

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ детского сада №1 «Ромашка»
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 73 от 30.08.2024г.
Заведующий МБДОУ
детского сада №1 «Ромашка»
_____ Дейнеко Н.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ),
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы:
воспитатели: Буйновская И.В
Самсонова С.В

Ростовская область
ст. Егорлыкская

Содержание

Общие положения		стр. 3-5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	стр. 5
1.1.1.	Цели Программы	стр. 5
1.1.2.	Задачи Программы	стр.5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.6
1.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-7 лет	стр.7
1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр.8
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	стр.8-11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе в пяти образовательных областях	стр.11-14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в старшей группе	стр.14-17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в старшей группе	стр.17-21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в старшей группе	стр.21-23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в старшей группе	стр.23-25
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	стр.25-27
2.7.	Реализация рабочей программы воспитания в старшей группе	стр.27-33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	стр.33-34
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.34
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	стр.34
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.34-37
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в старшей группе	стр.37
3.1.5.	Режим и распорядок дня в старшей группе	Стр.37-40
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	стр.41-54
ПРИЛОЖЕНИЯ		
№1.	Перспективное планирование тематических недель в старшей группе	
№2	Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей старшей группы.	
№3	Перспективно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей старшей группы	
№4	Диагностическая карта педагогической диагностики достижения планируемых результатов	

Общие положения

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=llz77ssu6d643693794> (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
https://rzdor.ru/files/npa/OBR_N273FZ_29122012_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465 Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469&ysclid=llz7drwl4k534960867>
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<https://base.garant.ru/403566568/?ysclid=llz7g67z6g878327105>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=llz7hbx2jz562343744>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. 18638)
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184188&ysclid=llz7kyivkq320211304>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работни

ков, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201502270025?ysclid=lm04qw2t5q132171471> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Приказ Минпросвещения РФ N 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
- Устав МБДОУ от 23.10.2019 г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 1253;
- Программа развития МБДОУ;
- Образовательная программа МБДОУ

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2 ФОП ДО):

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (п.2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО п.2.10. Согласно п. 2.12.ФГОС ДО и п. 4. ФОП ДО обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее.

Считаем, целесообразным, сохранить опыт использования УМК «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Васильевой М.А, Степаненкова Э.Я., Вераксы Н.Е., и др. т. к. это способствует эффективной организации педагогического процесса, варьированию и дозированному использованию различных технологий, методов, форм и приемов организации работы с детьми, внедрению новых, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в рабочей программе курсивом.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный и составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание вариативной части Программы реализуется через различные виды культурных практик в совместной деятельности детей и педагогов и организацию дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ. Такая деятельность удовлетворяет спрос и интересы родителей, и самих детей, за пределами основной образовательной программы, а её содержание учитывает, цели, задачи и содержание Программы (особенно Программы воспитания, которая является её частью), календарные события, национально-культурную специфику и культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства.

Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня подготовительной группы, календарный план воспитательной работы в подготовительной группе (п.5 Общих положений ФОП ДО).

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 общих положений ФОП ДО рабочая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура целевого раздела соответствует ФГОС ДО п.2.11.1., содержательного раздела - п.2.11.2., организационного раздела - п. 2.11.3.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы (в соответствии с Уставом МБДОУ); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана старшей группы), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы.

В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ в старшей группе.

Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения старшей группы.

Раздел включает ссылки на ФОП ДО п.33 на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в старшей группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы в старшей группе.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1., 1.1.2.,1.1.3.) целевого раздела Программы представлено с указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

1.1.1. Цель рабочей программы старшей группы:

<i>Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
------------------------------	----------------	--------------

разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 1.5,1.6 ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

1.1.2.Задачи рабочей программы старшей группы:

1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы старшей группы:

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО п.1.4 и п. 14.3 ФОП ДО.

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (п.2.11.1.ФГОС ДО)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области и уставом МБДОУ.

Старшую группу общеразвивающей направленности посещают 28 воспитанников 5-6 лет, из них 1 гр. здоровья -20 человек ,2 группа здоровья - 3 человека,3 гр. здоровья – 5 . Дети воспитываются в полных семьях (25 ребенок), в неполных (3детей), в многодетных (2 детей). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (21 человек) и средним профессиональным образованием(22 человека, средним (10 человек). Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Характеристика контингента воспитанников

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, турки, дагестанцы, но основной контингент из русскоязычных семей и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Национально-культурный компонент:

Национальность детей, посещающих ДОУ	Численность (чел.)	% от общего
Русские	27	96%
Армяне	1	4%

Социальный паспорт семей

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав воспитанников	28	100%	
2	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка	8	29%	
	имеющих 2 детей	17	61%	
	имеющих 3 детей	3	11%	
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	25	89%	
	неполных семей	3	11%	
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	10	36%	
	среднее профессиональное образование	22	79%	
	высшее профессиональное образование	21	75%	

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость,

распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от полутора до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи, восьми лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
к шести годам	15.3.3.	<i>стр. 12-15</i>

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы

II. Целевой раздел ФОП ДО	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельности умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального</p>	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
Организационные подходы к педагогической диагностике		

(см. Приложение № 4 «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанников старшей группы»).

В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (3) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (2) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (1) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных нами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплена локальными актами.

Также нами используются готовые карты и диагностические пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития:

Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Карта нормативного развития
А.М. Щетинина	Карта проявления самостоятельности
А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова	Карта проявления активности
А.М. Щетинина	Карта проявлений инициативности
Веракса Н. Е., Веракса А. Н	Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: старшая группа (5–6 лет)

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого возрастного периода (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

План-график проведения педагогической диагностики

Мероприятия	Срок
Проведение педагогической диагностики достижений планируемых результатов: на начало уч.года (стартовая диагностика); на конец уч.года (финальная диагностика)	2 недели сентябрь, май

2. Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1 Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях. Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	математические представления	2)		2)	стр.52-53
		3)			
		4)		3)	стр.53
	окружающий мир	5)	стр.52	4)	стр.53-54
		6)			
		7)			
9)					
Речевое развитие		20			стр.57-76
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121

<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
	3)аппликация	стр.106-107			
	4) прикладное творчество	стр.107			
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108	
			1)слушание	стр.107	
			2)пение	стр.108	
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения		
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество		
6)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109	
Физическое развитие		22			стр.121-147
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137

				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.137-138</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.138</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139-140</i>
	активный отдых			5)	<i>стр.140</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования	ФОП ДО
-----------------------------	--------

Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
Образовательные технологии		ФОП ДО
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		п. 23.3 стр.148
Технологии развивающего обучения		
Игровые технологии		
Технологии исследовательской деятельности		
Здоровье созидающие и здоровье сберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО
Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		п.23.4. стр.149
Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)
методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	
Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<p><i>В старшей группе проектная деятельность осуществляется в течении года:</i></p> <p><i>- краткосрочные проекты согласно рабочих программ и календарного планирования воспитателя.</i></p> <p><i>Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации и осуществляется через интегрированный</i></p>		

<i>метод обучения.</i>	
-Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).	
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	ФОП ДО
демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
естественные и искусственные	
реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательное-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	п.23.11 стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п.23.12 стр.152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Целью в установлении взаимодействия с социальными партнёрами (с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.) в сфере дополнительного образования является расширение форм и возможностей МБДОУ для эффективной реализации Программы.

Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами МБДОУ, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников МБДОУ;
- создание условий для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.

Организация сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования дает следующие результаты:

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии;
- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы и творчества;
- сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;
- полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области художественно-эстетического развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;
- открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – преподаватели) способствует осознанному выбору родителями дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование

Детское объединение «Художественное конструирование»	В соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2024-2025уч. (2 раза в неделю)
СОГ (спортивно - оздоровительная группа)	В соответствии с годовым планом работы МБДОУ на 2024-2025уч.(3 раза в неделю)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п.2.7 ФГОС ДО п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)					
1	2	3	4		
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Распределение допустимого объема ООД.					
Возраст воспитанников	Длительность ООД	Максимально допустимый объем ООД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объем ООД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество ООД в день (час/раз)	Всего количество ООД в неделю (час/раз)
5 - 6 лет (старшая группа)	25 мин.	50 мин./2	25 мин./1	50 мин./1ч. 15 мин/ 2(3)	5ч.25 мин./13

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
показатель	возраст	норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. В старшей группе отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе старшей группы идет по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду) (п. 24.17 ФОП ДО).

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Технология организации культурных практик:

1 шаг. Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.

2 шаг. Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.

3 шаг. Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и др.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?))

4 шаг. Формулирование вывода, установление связи с известным.

5 шаг. Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести).

В работе с детьми педагоги старшей группы используют следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** («минутки тишины», «минутки безопасности») носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** («вечер игр») – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Организация проектной деятельности** – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Восприятие художественной литературы и фольклора.**
- **Музыкальная, театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Театрализованная деятельность является универсальным средством воспитания и эффективным инструментом обучения дошкольников. Воспитательные возможности этого вида деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора – роли, характера персонажа, манеры исполнения, зачастую текста диалогов, приемов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).

Так же педагоги используют и ряд других культурных практик: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, коллекционирование, создание выставок, предметных музеев («полка красоты») и др, мини музея «Русская изба».

Конкретное содержание такой деятельности определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, актуальных предпочтений.

Педагог определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Содержание культурных практик в старшей группе:

- В рамках социально-коммуникативного развития:

КП презентаций и публичных выступлений:

- «Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «интересных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей, о кабинетах МБДОУ),
- «Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы);

КП безопасного поведения и правовой культуры:

- «Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест),
- «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр),
- «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка);

КП этикета:

- «Здравствуйте, я ваша тетья» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур)
- «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).

В рамках познавательного развития

КП измерений:

- «Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер);
- «Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов);

КП экологического образа жизни:

- «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту),
- «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);

КП знакомства с Малой Родиной:

- «Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление);
- «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).

В рамках художественно-эстетического развития

КП коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей):

- «Секретики» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков),
- «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);

КП дизайна:

- «Новогодние мастерские» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);
- «Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами, вязание или шитье амигуруми и т. п.).

В рамках физического развития:

КП здорового образа жизни:

- «Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность)
- «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);

КП спорта:

- «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта),
- «Олимпийские игры» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов);

КП подвижной игры:

- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),
- «Игры других народов» (знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе).

В рамках речевого развития

КП сочинительства:

- «Жили-были»; «Однажды...» (сочинение сказок на фольклорный манер),

- «Я могу сочинить» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка);

КП чтения художественной литературы:

- «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка);

- «Будьте знакомы!» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть);

КП книгоиздательства:

«Книжка для маленьких» (создание (бестекстовых) книг для детей раннего возраста)

- «И художник, и писатель» - издание книги с собственными произведениями и иллюстрациями.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы согласны, что для поддержки детской инициативы педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемо участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные **способы и приемы** (п.25.8 ФОП ДО):

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий, дающих возможность накопления чувственного опыта разного содержания.

- Использование разнообразного дидактического, наглядного, раздаточного, игрового материала, спортивного инвентаря, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами.

- Содержание в открытом доступе материалов для творчества и экспериментирования детей.

- Поощрение детской инициативы, выражение одобрение любому результату труда ребенка.

- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих различные понятия окружающей действительности.

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий в микро группах по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог–дети», «дети– дети»

- Организация двигательной активности детей.

- Организация специально подготовленной среды, способствующей развитию ребенка.

*Грамотная организация **окружающей среда ребенка в старшей группе**, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.*

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в старшей группе как:

- оформление интерьера группы, и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение площадки, посадка деревьев;

- оборудование спортивной площадки и игровой площадки;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория МБДОУ благоустроена, старшая группа имеет прогулочный участок.

На территории прогулочного участка старшей группы находится: игровое и физкультурное оборудование. Все оборудование покрашено и закреплено.

Успешность реализации педагогического процесса в старшей группе обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры имеются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров и с разнообразной одеждой. Большая «многофункциональная» дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватьки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь знакомит с культурой жизни и быта.

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов (настольный и напольный). Они деревянные, так как дерево экологически чистый материал, дополненные пластинами и дощечками. Конструктор «Лего» имеется в группе. Во-вторых, для строительства имеются игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт, которые ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого ребенка складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. Так же нашлось место для бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации разнообразной конструкторской деятельности детей.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодельная театрализованная игра доступна детям старшего дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается в подготовительной группе. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией). Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. В подготовительной группе в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбрать игру.

Организация зеленой зоны. Нам не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку мы читаем, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. Старший воспитанник самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется детьми, и оборудование для него на

доступном для самостоятельной организации..

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащена новым элементом - групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создана силами педагога и семьи: детская литература, словари, справочники, энциклопедии, символика, наборное полотно по грамоте схемы по РР, портреты композиторов, писателей, предметы декоративно-прикладного искусства, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов, различные виды театра, дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, механические игрушки.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации рабочей Программы соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО и осуществляется по нескольким направлениям, которые полностью соответствуют ФОП ДО п. 26.5- 26.11.

Главная цель взаимодействия:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений в компонент ДОУ включены:

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику. Исследование социального статуса семей воспитанников Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель. актуальная информация разнообразной тематики для родителей в форме буклетов, информационных листов, стенгазет, фоторепортажей.

- разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, целевые прогулки, мастер-классы и т.п.)
- активное участие родителей в детских утренниках, праздниках, досугах
- ежегодная презентация детского сада «Вот и стали мы взрослей»;

Сотрудничество характеризуют следующие показатели:

Понимание педагогами и родителями общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; взаимоподдержка; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

Работа по взаимодействию с семьями (законными представителями) воспитанников МБДОУ.

Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Педагоги ДОУ
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
Обще садовые собрания			
1	«Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году с учетом ФОП ДО»	сентябрь	заведующий
2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	заведующий
3	«Итоги работы детского сада в 2024- 2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	май	заведующий
Собрания по группам			
Старшая группа			
1	«Мир знаний глазами дошколят».	сентябрь	Воспитатели старшей группы
2	«Уроки здоровья»	ноябрь	
3	«Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей».	февраль	
4	«Наши успехи за год»	май	
Консультации старшая группа			
1	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	сентябрь	Буйновская И.В. Буйновская И.В. Буйновская И.В. Буйновская И.В. Самсонова С.В. Буйновская И.В. Самсонова С.В. Самсонова С.В. Самсонова С.В. Самсонова С.В.
2	«Роль подвижных игр в физическом совершенстве детей»	октябрь	
3	«С чего начинать обучение грамоте»	ноябрь	
4	«Знакомим детей с малой Родиной»	декабрь	
5	«10 заповедей здоровья дошкольника»	январь	
6	«Игры - развивающие познавательную активность»	февраль	
7	« Как воспитать ребёнка успешным»	февраль	
8	«Роль сказки в ФЭМП ребенка»	март	
9	«Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста, посредством логико математических игр»	апрель	
10	«Зачем нужно развивать мелкую моторику»	май	
11	«Экология в жизни ребёнка»		Буйновская И.В.

Папки передвижки, буклеты, газеты, памятки и др.

Старшая группа

воспитатели старшей
группы

Папки передвижки:

- «Здоровый образ жизни семьи»
- «Игры в развитии математических способностей»
- «Двигательная активность дома»
- «Дидактические игры по математике для дошкольников»

Буклеты:

- «Здоровые дети - в здоровой семье»
- «Как дошкольнику подружится с математикой».
- «Дидактические игры для формирования элементарных математических представлений старших дошкольников»

Лэпбук :

- «Гармония здоровья»

Памятки, листовки

- «Валеологические сказки»
- «Русские народные игры в семье»
- «Математика, логика, интеллект»

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Э.Н. Яковлева, А.А.Майер, Г.Н.Гришина, В.А. Сорокина «Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста»
2. С.В.Глебова «Детский сад и семья» (аспекты взаимодействия).
3. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся

3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений В МБДОУ в ходе диагностического обследования, заключения ППк создан Логопункт для детей с речевыми нарушениями. Воспитанники старшей группы посещают логопункт, с ними же в течении дня проводится работа по рекомендациям учителя -логопеда. Содержание образовательного процесса в логопункте осуществляется по парциальной программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) автор Н.В. Ницевой. В коррекционной педагогике применяются:

Метод Су-Джок терапии -инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Метод биоэнерго пластики - использование метода биоэнерго пластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Мнемотехника это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы.

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов в подготовительной группе для часто болеющих детей :

- «Сказкотерапия» - целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе.
- «Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой - курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
- Пальчиковая гимнастика с речитативом («Очки», «Стул», «Стол», «Пальчики играют»).
- Игры с разными материалами с бумагой, крупами, водой и песком;
- Функциональные упражнения «Послушать тишину», «Костер», «Колпак мой треугольный», «Черепашка»;
- Когнитивные упражнения «Чаша доброты», «Движение», «Шептунчик»;
- Глазодвигательные упражнения (гимнастика для глаз);
- Дыхательная гимнастика;
- Релаксация «Поза покоя», «Кулачки»;

- Аутотренинг «Волшебный сон» с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.

Снижение тревожности: приветствие «Улыбка», «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...), «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу, «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое). «Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день).

- Игра с мячом «Добрые слова», «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)

2.7. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в старшей группе

Цели и задачи воспитания старшей группы соответствуют ФОП ДО п.29.2

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.

№	Направления воспитания	Ссылка на ФОП ДО
1.	Патриотическое направление воспитания	п.29.2.2.1
2.	Духовно-нравственное направление воспитания	п.29.2.2.2
3.	Социальное направление воспитания	п.29.2.2.3
4.	Познавательное направление воспитания	п.29.2.2.4
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	п.29.2.2.5
6.	Трудовое направление воспитания	п.29.2.2.6
7.	Эстетическое направление воспитания	п.29.2.2.7

Целевые ориентиры воспитания детей	29.2.3.1.	стр.178
	29.3.2.	стр.179

Целевые ориентиры воспитания - этот раздел является общим для основной части Программы и рабочей программы воспитания. В соответствии с ФГОС ДО, мы не оцениваем результаты воспитательной работы, т. к. целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29.3	стр.181
------------------------------	------	---------

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми старшего дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах, что соответствует ФОП ДО п.29.3.4.

Уклад жизни старшей группы:

- Родители лично передают и забирают ребёнка у воспитателя, не передавая ребёнка лицам, не достигшим 18-летнего возраста.
- Приведя ребёнка в группу, родители помогают ему раздеться, прощаются и обязательно расписываются в «журнале приёма детей».
- Педагоги беседуют с родителями о ребёнке утром с 7.30 до 8.00 и вечером после 16.30. в другое время педагог работает с группой детей, и отвлекать его нельзя.
- К педагогам группы независимо от их возраста обращаются на Вы, по имени отчеству.
- Дети приходят в сад чистыми и опрятными, в карманах у них нет острых, режущих и колющих предметов.
- Ритуал обеда в нашей системе максимально приближен к семейной обстановке. Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена, о людях разных профессий.

- После обеда каждый играет, а потом все вместе готовятся ко сну. В это время воспитатель продолжает индивидуально работать с детьми или ведет непринужденный разговор на любую приемлемую для детей тему, а когда все дети лягут, читает красивое поэтическое произведение.
- Режим предполагает специально отведенное время, названное «Утренний круг» и «Вечерний круг». «Утренний круг» помогает воспитанникам собраться, обсудить планы на день, обсудить новости и т.д. «Вечерний круг» помогает завершить день рефлексией.
- Во второй половине дня, дети заняты фронтальными видами самостоятельной деятельности – играми, трудом, познанием. Большое значение в жизни дошкольника имеет детское экспериментирование. Дети проводят много опытов, познавая «внутреннее содержание внешнего мира».
- Педагоги детского сада уделяют много внимания физическому, эстетическому и музыкальному развитию дошкольников. Программа предусматривает еженедельные музыкальные досуги и освоение детьми всех видов театрализованной деятельности.
- Родители своевременно информируют педагогов группы о предстоящем отсутствии ребёнка, факте его болезни, и обязательно предоставляют справки, о допуске ребёнка в детский сад.
- Родители извещают воспитателя об изменении контактного телефона и места жительства.
- Родители своевременно вносят плату за детский сад до 10 числа текущего месяца и предоставляют ксерокопию квитанции об оплате.
- Спорные и конфликтные ситуации разрешаются с педагогами группы (старшим воспитателем или заведующим) в отсутствие детей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МБДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к ребенку
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя МБДОУ.

События образовательной организации (ФОП 29.3.5.2. стр.185-186)

Учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги группы реализуют следующие **типы и формы воспитательных событий:**

типы: запланированное; календарное; спонтанно-случающееся

формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

события	формы, приёмы работы с детьми
режимные моменты	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
традиции утренней встречи детей	
Традиции-ритуалы группы -	Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
индивидуальные беседы	
Ребенка не берут в игру дети	ситуативная беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	буклет «Как бороться с детской истерикой»

Работа по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста реализуется через организацию детско-взрослого сообщества «Эколята-дошколята»

Детско-взрослое сообщество в МБДОУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Цель: формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребенку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- сформировать разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

План работы сообщества «Эколята –дошколята»

№	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные
Работа с коллективом			
1.	Осенний и весенний «День древонасаждений»	октябрь апрель	Буйновская И.В., Самсонова С.В.
2.	Размещение информации в рамках природоохранных социально-образовательных проектов на сайте ДОУ	в течении года	Буйновская И.В., Самсонова С.В.
3.	Создание различных игр по тематике природы, животного и растительного мира.	в течение года	Буйновская И.В., Самсонова С.В.
Работа с детьми			
1	НОД « Зелёный патруль-защитники природы» (Обыгрываются различные ситуации, дети учатся их анализировать, оценивать действия людей).	сентябрь	Буйновская И.В., Самсонова С.В.
2	Экологические опыты и эксперименты в лаборатории «Шалуна- исследователя»	в течении года	Буйновская И.В., Самсонова С.В.
3	Виртуальная экскурсия «Природа Донского края»	октябрь	Буйновская И.В., Самсонова С.В.
4	Игры-путешествия «По лесным тропинкам», «Грибной разговор», «Путешествие в зелёную аптеку», «Зелёная служба Айболита»	ноябрь	Буйновская И.В., Самсонова С.В.
5	Театральная гостиная Экологические сказки для детей дошкольного возраста	декабрь	Буйновская И.В., Самсонова С.В.
6	Проект «Огород на окошке», «Огород «Земляничка»		Буйновская И.В., Самсонова С.В.
7	Оформление материала в виде альбома «Экологическая азбука» (народные приметы, правила поведения в природе).	февраль	Буйновская И.В., Самсонова С.В.
8	Развлечение «Яблонька»	март	Буйновская И.В., Самсонова С.В.
9	Акция «Богатство Земли.»	апрель	Буйновская И.В., Самсонова С.В.
10	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю природу!»	май	Буйновская И.В., Самсонова С.В.
Работа с родителями			

1	Консультация для родителей «Забота о природе»	январь	Буйновская И.В., Самсонова С.В.
2	Буклет: «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»	декабрь	Буйновская И.В., Самсонова С.В.
4	Акция «Природа – это сказка! Сохраним ее с Эколятами!»	март	Буйновская И.В., Самсонова С.В.
5	Пятиминутки для родителей «Учите слышать природу», «Сохрани Природу от пожара»	в течении года	Буйновская И.В., Самсонова С.В.
6	Создать совместно с родителями рекламные листовки для мусорных урн: «Пусть станция будет чистой!»	в течении года	Буйновская И.В., Самсонова С.В.

Задачи и содержание образовательной деятельности по данным направлениям педагогов в старшей группе соответствуют требованиям ФГОС ДО (п. 2.6) и ФОП ДО (п. 18-22) к образовательной деятельности разных видов и культурных практик (игровой, досугово-развлекательной, продуктивной, изобразительной, познавательно-исследовательской, проектной, театрализованной, коммуникативной, коллекционирования, создания выставок, предметных музеев, чтения художественной литературы, и др.) реализуемых в группе. Работа по данным направлениям отражена в планах педагогов по самообразованию, перспективно-тематических планах (на год) и календарных планах (на каждый день).

Социальное партнерство *Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ. Содержание работы строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. МБДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.*

Устанавливая социальное партнерство МБДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности МБДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- обеспечения преемственности и непрерывности в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Взаимодействие старшей группы с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия МБДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в старшей группе, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Социальные партнеры	Содержание работы
«Центральная детская библиотека»	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, виртуальные экскурсии для воспитанников старшей группы
МБОУЕЦВР	Образовательных проектов в социальном партнёрстве: дополнительное образование на базе МБДОУ в старшей группе
Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы. Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек. Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ. Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в районных детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых культурно-досуговыми учреждениями.	

Организационный раздел (29.4 стр 188-189)

Описание условий реализации рабочей программы в старшей группе

Кадровое обеспечение

В старшей группе работают:

ФИО	должность	образование	Педагогический стаж работы	категория
Буйновская Ирина Владимировна	воспитатель	средне-специальное	37 лет	Высшая
Самсонова Светлана Владимировна	воспитатель	средне-специальное	36 лет.	Высшая
Полторабатько Дарья Александровна	младший воспитатель	средне		
специалисты				
Конушева Кристина Игоревна	музыкальный руководитель	высшее	11 лет	Высшая
Гречиха Людмила Николаевна	учитель-логопед	высшее	27 лет	Высшая

Воспитатель - Музыкальный руководитель - Учитель-логопед-

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития МБДОУ; - Образовательная программа МБДОУ; http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/programma - Годовой план работы МБДОУ; http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/metodicheskie-i-inye-dokumenty - Календарный учебный график МБДОУ; http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/kalendarnyj-uchebnyj-grafik - Учебный план; http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan - Режим ООД; http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan - Рабочие программы воспитателей возрастных групп http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy - Рабочие программы специалистов МБДОУ. http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy <p>Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка» в разделе «Документы» подраздел «Образование»:</p> <p>Реализация тематического планирования осуществляется с учётом сложившихся традиции МБДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании (июнь - август).</p>	
традиции	содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Поздравление именинников	В группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
«Трудовой десант»	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Психолого-педагогические условия ссылка ФОП ДО 30 стр.189-191

Психолого-педагогические условия мы их конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы

с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ФАП ДО п 31 стр стр.191

МБДОУ расположено в жилом районе станицы вдали от производящих предприятий и торговых мест. МБДОУ имеет два здания, построенных по типовому проекту. Общая площадь группы 79,9 квадратных метров: имеется групповая комната и спальня.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:
Для повышения качества педагогического процесса в МБДОУ используются электронные образовательные ресурсы: сабуферы, музыкальные центры, мультимедийные экраны, телевизоры, к которым обеспечивается доступ воспитанников: мультимедийные презентационные материалы, обучающие программы, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги) и др.
материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:
<p>В МБДОУ пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенные развивающими материалами. Все предметы и материалы доступны детям.</p> <p>В качестве центров развития созданы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательного развития; 2. Речевого развития (книги, иллюстрации по изученным темам); 3. Выставка (детского рисунка, детского творчества); 4. Центр живой природы (наблюдений за природой); 5. Центр «Физкультурилка» (кегли, скакалки, мячи, картотека подвижных игр и т.д.); 6. Центр игры (для игр со строительным материалом); 7. Центр сюжетно-ролевой игры (оформлены с/р игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»); 8. Центр творчества (иллюстрации пейзажей, дымковской игрушки, схемы изготовления поделок, книги «Я рисую»); 9. Музыкальный центр. <p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.</p>

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

соответствует ФАП п.32 стр.193

№	Образовательные области	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
---	-------------------------	------------------------	------------------------	------

1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровое оборудование на участке, детская мебель, палатка, сенсорные пособия, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки	Маски, шапочки. Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.. Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры. Игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы, набор посуды. Разграниченные зоны (кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)	Литература для детей и взрослых, аудиовизуальные средства (аудиокассеты, диски)
2.	Физическое развитие	модули, спортивный инвентарь, рефлекторные дорожки, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки, горка детская, коврик массажный, ребристая дорожка, игрушки- качалки, ленточки, гимнастические скамейки, оборудование для физкультурных занятий	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный. Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, набивные мячи. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. Кегли, кольцобросы. Ракетки для игры в теннис. Демонстрационный материал по ППД, ОБЖ, валеологии (альбомы, стенды, плакаты, макеты)	видеотека
3.	Познавательное развитие	центр познания, экспериментирования Уголок краеведения. Мини-музей «Изба»	Детская литература, энциклопедии, символика и РЭМП, геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат) Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт,	видеоматериал, экологические объекты на участке.

			<p>профессии).Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок.</p> <p>Демонстрационный материал по экологии, (альбомы, стенды, карты, плакаты, макеты),</p> <p>Игры для интеллектуального развития</p> <p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями.</p> <p>Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).Иллюстрации растений различных мест произрастания. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных</p> <p>Энциклопедии на природоведческую тематику</p> <p>Предметы быта(Сундук, печка и тд.)</p>	
4.	Художественно-эстетическое	мольберты, доски для мела, музыкальные инструменты, Магнитофон, ноутбук пианино.	<p>Произведения живописи .Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Большие клеёнки для покрытия столов. Печатки для нанесения узора.. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.</p> <p>Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Настольный конструктор «Лего».Образцы построек разной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).Крупный напольный конструктор. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, барабан). Набор шумовых коробочек.</p>	схемы последовательного рисования, тематические выставки
5	Речевое развитие	доска, панно, магнитная доска.	<p>Дидактические наглядные материалы;</p> <p>Предметные и сюжетные картинки и др.</p>	Картотеки речевых игр,

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в старше группе соответствует ФОП ДО п.30.

В данный перечень входят литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения для совместного семейного чтения, просмотра, бесед и обсуждений, а так же использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в старшей группе, соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

<i>Образовательная область</i>	<i>Технологии, методические пособия</i>
	<i>Старшая группа</i>
<i>Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим, экология, патриотическое воспитание)</i>	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных Математических представлений» (5-6лет)</i>
	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с (для занятий с детьми (5-6 лет)</i>
<i>Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)</i>	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(5-6 лет)</i>
	<i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6лет)</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)</i>	<i>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (5-6 лет) Конспекты занятий</i>
	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет)</i>
	<i>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (5-6лет)</i>
	<i>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» (5-6 лет)</i>
<i>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</i>	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6лет)</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравст венное воспитание)</i>	<i>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 5-6 лет)</i>
	<i>Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора»</i>
	<i>Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Для работы с детьми 3–7 лет</i>

3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации образовательной программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений и соответствует требованиям ФОП ДО п.35. стр.219

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

**Организация режима пребывания детей в старшей группе МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка»
(холодный период)**

Режимные моменты на холодный период года	время
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.35
Завтрак 1	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.25
Завтрак 2	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55 – 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 -15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность (Совместная деятельность)	15.40 – 16.05
Вечерний круг	16.05 – 16.15
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.15 -18.00

**Организация жизнедеятельности в старшей группе МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка»
(теплый период)**

Режимные моменты на летний оздоровительный период	время
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.20
Завтрак 1	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.40 – 9.00
Завтрак 2	10.20 – 10.30
Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 - 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.40

Вечерний круг	15.40 – 15.50
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.50 - 18.00

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 и п. 35.18 ФОП ДО соблюдаются следующие **требования к организации образовательного процесса и режима дня:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- первыми проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Структура образовательного процесса в МБДОУ:

Формы организации образовательной деятельности	Утренний образовательный блок (7.30 – 9.00)	- самостоятельная деятельность ребенка и его совместная деятельность с воспитателем; - образовательная деятельность в режимных моментах.
	Развивающий блок с 9.00	Организованная образовательная деятельность
	Вечерний блок (15.30 – 18.00)	- совместная деятельность воспитателя с ребенком; - свободная самостоятельная деятельность детей; - детские объединения по интересам; - организованная образовательная деятельность; - дополнительное образование в форме кружковой работы.

**Расписание организационной образовательной деятельности в старшей группе МБДОУ
детский сад №1 « Ромашка» на 2024-2025 учебный год**

Дни недели/группы	Одновозрастная группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (от 5 лет - 6 лет) « Лукоморье»
Понедельник	9.00-9.20- развитие речи 9.30 - 9.55- музыка 10.05. -10.25. рисование.
вторник	9.00-9.20- основы грамотности 9.30 – 9.50 - озн.с предмет и соц окружением/ ознаком. с природой 11.00-11.25- физическая культура на прогулке
среда	9.00-9.20- ФЭМП 9.50 – 10.15 - музыка
четверг	9.00-9.25- физическая культура 9.35-9.55- ФЭМП 10.05. -10.25. рисование
пятница	9.00-9.25- физическая культура 9.35-9.55- лепка/ аппликация /конструирование/.

3.1.6. Календарный план воспитательной работы в старшей группе

На основе матрицы и календарного плана воспитательной работы МБДОУ составлен свой календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников старшей группы

Календарный план воспитательной работы - деятельность участников образовательных отношений в старшей группе «Лукоморье»

Сентябрь.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
1 сентября День знаний	Продолжать знакомить детей с праздником - День знаний. Создать у детей радостное праздничное настроение, условия для развития мотивации к получению знаний. Воспитывать эмоциональную отзывчивость укреплять дружеские отношения между детьми в группе.	Беседа «1 сентября день знаний. Учиться – всегда пригодиться» развивать представление о дне знаний. Загадывание загадок о школьных принадлежностях – развивать логическое мышление. Д/игры «Собери портфель для школы», «Чудесный мешочек», «Путаница» «Что лишнее», «Добавь букву» - закрепить знания о школьных принадлежностях. Чтение Л. Н. Толстой «Филиппок», С. Я. Маршак «Первый день календаря», Л. Воронкова «Подружки идут в школу» - воспитывать интерес к обучению в школе. Квест - игра «Дорогой добра в страну знаний»	Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября». Рекомендации «Беседуем с ребёнком о своих школьных годах», «Читаем детям о школе»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых
7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека; познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; Воспитывать интерес к окружающей жизни и бережное отношение к природе	Наблюдение «Свойства воздуха осенью». «Чем мы дышим?». Просмотр видеороликов: «Внимание, экология в опасности!». «Что люди делают, чтоб воздух стал чище!». Детское экспериментирование «До чего же интересно, всё на свете узнавать!» Опрос-интервью «Что Вы знаете о загрязнении воздуха?»	Акция «Мы – за чистый воздух!» с родителями и законными представителями	Акция «Мы – за чистый воздух!»
21 сентября Международный день мира.	Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Воспитание моральных и нравственных ценностей.	Д/ игры: «Я хочу с тобой подружиться» «Назови друга ласково» «Волшебный цветок». С/ролевые игры: «Детский сад». «Семья». П/ игры- эстафеты «Кто быстрее» «Найди и промолчи». «Мы веселые ребята». Акция «Возьмёмся за руки, друзья!»	Акция «Белый журавлик – вестник мира»	

Беседа и мастер-класс по изготовлению фигурок журавлей в технике оригами «Белый журавлик – вестник мира»

Октябрь

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<p>1 октября День музыки</p>	<p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Воспитывать художественный вкус</p>	<p>Беседа «Музыка вокруг нас!» Прослушивание мелодий известных композиторов, звуков природы, музыкальных инструментов. Дидактические игры «Три цветка», «Музыкальные узоры», «Угадай на чём играю»</p>	<p>Анкетирование «Роль музыки в нашей семье»</p>	<p>Оформление выставки «Бабушка рядышком с дедушкой!»</p>
<p>Всемирный день пожилых людей</p>	<p>Расширить знания о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них.</p>	<p>Беседа «История праздника». Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; Рисование «Наши дедушки и бабушки» Чтение стихотворения Е. Благинина «Бабушка забота» Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки». Изготовление открыток «Божья коровка»- символ счастья, любви и доброты».</p>	<p>Акция «День добра и уважения».</p>	
<p>4 октября Всемирный день животных.</p>	<p>Продолжать знакомить с разнообразием животного мира. Формировать ответственное и бережное отношение к животному</p>	<p>Беседы «Учитесь жалеть и беречь». С/ролевая игра «Зоопарк», Просмотр мультфильма «Маша и медведь». Заучивание стихотворение П. Воронько «Хитрый ежик».</p>	<p>Детско-родительский проект на тему: «Мир пернатых и зверей ждёт поддержки от людей»</p>	<p>Мастер – класс «Экологические игры для дошкольников»</p>

	миру. Воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле обитают редкие животные. Способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти.	Дигра «Собери фигурку» какого-либо животного из геометрических фигур» Стенгазета «Берегите животных» Развлечение «Кто летает и поёт, с нами рядышком живёт!» Социальная акция «Берегите животных».		
16 октября Всемирный день хлеба	Закреплять знания детей о том, что хлеб — это один из самых главных продуктов питания в России. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его	Просмотр презентации по теме дня "Кто помогает хлебу родиться" – ц. расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь. Дигры «Что нужно для работы хлебороба?» - закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память. «Что сделано из муки?». – ц. развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. С/ролевая игра "Хлебный магазин" – ц. учить детей объединять игровые действия в единый сюжет. Формировать умение брать на себя определенную роль, подбирать предметы - заместители. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика «Тесто», «Пекарь-булочник» - ц развитие мелкой моторики рук. Организация выставки поделок из солёного теста: «Вот он – хлебушек душистый!» - ц. воспитывать у детей гордость за результат своего труда и своих родителей. Закреплять представления о разнообразии изделий из теста.	Детско - родительский проект на тему: «Хлебу - почтение вечное» Мастерская. Флористика и дизайн Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»	Акция «Слава хлебу на столе!» ц. формирование нравственных ценностей и духовное воспитание;

Ноябрь

Воспитательное Событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
4 ноября День народного	Расширять представления детей о родной стране, о	Беседа «Мы разные, мы равные», «Наша Родина - Россия». - ц. обобщить	Папка – передвижка «Моя малая Родина»	Рекомендации «Читаем детям о

<p>единства</p>	<p>государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, и флагом, мелодией гимна</p>	<p>представление о разнообразии народов России. Познакомить детей с понятием «толерантность», выявить основные черты толерантности, формировать представление о толерантном поведении.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Национальные костюмы»</p> <p>Аппликация. «Украсть народный костюм» (Мальчики – рубаха, девочки - сарафан) – ц. развивать у детей умение украшать народный костюм, выбрав соответствующие для этого костюма элементы, называть национальность народа, чей костюм украшают.</p> <p>П/игра «Паутинка» - ц. дать понять детям на собственном примере, что люди связаны между собой разными отношениями и без помощи друг друга человеку сложно.</p> <p>Виртуальная экскурсия «Музей народного костюма»</p>		<p>России».</p>
<p>21 ноября Всемирный день приветствий.</p>	<p>Воспитывать у детей культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого доброжелательного общения, правильно здороваться, приветствовать других людей, развивать эмоциональную отзывчивость, становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в социуме.</p>	<p>Беседы «Зачем людям здороваться?» - ц. выявить уровень знаний детей о правилах вежливости. «Это многоликое "Здравствуйте!"» - ц. познакомить детей с приветствиями разных народов.</p> <p>Просмотр видеоролика «Приветствия разных стран» - ц. стимулировать познавательную активность детей. Подвести к пониманию того, что люди, говорящие на разных языках могут поприветствовать друг друга жестами.</p> <p>Д/игры «Путешествие в мир эмоций», «Подбери эмоцию» - ц. активизировать память, внимание детей; воспитывать дружелюбие; чувство отзывчивости; сопереживания; желание помогать другу</p>	<p>Консультация «Как мы встречаем праздники», «Давайте здороваться»</p>	<p>Вручение педагогам эмблемы всемирного дня приветствий, со словами приветствий.</p>

		<p>в трудной ситуации.</p> <p>Рисование на тему «Поделись улыбкой своей»</p> <p>Обыгрывание мини-сценок: «Как здороваются люди?»</p> <p>Ситуация «Научи своего друга тому, что умеешь делать сам» - ц. побуждение детей к проявлению внимания друг к другу, к стремлению совершать добрые поступки.</p> <p>П/игра «Давайте поздороваемся» учить хаотично передвигаться по комнате, здороваясь определенным способом: за руку, плечами, носами и т.д.</p> <p>Развлечение «Здравствуйте или день приветствий!»</p>		
<p>27 ноября День Матери</p>	<p>Формировать ценностное отношение к труду матери. Развивать желание порадовать её. Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме, умение ценить мамину заботу.</p>	<p>Словесная игра «Как зовут твою маму» (с мячом).</p> <p>Д/ упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...».</p> <p>Чтение и разучивание стихотворения Я. Акимова «Мама». С/ролевая игра «В гости к бабушке» - игровая ситуация «Поможем бабушке накрыть на стол».</p> <p>Выставка рисунков «Моя мама»</p> <p>Фотовыставка «Наши мамы ходили в детский сад»</p> <p>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»</p>	<p>Детско-родительский проект на тему: «Мама - главное слово в каждой судьбе»</p>	

Декабрь

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<p>09 декабря День героев Отечества</p>	<p>Формировать у детей чувство гордости за свою Родину: Воспитывать гражданско-патриотические чувства, основанные на</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мужчин в военной форме, солдат</p> <p>Рисование «Красная звезда»</p> <p>Чтение сказки «Каша из топора»</p> <p>Подвижная игра «Танки, самолеты, конница»</p>	<p>Рекомендации о чтении детям художественной литературы на тему «Детям о войне».</p> <p>Акция «В память павших в великих сражениях».</p>	

	<p>ознакомлении с боевыми действиями нашего народа во время ВОВ; Воспитывать уважение к заслугам и подвигам ветеранов и чтить память Неизвестных Солдат.</p>	<p>Прослушивание песни группы «Непоседы» «Солдатский марш» Подвижные игры «Кто быстрее до флажка?», «Меткие солдаты»</p>		
--	---	---	--	--

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<p>27 декабря День спасателя</p>	<p>Воспитывать уважение к профессии спасатель, пожарный, врач, полицейский. Познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; Воспитывать уважительное отношение к труду спасателей. вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.</p>	<p>Просмотр презентации «Служба спасения -112» Игра «Пожарные на учении» Ритмическая гимнастика «Спасатели» Дигра Спасательный транспорт (с мячом) С/ролевая игра «Как вызвать по телефону МЧС» Словесная игра «Спасательное снаряжение» Настольная игра «Кому что нужно для работы» Конструирование «Спасательная станция». Игра- викторина «Знатоки правил безопасности»</p>	<p>Выставка совместного творчества на тему : «Осторожно, опасность!» Консультация «Детям о профессии спасателя!»</p>	<p>Консультация «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности». Совместное планирование мероприятия «День безопасности в ДОУ»</p>

Январь 2025 г.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<p>17 января День детских изобретений</p>	<p>Закрепить и расширить представления детей об изобретателях, обогатить знания детей о мире открытий и изобретений. Формировать навыки творческой, исследовательской работы. Воспитывать интерес</p>	<p>Беседа «Кто такие фантазеры и изобретатели?» - ц. формировать представление о фантазерах и изобретателях, дать понятие что такое изобретение и что изобретать могут не только взрослые, но и дети. «Интересное вокруг нас» - ц. создание условий для усвоения способа</p>	<p>Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка изобретать»</p>	

	познавательной и исследовательской деятельности	изобретения объектов. Экспериментирование «Делаем цветные льдинки» Игра – путешествие «От и до» (бытовая техника которая нас окружает) Ителлектуально- познавательное развлечение «Твори, выдумывай, пробуй».		
29 января День изобретения автомобиля	Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта Формирование творческих, познавательных способностей детей в процессе игр по пдд	Игры – бродилки: «Собери картинку», «Дорожные знаки» Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», Е. Сегала «Машины на нашей улице» Презентация «Прошлое автомобиля» Акция «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!». Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков»	Детско-родительский проект на тему: «Чтоб по улице шагать, надо очень много знать!»	Организация выставки творческих работ «Автопарк» автомобилей

Февраль

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
8 февраля День российской науки	Обогатить знания детей о мире открытий, расширить их кругозор и обогатить, и активизировать словарный запас. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	Беседы «Наука и ученые»; "Чудеса науки" - ц. формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Экспериментальная деятельность: «Чудеса из ничего: занимательные опыты» Творческая мастерская «Бинокль для наблюдений» Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей». Развлечение «Уроки смекалки и фантазии»	Детско-родительский проект на тему: «По секрету всему свету» Буклеты «Науки разные нужны», «Личности в науке».	Презентация проекта на тему: «По секрету всему свету»

<p>17 февраля День доброты</p>	<p>Формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках; Развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей; Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки; Воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, уметь исправлять свои ошибки.</p>	<p>Беседа с детьми «Вежливость на каждый день» «Что такое радость?», «Добрые слова улучшают настроение», Игровое упражнение «Сундучок полезных дел» Д/игра «Собери цветы благодарности», «Ларец радостных, добрых эмоций», игра с эмоциями «Радужное настроение». Игра «Вместе весело шагать» (в форме викторины с загадками по литературным произведениям, которые пробуждают добрые чувства и стремление совершать добрые поступки, знакомят с миром дружбы и взаимопонимания). Квест «Волшебное слово» Акция «Ладошка другу».</p>	<p>Детско-родительский проект однодневный на тему: «Дорогою добра» - ц. воспитание у детей положительных качеств характера, углубить представление детей о доброте. Способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.</p>	
<p>20 февраля Всемирный день родного языка</p>	<p>Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка; Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими. Воспитывать языковую толерантность.</p>	<p>Беседа «Эти мудрые русские сказки!» - ц. познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским сказкам; учить понимать их глубокий смысл. Д/упражнения «Скажи наоборот» (с мячом); «Слова – друзья» - ц. Способствовать расширению словарного запаса у детей, развивает мышление. Выставка книг русских писателей Конкурс чтецов «Мелодия стихов»</p>	<p>Консультация для родителей «Родной язык – моё богатство».</p>	<p>Консультация для педагогов «Роль родного языка в формировании личности ребенка».</p>

Март

<p>Воспитательное событие</p>	<p>Задачи воспитания</p>	<p>Мероприятия</p>		
		<p>Для детей</p>	<p>Для родителей</p>	<p>Для педагогов</p>

1 марта Всемирный день кошек	Расширить знания детей о кошках. Способствовать созданию положительных эмоций; развивать умение правильно общаться с домашними животными. Воспитывать любознательность.	Беседа «Такие разные кошки», «Откуда, ты пришла, кошка?» И/игры: «Клубочек», «Кошачий хоккей», «Кошки-мышки», «Птички и кот» Оригами изготовление «Друзья - котики» Развлечение «Век за веком рядом с человеком»	Оформление выставки «Такие разные коты».	Разгадывание кроссвордов «Коты и кошки».
---	---	---	--	--

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
21 марта День земли	Расширять представления детей о планете Земля, закрепить знание правил поведения в природе, воспитывать у детей чувство гордости за свою планету. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.	Беседы: «Как вы помогаете планете Земля?», «Планета Земля в опасности», «Красная книга» Земли. Игры «Кто, где живет?», «Что где растет?» «На чём можно добраться», «Что изменилось» Экскурсия и целевые прогулки «Природа просыпается» - в гости к деревьям Экспериментирование «Земля - наша кормилица», «Нужен ли корешкам воздух?», «Есть ли у растений органы дыхания?» Развлечение «Есть прекрасная планета и зовут её Земля!»	Акция «Посади дерево» Экологическая акция «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»	Выпуск экологической газеты: «Давайте беречь планету от мусора»

Апрель

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
1 апреля День смеха.	Создать для детей атмосферу позитивного самоощущения, эмоциональный настрой на самовыражение, уверенность в себе. Формировать у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой,	Беседа «Как веселятся 1 апреля в разных странах», с использованием технологии «Путешествие по карте» Проблемная ситуация «Куда исчезли стулья и как без них быть?» Игровое задание «Раскрась клоуна» Игра-забава «Выдувание мыльных пузырей» Рисование: «Точка, точка, запятая,	Папка – передвижка «Смехотерапия». О пользе смеха и улыбки	

	жестами, пантомимикой); эмоциями Развивать чувство юмора, эмоционально-эстетическое восприятие.	вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы); Конкурс «Самая обаятельная улыбка»; на самую смешную фигуру. Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа»		
7 апреля Всемирный день здоровья	Познакомить детей с основными факторами, влияющими на здоровье. Формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, вести здоровый образ жизни. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни, спорту, чистоте.	Беседа «Я и мое тело», «Что такое здоровье» - способствовать формированию у детей сознательной установки на здоровый образ жизни. Д/игра «Что нужно, чтобы приготовить полезный салат» Развлечение «Увлекательное путешествие в страну Здоровья»	Квилт - акция «Быть здоровым - это значит...» Детско-родительский проект на тему: «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!»	Квилт - акция «Быть здоровым - это значит...»
12 апреля День космонавтики.	Расширять знания детей о солнечной системе, о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитывать желание быть сильными, смелыми.	Беседы: «Что такое космос» - ц. формировать первоначальное представление детей о солнечной системе (названия планет, движение планет вокруг солнца, звездах, созвездиях. «Солнце- источник жизни на Земле» - ц. уточнить знания детей о Солнце, его форме, из чего оно состоит. «Земля - голубая планета» - ц. объяснить, что такое телескоп, показать снимки Земли из космоса, рассказать, почему нашу планету называют «голубая». Просмотр мультфильма «Космос для детей. Увлекательное путешествие в космос» Д/игры «Найди лишнее». «Назови	Детско-родительский проект на тему: «Удивительный мир космоса»	

		<p>правильно планету». «Подбери пришельцу ракету». «Много звезд на небе...».</p> <p>Игры «Ракетодром». «Ждут нас быстрые ракеты». «Кто быстрее соберет космический мусор».</p> <p>«Ноги от земли».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Космос и Я»</p> <p>Развлечение «В космонавты я б пошёл...»</p>		
--	--	---	--	--

Май

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
9 Мая День Победы	<p>Совершенствовать и расширять знания детей Великой Отечественной войне, о защитниках отечества, о функциях армии. Познакомить с произведениями художественной литературы, искусства и музыки военных лет;</p> <p>Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Беседа с детьми «Праздник День Победы»</p> <p>Игры «Определи род войск». «Что изменилось», «Военный транспорт».</p> <p>Игры «Разведка» - ц. развивать у детей выдержку, наблюдательность, меткость.</p> <p>«Встречные перебежки» - ц. закрепить умение детей бега наперегонки. «Попади в цель» - ц продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. «Меткий стрелок» - ц. формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p> <p>Изготовление из бумаги «Голубя мира»</p> <p>Возложение цветов к памятнику погибшим воинам - землякам – ц. прививать детям желание чтить память о погибших воинах - земляках, возлагая цветы к памятнику;</p> <p>Развлечение «Была весна – весна Победы»</p>	<p>Акция ко дню Победы «Нам жить и помнить!»</p>	<p>Консультация «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с праздником «День Победы»»</p>

Июнь

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
5 июня Всемирный день охраны окружающей среды	Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; Воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.	Беседы: «Природа и я – большие друзья», «Соседи по планете», «Земля-наш дом», «Береги природу-она бережет твоё здоровье». Выставка экологических знаков «Правила поведения на природе». П/ игры: «Сова», «Что я за зверь?», «Хитрая лиса» Д/игры «Зоологическое лото», «Какая? Какой? какое?», «Что умеют делать звери?», Словесные игры: «Я начну, а ты продолжи», «Хорошо – плохо», «Закончи предложение». Аппликация «Планета Земля» Развлечение «Карнавал цветов»	Выставка Чудо – поделки «Новинки из мусорной корзинки»	
12 июня -День России, День основания станции Егорлыкской	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родной страны, района, улицы. Уточнять знание достопримечательностей родной станицы.. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своей станице.	Д/игры: «Флаг России», «Герб России», «Узнай достопримечательность», «Моя малая Родина» Физкультминутка: «Наша Родина-Россия», «Нет на свете Родины красивей» Посещение мини-музея «Русская изба» Народные игры «Ручеёк», «Жмурки» Квест «В поисках символа России»	Буклет «Как воспитывать маленького патриота» Акция «Знай символы своего государства»	Акция «Окна России»
Июль				
8 июля День семьи, любви и верности	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «В какой сказке встречаются семьи» Д/игры «Похож – не похож»,	Квилт – акция «Счастье – это...». Акция «Ромашковая поляна пожеланий»	Мастер – класс «Раз ромашка, два ромашка» изготовлены

	желание быть радушным, добрым, заботливым	«Домашний труд», «Заботимся о родителях», «Клубочек волшебных слов»; Плоскостное моделирование – составление сюжетов из палочек на семейную тематику; Апликация «Открытка - ромашка»; Продуктивная деятельность по теме «Ромашковая фантазия» Игры «Собери букет ромашек», «Растеряхи», «Мы – весёлые ребята», «Запеленая малышка»;		е ромашек разными способами и техниками.
30 июля Международный день дружбы	Формировать представления детей о дружбе, друзьях. Учить детей дружеским формам взаимодействия; Совершенствовать умение считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания. создать атмосферу общности и взаимопонимания у представителей разных возрастов.	Беседа о дружбе и друзьях» С/ролевая игра «Детский сад» Чтение В.Сутеев «Мешок яблок», разучивание песенки Кота Леопольда «Если добрый ты». Рисование портрета «Мой друг» Эмоциональная игра «Улыбка делает чудеса» Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Конкурс вежливых слов «Мы – ребята вежливые». Квест-игра «Кубок дружбы»	Консультация для родителей «Как научить ребёнка дружить»	
Август				
05 августа Международный день светофора	Расширение представлений воспитанников о светофоре и его значимости в дорожном движении, закрепление правил перехода улицы.	Д/ игры: «Дорожные знаки», «Собери машину по частям», «Светофор», «Угадай транспорт», «Собери машину» (из 4-х частей), пазлы; И/ игры: «По длинной извилистой дорожке», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Машины», «Трамвай», «Цветные автомобили». С/ролевая игра «Шофёры», «Водители и пешеходы», «Транспорт» игры с макетом;	Детско-родительский проект на тему: «Я иду через дорогу»	Вручение буклетов

<p>22 августа-День Государственного флага России</p>	<p>Обобщить знания детей о Государственном флаге России. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ; вызывать желание участвовать в празднике; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Беседа - рассказ: «История возникновения Российского флага» - ц. вызвать интерес к Российскому флагу, воспитывать уважение к своей стране. Д/ игры «Белый, синий, красный», «Символика России», «Костюмы народов России» - ц. Развивать мыслительную деятельность детей. Запомнить и правильное расположение цветов российского флага. Способствовать закреплению знаний о родной стране. Рисование: «Государственный символ – флаг» - ц. развивать зрительное внимание, мелкую моторику руки, воспитывать умение раскрашивать аккуратно, не выходить за контур, подбирая соответствующие цвета. Разучивание стихотворения М. Бебина «Разноцветный флаг России» - ц. развивать внимание, память, воспитывать выразительность речи.</p>	<p>Консультации для родителей «Россия – страна, в которой мы живем» «Значение полос на флаге»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Флаг РФ!»</p>
---	---	--	--	---

Перспективное планирование
тематических недель в старшей группе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СТАРШЕЙ ГРУППЫ на 2024-2025 учебный год (распределение тематических недель)

Календарная неделя	Старшая группа
	Сентябрь
1 неделя 02.09.2024 - 06.09.2024	Тема недели: «Хочу всё знать» Цель: Развивать у детей стремление познавать новое. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми
2 неделя 09.09.2024 -13.09.2024	Тема недели: «Осень, осень в гости просим». Цель: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.
3 неделя 16.09.2024 - 20.09.2024	Тема недели: «Овощи и фрукты самые витаминные продукты» Цель: Закрепить умение детей различать овощи и фрукты. Рассказать о том какую они пользу приносят организму.
4 неделя 23.09.2024 - 27.09.2024 г.	Тема недели: «Дети за мир на планете!» Цель: Воспитание моральных и нравственных ценностей.
	Октябрь
1 неделя 30.09.24-.04.10.2024 г.	Тема недели: «Мир пернатых и зверей ждёт поддержки от людей» Цель: Продолжать знакомить с разнообразием животного мира. Формировать ответственное и бережное отношение к животному миру.
2 неделя 07.10.24 – 11.10.2024 г.	Тема недели: «У природы нет плохой погоды» Цель: развивать у детей умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы.
3 неделя 14.10.24 – 18.10.2024 г.	Тема недели: «Хлебу - почтение вечное» Цель: Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его
3 неделя 21.10.24 – 25.10.2024г.	Тема недели: «Ходит осень по дорожкам» Цель: Формировать умение детей замечать красоту природы, вести наблюдение за погодой. Выучить стихи об осени.
4 неделя 28.10.24 – 01.11.2024 г.	Тема недели: «Пусть всегда поют нам птицы» Цель: Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать желание заботиться о птицах.
	Ноябрь
1 неделя 05.11.2024 - 08.11.2024	Тема недели: «Моя станица, моя страна». Цель: формировать начальные представления о родном крае, воспитывать любовь к родному краю
2 неделя 11.11.24 - 15.11.2024 г.	Тема недели: «Мой дом – моя семья!» Цель: Формировать представление детей о семье и семейных традициях.
3 неделя 18.11.24 – 22.11.2024 г.	Тема недели: «Что за прелесть эти сказки». Цель: Развивать у детей устойчивый интерес к русским народным сказкам.

4 неделя 25.11.24 – 28.11.2024 г.	Тема недели: «Мама - главное слово в каждой судьбе» Цель: воспитывать доброе, заботливое отношение к близкому человеку, маме.
	Декабрь
1 неделя 02.12.24- 05.12.2024 г.	Тема недели: «Здравствуй зимушка-зима». Цель: расширять представления детей о характерных признаках зимы.
2 неделя 09.12.24 – 13.12.2024 г.	Тема недели: «Зимние забавы». Цель: Расширять представления детей о зимних забавах и играх. Способствовать умению детей обращаться к личному опыту.
3 неделя 16.12.24 – 20.12.2024 г.	Тема недели: «Безопасность на прогулке» Цель: расширять представления детей о правилах поведения во время зимней прогулки, рассматривание опасных ситуаций.
4 неделя 23.12.24 – 28.12.2024 г.	Тема недели: «Новый год у ворот» Цель: организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	ЯНВАРЬ
2 неделя 09.01 – 10.01.2025 г.	Тема недели: «Ух, ты, зимушка-зима» Цель: развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.
3 неделя 13.01 – 17.01.2025 г.	Тема недели: «Твори, выдумывай, пробуй». Цель: создание условий для развития творческих способностей дошкольников и стимулирования исследовательской деятельности детей.
4 неделя 20.01.25 – 24.01.2025 г.	Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: Формировать в детском сознании положительные нравственные нормы и представления
5 неделя 27.01.25 – 31.01.2025 г.	Тема недели: «Чтоб по улице шагать, надо очень много знать!» Цель: уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта
	ФЕВРАЛЬ
2 неделя 03.02.25 – 07.02.2025 г.	Тема недели: «По секрету всему свету» Цель: Формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием. Развивать любознательность, логическое мышление.
3 неделя 10.02.25 – 14.02.2025 г.	Тема недели: «Я и мой папа». Цель: осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).
4 неделя 17.02.25 – 21.02.2025 г.	Тема недели: «Наша Армия родная». Цель: продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать желание защищать свою Родину.
5 неделя 24.02.25 – 28.02.2025 г.	Тема недели: «С широкой Масленицей!» Цель: Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями.

МАРТ	
1 неделя 03.03.25 – 07.03.2025 г.	Тема «Любим, бережём и уважаем» Цель: воспитание чувства уважения и любви к самому близкому человеку – маме; формировать представление о профессиях мам, Международном женском дне – 8 марта.
2 неделя 11.03 – 14.03.2025 г.	Тема недели: «Все профессии нужны, все профессии важны». Цель: расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.
4 неделя 17.03 – 21.03.2025 г.	Тема недели: «Весна – Красна». Цель: Формировать умение детей замечать красоту весенней природы, вести наблюдение, выучить весенние стихи.
5 неделя 24.03 – 28.03.2025 г.	Тема недели: «Один дома». Цель: Расширять представления детей о личной безопасности объяснить как нужно себя вести в той или иной ситуации.
АПРЕЛЬ	
1 неделя 31.03 -04.04.25 г	Тема недели: «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!» Цель: Формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, вести здоровый образ жизни.
2 неделя 07.04 – 11.04.2025 г.	Тема недели: «Удивительный мир космоса» Цель: Развивать интерес к космонавтике.
3 неделя 14.04 – 18.04.2025 г.	Тема недели: «Я вырасту здоровым». Цель: Формировать стремление к здоровому образу жизни
4 неделя 21.04 – 25.04.2025 г.	Тема недели: «Весна – пришла радость принесла» (весенние приметы). Цель: развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
5 неделя 28.04 – 30.04.2025 г.	Тема недели: «Цветочная фантазия». Цель: Развивать умение замечать красоту весенней природы, расширять знания о цветах, плодовых деревьях.
МАЙ	
1 неделя 05.05 – 07.05.2025 г.	Тема недели: «День победы». Цель: формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы.
2 неделя 12.05 – 16.05.2025 г.	Тема недели: «Я- пешеход». Цель: Закреплять знания о правилах поведения на улице.
3 неделя 19.05 – 23.05.2025 г.	Тема недели: «Дружба». Цель: Развивать умение детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других людей.
4 неделя 26.05 – 30.05.2025 г.	Тема недели: «Удивительный мир природы». Цель: расширять представления детей о природе (растительный и животный мир), познакомить с правилами безопасного поведения. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Перспективно - тематическое планирование
содержания организованной образовательной
деятельности
детей старшей группы
по освоению образовательных областей.**

02.09.2024 - 06.09.2024 Тема недели: «Хочу всё знать»

Цель: Развивать у детей стремление познавать новое. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
<p>02.09.24 <u>Понедельник</u> Развитие речи. Рассказывание рус. нар. сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»</p> <p>Рисование «Картинка про лето»</p>	<p>Закрепить названия рус. нар. сказок и познакомить с новыми произведениями: сказкой «Заяц хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки». Содействовать в умении характеризовать произведение. Совершенствовать умение высказывать свою точку зрения. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Создать условия для развития образного восприятия, образных представлений. Содействовать в развитии умения детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Совершенствовать умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Содействовать в умении оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Текст и иллюстрации к сказке «Заяц – хвостун».</p> <p>Картинки, на которых изображено лето. Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой, или светло-серой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.</p>	<p>В. В. Гербова Стр.32</p> <p>Комарова Стр. 30</p>
<p>03.09.24 <u>Вторник</u> Основы грамотности №1</p> <p>Ознаком. с предмет. и соц. окружением. «Предметы, облегчающие труд человека в быту»</p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи. Формирование понятий о гласных звуках и их признаках. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога Уточнение произношения гласных звуков русского языка Развитие фонематического слуха, дифференциация гласных звуков между собой, выделение гласных звуков из начала и конца слова. Воспитывать учебное поведение, навыков сотрудничества. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Обратит внимание на то, что они служат человеку, закрепить представления о том, что предметы имеют разное назначение. Воспитывать бережное отношение к предметам служащим человеку.</p> <p>Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать желание</p>	<p>Предметные картинки, названия которых начинаются с гласных звуков, осенний пейзаж, мольберт</p> <p>Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.</p>	<p>Н.В. Нищева Стр82</p> <p>О.В.Дыбина Стр.20</p>

Физ-ра на Прогулке №3	заниматься физическими упражнениями.	Кубики, мешочки с песком, шнуры, ленточки, мячик	Л.И.Пензулаева Стр17-19
04.09.24 Среда ФЭМП№1 «Мальвина учит Буратино»	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать усидчивость	Д/м. набор объёмных геометрических фигур(по 5кубов, цилиндров, шаров). 4картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Р/м. наборы объёмных геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки- таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки	И.А.Помораева Стр .13
05.09.24 Четверг Физкультура №1 ФЭМП№1 Закрепление «Мальвина учит Буратино» Рисование «Знакомство с акварелью»	<p>Совершенствовать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, упражнять в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Воспитывать смелость, стремление к достижению положительного результата.</p> <p>Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Закрепить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Создать условия для рисования акварельными красками, познакомить с их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о способах работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной). Закреплять знания основных и составных цветов. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать интерес к новому.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, кубики, мячи на каждого ребенка.</p> <p>Д/м. набор объёмных геометрических фигур(по 5кубов, цилиндров, шаров). 4картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Р/м. наборы объёмных геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки- таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки</p> <p>Акварельные краски, палитры ,белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.</p>	Л.И.Пензулаева Стр .15 И.А.Помораева Стр .15 Т.С.Комарова Стр .31
06.09.24 Пятница	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; Закрепить умение детей ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой;	Набивные мячи, гимнастическая скамейка, мячи.	Л.И.Пензулаева Стр 17

<p>Физкультура №2</p> <p>Лепка «Гроздь винограда»</p>	<p>прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Бросать мяч о пол между шеренгами одной рукой и ловя его двумя руками после отскока о пол. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениям</p> <p>Продолжать формировать умение скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику, мышление, внимание, творческие способности. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Д. м. Предметные картинки с изображением ягод, гроздь винограда (по возможности) Р. м. Половинки листов картона, пластилин, стеки, дощечки.</p>	<p>Д. Н. Колдина стр 17</p>
--	---	--	---------------------------------

09.09.2024 -13.09.2024 Тема недели: «Осень, осень в гости просим».

Цель: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
<p>09.09.24 Понедельник Развитие речи. Пересказ сказки «Заяц – хвостун»</p> <p>Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p>	<p>Формировать умение составлять план пересказа сказки. Развивать умение пересказывать сказку, придерживаясь плана. Обогащать словарь. Воспитывать умение, выслушивать ответы товарищей, не перебивая.</p> <p>Развивать умение детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение правильно держать кисть в руке, умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Способствовать развитию эстетического восприятия, чувство композиции. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Текст сказки «Заяц – хвостун». Иллюстрации к ней.</p> <p>гуашь, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки №3, стаканчики – с водой, салфетки, картина яблоня с яблоками, игрушка -птица</p>	<p>В. В. Гербова Стр.33</p> <p>Т.С.Комарова Стр.34</p>
<p>10.09.24 Вторник Основы грамотности №1 Закрепление</p> <p>Ознакомление с природой «Во саду ли в огороде»</p>	<p>Закрепление представлений о звуках речи. Продолжать формирование понятий о гласных звуках и их признаках. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога Уточнение произношения гласных звуков русского языка Продолжать развитие фонематического слуха, дифференциацию гласных звуков между собой, выделять гласные звуки из начала и конца слова. Воспитывать учебное поведение, навыков сотрудничества.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Совершенствовать умение узнавать их и правильно называть овощи фрукты и</p>	<p>Предметные картинки, названия которых начинаются с гласных звуков, осенний пейзаж, мольберт</p> <p>Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребенка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов, и ягод. Тарелочки, ложечки</p>	<p>Н.В. Нищева стр.82</p> <p>О.А.Соломенникова</p>

<p>Физ-ра на Прогулке №6</p>	<p>ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Воспитывать желание познавать новое.</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями</p>	<p>на каждого ребенка. Сушеные овощи, фрукты и ягоды</p> <p>Кегли (5-6 штук), мячи на каждого ребенка</p>	<p>Стр.36</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.20</p>
<p>Тема оод</p>	<p>Задачи</p>	<p>Материал</p>	<p>Примечание</p>
<p>11.09.24 <u>Среда</u> ФЭМП № 2 «Отсчитай столько же».</p> <p>12.09.24 <u>Четверг</u> Физкультура №4</p> <p>ФЭМП №2 закрепление «Отсчитай столько же».</p> <p>Рисование «Космея»</p>	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Совершенствовать умение детей ходить и бегать между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Воспитывать любовь к физ. культуре.</p> <p>Продолжать упражнять детей в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Формировать умение передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ним. Воспитывать</p>	<p>Д/м. барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, ларчик.</p> <p>Р/м. рабочие тетради с.1. задание Б, цветные карандаши</p> <p>Мячи, кегли</p> <p>Д/м. барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, ларчик.</p> <p>Р/м. рабочие тетради с.1. задание Б, цветные карандаши</p> <p>Цветы космеи 2–3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета. Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с</p>	<p>Помораева Стр .15</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр .19</p> <p>И.А.Помораева Стр .15</p> <p>Т.С. Комарова Стр.32</p>

	эстетический вкус.	водой, салфетка.	
13.09.23 Пятница Физкультура №5	Совершенствовать умения в ходьбе и беге между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх и ловле его двумя руками, с хлопком в ладоши. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.	Мячи для каждого ребенка, кубики	Л.И.Пензулаева Стр20
Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Совершенствовать умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Содействовать в развитии умения вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию, разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами.	Картинки с изображением разных грибов, бумага разного цвета для грибов. ½ альбомного листа для наклеивания изображений, ножницы, клей, салфетка.	Т.С. Комарова Стр30

16.09.2024 - 20.09.2024 Тема недели: «Овощи и фрукты самые витаминные продукты»

Цель: Закрепить умение детей различать овощи и фрукты. Рассказать о том какую они пользу приносят организму.

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
16.09.24 Понедельник Развитие речи. Рассматривание Сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Развивать речь, Желание участвовать в занятии, воспитывать устойчивое внимание, интерес к художественному творчеству.	Картина «Осенний день».О.Соловьевой	В. В. Гербова Стр.38
Рисование «Осенний лес»	Формировать умение детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные); по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Воспитывать умение радоваться красивым рисункам.	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы кисти, палитра, банка с водой, салфетка	Т.С.Комарова Стр.36
17.09.24 Вторник Основы грамотности №2	Актуализация представлений о звуках речи. Формирование понятий о согласных звуках и их признаках. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнение произношения согласных звуков рус.языка. Развитие фонематич.слуха, дифференциация согласных звуков между собой, выделение согласных звуков из конца слов. Развитие	Предметные картинки, названия которых заканчиваются согласными звуками, корзинка с каштанами.	Н.В. Нищева Стр . 85

«Укрась платочек ромашками»	Содействовать в умении детей составлять узор на квадрате ,дополняя углы и середину; использовать приемы: примакивания, концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, симметрии, чувство композиции. Продолжать рисовать красками. Воспитывать аккуратность.	на каждого ребенка, кисточки№4, стаканчики – неразлейка, салфетки, силуэт платочка, образцы рисования разных узоров, неваляшка.	Т.С.Комарова Стр.33
20.09.24 Пятница Физкультура№8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени, в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость Воспитывать смелость . Уточнить представления детей о строительных деталях, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания),развивать конструкторские навыки. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Гимнастические палки для каждого ребенка, обручи, мешочки с песком. Строительный материал	Л.И.Пензулаева Стр23 Л.В.Куцакова Стр.13

23.09.24 - 27.09.24 Тема недели: «Дети за мир на планете!»

Цель: воспитание моральных и нравственных ценностей

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
23.09.24 Понедельник Развитие речи. «Веселые рассказы Н. Носова» Рисование «Чебурашка»	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Воспитывать любовь к чтению, чувство юмора. Формировать умение детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). Воспитывать аккуратность.	Рассказы «Затейники» и «Живая шляпа». Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, лист бумаги, по форме близкий к квадрату (на каждого ребенка).	В. В. Гербова Стр.40 Т.С.Комарова Стр.34
24.09.24 Вторник Основы грамотности № 2 закрепление	Закрепление представлений о звуках речи. Продолжать формирование понятий о согласных звуках и их признаках. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Закрепление произношения согласных звуков рус. языка. Продолжать развитие фонематич. слуха, дифференциации согласных звуков между собой, умение	Предметные картинки, названия которых заканчиваются согласными звуками, корзинка с каштанами.	Н.В. Нищева Стр . 85

<p>Ознакомление с природой «Экологическая тропа осенью» (на улице)</p> <p>Физ-ра на Прогулке №12</p>	<p>выделять согласные звуки из конца слов; Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Воспитывать устойчивое внимание</p> <p>Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Объекты природы на участке детского сада</p> <p>Мячи, кегли</p>	<p>О.А. Соломенникова Стр.38</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр26</p>
<p>25.09.24 Среда</p> <p>ФЭМП Закрепление материала</p>	<p>Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Воспитывать устойчивое внимание</p>	<p>Д/м. набор объёмных и плоскостных геометрических фигур Р/м. математические пеналы</p>	
<p>26.09.24 Четверг Физкультура №10</p> <p>ФЭМП №3 Закрепление «Правильно пойдешь – секрет найдешь»</p> <p>Рисование «Что ты больше всего любишь»</p>	<p>Создать условия для развития ходьбы и бега с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; содействовать усвоению умения пролезания в обруч боком, не задевая за его край; продолжать развивать упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Закрепить умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат не зависит от величины предметов (в пределах 5). Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Продолжать формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи на каждого ребенка.</p> <p>Игрушка –Заяц, корзина с большими и маленькими мячами. коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p> <p>Цветные карандаши, альбомные листы</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр .24</p> <p>И.А.Помораева</p> <p>Т.С.Комарова Стр.36</p>

рисовать»	стремление доводить замысел до конца.		
27.09.24 Пятница Физкультура № 11 Лепка «Филин»	Продолжать развивать умение ходить и бегать с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; развивать умение пролезать в обруч прямо и боком, не задевая за его край; упражнять в равновесии Прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. Воспитывать смелость, ловкость. Формировать у детей умение использовать при изготовлении поделки из пластилина природный материал. Добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей. Воспитывать аккуратность.	Обручи, кубики, Мешочки Еловые шишки, небольшие ветки деревьев ,пластилин, стеки, подставки, дощечки для лепки.	Л.И.Пензулаева Стр26 Д.Н. Колодина Стр21

30.09.24 - 04.10.24 Тема недели: «Мир пернатых и зверей ждёт поддержки от людей»

Цель: продолжать знакомить с разнообразием животного мира. Формировать ответственное и бережное отношение к животному миру.

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
30.09.24 Понедельник Развитие речи. Чтение стих. С. Маршака «Пудель» Рисование «Идет дождь»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением –перевертышем. Развивать речь. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя. Содействовать в умении детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Совершенствовать умение пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. Воспитывать аккуратность	Текст стих.С.Маршака» Пудель» Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.	В. В. Гербова Стр. 40 Т.С.Комарова Стр. 37
01.10.24 Вторник Основы грамотности № 3 Ознакомление с предм.и	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Аа. Формирование навыков звукового анализа. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать	Магнитная доска, магнитные элементы букв, «Домашний букварь» по числу детей, «Карманная азбука», муз.сопровождение, корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок для определения места звука в слове. Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки:	Н.В. Нищева Стр 89 О В Дыбина

<p>соц.окружением «Что предмет расскажет о себе»</p> <p>Физ-ра на Прогулке № 15</p>	<p>совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Воспитывать любознательность.</p> <p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. Развивать ловкость Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.; алгоритм описания предмета.</p> <p>Мячи.</p>	<p>Стр.24.</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр29</p>
<p>02.10.24 Среда</p> <p>ФЭМП №1 «Соберем игрушки для куклы»</p>	<p>Совершенствовать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> Воспитывать внимание.</p>	<p>Д /м. кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах. Р./м. геометрические фигуры.</p>	<p>И.А.Помораева Стр 18</p>
<p>03.10.24 Четверг</p> <p>Физкультура №13</p> <p>ФЭМП №1 Закрепление «Соберем игрушки для куклы»</p> <p>Рисование «Веселые игрушки»</p>	<p>Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать волю.</p> <p>Закрепить умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> Воспитывать внимание..</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Создать условия для получения детьми знания о деревянной резной богородской игрушкой, выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p>	<p>Мячи на всех детей, гимнастическая скамейка ,шнуры</p> <p>Д /м. кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах. Р./м. геометрические фигуры.</p> <p>Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки№4, стаканчики с водой , салфетки, цветные карандаши, картинки, богородской игрушки.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр28</p> <p>И.А.Помораева Стр 18</p> <p>Т.С.Комарова Стр.39</p>
<p>04.10.24</p>	<p>Продолжать упражнять детей в беге продолжительностью до</p>	<p>Гимнастическая скамейка, шнуры, набивные</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p>

<p>Пятница</p> <p>Физкультура № 14</p> <p>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»</p>	<p>1 минуты; в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; в прыжках на двух ногах через шнуры и передаче мяча двумя руками от груди. Воспитывать двигательную активность.</p> <p>Упражнять детей в вырезывании предметов круглой и овальной формы. Содействовать в умении делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>мячи, мячи</p> <p>Большой лист бумаги в форме круга д50см любого мягкого тона. Набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки.</p>	<p>Стр29</p> <p>Т.С.Комарова Стр.38</p>
--	--	--	---

07.10.2024 - 11.10.2024 Тема недели: «У природы нет плохой погоды»

Цель: развивать у детей умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы.

тема	задачи	материал	примечание
<p>07.10.24 Понедельник Развитие речи. ЗКР Дифференциация звуков <i>с-ц</i></p> <p>Рисование «Дымковская слобода»</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков <i>с-ц</i>.; содействовать в умении дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> .Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Карточки. Пирамидки, фишки.</p> <p>Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. Большой лист бумаги.</p>	<p>В.В.Гербова Стр.44</p> <p>Т.С. Комарова Стр.42</p>
<p>08.10.24 Вторник Основы грамотности №3 закрепление</p>	<p>Закрепить представления о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными; название буквы Аа. Продолжать формирование навыков звукового анализа. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Упражнять в развитии фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв, «Домашний букварь» по числу детей, «Карманная азбука», муз.сопровождение, корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчик и магнитный кружок для определения места звука в слове</p>	<p>Стр 89</p> <p>О.А.</p>

<p>Ознакомление с природой. «Берегите животных!»</p> <p>Физ-ра на прогулке №18</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Плакаты, презентация</p> <p>мячи, кегли</p>	<p>Соломенникова Стр.41</p> <p>Пензулаева Стр.32</p>
Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
<p>09.10.24 Среда</p> <p>ФЭМП №2 «Учись считать»</p>	<p>Содействовать усвоению умения считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... Самый короткий (и наоборот)</i>. Закрепить представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Воспитывать усидчивость</p>	<p>Д/м. наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины.</p> <p>Р/м. двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей). 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>	<p>И.А.Помораева Стр 19</p>

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
<p>10.10.24. Четверг</p> <p>Физкультура №16</p> <p>ФЭМП №1 Закрепление «Учись считать»</p>	<p>Создать условия для получения детьми знаний о повороте по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Воспитывать двигательную активность.</p> <p>Закреплять умение детей считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче...</i></p>	<p>Гимнастические палки для общеразвивающих упражнений, гимнастическая скамейка, мячи на полгруппы детей.</p> <p>Д/м. наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины.</p> <p>Р/м. двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр30</p> <p>И.А.Помораева Стр 19</p>

<p>Рисование «Девочка в нарядном платье»</p>	<p><i>Самый короткий (и наоборот).</i> Закрепить представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Воспитывать усидчивость</p> <p>Формировать умение детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Воспитывать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения</p>	<p>набор на двоих детей). 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p> <p>Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка</p>	<p>Т.С.Комарова Стр.43</p>
<p>11.10.24 Пятница</p> <p>Физкультура № 17</p> <p>Конструирование «Машина»</p>	<p>Упражнять детей в выполнении поворота по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий, упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. развивать координацию движений при перебрасывании мяча друг другу, ползать на четвереньках с переползанием через препятствие. Воспитывать смелость</p> <p>Формировать конструкторские навыки детей. Совершенствовать знания названий строительных деталей (куб, кирпичик, призма, брусок, пластина и пр.). Побуждать к поиску собственных решений. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.</p>	<p>Гимнастические палки для общеразвивающих упражнений, гимнастическая скамейка, мячи на полгруппы детей.</p> <p>Строительные наборы</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр32</p> <p>Стр.80 компл. зан</p>

14.10.2024 - 18.10.2024

Тема недели: «Хлебу – почтение вечное!»

Цель: воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
<p>14.10.24 Понедельник Развитие речи. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p>	<p>Формировать у детей умение рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные».</p>	<p>В.В.Гербова Стр.46</p>
<p>Рисование</p>	<p>Создать условия для знакомства детей с городецкой роспи-</p>	<p>Гуашь, альбомный лист на каждого ребенка,</p>	<p>Т.С.Комарова</p>

«Знакомство с городецкой росписью»	сю. Содействовать в умении выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки—оживки (черные или белые). Упражнять в умении рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. Воспитывать аккуратность.	кисточки№4, стаканчики – неразлейка, салфетки, изображения городецкой росписи, схемы рисования городецкой росписи	Стр . 43
<p>15.10.24 Вторник Основы грамотности № 4</p> <p>Ознакомление с предм.и соц.окружением «О Дружбе и о друзьях»</p> <p>Физ-ра на Прогулке №21</p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Мм. Формирование навыков звукового анализа. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Воспитывать взаимовыручку.</p> <p>Формировать умение в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон, повторить игровое упражнение с прыжками. Воспитывать стремление к достижению положительного результата</p>	<p>Магнитная доска, «Домашний букварь» по числу детей, «Карманная азбука», светофорчик и синий кружок, предметные картинки или предметы со звуком М в названиях, магнитные элементы буквы Мм, муляжи овощей и фруктов,</p> <p>Конверт, в котором лежат письмо и карта.</p> <p>Шнуры, кубики, мячи</p>	<p>Н.В. Нищева Стр . 93</p> <p>О В Дыбина Стр.25.</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр35</p>
<p>16.10.24 Среда</p> <p>ФЭМП №3 «Считаем дальше»</p>	<p>Содействовать в умении детей считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже ... самый узкий и (наоборот)</i>. Формировать умение детей определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д/м. Двухступенчатая числовая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), магнитная доска.7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p>Р/м. двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка).наборы полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной шириныпо бшт для каждого ребенка.</p>	И.А.Помораева Стр 21
<p>17.10.24 Четверг</p>	<p>Совершенствовать ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в</p>	<p>Мячи для общеразвивающих упражнений, набивные мячи,</p>	Л.И.Пензулаева Стр33

<p>Физкультура №19</p> <p>ФЭМП №1 Закрепление «Считаем дальше»</p> <p>Рисование «Городецкая роспись»</p>	<p>цель; упражнять в равновесии. Воспитывать двигательную активность.</p> <p>Закреплять умение детей считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже ... самый узкий и (наоборот)</i>. Продолжать упражнять детей в определении местоположения окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Формировать умение рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Воспитывать интерес к народной живописи</p>	<p>дуги.</p> <p>Д/м. Двухступенчатая числовая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), магнитная доска.7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p>Р/м. двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка).наборы полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной шириныпо бшт для каждого ребенка.</p> <p>Изделия городецких мастеров; краски гуашь разных цветов, в том числе и белая; банка с водой, салфетки, палитры, листы для рисования цвета светлого дерева размером 8x8 см, кисти № 6, 8</p>	<p>И.А.Помораева Стр 21</p> <p>Т.С.Комарова Стр.44</p>
<p>18.10.24 Пятница Физкультура № 20</p> <p>Лепка «Осеннее дерево»</p>	<p>Совершенствовать ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в ползании на четвереньках между предметами, ходьбе по гимнастической скамейке боком при ставным шагом. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Формировать умение детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилина. Развивать творчество. Воспитывать интерес к окружающей природе.</p>	<p>Мячи для общеразвивающих упражнений, набивные мячи., гимнастическая скамейка.</p> <p>Картон, пластилин, дощечки.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр34</p> <p>Д. Н. Колдина Стр.23</p>

21.10.2024 - 25.10.2024 Тема недели: «Ходит осень по дорожкам»

Цель: формировать умение детей замечать красоту природы, вести наблюдение за погодой.

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
<p>21.10.24 Понедельник Развитие речи.</p>	<p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». Воспитывать любовь к</p>	<p>Текст сказки »Крылатый, мохнатый да масляный»</p>	<p>В.В.Гербова Стр .47</p>

<p>Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»</p>	<p>сказкам.</p> <p>Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Воспитывать умение получать радость от созданных образов игры.</p>	<p>Альбомные листы, сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки</p>	<p>Т.С. Комарова Стр . 45</p>
<p>22.10.24 Вторник Основы грамотности № 4 закрепление</p> <p>Ознакомление с природой «Прогулка по лесу»</p> <p>Физ-ра на Прогулке № 24</p>	<p>Закрепление представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Закрепить название буквы Мм. Продолжать формирование навыков звукового анализа. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Упражнять в развитии фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Воспитывать устойчивое внимание. Развивать выносливость в беге. Упражнять в прыжках. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Магнитная доска, «Домашний букварь» по числу детей, «Карманная азбука», светофорчик и синий кружок, предметные картинки или предметы со звуком М в названиях, магнитные элементы буквы Мм, муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Ноутбук; медиапроектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка</p> <p>Мешочки, мячи.</p>	<p>Н.В. Нищева Стр . 93</p> <p>О.А.Соломенникова Стр 42</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр37</p>
<p>23.10.24</p>	<p>Формировать умение детей считать в пределах 6 и</p>	<p>Д/м Грибы, белочки, наборное полотно</p>	<p>И.А.Помораева</p>

<p>Среда ФЭМП №4 «Собираем урожай овощей»</p>	<p>7,знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий и наоборот</i>. Воспитывать внимание</p>	<p>Р/м елочки разной высоты.</p>	<p>Стр 22</p>
<p>24.10.24 Четверг Физкультура №22</p> <p>ФЭМП №4 закрепление «Собираем урожай овощей»</p> <p>Рисование По замыслу</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе парами, закрепить умение лазанья в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Закрепить умение детей считать в пределах 6 и 7,знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий и наоборот</i>. Воспитывать внимание.</p> <p>Продолжать формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать стремление доводить замысел до конца</p>	<p>Обруч, гимнастическая скамейка</p> <p>Д/м Грибы, белочки, наборное полотно Р/м елочки разной высоты.</p> <p>Карандаши, альбомные листы</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр35</p> <p>И.А.Помораева Стр 22</p> <p>Т.С.Комарова Стр36</p>
<p>25.10.24 Пятница Физкультура № 23</p> <p>Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»</p>	<p>Закрепить умение детей ходить парами, Совершенствовать умение ползать на четвереньках с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках на препятствие; в ходьбе по гимнастической скамейке, присев на середине, лопнув в ладоши, встать и пройти дальше. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Формировать умение создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Гимнастическая скамейка</p> <p>Белая бумага (1/2 альб листа), ножницы, клей, салфетка.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр37</p> <p>Т С Комарова Стр.40</p>

28.10.2024 - 01.11.2024 Тема недели: «Пусть всегда поют нам птицы»

Цель: Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать желание заботиться о птицах.

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
<p>28.10.24 Понедельник Развитие речи. Чтение стихов о поздней осени. Дид упр «Заверши предложение»</p> <p>Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»</p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Развивать речь. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи, фрукты, передавая их форму, цвет. Характерные особенности. Содействовать в умении детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление предметы для игр. Вызвать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Хрестоматия</p> <p>Квадраты белой бумаги больше 20x20см и маленькие 5x5. Простые карандаши, краски гуашь. Кисть №8, салфетка, банка с водой.</p>	<p>В.В.Гербова Стр .50</p> <p>Т.С. Комарова Стр . 45</p>
<p>29.10.24 Вторник Основы грамотности № 5</p> <p>Ознакомление с предм и соц окружением «Коллекционер бумаги»</p> <p>Физ-ра на прогулке № 27</p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Уу Формирование навыков звукового анализа. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Воспитывать желание экономно расходовать бумагу.</p> <p>Упражнять в беге; в равновесии и прыжках. Закрепить игровые упражнения с мячом. Воспитывать двигательную активность</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв, «Домашний букварик» по числу детей, «карманная азбука», музсопровождение, корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчики магнитный кружок для определения места звука в слове.</p> <p>Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).</p> <p>Мячи, кегли.</p>	<p>Н.В. Нищева Стр .97</p> <p>О.В.Дыбина стр.27</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр41</p>
<p>30.10.24 Среда ФЭМП №1 «Отсчитай столько же»</p>	<p>Формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и</p>	<p>Д/м.волшебный куб, на гранях изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф. Наборы кругов и квадратов (по 8 штук), 3 игрушки. Р/м.двухполосные карточки, наборы кругов и</p>	<p>И.А.Помораева Стр 24</p>

	обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо</i> , налево. Воспитывать усидчивость, внимание.	квадратов	
31.10.24 Четверг Физкультура №25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.	Мячи.	Л.И.Пензулаева Стр39
ФЭМП №1 Закрепление «Отсчитай столько же»	Закрепить умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Продолжать упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо</i> , налево. Воспитывать усидчивость, внимание	Д/м.волшебный куб, на гранях изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф. Наборы кругов и квадратов (по 8 штук), 3 игрушки. Р/м.двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов	И.А.Помораева Стр 24
Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	Содействовать в умении детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Формировать умение красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Совершенствовать умение детей закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы	Комарова Стр. 47
01.11.24 Пятница Физкультура № 26	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; Упражнять в прыжках по прямой- попеременно на правой и левой ноге; перебрасывании мячей друг другу двумя руками из-за головы. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.	Мячи, гимнастическая скамейка	Л.И.Пензулаева Стр41
Конструирование «Летательные аппараты» плоскостное моделирование	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении, развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Воспитывать самостоятельность	Геометрические фигуры, схемы	Л.В.Куцакова Стр.25

05.11.2024 - 08.11.2024 Тема недели: «Моя станица, моя страна».

Цель: формировать начальные представления о родном крае, воспитывать любовь к родному краю.

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p>05.11.24 Вторник Основы грамотности № 5 закрепление</p>	<p>Закрепление представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. название буквы Уу Закрепление навыков звукового анализа. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Продолжать упражнять в развитии фонематических процессов, выразительности речи. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв, «Домашний букварик» по числу детей, «карманная азбука», музсопровождение, корзина, муляжи овощей и фруктов, светофорчики магнитный кружок для определения места звука в слове.</p>	<p>Н.В. Нищева Стр . 97</p>
<p>Ознакомление с природой «Осенины»</p> <p>Физ-ра на прогулке №</p>	<p>Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Упражнять детей в беге с перешагиванием через предмет. развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом. упражнять в беге. Воспитывать двигательную активность</p>	<p>Муляжи овощей, фруктов, костюм Осени.</p> <p>Шнуры, мячи.</p>	<p>О.А.Соломенникова Стр.45</p> <p>Пензулаева Стр .43</p>
<p>06.11.24 Среда</p> <p>ФЭМП №2 «Играем в школу»</p>	<p>Формировать умение считать в пределах 9; показать образование числа 8-9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8-9. Закреплять представления о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение детей определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. Обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д/м Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9шт); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по3-4шт), кукла.</p> <p>Р/м Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов(по9шт для каждого ребенка), геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;по3-4шт для каждого ребенка)</p>	<p>И.А.Помораева Стр.25</p>
<p>07.11.24 Четверг Физкультура №28</p> <p>ФЭМП №2</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении между предметами. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Закрепить умение считать в пределах 9; показать</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи</p> <p>Д/м Письмо с заданиями, наборное полотно,</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.42</p>

<p>«Играем в школу» Закрепление</p> <p>Рисование Грузовая машина</p>	<p>образование числа 8-9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8-9. Закреплять представления о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение детей определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. Обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i>. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Формировать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Воспитывать интерес к изобразительному творчеству</p>	<p>плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9шт); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по3-4шт), кукла. Р/м Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов(по9шт для каждого ребенка), геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;по3-4шт для каждого ребенка)</p> <p>Альбомные листы, цветные карандаши</p>	<p>И.А.Помораева Стр.25</p> <p>Т.С. Комарова Стр.51</p>
<p>08.11.224 Пятница Физкультура № 29</p> <p>Лепка «Чашки»</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; умение ползать на четвереньках, подталкивая мяч головой; упражнять в ведении мяча в ходьбе. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Формировать у детей умение лепить из пластилина чашку, состоящую из колеи и диска, прочно соединять части изделия между собой, сглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности</p>	<p>Мячи</p> <p>Пластилин, стеки, дощечки.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр39</p> <p>Д.Н.Колдина Стр27</p>

11.11.2024 - 15.11.2024 Тема недели: «Мой дом – моя семья».

Цель: формировать представление детей о семье и семейных традициях

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
11.11.24	Вспомнить известные русские народные сказки. Создать	Текст русской народной сказки	В.В.Гербова

<p>Понедельник Развитие речи. Чтение русской народной сказки» Хаврошечка»</p> <p>Рисование «Моя любимая сказка».</p>	<p>условия для знакомства с новой сказкой «Хаврошечка», помочь детям запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Содействовать в развитии умений передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Воспитывать аккуратность. самостоятельность.</p>	<p>«Хаврошечка»</p> <p>Альбомные листы, простой карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой..салфетка.</p>	<p>Стр .52</p> <p>Т.С. Комарова Стр .51</p>
<p>12.11.24 Вторник Основы грамотности № 6</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением «Детский сад»</p> <p>Физ-ра на Прогулке №33</p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Нн. Формирование навыков звукового анализа и слогового анализа слов. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса, зрительного восприятия и внимания. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p> <p>Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжком и и бегом. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>«Домашний букварь» по числу детей,»Азбука».предметные картинки или предметы со звуком Н в начале названий, магнитные элементы буквы Нн, магнитная доска, карточка с наложенными изображениями букв, указка.</p> <p>Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).</p> <p>Шнур, мячи.</p>	<p>Н.В. Нищева Стр 100</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.45</p>

<p>13.11.24 Среда ФЭМП № 3 «Считаем по порядку»</p>	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Формировать умение детей правильно отвечать на вопросы «<i>Сколько?</i>», «<i>Который по счету?</i>», «<i>На каком месте?</i>». Закрепить умение сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами :<i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький.</i> Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д./м Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол(картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Р/м Бантики красного цвета (по 9 шт для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины(по одному набору на двоих детей), ниточка(одна на двоих детей).</p>	<p>И.А.Помораева Стр.27</p>
<p>14.11.24 Четверг Физкультура №31</p> <p>ФЭМП №3 Закрепление</p> <p>Рисование «Сказочные домики»</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения в беге между предметами. Продолжать развивать умение сохранять равновесие. Формировать умение вести мяч. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.</p> <p>Закрепить порядковое значение чисел 8 и 9. Продолжать формировать умение детей правильно отвечать на вопросы «<i>Сколько?</i>», «<i>Который по счету?</i>», «<i>На каком месте?</i>». Закрепить умение сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами :<i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький.</i> Продолжать упражнять детей в умении находить отличия в изображении предметов. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Формировать умения детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). Воспитывать интерес к творчеству.</p>	<p>Мячи, обручи, гимнастическая скамейка.</p> <p>Д./м Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол(картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Р/м Бантики красного цвета (по 9 шт для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины(по одному набору на двоих детей), ниточка(одна на двоих детей).</p> <p>Цветные восковые мелки или цветные карандаши, бумага белая или любого мягкого тона формата А4 (на каждого ребенка).</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.44</p> <p>И.А.Помораева Стр.27</p> <p>Т.С. Комарова Стр.48</p>

<p>15.11.24 Пятница Физкультура № 32</p> <p>Аппликация «Подарок маме»</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Закреплять умение ведения мяча в ходьбе. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; ходить на носках, держа руки за головой, между набивными мячами. Воспитывать смелость, стремление к достижению положительного результата.</p> <p>Упражнять детей в вырезывании и наклеивании красивого цветка: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким</p>	<p>Мячи, гимнастическая скамейка, набивные мячи.</p> <p>Иллюстрации с изображением цветов, набор бумаги, кисти, клей, салфетки.</p>	
--	---	---	--

18.11.2024 - 22.11.2024 Тема недели: «Что за прелесть эти сказки».

Цель: Развивать у детей устойчивый интерес к русским народным сказкам.

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
<p>18.11.24 Понедельник Развитие речи. Обучение рассказыванию.</p> <p>Рисование Закладка для книги</p>	<p>Создать условия для творческого рассказывания детей в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина, в сокр) Воспитывать любовь к маме</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Формировать умение располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Воспитывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь</p>	<p>Текст сказки «Айога»</p> <p>Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов; полоски бумаги размером 7x18 см светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>В.В.Гербова Стр .55</p> <p>Т.С. Комарова Стр .50</p>
<p>19.11.24 Вторник Основы грамотности № 6 закрепление</p>	<p>Закрепление представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Закрепить название буквы Нн. Продолжить формирование навыков звукового анализа и слогового анализа слов. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Продолжить развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса, зрительного восприятия и внимания. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p>	<p>«Домашний букварь» по числу детей, «Азбука». предметные картинки или предметы со звуком Н в начале названий, магнитные элементы буквы Нн, магнитная доска, карточка с наложенными изображениями букв, указка.</p>	<p>Н.В. Нищева Стр 100</p>

<p>Ознакомление с природой «Пернатые друзья»</p> <p>Физкультура на прогулке №33</p>	<p>Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах, умение отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Закреплять умение детей бегать с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца); нагрудные знаки «Знатоки птиц!» (на каждого ребенка); подарки для детей (книги, настольно-печатные игры и т. д.); посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки).</p> <p>Кубики, мячи</p>	<p>О.А.Соломенников а. стр.49</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.47</p>
<p>20.11.24 Среда ФЭМП № 4 «Считай дальше»</p>	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д./м. мяч, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски одинаковой и разной длины. Р./м. наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счетные палочки, полоски разной длины.</p>	<p>И.А.Помораева Стр.27</p>
<p>21.11.24 Четверг Физкультура №33</p> <p>ФЭМП №4 Закрепление</p> <p>Рисование «Цветы для мамы»</p>	<p>Закреплять умение детей бегать с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Воспитывать двигательную активность.</p> <p>Закреплять умение образовывать число 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме, самостоятельность.</p>	<p>Кубики, мячи</p> <p>Д./м. мяч, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски одинаковой и разной длины. Р./м. наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счетные палочки, полоски разной длины.</p> <p>акварельные краски, кисти по количеству детей, листы бумаги, салфетки, баночки с водой.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.47</p> <p>И.А.Помораева Стр.27</p>
<p>22.11.24</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу</p>	<p>Шнур. гимнастическая скамейка</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p>

<p>Пятница Физкультура № 34</p> <p>Конструирование «Роботы»</p>	<p>воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать ловкость. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями .</p> <p>Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать внимание, сообразительность стремление к экспериментированию. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Строительный материал.</p>	<p>Стр.46</p> <p>Л.В.Куцакова Стр.29</p>
---	--	-------------------------------	--

25.11.2024 - 29.11.2024 Тема недели: «Мама - главное слово в каждой судьбе!»

Цель: воспитывать заботливое отношение к близкому человеку, мама.

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
<p>25.11.24 Понедельник Развитие речи. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Рисование «Медвежонок»</p>	<p>Формировать у детей умение последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Развивать речь. Воспитывать внимание.</p> <p>Формировать у детей умение передавать характерные особенности медведя. Закреплять умение правильно располагая части и соотнося их по размеру. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы.</p>	<p>Текст рассказа» Купание медвежат»</p> <p>мягкая игрушка медведя; -1/2 альбомного листа; - простые карандаши; - цветные карандаши.</p>	<p>В.В.Гербова Стр .57</p>
<p>26.11.24 Вторник Основы грамотности №7</p> <p>Ознакомление с предметным и соц окружением «Наряды куклы Тани»</p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ии. Формирование навыков звукового анализа. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв,» домашний букварь» по числу детей, «карманная азбука», музсопровождение, корзина, светофорчики и магнитные кружки для определения места звука в слове, игрушечный ослик с тележкой или картинка с изобр ослика</p> <p>Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.</p>	<p>Н.В. Нищева Стр.103</p> <p>О.В.Дыбина Стр.31</p>

Физкультура на прогулке №3	Закреплять умение детей бегать с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Воспитывать двигательную активность.	Мячи.	Л.И. Пензулаева Стр.47
27.11.24 Среда ФЭМП № 4 закрепление «Считай дальше»	Закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, совершенствовать умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и о последовательности. Закрепить представления о треугольнике, его свойствах и видах. Воспитывать устойчивое внимание.	Д./м. мяч, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски одинаковой и разной длины. Р./м. наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счетные палочки, полоски разной длины.	И.А.Помораева Стр.28
28.11.24 Четверг Физкультура №35 ФЭМП Закрепление Рисование по замыслу	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; подлезать под шнур прямо и боком.; ходить между предметами на носках, руки за головой. Развивать ловкость. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями . Закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, совершенствовать умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа Закрепить название дней недели. Воспитывать устойчивое внимание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Совершенствовать умение детей рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Воспитывать аккуратность	Шнур, кубики Математические пеналы Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки, вода, салфетки.	Л.И. Пензулаева Стр.47 И.А.Помораева Стр.28 Т.С. Комарова Стр .55
29.11.24 Пятница Физкультура №31	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами. Продолжать развивать умение сохранять равновесие. Формировать умение вести мяч. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.	Мячи, обручи, гимнастическая скамейка.	Л.И.Пензулаева Стр.44

<p>Лепка «Жираф»</p>	<p>Познакомить детей со способом лепки пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Развивать умение использовать доп материалы; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями; сопровождать лова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать творческие способности.</p>	<p>Д. м. Картинка жирафа. Р м. Пластилин, трубочки для коктейля, картон, дощечки.</p>	<p>Д Н Колдина Стр 31-32</p>
--	---	---	----------------------------------

02.12.2024 - 06.12.2024 Тема недели: «Здравствуй зимушка-зима».

Цель: расширять представления детей о характерных признаках зимы.

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
<p>02.12.24 Понедельник Развитие речи. Чтение стихо - творений о зиме.</p> <p>Рисование «Зима»</p>	<p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Развивать речь. Приобщать детей к высокой поэзии. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Формировать умение детей передавать в рисунке картины зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья гуашью. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Тексты стихотворений: И.Бунин «Первый снег» И.Никитин «Встреча зимы».</p> <p>Гуашь, вода, альбомный лист на каждого ребенка, салфетки, иллюстрации «Зима».</p>	<p>В.В.Гербова Стр .60</p> <p>Т.С.Комарова Стр.5 5</p>
<p>03.12.24 Вторник Основы грамотности № 7 закрепление</p> <p>Ознакомление с природой «Покормим птиц»</p>	<p>Закрепление представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными; название буквы Ии. Продолжить формирование навыков звукового анализа. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Упражнять в развитии фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Расширять представления детей о зимующих птицах. Содействовать в умении узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им.Развивать познавательный интерес к миру природы, закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные элементы букв,»домашний букварь» по числу детей, «карманная азбука», музсопровождение, корзина, светофорчикии магнитные кружки для определения места звука в слове, игрушечный ослик с тележкой или картинка с изобр ослика</p> <p>Деревянная кормушка для птиц, корм для птиц.</p>	<p>Н.В. Нищева Стр.103</p> <p>О.А.Соломенникова Стр.53</p>

Физкультура на прогулке №3	<p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании мешочков (снежков) на дальность. Воспитывать двигательную активность</p>	<p>мешочки, кубики</p>	<p>Пензулаева Стр.50</p>
04.12.24 Среда ФЭМП № 1 «В лесу»	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i> Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/м Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Р/м. елочки разной высоты (по 8 штук), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева Стр. 30</p>
05.12.24 Четверг Физкультура №1 ФЭМП № 1 «В лесу» Закрепление Рисование «Большие и маленькие ели».	<p>Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; содействовать в умении детей ходить по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча .Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Закрепить навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Продолжать упражнять детей сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i> Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Закрепить умение детей двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Содействовать в умении детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. развивать эстетические чувства, образные представления. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Наклонная доска, бруски, мячи, ленточки.</p> <p>Д/м Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Р/м. елочки разной высоты (по 8 штук), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши</p> <p>Бумага серая. Краски- гуашь, кисть, вода, салфетки</p>	<p>Пензулаева Стр.48</p> <p>И.А.Помораева Стр.30</p> <p>Т.С.Комарова Стр . 57</p>
06.12.24 Пятница	<p>Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; закрепить умение ходить по</p>	<p>Наклонная доска, гимнастическая скамейка, набивные мячи, мячи.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр. 49</p>

<p>Физкультура №2</p> <p>Апликация «Большие и маленькие бокальчики»</p>	<p>наклонной доске с переходом на гимнастическую скамейку, перешагивая через набивные мячи. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах. между мячами; перебрасывать мячи друг другу. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Содействовать в развитии умения детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Воспитывать интерес к занятиям аппликацией</p>	<p>Бокальчик, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезания бокальчиков, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеёнки.</p>	<p>Т.С.Комарова Стр .59</p>
--	---	---	---------------------------------

09.12.2024 - 13.12.2024 Тема недели: «Зимние забавы».

Цель: Расширять представления детей о зимних забавах и играх. Способствовать умению детей обращаться к личному опыту.

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
<p>09.12.24 Понедельник Развитие речи. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>Рисование «Синие и красные птицы»</p>	<p>Формировать умение детей внимательно слушать и запоминать содержание сказки. Содействовать в умении детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Формировать умение детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Текст сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>Бумага серая или другого светлого тона, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка</p>	<p>В.В.Гербова Стр .63</p> <p>Т.С.Комарова Стр.58</p>
<p>10.12.24 Вторник Основы грамотности № 8</p> <p>Ознакомление с предм</p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Пп. Формирование навыков звукового анализа и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.</p> <p>Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Создать условия для знакомства детей с основами</p>	<p>«Домашний букварь» по числу детей, «Карманная азбука», предметные картинки или предметы со звуком П в начале названий, магнитные элементы буквы Пп, магнитная доска, светофорчики и контейнер с синими кружками.</p> <p>Картинки с изображением подвижных игр.</p>	<p>Н.В. Нищева Стр.106</p> <p>О.В.Дыбина</p>

<p>и соц окруж «Игры во дворе»</p> <p>Физкультура на прогулке №6</p>	<p>безопасности жизнедеятельности. Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Уточнить знания о необходимых мерах предосторожности, с номером телефона «03». Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность. Закрепить умение ходить и бегать между предметами, упражнять в прыжках на двух ногах до предмета; в бросании мешочков в цель. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>мешочки, кубики</p>	<p>Стр.32</p> <p>Пензулаева Стр.52</p>
<p>11.12.24 Среда ФЭМП № 2 «Сравни фигуры»</p>	<p>Закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/м. набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели. набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук). шар, 2 куба, 2 коробочки. Р/м. наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.</p>	<p>И.А.Помораева Стр. 31</p>
<p>12.12.24 Четверг Физкультура №4</p> <p>ФЭМП № 2 «Сравни фигуры»</p> <p>Рисование «Городецкая роспись деревянной доски»</p>	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Закрепить название цифр 1 и 2.; представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать умение детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать интерес к народным промыслам.</p>	<p>Мячи, кегли.</p> <p>Д/м. набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели. набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук). шар, 2 куба, 2 коробочки. Р/м. наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.</p> <p>Вылепленные детьми изделия, украинская керамика. Гуашь.</p>	<p>Пензулаева Стр.51</p> <p>И.А.Помораева Стр.31</p> <p>Т.С. Комарова Стр . 59</p>

<p>13.12.24. Пятница Физкультура №5</p> <p>Конструирование «Городок для кукол»</p>	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Совершенствовать умение попеременно прыгать на правой и левой ноге; ползать по прямой, подталкивая мяч головой; прокатывать набивные мячи. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Формировать умение конструировать, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек. Закреплять знание названий строительных деталей. Воспитывать желание и стремление строить и играть вместе.</p>	<p>Мячи.</p> <p>Строительные наборы киндер – игрушки для обыгрывания построек.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр. 52</p> <p>Стр.184 компл. зан.</p>
---	--	--	--

16.12.2024 - 20.12.2024 Тема недели: «Безопасность на прогулке»

Цель: расширять представления детей о правилах поведения во время зимней прогулки, рассматривание опасных ситуаций.

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
<p>16.12.24 Понедельник Развитие речи. ЗКР: Дифференциация звуков С-Ш</p> <p>Рисование «Снежинка»</p>	<p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове. Развивать мышление. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Содействовать в умении детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка</p>	<p>3 пирамидки, решетка из трех ячеек, цветные кружки.</p> <p>Образцы снежинок. Белая гуашь. кисти, вода, салфетки, темная бумага.</p>	<p>В.В.Гербова Стр .64</p> <p>Т.С.Комарова Стр.61</p>
<p>17.12.24 Вторник Основы грамотности №8 закрепление</p> <p>Ознакомление с природой</p>	<p>Закрепление представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Закрепить название буквы Пп. Продолжать формирование навыков звукового анализа и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Упражнять в развитии фонематических процессов, интонационной выразительности речи. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о</p>	<p>«Домашний букварь» по числу детей, «Карманная азбука», предметные картинки или предметы со звуком П в начале названий, магнитные элементы буквы Пп, магнитная доска, светофорчики и контейнер с синими кружками.</p> <p>Ноутбук, проектор. Презентация «Как животные помогают человеку», бумага</p>	<p>Н.В. Нищева Стр 106</p> <p>О.А.Соломенникова Стр.55</p>

<p>«Как животные помогают человеку»</p> <p>Физкультура на прогулке №9</p>	<p>то м, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. расширять словарный запас. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание мешочков в горизонтальную цель. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>А4,цветные карандаши.</p> <p>мешочки</p>	<p>Пензулаева Стр.54</p>
<p>18.12.24 Среда ФЭМП № 3 «Кто быстрее сосчитает»</p>	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/м. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с мелкими предметами, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры»Пифагор»,7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов,3 шишки, карточки с цифрами 1,2,3, карточки с цифрами 1 и2. Р/м. Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3.</p>	<p>И.А.Помораева Стр. 32</p>
<p>19.12.24 Четверг Физкультура №7</p> <p>ФЭМП № 3 Закрепление «Кто быстрее сосчитает»</p> <p>Рисование По замыслу</p>	<p>Продолжать развивать умение детей в ходьбе и беге враспынную; совершенствовать умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать умение детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, мячи.</p> <p>Д/м. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с мелкими предметами, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры»Пифагор»,7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов,3 шишки, карточки с цифрами 1,2,3, карточки с цифрами 1 и2. Р/м. Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3.</p> <p>Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.</p>	<p>Пензулаева Стр.53</p> <p>И.А.Помораева Стр.32</p> <p>Т.С. Комарова Стр . 60</p>

	интерес к творчеству		
20.12.24 Пятница Физкультура №8	Продолжать развивать умение детей в ходьбе и беге враспынную. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу и ловить с хлопком в ладоши. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями	Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки	Л.И.Пензулаева Стр. 54
Лепка «Украшаем елку»	Продолжать формировать умение детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви; украшать поделку мелкими деталями. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность.	Листы картона, пластилин, стека, салфетка, доска.	Д.Н.Колдина Стр 33

23.12.2024 - 28.12.2024 Тема недели: «Новый год у ворот»

Цель: организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
23.12.24 Понедельник Развитие речи. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к художественному слову.	Текст сказки «Серебряное копытце».	В.В.Гербова Стр .66
Рисование По замыслу	Формировать умение детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать интерес к творчеству	Бумага разных размеров и цветов, краски акварель, цветные карандаши, кисти, палитра, банка с водой, сал-фетка	Т.С.Комарова Стр.60
24.12.24 Вторник Основы грамотности № 9	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Оо .Формирование навыков звукового анализа и слогового анализа. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи. Речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения навыков сотрудничества.	«Домашний букварь» по числу детей, «Карманная азбука», магнитные элементы букв , магнитная доска, светофорчики и магнитные кружки для определения места звука в слове, игрушечный волк или его изображение, музсопровождение.корзинка	Н.В. Нищева Стр 109

<p>Ознакомление с предм и соц окр «В мире металла».</p> <p>Физкультура на прогулке №12</p>	<p>Познакомить детей со свойствами и качествами металла; находить металлические предметы в ближайшем окружении. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, не перебивать друг друга.</p> <p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание мешочков в горизонтальную цель. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Картинки с изображением металлических предметов, металлические пластинки и предметы, костюм робота (или грушка- робот)</p> <p>Мешочки (снежки)</p>	<p>О.В.Дыбина Стр.34</p>
<p>25.12.24 Среда ФЭМП № 4 «Строим лесенку»</p>	<p>Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше? Какое меньше?» «На сколько число... больше числа... На сколько число... меньше числа...».Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Воспитывать желание познавать новое, усидчивость</p>	<p>Д/м. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета,матрешка,2 набора числовых карточек с изображением от1 до7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направления движения, карточки с цифрами от 1 до4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок.</p> <p>Р/м. пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15шт на каждого ребенка, карточки с цифрами от1 до4.</p>	<p>И.А.Помораева Стр. 34</p>
<p>26.12.24 Четверг Новогодний утренник.</p> <p>27.12.24 Пятница Физкультура№10</p> <p>Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»</p> <p>28.12.24 Суббота Развитие речи Чтение сказки П. Бажова «Серебряное</p>	<p>Создать сказочную атмосферу новогоднего праздника, доставить детям радость, вызвать положительные эмоции.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Воспитывать двигательную активность.</p> <p>Формировать умение детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Совершенствовать умение вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания . Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Продолжать знакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p>Продолжать формировать умение детей передавать в рисунке</p>	<p>Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка. Мячи, кегли.</p> <p>3-4 новогодние открытки, половина альбомного листа, согнутого пополам ,- открытка, белого или любого мягкого тона(на выбор),наборы цветной бумаги</p> <p>Текст сказки «Серебряное копытце».</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.55</p> <p>Т.С.Комарова Стр.61</p> <p>В.В.Гербова Стр .66</p>

копытце».	впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Воспитывать чувство прекрасного	Бумага ½ альбомного листа, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, сал-фетка	Комарова стр. 63
-----------	--	--	------------------

09.01.2025 - 10.01.2025 Тема недели: «Ух, ты, зимушка-зима»

Цель: развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
09.01.25 Четверг Физкультура №13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Воспитывать смелость, двигательную	Кубики, наклонная доска, кубики, мячи.	Пензулаева Стр.59
ФЭМП № 1 «Снежный городок»	Формировать умение детей сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Воспитывать усидчивость.	Д/м Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины(3шт), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5. Р/м Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 шт для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по кол . детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.	И.А.Помораева Стр. 36
Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».	Формировать умение детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Содействовать в умении детей красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Воспитывать аккуратность.	Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, белила ,палитры. Кисти, банка с водой, салфетка	Т.С.Комарова Стр.64
10.01.25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и спуске по наклонной доске; упражнять в прыжках	Мячи, наклонная доска, набивные мячи.	

<p>Пятница Физкультура №14</p> <p>Конструирование «Мосты»</p>	<p>на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу. Воспитывать смелость, двигательную активность.</p> <p>Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать. Развивать внимание. Воспитывать желание и стремление строить обыгрывать постройку.</p>	<p>Строительные наборы</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.60</p> <p>Л.В.Куцакова Стр.37</p>
--	--	----------------------------	---

13.01.2025- 17.01.2025 Тема недели: «Твори, выдумывай, пробуй».

Цель: создание условий для развития творческих способностей дошкольников и стимулирования исследовательской деятельности детей.

Тема оод	задачи	материал	примечание
<p>13.01.25 Понедельник Развитие речи. Беседа на тему «Я мечтал...» Д/ игра «Подбери рифму»</p> <p>Рисование «Дети гуляют зимой на участке»</p>	<p>Способствовать умению детей участвовать в коллективном разговоре, помогая содержательно строить свои высказывания. Развивать речь Воспитывать внимание.</p> <p>Содействовать в умении передавать в рисунке несложный сюжет. Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Формировать умение детей рисовать карандашами и аккуратно закрашивать рисунок. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Цветные карандаши, альбомный лист на каждого ребенка, салфетки, схемы рисования человека, иллюстрация дети гуляют зимой на улице</p>	<p>В.В. Гербова Стр. 70</p> <p>Т.С.Комарова Стр.66</p>
<p>14.01.25 Вторник Основы грамотности № 10</p> <p>Ознакомление с предм и соц окружением «В мире металла»</p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердые и мягкие. Знакомство с буквой Тт . Формирование навыков звукового анализа и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Расширять представления детей о свойстве и качестве металла. Закреплять умение находить металлические предметы в ближайшем окружении. Воспитывать стремление к познанию</p>	<p>«Домашний букварь» по числу детей,»Карманная азбука», предметные картинки или предметы соо звуком Т в начале названий, магнитные элементы буквы Тт, магнитная доска, светофорчики, синие и зеленые кружки.</p> <p>Презентация «В мире металла». Металлические предметы.</p>	<p>Н.В. Нищева Стр112</p> <p>О.В.Дыбина Стр 34</p>

<p>Физкультура на прогулке №18</p>	<p>нового.</p> <p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>мешочки</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.63</p>
<p>15.01.25 <u>Среда</u></p> <p>ФЭМП № 2</p> <p>«Отвечаем на вопросы Незнайки»</p>	<p>Содействовать в умении понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом.</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/м Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от1 до 6.</p> <p>Р/ м Двухполосные карточки, снежинки (по 20шт для каждого ребенка),»шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета. но разной ширины (по 4шт для каждого реб), цветные карандаши(по бшт для каждого реб), карточки с цифрами от1 до 6, листы бумаги.</p>	<p>И.А.Помораева Стр.32</p>
<p>16.01.25 <u>Четверг</u> Физкультура №16</p> <p>ФЭМП № 2 Закрепление</p> <p>«Отвечаем на вопросы Незнайки»</p>	<p>Закрепить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Продолжать упражнять детей в умении понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Закрепить название цифры 6.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом.</i></p> <p>Совершенствовать умение последовательно называть дни недели. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Гимнастические палки, дуги, мячи.</p> <p>Д/м Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от1 до 6.</p> <p>Р/ м Двухполосные карточки, снежинки (по 20шт для каждого ребенка),»шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета. но разной ширины (по 4шт для каждого реб), цветные карандаши(по бшт для каждого реб), карточки с цифрами от1 до 6,</p>	<p>Пензулаева Стр.61</p> <p>И.А.Помораева Стр.32</p>

Рисование «Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Познакомить с приемами городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать художественный вкус.	листы бумаги. Изделия с городецкой росписью. Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, полоски бледно-желтой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка	Т.С.Комарова Стр.67
17.01.25 Пятница Физкультура №17	Закрепить ходьбу и бег по кругу; Упражнять в прыжках в длину с места; умение переползать через предметы и подлезать под дугу. Совершенствовать умение перебрасывать мячи друг другу, двумя руками снизу. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями, добиваться хороших результатов.	Гимнастическая скамейка, дуги, мячи.	Л.И.Пензулаева Стр.63
Лепка «Снегурочка»	Формировать умение лепить фигуру девочки в длинной шубе, правильно передавая пропорции, строение. Совершенствовать умение плотно скреплять части поделки, создавать устойчивую фигурку. Закрепить умение лепить детали одежды: шапку и шубу и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество,	Пластилин, доска для лепки, стека	Д.Н.Колдина Стр.36

20.01.2025- 24.01.2025 Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: Формировать в детском сознании положительные нравственные нормы и представления.

Тема оод	задачи	материал	Примечание
20.01.25 Понедельник Развитие речи. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Совершенствовать умение детей пересказывать текст, развивать речь. Воспитывать активность . Формировать умение детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Воспитывать усидчивость.	Текст «Соловей и Вороненок». Альбомные листы, цветные карандаши	В.В. Гербова Стр. 76 Т.С.Комарова Стр.69
Рисование «Машины нашего города (села)»			
21.01.25 Вторник Основы грамотности № 10 закрепление	Закрепление представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Закрепить название буквы Тт . Продолжить формирование навыков звукового анализа и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Упражнять в развитии фонематических процессов, интонационной	«Домашний букварь» по числу детей,»Карманная азбука», предметные картинки или предметы со звуком Т в начале названий, магнитные элементы буквы Тт , магнитная доска, светофорчики, синие и зеленые кружки.	Н.В. Нищева Стр 112

<p>Ознакомление с природой Экологическая тропа в здании детского сада</p> <p>Физкультура на прогулке №21</p>	<p>выразительности. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детсада .Содействовать умению узнавать и называть знакомые растения. Расширять представления о способах ухода за растениями. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода Развивать творческую активность</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом, Упражнять в прыжках и метании снежков –мешочков на дальность. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Объект экол.тропы-комнатные растения</p>	<p>О.А.Соломенникова Стр 60</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.65</p>
<p>22.01.25 Среда</p> <p>ФЭМП №3 «Отсчитай столько же»</p>	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов; содействовать в умении составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Развивать навык ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/м Трехступенчатая лесенка, магнитная доска., лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1шт). ; 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1до7.</p> <p>Р/м. листы бумаги, трехполосные карточки, елочки (по кол.детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук, для каждого ребенка). Карточки с цифрами от 1до7.</p>	<p>И.А.Помораева Стр.41</p>
<p>23.01.25 Четверг Физкультура №19</p> <p>ФЭМП №3 Закрепление</p>	<p>Совершенствовать ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов; совершенствовать умение составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Закрепить название цифры 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Продолжать упражнять детей ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Мячи, гимнастическая скамейка.</p> <p>Д/м Трехступенчатая лесенка, магнитная доска., лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1шт). ; 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1до7.</p> <p>Р/м. листы бумаги, трехполосные карточки, елочки (по кол.детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук, для каждого ребенка). Карточки с</p>	<p>Пензулаева Стр.63</p> <p>И.А.Помораева Стр.4</p>

Рисование «Усатый-полосатый».	Формировать умение детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. развивать образное восприятие и воображение. вызвать радость от созданного изображения. Воспитывать самостоятельность. аккуратность.	цифрами от 1 до 7. Гуашь. альбомные листы.	Т.С.Комарова Стр.63
24.01.25 Пятница Физкультура №20	Совершенствовать ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мячей друг другу. Упражнять в пролезании в обруч правым и левым боком; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями.	Обручи, мячи	Л.И.Пензулаева Стр.6
Аппликация «Петрушка на елке»	Содействовать в умении детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др), аккуратно наклеивать изображения на большой лист.	Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы. Клей, кисть, салфетка, большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой, на который дети будут наклеивать изображения.	Т.С.Комарова Стр.65

27.01.2025- 31.01.2025 Тема недели: «Чтоб по улице шагать, надо очень много знать!»

Цель: уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта

Тема оод	задачи	материал	Примечание
27.01.25 Понедельник Развитие речи. Чтение стих-я о зиме. Заучивание стих-я И.Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство». Воспитывать любовь к поэзии.	Текст стихотворения И.Сурикова «Детство»	В.В. Гербова Стр. 77
Рисование «Нарисуй свое любимое животное»	Содействовать в умении выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Способствовать в развитии представления о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Стимулировать детей в умении рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Цветные карандаши, акварельные краски, 1/2 альбомного листа на каждого ребенка, салфетки, вода.	Т.С.Комарова Стр.72
28.01.25 Вторник	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают	«Домашний букварь» по числу детей, «Карманная азбука», предметные	Н.В. Нищева Стр115

<p>Основы грамотности № 11</p> <p>Ознакомление с предметным и соц. окружением «В гостях у кастелянши»</p> <p>Физкультура на прогулке №24</p>	<p>твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Кк. Формирование навыков звукового анализа и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Воспитывать уважение к труду.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом, Упражнять в прыжках и метании снежков на дальность. Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>картинки или предметы со звуком К в начале названий, магнитные элементы буквы Кк, магнитная доска, светофорчики, синие и зеленые кружки.</p> <p>Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.</p>	<p>О.В.Дыбина Стр.35</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.66</p>
<p>29.01.25 Среда</p> <p>ФЭМП № 4 «Составим число»</p>	<p>Формировать представления о количественном составе числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8 . Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.. Продолжать содействовать в умении ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/м Счетная лесенка, лисёнок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей),8 снежинок, карточки с цифрами от1 до 8.</p> <p>Р/м. наборы плоских геометрических фигур, объемные или плоские геометрические фигуры(по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук на каждого реб, карточки с цифрами от1 до8.</p>	<p>И.А.Помораева Стр.43</p>
<p>30.01.25 Четверг Физкультура №22</p> <p>ФЭМП №4 Закрепление «Составим число»</p> <p>Рисование По замыслу</p>	<p>Совершенствовать ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Продолжать формировать представления о количественном составе числа 3 из единиц. Закрепить название цифры 8 . Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.. Продолжать содействовать в умении ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать умение детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять</p>	<p>Обручи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка</p> <p>Д/м Счетная лесенка, лисёнок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей),8 снежинок, карточки с цифрами от1 до 8.</p> <p>Р/м. наборы плоских геометрических фигур, объемные или плоские геометрические фигуры(по количеству</p> <p>Бумага разных размеров и цветов, акварель,</p>	<p>Пензулаева</p> <p>И.А.Помораева Стр.43</p> <p>Т.С.Комарова</p>

	интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать интерес к творчеству	цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Стр.60
31.01.25 Пятница Физкультура №23	Совершенствовать ходьбу и бег по кругу; Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, ходьбе по гимнастической скамейке, держа руки за головой, в прыжках на двух ногах через шнуры, ведении мяча до обозначенного места. Воспитывать смелость, желание заниматься физическими упражнениями	Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, шнуры. Мячи.	Л.И.Пензулаева Стр.66
Конструирование «Башни и дома»	Закрепить названия строительных деталей, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания), развивать игровые конструкторские навыки. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Наборы строительных деталей	Комплексные занятия Стр.285

03.02.2025- 07.02.2025 Тема недели: «По секрету всему свету»

Цель: Формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием. Развивать любознательность, логическое мышление.

Тема оод	задачи	материал	Примечание
03.02.25 Понедельник Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Царевна –лягушка» Рисование «Красивое развесистое дерево зимой».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Царевна-лягушка» Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Формировать умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (для передачи более светлых и более темных теней изображения; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Текст сказки «Царевна-лягушка» Цветные карандаши, ½ альбомного листа на каждого ребенка	В.В. Гербова Стр. 83 Т.С.Комарова Стр. 73
04.02 .25 Вторник Основы грамотности № 11 закрепление	Закрепление представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Закрепить название буквы Кк . Продолжить формирование навыков звукового анализа и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Упражнять в развитии фонематических процессов, интонационной	«Домашний букварь» по числу детей, «Карманная азбука», предметные картинки или предметы со звуком К в начале названий, магнитные элементы буквы Кк , магнитная доска, светофорчики, синие и зеленые кружки.	Н.В. Нищева Стр115

<p>Ознакомление с природой «Цветы для мамы»</p> <p>Физкультура на прогулке №27</p>	<p>выразительности. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Воспитывать позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Продолжать закреплять игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков (мешочков) на дальность</p> <p>Воспитывать двигательную активность</p>	<p>4 лейки; черенки для посадки, цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки (на каждого ребенка).</p> <p>мешочки</p>	<p>О.А.Соломенникова стр.62</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.69</p>
<p>05.02.25 Среда</p> <p>ФЭМП №1 «Составим число»</p>	<p>Познакомить детей с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Совершенствовать умение детей ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять ,какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/м Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).карточки с цифрами от 1 до 9.</p>	<p>И.А.Помораева Стр.44</p>
<p>06.02.25 Четверг Физкультура №25</p> <p>ФЭМП №1 Закрепление «Составим число»</p> <p>Рисование «По мотивам</p>	<p>Развивать умение в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями, добиваться хороших результатов.</p> <p>Закрепить знания детей о количественным составе чисел 3 и 4 из единиц; название цифры 9. Совершенствовать умение детей ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять ,какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Содействовать в умении детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.</p>	<p>Мячи, гимнастическая палка, гимнастическая скамейка, бруски.</p> <p>Д/м Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Хохломские изделия. Полоска желтой бумаги, лист белой бумаги. Гуашь зеленая. желтая.</p>	<p>Пензулаева Стр.68</p> <p>И.А.Помораева Стр.44</p> <p>Т.С.Комарова</p>

хохломыской росписи».	Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломыской росписи. Воспитывать аккуратность.	красная и черная. Кисти, банка с водой, салфетки.палки	Стр.75
07.02.25 Пятница Физкультура№26	Совершенствовать умение детей ходить и бегать враспынную; упражнять в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении равновесия при беге по гимнастической скамейке. Формировать умение прыгать через бруски ,забрасывать мяч в корзину. Воспитывать двигательную активность. Закреплять умение лепить из пластилина плоские детали в технике барельефа. Формировать умение самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Гимнастическая скамейка, бруски, мячи. Пластилин, бумажные шаблоны домов, стеки, дощечки	Л.И.Пензулаева Стр.69 Д.Н.Колдина Стр41
Лепка «Кошкин дом»			

10.02.2025- 14.02.2025 Тема недели: «Я и мой папа».

Цель: осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).

Тема оод	задачи	материал	Примечание
10.02.25 Понедельник Развитие речи. ЗКР Дифференциация звуков Ч - Щ Рисование Деревья в инее	Формировать умение детей различать на слух сходные по артикуляции звуки. Развивать мышление. Воспитывать культуру речи. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Воспитывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Решетки, фишки, предметные картинки. Бумага любого бледного тона формата А4 или чуть больше, сангина, белила (гуашь) или мелки	В.В. Гербова Стр. 83 Т.С.Комарова Стр. 76
11.02 .25 Вторник Основы грамотности № 12	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Вв .Формирование навыков звукового анализа и слогового анализа (Выделение первого звука в словах, звуковой анализ слов из трех звуков) Формирование понятия об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов,	«Домашний букварь» по числу детей,»Карманная азбука», предметные картинки или предметы со звуком В тв , в мяг в начале названий ,магнитные элементы буквы Вв , магнитная доска, светофорчики, синие и зеленые, красные кружки.	Н.В. Нищева Стр 117

<p>Ознакомление с предм и соц окружением «Российская армия»</p> <p>Физкультура на прогулке №30</p>	<p>интонационной выразительности. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Расширить знания о военных профессиях – пограничник, моряк, летчик и др. Воспитывать стремление стать защитниками страны.</p> <p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание малых мячей на дальность Воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Презентация «Наша Армия родная»</p> <p>мячи</p>	<p>О.В.Дыбина. Стр.38</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.71</p>
<p>12.02.25 Среда</p> <p>ФЭМП № 2 «Собираем веер»</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 . Совершенствовать представления о треугольниках, и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д/м Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырех-ков, карточки с цифрами от 1 до 10. Р/м Наборы картинок с изображением птиц (6-7шт, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц), квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырех-ков, карточки с цифрами от 1 до 9 .</p>	<p>И.А.Помораева Стр.45</p>
<p>13.02.25 Четверг Физкультура №28</p> <p>ФЭМП №2 Закрепление «Собираем веер»</p> <p>Рисование «Золотая хохлома»</p>	<p>Продолжать развивать ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; совершенствовать навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями, добиваться хороших результатов.</p> <p>Закрепить знание о количественном составе числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 . Совершенствовать представления о треугольниках, и четырехугольниках. Совершенствовать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Формировать умение выделять</p>	<p>Мячи, дуги</p> <p>Д/м Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырех-ков, карточки с цифрами от 1 до 10. Р/м Наборы картинок с изображением птиц (6-7шт, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц), квадраты, разделенные на треугольники и четырех-ки, наборы треугольников и четырех-ков, карточки с цифрами от 1 до 9 .</p> <p>Хохломские изделия с простыми узорами. Полоски бумаги охристого цвета, несколько</p>	<p>Пензулаева Стр.70</p> <p>И.А.Помораева Стр.45</p> <p>Т.С.Комарова</p>

	композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение, определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Воспитывать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справятся с созданием узора, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Стр.78
14.02.25 Пятница Физкультура №29	Продолжать развивать ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную. Упражнять в прыжках в длину с места; ползать на четвереньках между набивными мячами. Совершенствовать умение перебрасывать мяч одной рукой и ловить его после отскока о пол двумя руками Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями, добиваться хороших результатов	Набивные мячи	Л.И.Пензулаева Стр.71
Аппликация Подарок для папы	Расширить практические навыки по изготовлению сувенира для папы. Расширять кругозор детей о празднике День защитника Отечества. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, внимание, общую и мелкую моторику. Воспитывать патриотические чувства. аккуратность, интерес к изготовлению подарка своими руками	Клей, цветная бумага, ножницы	

17.02.2025- 21.02.2025 Тема недели: «Наша Армия родная».

Цель: продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать желание защищать свою Родину

Тема оод	задачи	материал	примечание
17.02.25 Понедельник Развитие речи. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Формировать умение детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Текст сказки «Еж» А.Н.Толстого	В.В. Гербова Стр. 84
Рисование «Солдат на посту»	Формировать умение детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа	Т.С.Комарова Стр. 76

<p>18.02.25 Вторник Основы грамотности №12 закрепление</p> <p>Ознакомление с природой «Экскурсия в зоопарк»</p> <p>Физкультура на прогулке №33</p>	<p>Закрепление представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Закрепить название буквы Вв. Формирование навыков звукового анализа и слогового анализа (Выделение первого звука в словах, звуковой анализ слов из трех звуков) Продолжить формирование понятия об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Упражнять в развитии фонематических процессов, интонационной выразительности. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Воспитывать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание мешочков в цель и на дальность. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями, добиваться хороших результатов</p>	<p>«Домашний букварь» по числу детей,»Карманная азбука», предметные картинки или предметы со звуком В тв ,в мяг в начале названий ,магнитные элементы буквы Вв, магнитная доска, светофорчики, синие и зеленые, красные кружки.</p> <p>Презентация: животные в зоопарке (в павильонах (вольерах, аквариумах, террариуме). Мультимедийный проектор, ноутбук; нагрудные знаки для детей — «караси» (на группу) и «щука» (одна).</p> <p>мешочки</p>	<p>Н.В. Нищева Стр117</p> <p>О. А. Соломенникова стр 63</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.73</p>
<p>19.02.25 Среда ФЭМП № 3 «Угостим гостей»</p>	<p>Формировать у детей представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5 .Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Д/м Трехполосное наборное полотно, 22круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины(3шт), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5. Р/м Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 шт для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по кол детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаш</p>	<p>И.А.Помораева Стр.48</p>
<p>20.02.25 Четверг Праздник, посвящённый 23 февраля</p>	<p>Расширять представление детей о Российской Армии, о празднике “День защитника Отечества”, Формировать патриотические чувства, стремление быть сильными, смелыми, ловкими. Воспитывать у детей уважение к защитникам Родины.</p>		

<p>21.02.25 Пятница Физкультура №</p> <p>Конструирование «Мосты»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать двигательную активность.</p> <p>Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать. Развивать внимание. Воспитывать желание и стремление строить обыгрывать постройку. (цветными восковыми мелками). Воспитывать самостоятельность</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур.</p> <p>Строительные наборы</p>	<p>Пензулаева Стр.71</p> <p>Куцакова</p>
---	---	--	--

25.02.2025- 28.02.2025 Тема недели: «С широкой Масленицей!»

Цель: Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями.

Тема оод	задачи	материал	примечание
<p>25.02.25 Вторник Основы грамотности № 13</p> <p>Ознакомление с предм и соц окружением «Песня колокольчика»</p> <p>Физкультура на прогулке №33 повторно</p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении. Знакомство с буквой Фф. Формирование навыков звукового анализа и слогового анализа (Выделение первого звука в словах, звуковой анализ слов из трех звуков) Формирование понятия об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Воспитывать любознательность.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание мешочков в цель и на дальность. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями, добиваться хороших результатов.</p>	<p>«Домашний букварь» по числу детей,»Карманная азбука», предметные картинки или предметы со звуком (в),(Ф) в начале названий ,магнитные элементы буквы Вв, магнитная доска, контейнер с магнитными кружками, мяч.</p> <p>Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церковей и колоколов. Презентация.</p> <p>мешочки</p>	<p>Н.В. Нищева Стр 123</p> <p>О.В. Дыбина Стр.37</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.73</p>
<p>26.02.25 Среда</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p>	<p>Д/м Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с</p>	<p>И.А.Помораева Стр.50</p>

<p>ФЭМП № 4 «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»</p>	<p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10 Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>изобр от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета. Р/м Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов(в центре геометрическая фигура; по 4 карты для каждого реб), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной форм, карточки с изобр от 6 до 10 кругов, 15 кругов –пуговиц одинакового цвета.</p>	
<p>27.02.25 Четверг Физкультура №34</p> <p>ФЭМП № 4 «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»</p> <p>Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</p>	<p>Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. Воспитывать стремление к достижению положительного результата.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, закрепить умение называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Закрепить умение детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Воспитывать внимательность</p>	<p>Гимнастическая стенка, мячи. Гимнастическая скамейка.</p> <p>Д/м Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изобр от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета. Р/м Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов(в центре геометрическая фигура; по 4 карты для каждого реб), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной форм, карточки с изобр от 6 до 10 кругов, 15 кругов –пуговиц одинакового цвета</p> <p>Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски</p>	<p>Пензулаева Стр.73</p> <p>И.А.Помораева Стр.50</p> <p>Т.С.Комарова Стр. 82</p>
<p>28.02.25 Пятница Физкультура №35</p> <p>Конструирование</p>	<p>Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. Воспитывать стремление к достижению положительного результата. Расширять обобщенные представления детей о разных видах</p>	<p>Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, кегли, мячи.</p>	<p>Пензулаева Стр.74</p>

«Корабли»	судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственную связи и логические отношения, аргументировать решения, развивать внимание, память.	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительные материал, конструкторы.	Л.В.Куцакова. Стр.46
-----------	--	---	-------------------------

03.03.25 - 07.03.25 Тема: «Любим, бережём и уважаем»»

Цель. Воспитание чувства уважения и любви к самому близкому человеку – маме; формировать представление о профессиях мам, Международном женском дне – 8 марта.

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
<p>03.03.25 <u>Понедельник</u> Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p> <p>Рисование. «Картинка к празднику 8 марта»</p>	<p>Помочь детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Вызвать у детей желания нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>	<p>Картинки по развитию речи</p> <p>Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой графитный карандаш, краски, банка с водой, салфетки на каждого ребенка</p>	<p>В.В. Гербова Стр. 88</p> <p>Т.С.Комарова Стр.83</p>
<p>04.03.25 <u>Вторник.</u> Основы грамотности № 13. закреплен</p> <p>Ознакомление с природой.</p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении. Знакомство с буквой Фф. Формирование навыков звукового анализа и слогового анализа (Выделение первого звука в словах, звуковой анализ слов из трех звуков) Формирование понятия об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных</p>	<p>«Домашний букварь» по числу детей,»Карманная азбука», предметные картинки или предметы со звуком (в),(ф) в начале названий ,магнитные элементы буквы Вв, магнитная доска, контейнер с магнитными кружками, мяч.</p> <p>Оборудование для ухода за комнатными растениями-палочки для рыхления, лейки,</p>	<p>Н.В Нищева Стр.121</p> <p>О.А.Соломенникова Стр.66</p>

Мир комнатных растений.	растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеенка, тазики, фартуки. Презентация «Мир комнатных растений»	
Физкультура на прогулке №3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Мячи большого размера.	Л.И.Пензулаева стр. 78
05.03.25 Среда. Математическое развитие №1 « Кто быстрее составит число»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя(справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.51
06.03. 24 Четверг Утренник 8 Марта	Развивать музыкальные способности, чувство лада и ритма. Развивать исполнительские способности детей: певческие и музыкальные. Побуждать детей к активному участию в инсценировках. Совершенствовать коммуникативные навыки. Воспитывать чувства любви, доброты, благодарности маме, бабушке, уважения к девочке.		
07.03.25 Пятница Физкультура Лепка «Щенок»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать стремление к достижению положительного результата. Формировать умение детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности(тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).Закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание. Соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, любовь к животным.	Мячи, обручи, канат. Игрушечный щенок, пластилин, доска, салфетки, стека.	Л.И.Пензулаева Стр .76 Т.С. Комарова стр. 74

11.03.2025 - 14.03.2025 Тема недели: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Цель: расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.

Тема оод	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<p>11.03.25 Вторник. Основы грамотности № 14</p> <p>Ознакомление с предметным и соц. окружением «Путешествие в прошлое лампочки»</p> <p>Физкультура на прогулке №6</p>	<p>Актуализация представлений звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении . Знакомство с буквой Хх. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков). Формирование понятия об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Воспитывать любознательность.</p> <p>Упражнять в беге и ходьбе в чередовании. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность.</p>	<p>«Домашний букварь» по числу детей, » Карманная азбука», предметные картинки или предметы со звуком (х),(к) в начале названий ,магнитная доска, контейнер с магнитными кружками, ледяное колечко.</p> <p>Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).</p> <p>Кубики, мешочки с песком, мячи.</p>	<p>Н.В Нищева стр. 124</p> <p>О.В.Дыбина. Стр.41</p> <p>Л.И. Пензулаева стр 80</p>
<p>12.03.Среда Математическое развитие №3 «Строим лодочки»</p>	<p>Формировать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Содействовать в развитии умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). Воспитывать внимательность.</p>	<p>Д. м. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. Р. м. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>	<p>И.А. Помораева Стр.55</p>
<p>13.03. Четверг Физкультура №4</p> <p>Математическое развитие № 3 (закрепление) «Строим лодочки»</p> <p>Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц»)</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p> <p>Формировать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Содействовать в развитии умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). Воспитывать внимательность.</p> <p>Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Мат, мешочки с песком по количеству детей, шнур.</p> <p>Д. м. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. Р. м. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p> <p>Листы белой или цветной бумаги А4, краски гуашь, банка с водой, салфетки, кисти, сангина, угольный карандаш</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.79</p> <p>И.А. Помораева Стр.55</p> <p>Т.С. Комарова Стр.86</p>

<p>14.03. Пятница Физкультура №5</p> <p>Аппликация «Сказочная птица»</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p> <p>Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Формировать умение передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них</p>	<p>Мат, мешочки с песком по количеству детей, шнур.</p> <p>Бумага для фона бледного цвета, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверт с обрезками, ножницы, клей, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.80</p> <p>Т.С. Комарова стр. 87</p>
--	---	---	---

17.03.2025- 21.03.2025 Тема недели: «Весна – Красна».

Цель: Формировать умение детей замечать красоту весенней природы, вести наблюдение, выучить весенние стихи.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>17.03 Понедельник. Развитие речи. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Рисование по замыслу.</p>	<p>Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства». Формировать умение оценивать поступки, рассуждать, анализировать, делать выводы. Обогащать словарный запас. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать культуру речи.</p> <p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Формировать умение задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Воспитывать умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>	<p>Рассказ В. Драгунского "Друг детства".</p> <p>Простой (графитный) карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, листы бумаги разного размера на выбор</p>	<p>В.В.Гербова. Стр. 95</p> <p>Т.С. Комарова Стр 88</p>
<p>18.03 Вторник Основы грамотности №14 закрепление</p>	<p>Закреплять представлений звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении. Знакомство с буквой Хх. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков). Формирование понятия об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов:</p>	<p>Домашний букварь» по числу детей, » Карманная азбука», предметные картинки или предметы со звуком (х),(к) в начале названий ,магнитная доска, контейнер с магнитными кружками, ледяное колечко.</p> <p>Презентация «Водные ресурсы</p>	<p>Н.В Нищева стр. 124</p> <p>Соломенникова</p>

<p>Ознакомление с природой «Водные ресурсы земли»</p> <p>Физкультура на прогулке №12</p>	<p>родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность.</p>	<p>Земли», глобус, бумага формата А2(лист ватмана); картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей.</p> <p>Кегли.</p>	<p>Стр.69</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр. 83</p>
<p>19.03. Среда Математическое развитие №4 « Раздели круг на части»</p>	<p>Развивать умения делить круг на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать внимательность.</p>	<p>Д м. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геомет фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Р м. Круги, ножницы, геом фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники (по 1 фигуре).</p>	<p>И.А. Помораева Стр. 56</p>
<p>20.03. Четверг Физкультура №7</p> <p>Математическое развитие №4 (закрепление) « Раздели круг на части»</p> <p>Рисование «Знакомство с</p>	<p>Закреплять умение ходить со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Воспитывать организованность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать внимательность.</p> <p>Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы</p>	<p>Кубики, гимнастическая скамейка, шнур.</p> <p>Д м. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геомет фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. Р м. Круги, ножницы, геом фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники (по 1 фигуре).</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.81.</p> <p>И.А. Помораева Стр. 56</p> <p>Т.С. Комарова стр. 89</p>

искусством гжельской росписи»	росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка	
21.03. Пятница Физкультура №8	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке. Продолжать упражнять в прыжках на одной ноге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Гимнастическая скамейка, обручи, кубики.	Л.И. Пензулаева. Стр.82
Конструирование «Суда»	Закреплять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластик; строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Стр.46

24.03.2025-28.03.2025 Тема недели: «Один дома».

Цель: Расширять представления детей о личной безопасности объяснить как нужно себя вести в той или иной ситуации.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
24.03.Понедельник Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.	Учить детей дифференцировать звуки ц- ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах»		В.В.Гербова. Стр.96.
Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка	Т.С. Комарова стр. 89
25.03.Вторник Основы грамотности №15	Актуализация представлений звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении . Знакомство с буквой Бб. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков). Формирование понятия об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять	Домашний букварь» по числу детей, » Карманная азбука», предметные картинки или предметы со звуком (б),(п) в начале названий ,магнитная доска, элементы букв Бб контейнер с магнитными кружками, буквы и	Н.В. Нищева Стр. 127

<p>Ознакомление с предметным и соц. окружением «В гостях у художника»</p> <p>Физкультура на прогулке №12 (закрепление)</p>	<p>упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости. Развивать умение видеть в картинах красоту. Воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>Продолжать упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>	<p>предметные картинки для игры « Буква потерялась»</p> <p>Презентация «В гостях у художника»</p> <p>Кегли и мячи на полгруппы детей.</p>	<p>О.В.Дыбина Стр.43</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.85</p>
<p>26.03. Среда Математическое развитие №4 (закрепление)</p>	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать внимательность.</p>	<p>Д м. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геомет фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Р м. Круги, ножницы, геом фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники (по 1 фигуре).</p>	<p>И.А. Помораева Стр.56</p>
<p>27.03 Четверг Физкультура №10 (закрепление)</p> <p>Математическое развитие № 4 (закрепление)</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Воспитывать целеустремленность.</p> <p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать внимательность.</p>	<p>По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей.</p> <p>Д м. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геомет фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Р м. Круги, ножницы, геом фигуры</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.83.</p> <p>И.А. Помораева Стр.56</p>

<p>Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»</p>	<p>Формировать умение задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи /хохлома, дымка, городецкая/, передавая её колорит, элементы. Закреплять умение строить узор. Развивать эстетические чувства, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	<p>(квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники (по 1 фигуре)).</p> <p>Бумага белого цвета в форме круга, полосы, квадрата, силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий, краска, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр.90</p>
<p>28.03.Пятница Физкультура №10</p> <p>Лепка «Мама в платье»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Воспитывать целеустремленность.</p> <p>Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение детей плотно скреплять части поделки и придавать ей устойчивость. Упражнять в использовании освоенных ранее приемов лепки. Развивать творческие способности.</p>	<p>По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей.</p> <p>Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребенка).</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.83.</p> <p>Д.Н. Колдина Стр. 46</p>

31.03.2025- 04.04. 2025 Тема недели: «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»

Цель: формировать представление о необходимости заботиться, о своём здоровье, беречь его. Вести здоровый образ жизни.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>31.03 Понедельник Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р</p> <p>Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»</p>	<p>Закреплять умение детей различать звуки л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>Развивать восприятие образа человека. Формировать умение создавать в рисунке образ героя литературного произведения.</p> <p>Упражнять в изображении человека, умения передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Воспитывать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>	<p>Пирамидки.</p> <p>Альбомные листы, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш</p>	<p>В.В.Гербова. Стр.98.</p> <p>Т.С. Комарова Стр.91</p>
<p>01.04. Вторник Основы грамотности №15 Закрепление</p>	<p>Закреплять представлений звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении . Знакомство с буквой Бб. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков). Формирование понятия</p>	<p>Домашний букварь» по числу детей, » Карманная азбука», предметные картинки или предметы со звуком (б),(п) в начале названий ,магнитная доска, элементы букв Бб контейнер с</p>	<p>Н.В. Нищева Стр. 127</p>

<p>Ознакомление с природой «Леса и луга нашей родины»</p> <p>Физкультура на прогулке №15</p>	<p>об ударе в слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега. Продолжать развивать умение играть в игры эстафеты. Закреплять умение соблюдать правила игры.</p>	<p>магнитными кружками, буквы и предметные картинки для игры « Буква потерялась»</p> <p>Презентация «Леса и луга» Карточки, волчок, медали.</p> <p>Мячи</p>	<p>О.А. Соломенникова Стр.71</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр. 87</p>
<p>02.04.Среда Математическое развитие №1 « Раздели квадрат на части»</p>	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, формировать умение называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать формировать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д. м. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрез на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Р. м. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 шт на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>И.А. Помораева Стр.58.</p>
<p>03.04. Четверг Физкультура №13</p> <p>Математическое развитие №1 « Раздели квадрат на части» (закрепление)</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p> <p>Закреплять умение делить квадрат на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать формировать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p>Гимнастические палки, шнур, гимнастическая скамейка, мяч.</p> <p>Д. м. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.86</p> <p>И.А. Помораева Стр.58.</p>

<p>Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</p>	<p>Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>Р. м. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p> <p>Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель</p>	<p>Т.С. Комарова Стр.92</p>
<p>04.04.Пятница Физкультура №14</p> <p>Аппликация «Наша новая кукла»</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании</p> <p>Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Формировать умение вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.</p> <p>Кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером в 1/2 альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.87</p> <p>Т.С. Комарова стр.93</p>

07.04.2025 -11.04.2025 г. Тема недели: «Удивительный мир космоса» Цель: Развивать интерес к космонавтике.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>07.04.Понедельник Развитие речи. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра « Угадай слово»</p> <p>Рисование «Роспись петуха»</p>	<p>Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p> <p>Формировать умение расписывать игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p>	<p>Дымковские игрушки. Бумажные шаблоны петуха. Краски гуашь, палитра (для получения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетка (на каждом ребенка).</p>	<p>В.В.Гербова. Стр.99.</p> <p>Т.С. Комарова Стр.94.</p>
<p>08.04.Вторник</p>	<p>Актуализация представлений звуках речи, о том, что они бывают</p>	<p>«Домашний букварь» по числу детей,»</p>	

<p>Основы грамотности №16</p> <p>Ознакомление с предметным и соц.окружением «Россия- огромная страна»</p> <p>Физкультура на прогулке №18</p>	<p>гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении . Знакомство с буквой Дд. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков) и слогового анализа и синтеза (составление лов из данных слогов). Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи, речевого дыхания. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>Упражнять детей в длительном беге. Развивать выносливость. Закреплять умение прокатывать обруч. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физкультуре совместно с другими детьми</p>	<p>Карманная азбука», предметные картинки предметные картинки для игры « Веселый поезд», плоскостное изображение паровозика и вагончиков, магнитная доска, элементы букв Д д. Контейнер с магнитными кружками, три корзины, небольшие мчи.</p> <p>Иллюстрации с изображением Москвы, родного города(поселка) детей, русской природы, карта России.</p> <p>Кегли, обручи, мячи.</p>	<p>Н.В. Нищева стр. 130</p> <p>Стр.46 О.В.Дыбина</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.89</p>
<p>09.04.Среда Математическое развитие №2 «Полёт в космос»</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>Д. м. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.</p> <p>Р. м. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>	<p>И.А. Помораева Стр.60.</p>

<p>10.04. Четверг Физкультура №19</p> <p>Математическое развитие № 2 «Полёт в космос» (закрепление)</p> <p>Рисование «Спасская башня Кремля»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Закреплять навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Мяч, Гимнастическая скамейка, кубики, мешочки.</p> <p>Д. м. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.</p> <p>Р. м. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p> <p>Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.89</p> <p>И.А. Помораева Стр.60.</p> <p>Т.С. Комарова Стр.97</p>
<p>11.04.Пятница Физкультура №20</p> <p>Аппликация «Поезд»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.</p> <p>Цветная бумага, ножницы, кисть для клея, клей, салфетка (на каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикалывается к доске.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.91</p> <p>Т.С. Комарова стр. 96</p>

14.04.2025 - 18.04.2025 г. Тема недели: «Я вырасту здоровым»

Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>14.04.Понедельник Развитие речи. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять рассказы на темы из личного опыта. Способствовать развитию монологической речи. Воспитывать умение слушать ответы товарищей не перебивая.</p>		<p>В.В.Гербова. Стр.101</p>

<p>мультфильм»</p> <p>Рисование «Гжельские узоры»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.</p>	<p>Листы бумаги 10x10 см (3-4 листа на каждого ребенка), синяя краска акварель или гуашь, кисти № 1-3 и № 6-8, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Т.С. Комарова Стр.99</p>
<p>15.04.Вторник Основы грамотности № 16 закрепление</p> <p>Ознакомление с природой «Весенняя страда»</p> <p>Физкультура на прогулке №24</p>	<p>Закреплять представлений звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении . Знакомство с буквой Дд. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков) и слогового анализа и синтеза (составление слов из данных слогов). Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи, речевого дыхания. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Воспитывать любознательность, творчество, инициативу.</p> <p>Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p>	<p>Домашний букварь» по числу детей,» Карманная азбука», предметные картинки предметные картинки для игры « Веселый поезд», плоскостное изображение паровозика и вагончиков, магнитная доска, элементы букв Д д. Контейнер с магнитными кружками, три корзины, небольшие мчи.</p> <p>презентация «Весенняя страда»</p> <p>Кегли, обручи, мячи.</p>	<p>Н.В Нищева стр. 130</p> <p>О.А. Соломенникова стр 73</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.93</p>
<p>16.04.Среда Математическое развитие №3 «Отсчитай-ка»</p>	<p>Продолжать формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Совершенствовать умение называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать внимательностью</p>	<p>Д. м. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p>Р. м. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточке изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части</p>	<p>И.А. Помораева Стр.61.</p>

		геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).	
<p>17.04. Четверг Физкультура №22</p> <p>Математическое развитие №3 «Отсчитай-ка» (закрепление)</p> <p>Рисование По замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства).</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p>Продолжать формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Совершенствовать умение называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Формировать умение задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p>	<p>Скакалки .</p> <p>Д. м. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p>Р. м. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).</p> <p>Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15х15 см (на каждого ребенка).</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр. 91</p> <p>И.А. Помораева Стр.61.№ 3</p> <p>Т.С. Комарова Стр.99</p>
<p>18.04. Пятница Физкультура №23</p> <p>Лепка «Радуга на небе»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p>Формировать умение составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф). Продолжать формировать умение дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.).</p>	<p>Скакалки.</p> <p>Нарисованная на листе бумаги радуга. Картон голубого цвета, пластилин.</p>	<p>Л.И.Пензулаева. Стр.93</p> <p>Д.Н. Колдина стр.52</p>

	Воспитывать художественный вкус.		
21.04.2025 -25.04.2025 г. Тема недели: «Весна – пришла радость принесла» (весенние приметы).			
Цель: развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.			
Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>21.04.Понедельник Развитие речи Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»</p>	<p>Продолжать формировать умение правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль. Совершенствовать умение подбирать наиболее подходящие по смыслу образные слова и выражения. Побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по заданной теме. Воспитывать умение слушать друг друга, интерес к книге, познавательную активность.</p> <p>Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Формировать умение добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Воспитывать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.</p>	<p>Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши</p>	<p>В.В.Гербова Стр.105.</p> <p>Т.С. Комарова Стр.100</p>
<p>22.04.Вторник Основы грамотности №17</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением «Путешествие в прошлое телефона»</p> <p>Физкультура на прогулке №24</p>	<p>Актуализация представлений звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении . Знакомство с буквой Гг. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков) и слогового анализа и синтеза (составление лов из данных слогов). Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи, речевого дыхания. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Упражнять в беге на скорость. Закреплять умение прокатывать мяч ногой. Воспитывать потребность в занятии физическими</p>	<p>Домашний букварь» по числу детей,» Карманная азбука», предметные картинки предметные картинки для игры « Веселый поезд», плоскостное изображение паровозика и вагончиков, магнитная доска, элементы букв Гг Контейнер с магнитными кружками, три корзины, небольшие мчи.</p> <p>Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.</p> <p>Мяч.</p>	<p>Н.В. Нищева стр. 133</p> <p>О.В. Дыбина стр. 49</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.93</p>

(повторение)	упражнениями.		
23.04.Среда Математическое развитие №4 «Составь число правильно»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Д.м. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. Р.м. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.	И.А. Помораева Стр.63.
24.04.Четверг Физкультура №22 (повторение) Математическое развитие №4 «Составь число правильно» (Закрепление) Рисование По замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства).	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами. Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку. Упражнять в равновесии и прыжках. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать выносливость. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Формировать умение задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белыми, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Скакалка, канат. Д.м. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. Р.м. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши. Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15x15 см (на каждого ребенка).	Л.И. Пензулаева. Стр.91 И.А. Помораева Стр.63. Т.С. Комарова Стр.99

<p>25.04.Пятница Физкультура №23</p> <p>Аппликация "Весенний ковер"</p>	<p>Продолжать упражнять в лазанье по гимнастической стенке произвольным способом. Закреплять умение перепрыгивать через шнур вправо, лево. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.</p> <p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении. Упражнять в симметричности расположения изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства(композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p>	<p>Шнур.</p> <p>Бумажные квадраты размером 16/16 см, полосы 10/16, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр. 93</p> <p>Т.С. Комарова Стр.102</p>
--	---	--	--

28.04.2025 – 30.04.2025

Тема недели: «Цветочная фантазия». Цель: Развивать умение замечать красоту весенней природы, расширять знания о цветах, плодовых деревьях.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>28.04 Понедельник Развитие речи. Литературный калейдоскоп.</p> <p>Рисование «Роспись силуэтов гжельская посуда»</p>	<p>Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Совершенствовать интонацию выразительности речи. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма. Закреплять умения рисовать акварельными красками. Готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям</p>	<p>Стихотворение Т. Белозерова «День Победы».; «Мирная считалка» В. Берестова (из М. Карема).</p> <p>Силуэт гжельских изделий, вырезанные из бумаги, краски акварель и гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>В.В.Гербова. Стр.106.</p> <p>Т.С. Комарова стр.103</p>
<p>29.04 Вторник Основы грамотности Закрепление</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Продолжать закреплять представления звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударе. Знакомство с буквой Гг. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков) и слогового анализа и синтеза (составление слов из данных слогов). Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи, речевого дыхания. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Закреплять представления о свойствах песка, глины, камня. Развивать</p>	<p>Домашний букварь» по числу детей. Карманная азбука», предметные картинки предметные картинки для игры « Веселый поезд», плоскостное изображение паровозика и вагончиков, магнитная доска, элементы букв Гг Контейнер с магнитными кружками, три корзины, небольшие мчи.</p> <p>Презентация «Как человек может</p>	<p>Нищева стр. 133</p>

<p>природой «Природный материал – песок, глина, камни»</p> <p>Физкультура на прогулке №30</p>	<p>интерес к природным материалам. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Развивать выносливость в непрерывном беге. Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Закрепить игровые упражнения с мячом. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>использовать песок, глину, камень».</p> <p>Лука, различные камешки, деревянные и пластмассовые изделия, розетки с песком, глиной, палочки.</p> <p>Обручи, мячи</p>	<p>О.А. Соломенникова стр 74</p> <p>Пензулаева</p>
<p>30.04 Среда Математическое развитие №2 «Кто быстрее составит число»</p>	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Д.м. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта.</p> <p>Р.м.. Треугольники разного цвета (по 6–7 шт), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).</p>	<p>И.А. Помораева Стр. 51</p>

05.05.2025 -07.05.2025 г. Тема недели: «День победы». Цель: формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>05.05. Понедельник Развитие речи. «Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок»</p> <p>Рисование «Цветут сады»</p>	<p>Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом активизировать словарь детей.</p> <p>Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности, располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Воспитывать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель и гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>В.В. Гербова Стр. 107</p> <p>Т.С. Комарова стр.104</p>

<p>06.05 Вторник Основы грамотности №17 закрепление</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Россия – огромная страна»</p> <p>Физкультура на прогулке №30</p>	<p>Закрепление представлений звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении . Знакомство с буквой Гг. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков) и слогового анализа и синтеза (составление слов из данных слогов). Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи, речевого дыхания. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества</p> <p>Закреплять у детей представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>Развивать выносливость в непрерывном беге. Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Закрепить игровые упражнения с мячом. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>«Домашний букварь» по числу детей,» Карманная азбука», предметные картинки предметные картинки для игры « Веселый поезд», плоскостное изображение паровозика и вагончиков, магнитная доска, элементы букв Гг. Контейнер с магнитными кружками, три корзины, небольшие мчи.</p> <p>Карта России. Презентация «Моя малая Родина»</p> <p>Обручи, Мячи</p>	<p>Н.В. Нищева стр. 133</p> <p>Стр.46 О.В.Дыбина</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.97</p>
<p>07.05. Среда Математическое развитие №3 «Отсчитай-ка»</p>	<p>Продолжать формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Совершенствовать умение называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Д. м. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Р. м. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).</p>	<p>И.А.Помораева стр.61</p>

12.05.2025-16.05.2025 год Тема недели: «Я- пешеход». Цель: Закреплять знания о правилах поведения на улице.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>12.05.Понедельник Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»</p> <p>Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»</p>	<p>Познакомить детей с понятиями " волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных". Закрепить знание и названия русских народных сказок. Развивать связную речь, память, логическое мышление; обогащать словарный запас по теме, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре, образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Русская народная сказка «Финист – Ясный сокол».</p> <p>Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка</p>	<p>В.В.Гербова. Стр.109.</p> <p>Т.С. Комарова Стр.101</p>
<p>13.05 Вторник Основы грамотности №18</p> <p>Ознакомление с природой «Солнце, воздух и вода — наши верные друзья»</p> <p>Физкультура на прогулке №30</p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том , что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой ы. формированием навыков звукового анализа слов. Формирование навыков составления предложения по картинке совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи, речевого дыхания. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p> <p>Развивать выносливость в непрерывном беге. Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Закрепить игровые упражнения с мячом. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки со звуком (Ы) в названиях, магнитные элементы буквы ы, « Домашний букварь» по числу детей, плоскостное изображение паровозика и двух вагонов, карточки со слогами.</p> <p>Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед Природовед -игрушка. Цветочная рассада.</p> <p>Обручи.Мячи</p>	<p>Н. В. Нищева стр. 137</p> <p>О.А. Соломенникова стр 77</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.97</p>

<p>14.05. Среда Математическое развитие №5 «Раздели круг на части»</p>	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Д м. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). Рм. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).</p>	<p>И.А.Помораева стр.30</p>
<p>15.05. Четверг Физкультура №28</p> <p>Математическое развитие №6 «Раздели круг на части»</p> <p>Рисование "Бабочки летают над лугом"</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Формировать умение прыгать в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.</p> <p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Совершенствовать умение отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Формировать умение передавать контуры бабочек неотрывной линией. закреплять умение рисовать акварелью. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	<p>Мячи, кубики, флажки</p> <p>Д м. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов кр и зел цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геом ф: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). Рм. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого р).</p> <p>Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь-белила, банка с водой, салфетка.</p>	<p>Л .И. Пензулаева. Стр. 96</p> <p>И.А. Помораева Стр. 30</p> <p>Т.С. Комарова Стр.105</p>
<p>16.05.Пятница Физкультура 31</p>	<p>Продолжать упражнять в детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом ; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p>	<p>Мячи, обруч, гимнастическая скамейка</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.99</p>

Аппликация «Загадки»	Продолжать развивать образные представления, воображения и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Набор цветной бумаги: прямоугольник 5х7 см, 3 квадрата 5х5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетки, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова Стр. 108
--------------------------------	---	---	---------------------------

19.05.2025 - 23.05.2025 г. Тема недели: «Дружба». Цель: Развивать умение детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других людей.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
19.05.Понедельник Развитие речи. Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) Рисование «Картинки для игры «Радуга»	<p>Проверить , умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p> <p>Формировать умение детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Воспитывать умение радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу</p>	<p>Иллюстрации с изображением радуги. Краски акварель, листы бумаги формата А4 (4–5 листов), листы бумаги 10х10 см для рисования предметов (4–5 листов на каждый цвет радуги), банка с водой, кисти, салфетки</p>	<p>В.В.Гербова. Стр.109.</p> <p>Т.С. Комарова Стр.107</p>
20.05.Вторник Основы грамотности № 18 Закрепление Ознакомление с природой «Солнце, воздух и вода — наши верные друзья»	<p>Закрепление представлений о звуках речи, о том , что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой ы. формированием навыков звукового анализа слов. Формирование навыков составления предложения по картинке совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи, речевого дыхания. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки со звуком (Ы) в названиях, магнитные элементы буквы ы, « Домашний букварь» по числу детей, плоскостное изображение паровозика и двух вагонов, карточки со слогами.</p> <p>Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед Природовед -игрушка. Цветочная рассада.</p>	<p>Н.В. Нищева стр. 137</p> <p>О.А. Соломенникова стр 77</p>

<p>Физкультура на прогулке №36</p>	<p>Закреплять выносливость в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Закрепить игровые упражнения с мячом. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>мячи.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр.101</p>
<p>21.05. Среда Математическое развитие №4 Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Д. м. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). Р м. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).</p>	<p>И.А. Помораева Стр.56</p>
<p>22.05. Четверг Физкультура №34 Математическое развитие №37 «Найди соседей»</p>	<p>Продолжать повторять ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторять прыжки между предметов. Продолжать формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Совершенствовать умение называть части и сравнивать целое и часть. Формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи, обручи, кегли. Д. м. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Р. м. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук); карточки с тремя окошками (в центр окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числ карточек с изображ от 1 до 10 кругов; конверты с частями геом ф (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей). Альбомные листы, краски акварель и гуашь,</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Стр.100 И.А. Помораева Стр.62</p>

Рисование «Цветные страницы»	в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; умение разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. Воспитывать эстетический вкус.	кисти, банка с водой, салфетка	Т.С. Комарова Стр.108
23.05.Пятница Физкультура №35	Продолжать повторять ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторять прыжки между предметов.	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи, кегли.	Л.И. Пензулаева. Стр.101
Конструирование "Архитектура и дизайн"	Развивать умение использовать понятия "сначала" "потом", "раньше", при рассказывании последовательности каких-либо событий, закрепить умение выполнять постройки из строительного материала, воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова стр.50

26.05.2025 – 30.05.2025г. Тема недели: «Удивительный мир природы». Цель: расширять представления детей о природе (растительный и животный мир), познакомить с правилами безопасного поведения. Воспитывать бережное отношение к природе.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
26.05.Понедельник Развитие речи Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Упражнять детей в составлении логических рассказов на темы из личного опыта. Развивать монологическую форму речи, творческое воображение, мышление, связную речь. Воспитывать культуру речи.		В.В.Гербова. Стр.110.
Рисование «Цветные страницы»	Формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; умение разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. Воспитывать эстетический вкус.	Альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка	Т.С. Комарова Стр.105
27.05.Вторник Основы грамотности № 19	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ээ. Формированием навыков звукового анализа слов. Формирование навыков составления предложения по картинке. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развитие	Магнитная доска, предметные картинки, названия которых начинаются со звуком (э) магнитные элементы буквы э, « Домашний букварь» по числу детей, « Карманная	Н.В. Нищева стр. 140

<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Профессия – артист»</p> <p>Физкультура на прогулке №3</p>	<p>фонематических процессов, интонационной выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p> <p>Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p> <p>Продолжать повторять ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторять прыжки между предметов.</p>	<p>азбука» , сюжетные картинки для составления предложений. Контейнеры с материалами для анализа предложений.</p> <p>4 листа бумаги (15x47 см), клей; кукла – персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.</p> <p>Гимнастическая скамейка, мячи, обручи, кегли.</p>	<p>Дыбина</p> <p>Л.И. Пензулаева. Стр. 101</p>
<p>28.05. Среда Математическое развитие №4 «Составь число правильно».</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Д.м. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. Р.м. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.</p>	<p>И.А. Помораева</p>
<p>29.05. Четверг Физическая культура</p> <p>Математическое развитие «Составь число правильно».</p>	<p>Продолжать повторять ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторять прыжки между предметов.</p> <p>Закреплять умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Гимнастическая скамья, кубики</p> <p>Д.м. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. Р.м. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.</p>	<p>Пензулаева стр. 100</p>

<p>Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</p>	<p>Совершенствовать умение задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p>	<p>Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.</p>	<p>Комарова</p>
<p>30.05. Пятница Физическая культура</p> <p>Лепка по замыслу</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Формировать умение прыгать в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.</p> <p>Продолжать развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p>	<p>Мячи, флажки, кубики</p> <p>Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка); подставки в форме круга, прямоугольника</p>	<p>Пензулаева 9б</p> <p>Комарова</p>

**Организованная образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла
на летний оздоровительный период 2025 г.**

№	ООД	Задачи	Материал	Примечание
1.	Июнь Рисование 1 неделя «Картинка про лето»	Совершенствовать умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Содействовать в умении оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца	Гуашь разных цветов альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр 30
2.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Закреплять умение правильно держать кисть в руке, умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Способствовать развитию эстетического восприятия, чувство композиции. Воспитывать аккуратность.	гуашь, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки №3, стаканчики –с водой, салфетки, картина яблоня с яблоками, игрушка -птица	Комарова стр.34
3.	2 неделя «Идет дождь»	Совершенствовать умение пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. Воспитывать аккуратность.	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.	Комарова стр.37
4.	«Чебурашка»	Совершенствовать умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки. Воспитывать самостоятельность.	Цветные, простые карандаши, ½ альбомного листа тонированного синим цветом на каждого ребенка, салфетки, игрушка крокодил Гена	Комарова стр.34

5.	<p>3 неделя «Моя любимая сказка».</p>	<p>Содействовать в умении детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Воспитывать аккуратность. самостоятельность.</p>	<p>Альбомные листы, простой карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой..салфетка.</p>	<p>Комарова стр. 51</p>
6.	<p>Рисование по замыслу.</p>	<p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Совершенствовать умение детей рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы. Выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Акварельные краски, альбомный лист на каждого ребенка, кисточки, вода, салфетки.</p>	<p>Комарова стр.55</p>
7.	<p>4 неделя «Усатый-полосатый».</p>	<p>Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. развивать образное восприятие и воображение .вызвать радость от созданного изображения. Воспитывать самостоятельность. аккуратность.</p>	<p>Гуашь. альбомные листы.</p>	<p>Комарова стр.63</p>
8.	<p>"Бабочки летают над лугом"</p>	<p>Закреплять умение детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	<p>Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь-белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр 105</p>
9.	<p>«Весёлые игрушки»</p>	<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей.</p>	<p>Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры,</p>	<p>Комарова стр 39</p>

		Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	жирная пастель, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).	
1.	Июль 1 неделя «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Совершенствовать приемы лепки, раскатывание, оттягивания, сплющивания, прищипывания. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Дымковская игрушка - птичка. Доски для лепки, пластилин, салфетки, стеки.	Комарова стр.37
2.	«Олешек»	Содействовать в умении детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать уважение к народному декоративному творчеству. Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, доска, стека	Комарова стр.49
3.	2 неделя «Котенок»	Формировать у детей умение создавать в лепке образ животного; закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; содействовать в умении детей передавать в лепке позу котенка. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доска для лепки, стека.	Комарова стр.56
4.	«Зайчик»	Закрепить умение лепить животных, передавая форму строения и величину частей. Упражнять в применении разнообразных приемов лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. Формировать умение передавать простые движения. Воспитывать аккуратность при	Пластилин, доска для лепки, стека	Комарова стр.67

5.	3 неделя «Щенок»	<p>работе с пластилином.</p> <p>Формировать умение детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности(тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).Закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание. Соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления..Воспитывать аккуратность, самостоятельность, любовь к животным.</p>	Игрушечный щенок, пластилин, доска, салфетки, стека.	Комарова стр74
6.	"Белочка грызет орешки	<p>Закреплять умение детей лепить зверька. передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание</p> <p>Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p>	Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)	Комарова 95
7.	4 неделя "Сказочные животные"	<p>Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами, в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение, творчество.</p>	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных героев. Картонная подставка. Глина, доска для лепки, стека, розетка с водой (на каждого ребенка).	Комарова стр101
8.	«Девочка в нарядном платье»	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные</p>	Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр 43

9.	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	<p>результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p> <p>Закреплять умение изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами, закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p>	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Комарова стр.47
10.	«Моя любимая сказка»	Упражнять передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр. 51
1	Август 1 неделя «Сказочные домики»	Закреплять умение создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы (на каждого ребенка).	Комарова стр. 48
2	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Закреплять у детей умение задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Упражнять в умении анализировать и	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Комарова стр.

3.	<p>2 неделя «Грузовая машина»</p>	<p>оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Упражнять в умении изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять умение правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p>	<p>Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр.52</p>
4.	<p>Рисование по замыслу</p>	<p>Продолжать развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p>	<p>Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр.55</p>
5.	<p>3 неделя «Усатый-полосатый»</p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p>	<p>Гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр.63</p>
6.	<p>«Машины нашего города (села)»</p>	<p>Упражнять в умении изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные</p>	<p>Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр.69</p>

7.	<p>4 неделя «Нарисуй свое любимое животное»</p>	<p>особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Закреплять умение выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	<p>Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги разной величины (для работы карандашом – поменьше, для рисования красками, цветными мелками – побольше) (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр.72</p>
8.	<p>«Домики трех поросят»</p>	<p>Упражнять в умении рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.</p>	<p>Цветные карандаши, бумага мягкого тона формата А4 (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр.80</p>
9.	<p>«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</p>	<p>Продолжать развивать умение задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p>	<p>Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.</p>	<p>Комарова стр.82</p>
1.	<p>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»</p>	<p>Упражнять детей в вырезывании предметов круглой и овальной формы. Содействовать в умении делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного</p>	<p>Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером 1/4 альбомного листа для наклеивания изображений (3–4 листа на каждого ребенка),</p>	<p>Комарова стр.38</p>

2.	«Наш любимый мишка и его друзья»	<p>наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p> <p>Формировать умение детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагая его на листе. Развивать чувство композиции. Обращать внимание на осторожность при работе с ножницами.</p>	<p>ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p> <p>1/2 альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезания фигуры мишки, ножницы, клей, салфетки, кисточки.</p> <p>Бокальчик, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезания бокальчиков, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеёнки.</p>	Комарова стр40
3.	«Большие и маленькие бокальчики»	<p>Содействовать в умении детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Воспитывать интерес к занятиям аппликацией.</p>	<p>Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка.</p>	Комарова стр59
4.	«Матрос с сигнальными флажками»	<p>Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Формировать умение детей передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека(руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое(брюки), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>Бумага для фона, цветная для вырезывания кораблей, клей, ножницы.</p>	Комарова стр75
5.	«Пароход»	<p>Содействовать в умении создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание</p>	<p>Бумага для фона бледного цвета, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную,</p>	Комарова стр. 75

6.	"Сказочная птица"	<p>других частей корабля и деталей разнообразной формы. Продолжать развивать умение красиво располагать изображения на листе бумаги. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>	<p>конверт с обрезками, ножницы, клей, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр.87</p>
7.	«На лесной полянке выросли грибы»	<p>Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p>	<p>Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета – получится полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр. 87</p>
8.	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	<p>Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Комарова стр.30</p>
9.	«Троллейбус»	<p>Закреплять умение передавать характерные</p>	<p>Игрушка или картинка –</p>	

		особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	Комарова стр 35
10.	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Закреплять умение передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр 46
11.	«Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Закреплять умение передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр 47
12.	«Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр 53

13.	«Поздравительная открытка»	Закреплять умение делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	3–4 открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, – открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.	Комарова стр 71
1.	Лепка «Фрукты в вазе»	Упражнять в умении лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику.	Муляжи фруктов, сложных по форме: банан, груша, персик, абрикос и т. д. Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Колдина Д.Н. стр 15
2.	«Филин (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)»	Закреплять умение сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Пластилин, еловые шишки, небольшие ветки деревьев, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Колдина Д.Н. стр 16
3.	«Овощи на тарелке»	Упражнять в умении лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.	Муляжи овощей, сложных по форме: баклажан, перец, свекла, репа и т. д. Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Колдина Д.Н. стр 14

4.	«Гроздь винограда»	Продолжать закреплять умение скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание.	Предметные картинки (ягоды). Ветка винограда (по возможности). Половинки листов картона, пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Колдина Д.Н. стр 13
5.	«Клоун»	Упражнять детей в умении использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении. Учить использовать цветной и смешанный пластилин, показывая особенности яркой необычной одежды. Закреплять умение украшать одежду наклеями. Развивать фантазию и воображение. Развивать точность и координацию движений.	Пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Колдина Д.Н. стр
6.	«Чашки»	Закреплять умение лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	Колдина Д.Н. стр
7.	«Мухомор»	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом наклея. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Развивать творчество при оформлении своей поделки.	Карточки с изображением грибов: белый гриб, подберезовик, опята, сыроежки, мухомор красный, бледная поганка. Картон с нарисованным силуэтом мухомора, пластилин, дощечки-подставки (на каждого ребенка).	Колдина Д.Н. стр

8.	«Стол и стул»	Упражнять в умении лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Колдина Д.Н. стр
9.	«Жираф»	Закреплять умение лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Закреплять умение комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями. Совершенствовать умение соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	Картинка с изображением жирафа. Пластилин, коктейльные трубочки, картонки-подставки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Колдина Д.Н. стр
10.	«Кошкин дом»	Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Совершенствовать умение самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, шаблоны домов, мисочки с водой, скалки, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Колдина Д.Н. стр
11	«Грузовая машина»	Продолжать развивать у детей умение наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.	Игрушки или предметные картинки (транспорт и другие предметы). Картон с контурным изображением грузовой машины, пластилин, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Колдина Д.Н. стр
12	«Цветок в горшке»	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина,	Картон, пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Колдина Д.Н. стр

13		используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.		
14	« Божья коровка»	Продолжать упражнять в умении сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Закреплять умение наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.	Половинки скорлупок грецкого ореха, пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).	Колдина Д.Н. стр
15	«Рыбка»	Продолжать совершенствовать умение наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Упражнять в умении закреплять на пластилине мелкие монеты, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином. Закреплять умение соотносить слова стихотворения и выразительные движения рук и пальцев.	Вырезанные из картона силуэты рыбок, пластилин, мелкие монеты (или мелкие плоские разноцветные пуговицы), стеки, дощечка для лепки (на каждого ребенка).	Колдина Д.Н. стр

Физическое развитие.

№	ООД	Задачи	Материал	Примечание
1неделя	Физкультура №1	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.	По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, 7—8 обручей, наличие бревна (или скамеек), скакалки на полгруппы.	Пензулаева Стр 102
	Физкультура №2	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко	По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы,	Пензулаева

	Физкультура на воздухе №3	<p>поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.</p> <p>Упражнять в беге между предметами; .разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>7—8 обручей, наличие бревна (или скамеек), скакалки на полгруппы.</p> <p>2 мяча, 6 - 8 кеглей, 3 цветных кубика.</p>	<p>Стр 103</p> <p>Пензулаева Стр.104</p>
2.неделя	Физкультура №4	<p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур.</p>	<p>Малые мячи по количеству детей, шнур и 2 стойки, мешочки на полгруппы, кегли (5—6 шт.).</p>	<p>Пензулаева стр.104</p>
	Физкультура №5	<p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур.</p>	<p>Малые мячи по количеству детей, шнур и 2 стойки, мешочки на полгруппы, кегли (5—6 шт.).</p>	<p>Пензулаева Стр.106</p>
	Физкультура на воздухе №6	<p>Повторить игру «По местам», развивая ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>3 кубика разного цвета, 7 - 8 мячей большого диаметра, ракетки и воланы для игры в бадминтон.</p>	<p>Пензулаева стр.106</p>
3.неделя	Физкультура №7	<p>Упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.</p>	<p>Мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки или планки для общеразвивающих упражнений.</p>	<p>Пензулаева стр.106</p>
	Физкультура №8	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя</p>	<p>2 гимнастические скамейки (высота 30—35 см), 8—10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.</p>	<p>Пензулаева стр.15</p>

	Физкультура на воздухе №9	ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).	Пензулаева Стр.21
4.неделя	Физкультура №10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки	Пензулаева Стр.24
	Физкультура №11	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.	Пензулаева стр.29
	Физкультура на воздухе №12	Закрепить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см). по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см).	Пензулаева стр.30
1неделя	Физкультура №1	Закреплять умение детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).	Пензулаева стр.34
		Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе	Малые мячи (диаметр 6—8 см) на	Пензулаева стр.37

	Физкультура №2	с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	полгруппы, несколько мячей большого диаметра, 10—12 кеглей, бруски.	
	Физкультура на воздухе №3	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Ленточки для игры, 3 мяча (диаметр 20—25 см), 4 шнура, 2 кубика.	Пензулаева стр.43
2неделя	№4Физкультура №4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы	Пензулаева стр.63
	Физкультура №5	Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей.	Пензулаева стр.83
	Физкультура на воздухе №6	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Кегли и мячина полгруппы детей	Пензулаева стр.85

3неделя	Физкультура №7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.	Пензулаева стр.86
	Физкультура №8	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Один малый мяч (диаметр 6—8 см), 3 мяча большого диаметра. 1 часть. Построение в колонну. Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании: 10 м—ходьба и 20 м—бег (2 раза).	Пензулаева стр.87
	Физкультура на воздухе №9	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.	Пензулаева стр.88
4неделя	Физкультура №10	Упражнять детей в беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Обручи по количеству детей, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2—3 флажка (или кубика).	Пензулаева стр.93
	Физкультура №11	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков.	Пензулаева стр.94
	Физкультура на воздухе №12	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	3—6 мячей (диаметр 20—25 см), 3 обруча.	Пензулаева стр.99
5неделя	Физкультура №13	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Большой шнур, скакалки на полгруппы.	Пензулаева стр.98

	Физкультура №14	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи ва полгруппы.	Пензулаева стр.96
	Физкультура на воздухе №15	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	мячи	
1 неделя	Физкультура №16	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Скакалки, канат	Пензулаева 80
	Физкультура №17	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Мешочки, скамейка	Пензулаева 83
	Физкультура на воздухе №18	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Кубики, скамья	Пензулаева 91
2 неделя	Физкультура №19	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Мешочки	Пензулаева 89
	Физкультура №20	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Бревно, кубики	Пензулаева 91

	Физкультура на воздухе №21	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	мячи	Пензулаева 91
3 неделя	Физкультура №22	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Кубики	Пензулаева 91
	Физкультура №23	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель.	Мешочки	Пензулаева
	Физкультура на воздухе №24	Развивать выносливость в непрерывном беге; закреплять упражнение с прокатыванием обруча, развивая глазомер; повторить игровые задания с мячом	Обручи, мячи	Пензулаева 97
4 неделя	Физкультура №25	Упражнять ув беге на скорость; повторить р\прыжки в высоту с разбега. Отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.	Мячи, мешочки, шнур	Пензулаева 104
	Физкультура №26	Упражнять в беге в колонной с перестроением в пары; лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча. Закреплять ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.	Мячи	Пензулаева 106
	Физкультура на воздухе №27		Мячи	Пензулаева 106
5 неделя	Физкультура №28	Повторить ходьбу с выполнение заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках.		Пензулаева 108
	Физкультура №29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением Направления движения; закрепить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега.	Мячи	Пензулаева 110

	Физкультура на воздухе №30	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом	Мячи	Пензулаева 110
--	---------------------------------------	---	------	----------------

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Ромашка»

**Долгосрочный экологический проект
старший дошкольный возраст
на тему:
«Только вместе, только дружно,
помогать природе нужно»**

Проблема	Формирование экологической культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, т.к. экологическая проблема является глобальной, и от ее решения зависит будущее всего человечества
Актуальность	Дошкольный возраст – очень важный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе положительное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Поэтому очень важно разбудить у дошкольников интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем сильнее начинаем любить её. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, переживание. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест листьев, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать природе, любить ее, общаться с ней. Установление гармоничных отношений с живой и неживой природой развивает органы чувств, которые являются посредниками между окружающей средой и мозгом. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач воспитания дошкольников.
Цель	Формирование системы экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у дошкольников элементов экологической культуры.
Тип проекта	информационно - практико - ориентированный, групповой, экологической направленности.
Результат	-Обогащение знаний о бережном отношении к объектам природы; - Умение видеть и понимать прекрасное в природе; - Проявление интереса к познанию окружающего мира, чувство сострадания, сопереживания.
Участники проекта:	Дети, воспитатели и родители (законные представители).
Методы и формы работы	Словесные методы (используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их): беседа; рассказ; обсуждение (впечатлений от экскурсий, о ролевых и познавательных игр); сравнение (участие в выставках, конкурсах); чтение литературы. Наглядные методы (с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе): демонстрация наглядных пособий; демонстрация голосов птиц, звуков природы, наблюдение.

	Практические методы (использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний): познавательные-исследовательские работы; игра; изготовление рисунков.
--	--

Задачи:

Образовательные

Приобщать дошкольников к экологической культуре на основе экологических представлений о растениях, животных, людях, как живых существах, придерживаясь принципа научности.

Учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств.

Формировать навыки исследовательской деятельности.

Развивать у детей гуманистическое отношение к миру, интерес, эмоциональную восприимчивость к миру природы, стремление любить и охранять природу.

Развивающие

Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире родного края.

Развивать умение сравнивать и анализировать.

Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

Обогащать словарный запас детей.

Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках.

Воспитательные

Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.

Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Ожидаемые результаты:

у **детей** сформированы элементарные **экологические** знания и культура поведения в **природе**;

дети понимают взаимосвязь в **природе**, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым;

у **детей** развит интерес к явлениям и объектам **природы**;

дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы;

повышен уровень **экологической культуры родителей**, родители осознают необходимость **экологического воспитания детей**;

создано единое **воспитательно - образовательное** пространство ДООУ и семьи по **экологическому воспитанию дошкольников**.

Работа с родителями:

Консультация «Экология в жизни ребёнка»

Акция «Мы – за чистый воздух!»

Социальная акция «Берегите животных»

Акция «Зеленая Планета» - посадка деревьев на участке группы.

Деятельность педагогов:

Создание плана проекта, разработка конспектов занятий, бесед;

Пополнение своих знаний по данной теме на сайтах в сети Интернет.

Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационного материала

Изготовление дидактических игр.

Деятельность детей

№	Мероприятия	Цели	Сроки исполнения
1.	<p>Беседа «Мы жители планеты Земля», с элементами экспериментирования на тему «Воздух нужен для всего живого на Земле»</p> <p>Просмотр видеороликов: «Внимание, экология в опасности!». «Что люди делают, чтоб воздух стал чище!».</p> <p>Детское экспериментирование «До чего же интересно, всё на свете узнавать!»</p> <p>«Летающие семена».</p> <p>Опрос-интервью «Что Вы знаете о загрязнении воздуха?»</p> <p>П/игра «Огород у нас в порядке»</p> <p>Д/игры «Времена года», «Угадай-ка»; «Узнай на вкус»;</p> <p>Театрализация «Вот веселый огород, что здесь только не растёт», «Сентябринка в гостях у ребят»</p> <p>НОД «Зелёный патруль-защитники природы» (Обыгрываются различные ситуации, дети учатся их анализировать, оценивать действия людей).</p> <p>Акция «Мы – за чистый воздух!»</p>	<p>Цели: расширять представления детей о планете Земля, закрепить знание правил поведения в природе, воспитывать у детей чувство гордости за свою планету. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края. Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух для всего живого на земле.</p> <p>Расширить знания о роли воздуха в жизни человека; подвести к пониманию, что чистый воздух необходим для здоровья человека.</p> <p>Формировать интерес к опытно-экспериментальной работе.</p> <p>Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать.</p> <p>Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания; формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу; развивать сенсорные чувства, речь, внимание; вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку.</p> <p>Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. Развивать любознательность и познавательный интерес у детей</p>	Сентябрь

2.	<p>Беседа: «Помоги родной природе», С/ролевая игра «Зоопарк», Просмотр мультфильма «Маша и медведь». Заучивание стихотворение П. Воронько «Хитрый ежик».</p> <p>Д/игра «Собери фигурку» какого-либо животного из геометрических фигур» , «Сортируем мусор правильно» Стенгазета «Берегите животных» Развлечение «Кто летает и поёт, с нами рядышком живёт!» Социальная акция «Берегите животных». Виртуальная экскурсия «Природа Донского края»</p>	<p>Цели: развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.</p>	Октябрь
3.	<p>Беседа «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей».</p> <p>Разучивание стихотворения «Есть на Земле огромный дом».</p> <p>Д/игры «Кто летает, бегают, прыгает» Игры-путешествия «По лесным тропинкам», «Грибной разговор», «Путешествие в зелёную аптеку», «Зелёная служба Айболита»</p>	<p>Цели: пробуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о природе. Дать детям научно-достоверные знания о жизни диких животных в природе. Учить понимать идею произведения.</p> <p>Развивать умение оценивать поступки героев.</p>	Ноябрь
4.	<p>Беседа «Животные и птицы – это наши друзья», «Неживая природа. Каменная одежда земли»</p> <p>Д/игры «Карта – портрет Земли» «Путешествие»</p> <p>П/ игры: «Птички в гнездышках», Театральная гостиная «Экологические сказки для детей дошкольного возраста»</p>	<p>Цели: продолжать знакомство с неживой природой.</p> <p>Побуждать детей экспериментировать (классифицировать камни по разным признакам), выявлять их свойства и особенности.</p> <p>Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.</p> <p>Учить понимать некоторые знаково-символические обозначения на карте.</p> <p>Закрепить названия некоторых объектов природы.</p> <p>Развивать сообразительность.</p> <p>Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать их по этому признаку; развивать внимание, память.</p>	Декабрь

		Цели: способствовать развитию ловкости, выносливости, способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми и сплочению коллектива;	
5.	Беседа «Учитесь жалеть и беречь». Д/игры «Волшебный мешочек», «Угадай по вкусу», «Узнай по запаху». Пальчиковая гимнастика: «Ёжик» С/ролевые игры «Поварята», , «Ветеринарная клиника».	Цели: развивать у детей самостоятельность в игре, воспитывать любовь к животным, закрепление знаний овощей; учить коллективной игре, внимательному отношению друг к другу; воспитывать любовь к труду; знакомить с новыми профессиями.	Январь
6.	Беседа «Планета Земля в опасности». Д/игры «Чей хвост, чья голова», «Двуногие - четвероногие», «Пятнистые - полосатые» С/ролевая игра «Овощной магазин» Пальчиковая гимнастика: «Моя земля» «Дикие животные» Оформление материала в виде альбома «Экологическая азбука» (народные приметы, правила поведения в природе).	Цель: расширять и уточнять знания детей о диких животных. Развивать мышление, память, внимание, познавательную активность. Воспитывать доброжелательность, умение играть сообща. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе; развивать мелкую моторику рук, мышления и мыслительных способностей, речи, активного словаря.	Февраль
7.	Беседа «Как вы помогаете планете Земля?», Д/игры «Кто, где живет?», «Что где растет?», «Что изменилось» Экскурсия и целевые прогулки «Природа просыпается» - в гости к деревьям Экспериментирование «Земля - наша кормилица», «Нужен ли корешкам воздух?», «Есть ли у растений органы дыхания?» Д/игры «Вершки-корешки», «Что съел зайка?», «Угадай на ощупь», Огород на окне «Огородная фантазия» Развлечение «Есть прекрасная планета и зовут её Земля!»	Цель: формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, Цель: расширять представления детей о жизни диких и домашних животных весной; Цель: расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними; Цель: развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы Цель: формировать элементарные экологические представления, трудовые навыки по уходу за посадками, знания о строении растений, их развитии и условий, необходимых для их роста.	Март
8.	Беседа ««Красная книга» Земли». Беседа с элементами экспериментирования на тему «Отчего происходит смена дня и ночи?» Д/игры: лото «Мир растений», лото «Мир	Цель: формировать представление детей о строении Солнечной системы. Совершенствовать представления детей о частях суток. Развивать способность целенаправленно исследовать, наблюдать. Цель: продолжать учить создавать предметные изображения по	Апрель

	животных». Аппликации на тему «Букет цветов» Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные» Театрализованные игры: «Колобок», «Репка» Акция «Богатство Земли»	представлению. Формировать эстетическое отношение к предметам окружающего мира – к цветам. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, передавать характерные особенности персонажей.	
9.	Беседа «Знакомые незнакомцы» Д/игры «Кто, где живет», «Посели в домики» Конструктивная игра «Красивые цветы» (из геометрически фигур) Фотовыставка «Природа и мы». Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю природу!» Акция «Зеленая Планета» - посадка деревьев на участке группы.	Цель: продолжать знакомить детей с различными видами животных. Развивать познавательный интерес к природе, наблюдательность, мышление, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, делать умозаключения. Воспитывать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.	Май

Заключение

Цель экологического воспитания — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, игру, а также получение новых впечатлений.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Данный проект является важным звеном экологического воспитания детей, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, чуткими, внимательными и заботливыми, научить любить природу.

**Перспективно - тематическое планирование
содержания образовательной
деятельности
детей старшей группы**

Перспективное планирование совместной деятельности
Образовательная область социально – коммуникативное развитие
Подвижные игры

Месяц	Название игры	Цель игры	Описание игры
сентябрь	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	Играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова <i>Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас!</i> Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.
	«Хитрая лиса »	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.	Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит.
	«У медведя во бору»	Закреплять у детей умение поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить). Развивать ловкость, выдержку.	Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором: У медведя во бору, Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит. Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.

	«Самолеты»	<p>Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну.</p> <p>Упражнять в беге.</p>	<p>Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят враспынную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.</p> <p>Правила: Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!».</p> <p>По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).</p> <p>Варианты: Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.</p>
октябрь	« Найди и промолчи»	<p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать выдержку, смекалку.</p>	<p>Материал: Любой предмет, который можно спрятать.</p> <p>Детям воспитатель показывает предмет, и после того как они закрыли глаза, он прячет его. Потом предлагает поискать, но только не брать, а сказать на ушко, где он спрятан. Кто нашёл первый тот и ведущий в следующей игре.</p>
	«Цветные автомобили»	<p>Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.</p>	<p>Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2 , и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из</p>

	<p>«Лиса в курятнике»</p>	<p>Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p>	<p>гаража. Правила: Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу. Если флажок опущен, автомобили не двигаются. Варианты: Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры. Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей.</p> <p>На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется. Правила: Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!». Варианты: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.</p>
	<p>«Кто скорее добежит до флажка»</p>	<p>Формировать умение детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.</p>	<p>4-5 детей встают на одной стороне площадки. На противоположной стороне (расстояние 12-15м) на скамейках стульях лежат флажки. По сигналу – «Раз, два, три – беги!» дети бегут к флажкам и поднимают их. Отмечается тот, кто сделал это первым. Затем ребята идут на место, выходят следующие 4-5 детей.</p>
	<p>«Мы весёлые ребята»</p>	<p>Формировать умение детей перебегать с одной стороны</p>	<p>Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на</p>

		<p>площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений.</p>	<p>противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей примерно на середине между линиями, находится Ловишка. Дети говорят:</p> <p style="text-align: center;">«Мы весёлые ребята, любим бегать и играть, ну попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови!»</p> <p>После этого дети перебегают на другую сторону, Ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2-3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется.</p>
ноябрь	<p>«Птички и кошка»</p> <p style="text-align: center;">«Вороны»</p>	<p>Формировать умение детей прыгивать со скамеек на носки на полусогнутые ноги, бегать по площадке врассыпную, по сигналу взбираться на скамейки, не держась друг за друга. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.</p> <p>Формировать умение детей выполнять движения в соответствии с текстом. Прыгать легко на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, влезать на скамейки самостоятельно. Развивать внимание.</p> <p>Формировать умение детей лазить по гимнастической стенке, при спуске не прыгивая</p>	<p>3-4 ребёнка изображают птиц, остальные – птенчики, один ребенок - кошка. Перед началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях – залезают на возвышение, вылетают, (спрыгивают на обе ноги), только по зову, птицы и бегают в пределах площадки. По сигналу воспитателя птенчики летят на возвышения, а кошка старается поймать птичек. Кошка не может ловить того кто стоит на возвышении. кошка пытается поймать птиц</p> <p>Все дети вороны. Воспитатель говорит: «Вот под ёлкой запущенной Скачут по снегу вороны. Кар-кар! Кар-кар! Дети прыгают на двух ногах вокруг ёлки, пенька. Из-за корочки подрались, Во всё горло раскричались Кар-кар! Кар-кар! Бегают в разных направлениях, помахивая руками Только ночь наступает, Все вороны засыпают. Кар-кар! Кар-кар!».</p> <p>Влезают на ствол дерева, бревно, пеньки, скамейки.</p> <p>Стая птиц собирается на одном краю площадки- дети стоят</p>

	<p>«Перелёт птиц»</p> <p>«Прятки»</p>	<p>с неё, не пропуская рейки. Бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>Формировать умение детей искать своих товарищей называть их по имени. развивать ориентировку в пространстве, внимание.</p>	<p>врассыпную, напротив гимнастической стенки. По сигналу воспитателя «полетели», птицы разлетаются по площадке, расправив крылья. По сигналу «буря», птицы летят к деревьям – влезают на стенку. Когда воспитатель говорит – буря прошла, птицы спокойно спускаются с деревьев, продолжают летать. Птицы могут летать, используя разные виды бега. Вместо лестницы можно использовать скамейки, кубы.</p> <p>По считалке выбирается водящий. Тот становится возле педагога и закрывает глаза, остальные дети прячутся. Водящий говорит: раз, 2, 3, 4, 5, я иду искать! Обнаружив ребёнка, он называет его по имени, ребёнок выходит из укрытия и подходит к воспитателю. Когда водящий найдёт 4-5 детей, на роль ведущего назначается другой.</p>
<p>декабрь</p>	<p>Коршун и наседка (с бегом)</p> <p>Не оставайся на полу</p>	<p>Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.</p> <p>Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм.</p>	<p>В игре участвуют 8 – 10 детей. Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. на противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>На площадке расставлены предметы высотой 25 – 30 см, на которые дети должны взбираться: лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышение, невысокие ящики, скамейки. Ловишке на руку одевают повязку. Под удары в бубен дети ходят, бегают, прыгают. По сигналу «лови» все дети взбираются на предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в сторону. Продолжительность 5-7 минут</p> <p>Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят</p>

	<p>Кто первый через обруч к флажку</p> <p>Море волнуется</p> <p>Паук и мухи</p>	<p>Упражнять в быстром беге и в пролезании.</p> <p>Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Развивать у детей выдержку, ловкость. Упражнять в беге и приседании</p>	<p>«Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.</p> <p>Выбирается водящий – паук, остальные дети – мухи. Паук стоит в стороне, мухи бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя мухи замирают, паук обходит играющих, и у кого заметит хоть малейшее движение, того забирает к себе. Игра повторяется 6-8 раз.</p>
<p>январь</p>	<p>«Угадай, что делали»</p>	<p>Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.</p> <p>Развивать быстрый бег, ловкость.</p>	<p>Выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит:</p> <p style="padding-left: 40px;">Здравствуйте, дети! Где вы бывали? Что вы видали?</p> <p>Дети отвечают:</p> <p style="padding-left: 40px;">Что мы видели – не скажем, А что делали – покажем.</p> <p>Все дети изображают какое –нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут.</p> <p>На одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном – стоит лисичка. Курочки и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют зерна.</p>

	<p>«Лисичка и курочки»</p> <p>«Жмурки»</p> <p>«Кто скорее до флажка?»</p> <p>«Берегись, заморожу!»</p>	<p>Продолжать развивать умение внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.</p> <p>Развивать быстрый бег, ловкость. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Развивать ловкость. Продолжать закреплять умение действовать в соответствии с правилами игры.</p>	<p>Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается дотронуться до любого из игроков. Если водящему не удастся дотронуться до кого-либо из игроков, то он снова водит.</p> <p>внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.</p> <p>Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки, и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним: - Кот, кот, на чем стоишь? - На мосту. - Что в руках? - Квас. - Лови мышей, а не нас! Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.</p> <p>Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 3 м от исходной черты ставятся флажки. По сигналу воспитателя надо прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.</p> <p>Все играющие собираются на одной стороне площадки, воспитатель с ними. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу», говорит воспитатель. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в домике.</p>
<p>февраль</p>	<p>«Лохматый пес»</p>	<p>Совершенствовать умение двигаться в рассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.</p>	<p>Дети стоят на одной стороне зала, пес – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смиренно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим что-то будет!</p>

	<p>«Снежная баба» (русская народная)</p>	<p>Развивать двигательную активность.</p>	<p>После этих слов пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пес старается их поймать.</p> <p>Выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая, Баба Снежная стоит, Утром дремлет, днями спит. Вечерами тихо ждет, Ночью всех пугать идет. На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».</p>
	<p>«Ветерок»</p>	<p>Развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Выбирается водящий. Ему надевают шапочку «Ветерка». И он отходит в сторону. Воспитатель говорит: «Из – за елки на опушке Чьи-то выглянули ушки. (Дети присели и показывают ушки) Лапки заек замерзают, Зайки лапки согревают (встали, согревают лапки) Стали прыгать и скакать, Стали весело играть». (Дети прыгают). Воспитатель говорит: «Ну-ка, ветер, не зевай И зайчишек догоняй!» Водящий догоняет детей.</p>
	<p>«Найди себе пару»</p>	<p>Содействовать развитию умения действовать по сигналу, соблюдая правила игры. Упражняться в беге, ходьбе, нахождению своей пары.</p>	<p>Материал: Флажки или платочки нескольких цветов. Детей должно быть нечётное количество. Детям раздаются флажки, по сигналу (один удар в бубен) они разбегаются по залу, а на сигнал, два удара в бубен должны найти себе пару (с одинаковыми флажками должны стоять рядом). Кому не хватило пары, все ему говорят: Веня, Веня, не зевай, Быстро пару выбирай.</p>
	<p>«На одной ножке вдоль дорожки» (прыжки)</p>	<p>Упражнять в прыжках на одной ноге. Развивать умение держать равновесие. Воспитывать</p>	<p>Материал: дорожка. Дети становятся на одной стороне площадки. Воспитатель предлагает им допрыгать до другой стороны площадки на правой ноге. Обратно можно возвращаться бегом. Затем прыгают на</p>

		выдержку	левой ноге.
март	«Перелет птиц»	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	Дети стоят врассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут
	«Перепрыгнем через ручеек»	Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать силу, выносливость	На площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см.) Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где шире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
	«Пробеги тихо»	Формировать умение бесшумно двигаться. Воспитывать выдержку	Дети делятся на группы из 4-5 человек, распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.
	«Катай мяч»	Упражнять в катании мяча.	Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
апрель	«Огуречик... огуречик...»	Формировать умение прыгать на двух ногах в прямом	На одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель

	<p>«Сверни ленту»</p> <p>«Космонавты»</p> <p>«Карусель»</p>	<p>направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Развивать у детей движение рук</p> <p>Развивать у детей внимание, ловкость, воображение.</p> <p>Упражнять ориентировке в пространстве.</p> <p>Формировать умение одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.</p>	<p>говорит: Огуречик, огуречик не ходи на тот кончик, Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет. После окончания слов, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза.</p> <p>Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой. Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выигрывает тот, кто раньше наматывает шнур до ленты.</p> <p>По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая: Ждут нас быстрые ракеты. Для прогулок по планетам На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет. С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят.</p> <p>Играющие стоят в кругу. На земле лежит веревка, концы которой связаны. Они подходят к веревке, поднимают ее с земли и, держась за нее правыми {или левыми} руками, ходят по кругу со словами: Еле, еле, еле, еле Завертелись карусели, А потом кругом, кругом Все бегом, бегом, бегом. Играющие двигаются сначала медленно, а после слова «бегом» бегут.</p>
--	---	---	--

			<p>По команде руководителя «Поворот!» они быстро берут веревку другой рукой и бегут в противоположную сторону. На словах: Тише, тише, не спешите, Карусель остановите, Раз и два, раз и два, Вот и кончилась игра. Движение карусели постепенно замедляется, а с последними словами останавливается. Играющие кладут веревку на землю и разбегаются по площадке. По сигналу они спешат вновь сесть на карусель, то есть взяться рукой за веревку, и игра возобновляется. Опоздавший на карусели не катается.</p>
май	<p>«Ловля бабочек»</p> <p>«Пузырь».</p>	<p>Развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.</p> <p>Продолжать закреплять умение образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий. Формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.</p>	<p>Выбрать четырех играющих – «дети с сачками». Остальные играющие – «бабочки». На слово «летите» дети разбегаются по площадке. По сигналу «лови» двое детей выбегают ловить бабочек. они ловят, смыкая руки вокруг пойманного, затем отводят его в условное место. на слова «Бабочки сели на цветы». бабочки присаживаются и отдыхают. Когда поймано 3-5 бабочек, отмечают, какая пара поймала больше.</p> <p>Дети вместе с воспитателем, взявшись за руки, образуют круг и проговаривают слова: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой. Оставайся такой да не лопайся!» Играющие в соответствии с текстом отходят назад, держась за руки на ширину вытянутых рук. Затем, со словами: «Он летел, летел, летел И за веточку задел...» начинают движение по кругу, постепенно ускоряясь, до тех пор, пока воспитатель не скажет «Лопнул пузырь!». Тогда играющие говорят «Хлоп!», собираясь в центре круга. И со звуком «ш-ш-ш» приседают, изображая лопнувший шарик. Спустя некоторое время снова становятся в круг, и игра повторяется.</p>

	<p>«Беги к тому, что назову»</p>	<p>Тренировать в быстром нахождении названного предмета на площадке или в комнате; развивать быстрый бег стайкой, внимание.</p>	<p>Выбирается водящий, дети стоят рядом с ним и слушают, что он скажет. Водящий объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите, и будете ждать меня», затем произносит: «Раз, два, три к песочнице беги!» Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому предмету, отводит на скамейку штрафников. Игра повторяется. (дети бегут к столику, к любому дереву, к веранде.)</p>
	<p>«Поймай комара»</p>	<p>Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.</p>	<p>Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар». Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.</p>
<p>Эстафета с мячами</p>		<p>Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.</p>	<p>Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается по мячу. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выигрывает та колонна, которая первой принесет мяч.</p>

Перспективное планирование сюжетно – ролевой игры

Тематика сюжетно - ролевой игры	Задачи и приемы руководства игрой
Сентябрь	
<p>«Школа»</p>	<p>Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p>
<p>«Азбука дорожного</p>	<p>Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения,</p>

<p>движения»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Семья»</p>	<p>закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.</p> <p>Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. Расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p>Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p>
Октябрь	
<p>«Пираты»</p> <p>«Поликлиника»</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>«Магазин»</p>	<p>Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.</p> <p>Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
Ноябрь	
<p>«Скорая помощь»</p> <p>«Швейное ателье»</p>	<p>Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки</p>

	общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.
«Ветеринарная лечебница»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.
«Салон красоты»	Обогащать знания детей о труде парикмахера. Побуждать детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия. Создавать условия для творческого самовыражения. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера.
Декабрь	
«Театр»	Формировать у детей умение играть совместно, способствовать развитию ролевых действий, отражать в игре отдельные действия из литературных произведений, просмотров мультфильмов, иллюстраций. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес и желание играть.
«Мы переходим улицу»	Развивать интерес в игре, закрепить правила поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитывать чувство уважения к окружающим – пешеходам, водителям.
«День рождения»	Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения. Формировать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласованно. Воспитывать дружеские взаимоотношения между играющими в ходе игровой деятельности. Повторить нормы поведения в гостях. Совершенствовать умения и навыки за столом.
Январь	
«Салон красоты»	Обогащать знания детей о труде парикмахера. Побуждать детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия. Создавать условия для творческого самовыражения. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера.
«Прачечная»	Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.
«Пароход». «Моряки».	Совершенствовать умения взаимодействовать в игре, договариваться. Способствовать развитию диалогической речи, фантазии, воображения, ориентировки в пространстве, игрового навыка. Воспитывать культуру поведения, взаимовыручку.
«Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать формировать умение действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

Февраль

«Магазин игрушек»	Придумывание сюжета игры. Введение новых ролей в ходе игры, дополнительных вариантов игры. Поддержание многотемности игры.
«Детский сад»	Формирование игровых умений, ролевого диалога. Распределение и смена ролей
«Столовая»	Формирование ролевого взаимодействия: повар - официант, посетители- посетители. Поддержание ролевого диалога. Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта.
«Ателье»	Формирование ролевого взаимодействия: мастер- закройщик- швеи, мастер- клиенты. Поддержание ролевого диалога.

Март

«Мы – артисты»	Придумывание сюжета игры и его разыгрывание. Активизация воображения.
«Поликлиника»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формирование ролевого взаимодействия: больной - регистратура, берет талон к врачу, идет на прием.
«Фотоателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Игровые действия: Кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии.
«Библиотека»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

Апрель

«Парикмахерская для зверей»	Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты.
«Строительство»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.
«Путешествие на корабле, на поезде»	Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей. Игровые действия: Строим корабль, отправляемся в кругосветное путешествие. Берем с собой бинокль, карту, компас, рупор. Придумываем название кораблю. Пассажиры поднимаются на борт, расходятся по своим каютам. Капитан корабля приказывает поднять якорь. Матросы слушают команды капитана. Корабль плывет в
Май	
«Аптека»	Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Игровые действия: Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами.
«МЧС» - спасатели	Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. Игровые действия: Организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим; обогащать опыт детей – на месте «работы спасателей» приходится строить новые дома для жителей, спасать животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь,
«Цирк»	Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. Игровые действия: Покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование.

Перспективное планирование опытов и экспериментов в старшей дошкольной группе

месяц	Планирование
--------------	---------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>1. «Окрашивание воды» Цель: помочь выявить свойства воды.</p> <p>2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер.</p> <p>3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).</p> <p>4. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).</p> <p>2. «Почему все звучит?» Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.</p> <p>3. «Прозрачная вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес)</p> <p>4. «Вода принимает форму» Цель: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1.«Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.</p> <p>2. «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, развивать умение определять вес предметов и группировать предметы по весу.</p> <p>3. «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.</p> <p>4. «Глина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. «Горячо-холодно» Цель: развивать умение определять температуру веществ и предметов.</p> <p>2. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.</p> <p>3. «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).</p> <p>4. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).</p>
<p>Январь</p>	<p>1. «Свет и тень»</p>

	<p>Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.</p> <p>2. «Замерзшая вода» Цель: выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.</p> <p>3. «Тающий лед» Цель: определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.</p> <p>4. «Разноцветные шарики» Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.</p>
Февраль	<p>1. «Фокусы с магнитом» Цель: выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p> <p>2. «Солнечные зайчики» Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p> <p>3. «Что растворяется в воде?» Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.</p> <p>4. «Что отражается в зеркале?» Цель: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.</p>
Март	<p>1. «Плывает-тонет» Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)</p> <p>2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p> <p>3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p> <p>4. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.</p>
Апрель	<p>1.«Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p> <p>2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>3. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p> <p>4. «Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.</p>

Май	<p>1. «Волшебное сито» Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.</p> <p>2. «Цветной песок» Цель: познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его со цветным мелом); научить пользоваться теркой.</p> <p>3. «Игры с песком» Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.</p> <p>4. «Фонтанчики» Цель: развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение</p>
-----	---

Перспективный план по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

Срок	Содержание труда	Цели
Сентябрь	<p>1.Беседа «Всему свое место»</p> <p>2.Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений</p> <p>3.Привлекать детей к помощи няне (убирать посуду со столов)</p> <p>4.Наблюдение за трудом няни</p>	<p>Продолжать формировать умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Закреплять умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним.</p> <p>Продолжать закреплять умение работать вместе со взрослыми; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка.</p> <p>Довести до сознания детей важность ее работы; воспитывать уважение к труду няни, желание ей помогать.</p>
Октябрь	<p>1.Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы)</p> <p>2.Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора</p>	<p>Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Познакомить с новым трудовым навыком; закреплять представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Поддерживать желание детей принимать участие в труде со</p>

	3.Протираание пыли с подоконников 4.Наблюдение за трудом повара	взрослыми. Дать детям конкретные представления о труде повара; воспитывать уважение к результатам труда взрослых.
Ноябрь	1.Стирка кукольного белья 2.Рыхление земли в комнатных растениях 3.Мытье игрушек 4.Наблюдение за работой медсестры	Совершенствовать умения сортировать белье по цвету (светлое, темное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать. отжимать, развешивать. Довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. Дать детям конкретные представления о профессии медсестры; воспитывать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.
Декабрь	1.Наведение порядка в группе 2.Кормление зимующих птиц 3.Ремонт книг 4.Наблюдение за трудом прачки	Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях Закреплять представление детей об бережном, заботливом отношении к птицам; воспитывать любовь к живому. Привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых. Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими.

Январь	<p>1.Смена грязных полотенец</p> <p>2.Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени</p> <p>3.Мытье комнатных растений</p> <p>4.Наблюдение за работой дворника</p>	<p>Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение</p> <p>Формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым</p> <p>Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p> <p>Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых; о трудовых действиях.</p>
Февраль	<p>1.Обратить внимание детей на то, как стоят стульчики</p> <p>2.Протирание пыли с листьев комнатных растений</p> <p>3.Мытье стульчиков</p> <p>4.Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду</p>	<p>Закреплять умение правильно переносить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье)</p> <p>Продолжать упражнять детей в умении протирать пыль влажной тряпочкой</p> <p>Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми.</p> <p>Дать представление о работе электрика, о трудовых действиях им совершаемых.</p>
Март	<p>1.Мытье расчесок</p> <p>2.Полив комнатных растений</p> <p>3.Мытье шкафчиков для одежды</p> <p>4.Д/и «Кому что нужно для работы»</p>	<p>Продолжать формировать умение следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте.</p> <p>Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p>Продолжать формировать умение работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, закреплять трудовые умения.</p> <p>Закреплять знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы.</p>

Апрель	1.Беседа об обязанностях дежурных	Конкретизировать знания детей об обязанностях дежурных по различным видам деятельности; воспитывать положительное отношение к дежурству
	2.Посев семян цветов на клумбе.	Формировать у детей умение сажать семена в землю; развивать трудовые навыки; воспитывать познавательный интерес.
	3.Совместный труд с няней по уборке группы	Развивать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка; воспитывать положительное отношение к труду
	4.Беседа «Кто работает в детском саду»	Закреплять знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.
Май	1.Заправка постелей	Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность
	2.Пересадка комнатных растений	Объяснить детям необходимость данной процедуры; формировать умение доводить начатое дело до конца.
	3.Мытье уличных игрушек	Воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки.
	4.Беседа «Кем работают твои родители»	Расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых.

**Социально – коммуникативное развитие
«Безопасность»**

Месяц	тема	цель
сентябрь	Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой	Познакомить детей с правилами пользования водой в доме. Воспитывать осторожность при обращении с водой.
	Беседа «Что такое светофор?»	Познакомить детей с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Воспитывать культуру поведения на проезжей части.
	Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)	Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.
	«Съедобные и несъедобные грибы»	Формировать умение детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название.
октябрь	«В мире опасных предметов».	Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов

	<p>« Дорожные знаки для пешеходов и водителей».</p> <p>«Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»</p> <p>«Безопасность в природе»</p>	<p>опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами.</p> <p>Продолжать знакомить детей со знаком «пешеходный переход». Закреплять правила перехода через дорогу.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома. Формировать умение детей правильно себя вести в таких ситуациях. Познакомить с номером 02. Воспитывать осторожность.</p> <p>Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают на природу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.</p>
Ноябрь	<p>Чтение стихотворения Ю.Яковлева «Футбольный мяч».</p> <p>«Пожароопасные предметы»</p> <p>Чтение и обсуждение сказки про запрещенные вещи.</p> <p>Звонок по телефону</p>	<p>Закрепить с детьми правила безопасности: нельзя играть вблизи дорог.</p> <p>Воспитывать культуру поведения вблизи дорог.</p> <p>Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов.</p> <p>Познакомить с телефоном «01».</p> <p>Довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность.</p> <p>Дать детям о том, как себя вести, если ребенок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек.</p>
Декабрь	<p>Беседа «Правила поведения на водоеме»</p> <p>Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть»</p> <p>Беседа «Как вести себя на горке»</p> <p>Опасные хлопушки</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме.</p> <p>Закрепить с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге.</p> <p>Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками.</p> <p>На примерах показать к чему это может привести. Воспитывать культуру поведения на горке.</p> <p>Довести до понимания детей, что хлопушка – это не игрушка. Предостеречь детей от травм.</p>
Январь	<p>Чтение сказки «Котенок и щенок»</p> <p>Незнакомые люди</p> <p>Чтение сказки про незнакомцев, с которыми нельзя никуда ходить (И.Гурина)</p> <p>Чтение стихотворения И.Гуриной</p>	<p>Закрепить с детьми правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p> <p>Способствовать развитию внимания, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p>

	«Светофор»	
Февраль	Чтение сказки «Медвежий сон» «Неизвестный предмет» Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»	Закрепить правила поведения на дороге. Воспитывать культуру поведения на дороге. Формировать у детей понимание, что не брать неизвестные предметы, так как они помогут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать осторожность, бдительность. Закрепить с детьми знания дорожных знаков. Воспитывать культуру поведения на дороге.
Март	Сказка про электрический ток (И.Гурина) Чтение «Дорожная сказка» Чтение сказки « Волшебные вороны»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность. Закрепить с детьми знаки: «пешеходный переход», «Внимание! дети» Закрепить правила безопасности на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме весной.
Апрель	Д/и « Почему возник пожар?» «Чужая машина» Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!» Чтение рассказа «Бумажный самолетик»	Развивать речевую активность детей. Закрепить названия предметов пожаротушения. Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина- ласковая и приветливая. Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность. Помочь детям объяснить выражение «Детские шалости – малые малости, да к большой беде могут привести». Закреплять с детьми действия, которые могут привести к пожару. Воспитывать осторожность при обращении с огнем.
Май	«Чтобы не случился пожар» Безопасное общение с домашними животными (Чтение сказки «День рождения Васи») Беседа «Посадка в общественный транспорт»	Познакомить детей с правилами поведения в природе Закрепить с детьми правила безопасного общения с домашними животными. Воспитывать осторожность при общении с домашними животными. Содействовать запоминанию правил поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Совершенствовать умения правильно применять полученные знания о безопасном поведении на дорогах, о правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видов транспортных средств. Закрепить с детьми правила безопасного поведения. Воспитывать осторожность,

	Викторина «Правила безопасного поведения»	бдительность, культуру поведения на дороге.
--	---	---

**Социально – коммуникативное развитие.
«Воспитание культурно – гигиенических навыков»**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа: Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, упражнять в использовании разных видов застежек (пуговицы, молнии, липучки). Развивать умение выворачивать вещи на лицо. Просьбу о помощи выражать только словесно. Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться» Практическое упражнение : «Кто первый и правильно оденется на прогулку» Беседа: «Каждой вещи – своё место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», «Кто правильно и быстро сложит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение: «Чистоплотные дети» «Сделаем лодочки»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа: «Культура поведения во время еды». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. С/ ролевая игра «Семья»
Одевание -раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, намыливать руки с внешней и внутренней стороны, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Практическое упражнение: «Правильно моем руки» «Моё полотенце» Д/игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»

		Беседы на темы «Как правильно пользоваться носовым платком», «Как вести себя в умывальной комнате» Практ. упражнение «Мыльные перчатки»
Содержание в порядке одежды и обуви.	Продолжать формировать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности.	Д/игра «Погладим кукольную одежду» Практическая деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи» Беседа: «Как заботиться о своей одежде».
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа «Мы умеем кушать вилкой» Игровые упр. с игрушечными столовыми предметами. Д/упр. «Покажем мишке как правильно надо кушать вилкой» Беседа: «Культура еды - серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Опытно – исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду» Чтение: М. Зощенко «Глупая история».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Практические упражнения «Моем, моем, чисто – чисто» «Послушные ладошки» Чтение: «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа: «Чистота-залог здоровья». Д/ упр. «Как помочь товарищу».
Четвёртый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Д/игра «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать» Чтение и заучивание потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу масляную едят» Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра: «Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам». Продуктивная деятельность: починка кукольной

	застегнуть пуговицы, расправить воротник и т. п.	одежды. Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Д/ игра «Поучим мишку делать пену» Заучивание потешки: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана...» Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать постелью.	Беседа: «Как мы замечаем не порядок в своем шкафу и его исправляем» Практическая деятельность: наведения порядка в раздевальных шкафчиках. Практ. упражнение: «Вот они сапожки: этот – с правой ножки, этот – с левой ножки»

Социально – коммуникативное развитие

«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений»

Темы	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Зачем говорят «здравствуй»? «Хорошие манеры». «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Игра «Гостеприимный теремок»; игра – ситуация «У меня зазвонил телефон» С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад»,
«Положительные и моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
Этические представления	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа»
Октябрь		
«Культура	Закреплять знания о сотрудниках детского сада,	Беседа «Кто работает в детском саду».

поведения»	умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»
«Положительные и моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»
Этические представления	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
«Положительные и моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
Этические представления	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания	Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения "
«Положительные и моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»
Этические представления	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
«Положительные и моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Забота об окружающих»

моральные качества»	окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	«Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
Этические представления	Формировать представление о скромности, как положительной черте характера	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу»,
«Положительные и моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
Этические представления	Объяснить понятие «смелость», формировать умение различать лихачество и смелость	Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»
Март		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила - не право».
«Положительные и моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет».
Этические представления	Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых	Развлечение «Рыцарский турнир»
Апрель		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные и моральные качества»	Развивать умение замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
Этические представления	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
Май		

«Культура поведения»	Закреплять знания правил гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни - Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша». С/ролевая игра «Семья»
«Положительные и моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать её	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»
Этические представления	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

Социально-коммуникативное развитие
«Формирование семейной, гражданской принадлежности».

Направление	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	«Что такое детский сад»	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Д/ игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная принадлежность	«Мой дом»	Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	«1 Сентября – День Знаний» «Моя станица» «27 Сентября – День дошкольного работника».	Беседа: «Скоро мы пойдём в школу». Целевая прогулка по близлежащей к саду улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о станице Беседа о труде работников детского сада.
Октябрь		
Гендерная принадлежность	«Мы разные - девочки и мальчики»	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»
Семейная	«Сестрички и братишки»	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)».

принадлежность		Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»
Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице детского сада. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т. д.	Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своей станицы», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашей станице». С/ролевая игра «Детский сад».
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	«Дошколята - дружные ребята»	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Д/ игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Семейная принадлежность	«День Матери».	Беседа «Моя семья». Д/ игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». С/ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки»
Гражданская принадлежность		
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». С/ролевая игра «Семья».
Гражданская принадлежность	«Новый год у ворот»	Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. С/ролевая игра «Елка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки». Новогодний утренник.
Январь		
Гендерная принадлежность	«Учимся быть внимательными»	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы	Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи».

	не огорчать родителей	С/ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».
Гражданская принадлежность	«Главный город России – Москва»	Чтение: Н. Кончаповская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Рассматривание иллюстраций.
Февраль		
Гендерная принадлежность	«Праздник мальчиков»	Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
Семейная принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки охраняют Родину.	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам.
Гражданская принадлежность	В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда	Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). С/ролевая игра: «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»
Март		
Гендерная принадлежность	«У наших девочек тоже праздник»	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек
Семейная принадлежность	Праздник мам бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы.	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». С/ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам.
Гражданская принадлежность	Моя Родина Россия. Красота русской природы	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа»
Апрель		
Гендерная принадлежность	«Какая бывает одежда»	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежность	«Праздники в нашей семье»	Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Гражданская принадлежность	Мы любим свою станицу, помогаем её благоустраивать.	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. С/ролевая игра «Субботник в детском фду».

		Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
Май		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя-закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Д/ игра «Назови свое имя по-другому». С/ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет»
Семейная принадлежность	Закрепление знаний о семье и детском саде	Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году».
Гражданская принадлежность	«9 мая День Победы»	Целевая прогулка по улицам, возложение цветов к мемориалу погибшим в ВОВ войнам. Чтение стихов и рассказов о войне. Акция «Миру – мир!»
Июнь - август		
Гендерная принадлежность	«Как выросли девочки и мальчики»	Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение. Беседа «Как мы изменились и чему научились»
Семейная принадлежность	«Мой дом»	Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	Закрепление знаний о названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения. 1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране	Праздник, посвященный Дню защиты детей. Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране»

Приложение №4

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанников старшей группы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Карта наблюдения индивидуального развития _____ дата _____

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Общий показатель				
		Частота проявле ния		Самостоя тельность в выполне нии		Инициа тивность		Баллы		%		дина мика
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	

В области социально-коммуникативного развития												
1.	ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;											
2.	ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;											
3.	ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;											
4.	ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;											
5.	ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;											
6.	ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;											
7.	ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.											
	Общий показатель по области											
В области познавательного развития												
1.	ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем,											

	имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;																			
2.	ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;																			
3.	ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;																			
4.	ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;																			
5.	ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним																			
Общий показатель по области																				
В области речевого развития																				
1.	ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов,																			
2.	владеет первичными приемами аргументации и доказательства,																			
3.	демонстрирует богатый словарный запас,																			

	спортсменов;														
5.	ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);														
6.	мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;														
	Общий показатель по области														
	Общий показатель														

**Сводные данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов детей
разновозрастной дошкольной группы (от 1,6 до 7 лет) сентябрь 2024-2025 уч. год**

№	Ф.И. ребёнка	В области социально-коммуникативного развития		В области познавательного развития		В области речевого развития		В области художественно-эстетического развития		В области физического развития		Общий показатель				
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	баллы		%		
												н	к	н	к	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																

14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
	Общий показатель														