти, гуашевые краски, салфетки бумажные и матерчатые, детская или кукольная одежда, веревка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков. Игрушечная ванночка или тазик, полотенце</p>	<p>Физ.зан.стр. 45</p> <p>Лыкова стр.60</p>

**20.03.-24.03.22 Тема недели: «Солнышко»**

Цель: углублять представления о неживой природе, в частности о солнце, его влиянии на окружающий мир.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<b>20.03.23</b> <b>Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Заюшкина избушка»	Формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; содействовать умению соотносить определённые движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук; совершенствовать умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); формировать умение самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения: «фонарики», «пружинки», притопы одной ногой, выставление ножки на пятку, кружение вокруг себя, хлоп – топ. Воспитывать интерес к музыке.	Большая книга с иллюстрациями сказки «Заюшкина избушка» на столике, цветочки	Муз. занятия. Стр.187-189
<b>Развитие речи</b> <b>Развитие речи</b> <b>№23</b> «Медвежонок и козлята»	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации. Воспитывать интерес к занятию.	Медвежонок (мягкая игрушка), игрушечные козлята и елочки по числу детей	Ушакова Речевое развитие стр.60
<b>21.03. 23</b> <b>Вторник</b> <b>Лепка</b> «Вот какой у нас мостик»	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы. Закреплять умение лепить столбики-бревнышки для мостиков. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.	Картон зеленого цвета, пластилин, стека, салфетки, клеенка.	Лыкова стр70
<b>Физическая культура на воздухе</b> «Курочки»	Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.) Игровое упражнение «Пройди по дорожке» Под. игра «Куры и кошка»	Гимнастическая доска	

<p><b>22.03.23</b> Среда <b>Физическая культура № 14</b> «Кот и мыши»</p> <p><b>ФЭМП № 4</b> «Построим диванчики для кукол»</p>	<p>Продолжать закреплять в игровой форме основные виды движений ( ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать умения сооружать простейшие постройки. Развитие восприятия, внимания, памяти.</p>	<p>Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка</p> <p>Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.</p>	<p>Физ.зан.стр.45</p> <p>ФЭМП стр. 29 №4</p>
<p><b>23.03. 23</b> Четверг <b>Музыка Музыка</b> «Как петушок солнышко разбудил»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b> «У бабушки в гостях»</p>	<p>Закреплять умение различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; развивать умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; продолжать совершенствовать умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках»; формировать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (звонко и чётко – о петушке). Воспитывать любовь к музыке.</p> <p>Приучать узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Учить отвечать на вопрос : «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Пенёк, ваза для цветов, столик, небольшая ширма, кукла бибобо петушок, картонное солнышко, самодельные шумовые инструменты, цветочки.</p> <p>Музыкально – двигательные упражнения с элементами самомассажа»Мамины помощники», хоровод «Цветочки голубые», оркестр шумовых инструментов «Я на камушке сижу», русская народная песня «Петушок», пляска «Чок да чок».</p> <p>Игрушечные корова, кошка, курица, петух, картинки с изображением домашних животных.</p>	<p>Муз. занятияСтр 189-191</p> <p>Л. В. Абрамова Социально-ком. развитие стр.45</p>

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<b>24.03. 23</b> Пятница <b>Физическая культура</b> <b>№ 14</b> «Кот и мыши»  <b>Рисование</b> «Солнышко-колоколнышко»	Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Развивать умение сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей. Закреплять умение рисовать кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать внимание.	Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошки, игрушка мышка  Гуашевые краски, кисти, листы бумаги, баночки с водой, салфетки.	Физ.зан. стр.45  Лыкова стр.69

**27.03-31.03.23 Тема недели: «Ручейки бегут, журчат!»** Цель: вызвать интерес к весенним явлениям в природе.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<b>27.03.23</b> Понедельник <b>Музыка</b> <b>Музыка</b> «Петушок и курочка»  <b>Развитие речи</b> <b>№24</b> Игра-драматизация	Формировать умение детей ходить по залу парами, выполнять несложные движения в парах стоя лицом друг к другу; развивать умение внимательно слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; закреплять умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); совершенствовать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (звонко и чётко о петушке); расширять двигательный опыт, вырабатывать умение исполнять роль главного героя игры, развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текстом.  Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом, формировать умение правильно произносить звук (э), изолированный и в звукосочетаниях.	Оформление стены – весенний пейзаж с солнышком, игрушки: петушок, курочка; цветочки, атрибуты: курочка, петушок и цыплята. Музыкально – двигательные упражнения «Идём парами», музыка для слушания «Песня жаворонка» П.И.Чайковского; хоровод «Цветочки голубые»; русская народная песня «Петушок»; музыкальная игра «Как петушок поёт?», танец – песня «Солнышко», музыкальная игра «Вышла курочка гулять».  Медвежонок (мягкая игрушка), игрушечные козлята, колокольчик.	Стр 192--195  О.С. Ушакова Речевое развитие стр.62

«Медвежонок и козлята»	Воспитывать интерес к занятию.		
<b>28.03.23</b> <b>Вторник</b> <b>Лепка</b> «Вот какая у нас неваляшка!» <b>Физическая культура на прогулке</b> «Веселые ребята»	Развивать умение детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать). Воспитывать аккуратность. Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.) Игровое упражнение «Курочка –хохлатка» ( по сигналу дети подбегают к педагогу) Под. игра «Зернышко»	Пластилин разного цвета, дощечки, салфетки.  Маски курочек	Лыкова ИЗО Стр. 66
<b>29.03.23</b> <b>Среда</b> <b>Физ. культура № 15</b> «Разноцветные косички»  <b>ФЭМП № 1</b> «Подарки для ежиков»	Инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.  Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. Развивать способности анализировать, сравнивать.	Косички (30 см) с петлями на одном конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки с длинной веревкой, ориентиры 4 цветов. палочки длиной 20 см или карандаши по количеству детей) Матрешка, шарики с отверстиями для пирамидки. Кубики кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.	Физ.зан.стр.47  ФЭМП стр. 30 №1
<b>30.03.23</b> <b>Четверг</b> <b>Музыка «Зазвенели ручейки»</b>	Совершенствовать умение детей ходить по залу парами, выполнять несложные движения в парах стоя лицом друг к другу; продолжать закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); способствовать умению ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах в соответствии с ритмом стихотворения; формировать умение выполнять танцевальные движения с предметами (голубыми	Бутафорская берёзка, голубые султанчики, длинный голубой шарф, музыкальные инструменты. Музыкально – двигательные упражнения «Идём парами», хоровод «Берёзка», элементарное музицирование «Кап – кап» Е.Макшанцевой; танец – песня «Солнышко», песня – танец «Ручеёк» с	Стр 203-206

<p><b>Экологическое воспитание</b> «Знакомство с лошадью и жеребенком»</p>	<p>султанчиками), развивать точность, ловкость и выразительность движений.</p> <p>Приучать детей узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, какие звуки издает лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>голубыми султанчиками.</p> <p>Картины «Лошадь с жеребенком», «Коза с козленком», «Вывоз сена на лошади», кукла Дед, два ведерка (с овсом и пустое), сено.</p>	<p>Николаева Экологическое воспитание стр.59</p>
<p><b>31.03. 23</b> <b>Пятница</b> <b>Физкультура</b> № 15 «Разноцветные косички»</p> <p><b>Рисование</b> «Ручейки бегут, журчат!»</p>	<p>Инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.</p> <p>Развивать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисование кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность</p>	<p>Косички (30 см) с петлями на одном конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки с длинной веревкой, ориентиры 4 цветов. палочки длиной 20 см или карандаши по количеству детей)</p> <p>Бумага голубого цвета, цветные карандаши, фломастеры, силуэты утки и утят для обыгрывания.</p>	<p>Физ.зан. стр.47</p> <p>Стр.70 И. А. Лыкова</p>

**03.04. – 07.04.23 Тема недели: «Растем здоровыми»**

Цель: побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях. Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<b>03.04.23</b> <b>Понедельник</b> <b>Музыка.</b> «Весенняя прогулка»	Формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; содействовать умению соотносить определённые движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук; совершенствовать умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); формировать умение самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения: «фонарики», «пружинки», притопы одной ногой, выставление ножки на пятку, кружение вокруг себя, хлоп – топ.	Стульчики стоят в виде автобуса, бутафорская берёзка, большая корзина, нарисованная на фанере, цветочек, для детей костюмы медведя и цветочка, небольшой бассейн с водой, бумажные цветочки, игрушка медведь. Песня «Автобус», активное слушание «Птички поют», пальчиковая игра «Птичка», хоровод «Берёзка», пляска «Русская».	Стр 206-210
<b>Развитие речи № 25</b> «Разные кисточки» (красная, желтая, зеленая)	Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Воспитывать интерес к занятию.	Краски, кисти, бумага, баночки с водой, тряпочки, большой пакет, кувшин с водой, игрушки красного цвета, обозначающие существительные мужского, женского и среднего рода.	Ушакова Речевое развитие стр.63
<b>04.04.23</b> <b>Вторник</b> <b>Лепка</b> «Птенчики в гнездышке»	Развивать умение детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червяки в клюве). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодетельности.	Пластелин, бусины, салфетки, клеенки.	Стр.72 И.Лыкова
<b>Физическая культура на прогулке</b>	Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу) Игровое упражнение «Перешагни через ручеек»(перешагнуть через две веревки, лежащие на полу на расстоянии 20 см)	Веревки (скакалки)	

	П/игра «По кочкам»		
<p><b>05.04. 23</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура № 15</b> «Разноцветные косички»</p> <p><b>ФЭМП № 2</b> «Где спрятались игрушки»</p>	<p>Продолжать инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.</p> <p>Содействовать развитию умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под здесь, там, тут). Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем.</p>	<p>Косички (30 см) с петлями на одном конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки с длинной веревкой, ориентиры 4 цветов. палочки длиной 20 см или карандаши по количеству детей)</p> <p>Изображения: петуха, курицы, собаки, кошки, мышки, коровы).если есть и игрушки этих животных</p>	<p>Физ. зан. стр. 15</p> <p>ФЭМП стр. 31 №2</p>
<p><b>06.04. 23</b> <b>Четверг</b> <b>Музыка.</b> «Птичка - невеличка»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Обувь»</p>	<p>Продолжать формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; способствовать умению начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с лёгким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать детей быстро вставать в кружок; продолжать тренировать в выполнении различных видов вдоха и выдоха;закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; развивать умение выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике, побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Содействовать расширению знаний о видах обуви. Расширять словарный запас. Воспитывать желание заботиться о чистоте своих вещей.</p>	<p>Стульчики стоят в виде автобуса, бутафорская берёзка, игрушка птичка, шапочка собачки.</p> <p>Песня «Автобус», пляска «Русская», дыхательное упражнение «Листочки берёзы», хоровод «Берёзка», аудиозапись «Птичьего голоса»; упражнение для правильной осанки «Птичка», песня для слушания «Птичка» Т.Попатенко, музыкальная игра «Прилетела птичка», музыкальная игра «Вот летели птички».</p> <p>Картинки обуви.</p>	<p>Стр 210-213</p> <p>Познание предметного мира Стр 68</p>

<p><b>07.04.23</b> <b>Пятница</b> <b>Физкультура</b> <b>№ 15</b> «Разноцветные косички»</p> <p><b>Рисование</b> «Цыпленок»</p>	<p>Продолжать учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.</p> <p>Развивать умение создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Закрепить умение пользоваться красками. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Косички (30 см) с петлями на одном конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки с длинной веревкой, ориентиры 4 цветов. палочки длиной 20 см или карандаши по количеству детей)</p> <p>Бумага, краски, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Физ.зан стр.47</p> <p>Стр.75 И.Лыкова</p>
--	--	---	--

#### 10.04. – 14.04.22 Тема недели: «Мои любимые игры»

Цель: развитие у детей интереса к различным видам игр. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p><b>10.04.23</b> <b>Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Весенние кораблики»</p> <p><b>Развитие речи № 26</b> « Найди красную игрушку»</p>	<p>Побуждать внимательно прослушивать весь музыкальный фрагмент до конца, вызывая интерес словесным комментарием, показом иллюстрации или игрушки; тренировать в выполнении различных видов вдоха и выдоха; закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку).</p> <p>Продолжать формировать у детей умение различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде. Воспитывать интерес к занятию</p>	<p>Мягкие модули, бутафорская берёзка, бумажные кораблики на подносе по количеству детей, большой пластмассовый таз с водой, столик, фуражка для капитана, большой лист бумаги, на котором нарисованы волны, разноцветные кораблики с трубой из бумаги, принадлежности для аппликации. Песня для слушания «Кораблик» О.Девочкиной, дыхательное упражнение «Ветер», хоровод «Берёзка», аппликация «Весенние кораблики»</p> <p>Игрушки красного цвета-ежик, зайчик, морковка, корзиночка, ведерко, яблоко</p>	<p>Стр.201-203 Муз. занятия</p> <p>О.С. Ушакова Речевое развитие стр.64</p>
<p><b>11.04.23</b> <b>Вторник</b></p>	<p>Развивать умение слушать и отвечать на вопросы; закреплять знания о назначении пластилина, знают приемы работы с ним;</p>	<p>Игрушка кошка, пластилин, дощечка, салфетка.</p>	<p>Стр.275 комплексные</p>

<p><b>Лепка</b> «Сосиски для киски»</p> <p><b>Физическая культура на прогулке</b></p> <p>«Веселые медвежата»</p>	<p>умение раскатывать «колбаску»; воспитывать аккуратность.</p> <p>Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость.,)</p> <p>Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу)</p> <p>Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя-передвигаться на внешней стороне стопы)</p> <p>Под. игра « У медведя во бору»</p>	<p>маски</p>	<p>.занятия</p>
<p><b>12.04. 23</b></p> <p><b>Среда</b></p> <p><b>Физическая культура № 16</b> «Мы-водители»</p> <p><b>ФЭМП № 3</b> «Путешествие на поезде»</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление.</p> <p>Воспитывать желание играть рядом и вместе.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много; много – мало, мало – много. Содействовать развитию умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства</p>	<p>Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус</p> <p>«Полянка» изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, мячи на 2 больше, чем детей, дорожка из плотного картона.</p>	<p>Физическое развитие стр. 49</p> <p>ФЭМП стр. 32 №3</p>

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p><b>13.04. 23</b> <b>Четверг</b> <b>Музыка»</b> «Жучок»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> «Корова, коза, лошадь-домашние животные»</p>	<p>Продолжать способствовать умению начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с лёгким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать детей быстро вставать в кружок; совершенствовать умение формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; обогащать двигательный опыт с помощью знакомства с новыми персонажами; продолжать развивать активное восприятие музыки разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия), развивать звуковысотный слух, умение различать высокие и низкие звуки и подпевать их.</p> <p>Закрепить представление детей о знакомых домашних животных, их облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках, о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, поит водой, пасет на лугу-там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет. Упражнять в строительстве дома из кубиков.</p>	<p>Листы бумаги, краски, кисти, баночки с водой, салфетки. . Игрушечный жучок, иллюстрации к игре «Птица и птенчики», голубые султанчики, шапочка собачки. Музыкально – ритмические движения «Ноги и ножки» В.Агафонникова, песня «Автобус», танцевальная разминка «Вот так!», пляска «Русская», музыкальная игра «Весёлые жучки», пальчиковая игра «Жучок» С.Ермаковой, музыкально – дидактическая игра «Птица и птенчики», песня «Птичка» Т.Попатенко, музыкальная игра «Вот летали птички».</p> <p>Картины с изображением указанных домашних животных, сено, ветки, овес, ведерки, кубики на столах для постройки сараев, набор маленьких игрушек (коровы, козы, лошади) по числу детей.</p>	<p>Стр.213-216</p> <p>С.Н. Николаева Экологическое воспитание стр.61</p>
<p>14.04. 23 <b>Пятница</b> <b>Физическая культура</b> № 16 «Мы-водители»</p> <p><b>Рисование</b> «Вот какие у нас флажки»</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе.</p> <p>Развивать умение детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы -украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать аккуратность</p>	<p>Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус</p> <p>листы бумаги белого или голубого цвета, гуашевые краски,кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые</p>	<p>Физическое развитие стр. 49</p> <p>ИЗО Стр.77 И.А.Лыкова</p>

**17.04. – 21.04.23 Тема недели: «Мои первые книжки»**

Цель: способствовать развитию речи у детей. Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стихшков

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<b>17.04.23.</b> <b>Понедельник</b> <b>Музыка.</b> «Зазвенели ручейки»	Совершенствовать умение детей ходить по залу парами, выполнять несложные движения в парах стоя лицом друг к другу; продолжать закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); способствовать умению ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах в соответствии с ритмом стихотворения; формировать умение выполнять танцевальные движения с предметами (голубыми султанчиками), развивать точность, ловкость и выразительность движений. Воспитывать любовь к музыке.	Бутафорская березка, голубые султанчики, длинный голубой шарф, музыкальные инструменты	Стр.203-206
<b>Развитие речи №27</b> «Рассказывание сказки «Теремок»»	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации. Воспитывать интерес к занятию.	Настольный театр «Теремок», красочный пакет	Речевое развитие О. С. Ушакова Стр.65
<b>18.04. 23 Вторник</b> <b>Лепка</b> «Солнышко»	Продолжать совершенствовать умения надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику .Воспитывать интерес к занятию	Листы картона синего и голубого цвета по количеству детей, пластилин желтого цвета.	И. А.Лыкова ИЗО стр.68
<b>Физическая культура на прогулке</b> «Маленькие цыплятки»	Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость..) Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу) Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой) Под. игра «Кошка и цыплята»	Мячи, дуга, маски	

<p><b>19.04.23</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура</b> <b>№ 16</b> «Мы-водители»</p> <p><b>ФЭМП № 4</b> "Мы плывем на лодке"</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе.</p> <p>Развивать умения различать количество предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один. Содействовать развитию умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства</p>	<p>Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус</p> <p>Тазик с водой, лодочки, поднос, салфетка.</p>	<p>Физ.зан. стр. 49</p> <p>ФЭМП стр. 33 №4</p>
<p><b>20.04.23</b> <b>Четверг</b> <b>Музыка</b> «Весенняя прогулка»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Из чего сделаны игрушки?»</p>	<p>Формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; содействовать умению соотносить определённые движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук; совершенствовать умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); формировать умение самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения: «фонарики», «пружинки», притопы одной ногой, выставление ножки на пятку, кружение вокруг себя, хлоп – топ.</p> <p>Развивать умение определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Колечки, бутафорская машина, руль, фуражка для шофёра, картонные бабочки на ниточках, яркие пластмассовые цветочки, воздушные шарики (прикреплены к машине из стульчиков). Музыкально – ритмические движения «Научились мы ходить», танцевальная разминка «Цветочки», дыхательное упражнение «Цветочки», активное слушание песни «Мотылёк», пальчиковая игра «Пчела», песня «Машина». Игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка.</p>	<p>Стр.206-210 Муз. занятия</p> <p>Стр.223-224 Комп. занятия</p>

<p><b>21.04.23</b> <b>Пятница</b> <b>Физическая культура</b> <b>№ 16</b> «Мы-водители»</p> <p><b>Рисование</b> «Солнечный зайчик».</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать пятном солнечный зайчик. Развивать умение правильно держать кисть, набирать краску. Закреплять знание желтого цвета. Воспитывать интерес к рисованию</p>	<p>Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, игрушка автобус</p> <p>белые листы бумаги, кисти, гуашь желтая, салфетки, зеркальце, мольберт.</p>	<p>Физическое развитие стр. 49</p> <p>стр. 278 комп. занятия</p>
--	--	---	--

**24.04. -28.04.23 Тема недели: «Весенние трели» (птицы)**

Цель: формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.

Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p><b>24.04.23</b> <b>Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Птичка-невеличка!»</p> <p><b>Развитие речи.</b> Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».</p>	<p>Продолжать формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; способствовать умению начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с лёгким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать детей быстро вставать в кружок; продолжать тренировать в выполнении различных видов вдоха и выдоха; закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; развивать умение выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике, побуждать выполнять правила игры, убежать и догонять, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Познакомить детей с рассказом, развивать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их</p>	<p>Стульчики стоят в виде автобуса, бутафорская берёзка, игрушка птичка, шапочка собачки.</p> <p>Песня «Автобус», пляска «Русская», дыхательное упражнение «Листочки берёзы», хоровод «Берёзка», аудиозапись «Птичьего голоса»; упражнение для правильной осанки «Птичка», песня для слушания «Птичка» Т.Попатенко, музыкальная игра «Прилетела птичка», музыкальная игра «Вот летели птички».</p> <p>Иллюстрации: курица и цыплята</p>	<p>Стр.210-213 Муз. занятия</p> <p>Стр.91 В,В, Гербова Развитие речи</p>

<p><b>25. 04.23</b> <b>Вторник</b> <b>Лепка</b> «Подарок для киски»</p> <p><b>Физическая культура на прогулке</b> «Смешные Мишки»</p> <p><b>26.04.23 Среда</b> <b>Физическая культура</b> <b>№ 17</b> «Курочка и желтые цыплятки»</p> <p><b>ФЭМП № 1</b> «Выкладываем, перекладываем, собираем»</p>	<p>внешних признаков. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p> <p>Развивать умение слушать и отвечать на вопросы; закреплять знания о назначении пластилина, знать приемы работы с ним; умение раскатывать «колбаску»; воспитывать аккуратность</p> <p>Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.) Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя- передвигаться на внешней стороне стопы. Под. игра «Ловишки»</p> <p>Закрепить подлезание под веревку левым- правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много; много – много. Совершенствовать предметные действия</p>	<p>Игрушка кошка, пластилин, дощечка, салфетка.</p> <p>Маски</p> <p>Большая веревка, косички по количеству детей</p> <p>Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.</p>	<p>Стр.275 ком.занятия</p> <p>Л. Н. Волошина Физическое развитие Стр. 51</p> <p>ФЭМП стр. 34 № 1</p>
---	--	---	--

<p><b>27.04 .23</b> <b>Четверг</b> <b>Музыка</b> «Добрый жук»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> «Знакомимся с одуванчиками»</p>	<p>Совершенствовать умение начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с лёгким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать детей быстро вставать в кружок; совершенствовать умение формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; формировать умение активно воспринимать музыку разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия), развивать звуковысотный слух, умение различать высокие и низкие звуки и подпевать их.</p> <p>Показать детям новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности( желтый пушистый цветок, стебель длинный гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.</p>	<p>Иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Птица и птенчики», подставка, голубой длинный шарф (ручеек), голубые султанчики, игрушки: жучок, птичка. Ритмическая игра со звучащими жестами «Ручеек», песня – танец «Ручеек», музыкальная игра «Весёлые жучки», музыкально – дидактическая игра Е.Тиличевой «Птица и птенчики», песня «Птичка», музыкальная игра «Вот летали птички». Одуванчики</p>	<p>Стр.216-218</p> <p>Стр.63 С. Н. Николаева Экологическое воспитание</p>
<p><b>28.04.23</b> <b>Пятница</b> <b>Физическая культура</b> <b>№ 17</b> «Курочка и желтые цыплятки»</p> <p><b>Рисование</b> «Вот какой у нас салют!»</p>	<p>Закрепить подлезание под веревку левым- правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения. Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать), учить рисовать нетрадиционными способами- ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными выразительными средствами.</p>	<p>Большая веревка, косички по количеству детей</p> <p>Лист бумаги большого формата темно-голубого или синего цвета (кусок обоев), краски гуашевые, материалы для экспериментирования с отпечатками- ватные диски и тампоны, тряпочки, пробки, печатки.</p>	<p>Л. Н. Волошина Физическое развитие Стр. 51</p> <p>ИЗО И. А. Лыкова стр.79</p>

**02.05. – 05.05.23 Тема недели: «Цветущая весна»**

Цель: расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их. Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе. Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
02.05. 23 Вторник Рисование (отпечатки ладошек) Вот какие у нас птички!	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию Коллективной композиции.	Лист бумаги большого формата белого или светло голубого цвета	И.А.Лыкова стр 78
<b>Физическая культура на прогулке</b> «Смешные Мишки»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, ходьбе по ограниченной площади соблюдая равновесие (по мостику). Закреплять умение в ползании через туннель (берлога Мишки). Умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу соответствии с текстом. Развивать речь, внимание, чувство равновесия и координацию движений. Развивать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать самостоятельность, смелость. Вызывать у детей эмоциональный отклик на физкультурное занятие и желание в нём участвовать.	Дорожки длиной 2 м шириной 35-40 см., голубая ткань, гимнастическая доска (2шт) кубик (для мостика) корзинка с шишками, туннель, игрушки зайчик и медвежонок.	
<b>03.05.23</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура</b> <b>№ 17</b> «Курочка и желтые цыплятки»	Закрепить подлезание под веревку левым- правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.  Продолжать развивать умения формировать группы	Большая веревка, косички по количеству детей	Л. Н. Волошина Физическое развитие Стр. 51

<p><b>ФЭМП № 2</b> «Выкладываем, перекладываем, собираем»</p> <p><b>04.05.23</b> <b>Четверг</b> <b>Музыка</b> «Весёлый оркестр»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b> "Головные уборы"</p> <p><b>05.05.23</b> <b>Пятница</b> <b>Физическая Культура</b> <b>№ 17</b> «Курочка и желтые цыплятки»</p> <p><b>Рисование</b></p>	<p>однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много; много – много. Совершенствовать предметные действия.</p> <p>Формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; продолжать развивать мелкую и общую моторику, речевой и музыкальный слух; продолжать побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту движений и ловкость; вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты; выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; формировать умение ритмично играть на музыкальных инструментах с различной динамикой: 1 –я часть – тихо, 2 – я часть – громко</p> <p>Дать детям представление о многообразии и необходимости головных уборов. Развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Продолжать закреплять подлезание под веревку левым-правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности,</p>	<p>Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.</p> <p>Маленькая ширма, куклы бибабо (Петрушка, мишка, ёжик, козочка, матрёшка), музыкальные инструменты (погремушка, бубен, барабан, деревянные ложки, колокольчик). Музыкально – ритмические движения «Ноги и ножки», пляска «Русская», пальчиковая игра «Козы» Т.Ткаченко, активное слушание «Колокольчики», музыкальная игра «Бубен», ритмическая игра с самомассажем «Ёжик и барабан», пляска «Приседай», оркестр шумовых инструментов «Я на горку шла».</p> <p>Картинка головных уборов.</p> <p>Большая веревка, косички по количеству детей</p>	<p>ФЭМП стр. 34 № 1</p> <p>Стр.222-225</p> <p>Познание пм стр 71</p> <p>Л. Н. Волошина Физическое развитие Стр. 51</p>
---	--	---	--

«Вот так мы умеем рисовать!»	воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.  Развивать воображение; закрепить умение самостоятельно выполнять рисунок по замыслу; воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.	Краски, кисти, листы бумаги.	
------------------------------	---	------------------------------	--

**10.05. – 12.05.23 Тема недели: «Краски весны»**

Цель: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<b>10.05.23</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура</b> <b>№18</b> <b>«Мой веселый, звонкий мяч»</b>	Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.	Кегли, мячи на каждого ребенка, колобок (кукла би-ба-бо)	Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие
<b>ФЭМП №2</b> <b>«Делаем куличики большие и маленькие»</b>	Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия. Развивать аналитические способности умение сравнивать.	Большие и маленькие ведерки, совочки по числу детей.	ФЭМП стр. 35 № 2
<b>11.05.23</b> <b>Четверг</b> <b>Музыка</b> <b>«Гуси-гусенята»</b>	Продолжать формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; способствовать укреплению мышц спины, развивать умение выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами,	Игрушки: гусь, лиса; шапочки с клювиками – «гусенята», музыкальные инструменты. Музыкально – ритмические движения «Маленькие ножки», музыкально – ритмические движения «На птичьем дворе», танцевальная разминка «Гуси –	Стр.229-232 Муз. занятия

<p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Наш любимый детский сад»</p> <p><b>12.05.23</b> <b>Пятница</b> <b>Физическая культура</b> <b>№18</b> «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p><b>Рисование</b> «Лоскутное одеяло»</p>	<p>одновременно выполнять несложные движения рукой; совершенствовать умение ритмично играть на музыкальных инструментах с различной динамикой: 1 –я часть – тихо, 2 – я часть – громко.</p> <p>Продолжать знакомить детей с помещением детского сада. Развивать у детей познавательные способности, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать любовь к детскому саду, доброжелательное отношение к сотрудникам.</p> <p>Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.</p> <p>Развивать умение рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «Часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>гусенята», игровой самомассаж «Гусёнок Тимошка», песня «Белые гуси», оркестр шумовых инструментов «Я на горку шла», пляска «Приседай».</p> <p>Прогулка вокруг детского сада, кукла, машина, зайка.</p> <p>Кегли, мячи на каждого ребенка ,колобок (кукла би-ба-бо)</p> <p>Краски акварельные, листы бумаги, стаканчики с водой, кисти, салфетки.</p>	<p>Конспек. занятий</p> <p>Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие</p> <p>Стр.58 И. А. Лыкова ИЗО</p>
---	--	---	--

**15.05. – 19.05.23 Тема недели: «Удивительное вокруг нас»**

Цель: Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<b>15.05.23</b> <b>Понедельник</b> <b>Музыка</b> <b>«Все проснулись»</b>	Развивать умение реагировать на смену движений в соответствии со сменой музыкального материала (ходьба – танцевальные движения, прыжки, лёгкий бег); способствовать умению выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом, тренировать в выполнении коротких вдохов с поворотами головы, длительного выдоха с произнесением звуков; побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту движений и ловкость; развивать динамический слух, умение подпевать педагогу громкие и тихие звуки; побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; побуждать эмоционально выполнять движения плясок по показу педагога, уметь соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечать её окончание каким – либо действием – присесть, опустить на цветок бабочку и т. д.).	Ширма в виде домика, столик, игрушки: зайка, птичка, мишка, лисичка; голубые султанчики, карусель с разноцветными ленточками. Музыкально – ритмические движения «Ноги и ножки», дыхательная гимнастика «Весенние запахи», ритмическая игра со звучащими жестами «Ручеёк», пляска «Русская», гимнастические упражнения с самомассажем «Медведь», музыкально – дидактическая игра «Мишка спит – мишка пляшет», активное слушание «Мишка шагает – мишка бегаёт», песня «Птичка», подвижная игра «Карусель».	Стр .218-222 Муз. занятия
<b>Развитие речи</b> Игра «Поручение»	Формировать умение эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях. Воспитывать стремление узнавать новое, бережное отношение к игрушкам	Игрушечный пароход, игрушки мишка, собачка.	Стр. 70 Ушакова Третий год.
<b>16.05.23</b> <b>Вторник</b> <b>Лепка</b> «Домик для мышат».	Развивать умение слушать, включаться в игру; закреплять знание о назначении пластилина, знают приемы работы с ним; умение лепить палочки; воспитывать аккуратность.	Пластилин, дощечка, салфетка, игрушки (мышка, кошка), платок.	
<b>Физическая культура</b>	Развивать координацию движений, внимание,	мячи	

<p><b>на прогулке</b></p>	<p>ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его)</p>		
<p><b>17.05. 23</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура</b> <b>№18</b> «Мой веселый, звонкий мяч»  <b>ФЭМП № 1</b> «Подарки от зайки»</p>	<p>Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.  Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много; много-один; много-много. Воспитывать умение слушать речь воспитателя.</p>	<p>Кегли, мячи на каждого ребенка, колобок (кукла би-ба-бо)  Зайчик, коробочки, 4 кубика, 4 матрешки, 4 колечка.</p>	<p>Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие  ФЭМП Стр.34 №1</p>
<p><b>18.05.23</b> <b>Четверг</b> <b>Музыка</b> «Путешественники»          <b>Экологическое воспитание</b> «Знакомство с кошкой и</p>	<p>Совершенствовать умение формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; продолжать побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты.  Познакомить детей с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их речи. Сообщить: собака и кошка живут с</p>	<p>Колечки, бугафорская машина, картонные бабочки на ниточках, цветы из яркого картона, игрушечный жучок, воздушные шары. Музыкально – ритмические движения «Маленькие ножки», пляска «Приседай», песня «Машина», пальчиковая игра «Пчела» Н.Нищевой, активное слушание песни «Мотылёк», музыкальная игра «Колечки», дыхательное упражнение «Воздушный шар», танец «Шарики».  Картины с изображением собаки со щенками, кошки с котятами, миски, кувшин, косточки, кукла Дед из сказки</p>	<p>Стр.235-238          Стр.64 С. Н. Николаева Экологическое</p>

собакой»	хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости,кошке-молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей, пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, лес), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.	«Курочка ряба», шапочка собаки.	воспитание
<b>19.05. 23</b> <b>Пятница</b> <b>Физическая</b> <b>Культура</b> <b>№18</b> «Мой веселый, звонкий мяч»  <b>Рисование</b> «Зеленая травка»	Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.  Развивать умение правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии .Воспитывать аккуратность	Кегли, мячи на каждого ребенка ,колобок (кукла би-ба-бо)  Гуашь зеленого цвета, листы бумаги	Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие

**22.05-26.05.23 Тема недели:** «Свежий воздух малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!»

Цель: Развивать двигательные навыки детей в подвижных и фольклорных играх. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей)

Тема	Задачи	Материал	Примечание
<b>22.05.23</b> <b>Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Тимошкина машина»	Продолжать формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; способствовать укреплению мышц спины, развивать умение выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим	Игрушка гусь, игрушечный грузовик, красные и синие кирпичики. Маленькие машинки (красные и синие) в большой коробке, колечки (пластмассовые или из цветного картона диаметром 30 см) по количеству детей.	Стр.235-238

<p><b>Развитие речи.</b> Рассматр. картин из серии «Домашние животные».</p>	<p>рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; совершенствовать умение ритмично играть на музыкальных инструментах с различной динамикой: 1 –я часть – тихо, 2 – я часть – громко.</p> <p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь; воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Картины из серии «Домашние животные».</p>	
<p><b>23.05.23</b> <b>Вторник</b> <b>Лепка</b> «Яйцо»</p> <p><b>Физическая культура на прогулке</b></p>	<p>Продолжать формировать умения скатывать из комка пластилина шарик. Закреплять умение аккуратно складывать готовые изделия на дощечке. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения</p> <p>Игровое упражнение «Перешагни через ручеек» Под. игра «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Листы картона голубого цвета по количеству детей, пластилин желтого цвета.Цыпленок, курочка, яйцо, салфетка, дощечка.</p> <p>Кегли, мячи на каждого ребенка ,колобок (кукла би-ба-бо)</p>	
<p><b>24.05.23</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура №18</b> «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p><b>ФЭМП № 4</b> «Лодочка плывет»</p>	<p>Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.</p> <p>Продолжать развивать умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Содействовать развитию умения двигаться за</p>	<p>Кегли, мячи на каждого ребенка ,колобок (кукла би-ба-бо)</p> <p>Таз с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера для всех детей, поднос, салфетка.</p>	<p>Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие</p> <p>ФЭМП Стр.33 №4</p>

	<p>взрослым в определенном направлении. Совершенствовать мелкую моторику рук. Воспитывать умение слушать речь воспитателя.</p>		
<p><b>25.05.23</b> <b>Четверг</b> <b>Музыка</b> «Разноцветная прогулка»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</p>	<p>Совершенствовать умение формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; развивать укрепление мышц спины, совершенствовать умение выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; закреплять умение активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту движений и ловкость</p> <p>Формировать у детей представления об одуванчике. Развивать умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p>	<p>Цветочки по количеству детей, ваза для цветов, домик из разноцветных мягких модулей, игрушка машина (жёлтого цвета), колечки, большой красный мешок, воздушные шарики 4 цветов, тех же цветов 4 обруча, карусель. Музыкально – ритмические движения «Научились мы ходить», танцевальная разминка «Цветочки», игровой массаж «Разноцветная полянка», песня «Машина», танец «Шарики», музыкальная игра «Колечки», подвижная игра «Карусель».</p> <p>Кукла Маша, одуванчики.</p>	<p>Стр.242-245</p> <p>Ознакомл. с природой с.33-35</p>
<p><b>26.05.23</b> <b>Пятница</b> <b>Физическая культура №18</b> «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p><b>Рисование</b> «Вот так мы умеем рисовать!»</p>	<p>Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.</p> <p>Развивать воображение; закрепить умение самостоятельно выполнять рисунок по замыслу; воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.</p>	<p>Кегли, мячи на каждого ребенка, колобок (кукла би-ба-бо)</p> <p>Краски, кисти, листы бумаги</p>	

<p><b>29.05.23</b> <b>Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Мы выросли!»</p> <p>«Развитие речи. Д/упр. «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»</p>	<p>Закреплять умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; совершенствовать умение укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; развивать умение выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике, побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать любовь к музыке</p> <p>Продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отработать у детей плавный легкий выдох. Воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх.</p>	<p>цветочки, игрушка медведь, колечки, воздушные шары, иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Би – би – би».</p> <p>Музыкально – ритмические движения «Научились мы ходить», танцевальная разминка «Цветочки», активное слушание «Мишка пляшет – мишка спит», «Мишка шагает – мишка бегает», музыкально – дидактическая игра «Би – би – би», песня «Машина», танец «Шарики», музыкальная игра «Колечки»</p> <p>Бумажные птички</p>	<p>Стр.242-245</p> <p>Стр. 92 Развитие речи В. В. Гербова</p>
<p><b>30.05.23</b> <b>Вторник</b> <b>Лепка</b> «Слепи, что хочешь красивое»</p> <p><b>Физическая культура на прогулке</b></p>	<p>Продолжать учить детей задумывать содержание поделки. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения Игровое упражнение «Перешагни через ручеек» Под. игра «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Пластилин, дощечки для лепки, салфетки</p>	<p>Стр.53 Л.Н Волошина Физическое развитие</p>

<p><b>31.05.23</b>  <b>Среда</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>№14</b>  «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p><b>ФЭМП № 5</b>  «Выкладываем, перекладываем, собираем»</p>	<p>Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе</p> <p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.</p>	<p>Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка</p> <p>Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.</p>	<p>Физ.зан. стр.45</p> <p>ФЭМП стр.34</p>
---	---	---	---

## Календарный план воспитательной работы - деятельность участников образовательных отношений

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>1 сентября</b> День знаний	Доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный настрой. Способствовать установлению дружеских отношений между детьми. Побуждать малышей принимать активное участие в действии.	<b>Игры</b> «Кто такой и что делает», «Это что и для чего». <b>П/игры</b> «Мишка косолапый», «Догоните мячики» <b>Игра</b> «Мыльные пузыри». <b>Развлечение</b> «Наш детский сад – встречает ребят»		
<b>7 сентября</b> Международный день чистого воздуха для голубого неба	Познакомить детей с понятием воздух, формировать знания детей о свойствах воздуха.  Развивать у детей наглядно-образное мышление, речь, любознательность.  Воспитывать заботливое отношение к окружающему.	<b>Экспериментальная деятельность</b> «Игра с соломинкой». «Лодочка». <b>Упражнение на развитие дыхания</b> «Ветерок» <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Качели» «Подуй как ветерок» <b>Игра</b> «Мыльные пузыри». <b>Наблюдения</b> «Что с вертушкой?» <b>Развлечение</b> «Воздух – фокусник»	<b>Детско-родительский проект</b> на тему: «С нами рядом каждый час, но невидим он для нас!» <b>Вручение родителям буклета</b> «Чистый воздух – чистая планета»	<b>Вручение педагогам буклета</b> «Чистый воздух – чистая планета»
<b>21 сентября</b> Международный день мира	Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей через расширение общего кругозора.	<b>Аппликация</b> «Голубь мира» (салфетки)	<b>Акция</b> «Журавлик символ мира»	
<b>1 октября</b> Всемирный день пожилых людей	Продолжать воспитывать уважительные отношения к старшему поколению	<b>Беседа</b> «Бабушка (дедушка) – мой лучший друг» <b>Чтение художественной литературы:</b> «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» <b>Аппликация</b> «Украсим блюдце для бабушки и дедушки»	<b>Вручение родителям</b> блюдца для бабушки и дедушки, расписанного руками внуков.	

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>4 октября</b> Всемирный день животных	<p>Содействовать развитию умения узнавать животных и их детенышей, живущих рядом с человеком.</p> <p>Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;</p> <p>Воспитывать добрые чувства и гуманное отношение к животным.</p>	<p><b>Д/ игры:</b> «Чей малыш», «Кто что ест?», «Чей голос?», «Кто как разговаривает?»</p> <p><b>П/ игры:</b> «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Кот и мыши», «Ты собачка, не лай».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Кот на печи», «Собачка», «Коза рогатая», «Котята».</p> <p><b>Рисование</b> «Усы и полоски для котенка» -;</p> <p><b>Конструирование</b> «Заборчик для козлят».</p> <p><b>Беседа</b> о домашних животных и их детенышах;</p> <p>Чтение стихов и потешек: «Лошадка», «Кисонька – мурysonька»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Кто живет в доме».</p>	<p><b>Детско-родительский проект</b> на тему: «Удивительный мир домашних животных»</p> <p><b>Консультация</b> «Дети и домашние животные»</p> <p><b>Выставка детских рисунков</b> «Усы и полоски для котенка»;</p>	<p><b>Фотовыставка</b> «Я и мой четвероногий друг».</p>
<b>21 ноября</b> Всемирный день приветствий	<p>Познакомить с новыми видами приветствий – рукопожатие, поклон;</p> <p>Развивать познавательную активность, речь;</p> <p>Воспитывать дружелюбие, вежливость.</p>	<p><b>Игра</b> «Давай поздороваемся»</p> <p><b>Игра</b> «Приветствие животных»</p>	<p>Объявление для родителей с просьбой принять участие в акции «СМС – приветствие»</p>	<p>Совместное создание логотипа Дня приветствий, Изготовление приветствий-гармошек для родителей</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>27 декабря</b> День спасателя	Побуждать детей к проявлению смелости и уверенности в своих силах; Развивать мышцы тела и получать удовольствие от выполнения движений; Способствовать возникновению радостных эмоций.	<b>Игра</b> «Огонь и вода» <b>Игра</b> на развитие дыхания «Огонь» <b>Развлечение</b> «Маленькие спасатели»	<b>Консультация</b> «Не оставляйте детей без присмотра! »	
<b>11 января</b> Всемирный день спасибо	Закреплять правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми; Развивать связную речь, вспомнить и активизировать в речи «добрые, волшебные» слова; Воспитывать вежливость в общении с людьми.	<b>Апликация</b> «Ромашка» <b>Игра</b> с мячом «Спасибо друг»	<b>Акция</b> «Спасибо! Тем, кто рядом с нами».	Создание презентации «Чудо – слова»
<b>27 января</b> День изобретения автомобиля	Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Грузовик». Развивать память, слуховое восприятие, чувство ритма, равновесия, общую и мелкую моторику.	<b>Игра</b> «Машины едут по мосту» Конструктивная игра «Гараж для машины» <b>Развлечение</b> «Забавные машинки»	<b>Вручение родителям буклета</b> «Изучаем вместе с малышами ПДД»	Консультация «Колесо истории, или Как появился первый автомобиль»
<b>17 февраля</b> День проявления доброты	Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. Развивать представления детей о понятиях «добро», «зло» их важности в жизни людей. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.	<b>Акция</b> «Покормим птиц» <b>Просмотр мультфильма</b> с дальнейшим обсуждением «Ребята, давайте жить дружно!» <b>Апликация</b> «Солнышко в ладошке» <b>Развлечение</b> «Праздник добра»	<b>Консультация</b> для родителей «О доброте». <b>Акция</b> «Солнышко в ладошке»	Оформление слайд-шоу «Наши добрые дела»

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>20 февраля</b> Всемирный день родного языка	Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка; Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка; Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.	<b>Чтение</b> потешек: «Большие ноги шли по дороге...» «Ладушки», «Как у нашего кота». <b>Развлечение</b> «Сказочница рассказывает»	<b>Рекомендации: Чтение</b> потешек детям дома.	
<b>1 марта</b> Всемирный день кошек	Уточнить и расширить знания детей о кошках. Способствовать созданию положительных эмоций; Развивать умение правильно общаться с домашними животными; Воспитывать любознательность.	<b>Беседа</b> «Что запрещено» <b>Разыгрывание песенки</b> «Серенькая кошечка». <b>Просмотр презентации</b> «Кошки бывают разные» <b>Рисование</b> «Бантики для кошечек». <b>Развлечение</b> «В королевстве кошек»	<b>Детско-родительский проект</b> на тему: «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек»	<b>Творческая выставка</b> «Бантики для кошечек».
<b>21 марта</b> День Земли	Закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, Формировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, Подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу.	<b>Лепка</b> «Радуга» <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Наша Земля» <b>Досуг</b> «Будь природе другом»	<b>Папка – передвижка.</b> «Учите детей любить природу!»	Рекомендации «Игры экологического содержания»
<b>12 апреля</b> День космонавтики	Формировать первичные представления детей о космосе. Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	<b>Беседа</b> с показом иллюстраций о космосе <b>С/ролевая игра</b> «Будущие космонавты» <b>Выставка</b> книг о космосе	<b>Буклет</b> «7 космических идей от которых ваши дети будут в восторге» <b>Конкурс блюд</b> «Завтрак для будущих космонавтов»	« <b>Копилка</b> » сбор информации о космосе и ракетах

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>23 апреля</b> Всемирный день книги	Развивать интерес к общению с книгой. Учить детей правильному и бережному обращению с книгой. Воспитывать высокие нравственные качества (милосердие, справедливость, внимание друг к другу) через чтение художественной литературы и иллюстрации.	<b>Развлечение</b> «Книжки – малышки»	<b>Выставка</b> «Любимая книжка моего ребенка»	Организация мастерской «Книжкин доктор»
<b>30 апреля</b> День пожарной охраны	Развивать осознанное отношение к ситуациям опасным для жизни и здоровья людей; Воспитывать чувство самосохранения.	<b>Развлечение</b> «Незнайка, будь внимателен!»	<b>Папка – передвижка</b> «Пожарная безопасность»	
<b>3 мая</b> День солнца	Познакомить детей с солнцем, как источником тепла и света. Создать условия для развития познавательно – речевой активности. Формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от активной познавательной деятельности.	<b>П/ игры:</b> «Солнечный зайчик», «Солнышко и дождик». <b>Квест – игра</b> «В гости солнышко позовем!»	<b>Акция</b> «Солнышко в моем доме»	Тренинг для педагогов «День солнца»

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>5 июня</b> Всемирный день охраны окружающей среды	Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; Воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.	<b>Игры</b> «Назови жителей леса»; «Собери ромашку»; «Угадай по голосу»; «Посади бабочку на цветок». <b>Кукольный театр</b> «Лесные правила».	<b>Советы</b> родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»; <b>Акция</b> вручение родителям эмблемы «Сохраним землю»	<b>Акция</b> вручение эмблемы «Сохраним землю»
<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности	Формировать представление детей о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи.	<b>Пальчиковые игры</b> «Семья», «Ромашка» <b>С/ролевая игра</b> «Семья» <b>Аппликация</b> «Ромашка для мамочки»	<b>Акция</b> «Подарю ромашку маме»	
<b>23 июля</b> Всемирный день китов и дельфинов	Расширить представления о животных, находящихся в опасности. Воспитывать у детей любовь к животным.	Виртуальная экскурсия «Мир дельфинов и китов» Творческая мастерская: «Морские приключения»	<b>Просмотр видеозаписи устами малышей</b> : «Не мусорите в море»	Создание тактильного макета
<b>22 августа</b> День Государственного флага России	Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу РФ. Формировать знания детей о Государственном флаге, расположении цветов на нём.	<b>Аппликация</b> «Флаг России» (цветочный принт) <b>П/игры</b> «Разбери шарики по цветам»		

