

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №1 «Ромашка»  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 58 от 31.08.2023г.  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №1 «ЗРомашка»  
\_\_\_\_\_ Дейнеко Н.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ),  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы:  
Воспитатели: Лебедева Г.В. Герасименко А.Н

Ростовская область  
ст. Егорлыкская

## Содержание

<b>Общие положения</b>		стр. 3-5
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.	Пояснительная записка	стр. 5
1.1.1.	Цели Программы	стр. 6
1.1.2.	Задачи Программы	стр. 6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр. 6
1.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 1,6-3лет	стр. 6-7
1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр. 7-8
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	стр. 8-11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста в пяти образовательных областях	стр. 11-14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе раннего возраста	стр. 14-17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе раннего возраста	стр. 17-20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в группе раннего возраста	стр. 20-22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в группе раннего возраста	стр. 22-24
2.6.	Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в группе раннего возраста	стр. 24-28
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	стр. 28-30
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр. 30
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	стр. 30-31
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр. 31-33
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в группе раннего возраста	стр. 33-34
3.1.5.	Режим и распорядок дня в группе раннего возраста	стр. 34-36
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	стр. 37-41
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
№1.	Перспективное планирование тематических недель в группе раннего возраста	стр. 42-46
№2	Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей группы раннего возраста.	стр.47-145
№3	Перспективно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей группы раннего возраста	стр. 146-177
№4	Диагностическая карта педагогической диагностики достижения планируемых результатов	стр. 178-181

## Общие положения

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=llz77ssu6d643693794> (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).  
[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
[https://rzdor.ru/files/npa/OBR\\_N273FZ\\_29122012\\_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465](https://rzdor.ru/files/npa/OBR_N273FZ_29122012_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465) Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469&ysclid=llz7drwl4k534960867>
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<https://base.garant.ru/403566568/?ysclid=llz7g67z6g878327105>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=llz7hbx2jz562343744>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. 18638) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184188&ysclid=llz7kyivkq320211304>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201502270025?ysclid=lm04qw2t5q132171471> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Приказ Минпросвещения РФ N 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
- Устав МБДОУ от 23.10.2019 г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 1253;
- Программа развития МБДОУ;
- Образовательная программа МБДОУ

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2 ФОП ДО):

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (п.2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО п.2.10. Согласно п. 2.12.ФГОС ДО и п. 4. ФОП ДО обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее.

Считаем, целесообразным, сохранить опыт использования УМК «Теремок» для детей раннего дошкольного возраста, издательский дом «Цветной мир», 2018г. Богоявленская М.Е., Буренина А.И., Васюкова Н.Е., Волосовец Т.В., Дядюнова И.А., Егоров Б.Б., Казунина И.И., Касаткина Е.И., Кириллов И.Л., Кожевникова В.В., Кулаковская В.И., Лыкова И.А., Майер А.А., Николаева С.Н., Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Сагайдачная Е.А., Суздальцева Л.В., Сундукова А.Х., Теплова А.Б., Урунтаева Г.А., Ушакова О.С., Файзуллаева Е.Д., Фатхи О.Г., Шатова А.Д. т. к. это способствует эффективной организации педагогического процесса, варьированию и дозированному использованию различных технологий, методов, форм и приемов организации работы с детьми, внедрению новых, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в рабочей программе курсивом*

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный и составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

*Содержание вариативной части Программы реализуется через различные виды культурных практик в совместной деятельности*

*детей и педагогов и организацию дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ и в группе. Такая деятельность удовлетворяет спрос и интересы родителей, и самих детей, за пределами основной образовательной программы, а её содержание учитывает, цели, задачи и содержание Программы (особенно Программы воспитания, которая является её частью), календарные события, национально-культурную специфику и культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства.*

Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня группы раннего возраста, календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста (п.5 Общих положений ФОП ДО).

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 общих положений ФОП ДО рабочая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура целевого раздела соответствует ФГОС ДО п.2.11.1., содержательного раздела - п.2.11.2., организационного раздела - п. 2.11.3.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте, а также на этапе завершения освоения программы (в соответствии с Уставом МБДОУ); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей раннего возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана группы раннего возраста), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста.

В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ в группе раннего возраста.

Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения группы раннего возраста.

Раздел включает ссылки на ФОП ДО п.33 на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в подготовительной группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**I. Целевой раздел** определяет ключевые цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные характеристики развития детей и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

### **1.1 Пояснительная записка**

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1., 1.1.2.,1.1.3.) целевого раздела Программы представлено с указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

**1.1.1. Цель рабочей программы группы раннего возраста:**

Целевой раздел ФОП ДО	n.14.1.	стр.4
-----------------------	---------	-------

разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 1.5,1.6 ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

**1.1.2.Задачи рабочей программы группы раннего возраста:**

<b>1.1.2. Задачи Программы</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	n.14.2.	стр.4-5

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы группы раннего возраста:**

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО п.1.4 и п. 14.3 ФОП ДО.

**1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста (п.2.11.1.ФГОС ДО)**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области и уставом МБДОУ.

*Группу раннего возраста общеразвивающей направленности посещают 15 воспитанников 1,6-3 лет, из них 1 гр. здоровья - 9 человек , 2 группа здоровья - 3 человека,3 гр. здоровья –3 человека . Дети воспитываются в полных семьях (13 детей), в неполных (2ребёнка), в многодетных (6 детей). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (9 человек) и средним профессиональным образованием (7 человек). Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.*

**Характеристика контингента воспитанников**

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, турки, дагестанцы, но основной контингент из русскоязычных семей и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Национально-культурный компонент:

Национальность детей, посещающих ДОУ	Численность (чел.)	% от общего
Русские	15	100%
армяне	0	0%
дагестанцы	0	0%

**Социальный паспорт семей**

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
-------	------------	--------	---	--------

<b>1</b>	<b>Списочный состав воспитанников</b>	<b>15</b>		
<b>2</b>	<b>Количество семей:</b>	<b>15</b>		
	имеющих 1 ребенка	<b>2</b>	<b>13%</b>	
	имеющих 2 детей	<b>7</b>	<b>47%</b>	
	имеющих 3 детей	<b>5</b>	<b>33%</b>	
	имеющих 4 детей	<b>1</b>	<b>7%</b>	
<b>3</b>	<b>Социальная структура семей:</b>			
	полных семей	<b>13</b>	<b>87%</b>	
	неполных семей	<b>2</b>	<b>13%</b>	
<b>4</b>	<b>Образовательный уровень родителей</b>			
	среднее общее образование	<b>12</b>	<b>43%</b>	
	среднее профессиональное образование	<b>7</b>	<b>25%</b>	
	высшее профессиональное образование	<b>9</b>	<b>32%</b>	

### **Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет**

#### **Ранний возраст (от полутора до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

##### **Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство

подразделяется на три возраста: ранний (от полутора до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи, восьми лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
<a href="#">ранний возраст (к трём годам)</a>	15.2.	стр. 7-8

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

##### Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

<b>Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>направлена на изучение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностных умений ребенка;</li> <li>– его интересов;</li> <li>– предпочтений;</li> <li>– склонностей;</li> <li>– личностных особенностей;</li> <li>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>позволяет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>		



<p>При реализации Программы <b>может проводиться оценка индивидуального развития детей</b>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<p><i>n.16.2.</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p><b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения;</li> <li>– свободных бесед с детьми;</li> <li>– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>– специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<p><i>n.16.6.</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p><b>Специфика педагогической диагностики</b> достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n.16.3</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p><b>Результаты педагогической диагностики (мониторинга)</b> могут использоваться исключительно <b>для решения следующих образовательных задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>– оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>
<p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определяется МБДОУ. Оптимальным является ее проведение <b>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и <b>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой</b> (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p>	<p><i>n.16.5</i></p>	<p><i>стр. 19</i></p>

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.		
<b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	n.16.7	стр. 19-20
<b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	n.16.8	стр. 20
<b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	n.16.9	стр. 20
<b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	n.16.10	стр. 20

#### **Организационные подходы к педагогической диагностике**

(см. Приложение №2 «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанников подготовительной группы»).

В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (3) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (2) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (1) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных нами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплено локальными актами.

Также нами используются готовые карты и диагностические пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития:

Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Карта нормативного развития
А.М. Щетинина	Карта проявления самостоятельности
А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова	Карта проявления активности
А.М. Щетинина	Карта проявлений инициативности
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: группа раннего возраста (1,6-3 лет)

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого возрастного периода (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

***План-график проведения педагогической диагностики***

Мероприятия	Срок
Проведение педагогической диагностики достижений планируемых результатов: на начало уч.года (стартовая диагностика); на конец уч.года (финальная диагностика)	2 недели сентябрь, май

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

**Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях.** Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области,** предусмотренные для освоения в группе детей в возрасте от полутора до трёх лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

		<b>задач</b>			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
		7)		4)	стр.46-47
	природа	8)			
9)					
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b>стр.57-76</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х лет	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
	развитие понимания речи	2).		2)	
		развитие активной речи			
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	

	интерес к художественной литературе	5)			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b>стр.76-121</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х			стр.77		
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
2)пение					
			3)музыкально-ритмические движения		
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения общеразвивающие упражнения	

	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148

<b>Образовательные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		п. 23.3 стр.148
Технологии развивающего обучения		
Игровые технологии		
Технологии исследовательской деятельности		
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>
Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		п.23.4. стр.149
Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)
методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	
Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской		

активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое	
<i>Краткосрочные согласно календарного планирования воспитателя. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. <b>Проектная деятельность</b> разворачивается в проблемной ситуации и осуществляется через интегрированный метод обучения.</i>	
-Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).	
<b>Средства для реализации Программы</b> , представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	<b>ФОП ДО</b>
демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
естественные и искусственные	
реальные и виртуальные	
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>	п.23.8, стр.151
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	п.23.11 стр.152



<b>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</b>	п.23.12 стр.152
---	--------------------

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Целью в установлении взаимодействия с социальными партнёрами (с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.) в сфере дополнительного образования является расширение форм и возможностей МБДОУ для эффективной реализации Программы.*

*Для реализации цели намечены задачи:*

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами МБДОУ, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников МБДОУ;
- создание условий для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п.2.7 ФГОС ДО п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 7

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b> (основные компоненты)					
1	2	3	4		
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<b>Распределение допустимого объёма ООД.</b>					
Возраст воспитанников	Длительность ООД	Максимально допустимый объём ООД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объём ООД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество ООД в день (час/раз)	Всего количество ООД в неделю (час/раз)
1,6-3лет ( группа раннего возраста )	10 мин.	20 мин	20 мин./1	40мин./	1 час 40 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее			все возрасты	10 минут	
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее			все возрасты	2-х минут	

Показатели организации режима дня		
показатель	возраст	норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

*Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.*

*Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. В группе раннего возраста отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.*

*Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:*

#### **1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.**

*Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.*

*Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду) (п. 24.17 ФООП ДО).*

**2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** *Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.*

*Технология организации культурных практик:*

**1 шаг.** *Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.*

**2 шаг.** *Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.*

**3 шаг.** *Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и др.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?))*

**4 шаг.** *Формулирование вывода, установление связи с известным.*

**5 шаг.** *Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести).*

В работе с детьми педагоги группы используют следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** («вечер игр») – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Организация проектной деятельности** – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.
- **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Восприятие художественной литературы и фольклора.**
- **Музыкальная, театральная и литературная гостиная** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Театрализованная деятельность является универсальным средством воспитания и эффективным инструментом обучения дошкольников. Воспитательные возможности этого вида деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора – роли, характера персонажа, манеры исполнения, зачастую текста диалогов, приемов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).

Педагог определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

**Содержание культурных практик в подготовительной группе:**

- **В рамках социально-коммуникативного развития:**

**КП этикета:**

- «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).

**В рамках познавательного развития**

**КП экологического образа жизни:**

- «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту),

- «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);

**КП знакомства с Малой Родиной:**

- «Моя семья»

**В рамках художественно-эстетического развития**

**КП коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей):**

- «Секретники» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков),

**В рамках физического развития:**

**КП здорового образа жизни:**

«Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность)

**КП подвижной игры:**

- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),

**В рамках речевого развития**

**КП сочинительства:**

- «Жили-были»; «Однажды...» (сочинение сказок на фольклорный манер),

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы** сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы согласны, что для поддержки детской инициативы педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемого участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные **способы и приемы** (п.25.8 ФОП ДО):

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий, дающих возможность накопления чувственного опыта разного содержания.

- Использование разнообразного дидактического, наглядного, раздаточного, игрового материала, спортивного инвентаря, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами.

- Поощрение детской инициативы, выражение одобрение любому результату труда ребенка.

- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих различные понятия окружающей действительности

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог–дети», «дети– дети»

- Организация двигательной активности детей.

- Организация специально подготовленной среды, способствующей развитию ребенка.

*Грамотная организация **окружающей среды ребенка в группе**, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.*

**Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в группе раннего возраста как:**

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев;

- оборудование спортивной площадки и игровых площадок, для дошкольников разных возрастных категорий, для активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

*Территория МБДОУ благоустроена, группа раннего возраста имеет прогулочный участок. Участок озеленен насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.*

*На территории прогулочного участка группы находится: игровое оборудование. Все оборудование покрашено и закреплено.*

Успешность реализации педагогического процесса в группе обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

**Для сюжетно-ролевой игры имеются** наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров и с разнообразной одеждой. Большая «многофункциональная» дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватьки, шкафы, стульчики), кукольная утварь знакомит с культурой жизни и быта.

**Строительно-конструктивные игры.** Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов (настольный и напольный). Они деревянные, так как дерево экологически чистый материал, дополненные пластинами и дощечками. Конструктор «Лего» имеется в группе. Во-вторых, для строительства имеются игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт, которые ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого ребенка складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке.

**Размещение оборудования для театрализованной деятельности.** Самодельная театрализованная игра доступна детям раннего возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается в группе. Оно используется детьми для игры-драматизации.

**Дидактические, развивающие игры** вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией). Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. В группе в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбрать игру.

**Организация зеленой зоны.** Нам не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку мы читаем, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

**Организация трудовой деятельности.** Воспитатель организует элементарные трудовые поручения.

**Групповая библиотека.** В группе раннего возраста среда обогащена новым элементом - групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений. Такая библиотека создана силами педагога и семьи: детская литература, портреты писателей, предметы декоративно-прикладного искусства, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов, дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, механические игрушки.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации рабочей Программы соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО и осуществляется по нескольким направлениям, которые полностью соответствуют ФОП ДО п. 26.5-26.11.

Главная цель взаимодействия:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений В компонент ДОУ включены:*

*- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику. Исследование социального статуса семей воспитанников Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель. актуальная информация разнообразной тематики для родителей в форме буклетов, информационных листов, стенгазет, фоторепортажей.*

- разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, целевые прогулки, мастер-классы и т.п.)
- активное участие родителей в детских утренниках, праздниках, досугах
- ежегодная презентация группы «Вот и стали мы взрослей»;

**Сотрудничество характеризуют следующие показатели:**

Понимание педагогами и родителями общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; взаимоподдержка; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

**Работа по взаимодействию с семьями (законными представителями) воспитанников МБДОУ.**

### Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для	В течение года	Педагоги ДОУ

родителей		
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
<b>Обще садовые собрания</b>			
1	«Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году с учетом ФОП ДО»	сентябрь	заведующий
2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	заведующий
3	«Итоги работы детского сада в 2023- 2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	май	заведующий
<b>Собрания по группам</b>			
<b>Группа раннего возраста</b>			
1	«Адаптация детей к ДОУ посредством малых жанров русского фольклора»	сентябрь	Лебедева Г.В
2	««Приобщение детей к чтению в кругу семьи»	ноябрь	Лебедева Г.В.
3	«Всё начинается с детства»	февраль	Герасименко А.Н.
4	«Год прошел мы повзрослели»	май	Лебедева Г.В.
<b>Консультации группа раннего возраста</b>			
1	«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»	сентябрь	Лебедева Г.В.
2	«Чтение художественной литературы малышам»	октябрь	Герасименко А.Н.
3	«Приобщение детей раннего возраста к художественной литературе»	ноябрь	Лебедева Г.В.
4	«Какие сказки читать ребенку перед сном»	декабрь	Лебедева Г.В.
5	«Роль малых фольклорных форм в жизни детей раннего возраста»	январь	Герасименко А.Н.
6	«Ребенок и волшебство мира природы»	февраль	Лебедева Г.В.
7	«Воспитание любви к малой Родине»»»	март	Герасименко А.Н.
8	«Мой дом-моя страна»	апрель	Лебедева Г.В.
<b>Папки передвижки, буклеты, газеты, памятки и др.</b>			
<b>Группа раннего возраста</b>			
	<b>Папки передвижки:</b> Как сформировать интерес к чтению». «Азбука патриотизма»		Лебедева Г.В. Герасименко А.Н. Лебедева Г.В.

<p>«Воспитание сказкой»</p> <p><b>Буклеты:</b></p> <p>«Сказка -это важно»</p> <p>«Матрёшка- народная русская игрушка, символ России»</p> <p>«Всё начинается с детства»</p> <p>«Осторожно! Насекомые...»</p> <p><b>Газеты:</b></p> <p>«С душой о родной семье»</p> <p><b>Памятки, листовки:</b></p> <p>«Памятка родителям по развитию речи ребенка</p> <p>«Моя семья»</p>	<p>Лебедева Г.В. Лебедева Г.В. Герасименко А.Н. Лебедева Г.В.</p> <p>Лебедева Г.В. Герасименко А.Н. Лебедева Г.В. Лебедева Г.В.</p>
--	---

**Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:**

1. Э.Н. Яковлева, А.А.Майер, Г.Н.Гришина, В.А. Сорокина «Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста»
2. С.В.Глебова «Детский сад и семья» (аспекты взаимодействия).

**2.6. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в группе раннего возраста**

Цели и задачи воспитания в группе соответствуют ФОП ДО п.29.2

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.

№	Направления воспитания	Ссылка на ФОП ДО
1.	Патриотическое направление воспитания	п.29.2.2.1
2.	Духовно-нравственное направление воспитания	п.29.2.2.2
3.	Социальное направление воспитания	п.29.2.2.3
4.	Познавательное направление воспитания	п.29.2.2.4
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	п.29.2.2.5
6.	Трудовое направление воспитания	п.29.2.2.6
7.	Эстетическое направление воспитания	п.29.2.2.7

<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>	29.2.3.1.	стр.178
	29.3.2.	стр.179

**Целевые ориентиры воспитания** - этот раздел является общим для основной части Программы и рабочей программы воспитания. В соответствии с ФГОС ДО, мы не оцениваем результаты воспитательной работы, т. к. целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке.

<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29.3	стр.181
------------------------------	------	---------

**Содержание рабочей программы воспитания** реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах, что соответствует ФОП ДО п.29.3.4.



### **Уклад жизни группы раннего возраста:**

- Родители лично передают и забирают ребёнка у воспитателя, не передавая ребёнка лицам, не достигшим 18-летнего возраста.
- Приведя ребёнка в группу, родители помогают ему раздеться, прощаются и обязательно расписываются в «журнале приёма детей».
- Педагоги беседуют с родителями о ребёнке утром с 7.30 до 8.00 и вечером после 16.30. в другое время педагог работает с группой детей, и отвлекать его нельзя.
- К педагогам группы независимо от их возраста обращаются на Вы, по имени отчеству.
- Дети приходят в сад чистыми и опрятными, в карманах у них нет острых, режущих и колющих предметов.
- Ритуал обеда в нашей системе максимально приближен к семейной обстановке. Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена, о людях разных профессий.
- После обеда каждый играет, а потом все вместе готовятся ко сну. В это время воспитатель продолжает индивидуально работать с детьми или ведет непринужденный разговор на любую приемлемую для детей тему, а когда все дети лягут, читает красивое поэтическое произведение.
- Режим предполагает специально отведенное время, названное «Утренний круг» и «Вечерний круг». «Утренний круг» помогает воспитанникам собраться, обсудить планы на день, обсудить новости и т.д. «Вечерний круг» помогает завершить день рефлексией.
- Во второй половине дня, дети заняты фронтальными видами самостоятельной деятельности – играми, трудом, познанием. Большое значение в жизни дошкольника имеет детское экспериментирование. Дети проводят много опытов, познавая «внутреннее содержание внешнего мира».
- Педагоги детского сада уделяют много внимания физическому, эстетическому и музыкальному развитию дошкольников. Программа предусматривает еженедельные музыкальные досуги и освоение детьми всех видов театрализованной деятельности.
- Родители своевременно информируют педагогов группы о предстоящем отсутствии ребёнка, факте его болезни, и обязательно предоставляют справки, о допуске ребёнка в детский сад.
- Родители извещают воспитателя об изменении контактного телефона и места жительства.
- Родители своевременно вносят плату за детский сад до 10 числа текущего месяца и предоставляют ксерокопию квитанции об оплате.
- Спорные и конфликтные ситуации разрешаются с педагогами группы (старшим воспитателем или заведующим) в отсутствие детей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МБДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к ребёнку

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя МБДОУ.

**События образовательной организации (ФООП 29.3.5.2. стр.185-186)**

Учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

**часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги группы реализуют следующие **типы и формы воспитательных событий:**

**типы:** запланированное; календарное; спонтанно-случающееся

**формы:** проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

**События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела**

события	формы, приёмы работы с детьми
<b>режимные моменты</b>	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод

драка»	сказкотерапии «Маленький медвежонок»	
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»	
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»	
<b>традиции утренней встречи детей</b>		
Традиции-ритуалы группы -	Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.	
<b>индивидуальные беседы</b>		
Ребенка не берут в игру дети	ситуативная беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»	
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»	
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»	
Ребенок устраивает истерики	буклет «Как бороться с детской истерикой»	
Ребенок за все переживает	Консультация «Тревожные дети»	

**Работа по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста реализуется через организацию детско-взрослого сообщества «Эколята-дошколята»**

Детско-взрослое сообщество в группе раннего организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

**Цель:** формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

**Задачи:**

- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- сформировать разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**План работы сообщества «Эколята –дошколята»**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа с коллективом</b>			
1.	Осенний и весенний «День древонасаждений»	октябрь апрель	Лебедева Г.В., Герасименко А.Н.
2.	Размещение информации в рамках природоохранных социально-образовательных проектов на сайте ДОУ	в течении года	Лебедева Г.В., Герасименко А.Н.
3.	Создание различных игр по тематике природы, животного и растительного мира.	в течение года	Лебедева Г.В., Герасименко А.Н.
<b>Работа с детьми</b>			
1	Экологические опыты и эксперименты в лаборатории «Шалуна-исследователя»	в течении года	Лебедева Г.В., Герасименко А.Н.
2	Игры-путешествия «По лесным тропинкам», «Грибной разговор», «Путешествие в зелёную аптеку», «Зелёная служба Айболита»	ноябрь	Лебедева Г.В., Герасименко А.Н.
3	Проект «Огород на окошке», «Огород «Земляничка»	февраль	Лебедева Г.В., Герасименко А.Н.
4	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю природу!»	Май	Лебедева Г.В., Герасименко А.Н.
<b>Работа с родителями</b>			
1	Консультация для родителей «Забота о природе»	январь	Лебедева Г.В., Герасименко А.Н.
2	Буклет: «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»	декабрь	Лебедева Г.В., Герасименко А.Н.
3	Акция «Природа – это сказка! Сохраним ее с Эколятами!»	март	Лебедева Г.В., Герасименко А.Н.
4	Пятиминутки для родителей «Учите слышать природу», «Сохрани Природу от пожара»	в течении года	Лебедева Г.В., Герасименко А.Н.

*Задачи и содержание образовательной деятельности по данным направлениям педагогов в группе раннего возраста соответствуют требованиям ФГОС ДО (п. 2.6) и ФОП ДО (п. 18-22) к образовательной деятельности разных видов и культурных практик (игровой, досугово-развлекательной, продуктивной, изобразительной, познавательно-исследовательской, проектной, театрализованной, коммуникативной, коллекционирования, создания выставок, чтения художественной литературы, и др.) реализуемых в группе.*

*Работа по данным направлениям отражена в планах педагогов по самообразованию, перспективно-тематических планах (на год) и календарных планах (на каждый день).*

### **3.Организационный раздел (29.4 стр 188-189)**

#### **3.1. Описание условий реализации рабочей программы в группе раннего возраста**

Кадровое обеспечение

В группе раннего возраста работают:

<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>образование</b>	<b>Педагогический стаж работы</b>	<b>категория</b>
Лебедева Галина Владимировна	воспитатель	средне-специальное	29лет	Высшая
Герасименко Анна Николаевна	воспитатель	средне-специальное	27лет	соответствие

				занимаемой должности
Якубова Марина Юрьевна	младший воспитатель	средне- специальное	6 лет	-

**Воспитатель** - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;

- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

**младший воспитатель**

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

**часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Программа развития МБДОУ;
- Образовательная программа МБДОУ; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/programma>
- Годовой план работы МБДОУ; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/metodicheskie-i-inye-dokumenty>
- Календарный учебный график МБДОУ; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/kalendarnyj-uchebnyj-grafik>
- Учебный план; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan>
- Режим ООД; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan>
- Рабочие программы воспитателей возрастных групп <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy>
- Рабочие программы специалистов МБДОУ. <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy>

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка» в разделе «Документы» подраздел «Образование»:

Реализация тематического планирования осуществляется с учётом сложившихся традиции МБДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании (июнь - август).

<b>традиции</b>	<b>содержание</b>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Поздравление именинников	В подготовительной группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.

<i>Календарные и народные праздники</i>	<i>Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.</i>
<i>Выставки совместного творчества</i>	<i>Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.</i>
<i>«Трудовой десант»</i>	<i>Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.</i>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.1. Психолого-педагогические условия ссылка ФОР ДО 30 стр.189-191**

*Психолого-педагогические условия мы их конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:*

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
  - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);*
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
  - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
  - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;*
  - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;*
  - защита детей от всех форм физического и психического насилия*
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.*

#### **3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ФОР ДО п 31 стр.191**

*МБДОУ расположено в жилом районе станицы вдали от производящих предприятий и торговых мест. МБДОУ имеет два здания, построенных по типовому проекту. Общая площадь группы 78,3 квадратных метров: имеется групповая комната и спальня.*

<i>материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:</i>
<i>Для повышения качества педагогического процесса в МБДОУ используются электронные образовательные ресурсы: сабуферы, музыкальный центр, телевизор, к которым обеспечивается доступ воспитанников: мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги) и др.</i>
<i>материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:</i>
<i>Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенные развивающими материалами. Все предметы и материалы доступны детям.</i>

**В качестве центров развития созданы:**

1. Познавательного развития;
2. Речевого развития (книги, иллюстрации по изученным темам);
3. Выставка (детского рисунка, детского творчества);
4. Центр живой природы (наблюдений за природой);
5. Центр «Физкультуринка» (кегли, скакалки, мячи, картотека подвижных игр и т.д.);
6. Центр игры (для игр со строительным материалом);
7. Центр сюжетно-ролевой игры (оформлены с/р игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»);
8. Центр творчества (иллюстрации пейзажей, дымковской игрушки, схемы изготовления поделок, книги «Я рисую»);
9. Музыкальный центр.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

**3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует ФОП п.32 стр.193**

№	Образовательные области	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровое оборудование на участке, детская мебель, сенсорные пособия, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры. Разные виды театра (настольный, пальчиковый). Фланелеграф.	Маски, шапочки. Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д. Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры. Игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы, набор посуды. Разграниченные зоны (кухня, салон красоты и т.д.)	Литература для детей, аудиовизуальные средства (аудиокассеты, диски)
2.	Физическое развитие	модули, спортивный инвентарь, рефлекторные дорожки, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки, ребристая дорожка, ленточки, гимнастические	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный. Оборудование для прыжков: обруч цветной, шнур короткий плетеный. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, набивные мячи. Атрибутика к подвижным играм (шапочки). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. Кегли, кольцебросы. Демонстрационный материал по ППД, ОБЖ (альбомы, плакаты)	видеотека

		скамейки, оборудование для физкультурных занятий		
3.	Познавательное развитие	центр познания, экспериментирования	<p>Детская литература, энциклопедии, символика, и РЭМП, геометрические плоскостные фигуры объёмные и формы (шар, куб, круг, квадрат). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт). Крупная геометрическая мозаика. Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, по форме и размеру. Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. Чудесный мешочек.</p> <p>Демонстрационный материал по экологии, (альбомы, стенды, карты, плакаты, макеты),</p> <p>Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.</p> <p>Познавательная природоведческая литература.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями.</p> <p>Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных</p> <p>Дидактические игры, пазлы на природоведческую тематику</p>	видеоматериал, экологические объекты на участке.
4.	Художественно-эстетическое	мольберты, доски для мела, магнитные доски детские музыкальные инструменты, музыкальный центр	<p>Репродукции картин известных художников, иллюстрации, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов к театрализованным играм, трафареты, наличие различных видов театра</p> <p>Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, салфетки для рук, губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Большие клеёнки для покрытия столов. Печатки для нанесения узора. Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Крупный напольный конструктор.</p> <p>Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, барабан).</p> <p>Набор шумовых коробочек.</p> <p>.Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.</p>	схемы последовательного рисования, тематические выставки
5	Речевое развитие	Доска, магнитная доска.	Детская литература, схемы по РР, наборы предметных и сюжетных	Картотеки



			картинок, материал для развития дыхания, артикуляционной гимнастики, зеркала Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.	речевых игр, дыхательной гимнастики
--	--	--	---	---

**3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в группе раннего возраста** соответствует ФОП ДО п.30.

В данный перечень входят литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения для совместного семейного чтения, просмотра, бесед и обсуждений, а так же использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

**Учебно-методическое сопровождение**

**Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в подготовительной группе,** соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

<i>Образовательная область</i>	<i>Технологии, методические пособия</i>
	<i>Группа раннего возраста</i>
<i>Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим, экология, патриотическое воспитание)</i>	<i>Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие Л.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие» Мет.пособие И.А. Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни» Мет.пособие С.Н.Николаевна «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни» «От рождения до школы» инновационная программа Мет. Пособие И.Помараева ФЭМП «От рождения до школы» инновационная программа Мет.пособие С.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами</i>
<i>Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)</i>	<i>Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие О. С. Ушаковой "Речевое развитие детей третьего года жизни"</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)</i>	<i>Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни»</i>
<i>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</i>	<i>Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие . Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие третьего года жизни"</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)</i>	<i>Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие Е.И.Косаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста»)</i>

**3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации образовательной программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений и соответствует требованиям ФГОС ДО п.35. стр.219

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

**Организация режима пребывания детей в группе раннего возраста МБДОУ детского сада № 1«Ромашка»  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты на холодный период года</b>	<b>время</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 – 8.30
Завтрак 1	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Завтрак 2	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40.-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность (Совместная деятельность)	15.40 – 16.00
Вечерний круг	16.00 –16.05
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.05 - 18.00

**Организация жизнедеятельности в группе раннего возраста МБДОУ детского сада № 1«Ромашка»  
(теплый период)**

<b>Режимные моменты на летний оздоровительный период</b>	<b>время</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05– 8.25
Завтрак 1	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45– 9.00
Завтрак 2	10.00-10.10
Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	9.00 - 11.40

совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.45
Вечерний круг	15.45 – 15.55
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.55 - 18.00

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

#### **Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ**

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 и п. 35.18 ФОП ДО соблюдаются следующие **требования к организации образовательного процесса и режима дня:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- первыми проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

#### **Структура образовательного процесса в МБДОУ:**

<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	Утренний образовательный блок (7.30 – 9.00)	- самостоятельная деятельность ребенка и его совместная деятельность с воспитателем; - образовательная деятельность в режимных моментах.
	Развивающий блок с 9.00	Организованная образовательная деятельность
	Вечерний блок (15.30 – 18.00)	- совместная деятельность воспитателя с ребенком; - свободная самостоятельная деятельность детей; - детские объединения по интересам; - организованная образовательная деятельность; - дополнительное образование в форме кружковой работы.

**Расписание организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста МБДОУ  
детский сад № 1 "Ромашка" на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели/группы	<b>Одновозрастная группа общеразвивающей направленности подготовительного дошкольного возраста (от 1,6 – 3 лет) « Умнички»</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.10- музыка 9.20-9.30- развитие речи
<b>вторник</b>	9.00-9.10- лепка 10.20-10.30- физическая культура на прогулке
<b>среда</b>	9.00-9.10- физическая культура 9.20–9.30- ФЭМП
<b>четверг</b>	9.00-9.10- музыка 9.20-9.30 – ознакомление с окружающим/ экологическое воспитание
<b>пятница</b>	9.00-9.10- физическая культура 9.20-9.30- рисование

**3.1.6. Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста**

На основе матрицы и календарного плана воспитательной работы МБДОУ составлен свой календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников старше – подготовительной группы.

**Календарный план воспитательной работы- деятельность участников образовательных отношений группы раннего возраста**

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
1 сентября	Доставить детям удовольствие,	Игры «Кто такой и что		

День знаний	создать радостное настроение и положительный настрой. Способствовать установлению дружеских отношений между детьми. Побуждать малышей принимать активное участие в действии.	делает», «Это что и для чего». П/игры «Мишка косолапый», «Догоните мячики» Игра «Мыльные пузыри». Развлечение «Наш детский сад – встречает ребят»		
7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	Познакомить детей с понятием воздух, формировать знания детей о свойствах воздуха. Развивать у детей наглядно-образное мышление, речь, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к окружающему.	Экспериментальная деятельность «Игра с соломинкой». «Лодочка». Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционная гимнастика «Качели» «Подуй как ветерок» Игра «Мыльные пузыри». Наблюдения «Что с вертушкой?»	Вручение родителям буклета «Чистый воздух – чистая планета»	Вручение педагогам буклета «Чистый воздух – чистая планета»
21 сентября Международный день мира	Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей через расширение общего кругозора.	Аппликация «Голубь мира» (салфетки)	Акция «Журавлик символ мира»	
1 октября День музыки	Продолжать воспитывать интерес к музыке, выполнять простейшие танцевальные движения, развивать чувство ритма	Игровой танец «Мишеньки» (М. Железнова) Танец зверят «Как ходят звери»	Буклет «Веселые нотки»	
4 октября Всемирный день животных	Содействовать развитию умения узнавать животных и их детенышей, живущих рядом с человеком. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; Воспитывать добрые чувства и гуманное отношение к животным.	Д/ игры: «Чей малыш», «Кто что ест?» П/ игры: «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Кот и мыши» Пальчиковая гимнастика: «Кот на печи», «Собачка», «Коза рогатая», «Котята». Чтение стихов и потешек: «Лошадка», «Кисонька – мурysonька»	Консультация «Дети и домашние животные» Выставка детских рисунков «Усы и полоски для котенка»;	Фотовыставка «Я и мой четвероногий друг».
21 ноября	Познакомить с новыми видами	Игра «Давай поздороваемся»	Объявление для родителей с	Изготовление

Всемирный день приветствий	приветствий – рукопожатие, поклон; Развивать познавательную активность, речь; Воспитывать дружелюбие, вежливость.	Игра «Приветствие животных»	просьбой принять участие в акции «СМС – приветствие»	приветствий-гармошек для родителей
9 декабря День героев Отечества	Воспитывать чувство уважения и гордости по отношению к защитникам Родины.	Беседа «Кто такие герои» Чтение стихотворений	Консультация «День героев Отечества»	
27 декабря День спасателя	Побуждать детей к проявлению смелости и уверенности в своих силах; Развивать мышцы тела и получать удовольствие от выполнения движений; Способствовать возникновению радостных эмоций.	П/игра «Огонь и вода» Игра на развитие дыхания «Огонь» Развлечение «Маленькие спасатели»	Консультация «Не оставляйте детей без присмотра! »	
11 января Всемирный день спасибо	Закреплять правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми; Развивать связную речь, вспомнить и активизировать в речи «добрые, волшебные» слова; Воспитывать вежливость в общении с людьми.	Аппликация «Ромашка» Игра с мячом «Спасибо друг»	Акция «Спасибо! Тем, кто рядом с нами».	Создание презентации «Чудо – слова»
27 января День изобретения автомобиля	Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Грузовик». Развивать память, слуховое восприятие, чувство ритма, равновесия, общую и мелкую моторику.	Игра «Машины едут по мосту» Конструктивная игра «Гараж для машины» Развлечение «Забавные машинки»	Вручение родителям буклета «Изучаем вместе с малышами ПДД»	Консультация «Колесо истории, или Как появился первый автомобиль»
17 февраля День проявления доброты	Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. Развивать представления детей о понятиях «добро», «зло» их важности в жизни людей.	Акция «Покормим птиц» Просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением «Ребята, давайте жить дружно!» Аппликация «Солнышко в	Консультация для родителей «О доброте». Акция «Солнышко в ладошке»	Оформление слайд-шоу «Наши добрые дела»

	Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.	ладошке» Развлечение «Праздник добра»		
20 февраля Всемирный день родного языка	Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка; Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка; Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.	Чтение потешек: «Большие ноги шли по дороге...» «Ладушки», «Как у нашего кота». Развлечение «Сказочница рассказывает»	Рекомендации: Чтение потешек детям дома.	
1 марта Всемирный день кошек	Уточнить и расширить знания детей о кошках. Способствовать созданию положительных эмоций; Развивать умение правильно общаться с домашними животными; Воспитывать любознательность.	Беседа «Что запрещено» Разыгрывание песенки «Серенькая кошечка». Просмотр презентации «Кошки бывают разные» Рисование «Бантики для кошечек». Развлечение «В королевстве кошек»	Детско-родительский проект на тему: «Про котиков, котят и кошек – обитателей окошек»	Творческая выставка «Бантики для кошечек».
21 марта День Земли	Закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, Формировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, Подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу.	Лепка «Радуга» Рассматривание иллюстраций «Наша Земля» Досуг «Будь природе другом»	Папка – передвижка. «Учите детей любить природу!»	Рекомендации «Игры экологического содержания»
12 апреля День космонавтики	Формировать первичные представления детей о космосе. Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	Беседа с показом иллюстраций о космосе С/ролевая игра «Будущие космонавты» Выставка книг о космосе	Буклет «7 космических идей от которых ваши дети будут в восторге» Конкурс блюд «Завтрак для будущих космонавтов»	«Копилка» сбор информации о космосе и ракетах
23 апреля Всемирный день книги	Развивать интерес к общению с книгой. Учить детей правильному и	Развлечение «Книжки – малышки»	Выставка «Любимая книжка моего ребенка»	Организация мастерской «Книжкин доктор»

	бережному обращению с книгой. Воспитывать высокие нравственные качества (милосердие, справедливость, внимание друг к другу) через чтение художественной литературы и иллюстрации.			
30 апреля День пожарной охраны	Развивать осознанное отношение к ситуациям опасным для жизни и здоровья людей; Воспитывать чувство самосохранения.	Развлечение «Незнайка, будь внимателен!»	Папка – передвижка «Пожарная безопасность»	
3 мая День солнца	Познакомить детей с солнцем, как источником тепла и света. Создать условия для развития познавательно – речевой активности. Формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от активной познавательной деятельности.	П/ игры: «Солнечный зайчик», «Солнышко и дождик». Квест – игра «В гости солнышко позовем!»	Акция «Солнышко в моем доме»	Тренинг для педагогов « День солнца»
5 июня Всемирный день охраны окружающей среды	Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; Воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.	Игры «Назови жителей леса»; «Собери ромашку»; «Угадай по голосу»; «Посади бабочку на цветок». Кукольный театр «Лесные правила».	Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»; Акция вручение родителям эмблемы «Сохраним землю»	Акция вручение эмблемы «Сохраним землю»
8 июля День семьи,	Формировать представление детей о семье.	Пальчиковые игры «Семья», «Ромашка»	Акция «Подарю ромашку маме»	



любви и верности	Воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи.	С/ролевая игра «Семья» Аппликация «Ромашка для мамочки»		
23 июля Всемирный день китов и дельфинов	Расширить представления о животных, находящихся в опасности. Воспитывать у детей любовь к животным.	Виртуальная экскурсия «Мир дельфинов и китов» Творческая мастерская: «Морские приключения»	Просмотр видеозаписи устами малышей : «Не мусорите в море»	Создание тактильного макета
22 августа День Государственного флага России	Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу РФ. Формировать знания детей о Государственном флаге, расположении цветов на нём.	Аппликация «Флаг России» (цветочный принт) П/игры «Разбери шарики по цветам»		

Перспективное планирование  
тематических недель в  
группе раннего возраста

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ группы раннего возраста на 2023-2024 учебный год  
(распределение тематических недель)**

<i>Календарная неделя</i>	<i>Темы недели</i>
	<b>сентябрь</b>
1 неделя 01.09.2023г.	«Детский сад - чудесный дом! Цель: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
2 неделя 04.09 – 08.09	«Детский сад - чудесный дом! Цель: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
3 неделя 11.09 – 15.09	«Кто что делает?» Цель: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
4 неделя 18.09 – 22.09	«Дары осени». Цель: дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине.
5 неделя 25.09 – 29.09	«Приметы осени». Цель: Расширять представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени.
	<b>октябрь</b>
1 неделя 02.10 – 06.10	«Удивительный мир домашних животных» Цель: обогащать представления детей о домашних животных. Формировать обобщающие понятия домашние животные. Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.
2 неделя 09.10 – 13.10	«Транспорт». Цель: Знакомить с транспортными средствами. Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили.
3 неделя 16.10 – 20.10	«Мир растений". Цель: формировать представления детей о разнообразии растительного мира.
4 неделя 23.10 – 27.10	«Путешествие осеннего листочка». Цель: способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.
	<b>ноябрь</b>
1 неделя 30.10 – 03.11	«Начинается семья с мамы, папы и меня!». Цель: Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи

2 неделя 06.11 – 10.11	«Мир вокруг нас». Цель: знакомить детей с объектами неживой природы. Расширять простейшие представления об их названии и назначении.
3 неделя 13.11 – 17.11	«Кто живет в лесу?» Цель: знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
4 неделя 20.11 – 24.11	«Мама-солнышко мое». Цель: Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу.
5 неделя 27.11 – 01.12	«Здравствуй, Зимушка-зима!» Цель: формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей)
<b>декабрь</b>	
1 неделя 01.12-08.12	«Снег, снег кружится» Цель: формировать представления о безопасном поведении зимой
2 неделя 11.12 – 15.12	«Новый год у ворот». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок.
3 неделя 18.12 – 22.12	«Скоро Новый год» Цель: Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Организовать все виде детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.
4 неделя 25.12 – 29.12	«Чудеса под ёлкой» Цель: Расширять представления детей о зимних забавах и играх.
<b>Январь</b>	
1 неделя 01.01 – 08.01	Зимние каникулы
2 неделя 08.01 – 12.01	«До свидания, елочка!» Цель: закрепить полученные знания о новогоднем празднике. Пополнить словарный запас детей по теме.
3 неделя 15.01 – 19.01	«Дикие животные и их детеныши» Цель: продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
4 неделя 22.01 – 26.01	«У меня своя машина, я водитель – хоть куда!» Цель: дать детям понятие о транспорте, видах транспорта
<b>февраль</b>	
1 неделя 29.01 – 02.02	«В гости к сказке» Цель: создание ситуации, побуждающей детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

2 неделя 05.02 – 09.02	«Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
3 неделя 12.02 – 16.02	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.
4 неделя 19.02 – 23.02	«Мой папа самый лучший». Цель: Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.
	<b>март</b>
1 неделя 26.02 – 01.03	«Про котиков, котят и кошек – обитателей окошек» Цель: Уточнить и расширить знания детей о кошках. Развивать умение правильно общаться с домашними животными; Воспитывать любознательность.
2 неделя 04.03 – 08.03	«Народная игрушка» Цель: совершенствование знаний детей о народном творчестве на примере народных игрушек.
3 неделя 11.03 – 15.03	Тема недели: «Весенняя капель» Цель: формировать элементарные представления о весне, сезонные изменения в природе
4 неделя 18.03 – 22.03	«Солнышко» Цель: углублять представления о неживой природе, в частности о солнце и его влиянии на окружающий мир.
5 неделя 25.03 – 29.03	«Ручейки бегут, журчат!» Цель: вызвать интерес к весенним явлениям в природе.
	<b>апрель</b>
1 неделя 01.04 – 05.04	«Растем здоровыми» Цель: побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях. Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении.
2 неделя 8.04 – 12.04	«Мои любимые игры» Цель: развитие у детей интереса к различным видам игр. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться.
3 неделя 15.04 – 19.04	«Мои первые книжки». Цель: способствовать развитию речи у детей. Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков
4 неделя 22.04 – 26.04	«Весенние трели» (птицы) Цель: формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.
	<b>май</b>

1 неделя 29.04 – 03.05	«Цветущая весна» Цель: расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их. Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе. Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей
2 неделя 06.05 – 10.05	«Краски весны» Цель: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.
3 неделя 13.05 – 17.05	«Удивительное вокруг нас» Цель: Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой.
4 неделя 20.05 – 24.05	«Свежий воздух малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!» Цель: Развивать двигательные навыки детей в подвижных и фольклорных играх. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей)
5 неделя 27.05 – 31.05	«Свежий воздух малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!» Цель: Развивать двигательные навыки детей в подвижных и фольклорных играх. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей)

Перспективно - тематическое планирование  
содержания организованной образовательной деятельности детей  
группы раннего возраста  
по освоению образовательных областей.

**01.09 - 08.09.23 г. Тема недели:** «Детский сад - чудесный дом! Цель: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>01.09. Пятница</b>  <b>Физическое развитие №1</b>  «Поиграем с Петрушкой»</p> <p><b>Рисование</b>  Знакомство с книжной графикой.  «Веселые картинки»</p>	<p>Продолжать содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой.</p> <p>Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова(сборники русских народных потешек «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки»).Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Кукла би-ба-бо, погремушки на каждого ребенка, зрительные ориентиры-погремушки для построения, аудиозапись народной музыки.</p> <p>Сборники русских народных потешек «Сорока- Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки» с иллюстрациями Ю.Васнецова</p>	<p>Л.Н.Волошина  Физразвит.  Стр 19</p> <p>И.А.Лыкова  Изо  Стр18</p>
<p><b>04.09. Понедельник</b>  <b>Музыкальное</b>  «Кошка Мурка»</p> <p><b>Развитие речи.</b>  Игра  «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p><b>05.09. Вторник</b>  <b>Лепка</b> «Тяп-ляп и готово» (Знакомство с пластическими материалами)</p> <p><b>Физическая культура на прогулке №2</b>  «Игривые котята»</p>	<p>Развивать умение понимать и эмоционально реагировать на содержание песни, развивать умение подпевать взрослому «Мяу – мяу», побуждать слушать мелодию спокойного характера; помочь освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить им имена сверстников. Преодоление застенчивости. Воспитание дружелюбия.</p> <p>Знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов(глина, тесто)Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изодетельности.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять в умении ползать на четвереньках, ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Игрушка кошка.  Песня «Кошка», пьеса для слушания «Баю – бай»  В.Агафонникова, самомассаж «Мурка», подвижная игра «Догоним киску».</p> <p>Кусочки глины, комок влажного песка, керамические игрушки, клеенки, салфетки.</p>	<p>Муз.занятия  Стр 24-26</p> <p>Гербова В.В.  Раз/речи 2-3год  Стр.33</p> <p>И.А.Лыкова  Изо  Стр21</p>
Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание



<p><b>06.09. Среда</b> <b>Физическая культура №3</b> «Поиграем с Петрушкой»</p> <p><b>ФЭМП №1</b> Знакомство с формой предметов</p> <p><b>07.09. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Музыкальная шкатулка»</p> <p><b>Ознакомление с предмет.и соц. окружением</b> «К нам пришел Мишка»</p>	<p>Продолжать содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой.</p> <p>Формировать у детей умение выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик. Воспитывать усидчивость</p> <p>Развивать умение определять звучание колокольчика; заинтересовать звучанием музыкальной шкатулки; побуждать передавать ритм ходьбы и бега; продолжать развивать умение выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя; развивать длительный вдох; формировать умение выполнять танцевальные движения с предметом (колокольчиком) в руках, не теряя его; продолжать развивать умение подпевать взрослому; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой игры. Воспитывать интерес к музыкальной деятельности.</p> <p>Закреплять умение детей называть свое имя, развивать представления о положительных сторонах детского сада. Формировать умение ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» Воспитывать любовь к детскому саду.</p>	<p>Кукла би-ба-бо, погремушки на каждого ребенка, зрительные ориентиры-погремушки для построения, аудиозапись народной музыки.</p> <p>Ведро с крышкой, мелкие предметы разной формы и цвета: пирамидка, кубик, брусок, грибочек, цилиндр, яичко, мячик.</p> <p>Столик игрушка кошка, музыкальная шкатулка, колокольчики. «Марш» А.Парлова, дыхательное упражнение «Шкатулочка», песня «Кошка», игра «Колокольчик», пальчиковая игра «Котики», музыкальная игра «Прятки».</p> <p>Большой медведь, флажки по количеству детей</p>	<p>Л.Н.Волошина Физразвит. Стр 19</p> <p>Э.Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию Стр.24</p> <p>Муз.занятия Стр 29-32</p> <p>Л.Абрамова Социально-ком.развитие Стр.6</p>
Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание

<p><b>08.09. Пятница</b> <b>Физическая культура №4</b> «Поиграем с Петрушкой»</p> <p><b>Рисование</b> Знакомство с книжной графикой «Веселые игрушки»</p>	<p>Закрепить умение ползать, ходить стайкой . Укреплять опорно-двигательный аппарат. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой.</p> <p>Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Формировать умение узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова(сборники русских народных потешек «Радуга-дуга», «Ладушки»).Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Кукла би-ба-бо, погремушки на каждого ребенка, зрительные ориентиры-погремушки для построения, аудиозапись народной музыки.</p> <p>Сборники русских народных потешек «Сорока- Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки» с иллюстрациями Ю.Васнецова Игрушки, изображающие героев потешек или персонажи кукольного театра .Картинки-раскраски</p>	<p>Л.Н.Волошина Физразвит. Стр 19</p> <p>И.А.Лыкова Изо Стр19</p>
---	--	---	---

**11.09-15.09.23г. Тема недели: «Кто что делает?»** Цель: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>11.09. Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Весёлые ручки»</p> <p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Формировать умение различать высокие и низкие звуки с помощью любимых игрушек; продолжать развивать длительный вдох; содействовать умению выполнять простейшие танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», кружение шагом, притопы; способствовать освоению равномерного ритма ходьбы в ритмическом упражнении; развивать внимание и наблюдательность в дидактической игре; формировать умение понимать, уметь пересказать содержание песни, подпевать взрослому; продолжать развивать умение выполнять самомассаж по показу воспитателя. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Колокольчики, барабан, игрушки: кошка большая, маленький котёнок. «Марш» А.Парлова; музыкально – двигательное упражнение Е.Тиличевой «Ходим – бегаем», музыкально – ритмические движения «Весёлые ручки», игра – тренинг «Сделай круг»; музыкально – дидактическая игра М.Ю.Картушиной на развитие звуковысотного слуха «Кошка и котёнок»; дыхательное упражнение «Горячее молоко», песня «Кошка»; танец «Маленькая полечка» Е.Тиличевой; подвижная игра «Барабан»; упражнение для рук Е.Макшанцевой «Разминка».</p>	<p>Муз.занятия Стр 35-38</p>

Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой(папой, бабушкой).Воспитывать любовь к близким.	Медвежонок, Зайка.	В.Гербова Р/р 2-3г Стр.34
<p><b>12.09. Вторник</b> <b>Лепка и рисование на тесте</b></p> <p><b>Физическая культура на прогулке №5</b> «Веселые воробышки»</p> <p><b>13.09. Среда</b> <b>Физическая культура №6</b> «В гости к Матрешке»</p> <p><b>ФЭМП №2</b> Игра с мячом</p>	<p>Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов; отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из теста, глины и песка(сухого и влажного).Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба врассыпную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением )Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Развитие предметных действий. Формировать умение выполнять словесные указания. Воспитывать умение действовать в коллективе.</p>	<p>Мягкое тесто, скалка, для теста, палочки, пластиковые ложки и вилочки, колпачки фломастеров, клеенка, салфетки.</p> <p>По две погремушки на каждого ребенка, игрушка Матрешка, гимнастическая доска, зрительные ориентиры-матрешки.</p> <p>Мячи одинаковые по цвету и величине, корзина.</p>	<p>И.А.Лыкова Изо Стр23</p> <p>Л.Н.Волошина Физическое развитие Стр..21</p> <p>Стр.10 Пономарева</p>
Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<b>14.09. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Котят играют в прятки»	Закреплять умение ритмично двигаться под музыку маршевого характера, передавать ритм ходьбы и бега; побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а также контрастную ей – весёлую, задорную, яркую плясовую музыку; продолжать развивать умение различать нюансы (громко – тихо),	Шапочки, маски котят, игрушки: кошка и котята, большая корзина, пенёк, бутафорский кустик с осенними листочками, планшет с домиком, фигурки кошки и	Муз.занятия Стр 38-41

<p><b>Экологическое воспитание</b> «Морковка от зайчика»</p> <p><b>15.09. Пятница</b> <b>Физическая культура №7</b> «Поиграем с Петрушкой»</p> <p><b>Рисование</b> «Осеннее дерево» (ватные палочки)</p>	<p>отмечать хлопками; продолжать формировать правильную осанку; продолжать развивать мелкую моторику; побуждать передавать простые игровые действия: убежать от игрушки в одном направлении (на стульчики), догнать игрушку; побуждать активно участвовать в плясках. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Расширять представления детей об овощах. Расширять запас знаний об окружающем. Воспитывать умение понимать речь взрослого.</p> <p>Закрепить умение ползать, ходить стайкой. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой.</p> <p>Познакомить детей с техникой рисования ватными палочками. Закреплять умение узнавать и называть цвета (красный, желтый). Развивать мелкую моторику рук. Формировать познавательный интерес. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>котёнка, колокольчики. Музыкально – двигательное упражнение Е.Тиличевой «Ходим – бегаем», музыкально – ритмические движения «Весёлые ручки», игра – тренинг «Сделаю круг», пляска «Гопачок» М.Раухвергера, музыкально – дидактическая игра</p> <p>Зайчик, целая и тертая морковь</p> <p>Кукла би-ба-бо, погремушки на каждого ребенка, зрительные ориентиры-погремушки для построения, аудиозапись народной музыки.</p> <p>Готовые силуэты осенних деревьев на альбомных листах формата А5, листья желтого и красного цвета, гуашь желтая и красная, салфетки, ватные палочки, тарелочки для использованных палочек, иллюстрация готовой работы, аудиозапись П.И. Чайковского «Времена года. Осень»</p>	<p>О. А. Соломенникова. Стр.20</p> <p>Л.Н.Волошина Физразвит. Стр 19</p>
--	---	--	--

**18.09- 22.09.23 г. Тема недели: «Дары осени».** **Цель:** дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>18.09. Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Звонкие ладошки»</p>	<p>Продолжать вырабатывать у детей умение двигаться уверенно и свободно в ритме марша; закреплять умение ориентироваться в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении); продолжать развивать умение понимать и эмоционально реагировать на содержание песни, развивать умение подпевать взрослому «Гав – гав», формировать</p>	<p>Игрушки: кошка, котёнок, собачка, заяка; маленькая ширма в виде домика, колокольчик, погремушки. «Марш» Е.Тиличевой, игра на ориентирование в пространстве «Идём в гости к игрушкам»,</p>	<p>Муз.занятия Стр 41-45</p>

<p><b>Развитие речи.</b> Словесная игра «Коза рогатая»</p>	<p>певческие интонации, подстраиваясь к пению взрослого; закреплять умение определять на слух звучание колокольчика, барабана, а также заинтересовать детей звучанием погремушки и предложить поиграть на этих музыкальных инструментах, Закреплять умение выполнять самомассаж по показу воспитателя, продолжать развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой игры; побуждать активно участвовать в плясках Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Формировать у детей умение выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. Развивать речь. Воспитывать умение слушать.</p>	<p>музыкально – ритмические движения «Весёлые ручки», песня «Бобик», игра – тренинг «Сделай круг», самомассаж рук «Малыши», музыкально – дидактическая игра М.Ю.Картушиной на развитие звуковысотного слуха «Кошка и котёнок»; упражнение для рук Е.Макшанцевой «Разминка»; музыкальная игра «Кто как пляшет», пляска «Гопачок» М.Раухвергера, танец «Маленькая полечка» Е.Тиличевой.</p> <p>Текст потешки</p>	<p>С.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами Стр123</p>
<p><b>19.09. Вторник</b> <b>Лепка предметная</b> «Вкусное печенье»</p> <p><b>Физическая культура на прогулке №8</b> «Жуки»</p> <p><b>20.09. Среда</b> <b>Физическая культура №9</b> «В гости к Матрешке»</p>	<p>Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. знакомить с силуэтом- учить обводить форму пальчиком. подвести к сравнению свойств теста. глины и песка. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Упражнять детей в умении перелезть через препятствие. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Продолжать обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба враспынную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением )Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать</p>	<p>Тесто. скалка, формочки для вырезания теста, клеенки. Салфетки</p> <p>Надувное бревно</p> <p>По две погремушки на каждого ребенка, игрушка Матрешка, гимнастическая доска, зрительные ориентиры-матрешки.</p>	<p>И.А.Лыкова Изо. Стр.24</p> <p>Л.Н.Волошина Физическое развитие Стр..21</p>

<p><b>ФЭМП №3</b> Знакомство с цветом предметов</p>	<p>положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Накапливать у детей цветовые впечатления. закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям. устойчивое внимание.</p>	<p>Ведерко с крышкой, комплект мелких предметов разного цвета (овощи, фрукты и др)</p>	<p>Э.Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию Стр.28</p>
---	---	--	---

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>21.09. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Бобик»</p> <p><b>Ознакомление с предметным и соц.окружением</b> «Отгадай, что звучит?»</p>	<p>Закреплять умение ходить под музыку марша, самостоятельно начиная и заканчивая движения вместе с мелодией; запоминать слова песни, умение подпевать взрослому «Гав – гав», побуждать детей к подпеванию; закреплять умение различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками; формировать мелкую моторику с помощью пальчиковой игры; закреплять умение выполнять самомассаж по показу воспитателя; формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки в игре, активно участвовать в плясках. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. развивать слуховую дифференциацию. Развивать умение играть не сорясь, вместе радоваться красивым игрушкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Игрушка собака Бобик, дождевики, бутафорский куст с осенними листочками.«Марш Е. Тиличевой, упражнение на развитие внимания «Мы шагаем», игра – тренинг «Сделай круг»; музыка для слушания «Тихо – громко» Е.Тиличевой; самомассаж рук «Малыши», пальчиковая игра «Бобик»; песня «Бобик»; пляска «Гопачок» и «Танец с дождевиками».</p> <p>Петрушка, ширма, барабан, гармонь, колокольчик.</p>	<p>Муз.занятия Стр 45-48</p> <p>Л.Абрамова Социально-ком.развитие Стр 8</p>
<p><b>22.09. Пятница</b> <b>Физическая культура№10</b> «В гости к Матрешке»</p>	<p>Продолжать обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба врассыпную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением )Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими</p>	<p>По две погремушки на каждого ребенка, игрушка Матрешка, гимнастическая доска, зрительные ориентиры-матрешки.</p>	<p>Л.Н.Волошина Физическое развитие Стр.21</p>

<p><b>Рисование</b> Раскрашивание «Вот так репка»</p>	<p>упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Содействовать в умении внимательно рассматривать иллюстрации, Формировать умения правильно держать кисточку обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и называть желтый цвет. развивать умение сохранять правильную позу при рисовании. Воспитывать аккуратность</p>	<p>Мышка. Краски, кисточки, салфетки.баночки с водой, иллюстрации к сказке «Репка». Листы бумаги с контурным изображением репки.</p>	<p>Комплекс.занятия Н.Е.Вераксы стр. 53</p>
---	---	--	---

**25.09- 29.09.23 г. Тема недели:** «Приметы осени»

Цель: Расширять представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>25.09. Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Разноцветные зонтики»</p> <p><b>Развитие речи.</b> Речевая игра «Петушки и цыплята»</p>	<p>Развивать умение делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; продолжать развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание с помощью пальчиковой игры; продолжать развивать формировать умение различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками; побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Гав – гав»; побуждать участвовать в пляске, ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинку»), развивать координацию движений.</p> <p>Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к потешкам.</p>	<p>Зонты разных цветов, бумажные листочки на палочках для дыхательной гимнастики, мягкие игрушки собачки, зелёный блестящий платок, связанные или сшитые грибочки с красными и жёлтыми шляпками, 2 корзинки – одна с жёлтым листочком, а другая – с красным, дождевики.</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Мы шагаем», игра на развитие звуковысотного слуха «Кто как лает?», дыхательная гимнастика «Жёлтые листочки»; песня «Собачка», пальчиковая игра «Бобик»; пляска «Гопачок», подвижная игра «Собери грибочки по цвету»; «Танец с дождевиками».</p> <p>Шапочки петешка, курочки, цыплят.</p>	<p>Муз.занятия Стр 48-52</p> <p>Т.Бондаренко «Комплексные занятия в Стр102</p>

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>26.09. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Пряник для мишки»</p> <p><b>Физическая культура на прогулке №11</b></p> <p><b>27.09. Среда</b> <b>Физическая культура №12</b> «В гости к Матрешке»</p> <p><b>ФЭМП №4</b> «Мячик»</p>	<p>Содействовать умению детей скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>Упражнять детей в умении прыгать с продвижением вперед по извилистой дорожке. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Продолжать обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба в рассыпную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением) Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Развитие предметных действий. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Пластилин, дощечка, салфетки</p> <p>Мяч</p> <p>По две погремушки на каждого ребенка, игрушка Матрешка, гимнастическая доска, зрительные ориентиры-матрешки.</p> <p>Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина</p>	<p>Компл/занятия Н.Е.Вераксы Стр32</p> <p>Л.Н.Волошина Физическое развитие Стр..21</p> <p>И.Помораева ФЭМП Стр10</p>
<p><b>28.09. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Сердитая тучка»</p> <p><b>Экологическое</b></p>	<p>Содействовать умению ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю; формировать умение выполнять движения на укрепление мышц спины, рук и ног; продолжать побуждать активно участвовать в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап», узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них; развивать способность ритмично выполнять движения, приучать двигаться, сохраняя правильную осанку. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить детей с названиями нескольких цветов (петунья,</p>	<p>Костюм тучки (синяя накидка, шляпа, блестящий синий парик), дождевики, зонт. «Марш» Е.Тиличевой, музыкально – двигательные упражнения «Раз, два! Раз, два!»; игра – тренинг «Ручки на пояс!», физкультминутка «Малыши проснулись», песня – танец «На лесной полянке» Б.Кравченко; песня «Собачка» М.Раухвергера, песня «Дождик»; игра «Солнышко и дождик»; «Танец с дождевиками».</p>	<p>Муз.занятия Стр 52-56</p> <p>С.Теплюк Игры-занятия</p>



<p><b>воспитание</b> «У цветочной клумбы»</p>	<p>ноготки) Показать детям строение растения, закрепить понятия высокий, низкий (цветок).длинный, короткий (стебель).Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Двухместная матрешка, кирпичики.</p>	<p>на прогулке Стр74</p>
<p><b>29.09. Пятница</b> <b>Физическая культура № 13</b> «В гостях у белочки и зайчика»</p>	<p>Помочь детям освоить технику метания ,развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.</p>	<p>Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.</p>	<p>Л.Н.Волошина Стр23</p>
<p><b>Рисование</b> «Красивые листочки»</p>	<p>Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы</p>	<p>Красивые осенние листья, лист бумаги голубого цвета1-1,5 м, гуашь, салфетки, клеенка, ванночки</p>	<p>И.А.Лыкова Изо Стр 27</p>

**02.10 -06.10.23 Тема недели: «Удивительный мир домашних животных»** Цель: обогащать представления детей о домашних животных. Формировать обобщающие понятия домашние животные. Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>02.10. Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Каким бывает дождик?»</p>	<p>Формировать умение менять движение вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики; продолжать развивать умение делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; продолжать побуждать к активному участию в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап»; показать принципы активного слушания (с движением, жестами); продолжать развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание с помощью пальчиковой игры; способствовать умению активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышком», «убегать от дождя»), вырабатывать способность ритмично выполнять движения, двигаться, сохраняя осанку. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Большой разноцветный зонт, синий зонт с прикрепленными к нему на нитках капельками из синей бумаги для дыхательной гимнастики, дождевики. Музыкально – двигательные упражнения «Раз, два! Раз, два!», физкультминутка «Малыши проснулись»; дыхательное упражнение «Капельки»; игра – тренинг «Ручки на пояс!», песня – танец «На лесной полянке», песня «Дождик»; музыка для слушания «Дождик большой и маленький»; пальчиковая игра «Пальчики гуляют»; игра «Солнышко и</p>	<p>Муз.занятия Стр 56-59</p>

<p><b>Развитие речи</b> «Наша Катя»</p>	<p>Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет, его качества и игровые действия. Формировать умение слушать вопросы и отвечать на них. Воспитывать доброту.</p>	<p>дождик», «Танец с дождинками».</p> <p>Кукла</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр 34</p>
<p><b>03.10. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Падают, падают листья...»</p> <p><b>Физическая культура на прогулке № 14</b> «Зайчики прыгают»</p> <p><b>04.10. Среда</b> <b>Физическая культура № 15</b> «В гостях у белочки и зайчика»</p> <p><b>ФЭМП №2</b> «Палочка- игралочка»</p>	<p>Формировать у детей умение создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки желтого, красного. Оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок».Развивать чувство цвета. тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в умении прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>1.Игровое упражнение «Зайчики прыгают через мешочки» 2.П/игра «Зайка серый умывается»</p> <p>Упражнять детей в освоении техники метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.</p> <p>Развивать предметные действия, мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Полоски бумаги для дорожки. Пластилин(желтый, красный, оранжевый).салфетки, игрушка-мишка, осенние листья для создания игровой ситуации.</p> <p>Мешочки</p> <p>Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.</p> <p>Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками ,одинаковыми по цвету и величине</p>	<p>И.А.Лыкова ИЗО Стр28</p> <p>Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр23</p> <p>И.Помораева ФЭМП Стр10</p>
<p><b>05.10. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Цирковые собачки»</p>	<p>Продолжать развивать умение ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю; развивать координацию движений; продолжать формировать умение правильно выполнять упражнение на укрепление мышц спины, рук и ног; содействовать умению различать высокие и низкие звуки, используя соответствующие картинки или игрушки; продолжать развивать мелкую моторику рук, активизируя внимание с помощью пальчиковой игры; побуждать</p>	<p>Мягкие игрушечные собачки по количеству детей, разноцветные картонные кольца разного размера, столик, 3 банки с металлическими крышками, «волшебная» труба. «Марш» Е.Тиличевой, музыкально – двигательные упражнения «Прогулка», танцевальная разминка</p>	<p>Муз.занятия Стр 59-62</p>

<p><b>Ознакомление с предм.и соц.окружением</b> «Игра с деревянными игрушками»</p>	<p>принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Гав – гав»; побуждать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать); содействовать участию в пляске, ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинка»). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей сущ., обозначающими названия игрушек. Познакомить с кирпичиком-деталью строительного материала. Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Приучать расставлять игровой материал по местам после игры.</p>	<p>«Весёлый клоун», пляска «Гопачок», игра на развитие звуковысотного слуха «Кто как лает?», пальчиковая игра «Пальчики гуляют», песня «Бобик», песня – танец «На лесной полянке», подвижная игра «Колечки».</p>	<p>Л.В.Абрамова Соц.коммуника тивное развитие Стр12</p>
<p><b>06.10. Пятница.</b> <b>Физическая культура № 3</b> «В гостях у белочки и зайчика»</p> <p><b>Рисование</b> «Падают, падают листья...» (осеннее окошко)</p>	<p>Продолжать упражнять детей в метании ,развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.</p> <p>Формировать у детей умение рисовать пальчиками- окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции » Листопад». Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.</p> <p>Листы бумаги белого или светло-голубого цвета для «осенних окошек», гуашевые краски, клеенки, салфетки, осенние листочки, вырезанные из цветной бумаги.</p>	<p>Л.Н.Волошина Стр23</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО Стр.29</p>

**09.10 -13.10.23 Тема недели: «Транспорт».** Цель: Знакомить с транспортными средствами. Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>09.10. Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Клоун Горошек»</p> <p><b>Развитие речи</b> «Курочка-рябушечка»</p>	<p>Продолжать развивать умение детей ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю; продолжать формировать умение ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинка»), двигаться, сохраняя правильную осанку; продолжать побуждать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Вызвать интерес к рассматриванию соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них, воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Платочки в горошек по количеству детей, бумажные цветы и тазик с водой для фокуса, игрушки клоуны по количеству детей, небольшие листы бумаги с нарисованными на них клоунами, краски, разноцветные кружки из бумаги, всё для аппликации, столики. Музыкально – двигательное упражнение «Прогулка», танцевальная разминка «Весёлый клоун», «Маленькая полечка» с игрушками, «Игра с клоуном Горшочком».</p> <p>Картинка «Курочка- рябушечка» из пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Кисонька-мурысонька».Потешки и беседы по картинкам»</p>	<p>Муз.занятия Стр62-65</p> <p>О.С.Ушакова Р/речи Стр 35</p>
<p><b>10.10. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Угостим мышку горошком»</p> <p><b>Физическая культура на прогулке №16</b> «Через ручеек»</p> <p><b>11.10. Среда</b> <b>Физ культура № 17</b> «В гостях у белочки и</p>	<p>Формировать у детей умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку, познакомить с зеленым цветом. Воспитывать аккуратность</p> <p>Формировать умение прыгать в длину. Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. действовать по команде взрослого. Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.игровое упражнение «Зайка прыгает через ручеек» 2.п/игра «Птички и дождик »</p> <p>Упражнять детей в умении прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие, умение ориентироваться в</p>	<p>Мышка, пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия.</p> <p>Веревочки 2 шт</p> <p>Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные</p>	<p>К/занятия «От рожд.до школы» Стр. 50</p> <p>Л.Н.Волошина Физ.развитие</p>

<p>зайчика»</p> <p><b>ФЭМП №2</b> «Спрячь кубик, спрячь шарик»</p>	<p>пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Формировать у детей умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами :обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>ориентиры-елочки.</p> <p>Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.</p>	<p>Стр23</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр12</p>
<p><b>12.10. Четверг</b> <b>Музыка</b> «В осеннем лесу»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> «Знакомство с куриным семейством»</p> <p><b>13.10. Пятница</b> <b>Физическая культура № 18</b></p>	<p>Закреплять умение двигаться вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики; способствовать умению внимательно вслушиваться в звуки природы (шум осеннего леса); продолжать развивать умение делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; продолжать побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап»; продолжать развивать мелкую моторику рук, активизируя внимание детей с помощью пальчиковой игры; формировать умение активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышком», «убегать от дождя»); продолжать развивать координацию движений. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Формировать первоначальные представления о составе куриной семьи(петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух-это папа, курица-это мама; у них есть дети-цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Содействовать умению детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Упражнять детей в умении прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Набор настольных игрушек(курица с цыплятами), картина «Петушок с семьей»; шапочка или платок курицы для воспитателя.</p> <p>Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.</p>	<p>Муз.занятия Стр 65-68</p> <p>С.Н.Николаева Экол.восп. Стр.19</p> <p>Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр23</p>

<p>«В гостях у белочки и зайчика»</p> <p><b>Рисование</b> «Кисточка танцует»</p>	<p>Познакомить с кисточкой как худож. инструментом. Расширить представление о красках как худож. материале. Формировать умение держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать любознательность, интерес к изобразительности.</p>	<p>Две кисточки- большая и маленькая в ярких бумажных юбочках, банка с водой, краски гуашевые. Салфетки.</p>	<p>И.А.Лыкова ИЗО Стр. 30</p>
--	---	--	---------------------------------------

**16.10 -20.10.23 Тема недели: «Мир растений».** Цель: формировать представления детей о разнообразии растительного мира.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>16.10. Понедельник</b> <b>Музыка</b> «У медведя во бору»</p> <p><b>Развитие речи №3</b> Рассказывание сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>Продолжать закреплять умение двигаться вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики; формировать умение делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; закреплять умение принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап»; формировать умение правильно выполнять упражнение на укрепление мышц спины, рук и ног; продолжать развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание детей с помощью пальчиковой игры; способствовать умению различать музыку различного характера (весёлую, плясовую мелодию, нежную колыбельную песню); закреплять умение координировать движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Формировать у детей умение слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ним. Развивать речь. Воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>Ростовая кукла медведь, домик, игрушечные медвежата по количеству детей, иллюстрации «Мишка спит» и «Мишка пляшет». Динамическое упражнение «Осенняя разминка»; песня – танец «На лесной полянке», дыхательное упражнение на развитие длительного выдоха «Подуем на Мишку», игра – тренинг «Ручки на пояс!», пляска Е.Макшанцевой «Мишка пляшет», музыкально – дидактическая игра «Мишка пляшет – мишка спит», песня «Дождик», пальчиковая игра «Мишка», танец с листочками «Дует, дует ветер», подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>Иллюстрированная книга со сказкой «Курочка Ряба».</p>	<p>Муз.занятия Стр 68-71</p> <p>О.С.Ушакова Р/речи Стр 37</p>

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>17.10. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Конфетки для Маши»</p> <p><b>Физкультура на прогулке №19</b> « Веселый мяч»</p> <p><b>18.10. Среда</b> <b>Физ культура № 20</b> «Подарки»</p> <p><b>ФЭМП №3</b> «Найди такой же»</p>	<p>Содействовать в умении детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Формировать умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызвать желание лепить. Воспитывать интерес детей к занятиям по изобразительной деятельности.</p> <p>Упражнять детей в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию ,внимание. Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение «Веселый мяч»-бросание об пол. 2.П/игра «Вот сидит наш пес Барбос».</p> <p>Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Формировать у детей умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Пластилин (или тесто) . дощечки, фантики.</p> <p>Мячи</p> <p>Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки.</p> <p>Коробки разного цвета (2шт ),кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр13</p> <p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр25</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр12</p>

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b><u>19.10.Четверг</u></b>  <b>Музыка</b>  «Лесные забавы»</p>	<p>Закреплять способность ритмично выполнять движения, двигаться, сохраняя правильную осанку; развивать координацию движений; закреплять умение выполнять простейшие игровые движения с предметами (собрать); формировать умение узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них; закреплять умение правильно выполнять движения на укрепление мышц спины, рук и ног; способствовать умению различать музыку различного характера (весёлую, плясовую мелодию, нежную колыбельную песню); продолжать закреплять умение принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап». Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>		<p>Муз. занятия  Стр 71-74</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим</b>  «Веселый паровозик»</p>	<p>Дать представление о том, что паровоз является видом транспорта, состоящим из локомотива и вагончиков . Доставить удовольствие от игры с игрушкой-паровозиком . Развивать умение играть со сверстниками. Воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Игрушечный паровозик</p>	
<p><b><u>20.10. Пятница</u></b>  <b>Физическая культура № 21</b>  «В гостях у белочки и зайчика»</p>	<p>Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки.</p>	<p>Л.В.Волошина  Физ.развитие.  Стр25</p>
<p><b>Рисование</b>  «Листочки танцуют»</p>	<p>Формировать у детей умение рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание» Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Листы бумаги белого или светло-голубого цвета, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные на прогулке.</p>	<p>И.А.Лыкова  Изо деят.  Стр.31</p>



**23.10 - 27.10.23 Тема недели: «Путешествие осеннего листочка».** Цель: способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>23.10. Понедельник</b>  <b>Музыка</b>                      «Белочка - резвушка»</p>	<p>Закреплять умение правильно выполнять движения на укрепление мышц спины, рук и ног; делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; заинтересовать детей новой игрушкой (белочкой), обыграть её, рассказать стихотворение и спеть о ней; формировать умение выполнять самомассаж по показу воспитателя; продолжать содействовать развитию мелкой моторики рук, активизировать внимание детей с помощью пальчиковой игры; продолжать побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому; активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышко», «убегать от дождика»; закреплять умение ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинка»).                      Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Большое бутафорское дерево с вырезанным дуплом и осенними листочками, игрушки медвежата, игрушка белочка, листочки на палочках для дыхательной гимнастики, разноцветные листочки по количеству детей, два треугольника – с низким и высоким звучанием, большой зонт.                      Динамическое упражнение «На лошадке», пляска «Мишутка пляшет», дыхательная гимнастика «Ветерок»; танец с листочками «Дует, дует ветер»; активное слушание «Дождик большой и маленький», песня «Мишка», стихотворение «Белочка» С.Хан, пальчиковая игра с элементами самомассажа «Белка», игра «Солнышко и дождик», танец – игра «Рыжие белочки».</p>	<p>Муз. занятия                      Стр 74-78</p>
<p><b>Развитие речи № 4</b>                      «Петушок – золотой гребешок»</p>	<p>Поддерживать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка. Воспитывать интерес к народному творчеству; любовь к животным и желание ухаживать за ними.</p>	<p>Картинка –петушок из пособия О,С,Ушаковой и И,А,Лыковой «Курочка- рябучечка». Потешки и беседы по картинкам.</p>	<p>О.С.Ушакова                      Р/речи                      Стр 38</p>

<p><b>24.10. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Витаминки для Лунтика»</p> <p><b>Физкультура на прогулке №22</b> «Ловкие ребята»</p> <p><b>25.10. Среда</b> <b>Физ культура № 23</b> «Подарки»</p> <p><b>ФЭМП №4</b> «Строим стульчики для матрешек»</p>	<p>Продолжать знакомить с материалом. Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Пользоваться материалом аккуратно. Воспитывать желание что-либо сделать для других.</p> <p>Упражнять детей в умении подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Формировать у детей умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Пластилин (или тесто) . дощечки, Лунтик</p> <p>Игрушки</p> <p>Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки.</p> <p>Матрешки по кол.детей, кубики и кирпичики одного цвета и величины по кол.детей, коробка для кубиков и кирпичиков.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр25</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр13</p>
<p><b>26.10. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Дятел – лесной доктор»</p>	<p>Способствовать умению двигаться за воспитателем парами, выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом (выставление ноги на пятку, притопы одной и двумя ногами, шлепки по коленям, хлопки); развивать умение слышать тихую и громкую музыку и выполнять соответствующие движения; побуждать активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала; побуждать выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; вызывать желание петь вместе со взрослыми, активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами; формировать умение выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>листки на ниточках для дыхательной гимнастики, игрушки белка и дятел, медвежата. Динамическое упр. «На лошадке», музыкально – двигательные упр. «Весёлые парочки», танец – игра «Рыжие белочки», активное слушание «Дождик большой и маленький», песня «Мишка», пальчиковая игра «Тук – тук»; дыхательная гимнастика «Ветер и листочки», танец с листочками «Дует, дует ветер»; пляска</p>	<p>Муз. занятия Стр 78-82</p>

<p><b>Экологическое воспитание</b> «Знакомство с помидором, огурцом, капустой, свеклой и картофелем»</p> <p><b>27.10. Пятница</b> <b>Физ культура № 24</b> «Подарки»</p> <p><b>Рисование</b> «Ветерок, подуй слегка»</p>	<p>Формировать у детей умение различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости. Знать их названия, что их можно есть Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. Воспитывать внимание.</p> <p>Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Продолжать формировать умение рисовать кисточкой - проводить свободные хаотичные линии. Формировать умение рисовать «по мокрому» Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер- ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Мишутка пляшет».</p> <p>Натуральные овощи, кукла Бабка Подносы, доска, нож.</p> <p>Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки.</p> <p>Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего цвета. тонкие кисти, банки с водой, губки, салфетки, предметы синего цвета.</p>	<p>С.Н.Николаева Экологическое воспитание Стр.16</p> <p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр25</p> <p>И.А.Лыкова Стр 33</p>
--	--	---	---

**30.10 -03.11.23 Тема недели:** «Начинается семья с мамы, папы и меня!». Цель: Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>30.10. Понедельник</b> Музыка «Осенние загадки»</p>	<p>Продолжать развивать умение двигаться за воспитателем парами, выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом (выставление ноги на пятку, притопы одной и двумя ногами, шлепки по коленям, хлопки); формировать умение эмоционально откликаться на настроение нежной, ласковой музыки, передавать характер плавными движениями рук; вырабатывать умение ритмично повторять за воспитателем несложные движения животных (зайцев, медведей); продолжать развивать умение выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; продолжать активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами; способствовать умению образовывать круг, взявшись за руки. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Листочки на палочках для дыхательной гимнастики, нарисованное на бумаге дерево без листьев, вырезанные из бумаги разноцветные листочки. Музыкально – ритмические движения «Превращалочка», музыкально – двигательные упражнения «Весёлые парочки», песня для слушания «Осенние листочки» Н.Вересокиной; физкультминутка «Зайка», песня «Мишка», пляска «Мишутка пляшет»; дыхательная гимнастика «Ветерок».</p>	<p>Муз. занятия Стр 82-85</p>
<p><b>Развитие речи № 5</b> «Петушок- петушок»</p>	<p>Формировать у детей умение рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку. Развивать речь. Воспитывать интерес к народному творчеству; любовь к животным и желание ухаживать за ними.</p>	<p>Картинка-петушок из пособия О,С,Ушаковой и И.А,Лыковой «Курочка-рябушечка..Потешки и беседы по картинкам.</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр 39</p>
<p><b>31.10. Вторник</b> Лепка «Пушистые тучки»</p>	<p>Формировать у детей умение создавать рельефные изображения Из пластилина модульным способом- отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Силуэты тучек или небольшие листы плотной бумаги светло-голубого цвета. Пластилин синего, голубого, белого, цвета; стеки, салфетки, солнышко -картонный силуэт или мягкая игрушка.</p>	<p>Т.С.Комарова Стр36</p>
<p><b>Физкультура на прогулке №25</b> «Игривые»</p>	<p>Упражнять детей в проползании под дугой. Развивать ловкость, координацию ,внимание. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Дуга, маска медведя</p>	

медвежата»			
<b>01.11. Среда</b> <b>Физ культура № 26</b> «На прогулку в лес пойдём»	Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Шапочки персонажей, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр27
<b>ФЭМП №1</b> «Что в мешочке»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствовать предметные действия..Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по кол-ву детей и для восп). 3 коробки.	И.А.Помораева ФЭМП Стр14
<b>02.11. Четверг</b> <b>Музыка</b>	Повышать интерес детей к музыкальной деятельности. Развивать музыкальную память, внимание, мелодический и динамический слух, чувство ритма. Учить различать тембр шумовых игрушек. Передавать в игре на погремушках контрастные изменения в звучании аккомпанемента. Прививать любовь к народной музыке.	Разноцветные листочки по количеству детей, бутафорские деревья,столы,игрушки: зайчик, лягушка, кубики; большой зонт.	муз.занятия стр.86
<b>Ознакомл. с пр. и соц окружением</b> «Мы играем в театр»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им. Развивать умение играть не ссорясь.	Заводные и музыкальные игрушки.	Л.В.Абрамова Стр17
<b>03.11. Пятница</b> <b>Физ культура № 24</b> «На прогулку в лес пойдём»	Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Шапочки персонажей, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр27
<b>Рисование</b> «Ветерок, подуй	Закрепить умение рисовать кисточкой -проводить свободные хаотичные линии. Формировать умение рисовать «по мокрому»	Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего	И.А.Лыкова Стр 33

слегка»	Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер- ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. Воспитывать аккуратность.	цвета. тонкие кисти, банки с водой, губки, салфетки, предметы синего цвета.	
---------	---	---	--

**07.11 -10.11.23 Тема недели: « Мир вокруг нас».** Цель: знакомить детей с объектами неживой природы. Расширять простейшие представления об их названии и назначении.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>07.11. Вторник</b>  <b>Лепка</b>            «Вот какие ножки у сороконожки»</p> <p><b>Физкультура на прогулке №25</b>            «Пройди, не упали»</p>	<p>Вызвать интерес к изображению живых существ. Формировать умение лепить образы на основе валика: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать равновесие, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Для туловища- пластилин, для ножек- трубочки для коктейля. разрезанные на кусочки дл 1,5-2 см., семечки, спички, палочки; для глаз- мелкие бусинки, пуговички, фасоль, горох. Клеенки, салфетки. Образец сороконожки, дорожка из бумаги.</p> <p>Гимнастическая скамейка</p>	<p>И.А.Лыкова            Изо            Стр38</p>
<p><b>08.11. Среда</b>  <b>Физ культура № 26</b>            «На прогулку в лес пойдем»</p> <p><b>ФЭМП №2</b>            «Собираем игрушки на прогулку»</p>	<p>Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать умение действовать самостоятельно.</p> <p>Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Шапочки персонажей, шишки, веревка, зрительные ориентиры- елочки.</p> <p>Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по кол. детей и для восп) большие и маленькие формочки одного цвета.</p>	<p>Л.В.Волошина            Физ.развитие.            Стр27</p> <p>И.А.Помораева            ФЭМП            Стр15</p>
<p><b>09.11. Четверг</b>  <b>Музыка</b>            «Цок, цок, лошадка!»</p>	<p>Продолжать формировать умение двигаться за воспитателем парами, выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом (выставление ноги на пятку, притопы одной и двумя ногами, шлепки по коленям, хлопки); развивать умение выполнять самомассаж тела, заинтересовать основными принципами выполнения массажа (поглаживание, постукивание); побуждать слушать весёлую, ритмичную музыку, передающую образ лошадки, сопровождать слушание</p>	<p>Игрушки: лошадка, зайка, мишка; разноцветные листочки, корзина с погремушками, дождевики. «Мы идём» Р.Рустамова, музыкально – ритмические движения «Превращалочка», самомассаж ног «Ножки устали», песня для слушания «Лошадка»</p>	<p>Муз.занятия            Стр 93-97</p>

<p>Экологическое воспитание</p> <p><b>10.11. Пятница</b> <b>Физ культура №27</b> «На прогулку в лес пойдем»</p> <p><b>Рисование</b> «Вот какие ножки у сороконожки»</p>	<p>звучащими жестами (шлепки по коленям, притопы, хлопки); закреплять умение выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; продолжать активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами; формировать умение выполнять движения с предметами, не терять их, не отвлекаться на них; побуждать активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала. Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p>Формировать умение детей различать яблоко, грушу, сливу: знать названия плодов их сенсорные хар-ки. Развивать различные ощущения детей –зрительные тактильные вкусовые и обонятельные. Актуализировать знания об овощах .</p> <p>Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползании на четвереньках. Развивать воображение, память Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать умение действовать самостоятельно.</p> <p>Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Формировать умение наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками- самостоятельно рисовать «узор»ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>	<p>М.Раухвергера, пьеса для слушания «Моя лошадка» А.Гречанинова, музыкально – двигательное упражнение «Я на прутике скачу», дыхательная гимнастика «Ветер и листочки», песня – танец «Осенние листочки», песня «Зайка», музыкально – двигательные упражнения «Весёлые парочки», «Пляска с погремушками», музыкальная игра «Дождь».</p> <p>кукла Дед, корзина с плодами. Предметные цветные картинки с изображением знакомых детям овощей и фруктов.</p> <p>Шапочки персонажей, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки</p> <p>Длинный лист бумаги голубого цвета, цветные карандаши или фломастеры для рисования ножек, ватные палочки и гуашевые краски для оформления сороконожек пятнышками</p>	<p>эколог.воспита ние стр.24</p> <p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр27</p> <p>И.А.Лыкова Изо Стр 39</p>
---	--	---	---

**13.11 -17.11.23 Тема недели: «Кто живет в лесу?»** Цель: знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>13.11. Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Чудесная тележка»</p>	<p>Развивать способность правильно выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку»,</p>	<p>Шапочка лошадки, дуга с колокольчиками и длинной лентой, игрушка лошадка, игрушечная</p>	<p>Муз. занятия Стр 97-100</p>

<p><b>Развитие речи № 7</b> Коровушка- Буренушка»</p>	<p>«фонарики», ритмично выполнять за воспитателем несложные движения, имитирующие движения животных (лошадки);продолжать развивать умение выполнять массаж тела; закреплять умение слушать весёлую, ритмичную музыку, передающую образ лошадки, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепки по коленям, притопы, хлопки); продолжать побуждать к творческому проявлению в самостоятельном нахождении интонаций; побуждать активно участвовать в игре на музыкальных инструментах (погремушках) по одному и в оркестре; закреплять умение выполнять движения с предметами, не терять их, не отвлекаться на них, активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала.Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Расширять опыт рассмотрения сюжетных картинок Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. Учить произносит слова тихо и громко. Воспитывать интерес к народному творчеству; любовь к животным и желание ухаживать за ними.</p>	<p>тележка, разноцветные листочки по количеству детей, погремушки, дождевики. Музыкально – двигательное упражнение «Лошадка» Е.Макшанцевой, музыкально – двигательное упражнение «Я на прутике скачу», игровой массаж «Цок, лошадка», упражнение на укрепление голосовых связок «И – го – го», песня «Лошадка», песня для слушания «Моя лошадка» А.Гречанинова, оркестр погремушек «Во саду ли» русская народная мелодия; «Пляска с погремушками», танец «Осенние листочки», музыкальная игра «Дождь».</p> <p>Дидактическая картинка «Девочка кормит корову»</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр.</p>
<p><b>14.11. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Вот ежик- ни голова ,не ножек»</p> <p><b>Физкультура на прогулке №28</b> «Веселые ребята»</p>	<p>Содействовать в умении детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей(спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторик. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение прыгать на двух ногах ,слегка продвигаясь вперед с хлопками. Развивать умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Незавершенные конусы ежиков. Иголки (семечки, зубочистки, трубочки и др)бусинки, бисер, стеки, салфетки, клеенка Полянка из бумаги</p>	<p>И.А.Лыкова Изо Стр38</p>



<p><b>15.11. Среда</b> <b>Физ культура № 29</b> «В гости в деревню»</p> <p><b>ФЭМП №3</b> «Хоровод матрешек »</p>	<p>1.Игровое упражнение «Давай попрыгаем» 2.Подвижная игра «Раз, два, три-беги»</p> <p>Формировать у детей умение бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.</p> <p>Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия. Развивать логическое мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Гимнастические палки, дл 40см, на каждого ребенка, веревочка, ширма. Зрительные ориентиры-домики.</p> <p>Двухместные матрешки(по кол-ву детей и для восп), 2 зеленых круга разной величины(полянки), коробка, лента</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр29</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр</p>
<p><b>16.11. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Мы поём»</p> <p><b>Ознакомл. с пр. и</b></p>	<p>Закреплять умение повторять за воспитателем несложные движения, имитирующие движения животных (лошадки, птички); продолжать активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами, побуждать к творческому проявлению в самостоятельном нахождении интонаций; закреплять умение выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку, соотносить прослушанную музыкальную пьесу с иллюстрацией, различать контрастные по характеру произведения; продолжать побуждать активно участвовать в игре на музыкальных инструментах (погремушках) по одному и в оркестре; закреплять умение выполнять движения с предметами, не терять их, не отвлекаться на них; закреплять умение активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала. Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки. Формировать умение</p>	<p>Осенний листочек из бумаги, игрушка лошадка, иллюстрация «Лягушка», иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Дождик», погремушки, дождевики. Музыкально – ритмические движения «Мы идём», упражнение на укрепление голосовых связок «И – го – го!», песня «Лошадка», оздоровительное упражнение для верхних дыхательных путей «Лягушка», оркестр погремушек «Во саду ли»; активное слушание «Погремушки», «Пляска с погремушками», музыкально – дидактическая игра «Дождик», музыкальная игра «Птички улетают».</p>	<p>Муз.занятия Стр 100-103</p> <p>Л.В.Абрамова</p>

<p><b>соц окружением</b> «Мы играем»</p> <p><b>17.11. Пятница</b> <b>Физ культура № 30</b> «В гости в деревню»</p> <p><b>Рисование</b> «Вот ежик – ни головы, ни ножек»</p>	<p>употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать дружелюбие</p> <p>Формировать у детей умение бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.</p> <p>Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: Рисовать иголки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика.</p> <p>Формировать умение наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки.. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Игрушечный медведь, корзинки.</p> <p>Гимнастические палки, дл 40см, на каждого ребенка, веревочка, ширма. Зрительные ориентиры-домики.</p> <p>Лист бумаги голубого цвета размером не менее 60-70см, силуэт ежика, заранее вырезанный из бумаги светло-серого цвета, цв.карандаши или фломастеры, ватные палочки и гуашевые краски для рисования ягодок и яблочек; клей, салфетка. Клеенка.</p>	<p>Соц.-ком. развитие Стр.18</p> <p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр29</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО Стр39</p>
---	---	---	--

**20.11 -24.11.23 Тема недели: «Мама-солнышко мое».** Цель: Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>20.11. Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Волшебница-Осень»</p>	<p>Закреплять способность ритмично выполнять движения, двигаться, сохраняя правильную осанку; развивать координацию движений; закреплять умение выполнять простейшие игровые движения с предметами (собрать); формировать умение узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них; закреплять умение правильно выполнять движения на укрепление мышц спины, рук и ног; способствовать умению различать музыку различного характера (весёлую, плясовую мелодию, нежную колыбельную песню); продолжать закреплять умение принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап». Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Грибы с жёлтыми и красными шляпками, 2 корзинки, игрушечные медвежата по количеству детей, пенёк, деревянная палочка, иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Мишка пляшет – мишка спит», Песня – танец «На лесной полянке», подвижная игра «Собери грибочки», динамическое упражнение «Осенняя разминка»; физкультминутка</p>	<p>Муз. занятия Стр 71-74</p>

<p><b>Развитие речи № 9</b> «Сорока-ворона»</p>	<p>Продолжать формировать умение рассматривать картинки(сорока-ворона)Содействовать умению отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>«Медвежата», песня для слушания «Мишка» О.Девочкиной; музыкально – дидактическая игра «Мишка пляшет – мишка спит»;упражнение на развитие координации движений «Лужи»; песня «Дождик», пляска «Мишутка пляшет», подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>Картинка-«Сорока-белобока» из пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Курочка- рябучечка. Потешки и беседы по картинкам»</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр. 45</p>
<p><b>21.11. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Подарок для мамы»</p>	<p>Формировать у детей умение создавать рельефные изображения. Из пластилина модульным способом- отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивого пушистого цыпленка из кусочков пластилина желтого цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Воспитывать любовь к маме</p>	<p>Желтый пластилин, шаблон цыпленка, доски, салфетки</p>	
<p><b>Физ. культура на прогулке №31</b> « Ежата-ребята»»</p>	<p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от земли. Развивать умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Гимнастическая палка, игрушка</p>	
<p><b>22.11. Среда</b> <b>Физ культура № 32</b> «В гости в деревню»</p>	<p>Формировать у детей умение бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.</p>	<p>Гимнастические палки, дл 40см, на каждого ребенка, веревочка, ширма. Зрительные ориентиры-домики.</p>	<p>В.Волошина Физ.развитие. Стр29</p>
<p><b>ФЭМП №4</b> «Строим башенки»</p>	<p>Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать</p>	<p>Кукла большие и маленькие кубики одинакового цвета(по кол. детей и</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП</p>

	умение сооружать простые постройки. Воспитывать устойчивое внимание.	для восп), коробка.	Стр16
--	--	---------------------	-------

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>23.11. Четверг</b>  <b>Музыка</b>  «Первые снежинки»</p>	<p>Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках, развивать умение выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлопок – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»; развивать умение регулировать выдох: слабый или сильный; продолжать развивать умение танцевать с различными предметами (снежинками), ритмично выполнять знакомые танцевальные движения; формировать умение определять на слух звучание знакомых музыкальных инструментов (колокольчик), заинтересовать детей звучанием бубна. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Пенёк, прикрепленные к палочкам бумажные снежинки на ниточках для дыхательной гимнастики, колокольчики, игрушка лиса, украшенная снежинками коробочка, бубен, маленький столик.  «Марш» Т.Ломовой, музыкально – ритмические движения «Мы идём», комплекс танцевальных движений «Потанцуем», дыхательное упражнение «Снежинка», «Танец со снежинками», музыкально – дидактическая игра «Что лежит в коробочке?», игра «Бубен», «Пляска с погремушками».</p>	<p>Муз.занятия  Стр 103 -107</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b>  «Что нам осень подарила»</p>	<p>Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где, что растет. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Игрушечный медведь, корзинки.</p>	<p>С.Н.Теплюк  Игры-занятия на прогулке  Стр.78</p>
<p><b>24.11. Пятница</b>  <b>Физ культура № 33</b>  «В гости в деревню»</p>	<p>Формировать у детей умение бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.</p>	<p>Гимнастические палки, дл 40см, на каждого ребенка, веревочка, ширма. Зрительные ориентиры-домики.</p>	<p>Л.В.Волошина  Физ.развитие.  Стр29</p>
<p><b>Рисование</b>  «Воздушный шарик для мамы»</p>	<p>Формировать у детей умение правильно держать кисточку, передавать в рисунке округлую форму. Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>Лист белой бумаги, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой</p>	

**27.11 -01.12.23 Тема недели: «Здравствуй, Зимушка-зима!»** Цель: формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей)

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>27.11. Понедельник</b>  <b>Музыка</b>                      «Белые сугробы»</p> <p><b>Развитие речи № 8</b>                      Пирамидка из серии                      «Игрушки»</p>	<p>Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках, продолжать развивать умение регулировать выдох: слабый или сильный; способствовать умению понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или о чём поётся), двигаться в соответствии с характером музыки; развивать умение выполнять фонетическое упражнение для горла; вызывать желание петь вместе со взрослыми, заинтересовать содержанием песни с помощью небольшого рассказа, способствовать умению понимать о чём поётся в песне, подпевать без крика, спокойно; продолжать развивать умение танцевать с различными предметами (снежинками); вырабатывать умение определять на слух звучание знакомых музыкальных инструментов (колокольчик, погремушка, бубен); развивать способность ритмично играть на шумовых инструментах в оркестре. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку-пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы. Воспитывать внимание.</p>	<p>Сугроб из поролона и белой ткани, снежинки на палочках для дыхательной гимнастики, белая мишура на палочках, бубен, погремушки, колокольчики.                      «Марш» Т.Ломовой, музыкально – ритмические движения «Мы идём», музыкально – ритмические движения «Зимняя дорожка», дыхательное упражнение «Снежинка», «Вальс снежинок» Т.Ломовой – для слушания; «Танец со снежинками», фонетическое упражнение «Вьюга», песня «Бабушка Зима», музыкально – дидактическая игра «Что лежит в сугробе?»; музыкально – шумовой оркестр «Ах вы, сени!», «Пляска с погремушками».</p> <p>Пирамидки</p>	<p>Муз. занятия                      Стр 107-110</p> <p>О.С.Ушакова                      Р/речи                      Стр. 42</p>

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b><u>28.11. Вторник</u></b>  <b>Лепка</b>  «Орешки для белочки»</p> <p><b>Физ.культура на прогулке №34</b>  «Попрыгаем ловко»</p> <p><b><u>29.11. Среда</u></b>  <b>Физ. культура №35 с платочками.</b>  «Подарки от Маши»</p> <p><b>ФЭМП №1</b>  «Прокатим шарики по дорожкам»</p>	<p>Закреплять знания о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания теста кругообразными движениями. Воспитывать аккуратность. любовь к животным.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении перепрыгивать через веревку на двух ногах. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к двигательным действиям. Подражать движениям лошадок.  1.Игровое упражнение «Через ручеек »  2.Подвижная игра «Лошадки»</p> <p>Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия. Воспитывать внимание</p>	<p>Орехи, тесто, доски</p> <p>Веревка</p> <p>Кукла Маша, платочки на каждого ребенка, наклонная доска, игрушки, зрительные ориентиры-платочки.</p> <p>Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета(по кол. детей и для восп), большая и маленькая полоски бумаги(дорожки).</p>	<p>Л.Н.Волошина  Физ.развитие  Стр31</p> <p>И.А.Помораева  ФЭМП  Стр16</p>

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>30.11. Четверг</b>  <b>Музыка</b>  «Бабушка Зима»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b>  Игра-ситуация  «Мама согревает»</p> <p><b>01.12. Пятница</b>  <b>Физ. культура №36 с платочками.</b>  «Подарки от Маши»</p> <p><b>Рисование</b>  «Снежок порхает, кружится»</p>	<p>Совершенствовать танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлопок – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»; формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя словесные указания воспитателя («Тихо падает снежок» - плавные движения руками сверху вниз. «Метёт вьюга» - покачивания руками над головой), вырабатывать умение до конца дослушивать музыкальную пьесу или её отрывок, использовать яркий наглядный материал (иллюстрацию); продолжать формировать умение танцевать с различными предметами (снежинками, погремушками), ритмично выполнять знакомые танцевальные движения; закреплять умение понимать о чём поётся в песне, подпевать без крика, спокойно; побуждать к активному участию в играх, играть в снежки, по окончании собирать их в коробку. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, соответствовать образу роли. Воспитывать любовь к маме.</p> <p>Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Формировать умение создавать образ снегопада. Закрепит умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники, с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>мишура на палочках, , погремушки, большой снежок, маленькие мягкие снежки по количеству детей.  «На прогулке» Т.Ломовой, музыкально – ритмические движения «Зимняя дорожка»; «Зимняя пляска» М.Старокадомского, «Танец со снежинками», активное слушание «Снежок и вьюга», фонопедическое упражнение «Вьюга», песня «Бабушка Зима», «Пляска с погремушками»; подвижная игра «Снежки».</p> <p>Картинка, на которой изображены зайчиха с зайчатами, шапочки зайцев; зайчиха и волк.</p> <p>Кукла Маша, платочки на каждого ребенка, наклонная доска, игрушки, зрительные ориентиры-платочки.</p> <p>Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч серого ,синего, фиолетового. Розового цвета -на выбор детям;. ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки, стаканчики с водой.</p>	<p>Муз.занятия  Стр 110-113</p> <p>Н.Ф.Губанова  Развитие игровой деятельности.  Стр73</p> <p>Л.В.Волошина  Физ.развитие.  Стр31</p> <p>И.А.Лыкова  Изо  Стр 42</p>

**04.12 -08.12.23 Тема недели: «Снег, снег кружится»** Цель: формировать представления о безопасном поведении зимой

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>04.12. Понедельник</b> Музыка «Лиса и зайцы»</p> <p><b>Развитие речи № 10</b> «Котенька- коток»</p>	<p>Побуждать имитировать движения животных (зайчика, лисы); развивать умение выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»; продолжать развивать умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками, снежинками); продолжать формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя словесные указания воспитателя («Тихо падает снежок» - плавные движения руками сверху вниз.«Метёт вьюга» - покачивания руками над головой), вырабатывать умение до конца дослушивать музыкальную пьесу или её отрывок, использовать яркий наглядный материал (иллюстрацию); содействовать умению подпевать без крика, спокойно. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>«Заячьи ушки», игрушка лиса, иллюстрации «Тихо падает снежок» и «Метёт вьюга», корзинка, мишура на палочках, колокольчики, игрушечные морковки по количеству детей, фонарики. Музыкально – ритмические упражнения «Заячья зарядка», «Зимняя пляска», активное слушание «Снежок и вьюга», песня «Бабушка Зима», «Танец со снежинками», «Пляска зайчат с морковками».</p> <p>Картинка «Котенок»</p>	<p>Муз. занятия Стр 113-116</p> <p>О.С.Ушакова Р/речи Стр. 44</p>
<p><b>05.12. Вторник</b> Лепка «Ягодки для птичек»</p> <p><b>Физ.культура на прогулке №37</b></p>	<p>Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о птицах.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. Развивать ловкость .Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Игрушка птичка, пластилин, салфетки, дощечки, ягоды рябины.</p> <p>Медвежонок</p>	<p>Комп/зан «От рожд. до школы»</p> <p>Комп занятия стр. 123-124.</p>
<p><b>06.12. Среда</b> <b>Физ. культура №38</b> <b>с платочками</b></p>	<p>Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки</p>	<p>Кукла Маша, платочки на каждого ребенка, наклонная доска, игрушки, зрительные ориентиры-платочки.</p>	<p>Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр31</p>



<p>«Подарки от Маши»</p> <p><b>ФЭМП №2</b> «Игрушки для кукол»</p>	<p>безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета( по кол.детей и для восп) большая и маленькая куклы, 3 коробки 9 (большие и 1 маленькая), подносы.</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр18</p>
<p><b>07.12. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Где ты ёлочка?»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> «У кормушки»</p>	<p>Совершенствовать умение выполнять самомассаж, фонопедическое упражнение; ходить бодрым шагом и бегать на носочках; побуждать имитировать движения животных (зайчика, лисички); развивать умение понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или о чём поётся), двигаться в соответствии с характером музыки; вызывать желание петь вместе со взрослыми, заинтересовать содержанием песни с помощью использования игрушки (маленькой ёлочки), формировать умение понимать о чём поётся в песне, подпевать без крика, спокойно; продолжать развивать умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками), ритмично выполнять знакомые танцевальные движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>Маленькая игрушечная ёлочка, «Марш» Т.Ломовой; музыкально – двигательные упражнения с самомассажем «В лес за ёлкой»; музыкально – ритмические упражнения «Заячья зарядка», «Пляска зайчат с морковками», фонопедическое упражнение «Греем ручки», песня «Бабушка Зима», песня для слушания «Дед Мороз» А.Филиппенко, танец «Фонарики»; песня с движениями «Ёлка».</p> <p>Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц.</p>	<p>Муз.занятия Стр 116-120</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Стр.24</p>

<p><b>08.12. Пятница</b>  <b>Физ культура №39</b>  <b>с платочками</b>  «Подарки от Маши»</p> <p><b>Рисование</b>  кисточкой  «Снежок порхает,  кружится»</p>	<p>Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучки и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания(клей наносится не на деталь , а на фон).Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувства цвета и ритма. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Кукла Маша, платочки на каждого ребенка, наклонная доска, игрушки, зрительные ориентиры-платочки.</p> <p>Листы бумаги голубого цвета с изображениями тучи ,салфетки разных цветов, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки, стаканчики с водой.</p>	<p>Л.В.Волошина  Физ.развитие.  Стр29</p> <p>И.А.Лыкова  Изо  Стр 43</p>
---	--	--	--

**11.12 -15.12.23 Тема недели: «Новый год у ворот».** Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>11.12. Понедельник</b>  <b>Музыка</b>  «Нарядная ёлочка»</p> <p><b>Развитие речи №11</b>  «Пошел котик на торжок»</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение выполнять самомассаж, фонопедическое упражнение; продолжать развивать умение имитировать движения животных (зайчика, медведя, лисы); формировать умение внимательно следить за движениями воспитателя, начинать и заканчивать их вместе с музыкой и правильно повторять; совершенствовать умение понимать о чём поётся в песне, подпевать без крика, спокойно; закреплять умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками), ритмично выполнять знакомые танцевальные движения.</p> <p>Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>Игрушечные морковки, искусственная ёлочка лочные игрушки</p> <p>Музыкально – двигательные упражнения с самомассажем «В лес за ёлкой», «Пляска зайчат с морковками», фонопедическое упражнение «Греем ручки», песня «Дед Мороз», танец «Фонарики», песня с движениями «Ёлка», лепка «Ёлочные шарики».</p> <p>Картинка «Пошел котик на торжок» из пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Курочка- рябучечка. Потешки и беседы по картинкам»</p>	<p>Муз. занятия  Стр 120-122</p> <p>О.С.Ушакова  Р/речи  Стр.45</p>

<p><b>12.12. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Пирожок для котика»</p> <p><b>Физ.культура на прогулке №40</b></p> <p><b>13.12. Среда</b> <b>Физ. культура №41</b> «Мишенька-медведь »</p> <p><b>ФЭМП №3</b> «Игра с матрешками»</p>	<p>Содействовать умению детей формировать округлые комочки из пластилина . Вызвать желание лепить. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении проползать в вертикально стоящий обруч. Развивать ловкость .Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов ,различать количество предметов: много-один. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Игрушка котик, пластилин, салфетки, дощечки .</p> <p>Обруч, шишки, корзинка</p> <p>Медведь ,платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики</p> <p>Коробка, салфетка, одинаковые матрешки(для каждого ребенка и воспитателя)</p>	<p>Комп/зан «От рожд. до школы» Комп занятия стр. 42</p> <p>Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр33</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр19</p>
<p><b>14.12. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Приглашаем всех зверей»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Покажи на картинке кто радуется и кто</p>	<p>Формировать умение определять на слух звучание знакомого инструмента (барабан); развивать умение выполнять оздоровительное упражнение для горла; совершенствовать умение подпевать без крика, спокойно; развивать мелкую моторику пальцев рук в сочетании с речевой игрой; совершенствовать умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах.</p>	<p>Искусственная ёлочка мягкие игрушки: зайка, мишка, лисичка; иллюстрация «ворона с шарфом», фонарики, игрушечные морковки. «Марш» Т.Ломовой; «Пляска зайчат с морковками», оздоровительное упражнение для горла «Ворона», песня «Дед Мороз», пальчиковая игра С.Ермаковой «Пять лохматых медвежат»; танец «Фонарики», песня для слушания «Барабан»; песня с движениями ёлка.</p> <p>Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик» и сказке «Маша и медведь»., мяч.</p>	<p>Муз.занятия Стр 123-127</p> <p>Л.В.Абрамова Соц.-ком развитие Стр.24</p>

<p>грустит»</p> <p><b>15.12. Пятница</b> <b>Физ. культура №42</b> «Мишенька-медведь »</p> <p><b>Рисование</b> «Снежные комочки, большие и маленькие»</p>	<p>Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке. Развивать умение играть не ссорясь.</p> <p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Формировать умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Медведь ,платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики</p> <p>Листы бумаги голубого цвета ,салфетки гуашевые краски и белого цвета; стаканчики с водой</p>	<p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр33</p> <p>Т.С.Комарова Изо Стр 23</p>
--	--	---	---

**18.12 -22.12.23 Тема недели:** «Скоро Новый год» Цель: Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Организовать все в виде детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>18.12. Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Новогодний хоровод»</p> <p><b>Развитие речи № 12</b> «Зайчишка-трусишка»</p>	<p>Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках, закреплять умение имитировать движения животных (зайчика, медведя, лисички); совершенствовать умение выполнять оздоровительное упражнение для горла; формировать умение подпевать без крика, спокойно; заинтересовать приемами игры на музыкальном инструменте (удары по бубну); побуждать к активному участию в играх, к исполнению ведущей роли; закреплять умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками); совершенствовать умение ритмично выполнять знакомые танцевальные движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем. Воспитывать интерес к народному творчеству</p>	<p>Маленькая искусственная ёлочка, столик, мягкие игрушки: белочка, зайка, мишка, лисичка; бубен. Музыка Т.Ломовой «На прогулке», музыкально – ритмические движения «Звери на ёлке», «Играем на бубне», «Зимняя пляска», танец «Фонарики», подвижная игра «У медведя во бору»; оздоровительное упражнение для горла «Ворона», песня «Дед Мороз», «Пляска зайчат с морковками», песня с движениями «Ёлка».</p> <p>Картинки- зайчонок, морковка, капуста.</p>	<p>Муз. занятия Стр 127 -130</p> <p>О.С.Ушакова Р/речи Стр.46</p>

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>19.12. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Вот какая елочка!»</p> <p><b>Физ.культура на прогулке №43</b> «Самый меткий»</p> <p><b>20.12. Среда</b> <b>Физ. культура №44</b> «Мишенька-медведь»</p> <p><b>ФЭМП №4</b> «Собираем листочки в вазу»</p>	<p>Формировать у детей умение создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу- столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стеклой- делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении прокатывать мяч под дугу. Развивать глазомер, интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один, много. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Мягкий пластилин зеленого и темно-синего цвета, стеки, салфетки, картон.</p> <p>Мячи, дуга</p> <p>Медведь ,платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики</p> <p>Ваза, одинаковые желтые листочки(для каждого ребенка и восп)</p>	<p>И.А.Лыкова Стр45</p> <p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр33</p> <p>И.А.Помораева Стр19</p>

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>21.12. Четверг</b>  <b>Музыка</b>  «Кто в теремочке живёт?»</p>	<p>Продолжать вырабатывать умение ритмично повторять за воспитателем несложные движения животных (зайчика); продолжать развивать умение слышать тихую и громкую музыку и выполнять соответствующие движения; способствовать умению выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом; побуждать выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; побуждать к творческому проявлению в самостоятельном нахождении интонаций, активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала. Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p>	<p>Разноцветные листочки по количеству детей, бутафорские деревья, столик, игрушки: зайчик, лягушка, кубики; большой зонт. Музыкально – ритмические движения «Превращалочка», самомассаж ног «Ножки устали», танец – песня «Осенние листочки» Н.Вересокиной; физкультминутка «Зайка», пальчиковая игра «Домик», песня для слушания «Зайка» А.Александрова, оздоровительное упражнение для верхних дыхательных путей «Лягушка»; песня «Лягушка», игра «Солнышко и дождик».</p>	
<p><b>Экологическое воспитание</b>  «Давай познакомимся, елочка»</p>	<p>Показать ,что у ели есть ствол, ветви, которые покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ель-стройное красивое дерево, оно похоже на пирамидку. Воспитывать бережное отношение к дереву</p>	<p>Живая ель на участке.</p>	<p>Экологическое воспитание Стр29,31-33</p>
<p><b>22.12. Пятница</b>  <b>Физ. культура №8</b>  «Мишенька-медведь »</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Медведь ,платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики</p>	<p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр33</p>
<p><b>Рисование</b>  «Праздничная елочка»</p>	<p>Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: вести кисть по ворсу и проводить прямые линии- "ветки". Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядную взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать</p>	<p>Елка. Краски, кисточки, бумага, вода, баночки, салфетки</p>	<p>И.А.Лыкова ИЗО Стр46</p>

	способы зрительного и тактильного обследования предметов. Воспитывать интерес к рисованию.		
--	---	--	--

**25.12 - 29.12.23** Тема недели: «Чудеса под ёлкой» Цель: Расширять представления детей о зимних забавах и играх.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b><u>25.12.Понедельник</u></b> <b>Музыка</b> «Новогодний хоровод»</p> <p><b>Развитие речи</b> «Сидит, сидит зайчик Зайка серенький сидит» »</p>	<p>Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках, закреплять умение имитировать движения животных совершенствовать умение ритмично выполнять знакомые танцевальные движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>Картинки «Сидит, сидит зайчик»и «Зайка серенький сидит» из пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам».</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр.47</p>
<p><b><u>26.12. Вторник</u></b> <b>Лепка</b> «Мандаринки для Маши»</p> <p><b>Физ.культура на прогулке №9</b> «Лови мяч»</p> <p><b><u>27.12. Среда</u></b> <b>Физ культура №10</b> «Мишенька-медведь »</p>	<p>Формировать у детей умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении ловить мяч. Развивать ловкость ,интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Мандаринки, пластилин, салфетки</p> <p>Мячи</p> <p>Медведь ,платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики</p>	<p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр33</p>

<p><b>ФЭМП</b> Д/игра «Поручение»</p> <p><b>28.12. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Утро в лесу»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Мы играем»</p> <p><b>29.12. Пятница</b> <b>Физ. культура №11</b></p> <p><b>Рисование</b> «Праздничная елочка» (аппликация)</p>	<p>Формировать у детей умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер) Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.</p> <p>Формировать у детей выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, хлоп – топ, «фонарики», притопы одной ногой, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя; приобщать к основным приёмам выполнения самомассажа лица: поглаживание, постукивание кончиками пальцев, растирание; продолжать развивать умение координировать движения пальчиков с текстом; совершенствовать умение двигаться по залу «стайкой» в определённом направлении, останавливаться с окончанием музыки. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки, употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать дружелюбие</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед. Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Бросать мяч в указанном ориентиром направлении. Украшение елочки, нарисованной или вырезанной, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.</p>	<p>Медвежата- большой и маленький, машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрешка.</p> <p>Пенёк, столик, игрушки: заяка, ёжик, белочка, лиса; зубная щётка, мыло. Музыка Т.Ломовой «На прогулке», музыкально – ритмические движения «Звери на ёлке», игровой самомассаж «Зайка умывается»; русская народная потешка «Зайка, походи», «Полька зайчиков», пальчиковая игра «Снег – снежок», музыкально – ритмические движения «Зарядка», музыкальная игра «Зайчики и лисичка».</p> <p>Корзинка, мяч, кукла, игрушечная машина, лиса</p> <p>Мяч</p> <p>Вырезанный из цветной бумаги, бумажные салфетки разного цвета или креповая бумага, клей.</p>	<p>Т.М.Бондаренко Компл/зан в первой мл.гр Стр148</p> <p>Муз. занятия Стр 133-136</p> <p>Л.В.Абрамова Соц.-ком. развитие Стр.18</p> <p>Стр. 45 С.Ю.Федорова</p> <p>Стр 47 И.А. Лыкова.</p>
--	--	--	--



**09.01 -12.01.24** Тема недели «До свидания, елочка!» Цель: закрепить полученные знания о новогоднем празднике. Пополнить словарный запас детей по теме.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>09.01. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Снеговики играют в снежки»</p>	<p>Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в соответствии с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, а дети-снежки). Формировать умение лепить шар-раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Пластилин белого цвета(соленое тесто или снег на улице); картон голубого цвета для фона; мелкие пуговички или бусинки для глаз снеговиков; салфетки.</p>	<p>И.А.Лыкова ИЗО СТР48</p>
<p><b>Физ.культура на прогулке №12</b> «Веселые мячики»</p>	<p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении бросать мячик через веревку. Развивать меткость ,интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Мячи</p>	<p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35</p>
<p><b>10.01. Среда</b> <b>Физ. культура №13</b> «Мчится поезд во весь дух»</p>	<p>Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Скамейки</p>	<p>И.А. Помораева ФЭМП Стр20</p>
<p><b>ФЭМП №1</b> «Играем с флажками»</p>	<p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Флажки красного и синего цветов(по количеству детей и восп), 2 коробки, 2 вазы.</p>	
<p><b>11.01.Четверг</b> <b>Музыка</b> Развлечение. «До свидания, елочка!»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Какие воробьи? Какие вороны?»</p>	<p>Развивать элементарные навыки творческой активности. Создать атмосферой развлечения радостный настрой, эмоциональный отклик у детей. Воспитывать уверенность у детей в своих силах (участием в песнях, хороводах и играх).</p> <p>Формировать умение различать воробья и ворону по размеру, окраске. Активизировать словарь за счет названий птиц. Воспитание бережного отношения к представителям животного мира – птицам.</p>	<p>Иллюстрации птиц /ворона, воробей» Презентация «Какие воробьи? Какие вороны?»</p>	<p>Стр. 36 Николаева</p>

<p><b>12.01. Пятница</b>  <b>Физ. культура №14</b>  «Мчится поезд во весь дух»</p> <p><b>Рисование</b>  «Вкусные картинки»  Раскрашивание в книжках-раскрасках.</p>	<p>Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям</p> <p>Познакомить детей с новым видом рисования- раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках. Совершенствовать умение рисовать кистью -вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Создать интерес к "оживлению" персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Скамейки</p> <p>Контурные изображения фруктов, овощей, кондитерских изделий; краски гуашевые кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Физ.развитие  Л.Н.Волошина  Стр35</p> <p>И.А.Лыкова  ИЗО  Стр51</p>
---	--	---	--

**15.01 -19.01.24 Дикие животные и их детеныши»** Цель: продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>15.01. Понедельник</b>  <b>Музыка</b>                      «Голубые санки»</p> <p><b>Развитие речи № 15</b>                      Картина «Таня кормит голубей»</p>	<p>Закреплять умение ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения и по показу воспитателя; выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, хлоп – топ, «фонарики», притопы одной ногой, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя; побуждать сопровождать прослушивание соответствующими движениями (укачивать куклу, подражать повадкам зайки, «Маша едет с горки на саночках»); укреплять голосовой аппарат с помощью фонопедического упражнения; развивать умение выполнять основные приёмы выполнения самомассажа лица: поглаживание, постукивание кончиками пальцев, растирание; формировать умение танцевать с предметами (со снежками); развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого (двигаться «прямым галопом», легко подпрыгивать. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Формировать у детей умение рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки О, У в звукоподражаниях. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Иллюстрация к песне «Машенька – Маша», самодельная горка из мягких модулей и белой ткани, игрушка зайка, маленькие саночки, снежки.</p> <p>Марш М.Раухвергера «Ножками затопали», музыкально – ритмические движения «Звери на ёлке», «Зимняя пляска», песня для слушания «Машенька – Маша», фонопедическое упражнение «Горка», самомассаж лица «Саночки», «Полька зайчиков», «Пляска со снежками», подвижная игра «Снежки».</p> <p>Картина «Таня кормит голубей», корзиночки.</p>	<p>Муз. занятия                      Стр 139-141</p> <p>О.С.Ушакова                      Р/речи                      Стр. 49</p>

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>16.01. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Вкусное угощение»</p> <p><b>Физ. культура на прогулке №15</b> «Кто дальше?»</p> <p><b>17.01. Среда</b> <b>Физ. культура №16</b> «Мчится поезд во весь дух»</p> <p><b>ФЭМП №2</b> «Играем со снежными комочками»</p>	<p>Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Формировать умение лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений»(колобок, яблоко, конфета, апельсин).Показать разнообразие форм кондитерских изделий(печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении бросать мячик вдаль двумя руками из-за головы. Развивать ловкость , смелость , самостоятельность. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 1.Игровое упражнение «Кто дальше бросит мячик» » 2.Подвижная игра « Волк и зайчата.»</p> <p>Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Пластилин разного цвета. трубочки для коктейля ,салфетки , «угощения» для знакомства с формой шара(яблоко и др)</p> <p>Мячи</p> <p>Скамейки</p> <p>Корзинка,1 большой «снежный»комочек, маленькие комочки(по количеству детей).</p>	<p>И.А.Лыкова ИЗО СТР 50</p> <p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35</p> <p>И.А. Помораева ФЭМП Стр 21</p>

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b><u>18.01. Четверг</u></b>  <b>Музыка</b>  «Кукольный концерт»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b>  «Маша обедает»</p>	<p>Развивать чувство ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами (шлёпание по коленям четвертными, постукивание пальчиками восьмыми); побуждать активно участвовать в процессе музицирования на колокольчиках и погремушках, сопровождать пение игрой на этих шумовых инструментах; побуждать правильно и усердно играть с пальчиками; закреплять умение делать «воротики», крепко держась за ручки, проходить в «воротики», не задевая рук; закреплять умение танцевать с предметами (с куклами). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими понятием «посуда». Формировать умение выполнять игровые действия. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Кукла Маша, «снежки», маленькая ширма в виде театрального занавеса, погремушки.  «Марш» Е.Тиличевой, музыкально – ритмические движения «Зимняя дорожка», «Пляска со снежками» Н.Зарецкой, элементарное музицирование «Петрушка», музыкально – дидактическая игра «Кукла шагает и бегаёт», песня «Машенька – Маша», пальчиковая гимнастика «Ай, качи – качи – качи», «Пляска с куклами», музыкальная игра «Воротики».</p> <p>Игрушечные кошка, собака, курочка, кукла, посуда.</p>	<p>Муз. занятия  Стр 149-152</p> <p>Л.И.Абрамова  Соц.-  ком.развитие  Стр31</p>
<p><b><u>19.01. Пятница</u></b>  <b>Физ. культура №17</b>  «Мчится поезд во весь дух»</p> <p><b>Аппликация с элементами рисования.</b>  «Колобок катится по лесной дорожке»</p>	<p>Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Формировать у детей умение создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами</p>	<p>Скамейки</p> <p>Листы бумаги светло-зеленого цвета для фона, салфетки ярко-желтого цвета, фломастеры, клей, кисточки, клеенка. Книжка «Колобок», окошко со ставенками.</p>	<p>Физ.развитие  Л.Н.Волошина  Стр35</p> <p>И.А.Лыкова  ИЗО  СТР52</p>

**22.01.-26.01.24 Тема недели «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!» Цель: дать детям понятие о транспорте, видах транспорта**

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>22.01. Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Покатаем Машу»</p> <p><b>Развитие речи № 16</b> «Красная кисточка»</p> <p><b>23.01. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Колобок катится по дорожке и поет песенку»</p> <p><b>Физ.культура на прогулке №18</b> «По мостику»</p>	<p>Формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать выполнять движения по показу воспитателя, умение внимательно слушать музыку, умение подпевать воспитателю. Воспитывать интерес к занятию , отзывчивость на музыку.</p> <p>Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием. Развивать речь. Воспитывать активность.</p> <p>Формировать у детей умение создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске .Развивать координацию движений, ловкость ,интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Игрушечные санки кукла маша, самодельная горка из мягких модулей и белой ткани. Снежки в корзине, иллюстрация к песне «Машенька –Маша»</p> <p>Кисточка для взрослого, оформленная в виде сказочной девочки-кисточки; обычные кисточки для детей; два листа ватманской бумаги или один большой лист и несколько маленьких; красная гуашь; баночки с водой, тряпочки.</p> <p>Листы бумаги светло-зеленого цвета для фона; пластилин желтого, оранжевого и светло-коричневого цвета; мелкие пуговички и бусины; фломастеры или цветные карандаши.</p> <p>Доска</p>	<p>Муз. занятия Стр 141-143</p> <p>О.С.Ушакова Р/речи Стр. 50</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО Стр53</p>
<p><b>24.01. Среда</b> <b>Физ. культура №19</b> «Мчится поезд во весь дух»</p>	<p>Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Скамейки</p>	<p>Физ. развитие Л.Н.Волошина Стр35</p>

<p><b>ФЭМП № 4</b> «Игра с мячами»</p> <p><b>25.01. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Маша обедает»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> «Заяц, волк, медведь - лесные жители»</p>	<p>Развивать умение формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: много- мало, мало- много. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Развивать умение выполнять танцевальные движения с предметами. Развивать мелкую моторику рук с помощью самомассажа и пальчиковых игр. Закреплять умение играть в подвижные игры</p> <p>Дать детям первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце, волке, и медведе(лес- место ,где растет много деревьев; заяц белого цвета, он живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, прячется под елками ; волк тоже живет в лесу, охотится за зайцами и другими животными. заяц боится волка. убегает от него. Медведь спит под снегом в берлоге. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Зеленый лист бумаги, 2 коробки, зайчики(по количеству детей + 2шт), елочки по количеству детей + 2шт), елка на подставке.</p> <p>Столик, кукла Маша, игрушечный столик, посуда для кукол, мягкие игрушки: собачка, кошка, курочка. снежки</p> <p>Панно «Зимний лес», фигурки зайца, медведя, волка.</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр.22</p> <p>Муз. занятия Стр 144-147</p> <p>С.Н.Николаева Экологическое воспитание Стр37-38,40</p>
---	--	--	--

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>26.01. Пятница</b> <b>Физ. культура №20</b> «Мчится поезд во весь дух»</p> <p><b>Рисование.</b> «Шарфик для котика».</p>	<p>Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Упражнять детей в правильном закрашивании краской, не выходя за контур. Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Скамейки</p> <p>Зайка, краски, кисточки, вода. Салфетки, мольберт, длинные полоски бумаги, шарфы разного цвета.</p>	<p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35</p> <p>Комплекс. занятия «От рожд. до школы» Н.Е. Вераксы стр. 15</p>

**29.01. -02.02.24 Тема недели: «В гости к сказке»** Цель: создание ситуации, побуждающей детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>29.01. Понедельник</b>  <b>Музыка</b>            «Маша и медведь»</p> <p><b>Развитие речи № 17</b>            Знакомство с разными игрушками.            (Автомобиль, лошадка, мышка)</p> <p><b>30.01. Вторник</b>  <b>Лепка</b>            «Угощайся мишка!»</p> <p><b>Физ.культура на прогулке №21</b>            «Мы ловкие и смелые»</p>	<p>Продолжать развивать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, содействовать умению выполнять танцевальные движения с предметами. Закреплять умение слушать музыкальное произведение до конца            Воспитывать интерес к занятию , отзывчивость на музыку.</p> <p>Формировать у детей умение рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослыми и другими детьми, высказываться; различать и называть : большой, маленький, правильно произносить звук <i>И</i> , изолированный и в звукоподражаниях. Воспитывать внимание.</p> <p>Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Формировать умение лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий( печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений .Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в подпрыгивании в высоту на месте. Развивать ловкость , внимание., интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>	<p>Кукла Маша, игрушка медведь, столик с ширмой, домиком, снежки, тарелка с пирожками пальчиковая игра «Варежки», песня «Машенька – Маша»; музыкальная игра «Зайчики и лисичка», хоровод «Снеговик».</p> <p>Игрушки- автомобиль, большие и маленькие лошадки, мышки, игрушечные рули двух размеров- большие и маленькие</p> <p>Пластилин желтого, бежевого, оранжевого, розового цвета, салфетки, «угощения» -поделки разной формы, подготовленные восп; «угощения» в ассортименте для развития восприятия формы(яблоко, колобок, булочка, печенье круглое и квадратное, бублик)игрушечный мишка.</p> <p>Ленточка, игрушки</p>	<p>Муз. занятия            Стр 147-149</p> <p>О.С.Ушакова            Р/речи            Стр. 51</p> <p>И.А.Лыкова            ИЗО            Стр53</p>



<p><b>31.01. Среда</b> <b>Физ. культура № 22</b> «Так- палка, а так- лошадка»</p> <p><b>ФЭМП</b> «Собираем башенку и пирамидку»</p>	<p>Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один-много. Развивать предметные действия. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки.</p> <p>Кубики и шарики(для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для восп), 2 машины</p>	<p>Физ. развитие Л.Н.Волошина Стр39</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр 23</p>
<p><b>01.02. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Мишка заболел»</p>	<p>Формировать умение выставлять ногу на пятку, постукивать каблучком, кружиться вокруг себя, выполнять «пружинку»; закреплять умение активно участвовать в процессе музицирования на колокольчиках и погремушках, сопровождать пение игрой на этих шумовых инструментах; совершенствовать умение понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые, весёлые и плясовые; продолжать формировать певческие навыки, умение подстраиваться к голосу взрослого; совершенствовать умение подпевать спокойно, в умеренном темпе, вступать вместе с музыкой; закреплять умение координировать движения пальчиков с текстом; совершенствовать умение танцевать с предметами (со снежками, с куклами); закреплять умение делать «воротики», крепко держась за ручки, проходить в «воротики», не задевая рук. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Пенёк, игрушка мишка, кукла Маша, кукла бибабо Петрушка, куклы по количеству детей, игрушечные градусник и чашечка, кукольная кроватка, погремушки, музыкальные треугольники, колокольчики, снежки. «Марш» Е.Тиличевой; музыкально – ритмические движения «Зимняя дорожка», элементарное музицирование «Петрушка», активное слушание «Мишка шагает – мишка бегает», песня «Бабушка Зима», «Пляска с куклами», пальчиковая игра «Снег – снежок», «Пляска со снежками» Н.Зарецкой; музыкальная игра «Воротики».</p>	<p>Муз. занятия Стр 152-155</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Мне нравится в детском саду»</p>	<p>Формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Формировать умение по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах растениях. Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек.</p>	<p>Корзинка, накрытая тканью. Игрушечный котенок.</p>	<p>Л.И.Абрамова Соц - ком развитие. Стр 16</p>

<p><b>02.02. Пятница</b>  <b>Физ. культура № 22</b>  «Так- палка, а так- лошадка»</p> <p><b>Рисование</b>  Раскрашивание в книжках-раскрасках.  «Угощайся, зайка !»</p>	<p>Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особым видом рисования- с раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка- изображать по своему желанию любое угощение для персонажа. Продолжать формировать умение рисовать кистью- вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя подбирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами. Смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать , просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки.</p> <p>Книжки- раскраски или отдельные странички с контурным изображением разных животных. Силуэты животных для показа теневого театра (белка, мишка, птичка, зайка)</p>	<p>И.А.Помораева  ФЭМП  Стр 23</p> <p>И.А.Лыкова  ИЗО  Стр55</p>
---	---	---	--

**05.02. -09.02.24 Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»** Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>05.02. Понедельник</b>  <b>Музыка</b>  «Снеговик и ёлочка»</p>	<p>Развивать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; развивать память и внимание, умение припоминать знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках; развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; способствовать умению строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки); развивать координацию движений.  Воспитывать интерес к занятию , отзывчивость на музыку.</p>	<p>Столик, игрушки: снеговик, волк, лесные зверята; маленькая ёлочка, планшет с изображением домика, картонные фигурки (зайчик, кошка, медведь), снежки.  Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем» Е.Тиличевой; игра – тренинг «Идём по кругу», стихотворение О.Корнеевой «Приключения Снеговичка»; музыкально – дидактическая игра «Кто в гости пришёл?», пальчиковая игра «Варежки», хоровод «Снеговик» авторская разработка, подвижная игра «Снежки».</p>	<p>Муз. занятия  Стр 155-159</p>

<p><b>Развитие речи</b> «Желтая кисточка»</p>	<p>Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их, закрепить правильное произношение звука А ; осваивать элементы драматизации . Воспитывать внимание.</p>	<p>Кисточка для взрослого, оформленная в виде сказочной девочки- кисточки с нарисованным лицом, в юбочке; обычные кисточки для детей; два листа ватманской бумаги; желтая гуашь в палитрах; баночки с водой для мытья кисточек; салфетки.</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр 52</p>
<p>Тема ООД</p>	<p>Задачи</p>	<p>Материал</p>	<p>Примечание</p>
<p><b>06.02. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Бублики-баранки»</p> <p><b>Физ.культура на прогулке. № 23</b> «Карусели»</p> <p><b>07.02. Среда</b> <b>Физ. культура № 24</b> «Так- палка, а так- лошадка»</p> <p><b>ФЭМП №2</b> «Подарим игрушки зайчику и мишке»</p>	<p>Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий(посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, )Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Развивать функцию равновесия ,умение согласовывать свои действия со словами текста, ориентироваться в пространстве. Вызвать положительные эмоции. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много- много. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Пластилин, или тесто, стеки, манка, мак, карандаши, веревочка у восп, клеенки, салфетки, связка бубликов для показа, колечки пирамиды для обследования формы.</p> <p>Зайка.</p> <p>Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки.</p> <p>Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по кол детей и для восп) , игрушечные заяц, медведь, 2 корзины, коробка с лентой.</p>	<p>И.А.Лыкова ИЗО СТР56</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП СТР24</p>

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>08.02. Четверг</b>  <b>Музыка</b>  «Что у снеговика на голове»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  «Котенок Пушок»</p>	<p>Продолжать развивать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; формировать умение развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; совершенствовать умение припоминать знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках; формировать певческие навыки, умение полностью прослушивать вступление к песне, не начинать пение раньше времени; развивать умение выполнять правила игры, убежать в «домики» и догонять в соответствии с текстом; продолжать развивать умение строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки).  Воспитывать интерес к занятию , отзывчивость на музыку.</p> <p>Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. Воспитывать интерес к народному творчеству</p>	<p>Большая игрушка снеговик, «заячьи ушки», большой бантик на ободке для волос, игрушечное красное ведёрко (диаметр соответствует диаметру головы снеговика), маленькая метёлка, столик, маленькая ширма, игрушки: зайчик, мишка, лисичка, кукла Маша.  Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем», игра – тренинг «Идём по кругу», музыкально – дидактическая игра «Кто в гости пришёл?», пальчиковая игра «Варежки», песня «Машенька – Маша»; музыкальная игра «Зайчики и лисичка», хоровод «Снеговик».</p> <p>Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.</p>	<p>Муз. занятия  Стр 159-162</p> <p>О.А.Соломенникова  Ознакомление с природой  Стр.27</p>

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>09.02. Пятница</b>  <b>Физ культура № 25</b>  «Так- палка, а так- лошадка»</p> <p><b>Рисование</b>  «Баранки- калачи»</p>	<p>Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.</p> <p>Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов- баранок. Формировать умение рисовать круг- замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе « глаз – рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки.</p> <p>Квадратные листы бумаги светлых тонов, гуашевые краски желтого цвета, кисти, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки, связка бубликов, квадратный лист бумаги с нарисованным кольцом.</p>	<p>И.А.Помораева  ФЭМП  Стр 23</p> <p>И.А.Лыкова  ИЗО  Стр56</p>

**12.02-16.02.24 Тема недели:** «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>12.02. Понедельник</b>  <b>Музыка</b>  «Что у снеговика на голове»</p>	<p>Продолжать развивать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; формировать умение развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; совершенствовать умение припоминать знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках; формировать певческие навыки, умение полностью прослушивать вступление к песне, не начинать пение раньше времени; развивать умение выполнять правила игры, убегать в «домики» и догонять в соответствии с текстом; продолжать развивать умение строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки). Воспитывать интерес к занятию, отзывчивость на музыку.</p>	<p>Большая игрушка снеговик, «заячьи ушки», большой бантик на ободке для волос, игрушечное красное ведёрко (диаметр соответствует диаметру головы снеговика), маленькая метёлка, столик, маленькая ширма, игрушки: зайчик, мишка, лисичка, кукла Маша.</p> <p>Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем», игра – тренинг «Идём по кругу», музыкально – дидактическая игра «Кто в гости пришёл?», пальчиковая игра «Варежки», песня «Машенька – Маша»; музыкальная игра «Зайчики и лисичка», хоровод</p>	<p>Муз. занятия  Стр 159-162</p>

<p><b>Развитие речи № 19</b> Знакомство с игрушками (поросенок, утка, лягушка)</p>	<p>Формировать у детей умение рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы :хрюкает, квакает, крикает, пищит, внятно произносить звуки У , А , И в звукоподражаниях. Развивать речь. Воспитывать внимание.</p>	<p>«Снеговик». Игрушки- автомобиль, поросенок, утка, лягушка,; игрушки, которые использовались на предыдущих занятиях (персонажи театра «Курочка Ряба», лошадка и др.); коробка или мешок для игрушек</p>	<p>О.С.Ушакова Развитие речи Стр.54</p>
<p><b>13.02. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Угостим зайчика морковкой! »</p> <p><b>Физ.культура на прогулке № 26</b> «Зайчата»</p> <p><b>14.02. Среда</b> <b>Физ. культура №27</b> «Строители»</p> <p><b>ФЭМП № 3</b> «Игра с мячами»</p>	<p>Упражнять детей в раскатывании пластилина между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать красный цвет. Любоваться готовым изделием. Воспитывать любовь к животным, аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в перепрыгивании через веревку на двух ногах Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение « Зайчики прыгают»-2-3р 2.П/игра «Зайчики и волк» »</p> <p>Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки( ходьба, бег, прыжки через предметы).Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество : много-много. Развивать предметные действия, мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Пластилин , салфетки, дощечка</p> <p>Веревка, маска волка</p> <p>По 2 кубика, на каждого ребенка, корзина, флажок, мячи, игрушки.</p> <p>Кегли и мячи одного цвета(по количеству детей и для восп) , 2 сетки для физ. Оборудования, кегли.</p>	<p>Компл /зан «От рожд. до школы» Н.Е. Вераксы Стр167</p> <p>В.Волошина Физ.развитие. Стр41</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр25</p>

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>15.02. Четверг</b>  <b>Музыка</b>  «Лепим мы снеговика»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b>  «Мы одеваемся по погоде».</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; закреплять умение развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; совершенствовать умение строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки).  Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p>Развивать представления о предметах одежды и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «Одежда» , «Обувь». Развивать умение помогать друг другу.</p>	<p>Игрушка снеговик, столики, принадлежности для лепки, кусочки белого пластилина (по три на каждого ребёнка), заранее заготовленные морковки для каждого снеговичка, маленькая игрушечная ёлочка.  Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем», игра – тренинг «Идём по кругу», пальчиковая игра «Варежки», хоровод «Снеговик».</p> <p>Кукла, одежда для куклы</p>	<p>Муз.занятия  Стр 162 - 163</p> <p>Л.В.Абрамова  Соц-ком. развитие  Стр. 40.</p>
<p><b>16.02. Пятница</b>  <b>Физ. культура №28</b>  «Строители»</p> <p><b>Рисование</b>  «Подарок для папы»</p>	<p>Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки( ходьба, бег, прыжки через предметы).Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Формировать умение делать подарок – рисунок своими руками; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать доброе отношение к папе, бабушке.</p>	<p>По 2 кубика, на каждого ребенка, корзина, флажок, мячи, игрушки.</p> <p>Прямоугольники голубого цвета разных размеров , палочка, с флажком, губка, одноразовая тарелка, салфетки.</p>	<p>Л.В.Волошина  Физ.развитие.  Стр41</p>

**19.02.- 22.02.24 Тема недели: «Мой папа самый лучший»** Цель: Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>19.02.Понедельник</b>  <b>Музыка</b>                      «Как колобок в лесу заблудился»</p> <p><b>Развитие речи №20</b>                      «Оля и Айболит»</p>	<p>Формировать у детей умение ходить по кругу, взявшись за руки, повторять знакомые танцевальные движения: ритмичные хлопки, «фонарики», притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, постукивание каблучком, кружение вокруг себя, «пружинки»; формировать умение правильно выполнять дыхательные упражнения по тексту; развивать чувство ритма, умение различать фрагменты музыкальных произведений по темпу и соотносить их с иллюстрациями; побуждать красиво выполнять простые движения в пляске, правильно держать в руках ложки, ритмично стучать ими, следить за осанкой; развивать координацию движений. Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p>Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки <b>О, А.</b> в звукопроизношениях. Воспитывать внимание.</p>	<p>Игрушка колобок, шапочки – зайца, лисы, медведя, иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Кто идёт по дорожке», деревянные ложки для всех детей. Музыкально – ритмические упражнения «Раз, два! Мы идём!», комплекс танцевальных движений «Потанцуем на снегу», дыхательное упражнение «Где колобок?», музыкально – дидактическая игра «Кто идёт по дорожке?»; пляска «Ложки деревянные», русская народная потешка «Зайка, походи», подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>Кукла Оля; кукла доктор Айболит, телефон.</p>	<p>Муз.занятия Стр.163-167</p> <p>О.С.Ушакова Развитие речи Стр55</p>
<p><b>20.02. Вторник</b>  <b>Лепка</b>                      «Угощайся киска»</p> <p><b>Физ.культура на прогулке № 29</b>                      «Зайчата»</p>	<p>Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Формировать умение лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий( печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений .Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в перепрыгивании через веревку на двух ногах Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Пластилин разного цвета, салфетки, «угощения» -поделки разной формы, подготовленные восп; «угощения» в ассортименте для развития восприятия формы(яблоко, колобок, булочка, печенье круглое и квадратное, бублик)игрушечный котенок.</p> <p>Веревка, маска волка</p>	<p>Лыкова стр. 54</p>



<p><b>21.02. Среда</b> <b>Физ. культура №30</b> «Строители»</p> <p><b>ФЭМП № 3</b> «Игра с мячами»</p> <p><b>22.02. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Лепим мы снеговика»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> «Посадка репчатого лука»</p>	<p>Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки( ходьба, бег, прыжки через предметы).Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-много, предметные действия, мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; закреплять умение развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; совершенствовать умение строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки). Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p>Уточнить представления детей о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковички в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить , что для роста зелени нужна вода. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>По 2 кубика, на каждого ребенка, корзина, флажок, мячи, игрушки.</p> <p>Кегли и мячи одного цвета(по количеству детей и для восп) , 2 сетки для физ. Оборудования, кегли. Игрушка снеговик, столики, принадлежности для лепки, кусочки белого пластилина (по три на каждого ребёнка), заранее заготовленные морковки для каждого снеговичка, маленькая игрушечная ёлочка. Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем», игра – тренинг «Идём по кругу», пальчиковая игра «Варежки», хоровод «Снеговик».</p> <p>Луковицы для посадки, ящики с землей, совки, банка для посадки лука, лейка с водой. альбомный лист бумаги, трафареты луковички и банки, цв. карандаши, кукла дед.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр41</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр25 Муз.занятия Стр 162 - 163</p> <p>С.Н.Николаева Экологическое воспитание Стр. 43</p>
--	--	---	---

**26.02. - 01.03.24 Тема недели:** «Про котиков, котят и кошек – обитателей окошек» Цель: Уточнить и расширить знания детей о кошках. Развивать умение правильно общаться с домашними животными; Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p><b>26.02. понедельник</b> <b>Музыка</b> «Оладушки у бабушки»</p> <p><b>Развитие речи №21</b> «Куклы в гостях у детей»</p>	<p>Приучать внимательно слушать музыку, определять характер песни, передавать образ песни с помощью выразительной интонации, приучать к активному участию в подпевании вместе с педагогом музыкальных фраз, побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений, побуждать музицировать на музыкальных инструментах. Развивать чувство ритма и мелкую моторику, координировать речь с движением. Воспитывать интерес к музыке.</p> <p>Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями: учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук (а) в звукоподражаниях. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>игрушка колобок, большой платок для «бабушки», домик, скамеечка, дудочка, деревянные ложки, шумовые музыкальные инструменты ( бубны, трещотки, погремушки, колокольчики, музыкальные треугольники).Муз.- ритмические упражнения «Раз. Два! Мы идем!», игра-тренинг «Идем по кругу», песня «Дудочка», дыхательное упражнение «Горячие булочки», слушание песни «Пирожки», пальчиковая гимнастика «Ай. Качи-качи – качи», оркестр шумовых инструментов «Светит месяц», пляски «Ложки деревянные», подвижная игра «Колобок»</p> <p>Несколько кукол в разной одежде, чайная посуда- чашки, блюдца, ложки, чайник, сахарница, молочник, салфетница с салфетками</p>	<p>Муз. занятия стр. 170-172</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи стр.57</p>
<p><b>27.02. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Вот какие у нас сосульки!»</p> <p><b>Физическая культура на прогулке №23</b> «Игривые котята»</p>	<p>Формировать умение детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками, пользоваться стеклой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Развивать физические качества: ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные</p>	<p>Силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.</p> <p>Гимнастическая палка</p>	<p>Изо. И.А. Лыкова стр.64</p> <p>Физ.зан.</p>

	качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.)		
<p><b>28.03.Среда</b> <b>Физическая культура №13</b> «Весна пришла»</p> <p><b>ФЭМП</b> «Закати шарик в домик»</p>	<p>Приучить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Создавать психолого-эмоциональный комфорт. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p>	<p>Разноцветные колечки, диаметром 10-12см, по одному на ребенка, платок, цветные шнуры, скат</p> <p>Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большой и маленький грузовик.</p>	<p>Л.Н. Волошина Физ.развитие Стр. 43</p> <p>ФЭМП стр.26 №1</p>
<p><b>29.02. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Улыбнулось солнышко»</p>	<p>Формировать умение различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; развивать умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; продолжать совершенствовать умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); способствовать умению в подпевании вместе с педагогом музыкальных фраз, побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений; развивать умение выполнять дыхательные упражнения, развития длительного и короткого выдоха; совершенствовать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (спокойно и ласково – о маме);</p>	<p>Цветочки, ваза для цветов, столик, поднос, жёлтый круг из картона (диаметр 30 см), с одной стороны которого нарисовано весёлое лицо (эта сторона покрыта тёплой бархатной бумагой), с другой – грустное (эта сторона покрыта холодной гладкой плёнкой), яркие жёлтые прищепки. Музыкально – двигательные упражнения с элементами самомассажа «Мамины помощники», хоровод «Цветочки голубые», песня «Пирожки», дыхательное упражнение «Горячие пирожки», песня «Кто нас крепко любит?» И.Арсеева, пляска «Чок да чок»; музыкально – дидактическая игра «Солнышко».</p>	<p>Стр 183- 185</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Новая мебель Маши»</p>	<p>Формировать у детей умение самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная</p>	<p>Картинки с изображением мебели, кукла, игрушечная мебель, котенок.</p>	<p>Л. В. Абрамова Социально-ком. развитие стр.44</p>

<p><b>01.03. Пятница</b> <b>Физическая культура № 13</b> «Весна пришла»</p> <p><b>Рисование</b> "Цветы для мамочки"</p>	<p>область «речевое развитие». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Приучить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Создавать психолого-эмоциональный комфорт. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Закреплять умение рисовать карандашом, развивать фантазию, совершенствовать умения проводить округлые линии. Воспитывать интерес к изо деятельности, внимательное отношение к близкому человеку.</p>	<p>Разноцветные колечки, диаметром 10-12см, по одному на ребенка, платок, цветные шнуры, скат</p> <p>Листы бумаги, акварельные краски, салфетки. Картинки весенних цветов.</p>	<p>Л.Н. Волошина Физ.развитие Стр. 43</p>
---	---	--	---

**04.03-08.03.24 «Народная игрушка»** Цель: совершенствование знаний детей о народном творчестве на примере народных игрушек.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p><b>04.03. Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Кто живёт у бабушки Маруси»</p> <p><b>Развитие речи.</b> Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».</p>	<p>Совершенствовать умение быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой: ходьба – танцевальные движения; развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текстом; развивать умение выразительно выполнять движения пляски как в хороводе, так и в парах, держаться своей пары; побуждать импровизировать знакомые танцевальные движения под музыку; побуждать активно участвовать в подпевании педагогу музыкальных фраз, подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений.</p> <p>Познакомить детей с произведением К.Чуковского, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста; развивать речь, умение внимательно слушать; воспитывать интерес к худ. произведениям.</p>	<p>Атрибут паровозик, игрушки: собачка, лошадка; столики, принадлежности для лепки, розовый пластилин.</p> <p>Музыкальная игра «Кто живёт у бабушки Маруси», песня «Ни кола, ни двора» И.Ефремова; лепка «Розовые пяточки», пляска «Чок да чок».</p> <p>Картинки: котенок, поросенок, воробей.</p>	<p>стр 186 - 189</p> <p>Гербова Стр.75</p>

<p><b><u>05.03.вторник</u></b>  <b>Лепка</b>  «Вот какие у нас сосульки!»</p> <p><b>Физическая культура на прогулке №23</b>  «Игривые котята»</p>	<p>Формировать умение детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками, пользоваться стеклой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Развивать физические качества: ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.)</p>	<p>Силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.</p> <p>Гимнастическая палка</p>	<p>Изо. И.А. Лыкова стр.64</p> <p>Физ.зан.</p>
<p><b><u>06.03. Среда</u></b>  <b>Физическая культура № 13</b>  «Весна пришла»</p> <p><b>ФЭМП</b>  «Строим ворота для шариков»</p>	<p>Совершенствовать умение изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Создавать психолого-эмоциональный комфорт. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p>	<p>Разноцветные колечки, диаметром 10-12см, по одному на ребенка, платок, цветные шнуры, скат</p> <p>Кубики и шарики по количеству детей, 2 кирпичика. корзинка.</p>	<p>Л.Н. Волошина Физ.развитие Стр. 43</p> <p>ФЭМП стр.27 № 2</p>

<p><b>07.03. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Как петушок солнышко разбудил»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> «Вода-помощник и друг человека»</p>	<p>Закреплять умение различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; развивать умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; продолжать совершенствовать умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках»; формировать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (звонко и чётко – о петушке).</p> <p>Совершенствовать знания о пользе воды. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Пенёк, ваза для цветов, столик, небольшая ширма, кукла бибабо петушок, картонное солнышко, самодельные шумовые инструменты, цветочки.</p> <p>Музыкально – двигательные упражнения с элементами самомассажа»Мамины помощники», хоровод «Цветочки голубые», оркестр шумовых инструментов «Я на камушке сижу», русская народная песня «Петушок», пляска «Чок да чок».</p> <p>Картинки с изображением мебели, кукла, игрушечная мебель, котенок.</p>	<p>стр 189- 191</p> <p>Николаева Экологическое воспитание детей стр.50</p>
---	---	---	--

**11.03.-15.03.24 Тема недели: «Весенняя капель»** Цель: формировать элементарные представления о весне, сезонные изменения в природе.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p><b>11.03. Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Петушок и курочка»</p> <p><b>Развитие речи</b> <b>№22</b> «Зеленая»</p>	<p>Формировать умение детей ходить по залу парами, выполнять несложные движения в парах стоя лицом друг к другу; развивать умение внимательно слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; закреплять умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); совершенствовать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (звонко и чётко о петушке); расширять двигательный опыт, вырабатывать умение исполнять роль главного героя игры, развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текстом.</p> <p>Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их. Воспитывать интерес</p>	<p>Оформление стены – весенний пейзаж с солнышком, игрушки: петушок, курочка; цветочки, атрибуты: курочка, петушок и цыплята.</p> <p>Музыкально – двигательные упражнения «Идём парами», музыка для слушания «Песня жаворонка» П.И.Чайковского; хоровод «Цветочки голубые»; русская народная песня «Петушок»; музыкальная игра «Как петушок поёт?», танец – песня «Солнышко», музыкальная игра «Вышла курочка гулять».</p> <p>Кисточка для взрослого, оформленная в виде сказочной девочки-кисточки, кисточки для детей, листы бумаги для</p>	<p>Стр 192-195</p> <p>О.С. Ушакова Речевое развитие стр.58</p>

кисточка»	к занятию.	взрослого и детей, зеленая гуашь в палитрах, баночки с водой для мытья кисточек, тряпочки.	
<b>12.03. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Солнышко-колоколнышко».	Развивать умение лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Картон голубого цвета, пластилин желтого цвета, бусины, пуговички, салфетки, клеенки.	Лыкова стр. 66
<b>Физическая культура на прогулке</b> «Веселые цыплята»	Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей Развивать ловкость, смелость, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу (земле), с хлопком в ладоши над головой). П/игра «Кошка и цыплята»	Веревка	
<b>13.03. Среда</b> <b>Физическая культура</b> <b>№14«Кот и мыши»</b>	Закреплять в игровой форме основные виды движений ( ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе	Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка	Физ.зан. стр.45
<b>ФЭМП №</b> «Собираем игрушки для матрешки»	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Матрешка, шарики с отверстиями для пирамидки. Кубики кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.	ФЭМП стр. 28 №3

<p><b>14.03. Четверг</b>  <b>Музыка</b>  <b>«Весенняя прогулка»</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b>  <b>«У бабушки в гостях»</b></p>	<p>Формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; содействовать умению соотносить определённые движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук; совершенствовать умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); формировать умение самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения: «фонарики», «пружинки», притопы одной ногой, выставление ножки на пятку, кружение вокруг себя, хлоп – топ.</p> <p>Приучать узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Учить отвечать на вопрос : «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Стульчики стоят в виде автобуса, бутафорская берёзка, большая корзина, нарисованная на фанере, цветочек, для детей костюмы медведя и цветочка, небольшой бассейн с водой, бумажные цветочки, игрушка медведь.</p> <p>Песня «Автобус», активное слушание «Птички поют», пальчиковая игра «Птичка», хоровод «Берёзка», пляска «Русская».</p> <p>Игрушечные корова, кошка, курица, петух, картинки с изображением домашних животных.</p>	<p>Л. В. Абрамова  Социально-ком.  развитие стр.45</p>
--	--	--	--



<p><b>15.03. Пятница</b> <b>Физическая культура</b> <b>№14«Кот и мыши»</b></p> <p><b>Рисование</b> «Постираем полотенца»</p>	<p>Продолжать закреплять в игровой форме основные виды движений ( ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе</p> <p>Развивать умение рисовать узор- украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине)« полотенца» Вызвать интерес к созданию коллективной композиции-белье сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.</p>	<p>Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка</p> <p>Прямоугольные листы бумаги (или широкие полосы) белого цвета большого формата, кисти, гуашевые краски, салфетки бумажные и матерчатые, детская или кукольная одежда, веревка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков. Игрушечная ванночка или тазик, полотенце</p>	<p>Физ.зан.стр. 45</p> <p>Лыкова стр.60</p>
--	--	---	---

**18.03.-22.03.24 Тема недели: «Солнышко»** Цель: углублять представления о неживой природе, в частности о солнце и его влиянии на окружающий мир.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p><b>18.03.Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Заюшкина избушка»</p> <p><b>Развитие речи</b> <b>№23</b> «Медвежонок и</p>	<p>Формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; содействовать умению соотносить определённые движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук; совершенствовать умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); формировать умение самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения: «фонарики», «пружинки», притопы одной ногой, выставление ножки на пятку, кружение вокруг себя, хлоп – топ. Воспитывать интерес к музыке.</p> <p>Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.</p>	<p>Большая книга с иллюстрациями сказки «Заюшкина избушка» на столике, цветочки</p> <p>Медвежонок (мягкая игрушка), игрушечные козлята и елочки по числу детей</p>	<p>Муз. занятия. Стр.187-189</p> <p>Ушакова Речевое развитие</p>

козлята»	Воспитывать интерес к занятию.		стр.60
<b>19.03. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Вот какой у нас мостик»  <b>Физическая культура на воздухе</b> «Курочки»	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы. Закреплять умение лепить столбики-бревнышки для мостиков. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.  Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.) Игровое упражнение «Пройди по дорожке» Под. игра «Куры и кошка»	Картон зеленого цвета, пластилин, стека, салфетки, клеенка.  Гимнастическая доска	Лыкова стр70
<b>20.03. Среда</b> <b>Физическая культура № 14</b> «Кот и мыши»  <b>ФЭМП № 4</b> «Построим диванчики для кукол»	Продолжать закреплять в игровой форме основные виды движений ( ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе  Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать умения сооружать простейшие постройки. Развитие восприятия, внимания, памяти.	Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка  Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	Физ.зан.стр.45  ФЭМП стр. 29 №4

<p><b>21.03. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Как петушок солнышко разбудил»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> «Разноцветная вода»</p>	<p>Закреплять умение различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; развивать умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; продолжать совершенствовать умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках»; формировать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (звонко и чётко – о петушке). Воспитывать любовь к музыке.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воды (прозрачная, приобретает цвет добавляемого вещества). Расширять кругозор. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Пенёк, ваза для цветов, столик, небольшая ширма, кукла бибабо петушок, картонное солнышко, самодельные шумовые инструменты, цветочки.</p> <p>Музыкально – двигательные упражнения с элементами самомассажа «Мамины помощники», хоровод «Цветочки голубые», оркестр шумовых инструментов «Я на камушке сижу», русская народная песня «Петушок», пляска «Чок да чок».</p> <p>Пять банок, краски, поднос с формочками для льдинок, мелкие предметы (пуговицы, шарики).</p>	<p>Муз. занятия Стр 189-191</p> <p>С. Н. Николаева Экологическое воспитание Стр.51</p>
<p><b>22.03. Пятница</b> <b>Физическая культура</b> <b>№ 14</b> «Кот и мыши»</p> <p><b>Рисование</b> «Солнышко-колоколнышко»</p>	<p>Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе</p> <p>Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Развивать умение сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей. Закреплять умение рисовать кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать внимание.</p>	<p>Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка</p> <p>Гуашевые краски, кисти, листы бумаги, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Физ.зан. стр.45</p> <p>Лыкова стр.69</p>

**25.03-29.03.24 Тема недели: «Ручейки бегут, журчат!»** Цель: вызвать интерес к весенним явлениям в природе.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p><b>25.03.</b> <b>Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Петушок и курочка»</p> <p><b>Развитие речи</b> <b>№24</b> Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»</p>	<p>Формировать умение детей ходить по залу парами, выполнять несложные движения в парах стоя лицом друг к другу; развивать умение внимательно слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; закреплять умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); совершенствовать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (звонко и чётко о петушке); расширять двигательный опыт, вырабатывать умение исполнять роль главного героя игры, развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текстом.</p> <p>Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом, формировать умение правильно произносить звук (э), изолированный и в звукосочетаниях. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Оформление стены – весенний пейзаж с солнышком, игрушки: петушок, курочка; цветочки, атрибуты: курочка, петушок и цыплята.</p> <p>Музыкально – двигательные упражнения «Идём парами», музыка для слушания «Песня жаворонка» П.И.Чайковского; хоровод «Цветочки голубые»; русская народная песня «Петушок»; музыкальная игра «Как петушок поёт?», танец – песня «Солнышко», музыкальная игра «Вышла курочка гулять».</p> <p>Медвежонок (мягкая игрушка), игрушечные козлята, колокольчик.</p>	<p>Стр 192--195</p> <p>О.С. Ушакова Речевое развитие стр.62</p>
<p><b>26.03. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Вот какая у нас неваляшка!»</p> <p><b>Физическая культура на прогулке</b> «Веселые ребята»</p>	<p>Развивать умение детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать). Воспитывать аккуратность.</p> <p>Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.)</p>	<p>Пластилин разного цвета, дощечки, салфетки.</p> <p>Маски курочек</p>	<p>Лыкова ИЗО Стр. 66</p>

<p><b>27.03. Среда</b>  <b>Физ. культура</b>  <b>№ 15</b>  «Разноцветные косички»</p> <p><b>ФЭМП № 1</b>  «Подарки для ежиков»</p>	<p>Инициировать преодоление препятствий разными способами. Формировать умение детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.</p> <p>Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. Развивать способности анализировать, сравнивать.</p>	<p>Косички (30 см) с петлями на одном конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки с длинной веревкой, ориентиры 4 цветов. палочки длиной 20 см по кол-ву детей)</p> <p>Матрешка, шарики с отверстиями для пирамидки. Кубики кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.</p>	<p>Физ.зан.стр. 47</p> <p>ФЭМП стр. 30 №1</p>
<p><b>28.03. Четверг</b>  <b>Музыка</b>  «Зазвенели ручейки»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b>  «Обувь»</p>	<p>Совершенствовать умение детей ходить по залу парами, выполнять несложные движения в парах стоя лицом друг к другу; продолжать закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); способствовать умению ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах в соответствии с ритмом стихотворения; формировать умение выполнять танцевальные движения с предметами (голубыми султанчиками), развивать точность, ловкость и выразительность движений.</p> <p>Содействовать расширению знаний о видах обуви. Расширять словарный запас. Воспитывать желание заботиться о чистоте своих вещей.</p>	<p>Бутафорская берёзка, голубые султанчики, длинный голубой шарф, музыкальные инструменты.</p> <p>Музыкально – двигательные упражнения «Идём парами», хоровод «Берёзка», элементарное музицирование «Кап – кап» Е.Макшанцевой; танец – песня «Солнышко», песня – танец «Ручеёк» с голубыми султанчиками.</p> <p>Картинки обуви.</p>	<p>Стр 203-206</p> <p>Познание предметного мира Стр 68</p>
<p><b>29.03. Пятница</b>  <b>Физкультура</b>  № 15  «Разноцветные косички»</p> <p><b>Рисование</b>  «Ручейки бегут, журчат!»</p>	<p>Инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.</p> <p>Развивать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисование кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность</p>	<p>Косички (30 см) с петлями на одном конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки с длинной веревкой, ориентиры 4 цветов. палочки длиной 20 см или карандаши по количеству детей)</p> <p>Бумага голубого цвета, цветные карандаши, фломастеры, силуэты утки и утят для обыгрывания.</p>	<p>Физ.зан. стр.47</p> <p>Стр.70 И. А. Лыкова</p>

**01.04. – 05.04.24 Тема недели: «Растем здоровыми»** Цель: побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях. Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p><b>01.04 Понедельник</b> Музыка. «Весенняя прогулка»</p> <p>Развитие речи № 25 «Разные кисточки» (красная, желтая, зеленая)</p>	<p>Формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; содействовать умению соотносить определённые движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук; совершенствовать умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); формировать умение самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения: «фонарики», «пружинки», притопы одной ногой, выставление ножки на пятку, кружение вокруг себя, хлоп – топ.</p> <p>Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Стульчики стоят в виде автобуса, бутафорская берёзка, большая корзина, нарисованная на фанере, цветочек, для детей костюмы медведя и цветочка, небольшой бассейн с водой, бумажные цветочки, игрушка медведь.</p> <p>Песня «Автобус», активное слушание «Птички поют», пальчиковая игра «Птичка», хоровод «Берёзка», пляска «Русская».</p> <p>Краски, кисти, бумага, баночки с водой, тряпочки, большой пакет, кувшин с водой, игрушки красного цвета, обозначающие существительные мужского, женского и среднего рода.</p>	<p>Стр 206-210</p> <p>Ушакова Речевое развитие стр.63</p>
<p><b>02.04.Вторник</b> Лепка «Птенчики в гнездышке»</p> <p>Физическая культура на прогулке</p>	<p>Развивать умение детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червяки в клюве). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодетельности.</p> <p>Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу)</p> <p>Игровое упражнение «Перешагни через ручеек»(перешагнуть через две веревки, лежащие на полу на расстоянии 20 см) П/игра «По кочкам»</p>	<p>Пластилин, бусины, салфетки, клеенки.</p> <p>Веревки (скакалки)</p>	<p>Стр.72 И.Лыкова</p>
<p><b>03.04.Среда</b> Физическая</p>	<p>Продолжать инициировать преодоление препятствий</p>	<p>Косички (30 см) с петлями на одном</p>	<p>Физ. зан. стр.</p>

<p><b>культура № 15</b> «Разноцветные косички»</p> <p><b>ФЭМП № 2</b> «Где спрятались игрушки»</p>	<p>разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.</p> <p>Содействовать развитию умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под здесь, там, тут). Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем.</p>	<p>конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки с длинной веревкой, ориентиры 4 цветов. палочки длиной 20 см или карандаши по количеству детей)</p> <p>Изображения: петуха, курицы, собаки, кошки, мышки, коровы).если есть и игрушки этих животных</p>	<p>15</p> <p>ФЭМП стр. 31 №2</p>
<p><b>04.04. Четверг</b></p> <p><b>Музыка</b> «Птичка - невеличка»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> «Знакомство с лошадью и жеребенком»</p>	<p>Продолжать формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; способствовать умению начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с лёгким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать детей быстро вставать в кружок; в выполнении различных видов вдоха и выдоха;закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; развивать умение выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике, побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Приучать детей узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, какие звуки издает лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Стульчики стоят в виде автобуса, бутафорская берёзка, игрушка птичка, шапочка собачки.</p> <p>Песня «Автобус», пляска «Русская», дыхательное упражнение «Листочки берёзы», хоровод «Берёзка», аудиозапись «Птичьего голоса»; упражнение для правильной осанки «Птичка», песня для слушания «Птичка» Т.Попатенко, музыкальная игра «Прилетела птичка», музыкальная игра «Вот летели птички».</p> <p>Картины «Лошадь с жеребенком», «Коза с козленком», «Вывоз сена на лошади», кукла Дед, два ведерка (с овсом и пустое), сено.</p>	<p>Стр 210-213</p> <p>Николаева Экологическое воспитание стр.59</p>

<p><b>05.04.Пятница</b>  <b>Физкультура</b>  <b>№ 15</b> «Разноцветные косички»</p>	<p>Продолжать учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.</p>	<p>Косички (30 см) с петлями на одном конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки с длинной веревкой, ориентиры 4 цветов. палочки длиной 20 см или карандаши по количеству детей)</p>	<p>Физ.зан стр.47</p>
<p><b>Рисование</b>  «Цыпленок»</p>	<p>Развивать умение создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Закрепить умение пользоваться красками. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Бумага, краски, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Стр.75 И.Лыкова</p>

**08.04. – 12.04. Тема недели: «Мои любимые игры»** Цель: развитие у детей интереса к различным видам игр. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p><b>08.04. Понедельник</b>  <b>Музыка</b>  «Весенние кораблики»</p>	<p>Побуждать внимательно прослушивать весь музыкальный фрагмент до конца, вызывая интерес словесным комментарием, показом иллюстрации или игрушки; тренировать в выполнении различных видов вдоха и выдоха; закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку).</p>	<p>Мягкие модули, бутафорская берёзка, бумажные кораблики на подносе по количеству детей, большой пластмассовый таз с водой, столик, фуражка для капитана, большой лист бумаги, на котором нарисованы волны, разноцветные кораблики с трубой из бумаги, принадлежности для аппликации. Песня для слушания «Кораблик» О.Девочкиной, дыхательное упражнение «Ветер», хоровод «Берёзка», аппликация «Весенние кораблики»</p>	<p>Стр.201-203 Муз. занятия</p>
<p><b>Развитие речи № 26</b>  « Найди красную игрушку»</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде. Воспитывать интерес к занятию</p>	<p>Игрушки красного цвета-ежик, зайчик, морковка, корзиночка, ведерко, яблоко</p>	<p>О.С. Ушакова Речевое развитие стр.64</p>
<p><b>09.04. Вторник</b>  <b>Лепка</b>  «Сосиски для киски»</p>	<p>Развивать умение слушать и отвечать на вопросы; закреплять знания о назначении пластилина, знают приемы работы с ним; умение раскатывать «колбаску»; воспитывать аккуратность.</p>	<p>Игрушка кошка, пластилин, дощечка, салфетка.</p>	<p>Стр.275 комплексные занятия</p>
<p>Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных</p>			



<p><b>Физическая культура на прогулке</b> «Веселые медвежата»</p>	<p>условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость..) Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу)</p>	<p>маски</p>	
<p><b>10.04. Среда</b> <b>Физическая культура № 16</b> «Мы-водители»</p> <p><b>ФЭМП № 3</b> «Путешествие на поезде»</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много; много – мало, мало – много. Содействовать развитию умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства</p>	<p>Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус</p> <p>«Полянка» изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, мячи на 2 больше, чем детей, дорожка из плотного картона.</p>	<p>Физическое развитие стр. 49</p> <p>ФЭМП стр. 32 №3</p>

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p><b>11.04. Четверг</b> <b>Музыка»</b> «Жучок»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Из чего сделаны игрушки?»</p>	<p>Продолжать способствовать умению начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с лёгким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать детей быстро вставать в кружок; совершенствовать умение формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; обогащать двигательный опыт с помощью знакомства с новыми персонажами; продолжать развивать активное восприятие музыки разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия), развивать звуковысотный слух, умение различать высокие и низкие звуки и подпевать их.</p> <p>Развивать умение определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Листы бумаги, краски, кисти, баночки с водой, салфетки. . Игрушечный жучок, иллюстрации к игре «Птица и птенчики», голубые султанчики, шапочка собачки. Музыкально – ритмические движения «Ноги и ножки» В.Агафонникова, песня «Автобус», танцевальная разминка «Вот так!», пляска «Русская», музыкальная игра «Весёлые жучки», пальчиковая игра «Жучок» С.Ермаковой, музыкально – дидактическая игра «Птица и птенчики», песня «Птичка» Т.Попатенко, музыкальная игра «Вот летали птички».</p> <p>Игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка.</p>	<p>Стр.213-216</p> <p>Стр.223-224 Комп. занятия</p>
<p><b>12.04. Пятница</b> <b>Физическая культура</b> № 16 «Мы-водители»</p> <p><b>Рисование</b> «Вот какие у нас флажки»</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе.</p> <p>Развивать умение детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы -украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать аккуратность</p>	<p>Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус</p> <p>листы бумаги белого или голубого цвета, гуашевые краски,кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые</p>	<p>Физическое развитие стр. 49</p> <p>ИЗО Стр.77 И.А.Лыкова</p>

**15.04. – 19.04.24 Тема недели: «Мои первые книжки».** Цель: способствовать развитию речи у детей. Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p><b>15.04.</b> <b>Понедельник</b> <b>Музыка.</b> «Зазвенели ручейки»</p> <p><b>Развитие речи №27</b> «Рассказывание сказки «Теремок»»</p>	<p>Совершенствовать умение детей ходить по залу парами, выполнять несложные движения в парах стоя лицом друг к другу; продолжать закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); способствовать умению ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах в соответствии с ритмом стихотворения; формировать умение выполнять танцевальные движения с предметами (голубыми султанчиками), развивать точность, ловкость и выразительность движений. Воспитывать любовь к музыке.</p> <p>Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Бутафорская березка, голубые султанчики, длинный голубой шарф, музыкальные инструменты</p> <p>Настольный театр «Теремок», красочный пакет</p>	<p>Стр.203-206</p> <p>Речевое развитие О. С. Ушакова Стр.65</p>
<p><b>16.04. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Солнышко»</p> <p><b>Физическая культура на прогулке</b> «Маленькие цыплятки»</p>	<p>Продолжать совершенствовать умения надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику .Воспитывать интерес к занятию</p> <p>Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость.,) Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу)</p> <p>Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой)</p> <p>Под. игра «Кошка и цыплята»</p>	<p>Листы картона синего и голубого цвета по количеству детей, пластилин желтого цвета.</p> <p>Мячи, дуга, маски</p>	<p>И. А.Лыкова ИЗО стр.68</p>

<p><b>17.04. Среда</b> <b>Физическая культура</b> <b>№ 16</b> «Мы-водители»</p> <p><b>ФЭМП № 4</b> "Мы плывем на лодке"</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе.</p> <p>Развивать умения различать количество предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один. Содействовать развитию умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства</p>	<p>Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус</p> <p>Тазик с водой, лодочки, поднос, салфетка.</p>	<p>Физ.зан. стр. 49</p> <p>ФЭМП стр. 33 №4</p>
<p><b>18.04. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Весенняя прогулка»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> «Корова, коза, лошадь-домашние животные»</p>	<p>Формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; содействовать умению соотносить определённые движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук; совершенствовать умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); формировать умение самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения: «фонарики», «пружинки», притопы одной ногой, выставление ножки на пятку, кружение вокруг себя, хлоп – топ.</p> <p>Закрепить представление детей о знакомых домашних животных, их облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках, о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, поит водой, пасет на лугу-там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет. Упражнять в строительстве дома из кубиков.</p>	<p>Колечки, бутафорская машина, руль, фуражка для шофёра, картонные бабочки на ниточках, яркие пластмассовые цветочки, воздушные шарики (прикреплены к машине из стульчиков). Музыкально – ритмические движения «Научились мы ходить», танцевальная разминка «Цветочки», дыхательное упражнение «Цветочки», активное слушание песни «Мотылёк», пальчиковая игра «Пчела», песня «Машина».</p> <p>Картины с изображением указанных домашних животных, сено, ветки, овес, ведерки, кубики на столах для постройки сараев, набор маленьких игрушек (коровы, козы, лошади) по числу детей.</p>	<p>Стр.206-210 Муз. занятия</p> <p>С.Н. Николаева Экологическое воспитание стр.61</p>

<p><b>19.04.Пятница</b> <b>Физическая культура</b> <b>№ 16</b> «Мы-водители»</p> <p><b>Рисование</b> «Солнечный зайчик».</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать пятном солнечный зайчик. Развивать умение правильно держать кисть, набирать краску. Закреплять знание желтого цвета. Воспитывать интерес к рисованию</p>	<p>Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус</p> <p>белые листы бумаги, кисти, гуашь желтая, салфетки, зеркальце, мольберт.</p>	<p>Физическое развитие стр. 49</p> <p>стр. 278 комп. занятия</p>
--	--	---	--

**22.04. -26.04.24 Тема недели: «Весенние трели» (птицы)** Цель: формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p><b>22.04.</b> <b>Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Птичка-невеличка!»</p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».</p>	<p>Продолжать формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; способствовать умению начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с лёгким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать детей быстро вставать в кружок; продолжать тренировать в выполнении различных видов вдоха и выдоха;закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; развивать умение выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике, побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Познакомить детей с рассказом, развивать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p>	<p>Стульчики стоят в виде автобуса, бутафорская берёзка, игрушка птичка, шапочка собачки. Песня «Автобус», пляска «Русская», дыхательное упражнение «Листочки берёзы», хоровод «Берёзка», аудиозапись «Птичьего голоса»; упражнение для правильной осанки «Птичка», песня для слушания «Птичка» Т.Попатенко, музыкальная игра «Прилетела птичка», музыкальная игра «Вот летели птички».</p> <p>Иллюстрации: курица и цыплята</p>	<p>Стр.210-213 Муз. занятия</p> <p>Стр.91 В,В, Гербова Развитие речи</p>

<p><b>23.04. Вторник</b> <b>Лепка</b> «Подарок для киски»</p> <p><b>Физическая культура на прогулке</b> «Смешные Мишки»</p> <p><b>24.04. Среда</b> <b>Физическая культура</b> <b>№ 17</b> «Курочка и желтые цыплятки»</p> <p><b>ФЭМП № 1</b> «Выкладываем, перекладываем, собираем»</p>	<p>Развивать умение слушать и отвечать на вопросы; закреплять знания о назначении пластилина, знать приемы работы с ним; умение раскатывать «колбаску»; воспитывать аккуратность</p> <p>Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Развивать физические качества( ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.) Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя- передвигаться на внешней стороне стопы. Под. игра «Ловишки»</p> <p>Закрепить подлезание под веревку левым- правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много; много – много. Совершенствовать предметные действия</p>	<p>Игрушка кошка, пластилин, дощечка, салфетка.</p> <p>Маски</p> <p>Большая веревка, косички по количеству детей</p> <p>Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.</p>	<p>Стр.275 ком.занятия</p> <p>Л. Н. Волошина Физическое развитие Стр. 51</p> <p>ФЭМП стр. 34 № 1</p>
---	--	---	--

<p><b>25.04. Четверг</b> <b>Музыка</b> «Добрый жук»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b> "Головные уборы"</p>	<p>Совершенствовать умение начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с лёгким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать детей быстро вставать в кружок; совершенствовать умение формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; формировать умение активно воспринимать музыку разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия), развивать звуковысотный слух, умение различать высокие и низкие звуки и подпевать их.</p> <p>Дать детям представление о многообразии и необходимости головных уборов. Развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Птица и птенчики», подставка, голубой длинный шарф (ручeёк), голубые султанчики, игрушки: жучок, птичка.</p> <p>Ритмическая игра со звучащими жeстами «Ручeёк», песня – танец «Ручeёк», музыкальная игра «Весёлые жучки», музыкально – дидактическая игра Е.Тиличеевой «Птица и птенчики», песня «Птичка», музыкальная игра «Вот летали птички».</p> <p>Картинка головных уборов.</p>	<p>Стр.216-218</p> <p>Познание пм стр 71</p>
<p><b>26.04. Пятница</b> <b>Физическая культура</b> <b>№ 17</b> «Курочка и желтые цыплятки»</p> <p><b>Рисование</b> «Вот какой у нас салют!»</p>	<p>Закрепить подлезание под веревку левым- правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.</p> <p>Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать), учить рисовать нетрадиционными способами- ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодeятельности доступными выразительными средствами.</p>	<p>Большая веревка, косички по количеству детей</p> <p>Лист бумаги большого формата темно-голубого или синего цвета (кусок обоев), краски гуашевые, материалы для экспериментирования с отпечатками- ватные диски и тампоны, тряпочки, пробки, печати.</p>	<p>Л. Н. Волошина Физическое развитие Стр. 51</p> <p>ИЗО И. А. Лыкова стр.79</p>

**29.04. – 03.05.24 Тема недели: «Цветущая весна»** Цель: расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их. Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе. Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p><b>29.04.</b> <b>Понедельник</b> <b>Музыка</b> <b>«Весёлый оркестр»</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим "Головные уборы"</b></p>	<p>Формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; продолжать развивать мелкую и общую моторику, речевой и музыкальный слух; продолжать побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту движений и ловкость; вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты; выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; формировать умение ритмично играть на музыкальных инструментах с различной динамикой: 1 –я часть – тихо, 2 – я часть – громко</p> <p>Дать детям представление о многообразии и необходимости головных уборов. Развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Маленькая ширма, куклы бибабо (Петрушка, мишка, ёжик, козочка, матрёшка), музыкальные инструменты (погремушка, бубен, барабан, деревянные ложки, колокольчик). Музыкально – ритмические движения «Ноги и ножки», пляска «Русская», пальчиковая игра «Козы» Т.Ткаченко, активное слушание «Колокольчики», музыкальная игра «Бубен», ритмическая игра с самомассажем «Ёжик и барабан», пляска «Приседай», оркестр шумовых инструментов «Я на горку шла».</p> <p>Картинка головных уборов.</p>	<p>Познание пм стр 71</p>
<p><b>30.04. 24</b> <b>Вторник</b> <b>Рисование</b> <b>(отпечатки ладошек)</b> <b>Вот какие у нас птички!</b></p>	<p>Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию Коллективной композиции.</p>	<p>Лист бумаги большого формата белого или светло голубого цвета</p>	<p>И.А.Лыкова стр 78</p>
<p><b>Физическая культура на прогулке</b> <b>«Смешные Мишки»</b></p> <p><b>01.05. Среда</b></p>	<p>Упражнять в ходьбе в прямом направлении, ходьбе по ограниченной площади соблюдая равновесие (по мостику). Закреплять умение в ползании через туннель (берлога Мишки). Умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу соответствии с текстом. Развивать речь, внимание, чувство равновесия и координацию движений. Развивать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать самостоятельность, смелость. Вызывать у детей</p>	<p>Дорожки длиной 2 м шириной 35-40 см., голубая ткань, гимнастическая доска (2шт) кубик (для мостика) корзинка с шишками, туннель, игрушки зайчик и медвежонок.</p>	



<p><b>02.05. Четверг</b></p> <p><b>03.05.24 Пятница</b></p> <p><i>Среда</i> <i>Физическая культура</i> <i>№ 17</i> <i>«Курочка и желтые цыплятки»</i></p> <p><b>ФЭМП № 2</b> <i>«Выкладываем, перекладываем, собираем»</i></p> <p><b>04.05.24</b> <i>Суббота</i> <i>Музыка</i> <i>«Весёлый оркестр»</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <i>«Знакомимся с одуванчиками»</i></p>	<p>эмоциональный отклик на физкультурное занятие и желание в нём участвовать.</p> <p>Закрепить подлезание под веревку левым- правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.</p> <p>Продолжать развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много; много – много. Совершенствовать предметные действия.</p> <p>Формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; продолжать развивать мелкую и общую моторику, речевой и музыкальный слух; продолжать побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту движений и ловкость; вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты; выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; формировать умение ритмично играть на музыкальных инструментах с различной динамикой: 1 –я часть – тихо, 2 – я часть – громко</p> <p>Показать детям новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности( желтый пушистый цветок, стебель длинный гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.</p>	<p>Большая веревка, косички по количеству детей</p> <p>Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.</p> <p>Маленькая ширма, куклы бибабо (Петрушка, мишка, ёжик, козочка, матрёшка), музыкальные инструменты (погремушка, бубен, барабан, деревянные ложки, колокольчик). Музыкально – ритмические движения «Ноги и ножки», пляска «Русская», пальчиковая игра «Козы» Т.Ткаченко, активное слушание «Колокольчики», музыкальная игра «Бубен», ритмическая игра с самомассажем «Ёжик и барабан», пляска «Приседай», оркестр шумовых инструментов «Я на горку шла».</p> <p>Одуванчики</p>	<p>Л. Н. Волошина Физическое развитие Стр. 51</p> <p>ФЭМП стр. 34 № 1</p> <p>Стр.222-225</p> <p>Стр.63 С. Н. Николаева Экологическое воспитание</p>
---	--	--	---

<p><b>05.05.24</b> <i>Воскресенье</i> <b>Физическая</b> <b>Культура</b> <b>№ 17</b> <i>«Курочка и желтые цыплятки»</i></p> <p><b>Рисование</b> <i>«Вот так мы умеем рисовать!»</i></p>	<p>Продолжать закреплять подлезание под веревку левым-правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.</p> <p>Развивать воображение; закрепить умение самостоятельно выполнять рисунок по замыслу; воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.</p>	<p><i>Большая веревка, косички по количеству детей</i></p> <p><i>Краски, кисти, листы бумаги.</i></p>	<p>Л. Н. Волошина Физическое развитие Стр. 51</p>
--	---	---	---

**06.05. – 10.05.24 Тема недели: «Краски весны»**

Цель: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширить знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p><b>06.05.</b> <b>Понедельник</b> <b>Музыка</b> <i>«Мы выросли!»</i></p> <p><b>07.05.24.</b> <b>Вторник</b></p>	<p>Закреплять умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; совершенствовать умение укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; развивать умение выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике, побуждать выполнять правила игры, убежать и догонять, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать любовь к музыке</p>	<p>цветочки, игрушка медведь, колечки, воздушные шарики, иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Би – би – би».</p> <p>Музыкально – ритмические движения «Научились мы ходить», танцевальная разминка «Цветочки», активное слушание «Мишка пляшет – мишка спит», «Мишка шагает – мишка бегает», музыкально – дидактическая игра «Би – би – би», песня «Машина», танец «Шарики», музыкальная игра «Колечки»</p>	

<p><b>Рисование</b> «Вот так мы умеем рисовать!» <b>Физическая Культура № 17</b> «Курочка и желтые цыплятки»</p>	<p>Развивать воображение; закрепить умение самостоятельно выполнять рисунок по замыслу; воспитывать аккуратность, интерес к рисованию Продолжать закреплять подлезание под веревку левым-правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений.</p>	<p>Краски, кисти, листы бумаги.  Кегли, мячи на каждого ребенка, колобок (кукла би-ба-бо)</p>	
<p><b>08.05.24</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура №18</b> «Мой веселый, звонкий мяч»</p>	<p>Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.</p>	<p>Кегли, мячи на каждого ребенка, колобок (кукла би-ба-бо)</p>	<p>Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие</p>
<p><b>ФЭМП №2</b> «Делаем куличики большие и маленькие»</p>	<p>Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия. Развивать аналитические способности умение сравнивать.</p>	<p>Большие и маленькие ведерки, совочки по числу детей.</p>	<p>ФЭМП стр. 35 № 2</p>
<p><b>09.05.24</b> <b>Четверг</b> <b>Музыка</b> «Гуси-гусенята»</p>	<p>Продолжать формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; способствовать укреплению мышц спины, развивать умение выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; совершенствовать умение ритмично играть на музыкальных инструментах с различной динамикой: 1 –я часть – тихо, 2 – я часть – громко.</p>	<p>Игрушки: гусь, лиса; шапочки с клювиками – «гусенята», музыкальные инструменты. Музыкально – ритмические движения «Маленькие ножки», музыкально – ритмические движения «На птичьем дворе», танцевальная разминка «Гуси – гусенята», игровой самомассаж «Гусёнок Тимошка», песня «Белые гуси», оркестр шумовых инструментов «Я на горку шла», пляска «Приседай».</p>	<p>Стр.229-232 Муз. занятия</p>

<p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Наш любимый детский сад»</p> <p><b>10.05.24</b> <b>Пятница</b> <b>Физическая культура</b> <b>№18</b> «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p><b>Рисование</b> «Лоскутное одеяло»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с помещением детского сада. Развивать у детей познавательные способности, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать любовь к детскому саду, доброжелательное отношение к сотрудникам.</p> <p>Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.</p> <p>Развивать умение рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «Часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Прогулка вокруг детского сада, кукла, машина, зайка.</p> <p>Кегли, мячи на каждого ребенка ,колобок (кукла би-ба-бо)</p> <p>Краски акварельные, листы бумаги, стаканчики с водой, кисти, салфетки.</p>	<p>Конспек. занятий</p> <p>Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие</p> <p>Стр.58 И. А. Лыкова ИЗО</p>
---	--	---	--

**13.05. – 17.05.24 Тема недели:** «Удивительное вокруг нас» Цель: Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p><b>13.05.24</b> <b>Понедельник</b> <b>Музыка</b> <b>«Все проснулись»</b></p>	<p>Развивать умение реагировать на смену движений в соответствии со сменой музыкального материала (ходьба – танцевальные движения, прыжки, лёгкий бег); способствовать умению выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом, тренировать в выполнении коротких вдохов с поворотами головы, длительного выдоха с произнесением звуков; побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту движений и ловкость; развивать динамический слух, умение подпевать педагогу громкие и тихие звуки; побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися</p>	<p>Ширма в виде домика, столик, игрушки: зайка, птичка, мишка, лисичка; голубые султанчики, карусель с разноцветными ленточками.</p> <p>Музыкально – ритмические движения «Ноги и ножки», дыхательная гимнастика «Весенние запахи», ритмическая игра со звучащими жестами «Ручеёк», пляска «Русская», гимнастические упражнения с самомассажем «Медведь», музыкально</p>	<p>Стр .218-222 Муз. занятия</p>

<p><b>Развитие речи</b> Игра «Поручение»</p>	<p>словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; побуждать эмоционально выполнять движения плясок по показу педагога, уметь соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечать её окончание каким – либо действием – присесть, опустить на цветок бабочку и т. д.).</p> <p>Формировать умение эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях. Воспитывать стремление узнавать новое, бережное отношение к игрушкам</p>	<p>– дидактическая игра «Мишка спит – мишка пляшет», активное слушание «Мишка шагает – мишка бегает», песня «Птичка», подвижная игра «Карусель».</p> <p>Игрушечный пароход, игрушки мишка, собачка.</p>	<p>Стр. 70 Ушакова Третий год.</p>
<p><b>14.05.24</b> <b>Вторник</b> <b>Лепка</b> «Домик для мышат».</p> <p><b>Физическая культура на прогулке</b></p>	<p>Развивать умение слушать, включаться в игру; закреплять знание о назначении пластилина, знают приемы работы с ним; умение лепить палочки; воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения</p> <p>Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его)</p>	<p>Пластилин, дощечка, салфетка, игрушки (мышка, кошка), платок.</p> <p>мячи</p>	
<p><b>15.05. 24</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура №18</b> «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p><b>ФЭМП № 1</b> «Подарки от зайки»</p>	<p>Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много; много-один; много-много. Воспитывать умение слушать речь</p>	<p>Кегли, мячи на каждого ребенка, колобок (кукла би-ба-бо)</p> <p>Зайчик, коробочки, 4 кубика, 4 матрешки, 4 колечка.</p>	<p>Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие</p> <p>ФЭМП Стр.34 №1</p>

	воспитателя.		
<b>16.05.24</b> <b>Четверг</b> <b>Музыка</b> «Путешественники»	Совершенствовать умение формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; продолжать побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты.	Колечки, бутафорская машина, картонные бабочки на ниточках, цветы из яркого картона, игрушечный жучок, воздушные шары. Музыкально – ритмические движения «Маленькие ножки», пляска «Приседай», песня «Машина», пальчиковая игра «Пчела» Н.Нищевой, активное слушание песни «Мотылёк», музыкальная игра «Колечки», дыхательное упражнение «Воздушный шар», танец «Шарики».	Стр.235-238
<b>Экологическое воспитание</b> «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить детей с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их речи. Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости,кошке-молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей, пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, лес), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.	Картины с изображением собаки со щенками, кошки с котятами, миски, кувшин, косточки, кукла Дед из сказки «Курочка ряба», шапочка собаки.	Стр.64 С. Н. Николаева Экологическое воспитание
<b>17.05. 24</b> <b>Пятница</b> <b>Физическая Культура</b> <b>№18</b> «Мой веселый, звонкий мяч»  <b>Рисование</b> «Зеленая травка»	Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.  Развивать умение правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии .Воспитывать аккуратность	Кегли, мячи на каждого ребенка ,колобок (кукла би-ба-бо)  Гуашь зеленого цвета, листы бумаги	Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие

**20.05-24.05.24 Тема недели:** «Свежий воздух малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!»

Цель: Развивать двигательные навыки детей в подвижных и фольклорных играх. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей)

Тема	Задачи	Материал	Примечание
<p><b>20.05.24</b> <b>Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Тимошкина машина»</p> <p><b>Развитие речи.</b> Рассматр. картин из серии «Домашние животные».</p>	<p>Продолжать формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; способствовать укреплению мышц спины, развивать умение выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; совершенствовать умение ритмично играть на музыкальных инструментах с различной динамикой: 1 –я часть – тихо, 2 – я часть – громко.</p> <p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь; воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Игрушка гусь, игрушечный грузовик, красные и синие кирпичики. Маленькие машинки (красные и синие) в большой коробке, колечки (пластмассовые или из цветного картона диаметром 30 см) по количеству детей.</p> <p>Картины из серии «Домашние животные».</p>	Стр.235-238
<p><b>21.05.24</b> <b>Вторник</b> <b>Лепка</b> «Яйцо»</p> <p><b>Физическая культура на прогулке</b></p>	<p>Продолжать формировать умения скатывать из комка пластилина шарик. Закреплять умение аккуратно складывать готовые изделия на дощечке. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения</p> <p>Игровое упражнение «Перешагни через ручеек» Под. игра «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Листы картона голубого цвета по количеству детей, пластилин желтого цвета.Цыпленок, курочка, яйцо, салфетка, дощечка.</p> <p>Кегли, мячи на каждого ребенка ,колобок (кукла би-ба-бо)</p>	
<b>22.05.24</b>	Формировать элементарные действия с мячом (катание,	Кегли, мячи на каждого ребенка	Стр.53 Л.Н

<p><b>Среда</b> <b>Физическая культура</b> <b>№18</b> «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p><b>ФЭМП № 4</b> «Лодочка плывет»</p>	<p>подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.</p> <p>Продолжать развивать умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Содействовать развитию умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>Совершенствовать мелкую моторику рук. Воспитывать умение слушать речь воспитателя.</p>	<p>,колобок (кукла би-ба-бо)</p> <p>Таз с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера для всех детей, поднос, салфетка.</p>	<p>.Волошина Физическое развитие</p> <p>ФЭМП Стр.33 №4</p>
<p><b>23.05.24</b> <b>Четверг</b> <b>Музыка</b> «Разноцветная прогулка»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</p>	<p>Совершенствовать умение формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; развивать укрепление мышц спины, совершенствовать умение выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; закреплять умение активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту движений и ловкость</p> <p>Формировать у детей представления об одуванчике. Развивать умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p>	<p>Цветочки по количеству детей, ваза для цветов, домик из разноцветных мягких модулей, игрушка машина (жёлтого цвета), колечки, большой красный мешок, воздушные шары 4 цветов, тех же цветов 4 обруча, карусель.</p> <p>Музыкально – ритмические движения «Научились мы ходить», танцевальная разминка «Цветочки», игровой массаж «Разноцветная полянка», песня «Машина», танец «Шарики», музыкальная игра «Колечки», подвижная игра «Карусель».</p> <p>Кукла Маша, одуванчики.</p>	<p>Стр.242-245</p> <p>Ознакомл. с природой с.33-35</p>
<p><b>24.05.24</b> <b>Пятница</b> <b>Физическая культура №18</b> «Мой веселый, звонкий мяч»</p>	<p>Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.</p>	<p>Кегли, мячи на каждого ребенка, колобок (кукла би-ба-бо)</p>	



<p><b>Рисование</b> «Вот так мы умеем рисовать!»</p>	<p>Развивать воображение; закрепить умение самостоятельно выполнять рисунок по замыслу; воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.</p>	<p>Краски, кисти, листы бумаги</p>	
<p><b>27.05.24</b> <b>Понедельник</b> <b>Музыка</b> «Мы выросли!»</p> <p><b>«Развитие речи.</b> Д/упр. «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»</p>	<p>Закреплять умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; совершенствовать умение укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; развивать умение выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике, побуждать выполнять правила игры, убежать и догонять, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать любовь к музыке</p> <p>Продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх.</p>	<p>цветочки, игрушка медведь, колечки, воздушные шары, иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Би – би – би».</p> <p>Музыкально – ритмические движения «Научились мы ходить», танцевальная разминка «Цветочки», активное слушание «Мишка пляшет – мишка спит», «Мишка шагает – мишка бежит», музыкально – дидактическая игра «Би – би – би», песня «Машина», танец «Шарики», музыкальная игра «Колечки»</p> <p>Бумажные птички</p>	<p>Стр.242-245</p> <p>Стр. 92 Развитие речи В. В. Гербова</p>
<p><b>28.05.24</b> <b>Вторник</b> <b>Лепка</b> «Слепи, что хочешь красивое»</p> <p><b>Физическая культура на прогулке</b></p>	<p>Продолжать учить детей задумывать содержание поделки. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения</p> <p>Игровое упражнение «Перешагни через ручеек» Под. игра «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Пластилин, дощечки для лепки, салфетки</p>	<p>Стр.53 Л.Н Волошина Физическое развитие</p>

<p><b>29.05.24</b> <b>Среда</b> <b>Физическая культура</b> <b>№14</b> «Мой веселый, звонкий мяч»</p>	<p>Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе</p>	<p>Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка</p>	<p>Физ.зан. стр.45</p>
<p><b>ФЭМП № 5</b> «Выкладываем, перекладываем, собираем»</p>	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Продолжать формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; способствовать укреплению мышц спины, развивать умение выполнять самомассаж тела ритмично,</p>	<p>Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.</p>	<p>ФЭМП стр.34</p>
<p>30.05.24 Четверг <b>Музыка</b> «Гуси-гусенята»</p>	<p>согласованно с текстом; побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; совершенствовать умение ритмично играть на музыкальных инструментах с различной динамикой: 1 –я часть – тихо, 2 – я часть – громко</p>	<p>Игрушки: гусь, лиса; шапочки с клювиками – «гусенята», музыкальные инструменты. Музыкально – ритмические движения «Маленькие ножки», музыкально – ритмические движения «На птичьем дворе», танцевальная разминка «Гуси – гусенята», игровой самомассаж «Гусёнок Тимошка», песня «Белые гуси», оркестр шумовых инструментов «Я на горку шла», пляска «Приседай».</p>	<p>Стр.229-232 Муз. занятия</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Наш любимый детский сад»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с помещением детского сада. Развивать у детей познавательные способности, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать любовь к детскому саду, доброжелательное отношение к сотрудицам.</p>	<p>Прогулка вокруг детского сада, кукла, машина, зайка.</p>	
<p><b>31.05.24 Пятница</b> <b>Физическая</b></p>	<p>Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия,</p>	<p>Кегли, мячи на каждого ребенка</p>	<p>Стр.53 Л.Н</p>

<p><b>культура</b> <b>№18</b> «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p><b>Рисование</b> «Лоскутное одеяло»</p>	<p>развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.</p> <p>Развивать умение рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «Часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>,колобок (кукла би-ба-бо)</p> <p>Краски акварельные, листы бумаги, стаканчики с водой, кисти, салфетки.</p>	<p>.Волошина Физическое развитие</p> <p>Стр.58 И. А. Лыкова ИЗО</p>
---	--	--	---

Перспективно - тематическое планирование  
содержания образовательной деятельности  
детей группы раннего возраста

**Организованная образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла  
на летний оздоровительный период.**

№	ООД	Задачи	Материал	Примечание
1.	<u>Рисование</u> «Нарисуй картинку про лето»	Продолжать совершенствовать умение доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Гуашь разных цветов альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр 23
2.	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать содействовать развитию умения рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Комарова стр.25
3.	«Красивые цветы»	Продолжать развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Гуашь разных цветов (по 3–4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр.27
4.	«Сказочное дерево»	Продолжать развивать умение создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Карандаши, 1/2 альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).	Комарова стр.33
	«Маленький гномик»	Содействовать развитию умения передавать в	Гномик (объемный),	

5.	«Рыбки плавают в аквариуме»	<p>рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p>	<p>изготовленный из бумаги. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр.42</p>
6.	«У кого какой домик»	<p>Продолжать развивать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>	<p>Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр.43</p>
7.	«Развесистое дерево»	<p>Продолжать развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p>	<p>Бумага формата 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр.45</p>
8.	«Развесистое дерево»	<p>Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p>Бумага размером 1/2 альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр.52</p>

1.	<p><b>Лепка</b> «Яблоки и ягоды»</p>	<p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.</p>	<p>Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр.23</p>
2.	<p>«Вылепите какие хотите овощи и фрукты»</p>	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать инициативу, самостоятельность (поощрять лепку тех овощей, которые дети не лепили ранее) и творческие способности.</p>	<p>Овощи для рассматривания.пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр.29</p>
3.	<p>«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу</p>	<p>Подводить к оценке своих работ.</p>	<p>Игрушки. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр37</p>
4.	<p>«Рыбка»</p>	<p>Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.</p>	<p>Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр.36</p>
5.	<p>«Слепи, что хочешь красивое»</p>	<p>Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы</p> <p>Продолжать развивать и обогащать представления детей о красоте. Формировать умение выбирать приемы лепки для создания скульптурного изображения. Вызывать положительную эмоциональную реакцию на предложение создать что-то красивое.</p> <p>Закреплять умение лепить из пластилина птичку,</p>	<p>Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)</p>	<p>Комарова стр45</p>

6.	«Птичка»	<p>передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Упражнять в умении отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p>	Игрушечная птичка. Пластилин , доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Комарова стр51
7.	«Паучок на паутинке»	<p>Развивать умение использовать разнообразные способы лепки, отмерять отрезки нужной длины, передавать образ паучка, обрабатывать поверхность формы движением пальцев. Развивать чувство композиции. Поощрять творческую инициативу.</p>	<p>Картинка паучок на паутине. Пластилин , доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	
8.	«Божья коровка»	<p>Развивать умение лепить божью коровку путем преобразования шара: сплющивание в лепешечку. Закреплять умение раскатывать шарики одинаковой величины. Развивать воображение, художественное творчество.</p>	<p>Пластилин , доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Картинка божья коровка.</p>	
9.	«Мухомор»	<p>Продолжать развивать умение лепить предметы, используя разные способы лепки. Обращать внимание на пропорции и передавать в своей работе. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творчество и воображение.</p>	<p>Иллюстрация к сказке «Под грибом» . Пластилин , доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	
1.	<b>Аппликация</b> «Составь красивый узор (по замыслу)»	<p>Закреплять умение составлять узор из готовых форм на полосе, квадрате, круге, по-разному сочетая элементы по цвету, форме, расположению. Напомнить знакомые приёмы наклеивания.</p>	<p>Готовые заготовки разной формы. Круги, квадраты, полоски. Ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на каждого ребенка)</p>	
2.		<p>Продолжать развивать умение резать широкую</p>	<p>Полоски цветной бумаги</p>	



3.	«Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы»	полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	шириной 5 см, белая бумага размером 1/4 альбомного листа для наклеивания изображений (3–4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Комарова стр.27
4.	«Укрась салфеточку»	Закреплять умение составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Квадратный лист белой бумаги размером 16х16 см, полоски разных цветов размером 6х3 см, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на каждого ребенка)	Комарова стр30
5.	«Украшение платочка»	Содействовать развитию умения выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Комарова стр34
6.	«Красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр52
6.	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из	Комарова стр.54

			которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка). Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
7.	«Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»	Продолжать развивать умение пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Развивать инициативу.  Закрепить умение вырезать и наклеивать фигуры горкой, красиво располагая и сочетая их по цвету; навыки аккуратности. Воспитывать интерес к содержанию аппликации.	Муляжи фруктов. Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр.55
8.	«Фрукты на тарелке»			

#### Физическое развитие.

№	ООД	Задачи	Материал	Примечание
1.неделя	<b>Физкультура №1</b>	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Мячи, кубики.	Пензулаева №3
	<b>Физкультура №2</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; закреплять умение катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.	Обручи, 2 шнура	Пензулаева №6
	<b>Физкультура №3</b>	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность	Кубики, мячи.	Пензулаева

		приземления. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.		№9
2.неделя	<b>Физкультура №4</b>	Продолжать упражнять в перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.	Мячи, шнуры	Пензулаева №12
	<b>Физкультура №5</b>	Закреплять умение перебрасывать мяч через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Мячи, сетка, доска.	Пензулаева №15
	<b>Физкультура №6</b>	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Воспитывать умение подчинять поведение в подвижных играх правилам.	Мячи, кегли	Пензулаева №18
3.неделя	<b>Физкультура №7</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Кубики, обручи.	Пензулаева №21
	<b>Физкультура №8</b>	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать умение подчинять поведение в подвижных играх правилам.  Продолжать упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге	Шнуры, мячи, корзины	Пензулаева №24

	<b>Физкультура №9</b>	«змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Кубики, доска, шнуры	Пензулаева №27
4.неделя	<b>Физкультура №10</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Мячи, кубики	№30
	<b>Физкультура №11</b>	Продолжать упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Воспитывать умение подчинять поведение в подвижных играх правилам.	Кубики, мячи.	№33
	<b>Физкультура №12</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Мешочки, шнуры	№36
1неделя	<b>Физкультура №1</b>	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании на дальность. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Мешочки, кирпичики.	Пензулаева №21
	<b>Физкультура №3</b>	Продолжать развивать ловкость и глазомер при метании; повторить игровые упражнения. Воспитывать умение подчинять поведение в подвижных играх правилам.	Кегли, мешочки.	Пензулаева №36
	<b>Физкультура №4</b>	Продолжать содействовать развитию ловкости и глазомера при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Кегли, мешочки.	Пензулаева № 3
2неделя	<b>Физкультура №5</b>	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в	Мячи, шнуры.	Пензулаева

	<b>Физкультура №6</b>	<p>ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми</p>	Кирпичики.	№ 6  Пензулаева №9
	<b>Физкультура №7</b>	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми	Мячи, шнуры	Пензулаева №12
<b>3неделя</b>	<b>Физкультура №8</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми</p>	Обручи, мячи.  Дуги, гимнастическая скамейка	Пензулаева №15  Пензулаева №18
	<b>Физкультура №9</b>		Мячи.	Пензулаева №21
<b>4неделя</b>	<b>Физкультура №11</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Воспитывать потребность в занятии физическими	Мячи, доска	Пензулаева №24

	<b>Физкультура №12</b>	упражнениями. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Мячи	Пензулаева №27
	<b>Физкультура №13</b>	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми	Мешочки, веревка, корзины	Пензулаева №30
<b>5неделя</b>	<b>Физкультура №14</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; в прыжках через короткую скакалку, закреплять умение перестраиваться по ходу движения. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Скакалки, кирпичики	Пензулаева №33
	<b>Физкультура №15</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Кубики, мячи	Пензулаева №36

**Перспективно - тематическое планирование  
содержания образовательной  
деятельности  
детей группы раннего возраста**

## Перспективное планирование совместной деятельности

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

#### Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Формировать у детей умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»
Одевание - раздевание	Формировать умение из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька»,
Умывание	Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша»



Одевание - раздевание	Формировать умение расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Формировать навык и умение пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание - раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы, надевать носки, гольфы, начиная с носка, умение При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Формировать навык вежливо выразить просьбу о помощи	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Умение мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Моидодыр», Е. Благинина «Аленушка»
<b>Четвертый квартал</b>		

Питание	Формировать держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание - раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Формировать во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. ЛагзДынь «Лапки»

### Сюжетно-ролевая игра

Названия игр	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
<b>Октябрь</b>		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»

«Больница»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
<b>Ноябрь</b>		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я покупал продукты в магазине»
<b>Декабрь</b>		
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
<b>Январь</b>		
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
«Больница»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
<b>Февраль</b>		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»

«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
«Больница»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
<b>Апрель</b>		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его.	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары».
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
<b>Май</b>		
«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»
«Больница»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
<b>Июнь - август</b>		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на экскурсию	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

## Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Формировать умение здороваться и прощаться, благодарить после еды	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
<b>Второй квартал</b>		
«Отношение к взрослым»	Формировать умение выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, умение вежливо обращаться с просьбой	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
<b>Третий квартал</b>		
«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»

«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Формировать не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»

#### Четвертый квартал

«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе»

### Ознакомление с окружающим миром

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Сенсорное воспитание»	Формировать навык соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Учить нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца	
«Предметное окружение»	Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними	Рассматривание игрушек, упражнение в их правильном назывании. Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками
«Семья»	Уточнить имена родителей	Беседа «Мама и папа». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»
«Детский сад»	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»
«Труд взрослых»	Познакомить с трудом няни в группе	Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя
<b>Октябрь</b>		
«Сенсорное воспитание»	распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый). Формировать умение раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. Формировать умение нанизывать кольца пирамидки по цвету. Учить собирать двухместную матрешку	
«Предметное окружение»	Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла	Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная деятельность «Зеленые огурчики»

«Семья»	Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников	Рассматривание фотографий. Беседа «С кем ты живешь». Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка»
«Детский сад»	Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, учить называть их, знать, что там проводится	Целевое посещение музыкального и физкультурного залов. Рассказ воспитателя
«Труд взрослых»	Закрепить представление о труде няни в группе	Рассказ воспитателя. Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)»
<b>Ноябрь</b>		
«Сенсорное воспитание»	Формировать у детей умение выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов., различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов. Закреплять умение собирать двухместную матрешку. - правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов	
«Предметное окружение»	Уточнить знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан	Рассматривание фруктов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка». Продуктивная деятельность «Слепим круглое яблоко»
«Семья»	Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»
«Детский сад»	Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке»
«Труд взрослых»	Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду	Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая деятельность
<b>Декабрь</b>		



«Сенсорное воспитание»	Упражнять в различении и назывании основных цветов. Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы.	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины», «Разные колеса»
«Семья»	Закреплять знания о членах своей семьи, учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседа «Мы - дружная семья»
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду	Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла»
«Труд взрослых»	Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается	Рассказ воспитателя
<b>Январь</b>		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с коричневым цветом. Умение выделять и называть его. Упражнять в использовании застежек липучек. Формировать навык в шнуровке	
«Предметное окружение»	Уточнить представления о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи». Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол»
«Семья»	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием	Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет»

«Детский сад»	Закреплять знания о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду, готовит постели для сна детей, помогает одеваться и раздеваться	Наблюдение за трудом няни. Беседа «Как работает наша няня»
«Труд взрослых»		
<b>Февраль</b>		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его. Формировать умение правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины. Упражнять в назывании мелких предметов на шнур	
«Предметное окружение»	Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату». Продуктивная деятельность «Построим разную
«Семья»	Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье	Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уходи"»
«Детский сад»	Закреплять знания об уголке природы в группе	Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы»
«Труд взрослых»	Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать	Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»
<b>Март</b>		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы). Формировать умение складывать пирамидку	

«Предметное окружение»	Уточнить знания о столовой посуде - название, назначение	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом». Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей»
«Семья»	Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы - мамы помощники». Разучивание стихотворений
«Детский сад»	Познакомить с трудом воспитателя по физкультуре: проводит физкультурные занятия, учит прыгать, бегать, играет с детьми в веселые игры	Целевое посещение физкультурного зала. Беседа «Мы любим физкультуру». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий»
«Труд взрослых»		
<b>Апрель</b>		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять умение собирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные картинки», лото
«Семья»	Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной»
«Детский сад»	Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья»

«Труд взрослых»		
<b>Май</b>		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их. Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец. Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров)	
«Предметное окружение»	Уточнить представления об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Украсим свитер»
«Семья»	Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»
«Детский сад»	Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, угощает витаминами, кислородным коктейлем, измеряет рост и вес	Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Айболит». Игровая ситуация «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Труд взрослых»	Уточнить знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
<b>Июнь - август</b>		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов	
«Предметное окружение»	Продолжать закреплять знания о предметном мире: одежда, обувь, мебель, посуда - название, назначение, материалы, из которых они сделаны	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на классификацию предметов

«Семья»	Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви и заботы	Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья»
«Детский сад»	Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»
«Труд взрослых»		

#### Ознакомление с природой

Объекты	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Растительный мир	Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок. Рассмотреть фрукты: яблоко, слива, груша, уточнить названия, учить различать по форме и цвету	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки»
Животный мир	Наблюдать за птицами, обратить внимание на их размер, учить различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида	Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая»

Неживая природа	Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Формировать умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь	Рассказ воспитателя. Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...»
Дидактические задания	«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	
Обучение трудовым действиям	Побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать камешки	
<b>Октябрь</b>		
Растительный мир	Наблюдать листопад, слушать, как шуршат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев, учить собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах	Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят»
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова)	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови»
Неживая природа	Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Умение различать и называть части суток: день, ночь	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...»
Дидактические задания	«Найди такой же листик», «Найди большой (маленький) листик», «Покажи на картинке кошечку (собачку и т.д.)»	
Обучение трудовым действиям	Формировать умение собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать листья в ведерки, относить к определенному месту	
<b>Ноябрь</b>		
Растительный мир	Наблюдать листопад, побегать по опавшей листве, послушать ее шуршание. Формировать умение различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи»

Животный мир	Уточнить знания о домашних птицах: куры, гуси; учить различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Формировать у детей видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки». Чтение: потешка «Курочка рябушечка...», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка»
Неживая природа	Наблюдать за ветром, обратить внимание на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима. Обратить внимание на изменение в одежде детей	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Листопад»
Дидактические задания	«Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать игрушки после прогулки, помогать сгребать листья с участка	
<b>Декабрь</b>		
Растительный мир	Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивыми осенью. Рассмотреть комнатные растения с ярко выраженным стеблем и крупными листьями	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки»
Животный мир	Рассмотреть птиц на кормушке, учить определять их размер. Закрепить знания о домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Киска, киска, киска, брысь...», В. Берестов «Маленький бычок». Дидактическое упражнение «Кто в домике живет». Продуктивная деятельность «Кошка гуляла»
Неживая природа	Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег. Уточнить свойства снега (белый, холодный)	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег»

Дидактические задания	«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка	
Обучение трудовым действиям	Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке. Формировать умение собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол)	
<b>Январь</b>		
Растительный мир	Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Формировать навык не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фруктах: названия, форма, цвет, вкус	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь дерева и кустики». Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты»
Животный мир	Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. Кто прилетел к нам в детский сад, узнавать ворону, воробья, голубя. Обратит внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних животных: кошка, собака, лошадь, корова	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку». Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...», «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк «Котята», Е. Чарушин «Корова». Дидактические игры: «Чьи детки», «Найди маму»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за снегом, уточнить его свойства. В оттепель предложить лепить из снега комочки	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадку», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку»	
Обучение трудовым действиям	Формировать умение лепить из снега комочки, обыгрывать их. Продолжать формировать представление детей помогать в уборке снега на участке	



<b>Февраль</b>		
Растительный мир	Продолжать учить видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие разные деревья»
Животный мир	Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет в лесу». Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурушка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Продуктивная деятельность «Птички на кормушке»
Неживая природа	Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их	
Дидактические задания	«Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное»	
Обучение трудовым действиям	Подметать пол в домиках и других постройках, собирать камешки, выкладывать из них фигуры	
<b>Март</b>		
Растительный мир	Закреплять знания о различии лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими	Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза»

Животный мир	Наблюдать за птицами, учить видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими животными, учить правильно называть их, находить на картинке, читать вместе с воспитателем знакомые стихи и потешки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем». Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные». Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигренок», И. Токмакова «Десять птичек - стаёй»
Неживая природа	Обратить внимание на весеннее солнце становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна»
Дидактические задания	«Покажи такой же цветок», «Найди елочку»	
Обучение трудовым действиям	Закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными	
<b>Апрель</b>		
Растительный мир	Показать первую траву и цветы мать-и-мачехи. Уточнить их строение и внешний вид. Продолжать знакомить с комнатными растениями, формировать умение выделять их части.	Рассматривание цветов и комнатных растений. Беседа «На нашем участке выросли цветочки». Продуктивная деятельность «Травка зеленеет»
Животный мир	Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах. Отметить появление жуков, учить не бояться их, но и не трогать, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем их». Чтение: потешка «Божья коровка...»
Неживая природа	Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей	Рассматривание одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Парные картинки». Чтение: Л. Толстой «Пришла весна»
Дидактические задания	«Найди и назови», «Покажи такое же»	

Обучение трудовым действиям	Продолжать формировать умение собирать игрушки после прогулки, делать стоки для воды с участка (ручейки)	
<b>Май</b>		
Растительный мир	Рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок	Целевое посещение клумбы. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В. Серова «Одуванчик». Продуктивная деятельность «Красивые цветы»
Животный мир	Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, формировать умение правильно называть их, сравнивать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за изменениями погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождем	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко в окошко»
<b>Июнь - август</b>		
Растительный мир	Рассмотреть растения цветника, продолжать учить различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть лиственное дерево и ель. Подвести к сравнению их внешнего вида весной и зимой. Рассмотреть овощи, выросшие на грядках, закрепить их названия. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину	Целевые прогулки. Беседы: «Наши цветы», «Что мы знаем об овощах и фруктах». Дидактические игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки». Чтение: З. Александрова «Ромашки», П. Воронько «Березка». Продуктивная деятельность: «В саду созрели яблоки», «Цветы», «Морковка для зайчика»

Животный мир	<p>Наблюдать за насекомыми. Формировать навык называть их: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи них.</p> <p>Обобщить представления о домашних и диких животных, насекомых, птицах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение: потешка «Тень, тень, потетень...», белорусская народная сказка «Пых», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», В. Бианки «Купание медвежат», К. Ушинский «Петушок с семьей», К. Чуковский «Цыпленок».</p> <p>Дидактические игры: «Парные картинки», лото.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Жуки в траве», «Цыпленок»</p>
--------------	--	---

Педагогическая диагностика  
достижения планируемых результатов  
воспитанников группы раннего возраста

## Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей раннего возраста (1,6-3года)

Карта наблюдения индивидуального развития \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Общий показатель				
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		Баллы		%		Динамика
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
<b>В области социально-коммуникативного развития</b>												
1.	ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;											
	ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;											
2.	ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;											
3.	ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;											
4.	ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;											
5.	знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;											
6.	ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)											
	<b>Общий показатель по области</b>											
<b>В области познавательного развития</b>												
1.	ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;											
2.	ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;											
3.	ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;											
4.	ребёнок знает свое имя, имена близких;											



**Сводные данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов детей  
разновозрастной дошкольной группы (от 1,6 до 7 лет) 2023-2024 уч. год**

№	Ф.И. ребёнка	В области социально-коммуникативного развития		В области познавательного развития		В области речевого развития		В области художественно-эстетического развития		В области физического развития		Общий показатель				
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	баллы		%		
												н	к	н	к	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
	<b>Общий показатель</b>															



