

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №1 «Ромашка»  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 73 от 30.08.2024г.  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №1 «Ромашка»  
\_\_\_\_\_ Дейнеко Н.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ),  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы:  
Воспитатель Ткачева С.В,

Ростовская область  
ст. Егорлыкская

## Содержание

<b>Общие положения</b>		стр. 4 -6
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.	Пояснительная записка	стр. 6-7
1.1.1.	Цели Программы	стр. 6-7
1.1.2.	Задачи Программы	стр.7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.7
1.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	стр.7-9
1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр.9
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	стр.9-13
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе в пяти образовательных областях	стр.13-16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в подготовительной группе	стр.16-19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в подготовительной группе	стр.19-23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в подготовительной группе	стр.23-25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в подготовительной группе	стр.25-27
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	стр.27-29
2.7.	Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в подготовительной группе	стр.29-37
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	стр.37
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.37
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	стр.37-38
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.38-41-
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в подготовительной группе	стр.41-42
3.1.5.	Режим и распорядок дня в подготовительной группе	стр.42-44
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	стр.45-51
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
<b>№1</b>	Перспективное планирование тематических недель	
<b>№2</b>	Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей подготовительной группы.	
<b>№3</b>	Перспективно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей подготовительной группы	
<b>№4</b>	Диагностическая карта педагогической диагностики достижения планируемых результатов	

№5	Долгосрочный проект «Огоньки»	
№	План по самообразованию	

### Общие положения

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=llz77ssu6d643693794> (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [https://rzd.ru/files/npa/OBR\\_N273FZ\\_29122012\\_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465](https://rzd.ru/files/npa/OBR_N273FZ_29122012_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465) Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469&ysclid=llz7drwl4k534960867>
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <https://base.garant.ru/403566568/?ysclid=llz7g67z6g878327105>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=llz7hbx2jz562343744>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. 18638) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184188&ysclid=llz7kyivkq320211304>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201502270025?ysclid=lm04qw2t5q132171471> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Приказ Минпросвещения РФ N 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
- Устав МБДОУ от 23.10.2019 г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 1253;
- Программа развития МБДОУ;
- Образовательная программа МБДОУ

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2 ФОП ДО):

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (п.2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО п.2.10. Согласно п. 2.12.ФГОС ДО и п. 4. ФОП ДО обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее.

Считаем, целесообразным, сохранить опыт использования УМК «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Васильевой М.А, Степаненкова Э.Я., Вераксы Н.Е., и др. т. к. это способствует эффективной организации педагогического процесса, варьированию и дозированному использованию различных технологий, методов, форм и приемов организации работы с детьми, внедрению новых, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в рабочей программе курсивом.*

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный и составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

*Для обеспечения культурологического подхода по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края для детей старшего возраста, мы реализуем Программу «Сторона родная», разработанную воспитателем на основе региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичевой. Для развития творческих способностей воспитанников, развития музыкального слуха, вокальных способностей, интереса к пению и их творческого самовыражения, для детей старшего возраста, которая используется при формировании вариативной части программы (п. 2.12.*

ФГОС ДО) и (п.4.ФОП ДО). Так же содержание вариативной части Программы реализуется через различные виды культурных практик в совместной деятельности детей и педагогов и организацию дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ. Такая деятельность удовлетворяет спрос и интересы родителей, и самих детей, за пределами основной образовательной программы, а её содержание учитывает, цели, задачи и содержание Программы (особенно Программы воспитания, которая является её частью), календарные события, национально-культурную специфику и культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства.

Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня подготовительной группы, календарный план воспитательной работы в подготовительной группе (п.5 Общих положений ФОП ДО).

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 общих положений ФОП ДО рабочая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура целевого раздела соответствует ФГОС ДО п.2.11.1., содержательного раздела - п.2.11.2., организационного раздела - п. 2.11.3.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в подготовительном дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы (в соответствии с Уставом МБДОУ); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана подготовительной группы), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников старше -подготовительной группы.

В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ в подготовительной группе.

Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения подготовительной группы.

Раздел включает ссылки на ФОП ДО п.33 на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в подготовительной группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы в подготовительной группе.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1., 1.1.2.,1.1.3.) целевого раздела Программы представлено с указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

### **1.1.1. Цель рабочей программы подготовительной группы:**

Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
-----------------------	---------	-------

разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 1.5,1.6 ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

*Цель региональной программы Р.М. Чумичевой «Родники Дона»:*

*развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, создание условий для открытия ребёнком ценностей и смыслов, определяющих характер социокультурной и творческой деятельности.*

### **1.1.2.Задачи рабочей программы подготовительной группы:**

<b>1.1.2. Задачи Программы</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр.4-5

*Задачи региональной программы Р.М. Чумичевой «Родники Дона»:*

- 1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.*
- 2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.*
- 3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных изобразительных произведений искусства родного края.*
- 4. Развитие творческого потенциала дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.*

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы подготовительной группы:**

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО п.1.4 и п. 14.3 ФОП ДО.

*При формировании вариативной части Программы, мы руководствуемся следующими принципами:*

- региональность (ориентация на учет особенностей региона во всем образовательно-воспитательном процессе);*
- гуманитаризация (широкое включение в региональное содержание знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающей личности);*
- историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);*
- комплектность и интегративность (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности).*

### **1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (п.2.11.1.ФГОС ДО)**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области и уставом МБДОУ.

Подготовительную группу общеразвивающей направленности посещают 16 воспитанников 6-7 лет, из них 1 гр. здоровья - 6 человек, 2 группа здоровья - 5 человек, 3 гр. здоровья – 4 человека. Дети воспитываются в полных семьях (11 детей), в неполных (5), в многодетных (6). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (4 человека) и средним профессиональным образованием (22 человек). Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

#### Характеристика контингента воспитанников

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, турки, дагестанцы, но основной контингент из русскоязычных семей и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Национально-культурный компонент:

Национальность детей, посещающих ДОУ	Численность (чел.)	% от общего
Русские	13	87
армяне	2	13

#### Социальный паспорт семей

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
<b>1</b>	<b>Списочный состав воспитанников</b>	<b>15</b>		
<b>2</b>	<b>Количество семей:</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	
	имеющих 1 ребенка	<b>3</b>	<b>20%</b>	
	имеющих 2 детей	<b>6</b>	<b>47%</b>	
	имеющих 3 детей	<b>4</b>	<b>27%</b>	
	имеющих 4 детей	<b>1</b>	<b>6%</b>	
<b>3</b>	<b>Социальная структура семей:</b>			
	полных семей	<b>11</b>	<b>74%</b>	
	неполных семей	<b>4</b>	<b>26%</b>	
<b>4</b>	<b>Образовательный уровень родителей</b>			
	среднее общее образование	<b>15</b>	<b>62%</b>	
	среднее профессиональное образование	<b>6</b>	<b>23%</b>	
	высшее профессиональное образование	<b>4</b>	<b>15%</b>	

#### Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок

командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

**Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от полутора до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи, восьми лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
<a href="#">к шести годам</a>	<i>15.3.3.</i>	<i>стр. 12-15</i>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<p><i>Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют содержанию региональной образовательной программе Р.М. Чумичевой «Родники Дона».</i></p> <p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знает название края, населенного пункта в котором живет</i></li> <li>- <i>Знает названия рек, протекающих в Донской местности</i></li> <li>- <i>Знает кто такие казаки</i></li> <li>- <i>Знает уклад жизни казаков</i></li> <li>- <i>Знает героев Дона(атаманы)</i></li> <li>- <i>Знает праздники народного календаря</i></li> <li>- <i>Знает казачьи заповеди</i></li> <li>- <i>Знает песенный фольклор</i></li> <li>- <i>Знает народные музыкальные инструменты</i></li> <li>- <i>Знает игры донских казаков</i></li> <li>- <i>Знает пословицы и сказки</i></li> <li>- <i>Знает промыслы Донского края</i></li> <li>- <i>Знает композиторов Дона и их произведения</i></li> </ul>		

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

##### Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

<b>Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>направлена на изучение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– деятельностных умений ребенка;</li><li>– его интересов;</li><li>– предпочтений;</li><li>– склонностей;</li><li>– личностных особенностей;</li><li>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li></ul>	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>позволяет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li><li>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li><li>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li></ul>		
При реализации Программы <b>может проводиться оценка индивидуального развития детей</b> , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: <ul style="list-style-type: none"><li>– наблюдения;</li><li>– свободных бесед с детьми;</li><li>– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li><li>– специальных диагностических ситуаций.</li></ul> При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
<b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<p>следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p><b>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>– оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>	n.16.4	стр.18-19
<p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определяется МБДОУ. Оптимальным является ее проведение <b>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и <b>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой</b> (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p><b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной</p>	n.16.8	стр. 20

деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).		
<b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
<b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
<b>Организационные подходы к педагогической диагностике</b>		

*(см. Приложение №2 «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанников подготовительной группы»).*

*В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:*

- «обычно» (3) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;*
- «изредка» (2) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;*
- «никогда» (1) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.*

*Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных нами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

*Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплена локальными актами.*

*Также нами используются готовые карты и диагностические пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития:*

<i>Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов</i>	<i>Карта нормативного развития</i>
<i>А.М. Щетинина</i>	<i>Карта проявления самостоятельности</i>
<i>А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова</i>	<i>Карта проявления активности</i>
<i>А.М. Щетинина</i>	<i>Карта проявлений инициативности</i>
<i>Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</i>	<i>Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</i>
<i>Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой</i>	<i>Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (6–7 лет)</i>

*Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов региональной образовательной программы Р.М. Чумичевой «Родники Дона» описаны в разделе «Педагогическая диагностика. Показатели сформированности ценностно-смыслового отношения к истории и культуре*

Донского края» (стр. 285-304). Там же определены уровни ценностного отношения к истории и культуре родного края, диагностические технологии, методики, тестовые, игровые задания и др.

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого возрастного периода (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

### План-график проведения педагогической диагностики

Мероприятия	Срок
Проведение педагогической диагностики достижений планируемых результатов: на начало уч.года (стартовая диагностика); на конец уч.года (финальная диагностика)	2 недели сентябрь, май

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

**Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях.** Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области,** предусмотренные для освоения в подготовительной группе детей в возрасте от шести до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<i>Содержание Программы «Сторона родная» для детей старшего дошкольного возраста включает в себя четыре раздела:</i>					

–«История Донского края»

–«Быт казаков»

–«Моя Родина -Россия»

–«Народные праздники и традиции на Дону».

#### **Задачи:**

1. Овладение специфическим языком искусства, знаками, символами, заложенными в нём, средствами выразительности, ценностно–смысловой основой произведения.

2. Развитие эмоционально–эстетической сферы ребёнка, ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно–эстетических замыслов автора, развитием гаммы эмоционально – эстетических проявлений (восторга, восхищения, радости).

3. Развитие внутреннего «Я» ребёнка: познавательного – эстетических интересов и способностей, умение творчески воспринимать искусство родного края и реализовываться в нём, создание условий для открытий ребёнком личностных качеств.

4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.

5. Развитие потребности ребёнка в активном эмоционально–эстетическом самовыражении через процесс и продукт изобразительно–творческой, конструктивной деятельности.

6. Обучение детей отображать в различных видах деятельности не только композицию, содержание, способы выразительности, но и ценности, отражённые в произведениях искусства донских авторов.

7. Создавать условия, для выбора ребёнком средств выразительности, усвоенных в процессе познания произведений, и переноса в собственную творческую деятельность знаков и символов искусства.

8. Развивать творческий потенциал, проявляющийся в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремление изменить и создать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.

9. Развивать опыт творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а так же партнеров для совместной деятельности.

#### **Раздел «История Донского края»**

##### **Содержание.**

1. **Скифские племена**– создание поселений, освоение земель, появление торговли.

2. **Возникновение Донского казачества.** Казак–защитник Родины, труженик. Казачка–хранительница семейного очага. Казачество–сообщество людей.

3. **Река Дон** украшает Донской край, поддерживают жизнь людей, оздоравливает, передвигает грузы и людей.

4. **Курень** – жилище казаков, место для обеда семьи, общения, совместного сбора, игр.

5. **Труд казаков.** Обрабатывает землю, перерабатывает рыбу, выращивает овощи, фрукты, кормит.

#### **Раздел «Быт казаков».**

##### **Содержание.**

1. **Народные промыслы.** Возрождение Семикаракорского декоративно–прикладного искусства, его истоки, технология изготовления, средства выразительности, современное его развитие.

2. **Живопись донских художников.** Художники Дона: Дубовской, Греков, Сарьян. Природа донского края– любимая тема донских художников.

**3. Творчество донских писателей.** Гордость Донской земли – писатели Чехов, Шолохов, Калинин, Закруткин. Содержание произведений, детские донские писатели: Лебедеко, Долинский, Скрёбов.

**4. Творчество донских композиторов.** Клиничев, Шапошников, Краснокулов, Шишов, Кац. Знакомство с произведениями этих композиторов.

**5. Народный кукольный театр на Дону.** Истоки казачьего кукольного театра, великие кукольники Дона, техника постановки спектакля связь народного театра с вольными традициями казачества. Элементы театральной деятельности.

**Социокультурный опыт:** рисование, лепка, аппликация Семикаракорской посуды; рисование, лепка по мотивам донских сказок, диалог с художником, игра «Художественный салон», игры-развлечения; театрализованная деятельность.

**Раздел «Моя Родина - Россия».**

**Содержание.**

1. Наш дом – Россия.
2. Символы государства (герб, флаг и гимн Российской Федерации)
3. Россия – многонациональная страна. Народы России. Русский народный костюм.
4. Москва – столица России.

**Социокультурный опыт:** рассказы из личного опыта; развлечения; рисование; аппликация, подвижные игры; игры-викторины;

**Раздел «Народные праздники и традиции на Дону».**

**Содержание.**

1. Народные праздники на Дону. Покров, Рождество, колядки, святки, масленица, Пасха, Троица.
2. Праздники в прошлом и сейчас, значение христианства в формировании русской культуры.
3. Традиции, обычаи (увеселения, забавы), которые отражают казачий быт.
4. Традиционные казачьи игры, их роль в физическом развитии детей.
5. Восстановление культурных традиций на Дону.

**Социокультурный опыт:** обрядовые праздники, где ребенок проявляет совместные эстетические переживания; подвижные игры, где ребенок приобретает опыт действия, коллективную двигательную культуру, выстраивает доброжелательные отношения; увеселения, забавы, в процессе которых ребенок перенимает прошлые культурные традиции.

Познавательное развитие					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		стр.54	1)
		2)	стр.54		2)
	математические представления	3)		стр.54	3)
		4)			
		5)			
	окружающий мир	6)	стр.54	4)	стр.56
		7)			
8)					
природа					

		9)			
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b>стр.57-76</b>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
интерес к художественной литературе	6)	стр.74			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b>стр.76-121</b>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
4)прикладное творчество	стр.117				
5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118				
конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119	
<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120	
			1)слушание	стр.119	
			2)пение		
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения		
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120	
			6)игра на детских музыкальных инструментах	стр.120	

	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
активный отдых	6)	стр.146-147			

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФООП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					

<b>трудовое</b>	<b>труд</b>					
<b>эстетическое</b>	<b>культура</b>					

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

<b>Формы получения образования</b>		<b>ФОП ДО</b>
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>
<b>Образовательные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		<i>п. 23.3 стр.148</i>
Технологии развивающего обучения		
Игровые технологии		
Технологии исследовательской деятельности		
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>
Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		<i>п.23.4. стр.149</i>
Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>
<b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)</b>
методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	

методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое	
<i>В подготовительной группе используется долгосрочный проект «Огоньки» социально-коммуникативное развитие согласно годового плана ДОУ; а также краткосрочные согласно календарного планирования воспитателя. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации и осуществляется через интегрированный метод обучения.</i>	
-Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).	
<b>Средства для реализации Программы</b> , представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	<b>ФОП ДО</b>
демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
естественные и искусственные	
реальные и виртуальные	
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>	п.23.8, стр.151
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое

познавательная-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудова	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		п.23.11 стр.152
<b>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</b>		п.23.12 стр.152
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		

***Целью в установлении взаимодействия с социальными партнёрами (с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.) в сфере дополнительного образования является расширение форм и возможностей МБДОУ для эффективной реализации Программы.***

*Для реализации цели намечены задачи:*

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами МБДОУ, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников МБДОУ;
- создание условий для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.

*Организация сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования дает следующие результаты:*

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии;
- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы и творчества;
- сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;

- полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области художественно-эстетического развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;
- открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – преподаватели) способствует осознанному выбору родителями дополнительных образовательных услуг.

### Дополнительное образование

Детское объединение «Тестопластика»	В соответствии с годовым планом работы ДООУ на 2024-2025уч. (2 раза в неделю)
СОГ (спортивно - оздоровительная группа)	В соответствии с годовым планом работы МБДОУ на 2024-2025уч.(3 раза в неделю)

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с п.2.7 ФГОС ДО п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в подготовительной группе, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)					
(основные компоненты)					
1	2	3	4		
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<b>Распределение допустимого объема ООД.</b>					
Возраст воспитанников	Длительность ООД	Максимально допустимый объем ООД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объем ООД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество ООД в день (час/раз)	Всего количество ООД в неделю (час/раз)
6 - 7(8)лет (подготовительная группа)	30 мин.	1ч./ 2 - 3	30 мин./1	1ч.30 мин./ 3	7ч.30 мин/15
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее			все возрасты	10 минут	
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее			все возрасты	2-х минут	
Показатели организации режима дня					
<b>показатель</b>			<b>возраст</b>		<b>норматив</b>

Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.

*Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. В подготовительной группе отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.*

*Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе подготовительной идет по двум направлениям:*

### **1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.**

*Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.*

*Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду) (п. 24.17 ФОП ДО).*

**2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

*Технология организации культурных практик:*

**1 шаг.** Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.

**2 шаг.** Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.

**3 шаг.** Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и др.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?))

**4 шаг.** Формулирование вывода, установление связи с известным.

**5 шаг.** Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести).

*В работе с детьми педагоги МБДОУ используют следующие культурные практики:*

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** («минутки тишины», «минутки безопасности») носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** («вечер игр») – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Организация проектной деятельности** – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Восприятие художественной литературы и фольклора.**

- **Музыкальная, театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Театрализованная деятельность является универсальным средством воспитания и эффективным инструментом обучения дошкольников.

Воспитательные возможности этого вида деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора – роли, характера персонажа, манеры исполнения, зачастую текста диалогов, приемов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).

Так же педагоги используют и ряд других культурных практик: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, коллекционирование, создание выставок, предметных музеев («полка красоты») и др.

Конкретное содержание такой деятельности определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, актуальных предпочтений.

Педагог определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

**Содержание культурных практик в подготовительной группе:**

- **В рамках социально-коммуникативного развития:**

**КП презентаций и публичных выступлений:**

- «Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «интересных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей, о кабинетах МБДОУ),

- «Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы);

**КП безопасного поведения и правовой культуры:**

- «Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест),

- «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр),

- «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка);

**КП этикета:**

- «Здравствуйте, я ваша тетья» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур)

- «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).

**В рамках познавательного развития**

**КП измерений:**

- «Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер);

- «Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов);

**КП экологического образа жизни:**

- «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту),

- «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);

**КП знакомства с Малой Родиной:**

- «Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление);

- «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).

**В рамках художественно-эстетического развития**

**КП коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей):**

- «Секретки» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков),

- «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);

**КП дизайна:**

- «Новогодние мастерские» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);

- «Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами, вязание или шитье амигуруми и т. п.).

**В рамках физического развития:**

**КП здорового образа жизни:**

«Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность)

- «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);

**КП спорта:**

- «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта),

- «Олимпийские игры» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов);

**КП подвижной игры:**

- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),

- «Игры других народов» (знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе).

**В рамках речевого развития**

### **КП сочинительства:**

- «Жили-были»; «Однажды...» (сочинение сказок на фольклорный манер),
- «Я могу сочинить» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка);

### **КП чтения художественной литературы:**

- «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка);
- «Будьте знакомы!» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть);

### **КП книгоиздательства:**

«Книжка для маленьких» (создание (бестекстовых) книг для детей раннего возраста)

- «И художник, и писатель» - издание книги с собственными произведениями и иллюстрациями.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы** сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы согласны, что для поддержки детской инициативы педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ (группу), и вторая половина дня.

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемо участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные **способы и приемы** (п.25.8 ФОП ДО):

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий, дающих возможность накопления чувственного опыта разного содержания.
- Использование разнообразного дидактического, наглядного, раздаточного, игрового материала, спортивного инвентаря, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами.
- Содержание в открытом доступе материалов для творчества и экспериментирования детей.
- Поощрение детской инициативы, выражение одобрение любому результату труда ребенка.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих различные понятия окружающей действительности.
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий в микрогруппах по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстникам.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог–дети», «дети–дети»
- Организация двигательной активности детей.
- Организация специально подготовленной среды, способствующей развитию ребенка.

*Грамотная организация окружающей среда ребенка в подготовительной группе, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.*

**Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в подготовительной группе как:**

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев;
- оборудование спортивной площадки и игровых площадок, для дошкольников разных возрастных категорий, для активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория МБДОУ благоустроена, подготовительная группа имеет прогулочный участок. Участок озеленен насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории прогулочного участка подготовительной группы находится: игровое и физкультурное оборудование. Все оборудование покрашено и закреплено.

Успешность реализации педагогического процесса в подготовительной группе обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

**Для сюжетно-ролевой игры имеются** наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров и с разнообразной одеждой. Большая «многофункциональная» дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь знакомит с культурой жизни и быта.

**Строительно-конструктивные игры.** Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов (настольный и напольный). Они деревянные, так как дерево экологически чистый материал, дополненные пластинами и дощечками. Конструктор «Лего» имеется в группе. Во-вторых, для строительства имеются игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт, которые ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого ребенка складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. Так же нашлось место для бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации разнообразной конструкторской деятельности детей.

**Размещение оборудования для театрализованной деятельности.** Самодеятельная театрализованная игра доступна детям старшего дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается в подготовительной группе. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

**Дидактические, развивающие игры** вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией). Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. В подготовительной группе в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

**Организация зеленой зоны.** Нам не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку мы читаем, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

**Организация трудовой деятельности.** Старший воспитатель самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

**Размещение материалов для художественной деятельности.** Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется детьми, и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации..

**Групповая библиотека.** В подготовительной группе среда обогащена новым элементом - групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создана силами педагога и семьи: детская литература, словари, справочники, энциклопедии, символика, наборное полотно по грамоте схемы по РР, портреты композиторов, писателей, предметы декоративно-прикладного искусства, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов, различные виды театра, дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, механические игрушки.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации рабочей Программы соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО и осуществляется по нескольким направлениям, которые полностью соответствуют ФОП ДО п. 26.5- 26.11.

Главная цель взаимодействия:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений В компонент ДОУ (группы) включены:*

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику. Исследование социального статуса семей воспитанников Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое

применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель. актуальная информация разнообразной тематики для родителей в форме буклетов, информационных листов, стенгазет, фоторепортажей.

- разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, целевые прогулки, мастер-классы и т.п.)
- активное участие родителей в детских утренниках, праздниках, досугах
- ежегодная презентация группы «Вот и стали мы взрослей»;

**Особенности взаимодействия семьями воспитанников в рамках реализации региональной образовательной программы Р.М. Чумичевой «Родники Дона».**

*Цель взаимодействия:* формирование у дошкольников и их родителей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного края, станицы; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Донской край – многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

*Задачи:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителей с национально-культурными особенностями Донского края, станицы (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Ростовской области, азами казачьей культуры и казачьего быта).

**Сотрудничество характеризуют следующие показатели:**

Понимание педагогами и родителями общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; взаимоподдержка; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

**Работа по взаимодействию с семьями (законными представителями) воспитанников МБДОУ.**

**Общие мероприятия**

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Педагоги ДОУ
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
	<b>Обще садовые собрания</b>		
1	«Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году с учетом ФОП ДО»	сентябрь	заведующий
2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	заведующий

3	«Итоги работы детского сада в 2024- 2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	май	заведующий
<b>Собрания по группам</b>			
<b>Подготовительная группа</b>			
1	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников подготовительной группы»	сентябрь	ТкачеваС.В
2	«Здоровье ребёнка, основа его будущей жизни»	декабрь	ТкачеваС.В
3	«На пороге школьной жизни»	февраль	ТкачеваС.В
4	«Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами занимательной математики»	апрель	ТкачеваС.В
5	«Наши успехи», «До свидания «Детский сад !»»	май	ТкачеваС.В
<b>Консультации подготовительная группа</b>			
1	«Уроки безопасности по ПДД».	сентябрь	воспитатели ТкачеваСВ
2	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	октябрь	ТкачеваСВ
3	«Внимание! Плоскостопие»	ноябрь	ТкачеваСВ
4	«Как сделать своего ребёнка счастливым»	декабрь	ТкачеваСВ
5	«Как повысить мотивационную готовность к школе»	январь	ТкачеваСВ
6	«Весёлая математика дома»	февраль	ТкачеваСВ
7	«Краеведческое воспитание в семье (советы родителям)»	март	ТкачеваСВ
8	«Роль интеллектуальных игр в развитии дошкольника»	апрель	ТкачеваСВ
9	«Влияние родительских установок на формирование личности ребенка»	май	ТкачеваСВ
<b>Папки передвижки, буклеты, газеты, памятки и др.</b>			
<b>Подготовительная группа:</b>			
<b>Папки передвижки:</b> «Геокейшинг вместе с семьёй...» «Дошкольники идут в школу!» «Цветочные числа» <b>Буклеты:</b> «Безопасность ребёнка дома» «Как воспитывать толерантного человека» «Развивающие творческие игры перед сном». «Шалость с огнём»			воспитатели подготовительной группы.

<p><b>Газеты:</b>  «Мы — подготовишки»  «Мама, папа, я — здоровая, и спортивная семья»</p> <p><b>Памятки, листовки:</b>  «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»  «Игры и упражнения со звуками и словами»  «Правила безопасности»  «Готовим руку дошкольника к письму».  «Играем-грамматические способности развиваем»</p>		ТкачеваСВ
---	--	-----------

**Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:**

1. С.В.Глебова «Детский сад и семья» (аспекты взаимодействия).
2. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.

**2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой**

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений В МБДОУ в ходе диагностического обследования, заключения ППк создан Логопункт для детей с речевыми нарушениями. Воспитанники подготовительной группы*

посещают логопункт, с ними же в течении дня проводится работа по рекомендациям учителя -логопеда. Содержание образовательного процесса в логопункте осуществляется по парциальной программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) автор Н.В. Ницовой. В коррекционной педагогике применяются:

**Метод Су-Джок терапии** -инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

**Метод биоэнергопластики** - использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

**Мнемотехника** это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы.

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов в подготовительной группе для частоболеющих детей :

- «Сказкотерапия» - целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе.
  - «Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой - курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
  - Пальчиковая гимнастика с речитативом («Очки», «Стул», «Стол», «Пальчики играют»).
  - Игры с разными материалами с бумагой, крупами, водой и песком;
  - Функциональные упражнения «Послушать тишину», «Костер», «Колпак мой треугольный», «Черепашка»;
  - Когнитивные упражнения «Чаша доброты», «Движение», «Шептунчик»;
  - Глазодвигательные упражнения (гимнастика для глаз);
  - Дыхательная гимнастика;
  - Релаксация «Поза покоя», «Кулачки»;
  - Аутотренинг «Вошебный сон» с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
- Снижение тревожности: приветствие «Улыбка», «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...), «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу, «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое). «Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день.
- Игра с мячом «Добрые слова»,«Вошебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)

## **2.7. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в подготовительной группе**

Цели и задачи воспитания в подготовительной группе соответствуют ФОП ДО п.29.2

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.

№	Направления воспитания	Ссылка на ФОП ДО
1.	Патриотическое направление воспитания	п.29.2.2.1
2.	Духовно-нравственное направление воспитания	п.29.2.2.2
3.	Социальное направление воспитания	п.29.2.2.3
4.	Познавательное направление воспитания	п.29.2.2.4
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	п.29.2.2.5
6.	Трудовое направление воспитания	п.29.2.2.6
7.	Эстетическое направление воспитания	п.29.2.2.7

<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>	29.2.3.1.	стр.178
	29.3.2.	стр.179

**Целевые ориентиры воспитания** - этот раздел является общим для основной части Программы и рабочей программы воспитания. В соответствии с ФГОС ДО, мы не оцениваем результаты воспитательной работы, т. к. целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке.

<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29.3	стр.181
------------------------------	------	---------

**Содержание рабочей программы воспитания** реализуется в ходе освоения детьми подготовительного дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах, что соответствует ФОП ДО п.29.3.4.

**Уклад жизни подготовительной группы:**

- Родители лично передают и забирают ребёнка у воспитателя, не передавая ребёнка лицам, не достигшим 18-летнего возраста.
- Приведя ребёнка в группу, родители помогают ему раздеться, прощаются и обязательно расписываются в «журнале приёма детей».
- Педагоги беседуют с родителями о ребёнке утром с 7.30 до 8.00 и вечером после 16.30. в другое время педагог работает с группой детей, и отвлекать его нельзя.
- К педагогам группы независимо от их возраста обращаются на Вы, по имени отчеству.
- Дети приходят в сад чистыми и опрятными, в карманах у них нет острых, режущих и колющих предметов.
- Ритуал обеда в нашей системе максимально приближен к семейной обстановке. Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена, о людях разных профессий.
- После обеда каждый играет, а потом все вместе готовятся ко сну. В это время воспитатель продолжает индивидуально работать с детьми или ведет непринужденный разговор на любую приемлемую для детей тему, а когда все дети лягут, читает красивое поэтическое произведение.
- Режим предполагает специально отведенное время, названное «Утренний круг» и «Вечерний круг». «Утренний круг» помогает воспитанникам собраться, обсудить планы на день, обсудить новости и т.д. «Вечерний круг» помогает завершить день рефлексией.
- Во второй половине дня, дети заняты фронтальными видами самостоятельной деятельности – играми, трудом, познанием. Большое значение в жизни дошкольника имеет детское экспериментирование. Дети проводят много опытов, познавая «внутреннее содержание внешнего мира».

- Педагоги детского сада уделяют много внимания физическому, эстетическому и музыкальному развитию дошкольников. Программа предусматривает еженедельные музыкальные досуги и освоение детьми всех видов театрализованной деятельности.
- Родители своевременно информируют педагогов группы о предстоящем отсутствии ребёнка, факте его болезни, и обязательно предоставляют справки, о допуске ребёнка в детский сад.
- Родители извещают воспитателя об изменении контактного телефона и места жительства.
- Родители своевременно вносят плату за детский сад до 10 числа текущего месяца и предоставляют ксерокопию квитанции об оплате.
- Спорные и конфликтные ситуации разрешаются с педагогами группы (старшим воспитателем или заведующим) в отсутствие детей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МБДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к ребёнку
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя МБДОУ.

#### **События образовательной организации (ФОП 29.3.5.2. стр.185-186)**

Учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

#### **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.*

*Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:*

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги группы реализуют следующие **типы и формы воспитательных событий:**

**типы:** запланированное; календарное; спонтанно-случающееся

**формы:** проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

**События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела**

события	формы, приёмы работы с детьми	
<b>режимные моменты</b>		
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»	
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»	
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»	
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»	
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»	
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»	
<b>традиции утренней встречи детей</b>		
Традиции-ритуалы группы -	Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.	
<b>индивидуальные беседы</b>		
Ребенка не берут в игру дети	ситуативная беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»	
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»	
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»	
Ребенок устраивает истерики	буклет «Как бороться с детской истерикой»	

*Работа по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста отражена в планах педагогов по самообразованию, перспективно-тематических планах (на год) и календарных планах (на каждый день).*

*Работа по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в дорожно-транспортной среде реализуется через организацию детско-взрослого сообщества - команды ЮПИД «Огоньки»*

**Цель:**

*- совершенствование форм и методов работы МБДОУ по обеспечению безопасности дорожного движения, снижению аварийности на транспорте с участием детей и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;*

**Задачи:**

- внедрение инновационных форм и методов работы с дошкольниками, родителями и воспитателями в данном направлении;*
- развитие учебно-материальной базы МБДОУ по безопасности дорожного движения;*
- повышение роли отряда ЮПИД в системе работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ;*
- обеспечение реализации региональной программы «Приключения светофора»;*
- формирование у дошкольников и их родителей ответственного отношения к соблюдению Правил дорожного движения.*

*Содержание работы спланировано в соответствии с региональной программой по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» и методическим пособием Т. Ф. Саулиной «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Для работы с детьми 3–7 лет.*

*Использование презентаций, просмотра видеофильмов, знакомства с произведениями художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, заучивание стихов, беседы, создание проблемных ситуаций и их практическое решение, продуктивной деятельности, игр-инсценировок, развлечений, викторин, досугов, оформление тематических выставок детского творчества, участие в акциях, конкурсах разного уровня обеспечивает инновационность, целостность и системность проводимой работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма*

*Разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности, позволяют раскрыть субъективный опыт ребёнка. Создать атмосферу заинтересованности каждого ребёнка в группе. Создать ситуации общения, позволяющие детям проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах выполнения задания.*

*Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации кружковой деятельности позволяет интегрировать задачи и содержание всех пяти образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».*

**План работы сообщества команды ЮПИД «Огоньки»**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	«Уроки безопасности» с сотрудниками ОГИБДД	В течение года	Воспитатели подготовительной дошкольной группы
2.	«Минутки безопасности», беседы, чтение художественной литературы	В течение года	
3.	Решение проблемных ситуаций: «Грамотные пешеходы», «Тайны дорожных знаков» и др.	В течение года	
4.	Тренинговые игры «Я на улице один», «Как перейти улицу», «Я пешеход», «Я пассажир» и др.	В течение года	
5.	Дидактические, подвижные и сюжетно – ролевые игры по ПДД	В течение года	

6.	Развлечения, досуги, спортивные соревнования, флэш-мобы, акции.	В течение года	
7.	Продуктивная деятельность «Макет микрорайона», «Эмблема ПДД» и др.	В течение года	
8.	Конкурсы и выставки творческих работ «Правила дорожные- мы знаем», «Мы за мир на дорогах» и др.	В период проведения профилактических мероприятий	
9.	Экскурсии и целевые прогулки с профилактическими беседами по ПДД: «Безопасный путь в детский сад»	В период проведения профилактических мероприятий	
10.	Просмотр мультфильмов, обучающих презентаций, видеороликов по ПДД	В период проведения профилактических мероприятий	
11.	«День безопасности», с проведением акции «ПДДмобиль», «С мамой по безопасной дороге»	1 июня 1 сентября	
12.	Выступление команды ЮПИД - волонтеры перед воспитанниками младших групп: «Научился сам - научи других»	1 раз в квартал	
13.	Проведение совместных мероприятий со школьным отрядом ЮИД: акции, флешмобы, инсценирование.	В период месячников, декадников, недель безопасности, каникул и др.	
14.	Распространение информационных листов, буклетов, памяток, флайеров среди участников дорожного движения	Регулярно, в течение года	
15.	«Блогер в гостях у ребят»	Регулярно, в течение года	
16.	Участие в районных профилактических мероприятиях по БДД	Регулярно, в течение года	
17.	Оформление информационного фоторепортажа о работе отряда ЮПИД	Регулярно, в течение года	
18.	Подготовка информации о работе команды на сайте ДОУ и на страницах в соц. сетях	Регулярно, в течение года	

Задачи и содержание образовательной деятельности по данным направлениям педагогов в подготовительной группе соответствуют требованиям ФГОС ДО (п. 2.6) и ФОП ДО (п. 18-22) к образовательной деятельности разных видов и культурных практик (игровой, досугово-развлекательной, продуктивной, изобразительной, познавательно-исследовательской, проектной, театрализованной, коммуникативной, коллекционирования, создания выставок, предметных музеев, чтения художественной литературы, и др.) реализуемых в группе.

Работа по данным направлениям отражена в планах педагогов по самообразованию, перспективно-тематических планах (на год) и календарных планах (на каждый день).

**Социальное партнерство** Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ. Содержание работы строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. МБДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

Устанавливая социальное партнерство МБДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности МБДОУ (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- обеспечения преемственности и непрерывности в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Взаимодействие МБДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия МБДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в МБДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Социальные партнеры	Содержание работы
МБОУЕСОШ №1	Экскурсии; совместные познавательные викторины, спортивные развлечения; выставки детского творчества, театрализованные представления, совместная работа с отрядом ЮИД: акции, выступления, беседы.
«Центральная детская библиотека»	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, виртуальные экскурсии
МБОУЕЦВР	Образовательных проектов в социальном партнёрстве: дополнительное образование на базе МБДОУ
МБОУ ДО «ДЮСШ» ЕР ст. Егорлыкская	Экскурсии; совместные спортивные праздники, развлечения, спартакиады, ГТО
Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы. Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек. Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ. Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в районных детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых культурно-досуговыми учреждениями.	

## Организационный раздел (29.4 стр 188-189)

### Описание условий реализации рабочей программы в подготовительной группе

Кадровое обеспечение

В подготовительной группе работают:

ФИО	должность	образование	Педагогический стаж работы	категория
Ткачева Светлана Владимировна	воспитатель	средне-специальное	38	Высшая
Кислых Ирина Владимировна	младший воспитатель	средне- специальное	30	-
<b>специалисты</b>				
Конушева Кристина Игоревна	музыкальный руководитель	высшее	11	Высшая
Гречиха Людмила Николаевна	учитель-логопед	высшее	27	Высшая

#### **Воспитатель - Музыкальный руководитель - Учитель-логопед-**

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

#### **младший воспитатель**

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

#### **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Программа развития МБДОУ;
- Образовательная программа МБДОУ; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/programma>
- Годовой план работы МБДОУ; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/metodicheskie-i-inye-dokumenty>
- Календарный учебный график МБДОУ; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/kalendarnyj-uchebnyj-grafik>
- Учебный план; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan>
- Режим ООД; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan>
- Рабочие программы воспитателей возрастных групп <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy>
- Рабочие программы специалистов МБДОУ. <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy>

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка» в разделе «Документы» подраздел «Образование»:

<i>Реализация тематического планирования осуществляется с учётом сложившихся традиции МБДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании (июнь - август).</i>	
<b>традиции</b>	<b>содержание</b>
<i>Утро радостных встреч</i>	<i>Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.</i>
<i>Поздравление именинников</i>	<i>В подготовительной группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.</i>
<i>Календарные и народные праздники</i>	<i>Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.</i>
<i>Выставки совместного творчества</i>	<i>Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.</i>
<i>«Трудовой десант»</i>	<i>Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.</i>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.1 Психолого-педагогические условия ссылка ФОР ДО 30 стр.189-191**

*Психолого-педагогические условия мы их конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:*

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
  - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);*
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
  - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
  - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;*
  - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;*
  - защита детей от всех форм физического и психического насилия*
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.*

#### **3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ФОР ДО п 31 стр стр.191**

*МБДОУ расположено в жилом районе станицы вдали от производящих предприятий и торговых мест. МБДОУ имеет два здания, построенных по типовому проекту. Общая площадь группы 79,4 квадратных метров: имеется групповая комната и спальня.*

*материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей*

дошкольного возраста:
<i>Для повышения качества педагогического процесса в подготовительной группе используются электронные образовательные ресурсы: сабуферы, музыкальные центры, мультимедийные экраны, телевизоры, к которым обеспечивается доступ воспитанников: мультимедийные презентационные материалы, обучающие программы, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги) и др.</i>
материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:
<i>В подготовительной группе пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенные развивающими материалами. Все предметы и материалы доступны детям.</i>
<b>В качестве центров развития созданы:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательного развития;</li> <li>2. Речевого развития (книги, иллюстрации по изученным темам);</li> <li>3. Выставка (детского рисунка, детского творчества);</li> <li>4. Центр живой природы (наблюдений за природой);</li> <li>5. Центр «Физкультуринка» (кегли, скакалки, мячи, картотека подвижных игр и т.д.);</li> <li>6. Центр игры (для игр со строительным материалом);</li> <li>7. Центр сюжетно-ролевой игры (оформлены с/р игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»);</li> <li>8. Центр творчества (иллюстрации пейзажей, дымковской игрушки, схемы изготовления поделок, книги «Я рисую»);</li> <li>9. Музыкальный центр.</li> </ol>
<i>Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.</i>

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

соответствует ФОП п.32 стр.193

№	Образовательные области	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровое оборудование на участке, детская мебель, сенсорные пособия, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры. Разные виды театра (настольный, пальчиковый). Фланелеграф.	Маски, шапочки. Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.. Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры. Игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы, набор посуды. Разграниченные зоны (кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)	Литература для детей и взрослых, аудиовизуальные средства (аудиокассеты, диски)
2.	Физическое	модули, спортивный инвентарь,	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики	видеотека

	развитие	рефлекторные дорожки, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки, ребристая дорожка, ленточки, гимнастические скамейки, оборудование для физкультурных занятий	плоскостопия) шнур длинный. Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетёный, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, набивные мячи. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. Кегли, кольцобросы. Скамейки. Ракетки для игры в теннис. Демонстрационный материал по ППД, ОБЖ, валеологии (альбомы, стенды, плакаты, макеты)	
3.	Познавательное развитие	центр познания, экспериментирования Уголок краеведения. Центр природы	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков. Числовой ряд. Двухполосные карточки для ФЭМП. Наборное полотно Логико-математические игры. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счётные палочки. Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. Контурные и цветные изображения предметов. Игры для интеллектуального развития Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д. Пазлы. Числовые карточки. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные	видеоматериал, экологические объекты на участке.

			<p>инструменты. Маршруты движения детей в сад.  Познавательная природоведческая литература.  Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями.  Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Иллюстрации растений различных мест произрастания. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных  Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).  Дидактические игры на природоведческую тематику  Энциклопедии на природоведческую тематику</p>	
4.	Художественно-эстетическое	<p>мольберты, доски для мела, музыкальные инструменты, Магнитофон, ноутбук пианино. Материалы для ручного труда.</p>	<p>Произведения живописи .Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок.  Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Большие клеёнки для покрытия столов. Печатки для нанесения узора. Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества. Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор «Лего». Образцы построек разной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Крупный напольный конструктор. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Схемы последовательного изготовления</p>	<p>схемы последовательного рисования, тематические выставки</p>

			поделки. Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, барабан). Набор шумовых коробочек. .Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.	
5	Речевое развитие	Доска, магнитная доска.	Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др. Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток. Пособие по обучению чтению «Окошечки». Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». детская литература, схемы по РР, наборы предметных и сюжетных картинок, материал для развития дыхания, артикуляционной гимнастики, зеркала.	Картотеки речевых игр, дыхательной гимнастики

**3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в подготовительной группе** соответствует ФООП ДО п.30.

В данный перечень входят литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения для совместного семейного чтения, просмотра, бесед и обсуждений, а так же использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

**Учебно-методическое сопровождение**

**Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в подготовительной группе,** соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФООП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

<b>Образовательная область</b>	<b>Технологии, методические пособия</b>
	<b>Подготовительная группа</b>
<i>Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим, экология, патриотическое воспитание)</i>	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных Математических представлений» (6-7 лет)</i>
	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с (для занятий с детьми 6-7 лет)</i>
<i>Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)</i>	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(6-7 лет)</i>
	<i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)</i>
	<i>Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная)</i>	<i>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (6-7 лет) Конспекты занятий</i>

деятельность: лепка, рисование, аппликация)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет)
	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» (6-7 лет)
	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» (6-7 лет)
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 4-5 лет)
	Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора»
	Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Для работы с детьми 3–7 лет

### 3.1.5. Режим и распорядок дня в подготовительной группе

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации образовательной программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений и соответствует требованиям ФОП ДО п.35. стр.219

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

#### Организация режима пребывания детей в подготовительной группе МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка» (холодный период)

Режимные моменты на холодный период года	время
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30 – 8.35
Завтрак 1	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Завтрак 2	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность (Совместная деятельность)	15.40 – 16.10

Вечерний круг	16.10 –16.20
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.20 - 18.00

**Организация жизнедеятельности в подготовительной группе МБДОУ детского сада № 1«Ромашка»  
(теплый период)**

<b>Режимные моменты на летний оздоровительный период</b>	<b>время</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.40
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.40 – 9.00
Завтрак 2	10.30-10.40
Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.40
Вечерний круг	15.40 – 15.50
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.50 - 18.00

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

**Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ**

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 и п. 35.18 ФОП ДО соблюдаются следующие **требования к организации образовательного процесса и режима дня:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- первыми проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

## Структура образовательного процесса в МБДОУ:

<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	Утренний образовательный блок (7.30 – 9.00)	- самостоятельная деятельность ребенка и его совместная деятельность с воспитателем; - образовательная деятельность в режимных моментах.
	Развивающий блок с 9.00	Организованная образовательная деятельность
	Вечерний блок (15.30 – 18.00)	- совместная деятельность воспитателя с ребенком; - свободная самостоятельная деятельность детей; - детские объединения по интересам; - организованная образовательная деятельность; - дополнительное образование в форме кружковой работы.

### Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе МБДОУ детский сад № 1 "Ромашка" на 2024 – 2025 учебный год

Дни недели/группы	Одновозрастная группа общеразвивающей направленности подготовительного дошкольного возраста (от 6 лет – 7 (8) лет) «Росинка»
<b>Понедельник</b>	9.00-9.30- рисование 9.40-10.10-. основы грамотности 11.00 –11.30– физическая культура на воздухе
<b>вторник</b>	9.00-9.30- музыка 9.40-10.10- ФЭМП 1 п 10.20 –10.50- ФЭМП 2 п. 15.40 – 16.10-. аппликация / лепка
<b>среда</b>	9.00-9.30- Развитие речи 10.20–10.50- физическая культура 15.40 – 16.10- конструирование
<b>четверг</b>	9.00-9.30- ФЭМП 9.40-10.10 – озн.с предметным и соц окружением/ ознакомление с природой 10.20 –10.50- физическая культура
<b>пятница</b>	9.00-9.30- развитие речи 9.40-10.10- основы грамотности 10.20 – 10.50- музыка

### 3.1.6. Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе

На основе матрицы и календарного плана воспитательной работы МБДОУ составлен свой календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников старше – подготовительной группы.

#### Календарный план воспитательной работы- деятельность участников образовательных отношений подготовительной группы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Международный день чистого воздуха для чистого неба – 7 сентября	Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека. Воспитывать интерес к окружающей жизни и бережное отношение к природе	Беседа «Что такое воздух? Его значение для человека» П/И «Не урони воздушный шарик» Чтение художественной литературы: Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(глава «Путешествие на воздушном шаре») Опытно- экспериментальная деятельность : «Воздух- невидимка» Творческая мастерская «оригами» : «Самолет», «Вертушка» Просмотр презентаций: Источники загрязнения воздуха», «Как влияет грязный воздух на наше здоровье»	Акция «День чистого воздуха» Консультация : «Закаливание воздухом. Воздушные ванны», «Нам нужен чистый воздух». Изготовление моделей «Что загрязняет воздух».	Оформление в группах плаката «Мы за чистый воздух».
День Музыки – 1 октября	Расширять знания детей о музыке. - развивать восприятие музыкальных произведений, музыкальные способности, эстетический вкус, умение проявлять	Рассказ воспитателя «Мир музыки вокруг нас». Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением музыкальных инструментов, фотографий композиторов. Экскурсия в музыкальную школу. Музыкальное поппури из детских песен.	Памятка для родителей «Музыка в воспитании дошкольников»	Акция «Музыка и дети».

	эмоциональную отзывчивость на музыку.			
Всемирный день животных- 4 октября	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли. Познакомить детей с Красной книгой. Формировать интерес к окружающей природе.	Д/И «Кто где живет?» Познавательная игра «Зоопарк» П/И «Лохматый пес» Чтение сказки «Гуси- лебеди». Коллективное рисование по сказке. Просмотр презентации «Животные Красной книги» Д/И «Животные» С/Р игра «Ветеринарная лечебница»	Папка- передвижка: «Всемирный день защиты животных»	Консультацияб «Всемирный день животных»
Всемирный день почты -9 октября	Расширять знания и представления детей о работе почтовой службы. Расширять знания детей об истории праздника, представления детей о профессии «почтальон» и почтовой службы, о необходимости и пользе труда почтальона. Познакомить с историей писем, их формой в разные времена и способах транспортировке почтовых отправлений	Чтение стихотворения С.Маршака «Почта». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон» Конструирование из бумаги «Конверт» Подвижная игра –эстафета» : «Кто быстрее доставит письмо» С/Р игра : «Семья» ( сюжет нам прислали посылку») С/Р игра «Почта». Конструирование из лего - конструктора «Почтовый автомобиль»	Пополнение игровой зоны в группе коллекциями : открыток, марок, видами газет, журналов.  Выставка, посвященная празднику открыток, конвертов и писем.	Акция «Почтовые открытки с голубями»
День народного единства -4 ноября	Расширять представления о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения Дня народного единства.	Беседа : «Моя Родина». Просмотр мультфильмов и презентаций, посвященных «Дню народного единства» Выставка детского творчества «Моя Родина»	Папка- передвижка «Единство навсегда» Буклет: «Как воспитать маленького патриота»	Выставка наглядных пособий и методической литературы «День народного единства-государственный праздник Российской Федерации»
Всемирный день приветствий- 21	Дать представления детям о традициях, связанных с	Просмотр мультфильма «Трям, здравствуй!»	Консультация «Как мы встречаем праздники»,	Акция «Добрые сердечки приветствия»

ноября	приветствиями принятых в разных странах мира. Развивать у детей образное мышление, речь, память. Воспитывать интерес к игровой деятельности и уважительно относиться к окружающим.	Игра «Копилка добрых дел» Психогимнастика «Спасем доброту» П/И «В гостях» П/И «Давайте поздороваемся» Этюд «Скажи доброе слово товарищу» Игровая ситуация «Зачем люди здороваются» Ручной труд: изготовление сердечек-приветствий.	«Давайте здороваться»	
День спасателя - 27 декабря	Уточнить и закрепить знания детей о профессии спасателя, формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природных ситуациях и способах поведения в них.	Просмотр презентации «Служба спасения - 112» П/И «Пожарные на учении» Ритмическая гимнастика «Спасатели» Д/И Спасательный транспорт (с мячом) С/Р игра «Как вызвать по телефону МЧС» Словесная игра «Спасательное снаряжение» Настольная игра «Кому что нужно для работы» Конструирование «Спасательная станция». Игра- викторина «Знатоки правил безопасности»	Выставка совместного творчества на тему : «Осторожно, опасность!» Консультация «Детям о профессии спасателя!»	Консультация «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности». Совместное планирование мероприятия « День безопасности в ДОУ»
Всемирный день кошек -1 марта	Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных. Формировать интерес к познавательной деятельности.	Беседа : «Что мы знаем о кошках» Просмотр мультфильмов «Кот в сапогах», «Кот Котофеич». Д/И «Собери картинку» Составление рассказов на тему : «Кот живет у нас дома» Театрализация « сценки из знакомых произведений «Кошкин дом», «Усатый – полосатый» Выставка рисунков «Мой домашний питомец» П/И « Кошки –мышки» Лепка «Мурзик»	Выставка «Кошки» (поделки детей и родителей) Консультация «Ребенок и кошка»	Творческая мастерская «Кошка» (оригами)
Всемирный день писателя – 3 марта	Знакомство детей с творчеством детских писателей. Развивать	Чтение стихов и сказок К.И.Чуковского, А.Барто, А.С.Пушкина, С.Маршака. Игра- драматизация по стихотворению	Консультация « Ребёнок и книги»	Оформление книжной выставки. «Книги – детям»

	смекалку, умение быстро отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать интерес и желание к чтению художественной литературы.	С.Маршака «Перчатки» Презентация «Детские писатели» Лепка «Детки в клетке» Игра – танец «Разноцветная игра». Рисование по произведению К.Чуковского «Путаница»		Консультация «Писатели детям»
День Земли -21 марта	Формирование представлений о многообразии природного мира. Воспитывать у детей гуманное, бережное, эмоционально-положительное отношение к природе и друг другу.	История праздника «День Земли» Барельефная лепка «Праздник Земли» Игра «Хорошо- плохо» ( как вы помогаете планете Земля» Просмотр мультфильмов, загадывание загадок.. Чтение художественной литературы. Игры: «Экологический светофор», «Редкие и исчезающие животные»	Выставка совместной деятельности «Мы дети планеты Земля», «Панорама добрых дел» Конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия»	Презентация «Человек природе друг- пусть узнают все вокруг!»
Международный день театра- 22 марта	Вызывать интерес детей к театральной культуре и искусству. Познакомить "зрителя" с театральными видами деятельности : культура и техника речи , театральными играми, ритмическими упражнениями, основами кукловождениями, видами кукольного театра.	Просмотр презентации : «Что такое театр? Виды театра» Коммуникативная игра «Мы артисты» С/Р игра «Мы идем в театр» Викторина «Мой маленький театр» Игра- фантазирование «Что нарисовала ниточка» Центр экспериментирования : «Секрет теневого театра» Ручной труд.: Изготовление реквизитов к сказке. Оригами : изготовление объемных кукол для настольной театрализации.	Папка- передвижка « Зачем ребенку кукольный театр»  Консультация «Чему учат русские народные сказки»	Познавательное занятие «День театра»
День космонавтики- 12 апреля	Расширить знания детей с солнечной системой. Познакомить с нашей галактикой, дать представления о звездах и созвездиях. Развивать умения обобщать собственные наблюдения ,	Беседы «Первый космонавт», «Кто такие космонавты» Просмотр презентации «Космическое путешествие», «Детям о космосе», «Юрий Гагарин – первый космонавт» Коллективная работа по аппликации и рисованию «Путь к звездам», «Полет на луну»	Выставка совместных работ ( дети+ родители) : «Этот удивительный космос», «Космические корабли» КВН «Что мы знаем о космосе»	Оформление книжной выставки о космосе и космонавтах «Через тернии к звездам»

	видеть и понимать красоту окружающего мира.	Оригами «Ракета» Д/И : Найди ошибку» П/И «догони мою ракету» С/Р игра «Мы- космонавты»		
Всемирный день книг -23 апреля	Развивать представления о разнообразии литературных жанров, интерес к произведениям художественной литературы, способность воспринимать их содержание. Воспитывать любовь к художественному слову, эмоциональное положительное отношение к произведениям художественной литературы.	Просмотр презентации : «Как книга пришла к нам в гости» Д/И «Из какой книги иллюстрация» Логоритмическая игра «Книга» Конструирование и детский дизайн «Моя первая книжка - самоделка»	Консультация «Как выбрать книгу дошкольнику»	Консультация «Планирование и организация Международного дня детской книги»
День пожарной охраны- 30 апреля	Закрепить полученные знания о возникновении пожара, правила поведения при пожаре. Воспитывать уважение к работниками пожарной части, воспитывать чувство дружбы, товарищества.	Беседа : Огонь добрый, огонь злой», «Знакомьтесь, огонь» Просмотр мультфильмов« Азбука безопасности» Выставка рисунков : «Огонь враг». Квест -игра « Юные пожарные» Д/И «Горит- не горит», Угадай электрический прибор».	Памятка «Защитим свой дом от пожара», «Как вести себя на пожаре» Выставка семейных работ по теме «Внимание огонь!»	Консультация «Что нужно знать детям дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности» «Что читать детям о работе пожарных»
День солнца -3 мая	Формировать у детей представления о Солнце как о раскаленном небесном теле – звезде. Расширить и закреплять знания о влиянии солнца на организм человека. Дать элементарные	Беседа «Звезда по имени Солнце». Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Просмотр презентации Познавательная- исследовательская деятельность ( эксперимент с помощью лампы и глобуса о смене дня и ночи.) Конструирование «Солнышко лучистое»	Консультация «Необычные праздники.3 мая- Международный день солнца».	Психологический тренинг «День Солнца»

	представления о «солнечной энергии», как о возобновляемом ресурсе.			
Международный день друзей- 9 июня	Формирование представлений о дружбе и друзьях. Воспитывать справедливое отношение к друг другу. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложный момент, развивать социальные чувства.	Беседа о дружбе и друзьях» С/Р игра «Детский сад» Чтение В.Сутеев «Мешок яблок», разучивание песенки Кота Леопольда «Если добрый ты». Рисование портрета «Мой друг» Эмоциональная игра «Улыбка делает чудеса» Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Консультация «Моего ребенка обижают» «Дружба в детском саду»	Консультация «Развитие дружеских отношений среди дошкольников»
День России , День основания станицы Егорлыкской- 12 июня	Способствовать патриотическому воспитанию детей, привитию любви к Родине, краю, к родной семье, родному дому.	Д/И «Белый, синий, красный» Презентация «Моя Россия, моя малая Родина» Аппликация в технике обрывной аппликации «Флаг России» Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина –Россия»	Консультация «Что рассказать детям в День России»	Консультация «Система работы по патриотическому воспитанию»
День медицинского работника -19 июня	Формировать представления о людях медицинских профессий. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье .	Чтение стихотворения Е.Одинцовой «Здоровье- это ценность и богатство» Игра: «Витамины: да и нет» Спортивное мероприятие: «Спорт – это здорово». Рисование «Здоровый образ жизни»	Фото- выставка «Полезная и вредная еда» Создание книги «Любимое блюдо моего ребенка»	Консультация : Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях»
Всемирный день китов и дельфинов- 23 июля	Расширить представления детей об экосистеме «Море». Формировать представления о животных, находящихся в опасности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Презентация «Киты и дельфины в опасности!» П/И «Море волнуется» С/Р игра «Спасаем дельфинов» Коллективная работа: плакат «Спасите китов»	Информация о Всемирном дне китов и дельфинов. Буклет «Берегите китов!» Консультация «Дельфинарий- плен для дельфинов. Что даст ребенку поездка в дельфинарий»	Беседа «Морские животные. Киты и дельфины»

<p>День Военно-морского флота- 31 июля</p>	<p>Познакомить детей с историей ВМФ, с морской терминологией. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину.</p>	<p>Беседа «Нет на свете Родины красивей» П/И «Самолеты» Д/И «Морские профессии» Лепка «Кораблик» Коллективная работа «Якорь»</p>	<p>Провести ситуативные беседы. Предложить родителям посмотреть совместно с детьми по ТВ в прямом эфире или в записи Парада ко Дню ВМФ России.</p>	<p>Консультация «История и традиции праздника ВМФ»</p>
<p>День строителя - 14 августа</p>	<p>Расширять и углублять знания детей о строительных профессиях, уточнять и закреплять представление о назначении разных зданий и их отличии в конструкции. Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда.</p>	<p>Презентация «День строителя» Пальчиковая игра «Профессии» Игра с мячом «Строительные специальности» Игра «Где, какая профессия нужна» П/И «Строительная эстафета» С/Р игра «Наша стройка» Конкурс построек из песка.</p>	<p>Консультация «Маленькие строители»</p>	<p>Акция «Кладу кирпич, раствор вожу и дом с друзьями возвожу...»</p>

Перспективное планирование  
тематических недель в подготовительной группе

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
на 2024-2025 учебный год (распределение тематических недель)**

<i>Календарная неделя</i>	<i>Темы недели</i>
	<b>сентябрь</b>
1 неделя 02.09.-06.2024г.	« <b>Хочу все знать</b> » Цель: Развивать у детей стремление познавать новое. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
2 неделя 09.09 – 13.09	« <b>Грамоте учиться всегда пригодится</b> ». Цель: Создать условия для развития интереса детей старшего дошкольного возраста к разностороннему овладению знаниями.
3 неделя 16.09 – 20.09	« <b>Урожай собирай и на зиму запасай</b> » Цель: Закреплять знания об овощах и фруктах, о том какую они пользу приносят организму человека.
4 неделя 23.09 – 27.09	« <b>Хорошо у нас в детском саду</b> ». Цель: Расширять представления детей об общественной значимости д/с, о его сотрудниках. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
	<b>октябрь</b>
1 неделя 30.09 – 04.10	« <b>Закружился листьев пестрый хоровод</b> » Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями осеннего периода времени, приметами, поговорками Воспитывать любовь к природе.
2 неделя 07.10 – 11.10	« <b>Почта-средства связи</b> » Цель: Формировать представления детей: о почте и её назначении, об её отделах; о корреспонденции: письмах, газетах, журналах. Познакомить с профессией почтальона. Закрепить знания о средствах связи: телефон, интернет, письмо.
3 неделя 14.10 – 18.10	« <b>Транспорт на дороге, человек на переходе</b> » Цель: совершенствовать знания детей по соблюдению правил ПДД.
4 неделя 21.10 – 25.10	« <b>Что такое хорошо и что такое плохо</b> » Цель: Формировать в детском сознании положительные нравственные нормы и представления.
5 неделя 28.10-01.11	« <b>Поэтическая страница осени</b> » Цель: Продолжать знакомить детей со стихотворениями русских поэтов. Воспитывать любовь к природе.
	<b>ноябрь</b>
1 неделя 05.11 – 08.11	« <b>Моя станица, моя страна</b> ».Цель: формировать представления о родном крае, воспитывать любовь к своей малой родине.
2 неделя 11.11 – 15.11	« <b>Я и моя семья</b> » Цель: расширять представление о родословной своей семьи. Воспитывать доброжелательное отношение в семье.
3 неделя 18.11 – 22.11	« <b>Приветствия – знак вежливости</b> » Цель: Дать детям представления и традициях, связанных с приветствиями принятых в разных странах мира
4 неделя	« <b>Никого роднее мамы в целом мире нет</b> ».Цель: воспитывать доброе, заботливое отношение к близкому

25.11 – 29.11	человеку, маме.
	<b>декабрь</b>
1 неделя 02.12-06.12	«Здравствуй, зимушка-зима» Цель: Расширять представление детей о зимних явлениях в природе, взаимосвязи живой и неживой природы.
2 неделя 09.12 – 13.12	«Зимние забавы». Цель: Расширять представления детей о зимних забавах и играх. Способствовать умению детей обращаться к личному опыту
3 неделя 16.12 – 20.12	«Один дома» Цель: расширять представления детей о личной безопасности, объяснить как нужно себя вести в той или иной ситуации.
4 неделя 23.12 – 28.12	« <b>Новый год у ворот</b> » Цель: организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника
	<b>Январь</b>
1 неделя 01.01 – 08.01	<b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b>
2 неделя 09.01 – 10.01	«Ух, ты, зимушка-зима» Цель: развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с народными приметами, поговорками.
3 неделя 13.01 – 17.01	«Ух, ты, зимушка-зима» Цель: развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с народными приметами, поговорками.
4 неделя 20.01 – 24.01	« <b>Безопасность на прогулке</b> » Цель: Дополнить представления детей о правилах поведения во время зимней прогулки, рассматривание опасных ситуаций.
5 неделя 27.01-31.01.25	« <b>Что за прелесть эти сказки</b> ». Цель: Развивать у детей устойчивый интерес к русским народным сказкам.
	<b>февраль</b>
1 неделя 03.02 – 07.02	« <b>Все профессии нужны, все профессии важны</b> ». Цель: расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.
2 неделя 10.02 – 14.02	« <b>Неделя Почемучек</b> ». Цель: Формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием. Развивать любознательность, логическое мышление.
3 неделя 17.02 – 21.02	« <b>Наша армия родная</b> ». Цель: Расширять представление детей о функции армии в государстве, составе войск, воинских званий. Воспитывать желание защищать свою Родину.
4 неделя 24.02 – 28.02	« <b>Масленица</b> » Цель: Уточнить, обобщить, объединить в систему знания и представления воспитанников о русском празднике Масленице; воспитание любви и развитие интереса к настоящему и прошлому родной страны, родного края

<b>март</b>	
1 неделя 03.03 – 06.03	«Мамочка милая, мама моя» Цель: воспитывать заботливое, уважительное отношение к маме
2 неделя 10.03 – 14.03	«В мире сказки» Цель: способствовать формированию интереса к произведениям русского народного творчества через былины.
3 неделя 17.03 – 21.03	«Волшебница Земля». Цель: формировать представление детей о многообразии природного мира.
4 неделя 24.03 – 28.03	«Мир профессий» Цель: Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.
<b>апрель</b>	
1 неделя 31.03 – 04.04	«Неделя радости и смеха». Цель: Развивать чувство юмора, вызвать положительные эмоции.
2 неделя 07.04 – 11.04	«Неделя космонавтики» Цель: Расширить знания детей о космосе, космонавтах.
3 неделя 14.04 – 18.04	«Весна – красна» Цель: Расширить представление детей о весне, весенних явлениях в природе.
4 неделя 21.04 – 25.04	«Книжника неделя» Цель: Развивать представления о разнообразии литературных жанров, интерес к произведениям художественной литературы, способность воспринимать их содержание. Воспитывать любовь к художественному слову
5 неделя 28.04 – 30.04	«Солнечная неделя» Цель: создание благоприятных условий для всестороннего развития детей, укрепление и сохранение здоровья детей; освоение социальных представлений и развитие познавательного интереса к солнцу как звезде, символу света и источнику тепла.
<b>май</b>	
1 неделя 05.05 – 08.05	«День Победы помнят деды, наши братья и отцы» Цель: воспитывать патриотические чувства у детей.
2 неделя 12.05 – 16.05	«Растительность родного края» Цель: знакомить детей с растениями родного края.
3 неделя 19.05 – 23.05	«Наша страна – Россия» Цель: обобщить и систематизировать знания о России.
4 неделя 26.05 – 30.05	<b>До свидания детский сад!</b> Цель: Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс

Перспективно - тематическое планирование  
содержания организованной образовательной деятельности детей  
подготовительной группы  
по освоению образовательных областей.

**02.09. – 06.09.2024г Тема недели: «Хочу все знать»** Цель: Развивать у детей стремление познавать новое. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>02.09.</b> <b>Понедельник</b> <b>Рисование</b> «На чем мы ездили отдыхать»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Закреплять умение рисовать транспорт, передавая форму и пропорции. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи. Формирование лонятий о гласных звуках и их признаках. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Уточнение произношения гласных звуков русского языка. Развитие фонематического слуха. Дифференциация гласных звуков между собой. Выделение гласных звуков из начала и конца слова. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать стремление к оказанию взаимопомощи.</p>	<p>Карандаши, бумага</p> <p>предметные картинки названия которых начинаются с гласных звуков, осенний пейзаж, мольберт</p>	<p>Н.В. Нищева з №1 стр 82</p> <p>Стр.11</p>
<p><b>03.09. Вторник</b> <b>Математическое развитие № 1</b></p> <p><b>Аппликация</b> «Осенний ковер»</p>	<p>Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество форма, цвет).</p> <p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета,</p>	<p>Набор геометрических фигур</p> <p>Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.</p>	<p>№8 стр. 39</p>

	композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Воспитывать эстетический вкус.		
<b>04.09.Среда</b> <b>Развитие речи</b> «Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.		№1 Стр.19
<b>Физическая культура</b>	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Мячи, мешочки с песком, гимнастическая скамейка, шнуры.	Стр.9
<b>2половина</b> <b>Конструирование</b> «Вспомним, что мы умеем строить»	Активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе, а также развивать самостоятельность и творчество.	Наборы конструкторов	Стр10
<b>05.09. Четверг</b> <b>Математическое развитие № 1</b>	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать устойчивое внимание.	Д/м Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки, и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	№1 стр.17
<b>Ознакомление с предметным и соц.окружением</b> «Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представление детей о семье. Расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, близким, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	Рисунки детей на тему «Моя семья» материал для поделок.	№3 стр32

<b>Физическая культура</b>	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и ползания «крокодил». Воспитывать двигательную активность.	мячи	стр.15
<b>06.09 Пятница</b> <b>Развитие речи</b> «Заучивание наизусть стихотворения В.Берестова. Как хорошо уметь читать»  <b>Основы грамотности</b>	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. Приобщать детей к поэтической речи.  Образовательные задачи. Актуализация представлений о звуках речи. Формирование лонятий о гласных звуках и их признаках. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развивающие задачи. Уточнение произношения гласных звуковрусского языка. Развитие фонематического слуха. Дифференциация гласных звуков между собой. ВЪление гласных звуков из начала и конца слова. Воспитательные задачи. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.	предметные картинки названия которых начинаются с гласных звуков, осенний пейзаж, мольберт	Н.В. Нищева з №1 стр 82

**09.09. – 13.09. Тема недели: «Грамоте учиться всегда пригодится».**

Цель: Создать условия для развития интереса детей старшего дошкольного возраста к разностороннему овладению знаниями.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<b>09.09.</b> <b>Понедельник</b> <b>Рисование</b> «Лето»	Формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для	Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти.	Стр.34

<p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>смешивания белила и акварель. Развивать умение рассказывать о том, что нарисовали. Воспитывать аккуратность</p> <p>Образовательные задачи. Актуализация представлений о звуках речи. Формирование понятий о гласных звуках и их признаках. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога.</p> <p>Развивающие задачи. Уточнение произношения гласных звуков русского языка. Развитие фонематического слуха. Дифференциация гласных звуков между собой. Выделение гласных звуков из начала и конца слова. Развитие тактильной чувствительности</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>предметные картинки названия которых заканчиваются согласными звуков, корзинка с каштанами</p>	<p>Нищева Н.В., занятие № 2 стр.84</p> <p>Стр.11</p>
<p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать стремление к оказанию взаимопомощи.</p>	<p>Д/м Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки, и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.</p>	<p>№1 стр.17</p> <p>стр. 17</p>
<p><b>10.09. Вторник</b> <b>Математическое развитие №1</b> «Живая неделя»</p>	<p>Закреплять умение делить множества на части и объединять его части. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На котором месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Листы картона, пластилин, тыквенные семечки, семечки подсолнуха, тонкие веточки деревьев, стеки, дощечки для лепки</p>	<p>стр. 17</p>
<p><b>Лепка</b> «Плетень с подсолнухами»</p>	<p>Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение</p>		

	сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать аккуратность		
<b>11.09. Среда</b> <b>Развитие речи</b> «Летние истории»	Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, Развивать умение детей подбирать существительные к прилагательным. Воспитывать активность.	Картинки о лете.	стр.20
<b>Физическая культура</b>	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Мячи, мешочки с песком, гимнастическая скамейка, шнуры.	стр.9
<b>2половина</b> <b>Конструирование</b> «Здания»	Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала по теме, используя схемы, чертежи, в совместном конструировании. Закрепить название строительных деталей. Развивать воображение, творчество; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Строительный материал. Схемы, чертежи.	Тема № 1. Здания. Стр.15
<b>12.09. Четверг</b> <b>Математическое развитие №2</b> «Сосчитай фигуры»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Формировать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5 ; умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Д м. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием). Р м. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).	стр.18

<p><b>Ознакомление с природой</b> «Дары осени»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.</p> <p>Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями</p>	<p>Презентация «Что нам осень принесла?»; мяч; овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции.</p> <p>Флажки, шнуры.</p>	<p>Стр. 33</p> <p>Стр10</p>
<p><b>08.09. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> ЗКР «Считалочка»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Развивать любознательность, воспитывать усидчивость.</p> <p>Образовательные задачи. Актуализация представлений о звуках речи, о том что бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой А а. Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развивающие задачи. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса . Воспитательные задачи. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Предметные картинки. фишки, мелкие предметы, листочки бумаги, карандаши</p> <p>магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик. Магнитный кружок</p>	<p>стр.21</p> <p>Н.В.Нищева з №3 стр 89</p>

**16.09. – 20.09 Тема недели: «Урожай собирай и на зиму запасай»**

Цель: Закреплять знания об овощах и фруктах, о том какую они пользу приносят организму человека.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>16.09.</b> <b>Понедельник</b> <b>Основы грамотности</b></p> <p><b>Рисование</b> «Кукла в национальном костюме»</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Образовательные задачи. Актуализация представлений о звуках речи, о том что онибывают гласными и согласными. Знакомство с буквой М м. Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса .</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами и красками. Формировать у детей умение изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и синий кружок, предметные картинки со звуком (М) в названиях.</p> <p>Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.</p> <p>Набивные мячи, обручи.</p>	<p>Н.В.Нищев а з №4 стр 93</p> <p>стр.14</p> <p>Стр13</p>
<p><b>17.09. Вторник</b> <b>Математическое развитие №3</b> «Сосчитай грибы»</p>	<p>Познакомить с цифрами 1 и 2 и обозначением числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать усидчивость, внимание.</p>	<p>Д м. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p>Р м. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Стр.20</p>

<p><b>2 половина дня</b> Аппликация «Ваза с фруктами и цветами»</p>	<p>Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.</p>	<p>стр.43</p>
<p><b>18.09.Среда</b> <b>Развитие речи</b> «Лексико-грамматические упражнения»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> «Здания» «Городок на сваях над водой»</p>	<p>Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и ползании «крокодил». Воспитывать двигательную активность.</p> <p>Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала по теме, используя схемы, чертежи, в совместном конструировании. Закрепить название строительных деталей. Развивать воображение, творчество, изобретательность, способность к нестандартным решениям; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Картинки различных сумок и головных уборов.</p> <p>Мячи</p> <p>Строительный материал. Схемы, чертежи</p>	<p>стр22</p> <p>стр.15</p> <p>Тема № 1 Здания. Стр 21</p>
<p><b>19.09. Четверг</b> <b>Математическое развитие №4</b> «Сосчитай звуки»</p>	<p>Познакомить с цифрой 3. Формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д м. Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p>Р м. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и</p>	<p>стр.21</p>

<p><b>Ознакомление с предмет.и соц. окружением</b> «Предметы - помощники»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях, ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением поворота. Воспитывать смелость</p>	<p>ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p> <p>Презентация «Предметы помощники», фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка.</p>	<p>№1 стр. 28</p> <p>стр.16</p>
<p><b><u>20.09. Пятница</u></b> <b>Развитие речи</b> «Для чего нужны стихи?»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Содействовать развитию интереса к поэтическому слову; закреплять умение самостоятельно читать стихи; развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p>Образовательные задачи. Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Уу. Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических процессов, выразительности речи .</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Сборники стихов.</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок,</p>	<p>стр.23</p> <p>Н.В.Нищев а з №5 стр 96</p>

**23.09 – 27.09 «Тема недели: «Хорошо у нас в детском саду»».**

Цель: Расширять представления детей об общественной значимости д/с, о его сотрудниках. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>23.09.</b> <b>Понедельник</b> <b>Рисование</b> «Поезд, в котором мы ездили в другой город»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Нн. Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове) и слогового анализа слов. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса, зрительного восприятия и внимания .</p> <p>Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Воспитывать желание заниматься физкультурой</p>	<p>Длинные листы бумаги (80х20 см), краски гуашь, кисти.</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Н) в начале названий, магнитные элементы буквы Н, карточка с наложением изображения букв.</p> <p>Мячи</p>	<p>Стр.40</p> <p>Н.В. Нищева з №6 стр 99</p> <p>Стр. 18</p>
<p><b>24.09.Вторник</b> <b>Математическое развитие №5</b> «Поможем куклам найти цифры»</p>	<p>Закрепить знание цифры 4; представление о количественном составе числа 5 из единиц; умение сравнивать 2 предмета по величине, длине, ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p><u>Д./м.</u> Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная по длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка)</p> <p><u>Р/м.</u> Карточки с цифрами от 1 до 4 на каждого ребенка, карандаши разного цвета по 5 шт. для каждого ребенка. Машины, наборы брусков на каждую пару детей, полоски бумаги 1 шт. на пару детей</p>	<p>стр.24</p>

<p><b>2 половина дня</b> <b>Лепка «Богатый урожай»</b></p>	<p>Закреплять знакомые детям приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей. Продолжать развивать умение передавать в лепке характерные признаки предметов. Систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах и ягодах. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус.</p>	<p>Картинки с изображением овощей, фруктов и овощей. Пластилин, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.</p>	<p>стр. 18</p>
<p><b>25.09. Среда</b> <b>Развитие речи</b> Пересказ итальянской сказки «Как осел пет перестал» (в обр. Дж. Родари).  <b>Физическая культура</b>   <b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> «Здания» «Подводная ферма для океанических животных Формадоса».</p>	<p>Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел пет перестал». Содействовать развитию умения пересказывать небольшие тексты без пропусков и повторов. Воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p> <p>Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала по теме, используя схемы, чертежи, в совместном конструировании. Закрепить название строительных деталей. Развивать воображение, творчество, изобретательность, способность к нестандартным решениям; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Текст сказки</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка.</p> <p>Строительный материал. Схемы, чертежи</p>	<p>стр.24</p> <p>стр.16</p> <p>Тема №1 Здания. Стр. 21</p>
<p><b>26.09. Четверг</b> <b>Математическое развитие №6</b> «Поход в лес»</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p><u>Д/м</u> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов от 1 до 5. <u>Р/м</u> Набор геометрических фигур, листочки деревьев разного цвета по 8 шт. на каждого ребенка, карточки с цифрами</p>	<p>Стр.26</p>

<b>Ознакомление с природой</b> «Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Формировать умение выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	от 1 до 5.  Аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз. П. И. Чайковского), обручи разных цветов. Ширма; куклы — Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка. Баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло; контейнер с почвой, стаканчик с водой, фартук, нарукавники, палочка, клеенка, влажные салфетки (на каждого ребенка).	
<b>Физическая культура</b>	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастические палки, скамейка, шнуры, обручи	стр.19
<b>27.09. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину. Совершенствовать умение составлять план рассказа. Развивать речь. Воспитывать культуру речи.	Картина из серий, предназначенных для работы по развитию речи	стр.25
<b>Основы грамотности</b>	Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ии. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.	Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитные кружочки, предметные картинки со звуком(Н) в начале названий, магнитные элементы букв. картинка с изображением ослика.	Н.В. Нищева з №7 стр 103

**30.09 – 04.10.24 г. Тема недели: «Закружился листьев пестрый хоровод»** Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями осеннего периода времени, приметами, поговорками Воспитывать любовь к природе.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<b>30.09. Понедельник</b> <b>Рисование</b> «Нарисуй свою	Формировать умение детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить	Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные.	№11 Стр 41

<p>любимую игрушку»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Пп. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Воспитывать выносливость.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Н) в начале названий, магнитные элементы буквы Н, карточка с наложением изображения букв.</p> <p>Мячи, бруски, мешочки с песком.</p>	<p>Нищева Н.В.з№10 Стр.112</p> <p>№15 стр 22</p>
<p><b>01.10 Вторник</b></p> <p><b>Математическое развитие.№1</b></p> <p>«Сбор урожая»</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Осенний хоровод»</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать умение детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p>	<p>Д м. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3).</p> <p>Р м. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p>Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.</p>	<p>№ 1 стр.27</p> <p>№8 стр. 39</p>
<p><b>02.10. Среда</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Лексико-</p>	<p>Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, образовывать существительные с суффиксами, сравнительную и превосходную степени имен</p>	<p>Предметные картинки</p>	<p>№1 стр. 26</p>

<p>грамматические упражнения.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> «Здания»</p>	<p>прилагательных, использовать в речи сложные предложения. Активизировать речь детей. Формировать умение слушать воспитателя.</p> <p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и в прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p> <p>Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала по теме, используя схемы, чертежи, в совместном конструировании. Закрепить название строительных деталей. Развивать воображение, творчество, изобретательность, способность к нестандартным решениям; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Мячи, гимнастическая скамейка, шнуры.</p> <p>Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.</p>	<p>№13 Стр.20</p> <p>№1 стр.5</p>
<p><b>03.10. Четверг</b> <b>Математическое развитие №2</b> «Наведём порядок»</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> «Удивительные предметы»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Познакомить с цифрой 7. с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Совершенствовать умения детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Продолжать упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре и в прыжках. Развивать ловкость в</p>	<p>Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. Р.м.Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Картинки с предметами рукотворного и природного мира</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка, шнуры.</p>	<p>№ 2 стр.30</p> <p>№3 стр. 31</p> <p>№14 стр. 21</p>

	упражнении с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.		
<b>04.10. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> Заучивание А.Фета «Ласточки пропали»	Закреплять умение детей запоминать стихотворение. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, выразительно его читать наизусть. Воспитывать любовь к поэзии.	Текст стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	№2 Стр 27
<b>Основы грамотности</b>	Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Кк. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.	Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(К) в начале названий, магнитные элементы буквы Н, карточка с наложением изображения букв.	Нищева Н.В. з.№11 Стр.114

**07.10– 11.10.Тема недели: «Почта-средства связи»** Цель: Формировать представления детей: о почте и её назначении, об её отделах; о корреспонденции: письмах, газетах, журналах. Познакомить с профессией почтальона. Закрепить знания о средствах связи: телефон, интернет, письмо.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<b>07.10. Понедельник</b> <b>Рисование</b> с натуры «Комнатное растение»	Содействовать в развитии умения передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе. Воспитывать самостоятельность.	Комнатное растение (аспарагус, традесканция). Альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши.	№12 Стр 42
<b>Основы грамотности</b>	Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Вв. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания,	Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Н) в начале названий, магнитные элементы буквы Н, карточка с наложением	Нищева Н.В. з.№12 Стр.117

<p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты). Развивать точность броска, Упражнять в прыжках. Воспитывать выдержку.</p>	<p>изображения букв. Синие, зеленые, красные кружки</p> <p>Мешочки, обручи.</p>	<p>№18 стр24</p>
<p><b>08.10. Вторник</b> <b>Математическое развитие №3</b> «Цветик-семицветик»</p> <p><b>2-я половина дня</b> <b>Лепка</b> «Медведь в берлоге»</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Продолжать развивать умение делать поделку в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный сюжет. Развивать мелкую моторику, образное мышление, отзывчивость</p>	<p><u>Д/м.</u> Карточки с кругами от 1 до 8 кругов, овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><u>Р/м.</u> Цветные карандаши, карточки с кругами от 1 до 8 кругов, овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p>Фотографии медведя в берлоге, половинки листов синего картона. Пластелин, стеки, салфетки.</p>	<p>№3 стр.32</p> <p>№5 стр.22</p>
<p><b>09.10. Среда</b> <b>Развитие речи</b> ЗКР. Подготовка к обучению грамоте</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> «Машины. Грузовая машина для перевозки грузов».</p>	<p>Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Совершенствовать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Воспитывать выносливость.</p> <p>Упражнять детей в строительстве машин из разных конструкторских материалов. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении, назначении, объяснительную речь. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта,</p>	<p>Математические наборы, бумага, карандаши и т.д</p> <p>Кубики, бруски, коврики, мячи, обручи.</p> <p>Строительный материал, конструктор «Лего», карандаши, бумага.</p>	<p>№3 стр28</p> <p>№16 Стр.22</p> <p>тема № 2 стр25</p>

	уверенность, независимость мышления.		
<b>10.10. Четверг</b> <b>Математическое развитие №4</b> «Считай дальше»	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. Воспитывать умение понимать поставленную задачу.	<u>Д/м.</u> Мяч, карточки: волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик. Карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. <u>Р/м.</u> Круги разного цвета по 10 шт. на каждого ребенка, листы бумаги, карандаши, круги разной величины.	№ 4 стр.34
<b>Ознакомление с природой</b> «Всемирный день защиты природы»	Уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе, бережном отношении к ней. Формировать умение самостоятельно решать экологические задачи. Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе.- Учить правильно, взаимодействовать с природой.	Презентация «Охраняем и защищаем природу»	
<b>Физическая культура</b>	Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Совершенствовать координацию движений в упражнениях с мячом. Воспитывать выносливость	Кубики, бруски, коврики, мячи, обручи.	№17 Стр 23
<b>11.10. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Формировать умение передавать свое отношение к поступкам героев. Воспитывать любовь к сказкам.	Тексты сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Финист – Ясный сокол», «Царевна – лягушка».	№4 стр.30
<b>Основы грамотности</b>	Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Фф. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков	Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ф) в начале названий, магнитные элементы буквы, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с цветными кружками.	Нищева Н.В. з№ 13 Стр.121

	сотрудничества.		
--	-----------------	--	--

**14.10 -18.10 Тема недели: «Транспорт на дороге, человек на переходе»** Цель: совершенствовать знания детей по соблюдению правил ПДД.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<b>14.10. Понедельник Рисование</b> «Станица вечером»	Содействовать развитию умения передавать в рисунке картину вечерней станицы, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Формировать умение оценивать выразительное решение темы. Воспитывать аккуратность.	Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.	№17 стр 47
<b>Основы грамотности</b>	Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Хх. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.	Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Х) в начале названий, магнитные элементы буквы Х, карточка с наложением изображения букв.Контейнер с магнитными кружками.	Нищева Н.В.з№14 Стр.124
<b>Физическая культура на воздухе</b>	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом. Воспитывать чувство коллективизма	Мяч.	№21 стр.26

<p><b>15.10. Вторник</b> <b>Математическое развитие №5</b> «Весёлый счет»</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Аппликация</b> по замыслу</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания, аккуратного наклеивания, передавать характерные детали, дополнять изображения. Воспитывать активность и самостоятельность. Развивать эстетический вкус.</p>	<p><u>Д/м</u>Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны 9 единиц, деревянный и металлический шарика одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p><u>Р.м</u>Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями 3 кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, ромбы красного, зеленого и синего цветов, подносы).</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, альбомный лист.</p>	<p>№5 стр.36</p> <p>№50 Стр73</p>
<p><b>16.10. Среда</b> <b>Развитие речи</b> «Вот такая история!»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> «Бурильная машина»</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать монологическую форму речи. Воспитывать активность на занятии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча; ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к занятиям спортом.</p> <p>Упражнять детей в строительстве машин из разных конструкторских материалов. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении, назначении, объяснительную речь. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, уверенность, независимость мышления.</p>	<p>Мячи, скамейка. веревка</p> <p>Строительный материал, конструктор «Лего», карандаши, бумага.</p>	<p>№5 Стр31</p> <p>№19 стр.24</p> <p>тема № 2 стр25</p>

<p><b>17.10. Четверг</b> <b>Математическое развитие №6</b> «Назови число»</p> <p><b>Ознакомление с предмет.и соц. окружением</b> «Как хорошо у нас в саду».</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц; с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее к названному. Уточнить представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Расширять и обобщать представление детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча; ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к занятиям спортом.</p>	<p><u>Д/м</u> Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена.</p> <p><u>Р/м.</u>Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги по 12 шт. для каждого ребенка. Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги (20 × 10 см).</p> <p>Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки-призы.</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка</p>	<p>№6 стр.38</p> <p>№4 стр.33</p> <p>№20 стр.24</p>
<p><b>18.10. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Д и «Я – вам, вы – мне»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Бб. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Текст сказки «Хлебный голос»</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Б) в начале названий, магнитные элементы буквы Б, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками</p>	<p>№6 стр. 32</p> <p>Нищева Н.В. з№15 Стр.127</p>

**21.10 – 25.10. Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»**

Цель: Формировать в детском сознании положительные нравственные нормы и представления.

Тема НОД	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>21.10.</b> <b>Понедельник</b> <b>Рисование</b> «Поздняя осень»</p>	<p>Формировать у детей умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе), использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>Альбомные листы, цветные восковые мелки (если в детском саду их нет, можно предложить другие материалы: простой графитный карандаш, краски акварель, гуашь разных цветов, белила).</p>	<p>№19 Стр 48</p>
<p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Дд. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Д) в начале названий, магнитные элементы буквы Д, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>Нищева Н.В.з№16 Стр.130</p>
<p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Закреплять умение ходить с остановкой по сигналу воспитателя, бегать в умеренном темпе. Упражнять в прыжках и переброске мяча. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Мяч, мешочки с песком.</p>	<p>№24 стр.28</p>
<p><b>22.10. Вторник</b> <b>Математическое развитие №7</b> «Поможем Элли вернуться домой»</p>	<p>Продолжать учить составлять число 10 их единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Формировать представление о многоугольнике например треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объекта, отражать в речи их пространственное положение. Воспитывать</p>	<p>Д/м Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов -до 10, треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников. Р/м Листы бумаги, карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, ромб и</p>	<p>№ 7 стр41</p>

<p><b>2-я половина дня</b> <b>Лепка</b> «Осенний листик»</p>	<p>усидчивость.</p> <p>Познакомить детей с техникой пластилинографии. Развивать умение наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.</p>	<p>прямоугольник).</p> <p>Пластилин, стеки, салфетки, осенние листья, картинки с изображением деревьев, простые карандаши</p>	<p>№7 стр.24</p>
<p><b>23.10. Среда</b> <b>Развитие речи</b> «На лесной полянке»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> Машина для уборки плодов.</p>	<p>Развивать воображение и творческие способности детей, составлять рассказы по содержанию своей картины, активизировать речь. Воспитывать умение понимать поставленную задачу.</p> <p>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p> <p>Упражнять детей в строительстве машин из разных конструкторских материалов. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении, назначении, объяснительную речь. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, уверенность, независимость мышления</p>	<p>Фломастеры, бумага.</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка</p> <p>Строительный материал, конструктор «Лего», карандаши, бумага.</p>	<p>№7 стр.33</p> <p>№22 стр.27</p> <p>тема № 2 стр25</p>
<p><b>24.10. Четверг</b> <b>Математическое развитие №8</b> «Составь число»</p>	<p>Способствовать формированию умения составлять число 3 из 2-х меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представление о временах года и месяцах осени. Воспитывать умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.</p>	<p>Д/м.2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 2-х цветов, 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель " времен года". Р/м. Счетные палочки по 4 шт. на каждого ребенка, 3 желтых и 3 красных круга на каждого ребенка, пластилин, конверты</p>	<p>№8 стр.44</p>

<p><b>Ознакомление с природой</b> «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.</p> <p>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Продолжать упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>с геометрическими фигурами</p> <p>Презентация «Осень в рисунках детей». Аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П. И. Чайковского, вальс (по выбору педагога). Тонированные листы бумаги. Гуашь, акварельные краски, баночка с водой, кисти №2 и 5, салфетки.</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка, кубики</p>	<p>№ 4 стр.38</p> <p>№23 стр.27</p>
<p><b>25.10. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> «Небылицы – перевертыши»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Совершенствовать умение придумывать свои небылицы. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Гг. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Н. Матвеева "Путаница"</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Г) в начале названий, магнитные элементы буквы Г, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>стр.34</p> <p>Нищева Н.В.з№17 Стр.133</p>

### 28.10 – 01.11 «Поэтическая страница осени»

Цель: Знакомить детей с творчеством русских поэтов. Воспитывать любовь к природе.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>28.10</b> <b>Понедельник</b> <b>Рисование</b> «Праздник урожая в нашей станице»</p>	<p>Содействовать развитию умения у детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Бумага белая или цветная мягких тонов формата чуть больше А4, краски гуашь, кисти.</p>	<p>№21 Стр 50</p>

<p><b>Основы грамотности</b></p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ы. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Закреплять умение ходить с остановкой по сигналу воспитателя , бегать в умеренном темпе. Упражнять в прыжках и переброске мяча. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Н) в начале названий, магнитные элементы буквы Н, карточка с наложением изображения букв. Карточки со слогами..</p> <p>Мяч, мешочки с песком.</p>	<p>Нищева Н.В. №18 Стр.137</p> <p>№24 стр.28</p>
<p><b>29.10. Вторник</b></p> <p><b>Математическое развитие №1</b></p> <p>«По порядку рассчитайтесь»</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Осенний букет из листьев»</p>	<p>Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Развивать навыки работы с клеем, вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Развивать мелкую моторику. Развивать чувство цвета, композиции. Прививать художественный вкус. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Д м. Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Р м. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 7), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Бумага цветная , клей, салфетки. Ножницы.</p>	<p>№1 стр 46</p> <p>№8 стр. 39</p>
<p><b>30.10. Среда</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Сегодня так светлокругом!»</p>	<p>Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Воспитывать культуру речи.</p>	<p>Сборник стихов</p>	<p>№1 Стр35</p>

<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> «Машины»</p> <p><b>31.10. Четверг</b> <b>Математическое развитие №2</b> «Поможем коту Матроскину»</p> <p><b>Ознакомление с предмет.и соц. окружением</b> «Путешествие в прошлое книги»</p>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>Упражнять детей в строительстве машинок разных конструкторских материалов. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении ,назначении, объяснительную речь. Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы объекта, уверенность, независимость мышления. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Формировать умение составлять число 5 из 2-х меньших чисел и раскладывать его на 2 числа, Познакомить с образованием чисел 2-го десятка в пределах 15.Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Мячи, шнуры.</p> <p>Строительный материал, Конструктор"Лего", карандаши, бумага,</p> <p><u>Д/м.</u>Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек, корзина, по 10 морковок, 10свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.</p> <p><u>Р/м.</u>Счетные палочки по 15 шт. для каждого ребенка, резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, набор геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).</p> <p>Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих правильное, бережное отношение к книгам.</p>	<p>№25 стр.29</p> <p>Тема №2 стр. 25</p> <p>№2 стр. 48</p> <p>№5 стр. 35</p>
--	---	---	--

<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>01.11. Пятница</b></p> <p><b>Развитие речи</b> «Осенние мотивы»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>Формировать умение детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Э Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Мячи, шнуры.</p> <p>Выставка книг об осени.</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Н) в начале названий, магнитные элементы буквы Н, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>№26 стр.32</p> <p>№2 Стр 36</p> <p>Нищева Н.В.з№19 Стр.140</p>
--	---	--	---

**05.11 – 08.11. Тема недели: «Моя станица, моя страна».**Цель: формировать представления о родном крае, воспитывать любовь к своей малой родине.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>05.11. Вторник</b></p> <p><b>Математическое развитие №3</b> «Играем с мячами»</p>	<p>Формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Воспитывать усидчивость.</p>	<p><u>Д/м</u> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами: в одной коробке - 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета, карточки с цифрами <u>Р/м.</u> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада</p>	<p>№3 стр. 51</p>

<p><b>2 половина дня</b> <b>Лепка</b> «Кто сказал «Мяу»?»</p> <p><b>06.11 Среда</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. Работа над предложением</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> "Летательные аппараты".</p>	<p>Закреплять умение детей лепить пластическим и комбинированным способами. Развивать способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Продолжать формировать умение детей придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т.д. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>(прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.</p> <p>Пластилин, стеки, салфетки</p> <p>стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» или К. Бальмонта «Осень».</p> <p>Гимнастическая скамейка, скакалки, мячи.</p> <p>Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор</p>	<p>№9 Стр.27</p> <p>№3 Стр37</p> <p>№28 стр.32</p> <p>№3 стр. 29</p>
<p><b>07.11.Четверг</b> <b>Математическое развитие №4</b> «Путешествие Белоснежки»</p>	<p>Формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение</p>	<p><u>Д/м</u> Карточки с цифрами, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера - полоска, цветные мелки. <u>Р.м.</u> Круги одного цвета (по 9 шт.</p>	<p>№4 стр. 54</p>

<p><b>Ознакомление с природой</b> «Птицы нашего края»</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Формировать умение узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц, составлять паспорт для птицы. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки по 2 шт. на каждого ребенка, лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши</p> <p>Презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов, листы бумаги формата А4 с изображением птиц, обитающих в данной местности, мягкий модуль—куб, цветные карандаши. Видеозапись речи орнитолога.</p> <p>Гимнастическая скамейка, скакалки, мячи.</p>	<p>№5 стр. 40</p> <p>№ 29 Стр.34</p>
<p><b>08.11. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> Пересказ «Яблоко и рассвет»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь детей, умение пересказывать небольшие рассказы. Развивать умение составлять план пересказа. Развивать внимание, воспитывать усидчивость.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Текст рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком в начале названий, магнитные элементы буквы , карточка с наложением изображения букв.</p>	<p>№4 Стр39</p> <p>Нищева Н.В. 3№1 Стр.143</p>

**11.11. – 15.11. Тема недели: «Я и моя семья»** Цель: расширять представление о родословной своей семьи. Воспитывать доброжелательное отношение в семье.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>11.11.</b> <b>Понедельник</b> <b>Рисование</b> <b>«Как мы играем в детском саду»</b></p> <p><b>Основы грамотности</b></p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>Бумага, карандаш, цветные карандаши.</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком в начале названий, магнитные элементы буквы, карточка с наложением изображения букв.</p> <p>Мячи, кегли</p>	<p>№26 стр 55</p> <p>Нищева Н.В.з№2 Стр 146</p> <p>№30 Стр34</p>
<p><b>12.11. Вторник</b> <b>Математическое развитие №5</b> <b>«Наведем порядок»</b></p> <p><b>2 половина дня</b></p>	<p>Формировать умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать умение составлять из деталей аппликации</p>	<p>Д.м. Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны разных цветов).</p> <p>Р.м. Полоски- дорожки, условные меры, треугольники по 2 шт. для каждого ребенка, круги одного цвета по 8 шт, для каждого ребенка, листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p> <p>Большой лист бумаги для коллективной</p>	<p>№5 стр. 56</p>

<p><b>Аппликация</b> «Праздничный хоровод»</p>	<p>изображение человека, находить место своей работе среди других. Содействовать в развитии умения при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета</p>	<p>композиции.. Бумага разных цветов и оттенком, ножницы, клей.</p>	<p>№22 стр.51</p>
<p><b>13.11. Среда</b> <b>Развитие речи</b> Лексические игры и упражнения</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> "Ракета с большой грузовой частью для перевозки оборудования.</p>	<p>Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p> <p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструкторские навыки, строить схемы, развивать изобретательность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Стихотворение Н. Матвеева "Путаница"</p> <p>Кубики, мячи, дуги.</p> <p>Строительный материал, конструкторы бумага, карандаши.</p>	<p>№5 стр. 40</p> <p>№31 стр34</p> <p>Тема №3 стр. 29</p>
<p><b>14.11. Четверг</b> <b>Математическое развитие №6</b> «Составим команду спортсменов»</p>	<p>Формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать усидчивость.</p>	<p><u>Д.м.</u> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка). <u>Р.м</u>Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), тетради в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3полоскам-мерам (по 1 кубу надвоих детей), полоски бумаги(меры)0 счетные палочки.</p>	<p>№6 Стр.58</p>

<p><b>Ознакомление с предмет.и соц. окружением</b> «Школа. Учитель»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.</p> <p>Кубики, мячи, дуги.</p>	<p>№5 Стр.35</p> <p>№32 Стр.36</p>
<p><b>15.11. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> <b>Развитие речи</b> Чтение сказки К. Паустовского "Теплый хлеб"</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского "Теплый хлеб". Формировать умение полно отвечать на вопросы воспитателя по тексту. Воспитывать интерес к художественной литературе</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой . Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>текст К. Паустовского "Теплый хлеб"</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Й) в начале названий, магнитные элементы буквы Й, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>№6 стр41</p> <p>Нищева Н.В. 3№2 Стр.146</p>

**18.11. – 22.11. Тема недели: «Приветствия – знак вежливости»**

Цель: Дать детям представления и традициях, связанных с приветствиями принятых в разных странах мира

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>18.11.</b> <b>Понедельник</b></p>	<p>Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-</p>	<p>Изделия с городецкой росписью (с более сложным узором, чем на занятии 27).</p>	<p>Стр 58</p>

<p><b>Декоративное рисование</b> по мотивам городецкой росписи</p>	<p>прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре.</p>	<p>Краски гуашь, палитры, кисти, бумажные полоски (10 × 23 см), квадраты (15 × 15 см), круги (диаметр 15 см).</p>	
<p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Йй. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Й) в начале названий, магнитные элементы буквы Й, карточка с наложением изображения букв.</p>	<p>Нищева Н.В.з№3 Стр.153</p>
<p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Мячи</p>	<p>№33 Стр36</p>
<p><b>19.11. Вторник</b> <b>Математическое развитие №7</b> «Назови число»</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Лепка</b> «Печем булочки»</p>	<p>Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Познакомить детей с особенностями лепки из соленого теста. Развивать умение изображать в лепке хлебобулочные изделия. Развивать мелкую моторику, точность движений, творчество, фантазию</p>	<p><u>Д.м.</u> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, "отрез ткани" (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги(мера)10 кругов (пирожки), 2тарелки. <u>Р.м</u>Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.</p> <p>Соленое тесто, тряпочки, стеки, салфетки, дощечки для лепки.</p>	<p>№7 Стр62</p> <p>№10 Стр28</p>

<p><b>20.11. Среда</b> <b>Развитие речи</b> «Подводный мир»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> «Летательные аппараты. На обитаемой планете»</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Воспитывать интерес к природе.</p> <p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструкторские навыки, строить схемы, развивать изобретательность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Предметные карточки</p> <p>Кегли, гимн стенка и скамейки</p> <p>Строительный материал, конструкторы бумага, карандаши.</p>	<p>№7 Стр42</p> <p>№34 Стр37</p> <p>№3 стр30</p>
<p><b>21.11. Четверг</b> <b>Математическое развитие №8</b> «Крокодилы считалка»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> ««Пришла осень, принесла погод восемь»»</p>	<p>Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц, совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Р/м Круги разного цвета по 10 шт. для каждого ребенка, счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Фотографии осенней природы,</p>	<p>№8 Стр64</p> <p>Комплексные занятия стр. 149</p>

<b>Физическая культура</b>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p>	<p>Кегли, гимн стенка и скамейки</p>	<p>№35 Стр38</p>
<p><b>22.11. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> Первый снег. Заучивание Стиха А. Фета "Мама! Глянь-ка из окошка"</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Йй. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Стихотворения А. Фета "Мама! глянь-ка из окошка", И. Бунина "Первый снег". Я. Акима</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Й) в начале названий, магнитные элементы буквы Й, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>№8 Стр 42</p> <p>№3 стр30</p> <p>Нищева Н.В.з.№3 Стр.149.</p>

**25.11 – 29.11. 2024. Тема недели: «Никого роднее мамы в целом мире нет».** Цель: воспитывать доброе, заботливое отношение к близкому человеку, маме.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>25.11.</b> <b>Понедельник</b> <b>Рисование</b> «Моя любимая сказка»</p> <p><b>Основы</b></p>	<p>Содействовать развитию умения передавать в рисунке эпизоды любимой сказки, развивать воображение. творчество. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Сс.</p>	<p>Бумага белая, краски акварельные.</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы</p>	<p>№ 19 стр. 83</p>

<p><b>грамотности</b></p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(С) в начале названий, магнитные элементы буквы С, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p> <p>Мячи, обручи.</p>	<p>Нищева Н.В. З№4 Стр.153</p> <p>№36 Стр39</p>
<p><b>26.11. Вторник</b> <b>Математическое развитие №9</b> «Крокодилья считалка»</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Аппликация</b> «Рыбки в аквариуме».</p>	<p>Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.Закреплять умение составлять число 10из единиц, Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Совершенствовать у детей умение вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза, предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Закреплять умение добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность</p>	<p>Р/м Круги разного цвета по 10 шт.для каждого ребенка, счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Бумага А-4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета для аквариума на выбор. Бумага разных цветов и оттенком, ножницы, клей.</p>	<p>№8 Стр64</p> <p>№23 Стр51</p>
<p><b>27.11. Среда</b> <b>Развитие речи</b> «На лесной поляне»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p> <p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость, в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на</p>	<p>Листы бумаги, цветные карандаши</p> <p>Кегли, гимнастическая стенка. Шнур, гимнастическая скамейка, мячи.</p>	<p>№7 стр.33</p> <p>№34, стр. 37</p>

<p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> «Роботы исследуют необитаемую планету»</p>	<p>другой. Повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Воспитывать творческий подход.</p>	<p>Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.</p>	<p>№4 Стр 33</p>
<p><b>28.11. Четверг</b> <b>Математическое развитие №1</b> «Познакомим Буратино с монетами»</p> <p><b>Ознакомление с предмет.и соц. окружением</b> «На выставке кожаных изделий»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 руб. и 1, 5, 10 коп. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать выдержку.</p>	<p><u>Д./м</u>Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника, 2 прямоугольника разных цветов и размеров)тетради в клетку с образцом выполнения задания. Р/м монеты 1,5,10копеек; 1,2,5,10 руб, тетради в клетку с образцом выполнения задания.</p> <p>Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).</p> <p>Мячи, кубики, мешочки с песком.</p>	<p>№1 Стр67</p> <p>№7 Стр39</p> <p>№1 Стр 40</p>
<p><b>29.11 Пятница</b></p>	<p>Обогащать и активизировать речь детей.</p>	<p>Предметные картинки</p>	<p>№1 стр.44</p>

<p><b>Развитие речи</b> «Лексические игры»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Воспитывать культуру речи.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Сс. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога.</p> <p>Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(С) в начале названий, магнитные элементы буквы С, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>Нищева Н.В. 3№4 Стр.153</p>
---	---	---	--

**02.12 – 06.12. Тема недели: »Здравствуй, зимушка-зима»** Цель: Расширять представление детей о зимних явлениях в природе, взаимосвязи живой и неживой природы.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>02.12.</b> <b>Понедельник</b> <b>Рисование</b> Декоративное рисование</p> <p><b>Основы грамотности</b></p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Зз. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога.</p> <p>Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p> <p>Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Краски гуашь, кисти, фигурки птиц, вылепленные детьми на предыдущем занятии.</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(З) в начале названий, магнитные элементы буквы З, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p> <p>Кегли, мячи, скакалки.</p>	<p>№32 Стр 60</p> <p>Нищева Н.В.з5 Стр.156</p> <p>№3 стр.41</p>
<p><b>03.12.Вторник</b> <b>Математическое</b></p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10</p>	<p>Д./м .Магнитная доска, конверт, ка-</p>	<p>№2</p>

<p><b>развитие №2</b> «Делаем покупки»</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Лепка</b> <b>Панно</b> «Кораблик»</p>	<p>руб. Формировать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Развивать умение создавать плоскостные картины в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный образ. Уточнять представления о видах транспорта. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление. Воспитывать желание поддерживать порядок во время работы.</p>	<p>рандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 руб), круги 2 цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 мин. Р./м.Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 руб. в мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт для каждого ребенка), счетные палочки.</p> <p>Пластилин, прямоугольные пластиковые крышки, стеки, салфетки.</p>	<p>Стр69</p> <p>№13 Стр. 32</p>
<p><b>04.12. Среда</b> <b>Развитие речи</b> «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> «Завод-автомат»</p>	<p>Продолжать формировать умение с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Воспитывать любовь к художественной литературе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнении с мячом. Воспитывать выдержку.</p> <p>Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Воспитывать творческий подход</p>	<p>Сборники сказок с рисунками художников</p> <p>Набивные мячи, мешочки, кегли, маленькие мячи.</p> <p>Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.</p>	<p>№2 стр.45</p> <p>№2 стр. 41</p> <p>Тема №4 стр. 33</p>

<p><b>05.12. Четверг</b>  <b>Математическое развитие №3</b>  «Магазин»</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, содействовать в умении регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Формировать умение считать по заданной мере в пределах 20..Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.  Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p><u>Д/м.</u> Набор монет из картона достоинством 1,2,5,10 рублей, песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения,ценники,20 кругов одного цвета и размера,10 карточек с изображениями различных предметов.  <u>Р./м.</u> Наборы монет из картона достоинством 1,2,5,10 рублей, квадратов по20 шт одного цвета и размера, кругов по 10 шт одного цвета и размера,10 конвертов с частями изображенных различных предметов, тетради в клетку. На которых дано начало задания (см рис18) карандаши.</p>	<p>№3  Стр 71</p>
<p><b>2 половина дня</b>  <b>Ознакомление с Природой</b>  «Животные зимой»</p>	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период.  Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Презентация «Животные зимой». Карточки формата А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши. Мяч.</p>	<p>№7  стр. 45</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Мячи, гимнастическая палка и скамейки.</p>	<p>№4  стр. 42</p>

<p><b>06.12. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> ЗКР «Я - вам, вы - мне»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Продолжать развивать фонематическое восприятие. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слова. Воспитывать усидчивость</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Зз. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(З) в начале названий, магнитные элементы буквы З, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>№3 стр. 46</p> <p>Нищева Н.В.з№5 Стр.156</p>
--	--	---	---

**09.12 – 13.12. Тема недели: «Зимние забавы».**

Цель: Расширять представления детей о зимних забавах и играх. Способствовать умению детей обращаться к личному опыту.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>09.12.</b> <b>Понедельник</b> <b>Рисование</b> «Как мы танцуем на музыкальном занятии»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Содействовать развитию умения детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Шш. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на</p>	<p>Бумага формата А4, цветные и простой графитный карандаши.</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ш) в начале названий, магнитные элементы буквы Ш, карточка с наложением изображения букв.</p> <p>мешочки, кубики, обручи</p>	<p>№35 Стр64</p> <p>Нищева Н.В. з№6 стр.159</p> <p>№6</p>

	внимание. Воспитывать двигательную активность.		стр.43
<p><b>10.12.Вторник</b>  <b>Математическое развитие №4</b>  «Покупаем корм для птиц»</p> <p><b>2 половина дня</b>  <b>Аппликация</b>  «Вырежи и наклей любимую игрушку».  (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)</p>	<p>Продолжать формировать представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 руб., их наборе и размене. Содействовать развитию умения измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, формировать умение устанавливать время на макете часов. Продолжать совершенствовать умение определять форму предметов и их частей. Воспитывать стремление узнавать новое.</p> <p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соотносить размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Д/ м. Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 руб., стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой, макет циферблата часов. Р/м Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картины</p> <p>Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры.</p>	<p>№4 Стр 73</p> <p>№36 Стр64</p>
<p><b>11.12.Среда</b>  <b>Развитие речи</b>  Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок"</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b>  <b>Конструирование</b>  «Подводное строительство на</p>	<p>Формировать у детей знания о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом "Прыжок". Воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Воспитывать выдержку.</p> <p>Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию,</p>	<p>Текст рассказа "Прыжок"</p> <p>Л. Толстого</p> <p>Мячи, гимнастическая палка и скамейки.</p> <p>Карандаши, геометрические фигуры,</p>	<p>№4 стр. 47</p> <p>№5 стр.43</p> <p>№4</p>

<p>Формадосе с применением роботов»</p>	<p>воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Воспитывать творческий подход.</p>	<p>конструкторы.</p>	<p>стр. 33</p>
<p><b>12.12.Четверг</b> <b>Математическое развитие №5</b> «Готовим муку для выпечки печенья»</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Ознакомление с предмет.соц. окружением</b> «Путешествие в типографию»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Продолжать учить детей измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, формировать умение устанавливать время на макете часов, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p> <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	<p><u>Д/ м.</u>Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. <u>Р/м.</u>Миска с мукой (10 ч.л. Муки), банки,чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания,(см рис 20) карандаши, многоугольники, круги.</p> <p>Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.</p> <p>Мячи, гимнастическая скамейка</p>	<p>№5 Стр76</p> <p>№8 стр. 41</p> <p>№7 Стр45</p>

<p><b>13.12.Пятница</b> <b>Развитие речи</b> «Тяпа и Топ сварили компот»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать речь. Воспитывать желание активно работать на занятии.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Шш. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Л.Н.Толстой «Лев и собачка» Картинки по развитию речи Гербовой.</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ш) в начале названий, магнитные элементы буквы Ш, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>№5 Стр48</p> <p>Нищева Н.В. з№6 стр.159</p>
---	--	--	--

**16.12 – 20.12. Тема недели: «Один дома»** Цель: расширять представления детей о личной безопасности, объяснить как нужно себя вести в той или иной ситуации.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>16.12</b> <b>Понедельник</b> <b>Рисование</b> «Зимний пейзаж»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Содействовать развитию умения передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Жж. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ж) в начале названий, магнитные элементы буквы ж, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p> <p>Мячи, кубики, кегли.</p>	<p>№40 Стр67</p> <p>Нищева Н.В.з№7 Стр.162</p> <p>№9 Стр46</p>

<p><b>17.12. Вторник</b> <b>Математическое развитие №6</b> «Построй цифры в ряд»</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Лепка</b> «Чиполино»</p>	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени». Формировать умение различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Развивать умение плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение</p>	<p><u>Д/м</u>Песочные часы с интервалом 5 мин , стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами от0 до 9 (цифра 1 – 2 шт.), барабан, бубен. Кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p><u>Р/м.</u> пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p> <p>Иллюстрированное издание книги ДЖ.Родари «Приключения Чиполлино» Пластилин, кукла, стеки, салфетки</p>	<p>№6 Стр78</p> <p>№14 Стр.35</p>
<p><b>18.12. Среда</b> <b>Развитие речи</b> Чтение сказки К. Ушинского "Слепая лошадь"</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> "Роботы на межкосмической станции".</p>	<p>Познакомить детей со сказкой "Слепая лошадь" К. Ушинского. Совершенствовать умение понимать главную идею произведения, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Воспитывать желание заниматься спортом.</p> <p>Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Воспитывать творческий подход.</p>	<p>Текст сказки "Слепая лошадь"</p> <p>Мячи, скамейка, малые мячи</p> <p>Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.</p>	<p>№6 стр. 49</p> <p>№8 Стр.46</p> <p>№4 стр. 33</p>
<p><b>19.12. Четверг</b></p>	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два</p>	<p><u>Д/м</u>Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами,</p>	

<b>Математическое развитие №7</b> «Соберемся вместе»	меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множеств. Воспитывать устойчивое внимание.	камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. <u>Р/м.</u> карточки с цифрами от 1 до 9, счетные палочки, веревочки.	№7 Стр 80
<b>Ознакомление с природой</b> «Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Формировать умение изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами. Воспитывать любовь к природе.	Презентация «Животные морей и океанов» Цв. бумага 20x20 см (на каждого ребенка).	№8 Стр49
<b>Физическая культура</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Воспитывать желание заниматься спортом.	Гимн скамейка, мешочки с песком	№10 Стр.47
<b>20.12.Пятница</b> <b>Развитие речи</b> «Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Воспитывать устойчивое внимание, активность.	Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ж) в начале названий, магнитные элементы буквы Ж, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.	№7 Стр50
<b>Основы грамотности</b>	Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Жж. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.		Нищева Н.В.з№7 Стр.162

**23.12 – 28.12 Тема недели: « Новый год у ворот»** Цель: организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<b>23.12.</b> <b>Понедельник</b>	Развивать творчество, воображение. Формировать умение задумывать содержание своей картины по мотивам русской	Гуашь, вода, альбомный лист на каждого ребенка, салфетки.	№41 Стр.68

<p><b>Рисование героев сказки «Царевна лягушка»</b></p>	<p>народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему . Закреплять навыки работы с карандашом(умение делать эскиз),оформление изображений в цвете красками,способы получения новых цветов и оттенков.Совершенствовать умение передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p>		
<p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ее. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Е) в начале названий, магнитные элементы буквы Е, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>Нищева Н.В.з№8 Стр.165</p>
<p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Снежки или мешочки</p>	<p>№12 стр. 48</p>
<p><b>24.12.Вторник</b> <b>Математическое развитие №8</b> <b>«Игра с мячом».</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Аппликация</b> на тему сказки «Царевна-лягушка»</p>	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать умение задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными</p>	<p>Д м. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Р м. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 21), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p> <p>Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки.</p>	<p>№8 Стр84</p> <p>№39 Стр67</p>

<p><b>25.12. Среда</b> <b>Развитие речи</b> С. Маршака "Тает месяц молодой"</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> "Роботы-помощники на Формадосе".</p> <p><b>26.12. Четверг</b> <b>Математическое развитие №9</b> «Игра с мячом».</p>	<p>способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Повторить с детьми любимые стихотворения. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать умение выразительно читать стихи. Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Воспитывать творческий подход.</p> <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Текст стихотворения «Уж тает месяц молодой...»</p> <p>Гимнастическая скамейка, мешочки</p> <p>Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.</p> <p>Д м. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Р м. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 21), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>	<p>№8 стр. 51</p> <p>№11 Стр47</p> <p>№4 стр. 33</p> <p>№8 Стр84</p>
---	---	--	--

<p><b>2 половина дня</b> <b>Ознакомление с предмет.соц. окружением</b> «Народные традиции. Рассказ о Новомоднем празднике»</p>	<p>Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов. Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран; формировать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Презентация о Новомоднем празднике русского народа</p>	<p>Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (стр. 109).</p>
<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>27.12.Пятница</b> <b>Развитие речи</b> С. Маршака "Тает месяц молодой"</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями</p> <p>Повторить с детьми любимые стихотворения. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать умение выразительно читать стихи. Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ее. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мешочки</p> <p>Текст стихотворения «Уж тает месяц молодой...»</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Е) в начале названий, магнитные элементы буквы Е, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>№11 Стр47</p> <p>№8 стр 51</p> <p>Нищева Н.В.з№8 Стр.165</p>

<p><b>28.12. Суббота</b> <b>(Понедельник)</b> <b>Рисование героев сказки</b></p>	<p>Развивать творчество, воображение. Формировать умение задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформление изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Совершенствовать умение передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p>	<p>Гуашь, вода, альбомный лист на каждого ребенка, салфетки.</p>	<p>№41 Стр.68</p>
<p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ее. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Е) в начале названий, магнитные элементы буквы Е, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>Нищева Н.В.з№8 Стр.165</p>
<p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Снежки или мешочки</p>	<p>№12 стр. 48</p>

**09.01-10.01.2025. Тема недели: «Зимняя поэзия» Цель:** познакомить детей со стихами русских поэтов.. Формировать умение слушать стихи, понимать их содержание, слышать красоту художественного слова.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>09.01. Четверг</b> <b>Математическое развитие</b> «Поможем Буратино сделать уроки»  <b>Ознакомление с</b></p>	<p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.  Формировать понятие о том, как нужно</p>	<p><i>Д м</i> Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 25). <i>Р м.</i> Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 24), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.</p>	<p>№2 Стр88</p>

<p><b>природой</b> «Кто охраняет окружающую среду»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>беречь окружающую среду; учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение, закреплять навыки рисования красками. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Красная книга, краски, карандаши, белая бумага</p> <p>Гимнастическая скамейка и палки, мячи</p>	<p>№3 Стр187 комплексные занятия</p> <p>№14 стр.51</p>
<p><b>10.01 Пятница</b> <b>Развитие речи</b> Произведения Н.Носова</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Развивать речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ёё. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Книга Н. Носова «Рассказы для детей»</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ё) в начале названий, магнитные элементы буквы Ё, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>№2 Стр54</p> <p>Нищева Н.В.з№9 Стр.168</p>

**13.01 – 17.01 Тема недели: «Ух, ты, зимушка-зима»**

Цель: развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с народными приметами, поговорками.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>13.01.</b> <b>Понедельник</b> <b>Рисование</b> Декоративное рисование «Букет цветов»</p>	<p>Формировать у детей умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее</p>	<p>Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти.</p>	<p>№44 Стр70</p>

<p><b>Основы грамотности</b></p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>концом. Развивать эстетические чувства, воспитывать аккуратность.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ёё. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Провести игровое упражнение «Снежная королева»; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Воспитывать интерес к подвижным играм.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ё) в начале названий, магнитные элементы буквы Ё, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p> <p>Снежки (мешочки)</p>	<p>Нищева Н.В.з№9 Стр.168</p> <p>№18 стр.54</p>
<p><b>14.01. Вторник</b></p> <p><b>Математическое развитие</b></p> <p>«Строим ледяную крепость»</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>По замыслу.</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.. развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Формировать умение детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Воспитывать любознательность и интерес к аппликации.</p>	<p>Д/м Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Р/м Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора(см рис.26). Карандаши, картинки с изображением детей, занимающимися различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2шт для каждого ребенка).</p> <p>Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей.</p>	<p>№3 стр. 90</p> <p>№50 стр 74</p>
<p><b>15.01. Среда</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Творческие рассказы детей.</p>	<p>Активизировать фантазию и речь детей. Содействовать умению связывать в единую сюжетную линию выбранные объекты, составлять сказочный текст. Развивать творческое воображение детей Воспитывать активность на занятии.</p>		<p>№3 Стр55</p>

<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> "Город в пустыне".</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Упражнять детей в составлении планов строительства современного города с учетом особенностей планеты Формадос. Совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность. Развивать фантазию. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Мячи</p> <p>Строительный материал, бумага, карандаш</p>	<p>№ 16 Стр52</p> <p>Тема №5 стр. 37 Проекты городов.</p>
<p><b>16.01. Четверг</b> <b>Математическое развитие</b> «Решаем задачи бабушки Загадушки»</p> <p><b>Ознакомление с предмет.и соц. окружением</b> «Две вазы»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Воспитывать любознательность.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; продолжать упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p><u>Д.м.</u> Картонные модели монет разного достоинства(рубли). <u>Р.м.</u> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора (см.рис.28), карандаши.</p> <p>Стекло и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы.</p> <p>Мячи</p>	<p>№4 Стр93</p> <p>№9 Стр42</p> <p>№17 Стр53</p>
<p><b>17.01. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> «Здравствуй, гостя-зима!»</p>	<p>Расширять знания детей стихов о зиме. Способствовать развитию памяти. Пополнить словарь детей словами на зимнюю тематику. Воспитывать любовь к поэзии.</p>	<p>Книга «Зимние стихи» из серии. «Большая поэзия для маленьких детей».</p>	<p>№4 стр. 55</p>

Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей. Содействовать умению связывать в единую сюжетную линию выбранные объекты, составлять сказочный текст. Развивать творческое воображение детей Воспитывать активность на занятии.	.	№3 Стр55
<b>Основы грамотности</b>	Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Юю. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.	Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ю) в начале названий, магнитные элементы буквы Ю, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.	Нищева Н.В.з№10 Стр.170

#### 20.01 – 24.01. Тема недели: «Безопасность на прогулке»

Цель: Дополнить представления детей о правилах поведения во время зимней прогулки, рассматривание опасных ситуаций.

Тема	Задачи	Материал	Прим
<b>20.01.</b> <b>Понедельник</b> <b>Декоративное</b> рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Формировать умение создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. Воспитывать аккуратность.	Бумага гуашь, кисти, вода, салфетки.	№47 Стр72
<b>Основы грамотности</b>	Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Юю. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.	Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ю) в начале названий, магнитные элементы буквы Ю, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.	Нищева Н.В.з№10 Стр.170
<b>Физическая культура на воздухе</b>	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; игровое задание в метании мешочков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Снежки (мешочки), кубики.	№18 Стр54

	Воспитывать двигательную активность		
<b>21.01. Вторник</b> <b>Математическое развитие</b> «Рыбки в аквариуме»	Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать усидчивость.	Д/м Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума. Р/м Рабочие тетради, в клетку с образом узора (см. рис 29) карандаши.	№5 Стр 95
<b>2 половина дня</b> <b>Лепка</b> «Дымковский конь»	Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Развивать умение детей лепить с натуры, передавая форму, строение величину. Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой : самостоятельность творчество.	Игрушка : дымковский конь. Пластилин, стеки, салфетки.	№18 Стр 39
<b>22.01. Среда</b> <b>Развитие речи</b> Лексические игры и упражнения.	Развивать связную речь, двигательную и познавательную активность; Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Активизировать словарный запас детей. Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость.	Мяч, фишки.	№5 Стр 56
<b>Физическая культура</b>	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Маленькие мячи, шнур, гимнастическая скамейка.	№19 Стр 54
<b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> «Пешеходный мост»	Упражнять детей в конструировании различных мостов из конструкторов, в сооружении мостов по схемам. Развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность при выполнении задания. Закреплять умение договариваться с товарищем о совместной работе ,выполнять постройку согласованно. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Строительный материал, схема пешеходного моста.	Тема №6 стр 42. Мосты.
<b>23.01. Четверг</b>	Продолжать формировать умение составлять и решать	Д/м Карточки с изображением кругов (от 1	№6

<p><b>Математическое развитие</b> «Стройся в ряд»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> «Покормите птиц»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать у обучающихся обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, воспитать осознанно-правильное отношение к природе через привитие способности сочувствовать, сопереживать зимующим птицам.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>до 20 кругов; 10 красных кругов и 10-синих), с прорезями панно, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. <u>Р/м.</u> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.</p> <p>картинки зимующих птиц; кормушка; корм для птиц; картинка кормушки; презентация «Зима в лесу»; формочки для изготовления кормушки, бутылочки с водой; семена растений.</p> <p>Маленькие мячи, шнур, гимнастическая скамейка.</p>	<p>Стр.97</p> <p>№20 Стр56</p>
<p><b>24.01. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> Чтение сказки «Двенадцать месяцев»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Познакомить детей со сказкой С.Маршака "Двенадцать месяцев" Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию полными предложениями. Воспитывать доброту, трудолюбие.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Яя. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Текст сказки «Двенадцать месяцев»</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Я) в начале названий, магнитные элементы буквы Я, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>№6 Стр57</p> <p>Нищева Н.В.з.№11 Стр.173</p>

**27.01 - 31.01. Тема недели: «Что за прелесть эти сказки».** Цель: Развивать у детей устойчивый интерес к русским народным сказкам.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<b>27.01.</b>	Содействовать развитию умения детей создавать в	Бумага белая чуть больше формата А4,	№52

<p><b>Рисование</b> «Сказочный дворец»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Яя. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>краски гуашь, акварель (можно вместо красок дать цветные карандаши; в ходе занятия следует обращать внимание на технику рисования карандашами).</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Я) в начале названий, магнитные элементы буквы Я, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p> <p>снежки (мешочки),(санки)</p>	<p>Стр74</p> <p>Нищева Н.В.з№11 Стр.173</p> <p>№24 Стр58</p>
<p><b>28.01. Вторник</b> <b>Математическое развитие</b> «Дополни предложение»</p>	<p>Продолжать содействовать в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Закреплять умение детей создавать коллективную</p>	<p>Д./м. Картинки с изображением дубов (7шт), сосен(3шт), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геомет фигур разных видов и размеров( треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник - каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Р/м Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 9 , листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цв карандаши, листы бумаги.</p> <p>Бумага разных цветов для фона и для</p>	<p>№7 Стр98</p> <p>№ 50</p>

<p><b>2 половина дня</b> <b>Аппликация</b> «Корабли на рейде»</p>	<p>композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения. Воспитывать аккуратность при выполнении аппликации.</p>	<p>вырезывания, ножницы, клей.</p>	<p>Стр73</p>
<p><b>29.01. Среда</b> <b>Развитие речи</b> Лексические игры и упражнения.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> "Железно дорожный мост".</p>	<p>Развивать связную речь, двигательную и познавательную активность; Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Активизировать словарный запас детей. Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Упражнять детей в конструировании различных мостов из конструкторов, в сооружении мостов по схемам. Развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность при выполнении задания. Закреплять умение договариваться с товарищем о совместной работе, выполнять постройку согласованно. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Мяч, фишки.</p> <p>Гимн скамейка, обручи, шнуры, мячи.</p> <p>Строительный материал, схема железнодорожного моста</p>	<p>№5 Стр56</p> <p>№25 Стр59</p> <p>Тема №6 стр.42 Мосты.</p>
<p><b>30.01. Четверг</b> <b>Математическое развитие</b> «Реши задачу»</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p><i>Д.м.</i> Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью. <i>Р.м.</i> Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.</p>	<p>№2 Стр 102</p>

<p><b>Ознакомление с предмет.и соц. окружением</b> «Библиотека»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни.</p>	<p>Посылка с библиотечными книгами.</p> <p>Гимн скамейка, обручи, кубики, мячи.</p>	<p>№10 Стр43</p> <p>№26 Стр 60</p>
<p><b><u>31.01.Пятница</u></b></p> <p><b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка".</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой "Никита Кожемяка". Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Лл. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Текст русской народной сказки "Никита Кожемяка".</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Л) в начале названий, магнитные элементы буквы Л, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>№2 Стр 58</p> <p>Нищева Н.В.з.№12 Стр.1176</p>

**03.02 – 07.02. Тема недели: «Все профессии нужны, все профессии важны».** Цель: расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b><u>03.02.</u></b> <b><u>Понедельник</u></b> <b>Рисование</b> Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</p>	<p>Формировать у детей умение рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Воспитывать аккуратность</p>	<p>Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь (зеленая, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами.</p>	<p>№55 Стр77</p>

<p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Лл. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Л) в начале названий, магнитные элементы буквы Л, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>Нищева Н.В.з№12 Стр.176</p>
<p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Провести игровое упражнение «Снежная королева»; игровое задание в метании снежков (мешочки) на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Снежки (мешочки)</p>	<p>№18 Стр54</p>
<p><b>04.02. Вторник</b> <b>Математическое развитие</b> «Решим задачу»</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Лепка</b> «Строительство дома»</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Воспитывать устойчивое внимание</p> <p>Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество. Воспитывать аккуратность.</p>	<p><i>Д.м.</i> Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. <i>Р.м.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин, стеки, салфетки, картонные подставки. Картинки домиков.</p>	<p>№3 стр. 103</p> <p>№21 стр.42</p>
<p><b>05.02. Среда</b> <b>Развитие речи</b> «Творческие рассказы детей»</p> <p><b>Физическая</b></p>	<p>Активизировать фантазию и речь детей. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением</p>		<p>№3 Стр 60</p>

<p><b>культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> "Автомобильный мост".</p>	<p>упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p> <p>Упражнять детей в конструировании различных мостов из конструкторов, в сооружении мостов по схемам. Развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность при выполнении задания. Закреплять умение договариваться с товарищем о совместной работе, выполнять постройку согласованно.</p>	<p>Обручи, гимнастические палки, мячи, шнуры.</p> <p>Строительный материал, схема, рисунок автомобильного моста.</p>	<p>№28 стр.61</p> <p>Тема №6 стр. 42 Мосты.</p>
<p><b>06.02. Четверг</b> <b>Математическое развитие</b> «Где мы были...»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> «Огород на окне»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции..Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Содействовать развитию умений устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды.подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p><i>Д.м.</i> Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p><i>Р.м.</i> Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами (см. рис. 34), листы бумаги с моделями для решения задач (см. рис. 32, 33).</p> <p>Костюм бабушки. Пророщенные семена для посадки. Кусочки нерезаной моркови. Фартуки, ящичек, 4 стаканчика с землей, палочки, леечка, семена растений в пакетиках, фотографии овощей, корзина с овощами, тарелка.</p> <p>Обручи, гимнастическая палки, мячи, шнуры.</p>	<p>№4 Стр109</p> <p>№12 Стр56</p> <p>№29 Стр62</p>

<p><b>07.02. Пятница</b>  <b>Развитие речи</b>  Чтение былины "Илья Муромец и Соловей-разбойник".</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Развивать интерес к истории и культуре русского народа. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Рр. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Текст былины "Илья Муромец и Соловей-разбойник".</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Р) в начале названий, магнитные элементы буквы Р, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>№4 стр.60</p> <p>Нищева Н.В.з№13 Стр.179</p>
--	--	---	---

**10.02 – 14.02.Тема недели: «Неделя Почемучек».** Цель: Формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием. Развивать любознательность, логическое мышление.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>10.02.</b>  <b>Понедельник</b>  <b>Рисование</b>  «Зима»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Рр. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога.</p>	<p>Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Р) в начале названий, магнитные элементы буквы Р, карточка с</p>	<p>№59 Стр80</p> <p>Нищева Н.В.з№13 Стр.179</p>

<p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков (мешочков) с прыжками. Воспитывать выносливость.</p>	<p>наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p> <p>Кубики, снежки (мешочки)</p>	<p>№36 Стр66</p>
<p><b>11.02. Вторник</b> <b>Математическое развитие</b> «Определяем время»</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Аппликация</b> «Подарок для папы»</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость</p> <p>Совершенствовать умение придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета. Воспитывать любовь к папе.</p>	<p><u>Д/м</u> Картинки с изображением машин (на одной- 2 машины на другой-4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов),ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высотеодной из трех елей у детей.</p> <p><u>Р/м.</u>Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов(на 4 подгруппы детей),контурные изображения елей разной высоты(по 3 шт. для каждого ребенка)0 карточка с цифрами арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради</p> <p>Цветная бумага, ножницы, открытки. Клей.</p>	<p>№5 Стр111</p>
<p><b>12.02. Среда</b> <b>Развитие речи</b> «Лексические игры и упражнения»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Активизировать словарный запас детей. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании</p>	<p>Гимн стенка и скамейки, мешочки с песком</p>	<p>№5 Стр 61</p> <p>№31 Стр63</p>

<p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> "Мост через реку".</p>	<p>на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Упражнять детей в конструировании различных мостов из конструкторов, в сооружении мостов по схемам. Развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность при выполнении задания. Закреплять умение договариваться с товарищем о совместной работе, выполнять постройку согласованно. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Схема или рисунок моста, бумага, карандаши</p>	<p>Тема №6 стр. 42 Мосты.</p>
<p><b>13.02. Четверг</b> <b>Математическое развитие</b></p> <p><b>Ознакомление с предмет. соц. окружением</b> В мире материалов (викторина)</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Умение выслушивать товарищей.</p> <p>Закрепить навык выполнения ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Воспитывать</p>	<p><i>Д м</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p><i>Р м.</i> Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур (см. рис. 37).</p> <p>Песочные часы, «Чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.</p> <p>Гимн стенка и скамейки, мешочки с песком</p>	<p>№ 6 стр. 114</p> <p>№11 Стр45</p> <p>№ 32 Стр 64</p>

	двигательную активность.		
<b>14.02. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Текст рассказа В.Бианки «Музыкант».	№6 Стр.62
<b>Основы грамотности</b>	Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ц. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.	Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ц) в начале названий, магнитные элементы буквы Ц, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.	Нищева Н.В.з№14 Стр.181

**17.02 – 21.02. Тема недели: «Наша армия родная».** Цель: Расширять представление детей о функции армии в государстве, составе войск, воинских званий. Воспитывать желание защищать свою Родину.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<b>17.02. Понедельник</b> <b>Рисование</b> «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов) формата больше А4, краски гуашь, акварель, палитры, кисти.	№58 Стр79
<b>Основы грамотности</b>	Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ц. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.	Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ц) в начале названий, магнитные элементы буквы Ц, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.	Нищева Н.В.з№14 Стр.181

<p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>	<p>Кубики, снежки</p>	<p>№36 Стр 66</p>
<p><b>18.02. Вторник</b> <b>Математическое развитие</b> «Считаем по-разному»</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Лепка</b> «Корабль в банке»</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Воспитывать усидчивость</p> <p>Познакомить детей с новым способом создания сувенира. Закреплять навыки лепки из пластилина. Развивать воображение, художественно-эстетический вкус, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к папе, желание его порадовать.</p>	<p><i>Д м.</i> Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полосы, равные по длине 3 кругам (см. рис. 38), 2 полосы, равные по длине 5 кругам (см. рис. 39), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины. <i>Р м.</i> Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Фотографии пограничников, танкистов, образец готовой продукции, банки из под детского питания с крышкой, спички, глицерин, вода. Пластилин, стеки, доски-подставки, доски для лепки.</p>	<p>№7 Стр116</p> <p>№23 Стр45</p>
<p><b>19.02. Среда</b> <b>Развитие речи</b> Чтение рассказа Е.Воробьева "Обрывок провода".</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуаций. Активизировать словарь. Развивать умение делать простейшие умозаключения. Воспитывать смелость.</p> <p>Закрепить навык выполнения ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Текст рассказа Е.Воробьева "Обрывок провода".</p> <p>Гимн стенка и скамейки, мешочки с песком</p>	<p>№7 стр 62</p> <p>№ 32 Стр 64</p>

<p><b>2 половина дня</b>  <b>Конструирование</b>  «Космическая станция для межпланетных кораблей»</p>	<p>Упражнять детей в строительстве различных летательных аппаратов из строительного материала; развивать способность к моделированию и конструированию к построению чертежей сооружения, упражнять в конструировании по теме. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>Строительный материал ,бумага, карандаши</p>	<p>№3  стр29  летательные аппараты</p>
<p><b>20.02. Четверг</b>  <b>Математическое развитие</b>  "Считай по порядку"</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b>  «Опасные ситуации»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Воспитывать интерес к счету.</p> <p>Закрепить знания об опасных предметах в доме у детей дошкольного возраста. Формировать осознанное отношение к личной безопасности. Учить распознавать опасные ситуации, приносящие вред здоровью. Упражнять в умении делать выбор между опасными предметами и безопасными.</p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p>	<p><i>Д м.</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.  <i>Р м.</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 41), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 40), цветные карандаши</p> <p>Иллюстрации опасных ситуаций в быту.</p> <p>Мячи, обручи</p>	<p>№8 стр.118</p> <p>№1  Стр40  Компл.зан</p> <p>№ 34  Стр.65</p>

<p><b>21.02. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> «Беседа на тему: Наша армия родная»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Углублять знания о Российской армии, дать элементарные представления войск, рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной .</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Рр. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Презентация «Наша армия родная</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Р) в начале названий, магнитные элементы буквы Р, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>Нищева Н.В.з№13 Стр.179</p>
--	---	---	------------------------------------

**24.02 – 28.02. Тема недели: «Широкая Масленица» цель:** Уточнить, обобщить, объединить в систему знания и представления воспитанников о русском празднике Масленице;

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>24.02. Понедельник</b> <b>Рисование</b> «Ваза с ветками»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Содействовать в развитии умения детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Чч. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого</p>	<p>Красивые сухие ветки (1–2 ветки лиственницы с шишками или какие-либо ветки с ягодами). Бумага белая или цветная (мягкого тона), краски гуашь, кисти, карандаш.</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ч) в начале названий, магнитные элементы буквы Ч, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>№63 Стр.82</p> <p>Нищева Н.В.з№15 Стр.184</p>

<p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>	<p>Кубики разного цвета, снежки.</p>	<p>№36 Стр. 66</p>
<p><b>25.02. Вторник</b> <b>Математическое развитие</b> (повторение)</p> <p><b>Аппликация</b> «Поздравительная открытка для мамы»</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Воспитывать интерес к счету.</p> <p>Развивать умение детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>	<p><i>Д.м.</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. <i>Р.м.</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 41), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 40), цветные карандаши.</p> <p>5-6 поздравительных открыток, бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов (на выбор), ножницы, клей</p>	<p>№8 стр.118</p> <p>№62 Стр.82</p>
<p><b>26.02 Среда</b> <b>Развитие речи ЗКР.</b> Подготовка к обучению грамоте</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> По замыслу</p>	<p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; Закреплять умение детей делить слова с открытыми слогами на части. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и</p>	<p>Предметные картинки, фишки</p> <p>Мячи, кубики, гимнастическая скамейка</p> <p>Наборы мелкого строителя, мелкие игрушки для обыгрывания, детали строителя для</p>	<p>№2 Стр 58</p> <p>№1 Стр 72</p>

	реализовывать его. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца	драматизации, наглядное пособие – квадрат, прямоугольник. <u>Словарь</u> : брусок, цилиндр, пластина, призма, конус, сторона.	
<b>27.02 Четверг</b> <b>Математическое развитие</b> «Скажи наоборот»	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.	<i>Д м.</i> Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Р м.</i> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 43).	№1 Стр120
<b>Ознакомление с предмет.соц. окружением</b> ««Служебные собаки»»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога .Воспитывать любовь к животным.	Презентация «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе». Листы бумаги формата А4 с силуэтами собак служебных пород, цветные карандаши, фломастеры. Конверт с письмом.	№11 Стр55
<b>Физическая культура</b>	Закрепить навыки детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Мячи, кубики, гимнастическая скамейка	№2 Стр 73
<b>28.02. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> Чтение былины "Алеша Попович и Тугарин	Расширять знания о русских былинных богатырях. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, использовать в речи прилагательные (определения) и уметь их согласовывать с существительным в нужном	Былина "Алеша Попович и Тугарин Змеевич"	№1 Стр 63

<p>Змеевич"</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>числе, падеже. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. Воспитывать уважение к историческому героическому наследию родной страны, гордость за свою Родину.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Чч. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ч) в начале названий, магнитные элементы буквы Ч, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>Нищева Н.В.з№15 Стр.184</p>
--	--	---	--

**03.03. – 06.03. Тема недели: "Мамочка милая, мама моя"**Цель: воспитывать заботливое, уважительное отношение к маме.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>03.03. Понедельник</b> <b>Рисование</b> «Нарисуй, что хочешь, красивое»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Щщ. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель.</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Щ) в начале названий, магнитные элементы буквы Щ, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с</p>	<p>Т.С Комарова №67 стр 85</p> <p>Нищева Н.В.з№16 Стр.186</p>

<p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>магнитными кружками.</p> <p>Шнур, мячи.</p>	<p>Л.И. Пензулаева №3 стр 73</p>
<p><b>04.03. Вторник</b> <b>Математическое развитие</b> «Назови число»</p> <p><b>Лепка</b> «Цветок для мамы»</p>	<p>Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Продолжать формировать умение детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Закрепить умение конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок</p>	<p><i>Д м.</i> Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «&gt;», «&lt;», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.</p> <p><i>Р м.</i> Тетради в клетку, карандаши.</p> <p><i>Д м.</i> Образец вылепленного цветка.</p> <p><i>Р м.</i> Шаблоны из картона: круг диаметром 7 см и 4 см, лепестки длиной 5 см и шириной 3 см; глина, мисочки с водой, стеки, дощечки для лепки.</p>	<p>И.А. Памораева №2 стр123</p> <p>Д.Н. Колдина №26 стр.49</p>

<p><b>05.03 Среда</b> <b>Развитие речи</b> ЗКР. Подготовка к обучению грамоте</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> "Суда"</p>	<p>Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную. Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом. Воспитывать стремление добиваться результата.</p> <p>Расширять представления детей о судах( виды судов, функциональное значение , особенности строения, упражнять в сооружении различных судов, познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</p>	<p>стихотворение С. Есенина «Береза».</p> <p>Флажки, скакалки. шнур, мяч</p> <p>Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.</p>	<p>№2 Стр 64</p> <p>№4 Стр.74</p> <p>Стр.46. Тема "Суда"</p>
<p><b>06.03. Четверг</b> <b>Математическое развитие</b> «Круглый год»</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> "Полюбуйся. весна наступает"</p>	<p>Содействовать развитию умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Воспитывать внимание.</p> <p>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. развивать инициативу, творчество и самостоятельность.</p>	<p>Д/м. Мяч, мел, карточка с изображением квадрата ,конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Р/м. Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры),карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.</p> <p>Презентация «Полюбуйся, весна наступает», цветная бумага, карандаши, краски, фломастеры, ножницы. клей, салфетки. баночки для воды. листы бумаги формата А3 с нарисованным фоном.</p>	<p>№3 Стр.123.</p> <p>Стр.58</p>

<b>Физическая культура</b>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную. Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом. Воспитывать стремление добиваться результата.	Флажки, скакалки. шнур, м яч	№5 Стр.75
----------------------------	---	------------------------------	--------------

**10.03-14.03. Тема недели: «В мире сказки»** Цель: способствовать формированию интереса к произведениям русского народного творчества через былины.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>21.03. Четверг</b> <b>Математическое развитие</b> «Назови день недели»</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Всемирный день водных ресурсов</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Воспитывать организованность.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Презентация о воде и бережном отношении к ней, Пластилин, салфетки, вода в розетках, бубен.</p> <p>Гимнастическая скамейка и стенка, мячи, кубики.</p>	<p>№ Стр.133</p> <p>Стр61.</p> <p>№ 11 стр.80</p>

<p><b>12.03. Среда</b> <b>Развитие речи</b> Заучивание стихотворения «Ночь и день» П.Соловьевой</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> "Корабль"</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением «Ночь и день», поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать любовь к родному языку, поэтическому слову.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать стремление добиваться результата.</p> <p>Расширять представления детей о судах( виды судов, функциональное значение , особенности строения, упражнять в сооружении различных судов, познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче</p>	<p>Стихотворение П.Соловьевой «Ночь и день», иллюстрации с весенней тематикой</p> <p>Гимн палки и скамейки, мешочки с песком</p> <p>Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.</p>	<p>№4 стр.63</p> <p>№7 Стр.76</p> <p>Стр.46. Тема "Суда"</p>
<p><b>13.03. Четверг</b> <b>Математическое развитие</b> «Назови день недели»</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> « Знатоки»</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира: расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклонной стрелкой, призы, игрушка - пищалка, фишки.</p>	<p>№ Стр.133</p> <p>О.В. Дыбина Стр47.</p>

<b>Физическая культура</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Воспитывать организованность.	Гимнастическая скамейка и стенка, мячи, кубики.	№ 11 стр.80
<b>14.03. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> «Лексические игры и упражнения»  <b>Основы грамотности</b>	Активизировать речь детей, умение их импровизировать. Воспитывать культуру речи.  Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ь. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.	Стихотворение М. Ясный «Мирная считалка»  Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ь) в начале названий, магнитные элементы буквы Ь, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.	№5 Стр.67  Нищева Н.В.з№17 Стр.189

**17.03 – 21.03 Тема недели: «Волшебная наша Земля». Цель: формировать представление детей о многообразии природного мира.**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Материал</b>	<b>Прим.</b>
<b>17.03. Понедельник</b> <b>Рисование</b> по замыслу «Кем ты хочешь быть?»  <b>Основы грамотности</b>	Содействовать развитию умения передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.  Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ь. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.  Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ь) в начале	Стр.88  Нищева Н.В.з№17 Стр.189

<p><b>Физкультура на прогулке</b></p>	<p>из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>названий, магнитные элементы буквы Ъ, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p> <p>Мячи, шнуры.</p>	<p>№ 9 Стр.78</p>
<p><b>18.03. Вторник</b> <b>Математическое развитие</b> «Назови предметы такой же формы»</p> <p><b>2-я половина дня</b> <b>Лепка</b> «Филимоновские и дымковские барыни»</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Формировать умение сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p><i>Д м.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 55). <i>Р м.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.</p> <p><i>Д м.</i> Филимоновские и дымковские глиняные барыни. <i>Р м.</i> Глина, мисочки с водой, дощечки для лепки.</p>	<p>№5 Стр.130</p> <p>№27 Стр.50</p>
<p><b>19.03. Среда</b> <b>Развитие речи</b> «Весна идет, весне дорогу!»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Воспитывать организованность.</p>	<p>стихотворения: Ф. Тютчева «Зима недаром злится...», «Весенние воды», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!»</p> <p>Гимнастическая скамейка и стенка, мячи, кубики.</p>	<p>№6Стр.68</p> <p>№ 10 Стр.79</p>

<p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> "Подводное судно"</p>	<p>Расширять представления детей о судах( виды судов, функциональное значение , особенности строения, упражнять в сооружении различных судов, познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</p>	<p>Геометрические фигуры, карандаши. ластики, конструктор.</p>	<p>Тема "Суда" Стр.46.</p>
<p><b>20.03. Четверг</b> <b>Математическое развитие</b> «Круглый год»</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> «Знатоки природы»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание , память , логическое мышление.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Формировать умение быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.</p> <p>Закреплять упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг друга, в лазанье под шнур. Воспитывать стремление добиваться желаемого результата.</p>	<p>Д.м.: картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Р.м. тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2-3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Волчок, карточки с вопросами. Игровое поле со стрелкой, фишки, золотые медали.</p> <p>Мячи, шнур.</p>	<p>№2 Стр.140</p> <p>Стр.63</p> <p>№14 стр.82</p>
<p><b>21.03. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> «Лохматые и крылатые»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Продолжать формировать умение детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ъ. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного</p>	<p>. Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок,</p>	<p>№7Стр.70</p> <p>Нищева Н.В.з№18 Стр.192</p>

	из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.	предметные картинки со звуком(Ъ) в начале названий, магнитные элементы буквы Н, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.	
--	---	--	--

**24.03 –28.03 . Тема недели: «Мир профессий»**

Цель: Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<b>24.03. Понедельник Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»</b>	Формировать умение передавать в рисунке эпизод зна- комой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). Воспитывать интерес к творчеству.	Бумага формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш.	№68 Стр.86
<b>Основы грамотности</b>	Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ъ. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.	Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ъ) в начале названий, магнитные элементы буквы Н, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.	Нищева Н.В.з№18 Стр.192
<b>Физическая культура на воздухе</b>	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Воспитывать двигательную активность.	Мячи.	№12 стр.80
<b>25.03. Вторник Математическое развитие</b>	. Продолжать содействовать развитию у детей умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упр-ть в ориентировке на листе	Д.м. картина "Улица нашего города", на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков.	№7 Стр.134

<p>«Считай дальше»</p> <p><b>2-я половина дня</b> <b>Аппликация</b> "Радужный хоровод"</p>	<p>бумаги в клетку. Развивать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать у детей усидчивость</p> <p>Формировать умение детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p>	<p>Р.м. карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображением дорожных знаков, карандаши.</p> <p>Бумага белая формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги всех цветов спектра. ножницы.</p>	<p>№72 Стр.88</p>
<p><b>26.03. Среда</b> <b>Развитие речи</b> «Чтение былины «Садко»»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование.</b> "Железные дороги".</p>	<p>Познакомить детей с былинной «Садко». Воспитывать интерес к культуре русского народа.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки; воспитывать организованность.</p> <p>Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами ,с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.</p>	<p>Текст былины «Садко»</p> <p>Скакалки, шнур, мячи.</p> <p>Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.</p>	<p>№8Стр.71</p> <p>№10 Стр.79</p> <p>Стр.51 Тема "Железные дороги".</p>
<p><b>27.03. Четверг</b> <b>Математическое развитие</b> «Математическая разминка»</p>	<p>Продолжать упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в</p>	<p>Д.м.4 карточки с отпечатками ладошек. Р/м. цветные карандаши, тетради в клетку. карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	<p>№8 Стр.136</p>

<p><b>Ознакомление с окружающим .</b> "Мое Отечество-Россия"</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>пределах 20..Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать культуру поведения на занятии.</p> <p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, умение рассказывать об истории и культуре своего народ</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки; воспитывать организованность.</p>	<p>Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись "Звон колоколов", маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента России</p> <p>Скакалки, мячи, шнур, мячи.</p>	<p>Стр.49.</p> <p>№ 11стр.80</p>
<p><b>28.03. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь детей. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ъ. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>сказка В. Даля «Старик-годовик»</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ъ) в начале названий, магнитные элементы буквы Ъ, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>№3 стр 65</p> <p>Нищева Н.В.з№18 Стр.192</p>

**31.03 –04.04. Тема недели: «Неделя радости и смеха».**

Цель: Развивать чувство юмора, вызвать положительные эмоции.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>01.04.</b> <b>Понедельник</b> <b>Рисование</b> «Мой любимый</p>	<p>Формировать умение детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать</p>	<p>Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, краски акварель, кисти, простые карандаши.</p>	<p>№74 Стр.90</p>

<p>сказочный герой»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p> <p><b>Физкультура на воздухе</b></p>	<p>акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Закрепление буквы Ъ. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Воспитывать стремление к достижению положительного результата.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ъ) в начале названий, магнитные элементы буквы Ъ, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p> <p>Мячи, обручи.</p>	<p>Нищева Н.В.з№18 Стр.192</p> <p>№ 15 стр.82</p>
<p><b>01.04. Вторник</b></p> <p><b>Математическое развитие</b></p> <p>«Найди различия»</p> <p><b>2-я половина дня</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Весенний пейзаж».</p>	<p>Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упр-ть в умении ориентироваться на бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p> <p>Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновой живописи». Закреплять приемы размазывания пластилина при помощи стеки, отщипывания, растягивания. Формировать умение создавать пейзажные панно. Развивать воображение. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Д.м. карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов , треугольников, квадратов разного размера ( большие и маленькие) и цвета(красные, синие , желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки ,2картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга. Р.м. тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p> <p>Листы картона темно-синего или черного цвета(12/15 см), простые карандаши, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.</p>	<p>№1 Стр.138</p> <p>№29 стр 53</p>

<p><b>02.04. Среда</b> <b>Развитие речи</b> Чтение сказки «Снегурочка»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> "Три железные дороги"</p>	<p>Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Воспитывать у детей положительные качества (трудолюбие, доброжелательность, уважение к старикам) на примере сказки.</p> <p>Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами ,с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.</p>	<p>Сказка «Снегурочка»</p> <p>Мячи, кубики.</p> <p>Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор</p>	<p>№1Стр.71</p> <p>№13 стр.81</p> <p>Стр.51 Тема "Железные дороги".</p>
<p><b>03.04. Четверг</b> <b>Математическое развитие</b> «Круглый год»</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> «Знатоки природы»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание , память , логическое мышление.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Формировать умение быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.</p> <p>Закреплять упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг друга, в лазанье под</p>	<p>Д.м.: картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Р.м. тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2-3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Волчок, карточки с вопросами. Игровое поле со стрелкой, фишки, золотые медали.</p> <p>Мячи, шнур.</p>	<p>№2 Стр.140</p> <p>Стр.63</p> <p>№14 стр.82</p>

	шнур. Воспитывать стремление добиваться желаемого результата.		
<b>04.04. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> «Лексико-грамматические упражнения».	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. Развивать память, выразительность речи, дикцию детей.		№2Стр.71
<b>Основы грамотности</b>	Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Закрепление буквы Ь. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества	Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ь) в начале названий, магнитные элементы буквы Ь, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.	Нищева Н.В.з№17 Стр.189

**07.04 – 11.04. «Весна – красна»** Цель: Расширять представление детей о весне, весенних явлениях в природе.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<b>07.04.</b> <b>Понедельник</b> <b>Рисование</b> Декоративное «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Формировать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Воспитывать интерес к народному искусству.	Бумага белая (или тонированная) чуть больше формата А4, простой графитный карандаш (для наброска птицы), краски акварель, кисти.	№77 стр 92
<b>Основы грамотности</b>	Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Закрепление буквы Щ. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять	Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Щ) в начале названий, магнитные элементы буквы Щ, карточка с наложением изображения букв.	Нищева Н.В.з№16 Стр.186

<p><b>Физкультура на воздухе</b></p>	<p>упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Закреплять игровые упражнения с бегом, игровые задания с мячом, с прыжками.</p> <p>Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность.</p>	<p>Контейнер с магнитными кружками.</p> <p>Мячи.</p>	<p>№ 15 Стр.82</p>
<p><b>08.04. Вторник</b> <b>Математическое развитие</b> «Сделай картинки похожими»</p> <p><b>2-я половина дня</b> <b>Аппликация</b> "Полет на Луну"</p>	<p>Развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упр-ть в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать умение "читать" графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать память, внимание.</p> <p>Формировать умение детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; правильно располагать ракету на листе. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умения дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувства композиции, воображение.</p>	<p>Д.м. Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями.</p> <p>Р.м.: тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток. карандаши. картинки и изображениями лабиринтов.</p> <p>Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.</p>	<p>№3 Стр.143</p> <p>№75 Стр.90</p>
<p><b>09.04. Среда</b> <b>Развитие речи</b> «Рассказы по картинкам»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Воспитывать культуру поведения на занятии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построение парами ( колонна по два). Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на</p>	<p>Набор сюжетных картинок</p> <p>Гимнастическая скамейка.</p>	<p>№4Стр.73</p> <p>№16 стр.83</p>

<p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> «Железнодорожный вокзал».</p>	<p>четвереньках, прыгать, продвигаясь вперед. Воспитывать стремление к введению здорового образа жизни.</p> <p>Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами ,с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения</p>	<p>Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор</p>	<p>Стр.51 Тема "Железные дороги</p>
<p><b>10.04. Четверг</b> <b>Математическое развитие</b> «Петя в царстве математики»</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> "Космос"</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Содействовать развитию умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание ,память, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Расширять представление детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построение парами ( колонна по два).Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, прыгать, продвигаясь вперед. Воспитывать стремление к введению здорового образа жизни.</p>	<p>Д.м.: числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. Р.м.: тетради с изображением двух числовых линеек (без дуг0 и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.</p> <p>Иллюстрации по теме "Космос", фотографии космонавтов, ракет, космических спутников.картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе и космических.</p> <p>Гимнастическая скамейка.</p>	<p>№4 Стр.145</p> <p>Стр. 52.</p> <p>№ 17. Стр.84</p>

<p><b>11.04. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> «Сочиняем сказку про Золушку»</p>	<p>Помочь детям составить творческие рассказы. Углублять интерес к речевой деятельности. Совершенствовать умение придумывать сказку с четким композиционным построением. Развивать нравственные и эстетические чувства. Активизировать воображение детей.</p>		<p>№3Стр.72</p>
<p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Закрепление буквы Ц. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Ц) в начале названий, магнитные элементы буквы Ц, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p>	<p>Нищева Н.В.з№14 Стр.181</p>

**14.04 – 18.04.Тема недели: Тема недели: «Неделя космонавтики»** Цель: Расширять знания детей о космосе, космонавтах.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>14.04.</b> <b>Понедельник</b> <b>Рисование</b> "Завиток"</p>	<p>Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Бумага формата А4 разных оттенков (на выбор), краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти (вместо акварели можно взять цветные восковые мелки или пастель).</p>	<p>№79 Стр.93</p>
<p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Закрепление буквы Лл. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Л) в начале названий, магнитные элементы буквы Л, карточка с наложением изображения букв.</p>	<p>Нищева Н.В.з№12 Стр.176</p>

<p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.</p>	<p>Контейнер с магнитными кружками.</p> <p>Мячи.</p>	<p>№18стр.84</p>
<p><b>15.04. Вторник</b> <b>Математическое развитие</b> «Отгадай число»</p> <p><b>2-я половина дня</b> <b>Лепка</b> "Планеты солнечной системы"</p>	<p>Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упр-ть в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.Развивать внимание, память, логическое мышление, воспитывать прилежание.</p> <p>Дать детям представление о планетах Солнечной системы. Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина. Закреплять освоенные приемы лепки. Развивать мелкую моторику, глазомер, пространственное мышление. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>Д.м.:мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. Р.м.:тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши. карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Д м. Карта Солнечной системы. Р м. Вырезанные из черного картона круги Д 20 см, пластилин, желтые фломастеры, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.</p>	<p>№5 Стр.147</p> <p>№30 Стр.54</p>
<p><b>16.04. Среда</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b></p>	<p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие , умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Закрепить упражнения в сохранение равновесия, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Воспитывать стремление к достижению результата.</p>	<p>Текст стих-я А Пушкина "Зима! Крестьянин, торжествуя...."</p> <p>Мешочки с песком, набивные мячи.</p>	<p>№5 стр 74</p> <p>№19 стр.84</p>

<p><b>Конструирование</b> "Творим и мастерим"</p>	<p>Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>Бумага, карандаши. ластик, конструкторы</p>	<p>Стр.53</p>
<p><b>17.04. Четверг</b> <b>Математическое развитие</b> «Найди свое место»</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> «Международный день Земли»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Развивать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Расширять представления о том, что земля наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей нас среды- чистого воздуха, почвы и воды. закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Закрепить упражнения в сохранение равновесия, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Воспитывать стремление к достижению результата.</p>	<p>Р.м.: карточки на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради.тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.</p> <p>Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки.аудиозапись двигателя. разноцветные звездочки ( по количеству детей). Костюм Инопланетянина.</p> <p>Мешочки с песком, скакалка.</p>	<p>№6 Стр.149</p> <p>Стр.65</p> <p>№ 20 Стр.86</p>
<p><b>18.04. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> Пересказ сказки «Лиса и козел».</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Способствовать развитию интонационной выразительности речи.</p>	<p>Текст сказки «Лиса и козел». Презентация к сказке с иллюстрациями.</p>	<p>№6 Стр. 75</p>

<b>Основы грамотности</b>	Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Закрепить букву Дд. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.	Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(Д) в начале названий, магнитные элементы буквы Д, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.	Нищева Н.В.з№16 Стр.130
---------------------------	---	--	-------------------------

**21.04 – 25.04.Тема недели:«Книжкина неделя»** Цель: Развивать представления о разнообразии литературных жанров, интерес к произведениям художественной литературы, способность воспринимать их содержание. Воспитывать любовь к художественному слову

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>21.04.</b> <b>Понедельник</b> <b>Рисование</b> «Разноцветная страна»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p> <p><b>Физкультура на воздухе</b></p>	<p>Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Закрепить букву Сс. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества</p> <p>Повторить бег на скорость, упражнять детей в заданиях с прыжками , в равновесии. Воспитывать</p>	<p>Краски гуашь, кисти, альбомные листы, палитра</p> <p>Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок, предметные картинки со звуком(С) в начале названий, магнитные элементы буквы С, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.</p> <p>Мячи.</p>	<p>№82 Стр.96</p> <p>Нищева Н.В. З№4 Стр.153</p> <p>№21 Стр.86</p>

	умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.		
<p><b>22.04. Вторник</b>  <b>Математическое развитие</b>  «Считай дальше»</p> <p><b>2-я половина дня</b>  <b>Аппликация.</b>  По замыслу.</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Способствовать умению детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность</p>	<p>Д.м.: мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.  Р.м.: цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Цветная бумага вырезывания, половинки альбомных листов нескольких мягких тонов для фона, клей, ножницы.</p>	<p>№7  Стр.151</p> <p>№76  Стр.91</p>
<p><b>23.04. Среда</b>  <b>Развитие речи</b>  Сказки Г.Х. Андерсена</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b>  <b>Конструирование</b>  По замыслу</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные сказки Г.Х. Андерсена. Познакомить с биографией писателя-сказочника. Развивать связную речь детей, умение выслушивать ответ товарища, воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.</p>	<p>Сказки Г.Х. Андерсена</p> <p>Гимнастическая скамейка, мячи</p> <p>конструктор, карточки схемы, мелкие игрушки для обыгрывания постройки</p>	<p>№7 стр 76</p> <p>№22 стр.87</p>

	Воспитывать умение работать в коллективе.		
<b>24.04. Четверг</b> <b>Математическое развитие</b> «Выполни задание»	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Д.м.:мяч,1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Р.м.: цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами(1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	№8 Стр.153
<b>Ознакомление с предметным окружением</b> «Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком, развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность.	Материалы счетных устройств, карточки, на которых изображены счетные устройства.	Стр.51
<b>Физическая культура</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни.	Мячи	№23 стр.88
<b>25.04. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные сказки Г.Х. Андерсена. Познакомить с биографией писателя-сказочника. Развивать связную речь детей, умение выслушивать ответ товарища, воспитывать интерес к сказкам.	Сказки Г.Х. Андерсена	№8 стр 76
<b>Основы грамотности</b>	Актуализация представлений о звуках речи, о том что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Яя. Формирование навыков	Магнитная доска, магнитные элементы букв. «Домашний букварь», корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный	Нищева Н.В.з№11

	звукового анализа (выделение начального гласного из слова). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.	кружок, предметные картинки со звуком(Я) в начале названий, магнитные элементы буквы Я, карточка с наложением изображения букв. Контейнер с магнитными кружками.	Стр.173
--	--	--	---------

**28.04-30.04. Тема недели: «Солнечная неделя»** Цель: создание благоприятных условий для всестороннего развития детей, укрепление и сохранение здоровья детей; освоение социальных представлений и развитие познавательного интереса к солнцу как звезде, символу света и источнику тепла.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<b>28.04.</b> <b>Понедельник</b>  <b>Рисование</b> «Субботник»  <b>Основы грамотности</b>  <b>Физкультура на воздухе</b>	<p>Формировать умение детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур ,выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умения передавать соотношение по величине при изображении детей и взрослых. Совершенствовать умения детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполняя весь лист бумаги.</p> <p>Повторение пройденного  Актуализация представлений о звуках и буквах. Совершенствование навыка чтения слов и предложений. Совершенствование звукового и слогового анализ предложений.  Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.  Повторить бег на скорость, упражнять детей в заданиях с прыжками , в равновесии. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>	<p>Краски, кисти. банка с водой, салфетка, палитра, альбомный лист.</p> <p>Магнитная доска, любая серия из 4 картинок, предметные картинка для звукового анализа, разноцветные квадраты с написанными слогами ( зи-ма-ли-са-ка-че-ли-у-ли-ца-ма-ли-на тра-ва, бу-ма-га. кар-ти-на), разноцветные прищепки,</p> <p>Мячи.</p>	<p>№80 Стр.94</p> <p>Нищева Н.В.з№11 Стр.173</p> <p>№21 Стр.86</p>
<b>29.04. Вторник</b> <b>Математическое развитие (повторение)</b> «Считай дальше»	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении</p>	<p>Д.м.:мяч,1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.  Р.м.: цветные карандаши, тетради в клетку с</p>	<p>№7 Стр.151</p>

<p><b>2-я половина дня</b> <b>Аппликация.</b> По замыслу.</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Способствовать умению детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность</p>	<p>образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Цветная бумага вырезывания, половинки альбомных листов нескольких мягких тонов для фона, клей, ножницы.</p>	<p>№76 Стр.91</p>
<p><b>30.04. Среда</b> <b>Развитие речи</b> <b>повторение</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> По замыслу</p>	<p>Повторение пройденного материала</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи</p> <p>конструктор, карточки схемы, мелкие игрушки для обыгрывания постройки</p>	<p>№8 стр 76</p> <p>№22 стр.87</p>

**05.05. – 08.05. Тема недели: «День Победы помнят деды, наши братья и отцы»**

Цель: воспитывать патриотические чувства у детей.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>05.05. Понедельник</b> <b>Рисование</b> «День Победы»</p>	<p>Формировать умение детей отображать в рисунке фигуры людей: положение фигур. Закреплять умения передавать соотношение по величине при</p>	<p>Краски, кисти. банка с водой, салфетка, палитра, альбомный лист.</p>	

<p><b>Основы грамотности</b></p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>изображении техники и людей. Совершенствовать умения детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполняя весь лист бумаги. Воспитывать патриотизм.</p> <p>Повторение пройденного Актуализация представлений о звуках и буквах. Совершенствование навыка чтения слов и предложений. Совершенствование звукового и слогового анализ предложений. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения. Навыков сотрудничества.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни.</p>	<p>Магнитная доска, любая серия из 4 картинок, предметные картинки для звукового анализа, разноцветные квадраты с написанными слогами ( зи-ма-ли-са-ка-че-ли-у-ли-ца-ма-ли-на тра-ва, бу-ма-га. кар-ти-на), разноцветные прищепки,</p> <p>Мячи</p>	<p>Нищева з№19 стр 194</p> <p>№23 стр.88</p>
<p><b>06.05. Вторник</b> <b>Математическое развитие</b> «Считай дальше»</p> <p><b>2-я половина дня</b> <b>Лепка</b> Коллективная работа «День победы»(панорама «Сражение»</p>	<p>Продолжать содействовать развитию у детей умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упр-ть в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать у детей усидчивость.</p> <p>Закреплять умение лепить рельеф местности. боевую технику и людей в сражении. Побуждать детей к созданию коллективной работы. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам.</p>	<p>Д.м. картина "Улица нашего города",на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. Р.м. карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображением дорожных знаков, карандаши.</p> <p>Плотный картон, цветная бумага. клей. ножницы. пластилин. стеки, доска для лепки, салфетка.</p>	<p>№7 Стр.134</p> <p>№32 Стр.57</p>
<p><b>07.05. Среда</b> <b>Развитие речи</b> Заучивание</p>	<p>Помочь детям понять смысл стихотворения(«Родина бывает разная. но у всех она одна»),запомнить произведение.</p>	<p>Текст стихотворения</p>	<p>Стр.76.</p>

<p>стихотворения З.Александровой «Май»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> "Формадос"</p>	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>Мячи.</p> <p>Бумага, карандаши, ластик, конструкторы</p>	<p>№25 стр.88</p> <p>Стр.54 Тема "Творим и мастерим"</p>
<p><b>08.05. Четверг</b> <b>Математическое развитие</b> «Найди пропущенные числа»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> «Прохождение экологической тропы»</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково -</p>	<p><i>Д м.</i> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p><i>Р м.</i> Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 67–69), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.</p> <p>Природный материал ( камни, веточки, шишки, каштаны) и искусственные цветы и веточки для выполнения макетов альпийских гор.</p>	<p>№4 стр 145</p> <p>Стр.66</p>

<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>исследовательскую деятельность. развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку .Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>Мячи</p>	<p>№25 стр.88</p>
-----------------------------------	---	-------------	-----------------------

**12.05. – 16.05.Тема недели: «Растительность родного края»** Цель: знакомить детей с растениями родного края.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<p><b>12.05 Понедельник</b> <b>Рисование</b> "Цветущий сад"</p>	<p>Формировать умение детей передавать характерные особенности- весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Воспитывать умение замечать красоту окружающей природы.</p>	<p>2—3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники) в небольшой керамической вазе простой формы. Простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, бумага формата А4.</p>	<p>№85 Стр.98</p>
<p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Повторение пройденного Актуализация представлений о звуках и буквах. Совершенствование навыка чтения слов и предложений. Совершенствование звукового и слогового анализ предложений.</p>	<p>Магнитная доска, любая серия из 4 картинок, предметные картинки для звукового анализа, разноцветные квадраты с написанными слогами ( зи-ма-ли-са-ка-че-ли-у-ли-ца-ма-ли-на тра-ва, бу-ма-га. кар-ти-на), разноцветные прищепки</p>	<p>Нищева з.№19 стр 194</p>
<p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Обручи, кубики, мячи.</p>	<p>№30 Стр.92</p>
<p><b>13.05. Вторник</b> <b>Математическое развитие</b> «Найди пропущенные</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении</p>	<p><i>Д м.</i> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые</p>	<p>№4 стр 145</p>

<p>числа»</p> <p><b>2-я половина дня</b> <b>Аппликация</b> «Цветы в вазе»</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать умение детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами.</p>	<p>линейки на доске. Р.м. Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 67–69), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.</p> <p>Альбомные листы, тонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей. Ваза с цветами.</p>	<p>№86 стр 98</p>
<p><b>14.05. Среда</b> <b>Развитие речи</b> <b>ЗКР</b> Подготовка к обучению грамоте</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> "Произведи стыковку кораблей"</p>	<p>овершенствовать фонематическое восприятие, умение выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Воспитывать стремление к достижению результата.</p> <p>Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>стихотворение С. Есенина «Черемуха»</p> <p>Гимнастическая скамейка, мешочки с песком</p> <p>Бумага, карандаши. ластик, конструкторы.</p>	<p>№2 стр 78</p> <p>№31 стр.92</p> <p>Стр.55.</p>
<p><b>15.05. Четверг</b> <b>Математическое</b></p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно</p>	<p>Д.м. Мяч, ключ, конверт, образец ключа</p>	<p>№5 Стр.147</p>

<p><b>развитие</b> «Отгадай число»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> "Цветочный ковер"</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать умению видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Воспитывать стремление к достижению результата.</p>	<p>на доске в клетку (см. рис. 71). Р.м Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 70), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Проектор. презентация "Сказка о садовых цветах". Цветная бумага, гофрированная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетки. Значки цветов.</p> <p>Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.</p>	<p>Стр.69</p> <p>№32 стр.93</p>
<p><b>16.05. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> «Весенние стихи»</p> <p><b>Основы грамотности</b></p>	<p>Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Повторение пройденного Актуализация представлений о звуках и буквах. Совершенствование навыка чтения слов и предложений. Совершенствование звукового и слогового анализ предложений.</p>	<p>Стихи о весне</p> <p>Магнитная доска, любая серия из 4 картинок, предметные картинки для звукового анализа, разноцветные квадраты с написанными слогами ( зи-ма-ли-са-ка-че-ли-у-ли-ца-ма-ли-на тра-ва, бу-ма-га. кар-ти-на), разноцветные прищепки</p>	<p>№3Стр.79</p> <p>Нищева з№20 стр 197</p>

**19.05 –23.05**Тема недели: «Наша страна – Россия» Цель: обобщить и систематизировать знания о России.

Тема	Задачи	Материал	Прим.
<b>19.05. Понедельник</b>	Закреплять умение передавать в рисунке картину	Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.	№88 Стр 99

<p><b>Рисование</b> "Весна"</p> <p><b>Основы грамотности</b></p> <p><b>Физкультура на воздухе</b></p>	<p>природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.</p> <p>Повторение пройденного Актуализация представлений о звуках и буквах. Совершенствование навыка чтения слов и предложений. Совершенствование звукового и слогового анализ предложений.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную, повторить задания с мячом и прыжками. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Магнитная доска, любая серия из 4 картинок, предметные картинки для звукового анализа, разноцветные квадраты с написанными слогами ( зи-ма-ли-са-ка-че-ли-у-ли-ца-ма-ли-на тра-ва, бу-ма-га. кар-ти-на), разноцветные прищепки</p> <p>Кегли, кубики, мячи.</p>	<p>Нищева з.№20 стр 197</p> <p>№ 33 стр.93</p>
<p><b>20.05. Вторник</b> <b>Математическое развитие</b> «Найди свое место»</p> <p><b>Лепка</b> «Подводный мир»</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Развивать умение создавать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Развивать воображение, творчество, чувство композиции. Воспитывать художественный вкус</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 72), рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 73), карандаши.</p> <p>Крышки от коробок из-под обуви, оклеенные голубой бумагой (по 1 шт на 5-6 чел), пластилин, стеки, дощечки для лепки.</p>	<p>№6 Стр.149</p> <p>№34 Стр.60</p>
<p><b>21.05. Среда</b> <b>Развитие речи</b> Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение В.Бианки «Май»</p>	<p>Развивать умение детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего</p>	<p>Иллюстрации с видами весенней природы.</p>	<p>№4Стр.79</p>

<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> "Творим и мастерим" (по замыслу)</p>	<p>месяца весны.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Закрепить упражнения в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>Упражнять в прыжках между предметами на левой и правой ноге. Воспитывать стремление к достижению результата.</p> <p>Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать ,доказывать точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>Палки, кегли, мячи</p> <p>Бумага, карандаши. ластик, конструкторы.</p>	<p>№34 стр.95</p> <p>Стр.53</p>
<p><b>22.05 Четверг</b> <b>Математическое развитие</b> «Считай дальше»</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> "К дедушке на ферму"</p>	<p>Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать культуру поведения на занятии</p> <p>Познакомить детей с новой профессией -фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	<p><i>Д.м.</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p><i>Р.м.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 75), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см. рис. 76), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Аудиозапись "звуки деревни" .,Фотографии по сюжету, посылка, набор игрушек "домашние животные", схема-алгоритм для описания домашних животных.</p>	<p>№7 Стр.151</p> <p>Стр.56</p>

<b>Физическая культура</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Закрепить упражнения в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Упражнять в прыжках между предметами на левой и правой ноге. Воспитывать стремление к достижению результата.	Гимнастическая скамейка, мячи, кегли.	№ 35.стр. 96
<b>23.05. Пятница</b> <b>Развитие речи</b> «Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей. Закрепить умение отвечать распространенными предложениями, пополнять словарный запас детей. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к школе.	Картинка с образцами тканей, предметные картинки: пианино, кофе, пальто, простыня, чулок	№5 стр.78
<b>Основы грамотности</b>	Повторение пройденного Актуализация представлений о звуках и буквах. Совершенствование навыка чтения слов и предложений. Совершенствование звукового и слогового анализ предложений.	Магнитная доска, любая серия из 4 картинок, предметные картинки для звукового анализа, разноцветные квадраты с написанными слогами ( зи-ма-ли-са-ка-че-ли-у-ли-ца-ма-ли-на тра-ва, бу-ма-га. кар-ти-на), разноцветные прищепки	Нищева з№20 стр 197

**26.05-30.05. Тема недели: До свидания детский сад!**

Цель: Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Материал</b>	<b>Прим.</b>
<b>26.05.</b> <b>Понедельник</b> <b>Рисование</b> по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	№92 Стр.102
<b>Основы грамотности</b>	Повторение пройденного Актуализация представлений о звуках и буквах. Совершенствование навыка чтения слов и предложений. Совершенствование звукового и слогового анализ предложений.	Магнитная доска, любая серия из 4 картинок, предметные картинки для звукового анализа, разноцветные квадраты с написанными слогами ( зи-ма-ли-са-ка-че-ли-у-ли-ца-ма-ли-на тра-ва, бу-ма-га. кар-ти-на), разноцветные прищепки	Нищева з№20 стр 197

<p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Закрепить игровые упражнения с ходьбой и бегом. Упражнять в заданиях с мячом. Воспитывать волевые качества выносливость, силу.</p>	<p>Мячи</p>	<p>№ 36 стр.96</p>
<p><b>27.05. Вторник</b> <b>Математическое развитие</b> «Выполни задание»</p> <p><b>2-я половина дня</b> <b>Аппликация</b> «Белка под елью»</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Продолжать формировать умение детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение творчество. Формировать умение лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы. частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки(лепка по частям ,нанесение рельефа стекой при лепки одинаковых частей(лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).</p>	<p>Д.м.:мяч,1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Р.м.: цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами(1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей.</p>	<p>№8 стр 153</p> <p>№89 Стр. 100</p>
<p><b>28.05. Среда</b> <b>Развитие речи</b> Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Закрепить упражнения в ползание по</p>	<p>Текст рассказа</p> <p>Гимнастическая скамейка, мячи, кегли.</p>	<p>№6 стр 81</p> <p>№ 35 стр. 96</p>

<p><b>2 половина дня</b> <b>Конструирование</b> "Творим и мастерим" (по замыслу)</p>	<p>гимнастической скамейке на четвереньках. Упражнять в прыжках между предметами на левой и правой ноге. Воспитывать стремление к достижению результата.</p> <p>Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать ,доказывать точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>Бумага, карандаши. ластики, конструкторы.</p>	<p>Стр.53</p>
<p><b>39.05. Четверг</b> <b>Математическое развитие</b> «Математическая разминка»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> «Прохождение экологической тропы»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20..Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать культуру поведения на занятии.</p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность.развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Закрепить упражнения в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p>	<p>Д.м.4 карточки с отпечатками ладошек. Р/м. цветные карандаши, тетради в клетку. карточки с цифрами и арифметическими знаками</p> <p>Природный материал( камни ,веточки, шишки, каштаны) и искусственные цветы и веточки для выполнения макетов альпийских горок.</p> <p>Гимнастическая скамейка, мячи, кегли.</p>	<p>№8 Стр.137</p> <p>Стр.66</p>

	Упражнять в прыжках между предметами на левой и правой ноге. Воспитывать стремление к достижению результата.		№ 35 стр. 96
<b><u>30.05.Пятница</u></b>	<b>Выпускной бал</b>		

Перспективно - тематическое планирование  
содержания образовательной деятельности  
детей подготовительной группы

**Перспективное планирование совместной деятельности**  
**Образовательная область социально – коммуникативное развитие**  
**Подвижные игры**

Месяц	Название игр	Цель игры	Описание игры
сентябрь	«Мышеловка» «Перелет птиц» «Катай мяч»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.	Играющие / на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается. Дети стоят враспынную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут. Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
сентябрь	«Гори, гори ясно!»	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо - Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги! После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.
Октябрь	«Ловишки из круга»	Развивать у детей умение согласовывать движения со	Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят:

	«Лягушки и цапля»	словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места	Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут. Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут
	«Ловишки с мячом»	Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием. Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.	Площадка ограничивается линиями. В центре площадки играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут. Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.
ноябрь	«Хитрая лиса» «Удочка»	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.	Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит.
	«Спрячь руки за спину»	Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Развивать у детей выдержку,	Пойманного- в дом. Продолжительность 6-8 минут. Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком (удочка). Играющие внимательно следят за мешочком и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы мешочек не коснулся их ног. Тот, кого мешочек



			<p>На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы».</p> <p>Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.</p>
Декабрь	«Серсо» «Свободное место»	<p>Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.</p>	<p>Двое детей становятся друг против друга на небольшом расстоянии (2 – 3 м.). Один из них бросает в сторону другого кольца, а тот их ловит на палку или на руку. Когда все кольца брошены, производится подсчет, после чего дети меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут.</p> <p>Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пруж детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.</p>
Февраль	«Скворечники» «Пожарные на ученье»	<p>Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге. Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.</p>	<p>Играющие чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети оставшиеся без скворечника считаются проигравшими. Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны.</p>
Февраль	Эстафета с мячами	<p>Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.</p>	<p>Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается мяч. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выигрывает та колонна, которая первой принесет мяч.</p>

март	«Рыбаки и рыбки» «Ловля обезьян»	Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле. Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память. Развивать ловкость. Упражнять в лазании, в беге.	Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке).по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут.
Март	«Перемени флажок» «Кто раньше дойдет»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну. Развивать у детей движение рук	На одной стороне площадки чертится 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг.на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой. Кто первым поднял флажок считается выигравшим. Игра продолжается 2 – 3 раза. Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой. Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выиграет тот, кто раньше наматывает шнур до ленты. На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза. Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играющих мяч По слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят: Раз, два, три! Мяч скорей бери!Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь!Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я! Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, вы ходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Игра повторяется.
Апрель	«Кто первый через обруч к флажку» «Передай мяч»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в	Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку.затем неожиданно ведущий говорит «Море

	«Море волнуется» «Паук и мухи»	<p>быстром беге и в пролезании. Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель.</p> <p>Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>Развивать у детей выдержку, ловкость. Упражнять в беге и приседание</p>	<p>спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.</p> <p>Выбирается водящий – паук, остальные дети – мухи. Паук стоит в стороне, мухи бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя мухи замирают, паук обходит играющих, и у кого заметит хоть малейшее движение, того забирает к себе. Игра повторяется 6-8 раз.</p>
Май	«Коршун и наседка» (с бегом) «Не оставайся на полу»	<p>Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.</p> <p>Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле</p>	<p>В игре участвуют 8 – 10 детей. Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга.на противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>На площадке расставлены предметы высотой 25 – 30 см, на которые дети должны взбираться: лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышение, невысокие ящики, скамейки. Ловишке на руку одевают повязку. Под удары в бубен дети ходят, бегают, прыгают. По сигналу «лови» все дети взбираются на предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в сторону. Продолжительность 5-7 минут</p>
	«Бросить и поймать» «Ловишка, бери ленту»	<p>Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании и ловле, быстром беге.</p> <p>Развивать у детей ловкость,</p>	<p>На двух столбиках или стойках для прыжков укрепляется веревочка на высоте ребенка с поднятой рукой. Дети бросают мяч через веревочку, затем пробегают следом и ловят его. Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>Играющие стоят по кругу. Каждый получает ленточку, закладывает за пояс. В центре круга ловишка. По сигналу воспитателя «беги» все разбегаются, а ловишка</p>

	сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг	старается вытянуть как можно больше ленточек. Продолжительность 5-7 минут.
--	--	--

### Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры.

Тематика сюжетно – ролевой игры	Задачи и приемы руководства игрой
	<b>СЕНТЯБРЬ.</b>
1.Поликлиника. Офтальмолог.	- Формирование ролевого взаимодействия: врач - пациент, врач - медсестра, аптекарь - пациент, аптекарь - пациент(разговор по телефону), пациент - пациент. - Распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий (2-3). - Активизация воображения.
2.Кондитерская фабрика. 3.Овощной магазин.	- Придумывание игрового сюжета. - Распределение ролей. - Сотворчество с детьми. - Введение воспитателем дополнительных вариантов событий.
4.Семья.	- Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание. - Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.
5.Зоопарк.	- Формирование рол. взаимодействия: директор- рабочие, билетерша- посетители. - Смена и введение новых ролей. -Активизация воображения детей.
	<b>ОКТЯБРЬ.</b>
1.Магазин кондитерский	- Формирование ролевого взаимодействия: то же, что в овощном магазине. - Поддержание многотемности игры (Магазин – Семья – Кондитерская фабрика). - Изменение игровой ситуации в ходе игры.
2.Пароход туристический.	- Активизация воображения детей через связь с другими играми (Столовая, Театр и др.). - Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры.
3.Городской транспорт	- Формирование игровых умений, - Совместное придумывание новых сюжетов игры. - Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций.
	<b>НОЯБРЬ.</b>
1.Магазин игрушек.	- Придумывание сюжета игры. - Введение новых ролей в ходе игры, дополнительных вариантов игры. - Поддержание многотемности игры.
2.Детский сад.	- Формирование игровых умений, ролевого диалога. - Распределение и смена ролей.

3.Столовая.	- Формирование ролевого взаимодействия: повар - официант, посетители- посетители. - Поддержание ролевого диалога.
	<b>ДЕКАБРЬ</b>
1.Больница с разными отделениями.	- Формирование ролевого взаимодействия: врач- пациент, врач-медсестра, пациент-медсестра, врач-врач(разных отделений). - Введение новых ролей в процессе игры (Семья и др.) - Поддержание ролевого диалога в ходе игры.
2.Поликлиника: рентген- кабинет, аптека.	- Совместное придумывание вариантов игры. - Введение новых игровых ролей в ходе игры.
3.Строители: строительство детского сада.	- Совместное сюжетосложение. - Активизация воображения: «Детский сад- сад радости». - Предложение вариантов игры.
	<b>ЯНВАРЬ.</b>
1.Магазин «Универсам».	- Придумывание разных сюжетов игры. - Поддержание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру.
2.Пароход по Дону с заходом в разные города.	- Активизация воображения детей через связь с другими играми. - Поддержание многотемности игры. - Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры.
3.Открытие нового детского сада.	- Придумывание сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия. - Поддержание диалога и многотемности игры: детский сад- семья- строители и др.
4.Путешествие по России и др. странам. Разные виды транспорта.	- Формирование игровых умений, динамичное наращивание событий в процессе игры. - Придумывание и введение новых игровых ситуаций, поддержание ролевого диалога.
5.Ателье. 6.Мы - артисты.	- Формирование ролевого взаимодействия: мастер- закройщик- швеи, мастер- клиенты. - Поддержание ролевого диалога. - Придумывание сюжета игры и его разыгрывание. - Поддержание многотемности игры: школа - детский сад- пароход и др. - Активизация воображения.
	<b>ФЕВРАЛЬ.</b>
1.Семья.	- Развитие творческого воображения в ходе придумывания новых сюжетов. - Многотемность игры ( Семья- Больница- Магазин) - Введение воспитателем новых персонажей в игру.
2.Рыболовецкое судно.	- Ролевое взаимодействие: капитан - рулевой- матросы- радист- рыбаки). - Многотемность игры: судно- столовая- врач- магазин- семья. - Введение проблемных ситуаций: «Авария на судне», «Заболел матрос»
3.Мы - цирковые артисты.	- Придумывание сюжета, его разыгрывание.
	<b>МАРТ.</b>

1.Зоолечебница.	- Совместное сюжетосложение и обыгрывание. - Введение проблемных ситуаций в ходе игры.
2.Праздник 8 Марта в семье.	- Придумывание разных вариантов игры. - Поддержание ролевого диалога в ходе игры. - Распределение ролей и введение новых.
3.Почта, телеграф.	- Формирование игровых умений. - Распределение ролей, введение новых ролей и игровых ситуаций.
<b>АПРЕЛЬ.</b>	
1.Подводная лодка.	- Придумывание и разыгрывание сюжета игры. - Ролевое взаимодействие: капитан- машинист, матросы- официант, повар. - Введение проблемных ситуаций.
2.Строим зоопарк.	- Придумывание сюжета, обыгрывание. - Многотемность: зоопарк- кафе- зоолечебница- магазин игрушек.
3.Строим город.	- Формирование игровых умений- строители. - Развитие воображения (город красивый, уютный). - Придумывание новых сюжетов, ролей: электрик, рабочие по благоустройству города.
4.Парикмахерская.	- Формирование ролевого взаимодействия: мастер- клиент, клиент- клиент, мастер- мастер. - Поддержание ролевого диалога. - Введение воспитателем сюрпризных игровых моментов.
<b>Май</b>	
1Почта.	Развивать умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.
2 Улица .	-Формировать умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.

### Перспективное планирование опытов и экспериментов в подготовительной дошкольной группе

месяц	Планирование
Сентябрь	1. «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). 2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха -движением; движение воздуха -это ветер. 3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). 4. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
Октябрь	1. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.

	<p>2. «Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе.</p> <p>3. «Что в коробке» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p> <p>4. «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.</p>
Ноябрь	<p>1.«Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.</p> <p>2. «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, развивать умение определять вес предметов и группировать предметы по весу.</p> <p>3. «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.</p> <p>4. «Глина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).</p>
Декабрь	<p>1. «Горячо-холодно» Цель: развивать умение определять температуру веществ и предметов.</p> <p>2. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.</p> <p>3. «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).</p> <p>4. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).</p>
Январь	<p>1. «Игры с соломинкой» Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.</p> <p>2. «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)</p> <p>3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p> <p>4. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</p>
Февраль	<p>1. «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить с одним из свойств воды. 2. «Мороз и снег» Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. 3. «Свойства льда» Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), развивать умение устанавливать простейшие закономерности. 4. «Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу</p>
Март	<p>1. «Плавает-тонет» Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)</p> <p>2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p> <p>3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p> <p>4. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.</p>
Апрель	<p>1.«Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p> <p>2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>3. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее</p>

	<p>качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p> <p>4. «Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.</p>
Май	<p>1 «Спрячь пуговку» Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.</p> <p>2. «Пирожки для Мишки» Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.</p> <p>3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.</p> <p>4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p>

### Перспективный план по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд    2 неделя – труд в природе    3 неделя – коллективный труд    4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

<p>Сентябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Складывание кроватных покрывал. Полив комнатных растений.</p> <p>Мытье строительного материала.</p> <p>Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.</p> <p>Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.</p> <p>Прививать стремление участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Уборка кровати</p> <p>Мытье комнатных Растений</p> <p>Мытье стульчиков</p> <p>Наблюдение за работой медсестры</p>	<p>Обращать внимание на нерасправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; формировать умение поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Застелание кровати покрывалом.</p> <p>Замена воды в аквариуме</p> <p>Мытье игрушек.</p> <p>Знакомство с профессией «хлебороб».</p>	<p>Формировать умение накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Формировать культуру труда; совершенствовать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской</p>

		местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя	Привести в порядок кукольную одежду. Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы. Разобрать новогодние украшения в группе	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; совершенствовать умение пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать совершенствовать умение действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
4 неделя	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание одежды в шкаф. Посев семян укропа и петрушки. Мытье игрушек. Беседа о том, кем работают родители.	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать развивать умение использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Формировать умение подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Отбор игрушек, подлежащих ремонту Пересадка комнатных растений. Мытье шкафчиков в раздевальной комнате. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
Апрель	Помощь малышам	Совершенствовать умение общаться с маленькими детьми; прививать любовь к

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	водевании после сна Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка Игровых уголков Подбор иллюстраций и тр взрослых	малышам, желание их опекать. Продолжать развивать умение подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Формировать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
Май  1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Ремонт книг. Генеральная уборка в уголке природы. Уборка в умывальной комнате. Оформление альбома «Кем быть».	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

**Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность»**

направление	содержание	
<b>Сентябрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».
«Ребёнок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада	Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа: «В сем ребятам надо знать, как по улице шагать» Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается – разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра: «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице».
«Безопасность ребёнка в быту»	Порядок и безопасность	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмёшь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: уборка групповой комнаты.
«Ребёнок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа: «Люди знакомые и незнакомые».
<b>Октябрь</b>		

«Ребёнок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты», «Аскорбинка и её друзья». Продуктивная деятельность: посадка лука на перо, и корней петрушки на зелень.
«Ребёнок на улице города»	Работа ГИБДД	Встреча с работником ГИБДД. Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С. Маршак «В снег и в дождь», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра: «Дорожный патруль».
«Безопасность ребёнка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке.	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Правила общения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Что лишнее?», «Куда положить предметы».
«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребёнка(ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Предотвращение опасных ситуаций с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
<b>Ноябрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Забота о здоровье зубов.	Рассматривание полости рта в зеркало, и определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые зубы – здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы?» Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Всё качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щёчки». Дидактическая игра: «Зуб – неболейка». Сюжетно –ролевая игра: «Поликлиника».
«Ребёнок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу».
«Безопасность ребёнка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция: Помоги бездомным животным». Продуктивная деятельность: «Моё животное»
«Ребёнок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
<b>Декабрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Врачи – наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
«Ребёнок на	Азбука пешехода и	Рассказ-беседа о знаках 3.1 «Въезд запрещён», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9

улице города»	водителя: запрещающие дорожные знаки	«Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки запрещают»
«Безопасность ребёнка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь-друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль-один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно – нельзя». Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: «Пожар», «Гроза».
«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или злой человек».
<b>Январь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно?», «Как работают наши органы». Чтение: В Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Дидактическая игра: « Кто больше знает о себе».
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки.	Рассказ – беседа о знаках: Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». Дидактические игры «О чём говорят дорожные знаки в круге и треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения».
«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность на льду.	Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если скользко на дороге», «Замёрзшая речка совсем не каток». Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок.
«Ребёнок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа: «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».
<b>Февраль</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе,	Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Всё в природе взаимосвязано». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семёнов «Как стать Неболейкой». Сюжетно – ролевая игра: «Больница».

	опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы.	Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы.
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки.	Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность: Предписывающие дорожные знаки.
«Безопасность ребёнка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила общения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно-нельзя».
«Ребёнок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
<b>Март</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если порезал палец, обжёгся, и т. д)». Игровые тренинги: «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь». Продуктивная деятельность: машина скорой помощи.
«Ребёнок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные стенды	Рассказ-беседа о знаках: «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Пешеходный переход». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки».
«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность в транспорте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в транспорте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Ребёнок и другие люди»	Один дома	Беседа: «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».
<b>Апрель</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник». С. Прокофьева «Румяные щёчки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Сюжетно-ролевая игра: «Физкультурное занятие».
«Ребёнок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины: «Милиционер-регулировщик» из серии: «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат» Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зелёный». Сюжетно-ролевая игра: «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя

		улица».
«Безопасность ребёнка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие, крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра: «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
«Ребёнок и др. люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа: «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности».
<b>Май</b>		
«Ребёнок на улице города»	Обобщить знания о правилах дорожного движения	Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники – дорожные знаки», «Мы – воспитанные пассажиры». Дидактические игры по желанию детей. Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Развлечения: «Праздник дорожного движения» (катание на электромобилях. Продуктивная деятельность: Коллективные работы «Макеты улиц города», лото «Транспорт», «Придумаем новые дорожные знаки».
«Безопасность ребёнка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание муляжей, иллюстраций. Беседа: «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки. Дидактическая игра: «Опасные двойники». Продуктивная деятельность: Плакат «Внимание, опасность»
«Ребёнок и др. люди»	Я и другие люди – закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Васильев «Чтобы не было беды, делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности».

### Социально – коммуникативное развитие: «Воспитание культурно – гигиенических навыков»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцам придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Беседа: «Каждой вещи – своё место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», «Кто правильно и быстро сложит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение: «Расскажем малышам, как надо умываться».
<b>Второй квартал</b>		

Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа: «Культура поведения во время еды».
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Беседа: «Как заботиться о своей одежде».
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа: «Культура еды-серьёзное дело».
Одевание- раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа: «Чистота-залог здоровья». Дидактическое упражнение: Как помочь товарищу».
<b>Четвёртый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра: «Кафе».
Одевание- раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицы, расправить воротник и т. п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом,	Показ, напоминание, указания. Продуктивная

в порядке одежды и обуви	устраняя недостатки. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна.	деятельность: починка кукольной одежды.
--------------------------	--	---

**Социально – коммуникативное развитие:**

**«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств этических представлений»**

Темы	Содержание	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости: (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините).	Беседы: «Всё начинается со слова - здравствуй», «Всегда будь вежлив», С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо- невежливо», О. Дриз. «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», В. Солоухин «Здравствуйте! Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До-свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, формировать умение вместе играть, трудиться, заниматься.	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища».
Этические представления	Закреплять представления о дружбе, товариществе.	
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета.	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шibaев «Дядя Саша огорчён». Дидактические игры: «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике «День пожилого человека».	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы-защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шibaев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!» Дидактическое упражнение: «Добрые слова бабушке и
«Этические	Закреплять понятие о доброте,	

представления»	формировать понимание слова «заботливость».	дедушке». Продуктивная деятельность: подарки бабушкам и дедушкам.
<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение: «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Закреплять умения договариваться и помогать друг другу.	Беседы: «Драться или договариваться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Овсева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра: «Как хорошо с тобой дружить».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте и жадности	Беседа: «Что значит, быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарёва «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты».
<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить своё поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: Угадай моё настроение», «Передай своё настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи.
«Положительные и моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, формировать умение считаться с желаниями окружающих.	Беседы: «Я или мы», «Не жди. когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Овсева «Печень».
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии.	Беседа: «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Овсева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите».
<b>Январь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца.	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, развивать умение преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.	Беседа: «Терпение и труд всё перетрут».

«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятием «смелость» и «трусость».	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа: « Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская « Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»
<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивая собеседника, формировать умение доказывать свою точку зрения.	Беседа: «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь?». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Положительные и моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках положительные качества.	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка».
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве.	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».
<b>Март</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета.	Беседа: «Гости в дом – радость в нём». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый своё получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам.	Беседы: «Всегда ли вы правы?», «Что такое хорошо, и что такое плохо?». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Этические представления».	Продолжать формировать представления о честности и вежливости.	Беседа: «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Ни кто», В. Овсева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мёд», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка».
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника).	Беседа: «Как мы ведём себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идём», «Что нельзя, и что можно делать в магазине».
«Положительные и моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.	Беседа: «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичёв «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение:
«Этические	Познакомить с понятием	«Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

представления»	«справедливость».	
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе.	Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Берёзка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Ёлкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Ёлочка-зелёнаяиглочка», «Наша станица должна быть зелёной» Памятки для родителей.
«Положительные и моральные качества»		
«Этические представления».		

**Социально-коммуникативное развитие**  
**«Формирование семейной, гражданской принадлежности».**

<b>Сентябрь</b>		
<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические приёмы</b>
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа: «У нас дружная семья». Чтение: «Р.Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей.	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные». Чтение: Э. Кац «Мы живём в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице..», «Мой адрес...», «Жилое и не жилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома».
	1 Сентября – День Знаний.	Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Скоро мы пойдём в школу». Сюжетно-ролевая игра: «Школа».
	27 Сентября – День дошкольного работника.	Беседа о труде работников детского сада. Продуктивная деятельность: «Для наших дорогих».
<b>Октябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе.	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе».
Семейная принадлежность	Как работают мои родители.	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра: «Угадай профессию».
Гражданская принадлежность	Наша область, район – промышленные предприятия,	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне.

	культурные центры, исторические памятники.	Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денёк(главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия». Дидактическая игра: «Кто где живёт?» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные».
	день Учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседа о труде педагогов.
<b>Ноябрь</b>		
Гендерная принадлежность Семейная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и моё имя: происхождение имён, отчеств и фамилий. Конвенция о правах ребёнка: права на имя, гражданство. «День Матери».	Беседы «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о спорте, о физической культуре. Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия?», «Откуда произошли фамилии?», «Такие разные дети(национальности и расы), «Именины-праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тбпой». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по – другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Рассказ воспитателя. Беседа: «Самое доброе слово – мама». Продуктивная деятельность: «Для любимой мамочки».
Гражданская принадлежность	Москва – главный город. России: памятники культуры, памятники знаменитым людям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва – столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город дивный..», Э. Кац «Мы живём в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня».
	День народного единства.	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя.
<b>Декабрь</b>		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы.	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на образование.	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему?», «О чём любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка».
Гражданская принадлежность	Казачья земля.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о жизни казаков. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Казачья станица».
	Новый год у ворот.	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Продуктивная деятельность: «Украшения для новогодней красавицы».
<b>Январь</b>		
Гендерная	Каким должен стать	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени.

принадлежность	настоящий мужчина.	Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое-быть мужчиной». Дидактическое упражнение: «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я-человек», пригласительные билеты на праздник «День Защитника Отечества».
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции.	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа(3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
	Конвенция оправах ребёнка: право на защиту от вмешательства в семейную личную жизнь.	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг».
Гражданская принадлежность	Мы живём в России, мы живём в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы.	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов, разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие». Продуктивная деятельность: «Моя родная Земля».
<b>Февраль</b>		
Гендерная принадлежность	Будем в Армии служить.	Беседы: «Кто может служить в Армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение: «Наши мальчики-самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, пригласительные билеты на праздник для мам и девочек. Фотоколлаж: «Мой папа в Армии служил».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребёнка: право на медицинскую помощь.	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение: «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Машины «скорой помощи».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн.	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб-символы России». Продуктивная деятельность: «Герб группы, детского сада».
	День Защитника Отечества.	Встреча с воинами Российской Армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулемёты не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».
<b>Март</b>		
Гендерная	Сегодня праздник наших	Беседа: «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая играб «Наши

принадлежность	девочек	причёски». Конкурс в группе «А ну– ка девочки!» Продуктивная деятельность: Подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы».
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе.	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя: «Всегда ли люди жили семьями». Беседа: «Чему научились, и что узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».
	Конвенция о правах ребёнка: право на отдых.	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр».
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура).	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филиппок», Д. Родари «Всеобщая история».
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвящённый женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.
<b>Апрель</b>		
Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов–семь работников», «Мальчик – с пальчик», «Василиса-Прекрасная», «По- шучьему веленью», «Финист-ясный сокол, и др. Продуктивная деятельность: по мотивам сказок.
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребёнка- закрепление знаний.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы и наши права». Продуктивная деятельность: «Я-ребёнок, и я имею право».
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей.	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек». Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Животные севера и юга», «Рассели животных». Продуктивная деятельность: «Север России», «Юг России».
	День Космонавтики.	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт -№1», «106 минут вне Земли», В. Митяев «День Космонавтики», «Первый полёт», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты, в полёт!» Продуктивная деятельность: «Космос».
<b>Май</b>		
Гендерная	Небольшой вклад в	Рассказ воспитателя «Дети-герои войны». Чтение: А. Печёрская «Дети- герои

принадлежность	большую Победу.	Великой Отечественной войны».
Семейная принадлежность	15 Мая- Международный день семьи.	Беседа о семье. Составление Книги памяти(рассказы взрослых и детей о членах семьи-участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность: «Моя семья».
Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: м С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Касиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей». Продуктивная деятельность: «Вечный огонь».
	В России и мире живут разные народы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Россия – многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.
<b>Июнь-Август</b>		
Гендерная принадлежность	Закреплять представления о семье и тендерной принадлежности.	Рассматривание репродукций картин «Мужской и женский образы в искусстве». Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки – одинаковые и разные», «Кто я и кем хочу быть».
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Закреплять полученные представления, формировать чувство гордости за свою Родину, край, станицу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Я –гражданин России». Продуктивная деятельность: «Моя станица».
	6 Июня-Пушкинский день России.	Чтение произведений, беседа по содержанию. Викторина: «Сказочный мир». Продуктивная деятельность: По мотивам произведений А. Пушкина.
	22 Августа-День государственного флага.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Цвета России»..

**Педагогическая диагностика  
достижения планируемых результатов  
воспитанников подготовительной группы**

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Карта наблюдения индивидуального развития \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Общий показатель				
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		Баллы		%		динамика
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
<b>В области социально-коммуникативного развития</b>												
1.	ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;											
2.	ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;											
3.	ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;											
4.	ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;											
5.	у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;											
6.	ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);											
7.	ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;											
8.	ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;											







Общий показатель															
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Сводные данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов детей  
разновозрастной дошкольной группы (от 1,6 до 7 лет) сентябрь 2024-2025 уч. год**

№	Ф.И. ребёнка	В области социально-коммуникативного развития		В области познавательного развития		В области речевого развития		В области художественно-эстетического развития		В области физического развития		Общий показатель				
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	баллы		%		
												н	к	н	к	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
	<b>Общий показатель</b>															

## Долгосрочный проект «Огоньки» для воспитанников подготовительной группы

**Актуальность:**

Скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенок пойдет в школу. Этот этап его жизни будет связан с рядом проблем, из которых наиболее острыми являются проблемы безопасности ребенка на дороге. Задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, и порой опасными ситуациями на дороге, привить ребёнку навыки правильного поведения на улице. Ведь помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной. Актуальность этой проблемы связана ещё и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит детей перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать исподволь готовить их со встречей с улицей, с движением транспорта.

Приучать обращаться за помощью к старшим, рассчитывая на их отзывчивость.

Чем раньше мы познакомим детей с правилами дорожного движения, сформируем у них навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше будет каких-либо происшествий с ними на дороге.

Особенно важно знакомить детей с правилами дорожного движения через активное участие в работе отряда ЮПИД.

**Тип, вид проекта:** творческо-познавательный.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (сентябрь – май).

**Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

**Цели проекта:** Создание условий для усвоения и закрепления детьми навыков безопасного осознанного поведения на улицах города. Формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- Закреплять знания о правилах дорожного движения.
- Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Формировать навыки правильного поведения на дороге.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о ПДД путем проигрывания проблемных ситуаций.

**Развивающие:**

- Развивать ориентировку в пространстве.
- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Формировать личностные качества: внимание, ответственность за своё поведение - уверенность в своих действиях.

**Воспитательные:**

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

**Предполагаемые результаты:**

*Дети:*

к окончанию проекта ребёнок должен:

- знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;
- уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а так же дорожные знаки;
- знать правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам, сформированные знания о дорожных знаках;
- соблюдать правила культурного поведения на улице и в транспорте,

умение предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации.

**Наличие ресурсной базы:**

- Макеты дорожных знаков, разметка перекрестка и прилегающих к ней дорог, а также пешеходных переходов, тротуаров, макеты транспортных средств;
- макет с соответствующей разметкой и дорожными знаками;
- детская литература по ПДД;
- компьютер, мультимедийные презентации;

- дидактические игры;
- иллюстрации, картины;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Дорожное движение», «Путешествие на автобусе» и др.

### **Интеграция образовательных областей:**

При реализации проекта осуществляется интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Формы работы:**

Непосредственно образовательная деятельность, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игры - викторины, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры.

## **Этапы проекта**

### **I. Подготовительный этап.**

#### *1. Организация предметно-развивающей среды:*

- Определение цели и задач проекта.
- Разработка перспективного плана работы с детьми.
- Разработка конспектов занятий с детьми по ПДД.
- Организация развивающей среды в группе - оформление уголка безопасности. (В группе был расширен и обогащен новыми материалами уголок ПДД. В прямом доступе для детей находились все материалы для самостоятельной и совместной работы. В родительском уголке периодически менялись памятки и все возможные рекомендации.)
- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, интернет - ресурсов по теме проекта.
- Подборка художественной литературы по теме проекта.

*2. Работа с родителями* (Анкетирование родителей, оформление родительского уголка по теме проекта; консультации для родителей для повышения уровня знаний родителей по данной теме).

### **II. Основной этап.**

#### *1. Организация совместной деятельности с детьми, проведение познавательных мероприятий.*

#### **Речевое развитие:**

- Беседы:

«Зачем нужны правила дорожного движения».

«Как себя вести в общественном транспорте и в машине».

«Наш друг светофор».

«О чем нам расскажут дорожные знаки»

«Правила перехода через дорогу в зимний период»

«Светоотражатель – зачем ты нам?».

- Чтение художественной литературы:

- Чтение рассказов, сказок и стихов о ПДД: В.Кожевников «Светофор», В.Берестов «Это еду я бегом...», Я.Пишумов «Посмотрите постовой...», Бедарев О. «Азбука безопасности», Веревка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор», Иришин В. «Прогулка по городу», Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кончаловская Н. «Самокат», Мигунова И. «Друг светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; Обойщиков К. «Светофорик», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. «Перекресток» и другие.

### **Социально – коммуникативное развитие:**

- Отгадывание загадок по ПДД.

- Рассматривание сюжетных картин по ПДД, и составление по ним описательных рассказов.

- Дидактические игры: «Наша улица», «Умелый пешеход», «Разрезные картинки», «Азбука пешехода», «Транспорт», лото «Дорожные знаки», «Доскажи словечко», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Светофор», «Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Это я, это я, это все мои друзья!» и т.д.

- Сюжетно – ролевые игры: «Мы едем в автобусе», «Путешествие по городу» и т.д.

### **Художественно – эстетическое развитие.**

- Рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улицы города»;

- Лепка: «Веселый светофор», «Постовой»;

- Аппликация: «Дорожный знак», «Наш город».

- Выставка рисунков: «**Дорожные знаки – наши друзья**»

- Прослушивание музыкальных произведений о ПДД.

- Раскраски с ПДД для дошкольников «Дорожные знаки», «Наша улица».

### **Познавательное развитие:**

Проведение «Недели памяти жертв ДТП».

Организованная образовательная деятельность:

НОД: «Путешествие в страну правил дорожного движения»;

«Осторожно, дорога!»;

«Правила для пассажиров»;

«Транспорт на улицах города».

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по ПДД;

Игра – викторина «Знаки на дорогах»;

Разбор ситуаций:

«Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?».

Просмотр презентаций по ПДД. «Дорожные знаки», «Веселый светофор»,

«Путешествие в страну правил дорожного движения».

Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д.

#### **Физическое развитие:**

- Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Перекресток», «К своим знакам», «Самый быстрый», «К своим флажкам», «Нарисуем дорогу», «Умелый переход», «Мяч в корзину».
- Физминутки.

#### **2. Работа с родителями:**

Оформление консультативного материала для родителей:

- Создание памяток безопасного поведения на дорогах «Осторожно, улица»;
- консультации «Как знакомить ребенка с правилами дорожного движения», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Безопасный пешеход начинается с детства».

### **III. Этап подведения итогов деятельности**

#### **Итоговое мероприятие:**

1. НОД «Правила дорожные знать каждому положено!»
2. Выставка рисунков «Дорожные знаки – наши друзья».
3. Создание альбома «Осторожно! Дорожная ловушка!»

#### **Предполагаемый результат:**

##### ***Положительные результаты проекта можно оценить по следующим показателям:***

Высокий уровень знаний детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями).

Наличие у детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме.

Уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы.

Активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий.

Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (в различных игровых ситуациях);

Дети хорошо знают правила безопасного дорожного движения в роли пешехода и пассажира транспортного средства. Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо, и что такое плохо», стремятся поступать хорошо.

Овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способны выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности; способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М. :АСТ, 1998.
2. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.
3. С. -П. Детство-пресс. 2009.
4. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.
5. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.
6. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.

### Перспективное планирование по правилам дорожного движения в подготовительной к школе группе

В подготовительной группе представления детей о правилах дорожного движения уточняются и дополняются. Их продолжаю знакомить с перекрёстком и дорожными знаками: «пункт питания», «место стоянки», . Даются более полные знания о правилах поведения для пешеходов и пассажиров. Проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя. Расширяются знания о работе сотрудников ГИБДД, закрепляется употребление пространственной терминологии (*вперёд, назад, вправо, влево, сзади, навстречу, на противоположной стороне*).

Месяц	Раздел	Тематика занятий	Основные задачи
Сентябрь	Дорожная символика	«Я иду по улице в детский сад»	Формировать умение составлять план дороги от дома до детского сада.
	Транспорт	«Мчатся автомобили»	Вспомнить какой бывает транспорт. Указать части машины. (Занятие по лепке, аппликации, рисованию)
	Люди и улица	«Опасные шалости»	Вспомнить и закреплять знания о безопасном поведении на дороге, в транспорте, на улице.
		Акция отряда ЮПИД «Не забывайте соблюдать правила дорожного движения».	Напомнить детям историю правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.
Октябрь	Дорожная символика	Конкурс «Светофорчик».	Составить лучший рассказ о светофоре.
	Транспорт	«Легковые автомобили»	Понаблюдать за автомобилями, чем отличаются легковые автомобили от грузовых
	Люди и Улица	Игры на дворе. Катание на велосипеде и самокате»	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде и самокате.
Ноябрь	Дорожная	«О чём говорят дорожные	Продолжать закреплять ранее полученные знания детей о дорожных знаках.

	символика	знаки»	
	Транспорт	«Одностороннее, двухстороннее, правостороннее движение транспорта»	Познакомить с разным видом движения транспорта на дороге
	Люди и улица	«Безопасный путь»	Формировать у детей ориентировку на местности. Учить предвидеть опасные ситуации и способам при помощи которых можно их избежать.
		Праздник по ПДД в детском саду (команда ЮПИД) "Красный, желтый, зеленый".	Расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.
Декабрь	Дорожная символика	«Красный, жёлтый, зелёный»	Продолжать знакомить детей со светофором. В игровой форме учить переходить дорогу при помощи светофора.
	Транспорт	«Кто управляет транспортом»	Продолжать знакомить с водителями различных транспортных средств. Расширять знания детей о необходимых профессиональных качествах водителей транспортных средств. Формировать умение детей рассказыванию и составлению рассказа по картинке.
	Люди и улица	«Участники дорожного движения»	Закреплять представления детей об участниках (транспорт и пешеходы) в дорожном движении.
Январь	Дорожная символика	«На перекрёстке»	Продолжать знакомить детей с понятием «перекрёсток». Рассказать о видах перекрёстка (трёхсторонний, четырёхсторонний, крестообразный, многосторонний)
	Транспорт	«Путешествие по зимней дороге»	Продолжать знакомить детей с особенностями зимней дороги. Рассказать о зимних видах транспортных средств. Познакомить со снегоуборочной машиной.
	Люди и улица	«Как рождаются опасные ситуации на дорогах»	Формировать умение видеть опасную ситуацию на дороге и уметь её избежать.
Февраль	Дорожная символика	«Экскурсия на перекрёсток»	Формировать у детей знания по безопасному поведению на перекрёстке.
	Транспорт	«Школа пешеходных наук»	Закреплять знания детей о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, закреплять правила дорожного движения.
	Люди и улица	«Мой друг-инспектор»	Закрепить знания об инспекторах ГИБДД.
		Акция отряда ЮПИД «Безопасный перекрёсток».	Расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырёхцветного светофора.
Март	Дорожная	«Для чего нужны правила	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и как они появились.

	символика	<i>дорожного движения и как они появились»</i>	Объяснять, для чего их необходимо строго соблюдать.
	Транспорт	<i>«Едем, плывём, летим...»</i>	Конкретизировать знания детей о различных видах транспорта, учить классифицировать его. Расширять знания о назначении транспортных средств, его строении. Формировать умение видеть присущие для определённого вида транспорта части (напр. крылья – у самолётов, мачта – у кораблей и т.д.)
	Люди и улица	<i>«Как рождаются опасные ситуации на дорогах»</i>	Продолжать формировать умение видеть опасную ситуацию на дороге и уметь её избежать.
Апрель	Дорожная символика	<i>«Знаки сервиса, предупреждающие, запрещающие»</i>	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, умение классифицировать их (в доступной форме). Формировать умения к рассуждению, развивать логику.
	Транспорт	<i>«Папа купил автомобиль»</i>	Рассказать о своей машине. Приучать к наблюдательности. Спросить, как папа за ней ухаживает, что делает, когда кончается бензин или случается поломка. По возможности можно машину зарисовать.
	Люди и улица	<i>«Как надо вести себя на экскурсии»</i>	Формировать у детей навык ходить строем, внимательно смотреть на дорогу, не толкаться. Слушать объяснения воспитателя. Аккуратно переходить дорогу.
Май	Дорожная символика	<i>Итоговые мероприятия</i>	Физкультурное развлечение «Три сигнала светофора» Итоговое занятие.
	Транспорт		
	Люди и улица		