

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ детского сада №1 «Ромашка»
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 73 от 30.08.2024г.
Заведующий МБДОУ
детского сада №1 «Ромашка»
_____ Дейнеко Н.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ),
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы:
Воспитатель: Мяличкина Е.Н. Герасименко А.Н

Ростовская область
ст. Егорлыкская

Содержание

Общие положения		стр. 2 -5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		стр. 5
1.	Пояснительная записка	стр. 5
1.1.1.	Цели Программы	стр. 6
1.1.2.	Задачи Программы	стр.6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.6-7
1.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 1,6-3лет	стр. 7
1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр. 7-8
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	стр. 8-11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		стр. 11
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста в пяти образовательных областях	стр. 11-14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе раннего возраста	стр. 14-17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе раннего возраста	стр. 17-19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в группе раннего возраста	стр. 19-21
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в группе раннего возраста	стр.21-23
2.6.	Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в группе раннего возраста	стр.23-28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		стр. 28
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	стр.28
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.28-29
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	стр.29
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.29-31
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в группе раннего возраста	стр.31
3.1.5.	Режим и распорядок дня в группе раннего возраста	стр.31-34
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	стр. 34-39
ПРИЛОЖЕНИЯ		
№1.	Перспективное планирование тематических недель в группе раннего возраста	
№2	Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей группы раннего возраста.	
№3	Перспективно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей группы раннего возраста	
№4	Диагностическая карта педагогической диагностики достижения планируемых результатов	

Общие положения

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=llz77ssu6d643693794> (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
https://rzdor.ru/files/npa/OBR_N273FZ_29122012_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465 Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469&ysclid=llz7drwl4k534960867>
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<https://base.garant.ru/403566568/?ysclid=llz7g67z6g878327105>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=llz7hbx2jz562343744>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. 18638)
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184188&ysclid=llz7kyivkq320211304>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения

учебной нагрузки педагогических работни

ков, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201502270025?ysclid=lm04qw2t5q132171471> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Приказ Минпросвещения РФ N 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

- Устав МБДОУ от 23.10.2019 г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 1253;

- Программа развития МБДОУ;

- Образовательная программа МБДОУ

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2 ФОП ДО):

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (п.2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО п.2.10. Согласно п. 2.12.ФГОС ДО и п. 4. ФОП ДО обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее.

Считаем, целесообразным, сохранить опыт использования УМК «Теремок» для детей раннего дошкольного возраста, издательский дом «Цветной мир», 2018г. Богоявленская М.Е., Буренина А.И., Васюкова Н.Е., Волосовец Т.В., Дядюнова И.А., Егоров Б.Б., Казунина И.И., Касаткина Е.И., Кириллов И.Л., Кожевникова В.В., Кулаковская В.И., Лыкова И.А., Майер А.А., Николаева С.Н., Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Сагайдачная Е.А., Суздальцева Л.В., Сундукова А.Х., Теплова А.Б., Урунтаева Г.А., Ушакова О.С., Файзуллаева Е.Д., Фатхи О.Г., Шатова А.Д. т. к. это способствует эффективной организации педагогического процесса, варьированию и дозированному использованию различных технологий, методов, форм и приемов организации работы с детьми, внедрению новых, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в рабочей программе курсивом

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный и составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание вариативной части Программы реализуется через различные виды культурных практик в совместной деятельности детей и педагогов и организацию дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ и в группе. Такая деятельность удовлетворяет спрос и интересы родителей, и самих детей, за пределами основной образовательной программы, а её содержание учитывает, цели, задачи и

содержание Программы (особенно Программы воспитания, которая является её частью), календарные события, национально-культурную специфику и культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства.

Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня группы раннего возраста, календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста (п.5 Общих положений ФОП ДО).

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 общих положений ФОП ДО рабочая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура целевого раздела соответствует ФГОС ДО п.2.11.1., содержательного раздела - п.2.11.2., организационного раздела - п. 2.11.3.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте, а также на этапе завершения освоения программы (в соответствии с Уставом МБДОУ); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей раннего возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана группы раннего возраста), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста.

В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ в группе раннего возраста.

Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения группы раннего возраста.

Раздел включает ссылки на ФОП ДО п.33 на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в подготовительной группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел определяет ключевые цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные характеристики развития детей и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

1.1 Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1., 1.1.2.,1.1.3.) целевого раздела Программы представлено с указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

1.1.1. Цель рабочей программы группы раннего возраста:

Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
-----------------------	---------	-------

разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 1.5,1.6 ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

1.1.2. Задачи рабочей программы группы раннего возраста:

1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр.4-5

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы группы раннего возраста:

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО п.1.4 и п. 14.3 ФОП ДО.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста (п.2.11.1.ФГОС ДО)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области и уставом МБДОУ.

Группу раннего возраста общеразвивающей направленности посещают 12 воспитанников 1,6-3 лет, из них 1 гр. здоровья -11 человек ,2 группа здоровья - 1 человек, 3 гр. здоровья – 0 . Дети воспитываются в полных семьях 12 детей), в неполных 0(ребёнка),0 в многодетных (детей). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (6 человек) и средним профессиональным образованием(16 человек). Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Характеристика контингента воспитанников

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, турки, дагестанцы, но основной контингент из русскоязычных семей и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Национально-культурный компонент:

Национальность детей, посещающих ДОУ	Численность (чел.)	% от общего
Русские	11	
армяне	1	
дагестанцы	0	

Социальный паспорт семей

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав воспитанников	12	100	
2	Количество семей:	12	100	
	имеющих 1 ребенка	5	42	
	имеющих 2 детей	5	42	
	имеющих 3 детей	1	8	

	имеющих 4 детей	1	8	
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	11	92	
	неполных семей	1	8	
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	3	13	
	среднее профессиональное образование	15	62	
	высшее профессиональное образование	6	25	

Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет

Ранний возраст (от полутора до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
ранний возраст (к трём годам)	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от полутора до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи, восьми лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми;	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

<p>– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</p> <p>– специальных диагностических ситуаций.</p> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>		
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n.16.3</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<p><i>n.16.5</i></p>	<p><i>стр. 19</i></p>
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности</p>	<p><i>n.16.7</i></p>	<p><i>стр. 19-20</i></p>

проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
Организационные подходы к педагогической диагностике		

(см. Приложение №2 «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанников раннего возраста »).

В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (3) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (2) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (1) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных нами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплена локальными актами.

Также нами используются готовые карты и диагностические пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития:

Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Карта нормативного развития
А.М. Щетинина	Карта проявления самостоятельности
А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова	Карта проявления активности
А.М. Щетинина	Карта проявлений инициативности
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: группа раннего возраста (1,6-3 лет)

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого возрастного периода (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

План-график проведения педагогической диагностики

Мероприятия	Срок
Проведение педагогической диагностики достижений планируемых результатов: на начало уч. года (стартовая диагностика); на конец уч. года (финальная диагностика)	2 недели сентябрь, май

2. Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел обязательной части

Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях. Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в группе детей в возрасте от полутора до трёх лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			
Ранний возраст					
от 1 года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Познавательное развитие		19			

Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
		8)			
9)					
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
	развитие понимания речи	2).		2)	
		развитие активной речи			
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1	стр.77	21.2.2	стр.78
		2)		2)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81

	конструктивная деятельность	3)		1)рисование	стр.80-81
		музыкальная деятельность		4)	2)лепка
	21.3.2.3				стр.81-82
	21.3.2.4				стр.82
	1)слушание				
	2)пение				
3)музыкально- ритмические движения					
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 1года до 2- х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2	
	подвижные игры	22.2.2		стр.124	
	формирование основ здорового образа жизни	22.2.2			
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	
				основные движения	
				общеразвивающие упражнения	стр.126
	подвижные игры			2)	стр.126
формирование основ здорового образа жизни	3)				

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-	Познавательное	Речевое	Художественн	Физическое

воспитания		коммуникативное п.18.8	п.19.8	п.20.8	о-эстетическое п.21.8	п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
Образовательные технологии		ФОП ДО
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		п. 23.3 стр.148
Технологии развивающего обучения		
Игровые технологии		
Технологии исследовательской деятельности		
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО
Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		п.23.4.

		стр.149
Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)	ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	
Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Краткосрочные согласно календарного планирования воспитателя.</i>		
<i>Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации и осуществляется через интегрированный метод обучения.</i>		
-Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	ФОП ДО	

демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151	
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
естественные и искусственные		
реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	п.23.8, стр.151	
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		п.23.11 стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		п.23.12 стр.152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Целью в установлении взаимодействия с социальными партнёрами (с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.) в сфере дополнительного образования является расширение форм и возможностей МБДОУ для эффективной реализации Программы.

Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии дошкольников;

- укрепление сотрудничества между педагогами МБДОУ, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников МБДОУ;
- создание условий для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п.2.7 ФГОС ДО п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)					
1	2	3	4		
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Распределение допустимого объема ООД.					
Возраст воспитанников	Длительность ООД	Максимально допустимый объем ООД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объем ООД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество ООД в день (час/раз)	Всего количество ООД в неделю (час/раз)
1,6-3лет (группа раннего возраста)	10 мин.	20 мин	20 мин./1	40мин./	1 час 40 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее			все возрасты	10 минут	
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее			все возрасты	2-х минут	
Показатели организации режима дня					
показатель			возраст		норматив
Продолжительность дневного сна, не менее			1-3 года		3 часа
Суммарный объем двигательной активности, не менее			все возрасты		1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее			до 7 лет		10 минут

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. В подготовительной группе отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе подготовительной идет по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду) (п. 24.17 ФОП ДО).

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. *Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.*

Технология организации культурных практик:

1 шаг. *Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.*

2 шаг. *Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.*

3 шаг. *Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и др.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?))*

4 шаг. *Формулирование вывода, установление связи с известным.*

5 шаг. *Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести).*

В работе с детьми педагоги группы используют следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)..
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** («вечер игр») – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Организация проектной деятельности** – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Восприятие художественной литературы и фольклора.**
- **Музыкальная, театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Театрализованная деятельность является универсальным средством воспитания и эффективным инструментом обучения дошкольников. Воспитательные возможности этого вида деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора – роли, характера персонажа, манеры исполнения, зачастую текста диалогов, приемов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).

Педагог определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Содержание культурных практик в группе:

- В рамках социально-коммуникативного развития:

КП этикета:

- «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).

В рамках познавательного развития

КП экологического образа жизни:

- «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту),

- «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);

КП знакомства с Малой Родиной:

- «Моя семья»

В рамках художественно-эстетического развития

КП коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей):

- «Секретики» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков),

В рамках физического развития:

КП здорового образа жизни:

«Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность)

КП подвижной игры:

- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),

В рамках речевого развития

КП сочинительства:

- «Жили-были»; «Однажды...» (сочинение сказок на фольклорный манер),

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы согласны, что для поддержки детской инициативы педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемо участниками

образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные **способы и приемы** (п.25.8 ФОП ДО):

-Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий, дающих возможность накопления чувственного опыта разного содержания.

- Использование разнообразного дидактического, наглядного, раздаточного, игрового материала, спортивного инвентаря, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами.

- Поощрение детской инициативы, выражение одобрения любому результату труда ребенка.

- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих различные понятия окружающей действительности

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог–дети», «дети– дети»

- Организация двигательной активности детей.

- Организация специально подготовленной среды, способствующей развитию ребенка.

*Грамотная организация **окружающей среды ребенка в группе**, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.*

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в группе раннего возраста как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев;

- оборудование спортивной площадки и игровых площадок, для дошкольников разных возрастных категорий, для активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория МБДОУ благоустроена, группа раннего возраста имеет прогулочный участок. Участок озеленен насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории прогулочного участка группы находится: игровое оборудование. Все оборудование покрашено и закреплено.

Успешность реализации педагогического процесса в группе обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

*Для **сюжетно-ролевой игры** имеются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров и с разнообразной одеждой. Большая «многофункциональная» дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь знакомит с культурой жизни и быта.*

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов (настольный и напольный). Они деревянные, так как дерево экологически чистый материал, дополненные пластинами и дощечками. Конструктор «Лего» имеется в группе.. Во-вторых, для строительства имеются игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт,

которые ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого ребенка складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям раннего возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается в группе. Оно используется детьми для игры-драматизации.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией). Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. В группе в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Организация зеленой зоны. Нам не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку мы читаем, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. Воспитатель организует элементарные трудовые поручения..

Групповая библиотека. В группе раннего возраста среда обогащена новым элементом - групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений. Такая библиотека создана силами педагога и семьи: детская литература, портреты писателей, предметы декоративно-прикладного искусства, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов, различные виды театра, дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, механические игрушки.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации рабочей Программы соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО и осуществляется по нескольким направлениям, которые полностью соответствуют ФОП ДО п. 26.5- 26.11.

Главная цель взаимодействия:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений В компонент ДОУ включены:

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику. Исследование социального статуса семей воспитанников Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель. актуальная информация разнообразной тематики для родителей в форме буклетов, информационных листов, стенгазет, фоторепортажей.
- разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, целевые прогулки, мастер-классы и т.п.)
- активное участие родителей в детских утренниках, праздниках, досугах
- ежегодная презентация группы «Вот и стали мы взрослей»;

Сотрудничество характеризуют следующие показатели:

Понимание педагогами и родителями общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; взаимоподдержка; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

Работа по взаимодействию с семьями (законными представителями) воспитанников МБДОУ.

Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Педагоги ДОУ
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
Обще садовые собрания			
1	«Основные направления воспитательно- образовательной деятельности и работы детского сада в 2024-2025 учебном году с учетом ФОП ДО»	сентябрь	заведующий
2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	заведующий
3	«Итоги работы детского сада в 2024- 2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	май	заведующий
Собрания по группам			
Группа раннего возраста			

1	«Этот удивительный ранний возраст»	сентябрь	Воспитатели группы раннего возраста
2	«Здоровый образ жизни семьи-залог успешного воспитания ребенка»	ноябрь	
3	«Всё начинается с детства»	февраль	
4	«Год прошел мы повзрослели»	май	
Консультации группа раннего возраста			
1	«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»	сентябрь	Воспитатели группы раннего возраста.
2	«Развитие двигательных навыков и двигательной активности детей раннего возраста»	октябрь	
3	«Как помочь ребенку повзрослеть? Кризис трех лет»	ноябрь	
4	«Здоровье всему голова»	декабрь	
5	«Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	январь	
6	«Математические игры с ребенком»	февраль	
7	«Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»	март	
8	«Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей»	апрель	
9	«Особенности речевого развития детей 2-3 лет»	май	
Папки передвижки, буклеты, газеты, памятки и др.			
Группа раннего возраста			
	Папки передвижки: «Как нужно одевать ребенка». «Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте» Буклеты: «История развития дыхательной гимнастики» «Пальчиковые игры и здоровье» «Всё начинается с детства» «Что такое сенсорика...» Памятки, листовки: «Важность игры в группе в дошкольном возрасте» «Упрямство детей раннего возраста»		Воспитатели группы раннего возраста

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Э.Н. Яковлева, А.А. Майер, Г.Н. Гришина, В.А. Сорокина «Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста»
2. С.В. Глебова «Детский сад и семья» (аспекты взаимодействия).

2.6. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в группе раннего возраста

Цели и задачи воспитания в группе соответствуют ФОП ДО п.29.2

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.

№	Направления воспитания	Ссылка на ФОП ДО
1.	Патриотическое направление воспитания	п.29.2.2.1

2.	Духовно-нравственное направление воспитания	п.29.2.2.2
3.	Социальное направление воспитания	п.29.2.2.3
4.	Познавательное направление воспитания	п.29.2.2.4
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	п.29.2.2.5
6.	Трудовое направление воспитания	п.29.2.2.6
7.	Эстетическое направление воспитания	п.29.2.2.7

Целевые ориентиры воспитания детей	29.2.3.1.	стр.178
	29.3.2.	стр.179

Целевые ориентиры воспитания - этот раздел является общим для основной части Программы и рабочей программы воспитания. В соответствии с ФГОС ДО, мы не оцениваем результаты воспитательной работы, т. к. целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29.3	стр.181
------------------------------	------	---------

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах, что соответствует ФОП ДО п.29.3.4.

Уклад жизни группы раннего возраста:

- Родители лично передают и забирают ребёнка у воспитателя, не передавая ребёнка лицам, не достигшим 18-летнего возраста.
- Приведя ребёнка в группу, родители помогают ему раздеться, прощаются и обязательно расписываются в «журнале приёма детей».
- Педагоги беседуют с родителями о ребёнке утром с 7.30 до 8.00 и вечером после 16.30. в другое время педагог работает с группой детей, и отвлекать его нельзя.
- К педагогам группы независимо от их возраста обращаются на Вы, по имени отчеству.
- Дети приходят в сад чистыми и опрятными, в карманах у них нет острых, режущих и колющих предметов.
- Ритуал обеда в нашей системе максимально приближен к семейной обстановке. Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена, о людях разных профессий.
- После обеда каждый играет, а потом все вместе готовятся ко сну. В это время воспитатель продолжает индивидуально работать с детьми или ведет непринужденный разговор на любую приемлемую для детей тему, а когда все дети лягут, читает красивое поэтическое произведение.
- Режим предполагает специально отведенное время, названное «Утренний круг» и «Вечерний круг». «Утренний круг» помогает воспитанникам собраться, обсудить планы на день, обсудить новости и т.д. «Вечерний круг» помогает завершить день рефлексией.
- Во второй половине дня, дети заняты фронтальными видами самостоятельной деятельности – играми, трудом, познанием. Большое значение в жизни дошкольника имеет детское экспериментирование. Дети проводят много опытов, познавая «внутреннее содержание внешнего мира».
- Педагоги детского сада уделяют много внимания физическому, эстетическому и музыкальному развитию дошкольников. Программа предусматривает еженедельные музыкальные досуги и освоение детьми всех видов театрализованной деятельности.
- Родители своевременно информируют педагогов группы о предстоящем отсутствии ребёнка, факте его болезни, и обязательно предоставляют справки, о допуске ребёнка в детский сад.
- Родители извещают воспитателя об изменении контактного телефона и места жительства.

- Родители своевременно вносят плату за детский сад до 10 числа текущего месяца и предоставляют ксерокопию квитанции об оплате.
- Спорные и конфликтные ситуации разрешаются с педагогами группы (старшим воспитателем или заведующим) в отсутствие детей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МБДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к ребёнку
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя МБДОУ.

События образовательной организации (ФОП 29.3.5.2. стр.185-186)

Учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги группы реализуют следующие **типы и формы воспитательных событий:**

типы: запланированное; календарное; спонтанно-случающееся

формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

события	формы, приёмы работы с детьми
---------	-------------------------------

режимные моменты

Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»	
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»	
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»	
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»	
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»	
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»	
традиции утренней встречи детей		
Традиции-ритуалы группы -	Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро необылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.	
индивидуальные беседы		
Ребенка не берут в игру дети	ситуативная беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»	
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»	
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»	
Ребенок устраивает истерики	буклет «Как бороться с детской истерикой»	
Ребенок за все переживает	Консультация «Тревожные дети»	

Детско-взрослое сообщество в группе раннего организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Цель: формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- сформировать разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Задачи и содержание образовательной деятельности по данным направлениям педагогов в группе раннего возраста соответствуют требованиям ФГОС ДО (п. 2.6) и ФОП ДО (п. 18-22) к образовательной деятельности разных видов и культурных практик (игровой, досугово-развлекательной, продуктивной, изобразительной, познавательно-исследовательской, проектной, театрализованной, коммуникативной, коллекционирования, создания выставок, чтения художественной литературы, и др.) реализуемых в группе.

Работа по данным направлениям отражена в планах педагогов по самообразованию, перспективно-тематических планах (на год) и календарных планах (на каждый день).

3. Организационный раздел (29.4 стр 188-189)

3.1. Описание условий реализации рабочей программы в группе раннего возраста

Кадровое обеспечение

В группе раннего возраста работают:

ФИО	должность	образование	Педагогический стаж работы	категория
Мяличкина Елена Николаевна	воспитатель	средне-специальное	3 года	
Герасименко Анна Николаевна	воспитатель	средне-специальное	28 лет	соответствие занимаемой должности
Патрах Екатерина Александровна	младший воспитатель	среднее		-

Воспитатель - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;

- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития МБДОУ; - Образовательная программа МБДОУ; http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/programma - Годовой план работы МБДОУ; http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/metodicheskie-i-inye-dokumenty - Календарный учебный график МБДОУ; http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/kalendarnyj-uchebnyj-grafik - Учебный план; http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan - Режим ООД; http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan - Рабочие программы воспитателей возрастных групп http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy - Рабочие программы специалистов МБДОУ. http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy <p>Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка» в разделе «Документы» подраздел «Образование»:</p> <p>Реализация тематического планирования осуществляется с учётом сложившихся традиции МБДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании (июнь - август).</p>	
традиции	содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Поздравление именинников	В подготовительной группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
«Трудовой десант»	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Психолого-педагогические условия ссылака ФОР ДО 30 стр.189-191

Психолого-педагогические условия мы их конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы

с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ФАП ДО п 31 стр.191

МБДОУ расположено в жилом районе станицы вдали от производящих предприятий и торговых мест. МБДОУ имеет два здания, построенных по типовому проекту. Общая площадь группы 78,3 квадратных метров: имеется групповая комната и спальня.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

Для повышения качества педагогического процесса в МБДОУ используются электронные образовательные ресурсы: сабуферы, музыкальный центр, телевизор, к которым обеспечивается доступ воспитанников: мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги) и др.

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенные развивающими материалами. Все предметы и материалы доступны детям.

В качестве центров развития созданы:

1. Познавательного развития;

2. Речевого развития (книги, иллюстрации по изученным темам);

3. Выставка (детского рисунка, детского творчества);

4. Центр живой природы (наблюдений за природой);

5. Центр «Физкультурилка» (кегли, скакалки, мячи, картотека подвижных игр и т.д.);

6. Центр игры (для игр со строительным материалом);

7. Центр сюжетно-ролевой игры (оформлены с/р игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»);

8. Центр творчества (иллюстрации пейзажей, дымковской игрушки, схемы изготовления поделок, книги «Я рисую»);

9. Музыкальный центр.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует ФАП п.32 стр.193

№	Образовательные области	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровое оборудование на участке, детская мебель, сенсорные пособия, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические	Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки	Литература для детей и взрослых, аудиовизуальные средства (аудиокассеты, диски)
2.	Физическое развитие	модули, спортивный инвентарь, рефлекторные дорожки, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки, горка детская, коврик массажный, ребристая дорожка, ленточки, гимнастические скамейки, оборудование для физкультурных занятий	Демонстрационный материал по ППД, ОБЖ, (альбомы плакаты,)	видеотека
3.	Познавательное развитие	центр познания, экспериментирования	Детская литература, энциклопедии, символика, и РЭМП, геометрические плоскостные фигуры объёмные и формы (шар, куб, круг, квадрат). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт). Крупная геометрическая мозаика. Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, по форме и размеру. Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. Демонстрационный материал по экологии, (альбомы, стенды, карты, плакаты, макеты),	видеоматериал, экологические объекты на участке.
4.	Художественно-эстетическое	мольберты, доски для мела, магнитные доски детские музыкальные инструменты, музыкальный центр	репродукций картин известных художников, иллюстрации, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов к театрализованным играм, трафареты.	схемы последовательного рисования, тематические

			куклы, наличие различных видов театра	выставки
5	Речевое развитие	доска, панно, магнитная доска,	детская литература, схемы по РР, наборы предметных и сюжетных картинок, материал для развития дыхания, артикуляционной гимнастики, зеркала	Картотеки речевых игр, дыхательной гимнастики

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в группе раннего возраста соответствует ФОП ДО п.30.

В данный перечень входят литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения для совместного семейного чтения, просмотра, бесед и обсуждений, а так же использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в подготовительной группе, соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

<i>Образовательная область</i>	<i>Технологии, методические пособия</i>
	Группа раннего возраста
<i>Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим, экология, патриотическое воспитание)</i>	Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие Л.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие» Мет.пособие И.А. Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни» Мет.пособие С.Н.Николаевна «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни» «От рождения до школы» инновационная программа Мет. Пособие И.Помараева ФЭМП «От рождения до школы» инновационная программа Мет.пособие С.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»
<i>Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)</i>	Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие О. С. Ушаковой "Речевое развитие детей третьего года жизни"
<i>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)</i>	Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни»
<i>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</i>	Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие . Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие третьего года жизни»
<i>Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)</i>	Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие Е.И.Косаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста»

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации образовательной программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений и соответствует требованиям ФОП ДО п.35. стр.219

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Организация режима пребывания детей в группе раннего возраста МБДОУ детского сада № 1«Ромашка»
(холодный период)

Режимные моменты на холодный период года	время
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 – 8.30
Завтрак 1	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Завтрак 2	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40.-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность (Совместная деятельность)	15.40 – 16.00
Вечерний круг	16.00 –16.05
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.05 - 18.00

Организация жизнедеятельности в группе раннего возраста МБДОУ детского сада № 1«Ромашка»
(теплый период)

Режимные моменты на летний оздоровительный период	время
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05– 8.25
Завтрак 1	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45– 9.00
Завтрак 2	10.00-10.10
Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совместная деятельность	9.00 - 11.40

взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.45
Вечерний круг	15.45 – 15.55
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.55 - 18.00

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 и п. 35.18 ФОП ДО соблюдаются следующие **требования к организации образовательного процесса и режима дня:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- первыми проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Структура образовательного процесса в МБДОУ:

Формы организации образовательной деятельности	Утренний образовательный блок (7.30 – 9.00)	- самостоятельная деятельность ребенка и его совместная деятельность с воспитателем; - образовательная деятельность в режимных моментах.
	Развивающий блок с 9.00	Организованная образовательная деятельность
	Вечерний блок (15.30 – 18.00)	- совместная деятельность воспитателя с ребенком; - свободная самостоятельная деятельность детей; - детские объединения по интересам; - организованная образовательная деятельность; - дополнительное образование в форме кружковой работы.

**Расписание организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста МБДОУ
детский сад № 1 "Ромашка" на 2024 – 2025 учебный год**

Дни недели/группы	Одновозрастная группа раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,6 – 3 лет)
Понедельник	9.00-9.10- музыка 9.20-9.30-. развитие речи
вторник	9.00-9.10- лепка 10.20-10.30- физическая культура на прогулке
среда	9.00-9.10- физическая культура 9.20–9.30- ФЭМП
четверг	9.00-9.10- музыка 9.20-9.30 – ознакомление с окружающим/ экологическое воспитание
пятница	9.00-9.10- физическая культура 9.20-9.30- рисование

3.1.7. Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста

На основе матрицы и календарного плана воспитательной работы МБДОУ составлен свой календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников старше – подготовительной группы

Календарный план воспитательной работы- деятельность участников образовательных отношений группы раннего возраста

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
1 сентября День знаний	Доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный настрой. Способствовать установлению дружеских отношений между детьми. Побуждать малышей принимать активное участие в действии.	Игры «Кто такой и что делает», «Это что и для чего». П/игры «Мишка косолапый», «Догоните мячики» Игра «Мыльные пузыри». Развлечение «Наш детский сад – встречает ребят»		
7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	Познакомить детей с понятием воздух, формировать знания детей о свойствах воздуха. Развивать у детей наглядно-образное мышление, речь, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к окружающему.	Экспериментальная деятельность «Игра с соломинкой». «Лодочка». Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционная гимнастика «Качели» «Подуй как ветерок» Игра «Мыльные пузыри». Наблюдения «Что с вертушкой?» Развлечение «Воздух – фокусник»	Детско-родительский проект на тему: «С нами рядом каждый час, но невидим он для нас!» Вручение родителям буклета «Чистый воздух – чистая планета»	Вручение педагогам буклета «Чистый воздух – чистая планета»
21 сентября Международный день мира	Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей через расширение общего кругозора.	Аппликация «Голубь мира» (салфетки)	Акция «Журавлик символ мира»	
1 октября Всемирный день пожилых людей	Продолжать воспитывать уважительные отношения к старшему поколению	Беседа «Бабушка (дедушка) – мой лучший друг» Чтение художественной литературы: «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» Аппликация «Украсим блюдце для бабушки и дедушки»	Вручение родителям блюда для бабушки и дедушки, расписанного руками внуков.	

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
4 октября Всемирный	Содействовать развитию умения узнавать животных и их детенышей,	Д/ игры: «Чей малыш», «Кто что ест?», «Чей голос?», «Кто как	Детско-родительский проект на тему: «Удивительный мир	Фотовыставка «Я и мой

день животных	живущих рядом с человеком. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; Воспитывать добрые чувства и гуманное отношение к животным.	разговаривает?» И/ игры: «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Кот и мыши», «Ты собачка, не лай». Пальчиковая гимнастика: «Кот на печи», «Собачка», «Коза рогатая», «Котята». Рисование «Усы и полоски для котенка» -; Конструирование «Заборчик для козлят». Беседа о домашних животных и их детенышах; Чтение стихов и потешек: «Лошадка», «Кисонька – мурысонька» Рассматривание иллюстраций «Кто живет в доме».	домашних животных» Консультация «Дети и домашние животные» Выставка детских рисунков «Усы и полоски для котенка»;	четвероногий друг».
21 ноября Всемирный день приветствий	Познакомить с новыми видами приветствий – рукопожатие, поклон; Развивать познавательную активность, речь; Воспитывать дружелюбие, вежливость.	Игра «Давай поздороваемся» Игра «Приветствие животных»	Объявление для родителей с просьбой принять участие в акции «СМС – приветствие»	Совместное создание логотипа Дня приветствий, Изготовление приветствий-гармошек для родителей

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
27 декабря День спасателя	Побуждать детей к проявлению смелости и уверенности в своих силах; Развивать мышцы тела и получать удовольствие от выполнения движений; Способствовать возникновению радостных эмоций.	И/игра «Огонь и вода» Игра на развитие дыхания «Огонь» Развлечение «Маленькие спасатели»	Консультация «Не оставляйте детей без присмотра!»	
11 января Всемирный	Закреплять правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми;	Аппликация «Ромашка» Игра с мячом «Спасибо друг»	Акция «Спасибо! Тем, кто рядом с нами».	Создание презентации

день спасибо	Развивать связную речь, вспомнить и активизировать в речи «добрые, волшебные» слова; Воспитывать вежливость в общении с людьми.			«Чудо – слова»
27 января День изобретения автомобиля	Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Грузовик». Развивать память, слуховое восприятие, чувство ритма, равновесия, общую и мелкую моторику.	Игра «Машины едут по мосту» Конструктивная игра «Гараж для машины» Развлечение «Забавные машинки»	Вручение родителям буклета «Изучаем вместе с малышами ПДД»	Консультация «Колесо истории, или Как появился первый автомобиль»
17 февраля День проявления доброты	Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. Развивать представления детей о понятиях «добро», «зло» их важности в жизни людей. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.	Акция «Покормим птиц» Просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением «Ребята, давайте жить дружно!» Аппликация «Солнышко в ладошке» Развлечение «Праздник добра»	Консультация для родителей «О доброте». Акция «Солнышко в ладошке»	Оформление слайд-шоу «Наши добрые дела»

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
20 февраля Всемирный день родного языка	Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка; Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка; Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.	Чтение потешек: «Большие ноги шли по дороге...» «Ладушки», «Как у нашего кота». Развлечение «Сказочница рассказывает»	Рекомендации: Чтение потешек детям дома.	
1 марта Всемирный день кошек	Уточнить и расширить знания детей о кошках. Способствовать созданию положительных эмоций; Развивать умение правильно общаться с домашними животными; Воспитывать любознательность.	Беседа «Что запрещено» Разыгрывание песенки «Серенькая кошечка». Просмотр презентации «Кошки бывают разные» Рисование «Бантики для кошечек».	Детско-родительский проект на тему: «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек»	Творческая выставка «Бантики для кошечек».

		Развлечение «В королевстве кошек»		
21 марта День Земли	Закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, Формировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, Подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу.	Лепка «Радуга» Рассматривание иллюстраций «Наша Земля» Досуг «Будь природе другом»	Папка – передвижка. «Учите детей любить природу!»	Рекомендации и «Игры экологического содержания»
12 апреля День космонавтики	Формировать первичные представления детей о космосе. Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	Беседа с показом иллюстраций о космосе С/ролевая игра «Будущие космонавты» Выставка книг о космосе	Буклет «7 космических идей от которых ваши дети будут в восторге» Конкурс блюд «Завтрак для будущих космонавтов»	« Копилка » сбор информации о космосе и ракетах

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
23 апреля Всемирный день книги	Развивать интерес к общению с книгой. Учить детей правильному и бережному обращению с книгой. Воспитывать высокие нравственные качества (милосердие, справедливость, внимание друг к другу) через чтение художественной литературы и иллюстрации.	Развлечение «Книжки –малышки»	Выставка «Любимая книжка моего ребенка»	Организация мастерской «Книжкин доктор»
30 апреля День пожарной охраны	Развивать осознанное отношение к ситуациям опасным для жизни и здоровья людей; Воспитывать чувство самосохранения.	Развлечение «Незнайка, будь внимателен!»	Папка – передвижка «Пожарная безопасность»	
3 мая День солнца	Познакомить детей с солнцем, как источником тепла и света. Создать условия для развития познавательно – речевой активности. Формировать в детях эмоционально-	П/ игры: «Солнечный зайчик», «Солнышко и дождик». Квест – игра «В гости солнышко позовем!»	Акция «Солнышко в моем доме»	Тренинг для педагогов «День солнца»

	радостное ощущение от активной познавательной деятельности.			
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
5 июня Всемирный день охраны окружающей среды	Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; Воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.	Игры «Назови жителей леса»; «Собери ромашку»; «Угадай по голосу»; «Посади бабочку на цветок». Кукольный театр «Лесные правила».	Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»; Акция вручение родителям эмблемы «Сохраним землю»	Акция вручение эмблемы «Сохраним землю»
8 июля День семьи, любви и верности	Формировать представление детей о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи.	Пальчиковые игры «Семья», «Ромашка» С/ролевая игра «Семья» Аппликация «Ромашка для мамочки»	Акция «Подарю ромашку маме»	
23 июля Всемирный день китов и дельфинов	Расширить представления о животных, находящихся в опасности. Воспитывать у детей любовь к животным.	Виртуальная экскурсия «Мир дельфинов и китов» Творческая мастерская: «Морские приключения»	Просмотр видеозаписи устами малышей : «Не мусорите в море»	Создание тактильного макета
22 августа День Государственного флага России	Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу РФ. Формировать знания детей о Государственном флаге, расположении цветов на нём.	Аппликация «Флаг России» (цветочный принт) Игры «Разбери шарики по цветам»		

Перспективное планирование
тематических недель в группе раннего возраста

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ группы раннего возраста на 2024-2025 учебный год
(распределение тематических недель)**

<i>Календарная неделя</i>	<i>Темы недели</i>
	сентябрь
1 неделя 02.09.-06.09.	«Детский сад - чудесный дом! Цель: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
2 неделя 09.09 – 13.09	«Кто что делает?» Цель: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
3 неделя 16.09 – 20.09	«Дары осени». <u>Цель:</u> дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине.
4 неделя 23.09 – 27.09	«Приметы осени» Цель: Расширять представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени.
5 неделя 30.09 – 04.10	«Удивительный мир домашних животных» <u>Цель:</u> обогащать представления детей о домашних животных. Формировать обобщающие понятия домашние животные. Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.
	октябрь
1 неделя 07.10 – 11.10	«Транспорт». Цель: Знакомить с транспортными средствами. Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили.
2 неделя 14.10 – 18.10	«Мир растений". Цель: формировать представления детей о разнообразии растительного мира.
3 неделя 21.10 – 25.10	«Путешествие осеннего листочка». Цель: способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе
4 неделя 28.10 – 01.11.	«Начинается семья с мамы, папы и меня!». Цель: Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи
	ноябрь
1 неделя 05.11 – 08.11	« Мир вокруг нас». Цель: знакомить детей с объектами неживой природы. Расширять простейшие представления об их названии и назначении.
2 неделя	«Кто живет в лесу?» Цель: знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

11.11 – 15.11	
3 неделя 18.11 – 22.11	«Мама-солнышко мое». Цель: Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу.
4 неделя 25.11 – 29.11	«Здравствуй, Зимушка-зима!» Цель: формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей)
	декабрь
1 неделя .02.12 – 06.12	«Снег, снег кружится» Цель: формировать представления о безопасном поведении зимой Домашние животные. Их роль в жизни человека
2 неделя .09.12-.13.12	«Новый год у ворот». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок.
3 неделя 16.12 – 20.12	«Скоро Новый год» Цель: Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Организовать все виде детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.
4 неделя 23.12 – 28.12	«Чудеса под ёлкой» <u>Цель:</u> Расширять представления детей о зимних забавах и играх.
	Январь
1 неделя 09.01 – 10.01	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.
2 неделя 13.01 – 17.01	«До свидания, елочка!» Цель: закрепить полученные знания о новогоднем празднике. Пополнить словарный
3 неделя 20.01 – 24.01	«Дикие животные и их детеныши» Цель: продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц
4 неделя 27.01 – 31.01	«У меня своя машина, я водитель – хоть куда!» Цель: дать детям понятие о транспорте, видах транспорта
	февраль
1 неделя 03.02 – 07.02	«В гости к сказке» Цель: создание ситуации, побуждающей детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
2 неделя 10.02 – 14.02	«Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
3 неделя 17.02 – 21.02	«Мой папа самый лучший» Цель: Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.

4 неделя 24.02 – 28.02	«Про котлов, котят и кошек – обитателей окошек» Цель: Уточнить и расширить знания детей о кошках. Развивать умение правильно общаться с домашними животными; Воспитывать любознательность.
март	
1 неделя 03.03 – 07.03	«Народная игрушка» Цель: совершенствование знаний детей о народном творчестве на примере народных игрушек.
2 неделя 10.03 – 14.03	«Весенняя капель» Цель: формировать элементарные представления о весне, сезонные изменения в природе.
3 неделя 17.03 – 21.03	«Солнышко» Цель: углублять представления о неживой природе, в частности о солнце и его влиянии на окружающий мир.
4 неделя 24.03 – 28.03	«Ручейки бегут, журчат!» Цель: вызвать интерес к весенним явлениям в природе.
апрель	
1 неделя 31.03 – 04.04	«Растем здоровыми» Цель: побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях. Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении.
2 неделя 07.04 – 11.04	«Мои любимые игры» Цель: развитие у детей интереса к различным видам игр. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться.
3 неделя 14.04 – 18.04	«Мои первые книжки». Цель: способствовать развитию речи у детей. Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков
4 неделя 21.04 – 25.04	«Весенние трели» (птицы) Цель: формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.
май	
1 неделя 28.04 – 30.05	«Цветущая весна» Цель: расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их. Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе. Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей
2 неделя 05.05 – 07.05	«Краски весны» Цель: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.
3 неделя 12.05 – 16.05	«Удивительное вокруг нас» Цель: Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой.

<p>4 неделя 19.05 – 23.05</p>	<p>«Свежий воздух малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!» Цель: Развивать двигательные навыки детей в подвижных и фольклорных играх. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей)</p>
<p>5 неделя 26.05 – 30.05</p>	<p>«Скоро лето»-цель: Цель: Развивать двигательные навыки детей в подвижных и фольклорных играх. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей)</p>

Перспективно - тематическое планирование
 содержания организованной образовательной деятельности детей
 группы раннего возраста
 по освоению образовательных областей.

02.09 - 06.09.24 г. Тема недели: «Детский сад - чудесный дом! Цель: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание

<p>02.09. Понедельник Музыкальное «Кошка Мурка»</p> <p>Развитие речи. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>03.09. Вторник Лепка «Тяп-ляп и готово» (Знакомство с пластическими материалами)</p> <p>Физическая культура на прогулке №2 «Игривые котята»</p>	<p>Развивать умение понимать и эмоционально реагировать на содержание песни, развивать умение подпевать взрослому «Мяу – мяу», побуждать слушать мелодию спокойного характера; помочь освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить им имена сверстников. Преодоление застенчивости. Воспитание дружелюбия.</p> <p>Знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов(глина, тесто)Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изодеятельности.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять в умении ползать на четвереньках, ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Игрушка кошка. Песня «Кошка», пьеса для слушания «Баю – бай» В.Агафонникова, самомассаж «Мурка», подвижная игра «Догоним киску».</p> <p>Кусочки глины, комок влажного песка, керамические игрушки, клеенки, салфетки.</p>	<p>Муз.занятия Стр 24-26</p> <p>Гербова В.В. Раз/речи 2-3год Стр.33</p> <p>И.А.Лыкова Изо Стр21</p>
Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>04.09. Среда Физическая культура №3 «Поиграем с Петрушкой»</p> <p>ФЭМП №1 Знакомство с формой предметов</p> <p>05.09. Четверг Музыка «Музыкальная шкатулка»</p>	<p>Продолжать содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой.</p> <p>Формировать у детей умение выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик. Воспитывать усидчивость</p> <p>Развивать умение определять звучание колокольчика; заинтересовать звучанием музыкальной шкатулки; побуждать передавать ритм ходьбы и бега; продолжать развивать умение</p>	<p>Кукла би-ба-бо, погремушки на каждого ребенка, зрительные ориентиры-погремушки для построения, аудиозапись народной музыки.</p> <p>Ведро с крышкой, мелкие предметы разной формы и цвета: пирамидка, кубик, брусок, грибочек, цилиндр, яичко, мячик.</p> <p>Столик игрушка кошка, музыкальная шкатулка, колокольчики.</p>	<p>Л.Н.Волошина Физразвит. Стр 19</p> <p>Э.Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию Стр.24</p> <p>Муз.занятия Стр 29-32</p>

<p>Ознакомление с предмет.и соц. окружением «К нам пришел Мишка»</p>	<p>выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя; развивать длительный вдох; формировать умение выполнять танцевальные движения с предметом (колокольчиком) в руках, не теряя его; продолжать развивать умение подпевать взрослому; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой игры. Воспитывать интерес к музыкальной деятельности.</p> <p>Закреплять умение детей называть свое имя, развивать представления о положительных сторонах детского сада. Формировать умение ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» Воспитывать любовь к детскому саду.</p>	<p>«Марш» А.Парлова, дыхательное упражнение «Шкатулочка», песня «Кошка», игра «Колокольчик», пальчиковая игра «Котики», музыкальная игра «Прятки».</p> <p>Большой медведь, флажки по количеству детей</p>	<p>Л.Абрамова Социально-ком.развитие Стр.6</p>
<p>Тема ООД</p>	<p>Задачи</p>	<p>Материал</p>	<p>Примечание</p>
<p>06.09. Пятница Физическая культура №4 «Поиграем с Петрушкой»</p> <p>Рисование Знакомство с книжной графикой «Веселые игрушки»</p>	<p>Закрепить умение ползать, ходить стайкой . Укреплять опорно-двигательный аппарат. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой.</p> <p>Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Формировать умение узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова(сборники русских народных потешек «Радуга-дуга», «Ладушки»).Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Кукла би-ба-бо, погремушки на каждого ребенка, зрительные ориентиры-погремушки для построения, аудиозапись народной музыки.</p> <p>Сборники русских народных потешек «Сорока- Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки» с иллюстрациями Ю.Васнецова Игрушки, изображающие героев потешек или персонажи кукольного театра .Картинки-раскраски</p>	<p>Л.Н.Волошина Физразвит. Стр 19</p> <p>И.А.Лыкова Изо Стр19</p>

09.09-13.09.24г. Тема недели: «Кто что делает?» Цель: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

<p>Тема ООД</p>	<p>Задачи</p>	<p>Материал</p>	<p>Примечание</p>
-----------------	---------------	-----------------	-------------------

<p>09.09. Понедельник Музыка «Весёлые ручки»</p> <p>Развитие речи. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»</p>	<p>Формировать умение различать высокие и низкие звуки с помощью любимых игрушек; продолжать развивать длительный вдох; содействовать умению выполнять простейшие танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», кружение шагом, притопы; способствовать освоению равномерного ритма ходьбы в ритмическом упражнении; развивать внимание и наблюдательность в дидактической игре; формировать умение понимать, уметь пересказать содержание песни, подпевать взрослому; продолжать развивать умение выполнять самомассаж по показу воспитателя. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой(папой, бабушкой).Воспитывать любовь к близким.</p>	<p>Колокольчики, барабан, игрушки: кошка большая, маленький котёнок. «Марш» А.Парлова; музыкально – двигательное упражнение Е.Тиличевой «Ходим – бегаем», музыкально – ритмические движения «Весёлые ручки», игра – тренинг «Сделай круг»; музыкально – дидактическая игра М.Ю.Картушиной на развитие звуковысотного слуха «Кошка и котёнок»; дыхательное упражнение «Горячее молоко», песня «Кошка»; танец «Маленькая полечка» Е.Тиличевой; подвижная игра «Барабан»; упражнение для рук Е.Макшанцевой «Разминка».</p> <p>Медвежонок, Зайка.</p>	<p>Муз.занятия Стр 35-38</p> <p>В.Гербова Р/р 2-3г Стр.34</p>
<p>10.09. Вторник Лепка и рисование на тесте</p> <p>Физическая культура на прогулке №5 «Веселые воробышки»</p> <p>11.09. Среда Физическая культура №6</p>	<p>Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов; отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из теста, глины и песка(сухого и влажного).Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба враспынную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением)Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки</p>	<p>Мягкое тесто, скалка, для теста, палочки, пластиковые ложки и вилочки, колпачки фломастеров, клеенка, салфетки.</p> <p>По две погремушки на каждого ребенка, игрушка Матрешка,</p>	<p>И.А.Лыкова Изо Стр23</p> <p>Л.Н.Волошина Физическое</p>

<p>«В гости к Матрешке»</p> <p>ФЭМП №2 Игра с мячом</p>	<p>безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Развитие предметных действий. Формировать умение выполнять словесные указания. Воспитывать умение действовать в коллективе.</p>	<p>гимнастическая доска, зрительные ориентиры-матрешки.</p> <p>Мячи одинаковые по цвету и величине, корзина.</p>	<p>развитие Стр..21</p> <p>Стр.10 Пономарева</p>
<p>12.09. Четверг Музыка «Котята играют в прятки»</p> <p>Экологическое воспитание «Морковка от зайчика»</p> <p>13.09. Пятница Физическая культура №7 «Поиграем с Петрушкой»</p> <p>Рисование «Осеннее дерево» (ватные палочки)</p>	<p>Закреплять умение ритмично двигаться под музыку маршевого характера, передавать ритм ходьбы и бега; побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а также контрастную ей – весёлую, задорную, яркую плясовую музыку; продолжать развивать умение различать нюансы (громко – тихо), отмечать хлопками; продолжать формировать правильную осанку; продолжать развивать мелкую моторику; побуждать передавать простые игровые действия: убежать от игрушки в одном направлении (на стульчики), догонять игрушку; побуждать активно участвовать в плясках. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Расширять представления детей об овощах. Расширять запас знаний об окружающем. Воспитывать умение понимать речь взрослого.</p> <p>Закрепить умение ползать, ходить стайкой. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой.</p> <p>Познакомить детей с техникой рисования ватными палочками. Закреплять умение узнавать и называть цвета (красный, желтый). Развивать мелкую моторику рук. Формировать познавательный интерес. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Шапочки, маски котят, игрушки: кошка и котята, большая корзина, пенёк, бутафорский кустик с осенними листочками, планшет с домиком, фигурки кошки и котёнка, колокольчики.</p> <p>Музыкально – двигательное упражнение Е.Тиличевой «Ходим – бегаем», музыкально – ритмические движения «Весёлые ручки», игра – тренинг «Сделаю круг», пляска «Гопачок» М.Раухвергера, музыкально – дидактическая игра</p> <p>Зайчик, целая и тертая морковь</p> <p>Кукла би-ба-бо, погремушки на каждого ребенка, зрительные ориентиры-погремушки для построения, аудиозапись народной музыки.</p> <p>Готовые силуэты осенних деревьев на альбомных листах формата А5, листья желтого и красного цвета, гуашь желтая и красная, салфетки, ватные палочки, тарелочки для использованных палочек,</p>	<p>Муз.занятия Стр 38-41</p> <p>О. А. Соломенникова. Стр.20</p> <p>Л.Н.Волошина Физразвит. Стр 19</p>

		иллюстрация готовой работы, аудиозапись П.И. Чайковского «Времена года. Осень»	
--	--	--	--

16.09- 20.09.24 г. Тема недели: : «Дары осени». Цель: дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. **Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине.**

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>16.09. Понедельник Музыка «Звонкие ладошки»</p>	<p>Продолжать вырабатывать у детей умение двигаться уверенно и свободно в ритме марша; закреплять умение ориентироваться в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении); продолжать развивать умение понимать и эмоционально реагировать на содержание песни, развивать умение подпевать взрослому «Гав – гав», формировать певческие интонации, подстраиваясь к пению взрослого; закреплять умение определять на слух звучание колокольчика, барабана, а также заинтересовать детей звучанием погремушки и предложить поиграть на этих музыкальных инструментах, Закреплять умение выполнять самомассаж по показу воспитателя, продолжать развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой игры; побуждать активно участвовать в плясках Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Игрушки: кошка, котёнок, собачка, зайка; маленькая ширма в виде домика, колокольчик, погремушки. «Марш» Е.Тиличевой, игра на ориентирование в пространстве «Идём в гости к игрушкам», музыкально – ритмические движения «Весёлые ручки», песня «Бобик», игра – тренинг «Сделай круг», самомассаж рук «Малыши», музыкально – дидактическая игра М.Ю.Картушиной на развитие звуковысотного слуха «Кошка и котёнок»; упражнение для рук Е.Макшанцевой «Разминка»; музыкальная игра «Кто как пляшет», пляска «Гопачок» М.Раухвергера, танец «Маленькая полечка» Е.Тиличевой.</p>	<p>Муз.занятия Стр 41-45</p>
<p>Развитие речи. Словесная игра «Коза рогатая»</p>	<p>Формировать у детей умение выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. Развивать речь. Воспитывать умение слушать.</p>	<p>Текст потешки</p>	<p>С.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами Стр123</p>

<p>17.09. Вторник Лепка предметная «Вкусное печенье»</p> <p>Физическая культура на прогулке №8 «Жуки»</p> <p>18.09. Среда Физическая культура №9 «В гости к Матрешке»</p> <p>ФЭМП №3 Знакомство с цветом предметов</p>	<p>Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. знакомить с силуэтом- учить обводить форму пальчиком. подвести к сравнению свойств теста. глины и песка. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Упражнять детей в умении перелезть через препятствие. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Продолжать обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба в рассыпную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением) Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Накапливать у детей цветовые впечатления. закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям. устойчивое внимание.</p>	<p>Тесто. скалка, формочки для вырезания теста, клеенки. Салфетки</p> <p>Надувное бревно</p> <p>По две погремушки на каждого ребенка, игрушка Матрешка, гимнастическая доска, зрительные ориентиры-матрешки.</p> <p>Ведерко с крышкой, комплект мелких предметов разного цвета (овощи, фрукты и др)</p>	<p>И.А.Лыкова Изо. Стр.24</p> <p>Л.Н.Волошина Физическое развитие Стр..21</p> <p>Э.Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию Стр.28</p>
<p>19.09. Четверг Музыка «Бобик»</p>	<p>Закреплять умение ходить под музыку марша, самостоятельно начиная и заканчивая движения вместе с мелодией; запоминать слова песни, умение подпевать взрослому «Гав – гав», побуждать детей к подпеванию; закреплять умение различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками; формировать мелкую моторику с помощью пальчиковой игры; закреплять умение выполнять самомассаж по показу воспитателя; формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки в игре, активно участвовать в плясках. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Игрушка собака Бобик, дождевики, бутафорский куст с осенними листочками.«Марш Е. Тиличеевой, упражнение на развитие внимания «Мы шагаем», игра – тренинг «Сделай круг»; музыка для слушания «Тихо – громко» Е.Тиличеевой; самомассаж рук «Малыши», пальчиковая игра «Бобик»; песня «Бобик»; пляска «Гопачок» и «Танец с</p>	<p>Муз.занятия Стр 45-48</p>

<p>Ознакомление с предметным и соц.окружением «Отгадай, что звучит?»</p> <p>20.09. Пятница Физическая культура №10 «В гости к Матрешке»</p> <p>Рисование Раскрашивание «Вот так репка»</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. развивать слуховую дифференциацию. Развивать умение играть не сорясь, вместе радоваться красивым игрушкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Продолжать обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба в рассыпную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением) Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Содействовать в умении внимательно рассматривать иллюстрации, Формировать умения правильно держать кисточку обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и называть желтый цвет. развивать умение сохранять правильную позу при рисовании. Воспитывать аккуратность</p>	<p>дождинками».</p> <p>Петрушка, ширма, барабан, гармонь, колокольчик.</p> <p>По две погремушки на каждого ребенка, игрушка Матрешка, гимнастическая доска, зрительные ориентиры-матрешки.</p> <p>Мышка. Краски, кисточки, салфетки. баночки с водой, иллюстрации к сказке «Репка». Листы бумаги с контурным изображением репки.</p>	<p>Л.Абрамова Социально-ком.развитие Стр 8</p> <p>Л.Н.Волошина Физическое развитие Стр.21</p> <p>Комплекс.занятия Н.Е.Вераксы стр. 53</p>
--	---	--	---

23.09- 27.09.24 г. Тема недели: «Приметы осени»

Цель: Расширять представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>23.09. Понедельник Музыка «Разноцветные зонтики»</p>	<p>Развивать умение делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; продолжать развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание с помощью пальчиковой игры; продолжать развивать формировать умение различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками; побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Гав – гав»; побуждать участвовать в пляске, ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинку»), развивать координацию движений.</p>	<p>Зонты разных цветов, бумажные листочки на палочках для дыхательной гимнастики, мягкие игрушки собачки, зелёный блестящий платок, связанные или сшитые грибочки с красными и жёлтыми шляпками, 2 корзинки – одна с жёлтым листочком, а другая – с красным, дождинки. Упражнение на развитие внимания</p>	<p>Муз.занятия Стр 48-52</p>

<p>Развитие речи. Речевая игра «Петушки и цыплята»</p>	<p>Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к потешкам.</p>	<p>«Мы шагаем», игра на развитие звуковысотного слуха «Кто как лает?», дыхательная гимнастика «Жёлтые листочки»; песня «Собачка», пальчиковая игра «Бобик»; пляска «Гопачок», подвижная игра «Собери грибочки по цвету»; «Танец с дождинками».</p> <p>Шапочки петешка, курочки, цыплят.</p>	<p>Т.Бондаренко «Комплексные занятия в Стр102</p>
---	---	---	---

<p>24.09. Вторник Лепка «Пряник для мишки»</p> <p>Физическая культура на прогулке №11</p> <p>25.09. Среда Физическая культура №12 «В гости к Матрешке»</p> <p>ФЭМП №4 «Мячик»</p>	<p>Содействовать умению детей скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>Упражнять детей в умении прыгать с продвижением вперед по извилистой дорожке. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Продолжать обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба враспынную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением)Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Развитие предметных действий. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Пластилин, дощечка, салфетки</p> <p>Мяч</p> <p>По две погремушки на каждого ребенка, игрушка Матрешка, гимнастическая доска, зрительные ориентиры-матрешки.</p> <p>Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина</p>	<p>Компл/занятия Н.Е.Вераксы Стр32</p> <p>Л.Н.Волошина Физическое развитие Стр..21</p> <p>И.Помораева ФЭМП Стр10</p>
<p>26.09. Четверг Музыка</p>	<p>Содействовать умению ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю;</p>	<p>Костюм тучки (синяя накидка, шляпа, блестящий синий парик),</p>	<p>Муз.занятия Стр 52-56</p>

«Сердитая тучка»	формировать умение выполнять движения на укрепление мышц спины, рук и ног; продолжать побуждать активно участвовать в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап», узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них; развивать способность ритмично выполнять движения, приучать двигаться, сохраняя правильную осанку. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	дождевики, зонт. «Марш» Е.Тиличевой, музыкально – двигательные упражнения «Раз, два! Раз, два!»; игра – тренинг «Ручки на пояс!», физкультминутка «Малыши проснулись», песня – танец «На лесной полянке» Б.Кравченко; песня «Собачка» М.Раухвергера, песня «Дождик»; игра «Солнышко и дождик»; «Танец с дождевиками».	
Экологическое воспитание «У цветочной клумбы»	Познакомить детей с названиями нескольких цветов (петунья, ноготки) Показать детям строение растения, закрепить понятия высокий, низкий (цветок).длинный, короткий (стебель).Воспитывать любовь к природе.	Двухместная матрешка, кирпичики.	С.Теплюк Игры-занятия на прогулке Стр74
27.09. Пятница Физическая культура № 13 «В гостях у белочки и зайчика»	Помочь детям освоить технику метания ,развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.	Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.	Л.Н.Волошина Стр23
Рисование «Красивые листочки»	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы	Красивые осенние листья, лист бумаги голубого цвета 1-1,5 м, гуашь, салфетки, клеенка, ванночки	И.А.Лыкова Изо Стр 27

30.09. -04.10.24 Тема недели: «Удивительный мир домашних животных» **Цель:** обогащать представления детей о домашних животных. **Формировать обобщающие понятия домашние животные. Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.**

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>30.09. Понедельник Музыка «Каким бывает дождик?»</p> <p>Развитие речи «Наша Катя»</p>	<p>Формировать умение менять движение вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики; продолжать развивать умение делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; продолжать побуждать к активному участию в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап»; показать принципы активного слушания (с движением, жестами); продолжать развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание с помощью пальчиковой игры; способствовать умению активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышком», «убегать от дождя»), вырабатывать способность ритмично выполнять движения, двигаться, сохраняя осанку. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет, его качества и игровые действия. Формировать умение слушать вопросы и отвечать на них. Воспитывать доброту.</p>	<p>Большой разноцветный зонт, синий зонт с прикрепленными к нему на нитках капельками из синей бумаги для дыхательной гимнастики, дождевики.</p> <p>Музыкально – двигательные упражнения «Раз, два! Раз, два!», физкультминутка «Малыши проснулись»; дыхательное упражнение «Капельки»; игра – тренинг «Ручки на пояс!», песня – танец «На лесной полянке», песня «Дождик»; музыка для слушания «Дождик большой и маленький»; пальчиковая игра «Пальчики гуляют»; игра «Солнышко и дождик», «Танец с дождевиками».</p> <p>Кукла</p>	<p>Муз.занятия Стр 56-59</p> <p>О.С.Ушакова Р/речи Стр 34</p>
<p>01.10. Вторник Лепка «Падают, падают листья...»</p> <p>Физическая культура на прогулке № 14</p>	<p>Формировать у детей умение создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки желтого, красного. Оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок».Развивать чувство цвета. тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в умении прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Полоски бумаги для дорожки. Пластилин(желтый, красный, оранжевый).салфетки, игрушка-мишка, осенние листья для создания игровой ситуации.</p> <p>Мешочки</p>	<p>И.А.Лыкова ИЗО Стр28</p>

<p>«Зайчики прыгают»</p> <p>02.10. Среда Физическая культура № 15 «В гостях у белочки и зайчика»</p> <p>ФЭМП №2 «Палочка- игралочка»</p>	<p>1.Игровое упражнение «Зайчики прыгают через мешочки» 2.П/игра «Зайка серый умывается»</p> <p>Упражнять детей в освоении техники метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.</p> <p>Развивать предметные действия, мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.</p> <p>Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками ,одинаковыми по цвету и величине</p>	<p>Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр23</p> <p>И.Помораева ФЭМП Стр10</p>
<p>03.10. Четверг Музыка «Цирковые собачки»</p> <p>Ознакомление с предм.и соц.окружением «Игра с деревянными игрушками»</p>	<p>Продолжать развивать умение ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю; развивать координацию движений; продолжать формировать умение правильно выполнять упражнение на укрепление мышц спины, рук и ног; содействовать умению различать высокие и низкие звуки, используя соответствующие картинки или игрушки; продолжать развивать мелкую моторику рук, активизируя внимание с помощью пальчиковой игры; побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Гав – гав»; побуждать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать); содействовать участию в пляске, ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинка»). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей сущ., обозначающими названия игрушек. Познакомить с кирпичиком-деталью строительного материала. Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Приучать расставлять игровой материал по местам после игры.</p>	<p>Мягкие игрушечные собачки по количеству детей, разноцветные картонные кольца разного размера, столик, 3 банки с металлическими крышками, «волшебная» труба. «Марш» Е.Тиличевой, музыкально – двигательные упражнения «Прогулка», танцевальная разминка «Весёлый клоун», пляска «Гопачок», игра на развитие звуковысотного слуха «Кто как лает?», пальчиковая игра «Пальчики гуляют», песня «Бобик», песня – танец «На лесной полянке», подвижная игра «Колечки».</p>	<p>Муз.занятия Стр 59-62</p> <p>Л.В.Абрамова Соц.коммуникативное развитие Стр12</p>

<p>04.10. Пятница. Физическая культура № 3 «В гостях у белочки и зайчика»</p> <p>Рисование «Падают, падают листья...» (осеннее окошко)</p>	<p>Продолжать упражнять детей в метании ,развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.</p> <p>Формировать у детей умение рисовать пальчиками- окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции » Листопад». Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.</p> <p>Листы бумаги белого или светло-голубого цвета для «осенних окошек», гуашевые краски, клеенки, салфетки, осенние листочки, вырезанные из цветной бумаги.</p>	<p>Л.Н.Волошина Стр23</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО Стр.29</p>
---	---	--	--

07.10 -11.10.24 Тема недели: «Транспорт». Цель: Знакомить с транспортными средствами. Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>07.10. Понедельник Музыка «Клоун Горошек»</p> <p>Развитие речи «Курочка-рябушечка»</p>	<p>Продолжать развивать умение детей ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю; продолжать формировать умение ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинка»), двигаться, сохраняя правильную осанку; продолжать побуждать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Вызвать интерес к рассматриванию соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них, воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Платочки в горошек по количеству детей, бумажные цветы и тазик с водой для фокуса, игрушки клоуны по количеству детей, небольшие листы бумаги с нарисованными на них клоунами, краски, разноцветные кружки из бумаги, всё для аппликации, столики. Музыкально – двигательное упражнение «Прогулка», танцевальная разминка «Весёлый клоун», «Маленькая полечка» с игрушками, «Игра с клоуном Горшочком». Картинка «Курочка- рябушечка» из пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Кисонька-мурысонька».Потешки и беседы по картинкам»</p>	<p>Муз.занятия Стр62-65</p> <p>О.С.Ушакова Р/речи Стр 35</p>

<p><u>08.10. Вторник</u> Лепка «Угостим мышку горошком»</p> <p>Физическая культура на прогулке №16 «Через ручеек»</p> <p><u>09.10. Среда</u> Физ культура № 17 «В гостях у белочки и зайчика»</p> <p>ФЭМП №2 «Спрячь кубик, спрячь шарик»</p>	<p>Формировать у детей умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку, познакомить с зеленым цветом. Воспитывать аккуратность</p> <p>Формировать умение прыгать в длину. Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. действовать по команде взрослого. Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.игровое упражнение «Зайка прыгает через ручеек» 2.п/игра «Птички и дождик »</p> <p>Упражнять детей в умении прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Формировать у детей умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами :обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Мышка, пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия.</p> <p>Веревочки 2 шт</p> <p>Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.</p> <p>Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.</p>	<p>К/занятия «От рожд.до школы» Стр. 50</p> <p>Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр23</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр12</p>
<p><u>10.10. Четверг</u> Музыка «В осеннем лесу»</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>Закреплять умение двигаться вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики; способствовать умению внимательно вслушиваться в звуки природы (шум осеннего леса); продолжать развивать умение делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; продолжать побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап»; продолжать развивать мелкую моторику рук, активизируя внимание детей с помощью пальчиковой игры; формировать умение активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышком», «убегать от дождя»); продолжать развивать координацию движений. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Формировать первоначальные представления о составе куриной семьи(петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух</p>	<p>Набор настольных игрушек(курица с цыплятами), картина «Петушок с</p>	<p>Муз.занятия Стр 65-68</p> <p>С.Н.Николаева Экол.восп.</p>

<p>«Знакомство с куриным семейством»</p> <p>11.10. Пятница Физическая культура № 18 «В гостях у белочки и зайчика»</p> <p>Рисование «Кисточка танцует»</p>	<p>большой, у него на голове гребешок, бородка; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух-это папа, курица-это мама; у них есть дети-цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Содействовать умению детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Упражнять детей в умении прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Познакомить с кисточкой как худож. инструментом. Расширить представление о красках как худож. материале. Формировать умение держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодетельности.</p>	<p>семьей»; шапочка или платок курицы для воспитателя.</p> <p>Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.</p> <p>Две кисточки- большая и маленькая в ярких бумажных юбочках, банка с водой, краски гуашевые. Салфетки.</p>	<p>Стр.19</p> <p>Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр23</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО Стр. 30</p>
---	--	---	--

14.10 -18.10.24 Тема недели: «Мир растений". Цель: формировать представления детей о разнообразии растительного мира.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>14.10. Понедельник Музыка «У медведя во бору»</p>	<p>Продолжать закреплять умение двигаться вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики; формировать умение делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; закреплять умение принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап»; формировать умение правильно выполнять упражнение на укрепление мышц спины, рук и ног; продолжать развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание детей с помощью пальчиковой игры; способствовать умению различать музыку различного характера (весёлую, плясовую мелодию, нежную колыбельную песню); закреплять умение координировать движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Ростовая кукла медведь, домик, игрушечные медвежата по количеству детей, иллюстрации «Мишка спит» и «Мишка пляшет». Динамическое упражнение «Осенняя разминка»; песня – танец «На лесной полянке», дыхательное упражнение на развитие длительного выдоха «Подуем на Мишку», игра – тренинг «Ручки на пояс!», пляска Е.Макшанцевой «Мишка пляшет», музыкально – дидактическая игра «Мишка пляшет – мишка спит», песня «Дождик», пальчиковая игра «Мишка», танец с листочками «Дует, дует ветер», подвижная игра «У медведя во бору».</p>	<p>Муз.занятия Стр 68-71</p>
<p>Развитие речи №3 Рассказывание сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>Формировать у детей умение слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ним. Развивать речь. Воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>Иллюстрированная книга со сказкой «Курочка Ряба».</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр 37</p>
<p>15.10. Вторник Лепка «Конфетки для Маши»</p>	<p>Содействовать в умении детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Формировать умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызвать желание лепить. Воспитывать интерес детей к занятиям по изобразительной деятельности.</p>	<p>Пластилин (или тесто) . дощечки, фантики.</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО Стр13</p>

<p>Физкультура на прогулке №19 «Веселый мяч»</p> <p>16.10. Среда Физ культура № 20 «Подарки»</p> <p>ФЭМП №3 «Найди такой же»</p>	<p>Упражнять детей в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение «Веселый мяч»-бросание об пол. 2.П/игра «Вот сидит наш пес Барбос».</p> <p>Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Формировать у детей умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Мячи</p> <p>Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки.</p> <p>Коробки разного цвета (2шт), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр25</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр12</p>
<p>17.10.Четверг Музыка «Лесные забавы»</p> <p>Ознакомление с окружающим «Веселый паровозик»</p>	<p>Закреплять способность ритмично выполнять движения, двигаться, сохраняя правильную осанку; развивать координацию движений; закреплять умение выполнять простейшие игровые движения с предметами (собрать); формировать умение узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них; закреплять умение правильно выполнять движения на укрепление мышц спины, рук и ног; способствовать умению различать музыку различного характера (весёлую, плясовую мелодию, нежную колыбельную песню); продолжать закреплять умение принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап». Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Дать представление о том, что паровоз является видом транспорта, состоящим из локомотива и вагончиков. Доставить удовольствие от игры с игрушкой-паровозиком. Развивать умение играть со сверстниками. Воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Игрушечный паровозик</p>	<p>Муз. занятия Стр 71-74</p>

<p>18.10. Пятница Физическая культура № 21 «В гостях у белочки и зайчика»</p>	<p>Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр25</p>
<p>Рисование «Листочки танцуют»</p>	<p>Формировать у детей умение рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание» Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Листы бумаги белого или светло-голубого цвета, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные на прогулке.</p>	<p>И.А.Лыкова Изо деят. Стр.31</p>

21.10 - 25.10.24 Тема недели: «Путешествие осеннего листочка». Цель: способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>21.10. Понедельник Музыка «Белочка - резвушка»</p>	<p>Закреплять умение правильно выполнять движения на укреплении мышц спины, рук и ног; делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; заинтересовать детей новой игрушкой (белочкой), обыграть её, рассказать стихотворение и спеть о ней; формировать умение выполнять самомассаж по показу воспитателя; продолжать содействовать развитию мелкой моторики рук, активизировать внимание детей с помощью пальчиковой игры; продолжать побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому; активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышко», «убегать от дождика»; закреплять умение ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинка»). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Большое бутафорское дерево с вырезанным дуплом и осенними листочками, игрушки медвежата, игрушка белочка, листочки на палочках для дыхательной гимнастики, разноцветные листочки по количеству детей, два треугольника – с низким и высоким звучанием, большой зонт. Динамическое упражнение «На лошадке», пляска «Мишутка пляшет», дыхательная гимнастика «Ветерок»; танец с листочками «Дует, дует ветер»; активное слушание «Дождик большой и маленький», песня «Мишка», стихотворение «Белочка» С.Хан, пальчиковая игра с элементами самомассажа «Белка», игра «Солнышко и дождик», танец –</p>	<p>Муз. занятия Стр 74-78</p>

<p>Развитие речи № 4 «Петушок – золотой гребешок»</p>	<p>Поддерживать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка. Воспитывать интерес к народному творчеству; любовь к животным и желание ухаживать за ними.</p>	<p>игра «Рыжие белочки».</p> <p>Картинка –петушок из пособия О,С,Ушаковой и И,А,Лыковой «Курочка- рябушечка». Потешки и беседы по картинкам.</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр 38</p>
<p>22.10. Вторник Лепка « Витаминки для Лунтика »</p> <p>Физкультура на прогулке №22 «Ловкие ребята»</p> <p>23.10. Среда Физ культура № 23 «Подарки»</p> <p>ФЭМП №4 «Строим стульчики для матрешек»</p>	<p>Продолжать знакомить с материалом. Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Пользоваться материалом аккуратно. Воспитывать желание что-либо сделать для других.</p> <p>Упражнять детей в умении подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка. Развивать ловкость, координацию ,внимание. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Формировать у детей умения различать предметы по форме и называть их : кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Пластилин (или тесто) . дощечки, Лунтик</p> <p>Игрушки</p> <p>Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки.</p> <p>Матрешки по кол.детей , кубики и кирпичики одного цвета и величины по кол.детей, коробка для кубиков и кирпичиков.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр25</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр13</p>

<p>24.10. Четверг Музыка «Дятел – лесной доктор»</p>	<p>Способствовать умению двигаться за воспитателем парами, выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом (выставление ноги на пятку, притопы одной и двумя ногами, шлепки по коленям, хлопки); развивать умение слышать тихую и громкую музыку и выполнять соответствующие движения; побуждать активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала; побуждать выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; вызывать желание петь вместе со взрослыми, активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами; формировать умение выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>листки на ниточках для дыхательной гимнастики, игрушки белка и дятел, медвежата. Динамическое упр. «На лошадке», музыкально – двигательные упр. «Весёлые парочки», танец – игра «Рыжие белочки», активное слушание «Дождик большой и маленький», песня «Мишка», пальчиковая игра «Тук – тук»; дыхательная гимнастика «Ветер и листочки», танец с листочками «Дует, дует ветер»; пляска «Мишутка пляшет».</p>	<p>Муз. занятия Стр 78-82</p>
<p>Экологическое воспитание «Знакомство с помидором, огурцом, капустой, свеклой и картофелем»</p>	<p>Формировать у детей умение различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости. Знать их названия, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. Воспитывать внимание.</p>	<p>Натуральные овощи, кукла Бабка Подносы, доска, нож.</p>	<p>С.Н.Николаева Экологическое воспитание Стр.16</p>
<p>25.10. Пятница Физ культура № 24 «Подарки»</p>	<p>Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр25</p>
<p>Рисование «Ветерок, подуй слегка»</p>	<p>Продолжать формировать умение рисовать кисточкой - проводить свободные хаотичные линии. Формировать умение рисовать «по мокрому» Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер- ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего цвета. тонкие кисти, банки с водой, губки, салфетки, предметы синего цвета.</p>	<p>И.А.Лыкова Стр 33</p>

28.10 -01.11.24 Тема недели: «Начинается семья с мамы, папы и меня!». Цель: Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>28.10. Понедельник Музыка «Осенние загадки»</p>	<p>Продолжать развивать умение двигаться за воспитателем парами, выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом (выставление ноги на пятку, притопы одной и двумя ногами, шлепки по коленям, хлопки); формировать умение эмоционально откликаться на настроение нежной, ласковой музыки, передавать характер плавными движениями рук; вырабатывать умение ритмично повторять за воспитателем несложные движения животных (зайцев, медведей); продолжать развивать умение выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; продолжать активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами; способствовать умению образовывать круг, взявшись за руки. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Листочки на палочках для дыхательной гимнастики, нарисованное на бумаге дерево без листьев, вырезанные из бумаги разноцветные листочки. Музыкально – ритмические движения «Превращалочка», музыкально – двигательные упражнения «Весёлые парочки», песня для слушания «Осенние листочки» Н.Вересокиной; физкультминутка «Зайка», песня «Мишка», пляска «Мишутка пляшет»; дыхательная гимнастика «Ветерок».</p>	<p>Муз. занятия Стр 82-85</p>
<p>Развитие речи № 5 «Петушок- петушок»</p>	<p>Формировать у детей умение рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку. Развивать речь. Воспитывать интерес к народному творчеству; любовь к животным и желание ухаживать за ними.</p>	<p>Картинка-петушок из пособия О,С,Ушаковой и И.А,Лыковой «Курочка-рябучечка..Потешки и беседы по картинкам.</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр 39</p>
<p>29.10. Вторник Лепка «Пушистые тучки»</p>	<p>Формировать у детей умение создавать рельефные изображения Из пластилина модульным способом- отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Силуэты тучек или небольшие листы плотной бумаги светло-голубого цвета. Пластилин синего, голубого, белого, цвета; стеки, салфетки, солнышко -картонный силуэт или мягкая игрушка.</p>	<p>Т.С.Комарова Стр36</p>
<p>Физкультура на прогулке №25 «Игривые медвежата»</p>	<p>Упражнять детей в проползании под дугой. Развивать ловкость, координацию ,внимание. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Дуга, маска медведя</p>	

<p>30.10. Среда Физ культура № 26 «На прогулку в лес пойдём»</p>	<p>Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать умение действовать самостоятельно.</p>	<p>Шапочки персонажей, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр27</p>
<p>ФЭМП №1 «Что в мешочке»</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствовать предметные действия..Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по кол-ву детей и для восп). 3 коробки.</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр14</p>
<p>31.10. Четверг Музыка</p>	<p>Повышать интерес детей к музыкальной деятельности. Развивать музыкальную память, внимание, мелодический и динамический слух, чувство ритма. Учить различать тембр шумовых игрушек. Передавать в игре на погремушках контрастные изменения в звучании аккомпанемента. Прививать любовь к народной музыке.</p>	<p>Разноцветные листочки по количеству детей, бутафорские деревья,стол,игрушки: зайчик, лягушка, кубики; большой зонт.</p>	<p>муз.занятия стр.86</p>
<p>Ознакомл. с пр. и соц окружением «Мы играем в театр»</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им. Развивать умение играть не ссорясь.</p>	<p>Заводные и музыкальные игрушки.</p>	<p>Л.В.Абрамова Стр17</p>
<p>01.11. Пятница Физ культура № 24 «На прогулку в лес пойдём»</p>	<p>Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать умение действовать самостоятельно.</p>	<p>Шапочки персонажей, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр27</p>
<p>Рисование «Ветерок, подуй слегка»</p>	<p>Закрепить умение рисовать кисточкой -проводить свободные хаотичные линии. Формировать умение рисовать «по мокрому» Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер- ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего цвета. тонкие кисти, банки с водой, губки, салфетки, предметы синего цвета.</p>	<p>И.А.Лыкова Стр 33</p>

05.11 -08.11.24 Тема недели: « Мир вокруг нас». Цель: знакомить детей с объектами неживой природы. Расширять простейшие представления об их названии и назначении.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>05.11. Вторник Лепка «Вот какие ножки у сороконожки»</p> <p>Физкультура на прогулке №25 «Пройди, не упали»</p> <p>06.11. Среда Физ культура № 26 «На прогулку в лес пойдем»</p> <p>ФЭМП №2 «Собираем игрушки на прогулку»</p>	<p>Вызвать интерес к изображению живых существ. Формировать умение лепить образы на основе валика: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать равновесие, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползании на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать умение действовать самостоятельно.</p> <p>Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Для туловища- пластилин, для ножек- трубочки для коктейля. разрезанные на кусочки дл 1,5-2 см., семечки, спички, палочки; для глаз- мелкие бусинки, пуговички, фасоль, горох. Клеенки, салфетки. Образец сороконожки, дорожка из бумаги.</p> <p>Гимнастическая скамейка</p> <p>Шاپочки персонажей, шишки, веревка, зрительные ориентиры- елочки.</p> <p>Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по кол. детей и для восп) большие и маленькие формочки одного цвета.</p>	<p>И.А.Лыкова Изо Стр38</p> <p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр27</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр15</p>
<p>07.11. Четверг Музыка «Цок, цок, лошадка!»</p>	<p>Продолжать формировать умение двигаться за воспитателем парами, выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом (выставление ноги на пятку, притопы одной и двумя ногами, шлепки по коленям, хлопки); развивать умение выполнять самомассаж тела, заинтересовать основными принципами выполнения массажа (поглаживание, постукивание); побуждать слушать весёлую, ритмичную музыку, передающую образ лошадки, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепки по коленям, притопы, хлопки); закреплять умение выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; продолжать активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами; формировать умение выполнять движения с предметами, не</p>	<p>Игрушки: лошадка, зайка, мишка; разноцветные листочки, корзина с погремушками, дождевики. «Мы идём» Р.Рустамова, музыкально – ритмические движения «Превращалочка», самомассаж ног «Ножки устали», песня для слушания «Лошадка» М.Раухвергера, пьеса для слушания «Моя лошадка» А.Гречанинова, музыкально – двигательное упражнение «Я на прутике скачу», дыхательная гимнастика «Ветер и</p>	<p>Муз.занятия Стр 93-97</p>

<p>Экологическое воспитание</p> <p>08.11. Пятница Физ культура №27 «На прогулку в лес пойдем»</p> <p>Рисование «Вот какие ножки у сороконожки»</p>	<p>терять их, не отвлекаться на них; побуждать активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала. Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p>Формировать умение детей различать яблоко, грушу, сливу: знать названия плодов их сенсорные хар-ки. Развивать различные ощущения детей –зрительные тактильные вкусовые и обонятельные. Актуализировать знания об овощах .</p> <p>Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползании на четвереньках. Развивать воображение, память Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать умение действовать самостоятельно.</p> <p>Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Формировать умение наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками- самостоятельно рисовать «узор»ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>	<p>листочки», песня – танец «Осенние листочки», песня «Зайка», музыкально – двигательные упражнения «Весёлые парочки», «Пляска с погремушками», музыкальная игра «Дождь».</p> <p>кукла Дед, корзина с плодами. Предметные цветные картинки с изображением знакомых детям овощей и фруктов.</p> <p>Шапочки персонажей, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки</p> <p>Длинный лист бумаги голубого цвета, цветные карандаши или фломастеры для рисования ножек, ватные палочки и гуашевые краски для оформления сороконожек пятнышками</p>	<p>эколог.воспитание стр.24</p> <p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр27</p> <p>И.А.Лыкова Изо Стр 39</p>
---	---	---	--

11.11 -15.11.24 Тема недели: «Кто живет в лесу?» Цель: знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>11.11. Понедельник Музыка «Чудесная тележка»</p>	<p>Развивать способность правильно выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики», ритмично выполнять за воспитателем несложные движения, имитирующие движения животных (лошадки);продолжать развивать умение выполнять массаж тела; закреплять умение слушать весёлую, ритмичную музыку, передающую образ лошадки, сопровождать слушание</p>	<p>Шапочка лошадки, дуга с колокольчиками и длинной лентой, игрушка лошадка, игрушечная тележка, разноцветные листочки по количеству детей, погремушки, дождевики.</p> <p>Музыкально – двигательное упражнение «Лошадка»</p>	<p>Муз. занятия Стр 97-100</p>

<p>Развитие речи № 7 Коровушка-Буренушка»</p>	<p>звучащими жестами (шлепки по коленям, притопы, хлопки); продолжать побуждать к творческому проявлению в самостоятельном нахождении интонаций; побуждать активно участвовать в игре на музыкальных инструментах (погремушках) по одному и в оркестре; закреплять умение выполнять движения с предметами, не терять их, не отвлекаться на них, активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Расширять опыт рассмотрения сюжетных картинок Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. Учить произносит слова тихо и громко. Воспитывать интерес к народному творчеству; любовь к животным и желание ухаживать за ними.</p>	<p>Е.Макшанцевой, музыкально – двигательное упражнение «Я на прутике скачу», игровой массаж «Цок, лошадка», упражнение на укрепление голосовых связок «И – го – го», песня «Лошадка», песня для слушания «Моя лошадка» А.Гречанинова, оркестр погремушек «Во саду ли» русская народная мелодия; «Пляска с погремушками», танец «Осенние листочки», музыкальная игра «Дождь».</p> <p>Дидактическая картинка «Девочка кормит корову»</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр.</p>
<p><u>12.11. Вторник</u> Лепка «Вот ежик- ни головы ,не ножек»</p> <p>Физкультура на прогулке №28 «Веселые ребята»</p>	<p>Содействовать в умении детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей(спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторик. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение прыгать на двух ногах ,слегка продвигаясь вперед с хлопками. Развивать умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>1.Игровое упражнение «Давай попрыгаем» 2.Подвижная игра «Раз, два, три-беги»</p>	<p>Незавершенные конусы ежиков. Иголки (семечки, зубочистки, трубочки и др)бусинки, бисер, стеки, салфетки, клеенка Полянка из бумаги</p>	<p>И.А.Лыкова Изо Стр38</p>
<p><u>13.11. Среда</u> Физ культура № 29</p>	<p>Формировать у детей умение бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание,</p>	<p>Гимнастические палки, дл 40см, на каждого ребенка, веревочка, ширма.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие.</p>

<p>«В гости в деревню»</p> <p>ФЭМП №3 «Хоровод матрешек»</p>	<p>воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.</p> <p>Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия. Развивать логическое мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Зрительные ориентиры-домики.</p> <p>Двухместные матрешки(по кол-ву детей и для восп), 2 зеленых круга разной величины(полянки), коробка, лента</p>	<p>Стр29</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр</p>
<p>14.11. Четверг Музыка «Мы поём»</p> <p>Ознакомл. с пр. и соц окружением «Мы играем»</p>	<p>Закреплять умение повторять за воспитателем несложные движения, имитирующие движения животных (лошадки, птички); продолжать активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами, побуждать к творческому проявлению в самостоятельном нахождении интонаций; закреплять умение выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку, соотносить прослушанную музыкальную пьесу с иллюстрацией, различать контрастные по характеру произведения; продолжать побуждать активно участвовать в игре на музыкальных инструментах (погремушках) по одному и в оркестре; закреплять умение выполнять движения с предметами, не терять их, не отвлекаться на них; закреплять умение активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала. Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки. Формировать умение употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать дружелюбие</p> <p>Формировать у детей умение бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание,</p>	<p>Осенний листочек из бумаги, игрушка лошадка, иллюстрация «Лягушка», иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Дождик», погремушки, дождевики. Музыкально – ритмические движения «Мы идём», упражнение на укрепление голосовых связок «И – го – го!», песня «Лошадка», оздоровительное упражнение для верхних дыхательных путей «Лягушка», оркестр погремушек «Во саду ли»; активное слушание «Погремушки», «Пляска с погремушками», музыкально – дидактическая игра «Дождик», музыкальная игра «Птички улетают».</p> <p>Игрушечный медведь, корзинки.</p>	<p>Муз.занятия Стр 100-103</p> <p>Л.В.Абрамова Соц.-ком. развитие Стр.18</p>

<p>15.11. Пятница Физ культура № 30 «В гости в деревню»</p> <p>Рисование «Вот ежик – ни головы, ни ножек»</p>	<p>воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.</p> <p>Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: Рисовать иголки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Формировать умение наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки.. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Гимнастические палки, дл 40см, на каждого ребенка, веревочка, ширма. Зрительные ориентиры-домики.</p> <p>Лист бумаги голубого цвета размером не менее 60-70см, силуэт ежика, заранее вырезанный из бумаги светло-серого цвета, цв.карандаши или фломастеры, ватные палочки и гуашевые краски для рисования ягодок и яблочек; клей, салфетка. Клеенка.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр29</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО Стр39</p>
---	--	--	--

18.11 -22.11.24 Тема недели: «Мама-солнышко мое». Цель: Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>18.11. Понедельник Музыка «Волшебница-Осень»</p>	<p>Закреплять способность ритмично выполнять движения, двигаться, сохраняя правильную осанку; развивать координацию движений; закреплять умение выполнять простейшие игровые движения с предметами (собрать); формировать умение узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них; закреплять умение правильно выполнять движения на укрепление мышц спины, рук и ног; способствовать умению различать музыку различного характера (весёлую, плясовую мелодию, нежную колыбельную песню); продолжать закреплять умение принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап». Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Грибы с жёлтыми и красными шляпками, 2 корзинки, игрушечные медвежата по количеству детей, пенёк, деревянная палочка, иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Мишка пляшет – мишка спит», Песня – танец «На лесной полянке», подвижная игра «Собери грибочки», динамическое упражнение «Осенняя разминка»; физкультминутка «Медвежата», песня для слушания «Мишка» О.Девочкиной; музыкально – дидактическая игра «Мишка пляшет – мишка спит»;упражнение на развитие</p>	<p>Муз. занятия Стр 71-74</p>

<p>Развитие речи № 9 «Сорока-ворона»</p>	<p>Продолжать формировать умение рассматривать картинки(сорока-ворона)Содействовать умению отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>координации движений «Лужи»; песня «Дождик», пляска «Мишутка пляшет», подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>Картинка-«Сорока-белобока» из пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Куручка- рябушечка. Потешки и беседы по картинкам»</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр. 45</p>
<p>19.11. Вторник Лепка «Подарок для мамы»</p> <p>Физ. культура на прогулке №31 « Ежата-ребята»»</p> <p>20.11. Среда Физ культура № 32 «В гости в деревню»</p> <p>ФЭМП №4 «Строим башенки»</p>	<p>Формировать у детей умение создавать рельефные изображения. Из пластилина модульным способом- отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивого пушистого цыпленка из кусочков пластилина желтого цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Воспитывать любовь к маме</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от земли. Развивать умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Формировать у детей умение бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.</p> <p>Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Желтый пластилин, шаблон цыпленка, доски, салфетки</p> <p>Гимнастическая палка, игрушка</p> <p>Гимнастические палки, дл 40см, на каждого ребенка, веревочка, ширма. Зрительные ориентиры-домики.</p> <p>Кукла большие и маленькие кубики одинакового цвета(по кол. детей и для восп), коробка.</p>	<p>В.Волошина Физ.развитие. Стр29</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр16</p>
<p>21.11. Четверг Музыка</p>	<p>Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках, развивать умение выполнять танцевальные движения:</p>	<p>Пенёк, прикрепленные к палочкам бумажные снежинки на ниточках</p>	<p>Муз.занятия Стр 103 -107</p>

<p>«Первые снежинки»</p> <p>Экологическое воспитание «Что нам осень подарила»</p> <p>22.11. Пятница Физ культура № 33 «В гости в деревню»</p> <p>Рисование «Воздушный шарик для мамы»</p>	<p>ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»; развивать умение регулировать выдох: слабый или сильный; продолжать развивать умение танцевать с различными предметами (снежинками), ритмично выполнять знакомые танцевальные движения; формировать умение определять на слух звучание знакомых музыкальных инструментов (колокольчик), заинтересовать детей звучанием бубна. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где, что растет. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Формировать у детей умение бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.</p> <p>Формировать у детей умение правильно держать кисточку, передавать в рисунке округлую форму. Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>для дыхательной гимнастики, колокольчики, игрушка лиса, украшенная снежинками коробочка, бубен, маленький столик. «Марш» Т.Ломовой, музыкально – ритмические движения «Мы идём», комплекс танцевальных движений «Потанцуем», дыхательное упражнение «Снежинка», «Танец со снежинками», музыкально – дидактическая игра «Что лежит в коробочке?», игра «Бубен», «Пляска с погремушками».</p> <p>Игрушечный медведь, корзинки.</p> <p>Гимнастические палки, дл 40см, на каждого ребенка, веревочка, ширма. Зрительные ориентиры-домики.</p> <p>Лист белой бумаги, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой</p>	<p>С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке Стр.78</p> <p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр29</p>
---	---	---	---

25.11 -29.11.24 Тема недели: «Здравствуй, Зимушка-зима!» Цель: формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей)

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>25.11. Понедельник Музыка «Белые сугробы»</p> <p>Развитие речи № 8 Пирамидка из серии «Игрушки»</p>	<p>Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках, продолжать развивать умение регулировать выдох: слабый или сильный; способствовать умению понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или о чём поётся), двигаться в соответствии с характером музыки; развивать умение выполнять фонетическое упражнение для горла; вызывать желание петь вместе со взрослыми, заинтересовать содержанием песни с помощью небольшого рассказа, способствовать умению понимать о чём поётся в песне, подпевать без крика, спокойно; продолжать развивать умение танцевать с различными предметами (снежинками); вырабатывать умение определять на слух звучание знакомых музыкальных инструментов (колокольчик, погремушка, бубен); развивать способность ритмично играть на шумовых инструментах в оркестре. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку-пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы. Воспитывать внимание.</p>	<p>Сугроб из поролона и белой ткани, снежинки на палочках для дыхательной гимнастики, белая мишура на палочках, бубен, погремушки, колокольчики. «Марш» Т.Ломовой, музыкально – ритмические движения «Мы идём», музыкально – ритмические движения «Зимняя дорожка», дыхательное упражнение «Снежинка», «Вальс снежинок» Т.Ломовой – для слушания; «Танец со снежинками», фонетическое упражнение «Вьюга», песня «Бабушка Зима», музыкально – дидактическая игра «Что лежит в сугробе?»; музыкально – шумовой оркестр «Ах вы, сени!», «Пляска с погремушками».</p> <p>Пирамидки</p>	<p>Муз. занятия Стр 107-110</p> <p>О.С.Ушакова Р/речи Стр. 42</p>
<p>26.11. Вторник Лепка «Орешки для белочки»</p> <p>Физ.культура на прогулке №34 «Попрыгаем ловко»</p>	<p>Закреплять знания о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания теста кругообразными движениями. Воспитывать аккуратность. любовь к животным.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении перепрыгивать через веревку на двух ногах. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Орехи, тесто, доски</p> <p>Веревка</p>	

<p>27.11. Среда Физ. культура №35 с платочками. «Подарки от Маши»</p> <p>ФЭМП №1 «Прокатим шарики по дорожкам»</p>	<p>Подражать движениям лошадок. 1.Игровое упражнение «Через ручеек » 2.Подвижная игра «Лошадки»</p> <p>Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия. Воспитывать внимание</p>	<p>Кукла Маша, платочки на каждого ребенка, наклонная доска, игрушки, зрительные ориентиры-платочки.</p> <p>Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета(по кол. детей и для восп), большая и маленькая полоски бумаги(дорожки).</p>	<p>Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр31</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр16</p>
<p>28.11. Четверг Музыка «Бабушка Зима»</p> <p>Ознакомление с окружающим Игра-ситуация «Мама согревает»</p>	<p>Совершенствовать танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»; формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя словесные указания воспитателя («Тихо падает снежок» - плавные движения руками сверху вниз. «Метёт вьюга» - покачивания руками над головой), вырабатывать умение до конца дослушивать музыкальную пьесу или её отрывок, использовать яркий наглядный материал (иллюстрацию); продолжать формировать умение танцевать с различными предметами (снежинками, погремушками), ритмично выполнять знакомые танцевальные движения; закреплять умение понимать о чём поётся в песне, подпевать без крика, спокойно; побуждать к активному участию в играх, играть в снежки, по окончании собирать их в коробку. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, соответствовать образу роли. Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>мишура на палочках, , погремушки, большой снежок, маленькие мягкие снежки по количеству детей. «На прогулке» Т.Ломовой, музыкально – ритмические движения «Зимняя дорожка»; «Зимняя пляска» М.Старокадомского, «Танец со снежинками», активное слушание «Снежок и вьюга», фонопедическое упражнение «Вьюга», песня «Бабушка Зима», «Пляска с погремушками»; подвижная игра «Снежки».</p> <p>Картинка, на которой изображены зайчиха с зайчатами, шапочки зайцев; зайчиха и волк.</p>	<p>Муз.занятия Стр 110-113</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Стр73</p>

<p>29.11. Пятница Физ. культура №36 с платочками. «Подарки от Маши»</p> <p>Рисование «Снежок порхает, кружится»</p>	<p>Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Формировать умение создавать образ снегопада. Закрепит умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники, с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Кукла Маша, платочки на каждого ребенка, наклонная доска, игрушки, зрительные ориентиры-платочки.</p> <p>Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч серого, синего, фиолетового. Розового цвета -на выбор детям; ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки, стаканчики с водой.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр31</p> <p>И.А.Лыкова Изо Стр 42</p>
---	--	---	--

02.12 -06.12.24 Тема недели: «Снег, снег кружится» Цель: формировать представления о безопасном поведении зимой

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>02.12. Понедельник Музыка «Лиса и зайцы»</p> <p>Развитие речи № 10 «Котенок- коток»</p>	<p>Побуждать имитировать движения животных (зайчика, лисы); развивать умение выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»; продолжать развивать умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками, снежинками); продолжать формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя словесные указания воспитателя («Тихо падает снежок» - плавные движения руками сверху вниз.«Метёт вьюга» - покачивания руками над головой), вырабатывать умение до конца дослушивать музыкальную пьесу или её отрывок, использовать яркий наглядный материал (иллюстрацию); содействовать умению подпевать без крика, спокойно. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>«Заячьи ушки», игрушка лиса, иллюстрации «Тихо падает снежок» и «Метёт вьюга», корзинка, мишура на палочках, колокольчики, игрушечные морковки по количеству детей, фонарики. Музыкально – ритмические упражнения «Заячья зарядка», «Зимняя пляска», активное слушание «Снежок и вьюга», песня «Бабушка Зима», «Танец со снежинками», «Пляска зайчат с морковками».</p> <p>Картинка «Котенок»</p>	<p>Муз. занятия Стр 113-116</p> <p>О.С.Ушакова Р/речи Стр. 44</p>

<p>03.12. Вторник Лепка «Ягодки для птичек»</p> <p>Физ.культура на прогулке №37</p> <p>04.12. Среда Физ. культура №38 с платочками «Подарки от Маши»</p> <p>ФЭМП №2 «Игрушки для кукол»</p>	<p>Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о птицах.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Игрушка птичка, пластилин, салфетки, дощечки, ягоды рябины.</p> <p>Медвежонок</p> <p>Кукла Маша, платочки на каждого ребенка, наклонная доска, игрушки, зрительные ориентиры-платочки.</p> <p>Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета(по кол.детей и для восп) большая и маленькая куклы, 3 коробки 9 (большие и 1 маленькая), подносы.</p>	<p>Комп/зан «От рожд. до школы»</p> <p>Комп занятия стр. 123-124.</p> <p>Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр31</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр18</p>
<p>05.12. Четверг Музыка «Где ты ёлочка?»</p>	<p>Совершенствовать умение выполнять самомассаж, фонопедическое упражнение; ходить бодрым шагом и бегать на носочках; побуждать имитировать движения животных (зайчика, лисички); развивать умение понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или о чём поётся), двигаться в соответствии с характером музыки; вызывать желание петь вместе со взрослыми, заинтересовать содержанием песни с помощью использования игрушки (маленькой ёлочки), формировать умение понимать о чём поётся в песне, подпевать без крика, спокойно; продолжать развивать умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками), ритмично выполнять знакомые танцевальные движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Маленькая игрушечная ёлочка, «Марш» Т.Ломовой; музыкально – двигательные упражнения с самомассажем «В лес за ёлкой»; музыкально – ритмические упражнения «Заячья зарядка», «Пляска зайчат с морковками», фонопедическое упражнение «Греем ручки», песня «Бабушка Зима», песня для слушания «Дед Мороз» А.Филиппенко, танец «Фонарики»; песня с движениями «Ёлка».</p>	<p>Муз.занятия Стр 116-120</p>

<p>Экологическое воспитание «У кормушки»</p>	<p>Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц.</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Стр.24</p>
<p>06.12. Пятница Физ культура №39 с платочками «Подарки от Маши»</p> <p>Рисование кисточкой «Снежок порхает, кружится»</p>	<p>Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучки и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания(клей наносится не на деталь , а на фон).Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувства цвета и ритма. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Кукла Маша, платочки на каждого ребенка, наклонная доска, игрушки, зрительные ориентиры-платочки.</p> <p>Листы бумаги голубого цвета с изображениями тучи ,салфетки разных цветов, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки, стаканчики с водой.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр29</p> <p>И.А.Лыкова Изо Стр 43</p>

09.12 -13.12.24 Тема недели: «Новый год у ворот». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>09.12. Понедельник Музыка «Нарядная ёлочка»</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение выполнять самомассаж, фонопедическое упражнение; продолжать развивать умение имитировать движения животных (зайчика, медведя, лисы); формировать умение внимательно следить за движениями воспитателя, начинать и заканчивать их вместе с музыкой и правильно повторять; совершенствовать умение понимать о чём поётся в песне, подпевать без крика, спокойно; закреплять умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками), ритмично выполнять знакомые танцевальные движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>	<p>Игрушечные морковки, искусственная ёлочка лочные игрушки Музыкально – двигательные упражнения с самомассажем «В лес за ёлкой», «Пляска зайчат с морковками», фонопедическое упражнение «Греем ручки», песня «Дед Мороз», танец «Фонарики», песня с движениями «Ёлка», лепка «Ёлочные шарики».</p>	<p>Муз. занятия Стр 120-122</p>

<p>Развитие речи №11 «Пошел котик на торжок»</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>Картинка «Пошел котик на торжок» из пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Куручка- рябушечка. Потешки и беседы по картинкам»</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр.45</p>
<p>10.12. Вторник Лепка «Пирожок для котика»</p> <p>Физ.культура на прогулке №40</p> <p>11.12. Среда Физ. культура №41 «Мишенька-медведь »</p> <p>ФЭМП №3 «Игра с матрешками»</p>	<p>Содействовать умению детей формировать округлые комочки из пластилина . Вызвать желание лепить. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении проползать в вертикально стоящий обруч. Развивать ловкость .Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов ,различать количество предметов: много-один. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Игрушка котик, пластилин, салфетки, дощечки .</p> <p>Обруч, шишки, корзинка</p> <p>Медведь ,платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики</p> <p>Коробка, салфетка, одинаковые матрешки(для каждого ребенка и воспитателя)</p>	<p>Комп/зан «От рожд. до школы» Комп занятия стр. 42</p> <p>Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр33</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр19</p>
<p>12.12. Четверг Музыка «Приглашаем всех зверей»</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Формировать умение определять на слух звучание знакомого инструмента (барабан); развивать умение выполнять оздоровительное упражнение для горла; совершенствовать умение подпевать без крика, спокойно; развивать мелкую моторику пальцев рук в сочетании с речевой игрой; совершенствовать умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить детей с картинками, изображающими</p>	<p>Искусственная ёлочка мягкие игрушки: заяка, мишка, лисичка; иллюстрация «ворона с шарфом», фонарики, игрушечные морковки. «Марш» Т.Ломовой; «Пляска зайчат с морковками», оздоровительное упражнение для горла «Ворона», песня «Дед Мороз», пальчиковая игра С.Ермаковой «Пять лохматых медвежат»; танец «Фонарики», песня для слушания «Барабан»; песня с движениями ёлка.</p> <p>Иллюстрации к стихотворению</p>	<p>Муз.занятия Стр 123-127</p> <p>Л.В.Абрамова</p>

<p>окружающим «Покажи на картинке кто радуется и кто грустит»</p> <p>13.12. Пятница Физ. культура №42 «Мишенька-медведь »</p> <p>Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»</p>	<p>эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке. Развивать умение играть не ссорясь.</p> <p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Формировать умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>А.Барто «Мячик» и сказке «Маша и медведь», мяч.</p> <p>Медведь ,платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики</p> <p>Листы бумаги голубого цвета ,салфетки гуашевые краски и белого цвета; стаканчики с водой</p>	<p>Соц.-ком развитие Стр.24</p> <p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр33</p> <p>Т.С.Комарова Изо Стр 23</p>
---	---	--	---

16.12 -20.12.24 Тема недели: «Скоро Новый год» Цель: Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Организовать все виде детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>16.12. Понедельник Музыка «Новогодний хоровод»</p> <p>Развитие речи № 12 «Зайчишка-</p>	<p>Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках, закреплять умение имитировать движения животных (зайчика, медведя, лисички); совершенствовать умение выполнять оздоровительное упражнение для горла; формировать умение подпевать без крика, спокойно; заинтересовать приемами игры на музыкальном инструменте (удары по бубну); побуждать к активному участию в играх, к исполнению ведущей роли; закреплять умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками); совершенствовать умение ритмично выполнять знакомые танцевальные движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение рассматривать</p>	<p>Маленькая искусственная ёлочка, столик, мягкие игрушки: белочка, зайка, мишка, лисичка; бубен. Музыка Т.Ломовой «На прогулке», музыкально – ритмические движения «Звери на ёлке», «Играем на бубне», «Зимняя пляска», танец «Фонарики», подвижная игра «У медведя во бору»; оздоровительное упражнение для горла «Ворона», песня «Дед Мороз», «Пляска зайчат с морковками», песня с движениями «Ёлка».</p> <p>Картинки-</p>	<p>Муз. занятия Стр 127 -130</p> <p>О.С.Ушакова</p>

трусика»	картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем. Воспитывать интерес к народному творчеству	зайчонок, морковка, капуста.	Р/речи Стр.46
<p>17.12. Вторник Лепка «Вот какая елочка!»</p> <p>Физ.культура на прогулке №43 «Самый меткий»</p> <p>18.12. Среда Физ. культура №44 «Мишенька-медведь »</p> <p>ФЭМП №4 «Собираем листочки в вазу»</p>	<p>Формировать у детей умение создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу- столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стеклой- делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении прокатывать мяч под дугу. Развивать глазомер, интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один, много. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Мягкий пластилин зеленого и темно-синего цвета, стеки, салфетки, картон.</p> <p>Мячи, дуга</p> <p>Медведь ,платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики</p> <p>Ваза, одинаковые желтые листочки(для каждого ребенка и восп)</p>	<p>И.А.Лыкова Стр45</p> <p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр33</p> <p>И.А.Помораева Стр19</p>
<p>19.12. Четверг Музыка «Кто в теремочке живёт?»</p>	<p>Продолжать вырабатывать умение ритмично повторять за воспитателем несложные движения животных (зайчика); продолжать развивать умение слышать тихую и громкую музыку и выполнять соответствующие движения; способствовать умению выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом; побуждать выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; побуждать к творческому проявлению в самостоятельном нахождении интонаций, активно участвовать в игровых действиях, быстро</p>	<p>Разноцветные листочки по количеству детей, бутафорские деревья, столик, игрушки: зайчик, лягушка, кубики; большой зонт. Музыкально – ритмические движения «Превращалочка», самомассаж ног «Ножки устали», танец – песня «Осенние листочки» Н.Вересокиной; физкультминутка</p>	

<p>Экологическое воспитание «Давай познакомимся, елочка»</p> <p>20.12. Пятница Физ. культура №8 «Мишенька-медведь»</p> <p>Рисование «Праздничная елочка»</p>	<p>реагировать на смену музыкального материала. Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p>Показать ,что у ели есть ствол, ветви, которые покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ель-стройное красивое дерево, оно похоже на пирамидку. Воспитывать бережное отношение к дереву</p> <p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: вести кисть по ворсу и проводить прямые линии-"ветки". Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядную взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>«Зайка», пальчиковая игра «Домик», песня для слушания «Зайка» А.Александрова, оздоровительное упражнение для верхних дыхательных путей «Лягушка»; песня «Лягушка», игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Живая ель на участке.</p> <p>Медведь ,платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики</p> <p>Елка. Краски, кисточки, бумага, вода, баночки, салфетки</p>	<p>Экологическое воспитание Стр29,31-33</p> <p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр33</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО Стр46</p>
--	--	---	--

23.12 - 28.12.24 Тема недели: «Чудеса под ёлкой» Цель: Расширить представления детей о зимних забавах и играх.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>23.12.Понедельник Музыка «Новогодний хоровод»</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках, закреплять умение имитировать движения животных совершенствовать умение ритмично выполнять знакомые танцевальные движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p>		

<p>«Сидит, сидит зайчик Зайка серенький сидит» »</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>Картинки «Сидит, сидит зайчик»и «Зайка серенький сидит» из пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам».</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр.47</p>
<p><u>24.12. Вторник</u> Лепка «Мандаринки для Маши»</p> <p>Физ.культура на прогулке №9 «Лови мяч»</p> <p><u>25.12. Среда</u> Физ культура №10 «Мишенька-медведь »</p> <p>ФЭМП Д/игра «Поручение»</p> <p><u>26.12. Четверг</u> Музыка «Утро в лесу»</p>	<p>Формировать у детей умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении ловить мяч. Развивать ловкость ,интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Формировать у детей умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер) Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.</p> <p>Формировать у детей выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, хлоп – топ, «фонарики», притопы одной ногой, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя; приобщать к основным приёмам выполнения самомассажа лица: поглаживание, постукивание кончиками пальцев, растирание; продолжать развивать умение координировать движения пальчиков с текстом; совершенствовать умение двигаться по залу «стайкой» в определённом направлении,</p>	<p>Мандаринки, пластилин, салфетки</p> <p>Мячи</p> <p>Медведь ,платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики</p> <p>Медвежата- большой и маленький, машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрешка.</p> <p>Пенёк, столик, игрушки: зайка, ёжик, белочка, лиса; зубная щётка, мыло. Музыка Т.Ломовой «На прогулке», музыкально – ритмические движения «Звери на ёлке», игровой самомассаж «Зайка умывается»; русская народная потешка</p>	<p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр33</p> <p>Т.М.Бондаренко Компл/зан в первой мл.гр Стр148</p> <p>Муз. занятия Стр 133-136</p>

<p>Ознакомление с окружающим «Мы играем»</p>	<p>останавливаться с окончанием музыки. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки, употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать дружелюбие</p>	<p>«Зайка, походи», «Полька зайчиков», пальчиковая игра «Снег – снежок», музыкально – ритмические движения «Зарядка», музыкальная игра «Зайчики и лисичка».</p> <p>Корзинка, мяч, кукла, игрушечная машина, лиса</p>	<p>Л.В.Абрамова Соц.-ком. развитие Стр.18</p>
<p>27.12. Пятница Физ. культура №11</p>	<p>Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед. Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Бросать мяч в указанном ориентиром направлении.</p>	<p>Мяч</p>	<p>Стр. 45 С.Ю.Федорова</p>
<p>Рисование «Праздничная елочка» (аппликация)</p>	<p>Украшение елочки, нарисованной или вырезанной, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.</p>	<p>Вырезанный из цветной бумаги, бумажные салфетки разного цвета или креповая бумага, клей.</p>	<p>Стр 47 И.А. Лыкова.</p>
<p>28.12.Суббота Физическое развитие «Поиграем с Петрушкой»</p>	<p>Продолжать содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой.</p>	<p>Кукла би-ба-бо, погремушки на каждого ребенка, зрительные ориентиры-погремушки для построения, аудиозапись народной музыки.</p>	<p>Л.Н.ВолошинаФ изразвит. Стр 19</p>
<p>Рисование Знакомство с книжной графикой. «Веселые картинки»</p>	<p>Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова(сборники русских народных потешек «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки»).Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Сборники русских народных потешек «Сорока- Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки» с иллюстрациями Ю.Васнецова</p>	<p>И.А.Лыкова Изо Стр18</p>

09.01 -10.01.25 Тема недели : «**Наши сказки хороши, любят слушать малыши!**» **Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.**

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
09.01.Четверг	. Развивать элементарные навыки творческой активности. Создать атмосферой развлечения радостный настрой,	Иллюстрации птиц /ворона, воробей»	Стр. 36

<p>Музыка Развлечение. «До свидания, елочка!»</p> <p>Экологическое воспитание Какие воробьи? Какие вороны?»</p> <p>10.01. Пятница Физ. культура №14 «Мчится поезд во весь дух»</p> <p>Рисование «Вкусные картинки» Раскрашивание в книжках-раскрасках.</p>	<p>эмоциональный отклик у детей. Воспитывать уверенность у детей в своих силах (участием в песнях, хороводах и играх).</p> <p>Формировать умение различать воробья и ворону по размеру, окраске. Активизировать словарь за счет названий птиц. Воспитание бережного отношения к представителям животного мира – птицам.</p> <p>Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям</p> <p>Познакомить детей с новым видом рисования- раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках. Совершенствовать умение рисовать кистью -вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Создать интерес к "оживлению" персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Презентация «Какие воробьи? Какие вороны?»</p> <p>Скамейки</p> <p>Контурные изображения фруктов, овощей, кондитерских изделий; краски гуашевые кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Николаева</p> <p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО Стр51</p>
---	--	---	---

13.01 -17.01.25 Тема недели: «До свидания, елочка!» Цель: закрепить полученные знания о новогоднем празднике. Пополнить словарный запас детей по теме.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>13.01. Понедельник Музыка «Голубые санки»</p> <p>Развитие речи № 15 Картина «Таня кормит голубей»</p>	<p>Закреплять умение ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения и по показу воспитателя; выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, хлоп – топ, «фонарики», притопы одной ногой, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя; побуждать сопровождать прослушивание соответствующими движениями (укачивать куклу, подражать повадкам зайки, «Маша едет с горки на саночках»); укреплять голосовой аппарат с помощью фонопедического упражнения; развивать умение выполнять основные приёмы выполнения самомассажа лица: поглаживание, постукивание кончиками пальцев, растирание; формировать умение танцевать с предметами (со снежками); развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого (двигаться «прямым галопом», легко подпрыгивать. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Формировать у детей умение рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки О, У в звукоподражаниях. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Иллюстрация к песне «Машенька – Маша», самодельная горка из мягких модулей и белой ткани, игрушка зайка, маленькие саночки, снежки.</p> <p>Марш М.Раухвергера «Ножками затопали», музыкально – ритмические движения «Звери на ёлке», «Зимняя пляска», песня для слушания «Машенька – Маша», фонопедическое упражнение «Горка», самомассаж лица «Саночки», «Полька зайчиков», «Пляска со снежками», подвижная игра «Снежки».</p> <p>Картина «Таня кормит голубей», корзиночки.</p>	<p>Муз. занятия Стр 139-141</p> <p>О.С.Ушакова Р/речи Стр. 49</p>
<p>14.01. Вторник Лепка «Вкусное угощение»</p>	<p>Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Формировать умение лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений»(колобок, яблоко, конфета, апельсин).Показать разнообразие форм кондитерских изделий(печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Пластилин разного цвета. трубочки для коктейля ,салфетки , «угощения» для знакомства с формой шара(яблоко и др)</p>	<p>И.А.Лыкова ИЗО СТР 50</p>

<p>Физ. культура на прогулке №15 «Кто дальше?»</p> <p>15.01. Среда Физ. культура №16 «Мчится поезд во весь дух»</p> <p>ФЭМП №2 «Играем со снежными комочками»</p>	<p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении бросать мячик вдаль двумя руками из-за головы. Развивать ловкость, смелость, самостоятельность. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>1.Игровое упражнение «Кто дальше бросит мячик» » 2.Подвижная игра « Волк и зайчата.»</p> <p>Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Мячи</p> <p>Скамейки</p> <p>Корзинка,1 большой «снежный» жомочек, маленькие комочки(по количеству детей).</p>	<p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35</p> <p>И.А. Помораева ФЭМП Стр 21</p>
<p>16.01. Четверг Музыка «Кукольный концерт»</p> <p>Ознакомление с окружающим «Маша обедает»</p>	<p>Развивать чувство ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами (шлёпание по коленям четвертными, постукивание пальчиками восьмыми); побуждать активно участвовать в процессе музицирования на колокольчиках и погремушках, сопровождать пение игрой на этих шумовых инструментах; побуждать правильно и усердно играть с пальчиками; закреплять умение делать «воротики», крепко держась за ручки, проходить в «воротики», не задевая рук; закреплять умение танцевать с предметами (с куклами). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?» Обогащать словарь детей существительными,</p>	<p>Кукла Маша, «снежки», маленькая ширма в виде театрального занавеса, погремушки.</p> <p>«Марш» Е.Тиличевой, музыкально – ритмические движения «Зимняя дорожка», «Пляска со снежками» Н.Зарецкой, элементарное музицирование «Петрушка», музыкально – дидактическая игра «Кукла шагает и бежит», песня «Машенька – Маша», пальчиковая гимнастика «Ай, качи – качи – качи», «Пляска с куклами», музыкальная игра «Воротики».</p> <p>Игрушечные кошка, собака, курочка, кукла, посуда.</p>	<p>Муз. занятия Стр 149-152</p> <p>Л.И.Абрамова Соц.- ком.развитие</p>

<p>17.01. Пятница Физ. культура №17 «Мчится поезд во весь дух»</p> <p>Аппликация с элементами рисования. «Колобок катится по лесной дорожке»</p>	<p>обозначающими понятием «посуда». Формировать умение выполнять игровые действия. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Формировать у детей умение создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами</p>	<p>Скамейки</p> <p>Листы бумаги светло-зеленого цвета для фона, салфетки ярко-желтого цвета, фломастеры, клей, кисточки, клеенка. Книжка «Колобок», окошко со ставенками.</p>	<p>Стр31</p> <p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО СТР52</p>
--	--	---	---

20.01.-24.01.25 Тема недели: Дикие животные и их детеныши» Цель: продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>20.01. Понедельник Музыка «Покатаем Машу»</p> <p>Развитие речи № 16 «Красная кисточка»</p>	<p>Формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать выполнять движения по показу воспитателя, умение внимательно слушать музыку, умение подпевать воспитателю. Воспитывать интерес к занятию , отзывчивость на музыку.</p> <p>Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием. Развивать речь. Воспитывать активность.</p>	<p>Игрушечные санки кукла маша, самодельная горка из мягких модулей и белой ткани. Снежки в корзине, иллюстрация к песне «Машенька –Маша»</p> <p>Кисточка для взрослого, оформленная в виде сказочной девочки-кисточки; обычные кисточки для детей; два листа ватманской бумаги или один большой лист и несколько маленьких; красная гуашь; баночки с водой, тряпочки.</p>	<p>Муз. занятия Стр 141-143</p> <p>О.С.Ушакова Р/речи Стр. 50</p>
<p>21.01. Вторник Лепка</p>	<p>Формировать у детей умение создавать изображения по мотивам</p>	<p>Листы бумаги светло-зеленого</p>	

<p>«Колобок катится по дорожке и поет песенку»</p> <p>Физ.культура на прогулке №18 «По мостику»</p>	<p>народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске .Развивать координацию движений, ловкость ,интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>цвета для фона; пластилин желтого, оранжевого и светло-коричневого цвета; мелкие пуговички и бусины; фломастеры или цветные карандаши.</p> <p>Доска</p>	<p>И.А.Лыкова ИЗО Стр53</p>
<p>22.01. Среда Физ. культура №19 «Мчится поезд во весь дух»</p> <p>ФЭМП № 4 «Игра с мячами»</p> <p>23.01. Четверг Музыка «Маша обедает»</p> <p>Экологическое воспитание «Заяц, волк, медведь - лесные жители»</p>	<p>Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: много- мало, мало- много. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Развивать умение выполнять танцевальные движения с предметами. Развивать мелкую моторику рук с помощью самомассажа и пальчиковых игр. Закреплять умение играть в подвижные игры</p> <p>Дать детям первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце, волке, и медведе(лес- место ,где растет много деревьев; заяц белого цвета, он живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, прячется под елками ; волк тоже живет в лесу, охотится за зайцами и другими животными. заяц боится волка. убегает от него. Медведь спит под снегом в берлоге. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Скамейки</p> <p>Зеленый лист бумаги, 2 коробки, зайчики(по количеству детей + 2шт), елочки по количеству детей + 2шт), елка на подставке.</p> <p>Столик, кукла Маша, игрушечный столик, посуда для кукол, мягкие игрушки: собачка, кошка, курочка. снежки</p> <p>Панно «Зимний лес», фигурки зайца, медведя, волка.</p>	<p>Физ. развитие Л.Н.Волошина Стр35</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр.22</p> <p>Муз. занятия Стр 144-147</p> <p>С.Н.Николаева Экологическое воспитание Стр37-38,40</p>

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>24.01. Пятница Физ. культура №20 «Мчится поезд во весь дух»</p> <p>Рисование. «Шарфик для котика».</p>	<p>Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Упражнять детей в правильном закрашивании краской, не выходя за контур. Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Скамейки</p> <p>Зайка, краски, кисточки, вода. Салфетки, мольберт, длинные полоски бумаги, шарфы разного цвета.</p>	<p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35</p> <p>Комплекс. занятия «От рожд. до школы» Н.Е. Вераксы стр. 15</p>

27.01. -31.01.25 Тема недели: «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!» Цель: дать детям понятие о транспорте, видах транспорта

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>27.01. Понедельник Музыка «Маша и медведь»</p> <p>Развитие речи № 17 Знакомство с разными игрушками. (Автомобиль, лошадка, мышка)</p> <p>28.01. Вторник Лепка «Угощайся мишка!»</p>	<p>Продолжать развивать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, содействовать умению выполнять танцевальные движения с предметами. Закреплять умение слушать музыкальное произведение до конца Воспитывать интерес к занятию , отзывчивость на музыку.</p> <p>Формировать у детей умение рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослыми и другими детьми, высказываться; различать и называть : большой, маленький, правильно произносить звук <i>И</i> , изолированный и в звукоподражаниях. Воспитывать внимание.</p> <p>Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Формировать умение лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий(печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений .Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Кукла Маша, игрушка медведь, столик с ширмой, домиком, снежки, тарелка с пирожками пальчиковая игра «Варежки», песня «Машенька – Маша»; музыкальная игра «Зайчики и лисичка», хоровод «Снеговик».</p> <p>Игрушки- автомобиль, большие и маленькие лошадки, мышки, игрушечные рули двух размеров-большие и маленькие</p> <p>Пластилин желтого, бежевого, оранжевого, розового цвета, салфетки, «угощения» -поделки разной формы, подготовленные восп; «угощения» в ассортименте для развития восприятия формы(яблоко, колобок, булочка, печенье круглое и квадратное,</p>	<p>Муз. занятия Стр 147-149</p> <p>О.С.Ушакова Р/речи Стр. 51</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО Стр53</p>

<p>Физ.культура на прогулке №21 «Мы ловкие и смелые»</p>	<p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в подпрыгивании в высоту на месте. Развивать ловкость, внимание, интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>	<p>бублик)игрушечный мишка. Ленточка, игрушки</p>	
<p>29.01. Среда Физ. культура № 22 «Так- палка, а так- лошадка» ФЭМП «Собираем башенку и пирамидку»</p>	<p>Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один-много. Развивать предметные действия. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки. Кубики и шарики(для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для восп), 2 машины</p>	<p>Физ. развитие Л.Н.Волошина Стр39 И.А.Помораева ФЭМП Стр 23</p>
<p>30.01. Четверг Музыка «Мишка заболел» Ознакомление с</p>	<p>Формировать умение выставлять ногу на пятку, постукивать каблукочком, кружиться вокруг себя, выполнять «пружинку»; закреплять умение активно участвовать в процессе музицирования на колокольчиках и погремушках, сопровождать пение игрой на этих шумовых инструментах; совершенствовать умение понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые, весёлые и плясовые; продолжать формировать певческие навыки, умение подстраиваться к голосу взрослого; совершенствовать умение подпевать спокойно, в умеренном темпе, вступать вместе с музыкой; закреплять умение координировать движения пальчиков с текстом; совершенствовать умение танцевать с предметами (со снежками, с куклами); закреплять умение делать «воротики», крепко держась за ручки, проходить в «воротики», не задевая рук. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Формировать умение по просьбе воспитателя</p>	<p>Пенёк, игрушка мишка, кукла Маша, кукла бибабо Петрушка, куклы по количеству детей, игрушечные градусник и чашечка, кукольная кроватка, погремушки, музыкальные треугольники, колокольчики, снежки. «Марш» Е.Тиличеевой; музыкально – ритмические движения «Зимняя дорожка», элементарное музицирование «Петрушка», активное слушание «Мишка шагает – мишка бегает», песня «Бабушка Зима», «Пляска с куклами», пальчиковая игра «Снег – снежок», «Пляска со снежками» Н.Зарецкой; музыкальная игра «Воротики».</p> <p>Корзинка, накрытая тканью.</p>	<p>Муз. занятия Стр 152-155 Л.И.Абрамова</p>

<p>окружающим «Мне нравится в детском саду»</p>	<p>рассказывать о любимых игрушках, книгах растений. Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек.</p>	<p>Игрушечный котенок.</p>	<p>Соц - ком развитие. Стр 16</p>
<p>31.01. Пятница Физ. культура № 22 «Так- палка, а так- лошадка»</p> <p>Рисование Раскрашивание в книжках-раскрасках. «Угощайся, зайка !»</p>	<p>Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особым видом рисования- с раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка- изображать по своему желанию любое угощение для персонажа. Продолжать формировать умение рисовать кистью- вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя подбирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами. Смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать , просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки.</p> <p>Книжки- раскраски или отдельные странички с контурным изображением разных животных. Силуэты животных для показа теневого театра (белка, мишка, птичка, зайка)</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр 23</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО Стр55</p>

03.02. -07.02.25 Тема недели: «В гости к сказке» Цель: создание ситуации, побуждающей детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>03.02. Понедельник Музыка «Снеговик и ёлочка»</p>	<p>Развивать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; развивать память и внимание, умение припоминать знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках; развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; способствовать умению строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки); развивать координацию движений. Воспитывать интерес к занятию , отзывчивость на музыку.</p>	<p>Столик, игрушки: снеговик, волк, лесные зверята; маленькая ёлочка, планшет с изображением домика, картонные фигурки (зайчик, кошка, медведь), снежки. Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем» Е.Тиличевой; игра – тренинг «Идём по кругу», стихотворение О.Корнеевой «Приключения Снеговичка»; музыкально – дидактическая игра «Кто в гости пришёл?», пальчиковая игра</p>	<p>Муз. занятия Стр 155-159</p>

<p>Развитие речи «Желтая кисточка»</p>	<p>Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их, закрепить правильное произношение звука А ; осваивать элементы драматизации . Воспитывать внимание.</p>	<p>«Варежки», хоровод «Снеговик» авторская разработка, подвижная игра «Снежки».</p> <p>Кисточка для взрослого, оформленная в виде сказочной девочки- кисточки с нарисованным лицом, в юбочке; обычные кисточки для детей; два листа ватманской бумаги; желтая гуашь в палитрах; баночки с водой для мытья кисточек; салфетки.</p>	<p>О.С.Ушакова Р/речи Стр 52</p>
<p>04.02. Вторник Лепка «Бублики-баранки»</p> <p>Физ.культура на прогулке. № 23 «Карусели»</p> <p>05.02. Среда Физ. культура № 24 «Так- палка, а так- лошадка»</p> <p>ФЭМП №2 «Подарим игрушки зайчику и мишке»</p>	<p>Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий(посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом,)Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности. Развивать функцию равновесия ,умение согласовывать свои действия со словами текста, ориентироваться в пространстве. Вызвать положительные эмоции. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много- много. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Пластилин, или тесто, стеки, манка, мак, карандаши, веревочка у восп, клеенки, салфетки, связка бубликов для показа, колечки пирамиды для обследования формы.</p> <p>Зайка.</p> <p>Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки.</p> <p>Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по кол детей и для восп) , игрушечные заяц, медведь, 2 корзины, коробка с лентой.</p>	<p>И.А.Лыкова ИЗО СТР56</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП СТР24</p>

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>06.02. Четверг Музыка «Что у снеговика на голове»</p> <p>Экологическое воспитание «Котенок Пушок»</p>	<p>Продолжать развивать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; формировать умение развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; совершенствовать умение припоминать знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках; формировать певческие навыки, умение полностью прослушивать вступление к песне, не начинать пение раньше времени; развивать умение выполнять правила игры, убежать в «домики» и догонять в соответствии с текстом; продолжать развивать умение строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки).</p> <p>Воспитывать интерес к занятию , отзывчивость на музыку.</p> <p>Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. Воспитывать интерес к народному творчеству</p>	<p>Большая игрушка снеговик, «заячьи ушки», большой бантик на ободке для волос, игрушечное красное ведёрко (диаметр соответствует диаметру головы снеговика), маленькая метёлка, столик, маленькая ширма, игрушки: зайчик, мишка, лисичка, кукла Маша.</p> <p>Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем», игра – тренинг «Идём по кругу», музыкально – дидактическая игра «Кто в гости пришёл?», пальчиковая игра «Варежки», песня «Машенька – Маша»; музыкальная игра «Зайчики и лисичка», хоровод «Снеговик».</p> <p>Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.</p>	<p>Муз. занятия Стр 159-162</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой Стр.27</p>
<p>07.02. Пятница Физ культура № 25 «Так- палка, а так- лошадка»</p> <p>Рисование «Баранки- калачи»</p>	<p>Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.</p> <p>Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов- баранок. Формировать умение рисовать круг- замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не</p>	<p>Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки.</p> <p>Квадратные листы бумаги светлых тонов, гуашевые краски желтого цвета, кисти, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки, связка бубликов,</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП Стр 23</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО Стр56</p>

	оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе « глаз – рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	квадратный лист бумаги с нарисованным кольцом.	
--	---	--	--

10.02-14.02.25 Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. «

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>10.02. Понедельник Музыка «Что у снеговика на голове»</p>	<p>Продолжать развивать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; формировать умение развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; совершенствовать умение припоминать знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках; формировать певческие навыки, умение полностью прослушивать вступление к песне, не начинать пение раньше времени; развивать умение выполнять правила игры, убежать в «домики» и догонять в соответствии с текстом; продолжать развивать умение строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки). Воспитывать интерес к занятию, отзывчивость на музыку.</p>	<p>Большая игрушка снеговик, «заячьи ушки», большой бантик на ободке для волос, игрушечное красное ведёрко (диаметр соответствует диаметру головы снеговика), маленькая метёлка, столик, маленькая ширма, игрушки: зайчик, мишка, лисичка, кукла Маша. Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем», игра – тренинг «Идём по кругу», музыкально – дидактическая игра «Кто в гости пришёл?», пальчиковая игра «Варежки», песня «Машенька – Маша»; музыкальная игра «Зайчики и лисичка», хоровод «Снеговик».</p>	<p>Муз. занятия Стр 159-162</p>
<p>Развитие речи № 19 Знакомство с игрушками (поросенок, утка, лягушка)</p>	<p>Формировать у детей умение рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы :хрюкает, квакает, крикает, пищит, внятно произносить звуки У , А , И в звукоподражаниях. Развивать речь. Воспитывать внимание.</p>	<p>Игрушки- автомобиль, поросенок, утка, лягушка,; игрушки, которые использовались на предыдущих занятиях (персонажи театра «Курочка Ряба», лошадка и др.); коробка или мешок для игрушек</p>	<p>О.С.Ушакова Развитие речи Стр.54</p>
<p>11.02. Вторник Лепка «Угостим зайчика морковкой! »</p>	<p>Упражнять детей в раскатывании пластилина между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать красный цвет. Любоваться готовым изделием. Воспитывать любовь к животным, аккуратность.</p>	<p>Пластилин , салфетки, дощечка</p>	<p>Компл /зан «От рожд. до школы» Н.Е. Вераксы Стр167</p>

<p>Физ.культура на прогулке № 26 «Зайчата»</p> <p>12.02. Среда Физ. культура №27 «Строители»</p> <p>ФЭМП № 3 «Игра с мячами»</p>	<p>Упражнять детей в перепрыгивании через веревку на двух ногах Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение « Зайчики прыгают»-2-3р 2.П/игра «Зайчики и волк» »</p> <p>Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки(ходьба, бег, прыжки через предметы).Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество : много-много. Развивать предметные действия, мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Веревка, маска волка</p> <p>По 2 кубика, на каждого ребенка, корзина, флажок, мячи, игрушки.</p> <p>Кегли и мячи одного цвета(по количеству детей и для восп) , 2 сетки для физ. Оборудования, кегли.</p>	<p>В.Волошина Физ.развитие. Стр41</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр25</p>
<p>13.02. Четверг Музыка «Лепим мы снеговика»</p> <p>Ознакомление с окружающим «Мы одеваемся по</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; закреплять умение развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; совершенствовать умение строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки). Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p>Развивать представления о предметах одежды и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви. Познакомить с</p>	<p>Игрушка снеговик, столики, принадлежности для лепки, кусочки белого пластилина (по три на каждого ребёнка), заранее заготовленные морковки для каждого снеговичка, маленькая игрушечная ёлочка. Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем», игра – тренинг «Идём по кругу», пальчиковая игра «Варежки», хоровод «Снеговик».</p> <p>Кукла, одежда для куклы</p>	<p>Муз.занятия Стр 162 - 163</p> <p>Л.В.Абрамова Соц-ком. развитие Стр. 40.</p>

<p>погоде».</p> <p>14.02. Пятница Физ. культура №28 «Строители»</p> <p>Рисование «Подарок для папы»</p>	<p>обобщающими понятиями «Одежда» , «Обувь». Развивать умение помогать друг другу.</p> <p>Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки(ходьба, бег, прыжки через предметы).Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Формировать умение делать подарок – рисунок своими руками; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать доброе отношение к папе, бабушке.</p>	<p>По 2 кубика, на каждого ребенка, корзина, флажок, мячи, игрушки.</p> <p>Прямоугольники голубого цвета разных размеров , палочка, с флажком, губка, одноразовая тарелка, салфетки.</p>	<p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр41</p>
--	--	--	---

17.02.- 21.02.25 Тема недели: «Мой папа самый лучший» Цель: Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<p>17.02.Понедельник Музыка «Как колобок в лесу заблудился»</p>	<p>Формировать у детей умение ходить по кругу, взявшись за руки, повторять знакомые танцевальные движения: ритмичные хлопки, «фонарики», притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, постукивание каблучком, кружение вокруг себя, «пружинки»; формировать умение правильно выполнять дыхательные упражнения по тексту; развивать чувство ритма, умение различать фрагменты музыкальных произведений по темпу и соотносить их с иллюстрациями; побуждать красиво выполнять простые движения в пляске, правильно держать в руках ложки, ритмично стучать ими, следить за осанкой; развивать координацию движений. Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p>	<p>Игрушка колобок, шапочки –зайца, лисы, медведя, иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Кто идёт по дорожке», деревянные ложки для всех детей.</p> <p>Музыкально – ритмические упражнения «Раз, два! Мы идём!», комплекс танцевальных движений «Потанцуем на снегу», дыхательное упражнение «Где колобок?», музыкально – дидактическая игра «Кто идёт по дорожке?»;пляска «Ложки деревянные», русская народная потешка «Зайнышка, походи», подвижная игра «У медведя во бору».</p>	<p>Муз.занятия Стр.163-167</p>

<p>Развитие речи №20 «Оля и Айболит»</p>	<p>Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки О, А. в звукопроизношениях. Воспитывать внимание.</p>	<p>Кукла Оля; кукла доктор Айболит, телефон.</p>	<p>О.С.Ушакова Развитие речи Стр55</p>
<p>18.02. Вторник Лепка «Угощайся киска»</p> <p>Физ.культура на прогулке № 29 «Зайчата»</p> <p>19.02. Среда Физ. культура №30 «Строители»</p> <p>ФЭМП № 3 «Игра с мячами»</p> <p>20.02. Четверг Музыка «Лепим мы снеговика»</p>	<p>Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Формировать умение лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий(печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений .Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Упражнять детей в перепрыгивании через веревку на двух ногах Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки(ходьба, бег, прыжки через предметы).Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</p> <p>Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-много, предметные действия, мышление. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; закреплять умение развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; совершенствовать умение строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг</p>	<p>Пластилин разного цвета, салфетки, «угощения» -поделки разной формы, подготовленные восп; «угощения» в ассортименте для развития восприятия формы(яблоко, колобок, булочка, печенье круглое и квадратное, бублик)игрушечный котенок.</p> <p>Веревка, маска волка</p> <p>По 2 кубика, на каждого ребенка, корзина, флажок, мячи, игрушки.</p> <p>Кегли и мячи одного цвета(по количеству детей и для восп) , 2 сетки для физ. Оборудования, кегли. Игрушка снеговик, столики, принадлежности для лепки, кусочки белого пластилина (по три на каждого ребёнка), заранее заготовленные морковки для каждого снеговичка, маленькая игрушечная ёлочка.</p>	<p>Лыкова стр. 54</p> <p>Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр41</p> <p>И.А.Помораева ФЭМП Стр25 Муз.занятия Стр 162 - 163</p>

<p>Экологическое воспитание «Посадка репчатого лука»</p> <p>21.02. Пятница Рисование «Подарок для моего папы»</p>	<p>какого – либо предмета (игрушки). Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p> <p>Уточнить представления детей о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковички в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Формировать умение делать подарок – рисунок своими руками; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать доброе отношение к папе, бабушке.</p>	<p>Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем», игра – тренинг «Идем по кругу», пальчиковая игра «Варежки», хоровод «Снеговик».</p> <p>Луковички для посадки, ящики с землей, совки, банка для посадки лука, лейка с водой. альбомный лист бумаги, трафареты луковички и банки, цв. карандаши, кукла дед.</p> <p>Прямоугольники голубого цвета разных размеров, палочка, с флажком, губка, одноразовая тарелка, салфетки.</p>	<p>С.Н.Николаева Экологическое воспитание Стр. 43</p>
--	--	--	---

24.02. - 28.02.25 Тема недели: «Про котиков, котят и кошек – обитателей окошек» Цель: Уточнить и расширить знания детей о кошках. Развивать умение правильно общаться с домашними животными; Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p>24.02. понедельник Музыка «Оладушки у бабушки»</p>	<p>Приучать внимательно слушать музыку, определять характер песни, передавать образ песни с помощью выразительной интонации, приучать к активному участию в подпевании вместе с педагогом музыкальных фраз, побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений, побуждать музицировать на музыкальных инструментах. Развивать чувство ритма и мелкую моторику, координировать речь с движением. Воспитывать интерес к музыке.</p>	<p>игрушка колобок, большой платок для «бабушки», домик, скамеечка, дудочка, деревянные ложки, шумовые музыкальные инструменты (бубны, трещотки, погремушки, колокольчики, музыкальные треугольники).Муз.- ритмические упражнения «Раз. Два! Мы идем!», игра-тренинг «Идем по кругу», песня «Дудочка», дыхательное упражнение «Горячие булочки», слушание песни «Пирожки», пальчиковая гимнастика «Ай. Качи-качи – качи», оркестр шумовых инструментов «Светит месяц», пляски «Ложки деревянные», подвижная игра «Колобок»</p>	<p>Муз. занятия стр. 170-172</p>

<p>Развитие речи №21 «Куклы в гостях у детей»</p>	<p>Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями: учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук (а) в звукоподражаниях. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Несколько кукол в разной одежде, чайная посуда- чашки, блюдца, ложки, чайник, сахарница, молочник, салфетница с салфетками</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи стр.57</p>
<p>25.02. Вторник Лепка «Вот какие у нас сосульки!»</p> <p>Физическая культура на прогулке №23 «Игривые котята»</p>	<p>Формировать умение детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками, пользоваться стеклой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Развивать физические качества: ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.)</p>	<p>Силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.</p> <p>Гимнастическая палка</p>	<p>Изо. И.А. Лыкова стр.64</p> <p>Физ.зан.</p>
<p>26.02.Среда Физическая культура №13 «Весна пришла»</p> <p>ФЭМП «Закати шарик в домик»</p> <p>27.02. Четверг Музыка «Улыбнулось»</p>	<p>Приучить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Создавать психолого-эмоциональный комфорт. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> <p>Формировать умение различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; развивать умение ритмично выполнять движения: хлопки,</p>	<p>Разноцветные колечки, диаметром 10-12см, по одному на ребенка, платок, цветные шнуры, скат</p> <p>Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большой и маленький грузовик.</p> <p>Цветочки, ваза для цветов, столик, поднос, жёлтый круг из картона (диаметр 30 см), с одной стороны</p>	<p>Л.Н. Волошина Физ.развитие Стр. 43</p> <p>ФЭМП стр.26 №1</p> <p>Стр 183- 185</p>

<p>солнышко»</p> <p>Ознакомление с окружающим «Новая мебель Маши»</p> <p>28.02. Пятница Физическая культура № 13 «Весна пришла</p> <p>Рисование "Цветы для мамочки"</p>	<p>притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; продолжать совершенствовать умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); способствовать умению в подпевании вместе с педагогом музыкальных фраз, побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений; развивать умение выполнять дыхательные упражнения, развития длительного и короткого выдоха; совершенствовать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (спокойно и ласково – о маме);</p> <p>Формировать у детей умение самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Приучить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Создавать психолого-эмоциональный комфорт. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Закреплять умение рисовать карандашом, развивать фантазию, совершенствовать умения проводить округлые линии. Воспитывать интерес к изо деятельности, внимательное отношение к близкому человеку.</p>	<p>которого нарисовано весёлое лицо (эта сторона покрыта тёплой бархатной бумагой), с другой – грустное (эта сторона покрыта холодной гладкой плёнкой), яркие жёлтые прищепки. Музыкально – двигательные упражнения с элементами самомассажа «Мамины помощники», хоровод «Цветочки голубые», песня «Пирожки», дыхательное упражнение «Горячие пирожки», песня «Кто нас крепко любит?» И.Арсеева, пляска «Чок да чок»; музыкально – дидактическая игра «Солнышко».</p> <p>Картинки с изображением мебели, кукла, игрушечная мебель, котенок.</p> <p>Разноцветные колечки, диаметром 10-12см, по одному на ребенка, платок, цветные шнуры, скат</p> <p>Листы бумаги, акварельные краски, салфетки. Картинки весенних цветов.</p>	<p>Л. В. Абрамова Социально-ком. развитие стр.44</p> <p>Л.Н. Волошина Физ.развитие Стр. 43</p>
---	--	--	--

03.03-07.03.24 «Народная игрушка» Цель: совершенствование знаний детей о народном творчестве на примере народных игрушек.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p>03.03. Понедельник Музыка</p>	<p>Совершенствовать умение быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой: ходьба – танцевальные движения; развивать умение быстро менять движение в</p>	<p>Атрибут паровозик, игрушки: собачка, лошадка; столики, принадлежности для лепки, розовый пластилин.</p>	<p>стр 186 - 189</p>

<p>«Кто живёт у бабушки Маруси»</p> <p>Развитие речи. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».</p>	<p>соответствии со сменой музыки и текстом; развивать умение выразительно выполнять движения пляски как в хороводе, так и в парах, держаться своей пары; побуждать импровизировать знакомые танцевальные движения под музыку; побуждать активно участвовать в подпевании педагогу музыкальных фраз, подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений.</p> <p>Познакомить детей с произведением К. Чуковского, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста; развивать речь, умение внимательно слушать; воспитывать интерес к худ. произведениям.</p>	<p>Музыкальная игра «Кто живёт у бабушки Маруси», песня «Ни кола, ни двора» И.Ефремова; лепка «Розовые пяточки», пляска «Чок да чок».</p> <p>Картинки: котенок, поросенок, воробей.</p>	<p>Гербова Стр.75</p>
<p>04.03.вторник Лепка «Вот какие у нас сосульки!»</p> <p>Физическая культура на прогулке №23 «Игривые котятка»</p> <p>05.03. Среда Физическая культура № 13 «Весна пришла»</p> <p>ФЭМП «Строим ворота для шариков»</p>	<p>Формировать умение детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками, пользоваться стеклой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Развивать физические качества: ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.)</p> <p>Совершенствовать умение изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Создавать психолого-эмоциональный комфорт. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме и</p>	<p>Силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.</p> <p>Гимнастическая палка</p> <p>Разноцветные колечки, диаметром 10-12см, по одному на ребенка, платок, цветные шнуры, скат</p> <p>Кубики и шарики по количеству детей, 2 кирпичика. корзинка.</p>	<p>Изо. И.А. Лыкова стр.64</p> <p>Физ.зан.</p> <p>Л.Н. Волошина Физ.развитие Стр. 43</p> <p>ФЭМП стр.27 № 2</p>

	количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.		
<p>06.03. Четверг Музыка «Как петушок солнышко разбудил»</p> <p>Экологическое воспитание «Вода-помощник и друг человека»</p> <p>07.03. Пятница Рисование «Подарок для моей мамы»</p>	<p>Закреплять умение различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; развивать умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; продолжать совершенствовать умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках»; формировать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (звонко и чётко – о петушке).</p> <p>Совершенствовать знания о пользе воды. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Формировать умение делать подарок – рисунок своими руками; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.</p>	<p>Пенёк, ваза для цветов, столик, небольшая ширма, кукла бибабо петушок, картонное солнышко, самодельные шумовые инструменты, цветочки. Музыкально – двигательные упражнения с элементами самомассажа»Мамины помощники», хоровод «Цветочки голубые», оркестр шумовых инструментов «Я на камушке сижу», русская народная песня «Петушок», пляска «Чок да чок».</p> <p>Картинки с изображением мебели, кукла, игрушечная мебель, котенок.</p> <p>Листы бумаги, карандаши, фломастеры</p>	<p>стр 189- 191</p> <p>Николаева Экологическое воспитание детей стр.50</p>

10.03.-14.03.25 Тема недели: «Весенняя капель» Цель: формировать элементарные представления о весне, сезонные изменения в природе.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p>10.03. Понедельник Музыка «Петушок и курочка»</p>	<p>Формировать умение детей ходить по залу парами, выполнять несложные движения в парах стоя лицом друг к другу; развивать умение внимательно слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; закреплять умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); совершенствовать умение передавать образ</p>	<p>Оформление стены – весенний пейзаж с солнышком, игрушки: петушок, курочка; цветочки, атрибуты: курочка, петушок и цыплята. Музыкально – двигательные упражнения «Идём парами», музыка для слушания</p>	<p>Стр 192-195</p>

<p>Развитие речи №22 «Зеленая кисточка»</p>	<p>песни с помощью выразительной интонации (звонко и чётко о петушке); расширять двигательный опыт, вырабатывать умение исполнять роль главного героя игры, развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текстом.</p> <p>Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>«Песня жаворонка» П.И.Чайковского; хоровод «Цветочки голубые»; русская народная песня «Петушок»; музыкальная игра «Как петушок поёт?», танец – песня «Солнышко», музыкальная игра «Вышла курочка гулять».</p> <p>Кисточка для взрослого, оформленная в виде сказочной девочки-кисточки, кисточки для детей, листы бумаги для взрослого и детей, зеленая гуашь в палитрах, баночки с водой для мытья кисточек, тряпочки.</p>	<p>О.С. Ушакова Речевое развитие стр.58</p>
<p>11.03. Вторник Лепка «Солнышко-колоколнышко».</p> <p>Физическая культура на прогулке «Веселые цыплята»</p>	<p>Развивать умение лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей Развивать ловкость, смелость, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу (земле), с хлопком в ладоши над головой). П/игра «Кошка и цыплята»</p>	<p>Картон голубого цвета, пластилин желтого цвета, бусины, пуговички, салфетки, клеенки.</p> <p>Веревка</p>	<p>Лыкова стр. 66</p>
<p>12.03. Среда Физическая культура №14«Кот и мыши»</p> <p>ФЭМП № «Собираем игрушки для матрешки»</p>	<p>Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки. Включать детей в совместные с взрослыми</p>	<p>Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка</p> <p>Матрешка, шарики с отверстиями для пирамидки. Кубики кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания</p>	<p>Физ.зан. стр.45</p> <p>ФЭМП стр. 28 №3</p>

	практические познавательные действия экспериментального характера.	шариков.	
13.03. Четверг Музыка «Весенняя прогулка»	Формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; содействовать умению соотносить определённые движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук; совершенствовать умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); формировать умение самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения: «фонарики», «пружинки», притопы одной ногой, выставление ножки на пятку, кружение вокруг себя, хлоп – топ.	Стульчики стоят в виде автобуса, бутафорская берёзка, большая корзина, нарисованная на фанере, цветочек, для детей костюмы медведя и цветочка, небольшой бассейн с водой, бумажные цветочки, игрушка медведь. Песня «Автобус», активное слушание «Птички поют», пальчиковая игра «Птичка», хоровод «Берёзка», пляска «Русская».	
Ознакомление с окружающим «У бабушки в гостях»	Приучать узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Учить отвечать на вопрос : «Кто?» (образоват. область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать интерес к занятию.	Игрушечные корова, кошка, курица, петух, картинки с изображением домашних животных.	Л. В. Абрамова Социально-ком. развитие стр.45

<p>14.03. Пятница Физическая культура №14«Кот и мыши»</p>	<p>Продолжать закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе</p>	<p>Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка</p>	<p>Физ.зан.стр. 45</p> <p>Лыкова стр.60</p>
<p>Рисование «Постираем полотенца»</p>	<p>Развивать умение рисовать узор- украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине)« полотенца» Вызвать интерес к созданию коллективной композиции-белье сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.</p>	<p>Прямоугольные листы бумаги (или широкие полосы) белого цвета большого формата, кисти, гуашевые краски, салфетки бумажные и матерчатые, детская или кукольная одежда, веревка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков. Игрушечная ванночка или тазик, полотенце</p>	

17.03.-21.03.24 Тема недели: «Солнышко» Цель: углублять представления о неживой природе, в частности о солнце и его влиянии на окружающий мир.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p>17.03.Понедельник Музыка «Заюшкина избушка»</p>	<p>Формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; содействовать умению соотносить определённые движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук; совершенствовать умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); формировать умение самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения: «фонарики», «пружинки», притопы одной ногой, выставление ножки на пятку, кружение вокруг себя, хлоп – топ. Воспитывать интерес к музыке.</p>	<p>Большая книга с иллюстрациями сказки «Заюшкина избушка» на столике, цветочки</p>	<p>Муз. занятия. Стр.187-189</p>
<p>Развитие речи №23 «Медвежонок и козлята»</p>	<p>Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Медвежонок (мягкая игрушка), игрушечные козлята и елочки по числу детей</p>	<p>Ушакова Речевое развитие стр.60</p>

<p>18.03. Вторник Лепка «Вот какой у нас мостик»</p> <p>Физическая культура на воздухе «Курочки»</p>	<p>Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы. Закреплять умение лепить столбики-бревнышки для мостиков. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.</p> <p>Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.) Игровое упражнение «Пройди по дорожке» Под. игра «Куры и кошка»</p>	<p>Картон зеленого цвета, пластилин, стека, салфетки, клеенка.</p> <p>Гимнастическая доска</p>	<p>Лыкова стр70</p>
<p>19.03. Среда Физическая культура № 14 «Кот и мыши»</p> <p>ФЭМП № 4 «Построим диванчики для кукол»</p>	<p>Продолжать закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать умения сооружать простейшие постройки. Развитие восприятия, внимания, памяти.</p>	<p>Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка</p> <p>Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.</p>	<p>Физ.зан.стр.45</p> <p>ФЭМП стр. 29 №4</p>

<p>20.03. Четверг Музыка «Как петушок солнышко разбудил»</p> <p>Экологическое воспитание «Разноцветная вода»</p>	<p>Закреплять умение различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; развивать умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; продолжать совершенствовать умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках»; формировать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (звонко и чётко – о петушке). Воспитывать любовь к музыке.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воды (прозрачная, приобретает цвет добавляемого вещества). Расширять кругозор. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Пенёк, ваза для цветов, столик, небольшая ширма, кукла бибабо петушок, картонное солнышко, самодельные шумовые инструменты, цветочки.</p> <p>Музыкально – двигательные упражнения с элементами самомассажа»Мамины помощники», хоровод «Цветочки голубые», оркестр шумовых инструментов «Я на камушке сижу», русская народная песня «Петушок», пляска «Чок да чок».</p> <p>Пять банок, краски, поднос с формочками для льдинок, мелкие предметы (пуговицы, шарики).</p>	<p>Муз. занятияСтр 189-191</p> <p>С. Н. Николаева Экологическое воспитание Стр.51</p>
<p>21.03.Пятница Физическая культура № 14 «Кот и мыши»</p> <p>Рисование «Солнышко-колоколнышко»</p>	<p>Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе</p> <p>Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Развивать умение сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей. Закреплять умение рисовать кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать внимание.</p>	<p>Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка</p> <p>Гуашевые краски, кисти, листы бумаги, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Физ.зан. стр.45</p> <p>Лыкова стр.69</p>

24.03-28.03.25 Тема недели: «Ручейки бегут, журчат!» Цель: вызвать интерес к весенним явлениям в природе.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p>24.03. Понедельник Музыка «Петушок и курочка»</p> <p>Развитие речи №24 Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»</p>	<p>Формировать умение детей ходить по залу парами, выполнять несложные движения в парах стоя лицом друг к другу; развивать умение внимательно слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; закреплять умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); совершенствовать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (звонко и чётко о петушке); расширять двигательный опыт, вырабатывать умение исполнять роль главного героя игры, развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текстом.</p> <p>Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом, формировать умение правильно произносить звук (э), изолированный и в звукосочетаниях. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Оформление стены – весенний пейзаж с солнышком, игрушки: петушок, курочка; цветочки, атрибуты: курочка, петушок и цыплята.</p> <p>Музыкально – двигательные упражнения «Идём парами», музыка для слушания «Песня жаворонка» П.И.Чайковского; хоровод «Цветочки голубые»; русская народная песня «Петушок»; музыкальная игра «Как петушок поёт?», танец – песня «Солнышко», музыкальная игра «Вышла курочка гулять».</p> <p>Медвежонок (мягкая игрушка), игрушечные козлята, колокольчик.</p>	<p>Стр 192--195</p> <p>О.С. Ушакова Речевое развитие стр.62</p>
<p>25.03. Вторник Лепка «Вот какая у нас неваляшка!»</p> <p>Физическая культура на прогулке «Веселые ребята»</p>	<p>Развивать умение детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать). Воспитывать аккуратность.</p> <p>Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества(ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.)</p>	<p>Пластилин разного цвета, дощечки, салфетки.</p> <p>Маски курочек</p>	<p>Лыкова ИЗО Стр. 66</p>

<p>26.03. Среда Физ. культура № 15 «Разноцветные косички»</p> <p>ФЭМП № 1 «Подарки для ежиков»</p>	<p>Инициировать преодоление препятствий разными способами. Формировать умение детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.</p> <p>Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. Развивать способности анализировать, сравнивать.</p>	<p>Косички (30 см) с петлями на одном конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки с длинной веревкой, ориентиры 4 цветов. палочки длиной 20 см по кол-ву детей)</p> <p>Матрешка, шарики с отверстиями для пирамидки. Кубики кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.</p>	<p>Физ.зан.стр. 47</p> <p>ФЭМП стр. 30 №1</p>
<p>27.03. Четверг Музыка «Зазвенели ручейки»</p> <p>Ознакомление с окружающим «Обувь»</p>	<p>Совершенствовать умение детей ходить по залу парами, выполнять несложные движения в парах стоя лицом друг к другу; продолжать закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); способствовать умению ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах в соответствии с ритмом стихотворения; формировать умение выполнять танцевальные движения с предметами (голубыми султанчиками), развивать точность, ловкость и выразительность движений.</p> <p>Содействовать расширению знаний о видах обуви. Расширять словарный запас. Воспитывать желание заботиться о чистоте своих вещей.</p>	<p>Бутафорская берёзка, голубые султанчики, длинный голубой шарф, музыкальные инструменты.</p> <p>Музыкально – двигательные упражнения «Идём парами», хоровод «Берёзка», элементарное музицирование «Кап – кап» Е.Макшанцевой; танец – песня «Солнышко», песня – танец «Ручеёк» с голубыми султанчиками.</p> <p>Картинки обуви.</p>	<p>Стр 203-206</p> <p>Познание предметного мира Стр 68</p>
<p>28.03. Пятница Физкультура № 15 «Разноцветные косички»</p> <p>Рисование «Ручейки бегут, журчат!»</p>	<p>Инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.</p> <p>Развивать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисование кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность</p>	<p>Косички (30 см) с петлями на одном конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки с длинной веревкой, ориентиры 4 цветов. палочки длиной 20 см или карандаши по количеству детей)</p> <p>Бумага голубого цвета, цветные карандаши, фломастеры, силуэты утки и утят для обыгрывания.</p>	<p>Физ.зан. стр.47</p> <p>Стр.70 И. А. Лыкова</p>

31.03. – 04.04.25 Тема недели: «Растем здоровыми» Цель: побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях. Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p>31.03 Понедельник Музыка. «Весенняя прогулка»</p> <p>Развитие речи № 25 «Разные кисточки» (красная, желтая, зеленая)</p>	<p>Формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; содействовать умению соотносить определённые движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук; совершенствовать умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); формировать умение самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения: «фонарики», «пружинки», притопы одной ногой, выставление ножки на пятку, кружение вокруг себя, хлоп – топ.</p> <p>Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Стульчики стоят в виде автобуса, бутафорская берёзка, большая корзина, нарисованная на фанере, цветочек, для детей костюмы медведя и цветочка, небольшой бассейн с водой, бумажные цветочки, игрушка медведь.</p> <p>Песня «Автобус», активное слушание «Птички поют», пальчиковая игра «Птичка», хоровод «Берёзка», пляска «Русская».</p> <p>Краски, кисти, бумага, баночки с водой, тряпочки, большой пакет, кувшин с водой, игрушки красного цвета, обозначающие существительные мужского, женского и среднего рода.</p>	<p>Стр 206-210</p> <p>Ушакова Речевое развитие стр.63</p>
<p>01.04.Вторник Лепка «Птенчики в гнездышке»</p> <p>Физическая культура на прогулке</p>	<p>Развивать умение детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червяки в клюве). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодетельности.</p> <p>Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества(ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу)</p> <p>Игровое упражнение «Перешагни через ручеек»(перешагнуть через две веревки, лежащие на полу на расстоянии 20 см) П/игра «По кочкам»</p>	<p>Пластилин, бусины, салфетки, клеенки.</p> <p>Веревки (скакалки)</p>	<p>Стр.72 И.Лыкова</p>
<p>02.04.Среда Физическая</p>	<p>Продолжать инициировать преодоление препятствий</p>	<p>Косички (30 см) с петлями на одном</p>	<p>Физ. зан. стр.</p>

<p>культура № 15 «Разноцветные косички»</p> <p>ФЭМП № 2 «Где спрятались игрушки»</p>	<p>разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.</p> <p>Содействовать развитию умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под здесь, там, тут). Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем.</p>	<p>конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки с длинной веревкой, ориентиры 4 цветов. палочки длиной 20 см или карандаши по количеству детей)</p> <p>Изображения: петуха, курицы, собаки, кошки, мышки, коровы).если есть и игрушки этих животных</p>	<p>15</p> <p>ФЭМП стр. 31 №2</p>
<p>03.04. Четверг</p> <p>Музыка «Птичка - невеличка»</p> <p>Экологическое воспитание «Знакомство с лошадью и жеребенком»</p>	<p>Продолжать формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; способствовать умению начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с лёгким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать детей быстро вставать в кружок; в выполнении различных видов вдоха и выдоха;закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; развивать умение выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике, побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Приучать детей узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, какие звуки издает лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Стульчики стоят в виде автобуса, бутафорская берёзка, игрушка птичка, шапочка собачки.</p> <p>Песня «Автобус», пляска «Русская», дыхательное упражнение «Листочки берёзы», хоровод «Берёзка», аудиозапись «Птичьего голоса»; упражнение для правильной осанки «Птичка», песня для слушания «Птичка» Т.Попатенко, музыкальная игра «Прилетела птичка», музыкальная игра «Вот летели птички».</p> <p>Картины «Лошадь с жеребенком», «Коза с козленком», «Вывоз сена на лошади», кукла Дед, два ведерка (с овсом и пустое), сено.</p>	<p>Стр 210-213</p> <p>Николаева Экологическое воспитание стр.59</p>
<p>04.04.Пятница</p> <p>Физкультура</p>	<p>Продолжать учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание,</p>	<p>Косички (30 см) с петлями на одном конце 4 цветов (красный, синий, желтый,</p>	<p>Физ.зан стр.47</p>

<p>№ 15 «Разноцветные косички»</p> <p>Рисование «Цыпленок»</p>	<p>ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.</p> <p>Развивать умение создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Закрепить умение пользоваться красками. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>зеленый) по количеству детей, 2 стойки с длинной веревкой, ориентиры 4 цветов. палочки длиной 20 см или карандаши по количеству детей)</p> <p>Бумага, краски, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Стр.75 И.Лыкова</p>
--	--	--	----------------------------

07.04. – 11.04. Тема недели: «Мои любимые игры» Цель: развитие у детей интереса к различным видам игр. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p>07.04. Понедельник Музыка «Весенние кораблики»</p> <p>Развитие речи № 26 « Найди красную игрушку»</p>	<p>Побуждать внимательно прослушивать весь музыкальный фрагмент до конца, вызывая интерес словесным комментарием, показом иллюстрации или игрушки; тренировать в выполнении различных видов вдоха и выдоха; закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку).</p> <p>Продолжать формировать у детей умение различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде. Воспитывать интерес к занятию</p>	<p>Мягкие модули, бутафорская берёзка, бумажные кораблики на подносе по количеству детей, большой пластмассовый таз с водой, столик, фуражка для капитана, большой лист бумаги, на котором нарисованы волны, разноцветные кораблики с трубой из бумаги, принадлежности для аппликации. Песня для слушания «Кораблик» О.Девочкиной, дыхательное упражнение «Ветер», хоровод «Берёзка», аппликация «Весенние кораблики»</p> <p>Игрушки красного цвета-ежик, зайчик, морковка, корзиночка, ведерко, яблоко</p>	<p>Стр.201-203 Муз. занятия</p> <p>О.С. Ушакова Речевое развитие стр.64</p>
<p>08.04. Вторник Лепка «Сосиски для киски»</p> <p>Физическая культура на</p>	<p>Развивать умение слушать и отвечать на вопросы; закреплять знания о назначении пластилина, знают приемы работы с ним; умение раскатывать «колбаску»; воспитывать аккуратность.</p> <p>Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества(ловкость, быстрота, выносливость.)</p>	<p>Игрушка кошка, пластилин, дощечка, салфетка.</p> <p>маски</p>	<p>Стр.275 комплексные занятия</p>

<p>прогулке «Веселые медвежата»</p>	<p>Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу)</p>		
<p>09.04. Среда Физическая культура № 16 «Мы-водители»</p> <p>ФЭМП № 3 «Путешествие на поезде»</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много; много – мало, мало – много. Содействовать развитию умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства</p>	<p>Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус</p> <p>«Полянка» изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, мячи на 2 больше, чем детей, дорожка из плотного картона.</p>	<p>Физическое развитие стр. 49</p> <p>ФЭМП стр. 32 №3</p>
<p>10.04. Четверг Музыка» «Жучок»</p> <p>Ознакомление с окружающим «Из чего сделаны игрушки?»</p>	<p>Продолжать способствовать умению начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с лёгким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать детей быстро вставать в кружок; совершенствовать умение формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; обогащать двигательный опыт с помощью знакомства с новыми персонажами; продолжать развивать активное восприятие музыки разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия), развивать звуковысотный слух, умение различать высокие и низкие звуки и подпевать их.</p> <p>Развивать умение определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Листы бумаги, краски, кисти, баночки с водой, салфетки. . Игрушечный жучок, иллюстрации к игре «Птица и птенчики», голубые султанчики, шапочка собачки. Музыкально – ритмические движения «Ноги и ножки» В.Агафонникова, песня «Автобус», танцевальная разминка «Вот так!», пляска «Русская», музыкальная игра «Весёлые жучки», пальчиковая игра «Жучок» С.Ермаковой, музыкально – дидактическая игра «Птица и птенчики», песня «Птичка» Т.Попатенко, музыкальная игра «Вот летали птички».</p> <p>Игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка.</p>	<p>Стр.213-216</p> <p>Стр.223-224 Комп. занятия</p>
<p>11.04. Пятница Физическая культура</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление.</p>	<p>Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус</p>	<p>Физическое развитие стр. 49</p>

<p>№ 16 «Мы-водители»</p> <p>Рисование «Вот какие у нас флажки»</p>	<p>Воспитывать желание играть рядом и вместе.</p> <p>Развивать умение детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы -украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать аккуратность</p>	<p>листы бумаги белого или голубого цвета, гуашевые краски,кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые</p>	<p>ИЗО Стр.77 И.А.Лыкова</p>
--	---	---	--------------------------------------

14.04. – 18.04.25 Тема недели: «Мои первые книжки». Цель: способствовать развитию речи у детей. Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стихов

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p>14.04. Понедельник Музыка. «Зазвенели ручейки»</p> <p>Развитие речи №27 «Рассказывание сказки «Теремок»»</p>	<p>Совершенствовать умение детей ходить по залу парами, выполнять несложные движения в парах стоя лицом друг к другу; продолжать закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); способствовать умению ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах в соответствии с ритмом стихотворения; формировать умение выполнять танцевальные движения с предметами (голубыми султанчиками), развивать точность, ловкость и выразительность движений. Воспитывать любовь к музыке.</p> <p>Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Бутафорская березка, голубые султанчики, длинный голубой шарф, музыкальные инструменты</p> <p>Настольный театр «Теремок», красочный пакет</p>	<p>Стр.203-206</p> <p>Речевое развитие О. С. Ушакова Стр.65</p>
<p>15.04. Вторник Лепка «Солнышко»</p> <p>Физическая культура на прогулке</p>	<p>Продолжать совершенствовать умения надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику .Воспитывать интерес к занятию</p> <p>Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества(ловкость, быстрота, выносливость.,)</p>	<p>Листы картона синего и голубого цвета по количеству детей, пластилин желтого цвета.</p> <p>Мячи, дуга, маски</p>	<p>И. А.Лыкова ИЗО стр.68</p>

«Маленькие цыплятки»	<p>Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу)</p> <p>Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой)</p> <p>Под. игра «Кошка и цыплята»</p>		
<p>16.04. Среда Физическая культура № 16 «Мы-водители»</p> <p>ФЭМП № 4 "Мы плывем на лодке"</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе.</p> <p>Развивать умения различать количество предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один. Содействовать развитию умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства</p>	<p>Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус</p> <p>Тазик с водой, лодочки, поднос, салфетка.</p>	<p>Физ.зан. стр. 49</p> <p>ФЭМП стр. 33 №4</p>
<p>17.04. Четверг Музыка «Весенняя прогулка»</p> <p>Экологическое воспитание «Корова, коза, лошадь-домашние животные»</p>	<p>Формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; содействовать умению соотносить определённые движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук; совершенствовать умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); формировать умение самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения: «фонарики», «пружинки», притопы одной ногой, выставление ножки на пятку, кружение вокруг себя, хлоп – топ.</p> <p>Закрепить представление детей о знакомых домашних животных, их облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках, о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, поит водой, пасет на лугу-там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет. Упражнять в строительстве дома из кубиков.</p>	<p>Колечки, бутафорская машина, руль, фуражка для шофёра, картонные бабочки на ниточках, яркие пластмассовые цветочки, воздушные шарики (прикреплены к машине из стульчиков). Музыкально – ритмические движения «Научились мы ходить», танцевальная разминка «Цветочки», дыхательное упражнение «Цветочки», активное слушание песни «Мотылёк», пальчиковая игра «Пчела», песня «Машина».</p> <p>Картины с изображением указанных домашних животных, сено, ветки, овес, ведерки, кубики на столах для постройки сараев, набор маленьких игрушек (коровы, козы, лошади) по числу детей.</p>	<p>Стр.206-210 Муз. занятия</p> <p>С.Н. Николаева Экологическое воспитание стр.61</p>

<p>18.04.Пятница Физическая культура № 16 «Мы-водители»</p> <p>Рисование «Солнечный зайчик».</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать пятном солнечный зайчик. Развивать умение правильно держать кисть, набирать краску. Закреплять знание желтого цвета. Воспитывать интерес к рисованию</p>	<p>Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус</p> <p>белые листы бумаги, кисти, гуашь желтая, салфетки, зеркальце, мольберт.</p>	<p>Физическое развитие стр. 49</p> <p>стр. 278 комп. занятия</p>
--	--	---	--

21.04. -25.04.25 Тема недели: «Весенние трели» (птицы) Цель: формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p>21.04. Понедельник Музыка «Птичка-невеличка!»</p> <p>Развитие речи Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».</p>	<p>Продолжать формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; способствовать умению начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с лёгким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать детей быстро вставать в кружок; продолжать тренировать в выполнении различных видов вдоха и выдоха;закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; развивать умение выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике, побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Познакомить детей с рассказом, развивать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p>	<p>Стульчики стоят в виде автобуса, бутафорская берёзка, игрушка птичка, шапочка собачки.</p> <p>Песня «Автобус», пляска «Русская», дыхательное упражнение «Листочки берёзы», хоровод «Берёзка», аудиозапись «Птичьего голоса»; упражнение для правильной осанки «Птичка», песня для слушания «Птичка» Т.Попатенко, музыкальная игра «Прилетела птичка», музыкальная игра «Вот летели птички».</p> <p>Иллюстрации: курица и цыплята</p>	<p>Стр.210-213 Муз. занятия</p> <p>Стр.91 В,В, Гербова Развитие речи</p>

<p>22.04. Вторник Лепка «Подарок для киски»</p>	<p>Развивать умение слушать и отвечать на вопросы; закреплять знания о назначении пластилина, знать приемы работы с ним; умение раскатывать «колбаску»; воспитывать аккуратность</p>	<p>Игрушка кошка, пластилин, дощечка, салфетка.</p>	<p>Стр.275 ком.занятия</p>
<p>Физическая культура на прогулке «Смешные Мишки»</p>	<p>Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Развивать физические качества(ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.) Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя- передвигаться на внешней стороне стопы. Под. игра «Ловишки»</p>	<p>Маски</p>	
<p>23.04. Среда Физическая культура № 17 «Курочка и желтые цыплятки»</p>	<p>Закрепить подлезание под веревку левым- правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.</p>	<p>Большая веревка, косички по количеству детей</p>	<p>Л. Н. Волошина Физическое развитие Стр. 51</p>
<p>ФЭМП № 1 «Выкладываем, перекладываем, собираем»</p>	<p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много; много – много. Совершенствовать предметные действия</p>	<p>Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.</p>	<p>ФЭМП стр. 34 № 1</p>

<p>24.04. Четверг Музыка «Добрый жук»</p> <p>Ознакомление с окружающим "Головные уборы"</p>	<p>Совершенствовать умение начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с лёгким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать детей быстро вставать в кружок; совершенствовать умение формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; формировать умение активно воспринимать музыку разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия), развивать звуковысотный слух, умение различать высокие и низкие звуки и подпевать их.</p> <p>Дать детям представление о многообразии и необходимости головных уборов. Развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Птица и птенчики», подставка, голубой длинный шарф (ручeёк), голубые султанчики, игрушки: жучок, птичка.</p> <p>Ритмическая игра со звучащими жестами «Ручеёк», песня – танец «Ручеёк», музыкальная игра «Весёлые жучки», музыкально – дидактическая игра Е.Тиличевой «Птица и птенчики», песня «Птичка», музыкальная игра «Вот летали птички».</p> <p>Картинка головных уборов.</p>	<p>Стр.216-218</p> <p>Познание пм стр 71</p>
<p>25.04. Пятница Физическая культура № 17 «Курочка и желтые цыплятки»</p> <p>Рисование «Вот какой у нас салют!»</p>	<p>Закрепить подлезание под веревку левым- правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.</p> <p>Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать), учить рисовать нетрадиционными способами- ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными выразительными средствами.</p>	<p>Большая веревка, косички по количеству детей</p> <p>Лист бумаги большого формата темно-голубого или синего цвета (кусок обоев), краски гуашевые, материалы для экспериментирования с отпечатками- ватные диски и тампоны, тряпочки, пробки, печати.</p>	<p>Л. Н. Волошина Физическое развитие Стр. 51</p> <p>ИЗО И. А. Лыкова стр.79</p>

28.04. – 30.04.25 Тема недели: «Цветущая весна» Цель: расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их. Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе. Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p>28.04. Понедельник Музыка «Весёлый оркестр»</p> <p>Ознакомление с окружающим "Головные уборы"</p>	<p>Формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; продолжать развивать мелкую и общую моторику, речевой и музыкальный слух; продолжать побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту движений и ловкость; вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты; выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; формировать умение ритмично играть на музыкальных инструментах с различной динамикой: 1 –я часть – тихо, 2 – я часть – громко</p> <p>Дать детям представление о многообразии и необходимости головных уборов. Развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Маленькая ширма, куклы бибабо (Петрушка, мишка, ёжик, козочка, матрёшка), музыкальные инструменты (погремушка, бубен, барабан, деревянные ложки, колокольчик). Музыкально – ритмические движения «Ноги и ножки», пляска «Русская», пальчиковая игра «Козы» Т.Ткаченко, активное слушание «Колокольчики», музыкальная игра «Бубен», ритмическая игра с самомассажем «Ёжик и барабан», пляска «Приседай», оркестр шумовых инструментов «Я на горку шла».</p> <p>Картинка головных уборов.</p>	<p>Познание пм стр 71</p>
<p>29.04. Вторник Рисование (отпечатки ладошек) Вот какие у нас птички!</p>	<p>Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию Коллективной композиции.</p>	<p>Лист бумаги большого формата белого или светло голубого цвета</p>	<p>И.А.Лыкова стр 78</p>
<p>Физическая культура на прогулке «Смешные Мишки»</p>	<p>Упражнять в ходьбе в прямом направлении, ходьбе по ограниченной площади соблюдая равновесие (по мостику). Закреплять умение в ползании через туннель (берлога Мишки). Умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу соответствии с текстом. Развивать речь, внимание, чувство равновесия и координацию движений. Развивать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать самостоятельность, смелость. Вызывать у детей</p>	<p>Дорожки длиной 2 м шириной 35-40 см., голубая ткань, гимнастическая доска (2шт) кубик (для мостика) корзинка с шишками, туннель, игрушки зайчик и медвежонок.</p>	

<p>30 04. Среда Физ. культура «Мчится поезд во весь дух»</p> <p>ФЭМП №1 «Играем с флажками»</p>	<p>эмоциональный отклик на физкультурное занятие и желание в нём участвовать.</p> <p>Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание</p>	<p>Скамейки</p> <p>Флажки красного и синего цветов(по количеству детей и восп), 2 коробки, 2 вазы.</p>	<p>И.А. Помораева ФЭМП Стр2</p>
--	---	--	-------------------------------------

05.05. – 07.05.25 Тема недели: «Краски весны»

Цель: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p>05.05. Понедельник Музыка «Мы выросли!»</p> <p>Ознакомление с окружающим «Наш любимый детский сад»</p>	<p>Закреплять умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; совершенствовать умение укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; развивать умение выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике,</p> <p>побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать любовь к музыке</p> <p>Развивать воображение; закрепить умение самостоятельно выполнять рисунок по замыслу; воспитывать аккуратность, интерес к рисованию</p>	<p>цветочки, игрушка медведь, колечки, воздушные шарики, иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Би – би – би».</p> <p>Музыкально – ритмические движения «Научились мы ходить», танцевальная разминка «Цветочки», активное слушание «Мишка пляшет – мишка спит», «Мишка шагает – мишка бегает», музыкально – дидактическая игра «Би – би – би», песня «Машина», танец «Шарики», музыкальная игра «Колечки»</p> <p>Прогулка вокруг детского сада, кукла, машина, зайка.</p>	

<p>06.05.25. Вторник «Вот так мы умеем рисовать!»</p> <p>Физ.культура на прогулке «Веселые мячики</p> <p>07.05.25 Среда Физическая культура №18 «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>ФЭМП №2 «Делаем куличики большие и маленькие»</p>	<p>Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении бросать мячик через веревку. Развивать меткость ,интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия. Развивать аналитические способности умение сравнивать.</p>	<p>Краски, кисти, листы бумаги.</p> <p>Кегли, мячи на каждого ребенка, колобок (кукла би-ба-бо).</p> <p>Кегли, мячи на каждого ребенка, колобок (кукла би-ба-бо)</p> <p>Большие и маленькие ведерки, совочки по числу детей.</p>	<p>Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35</p>
---	---	--	--

12.05. – 16.05.25 Тема недели: «Удивительное вокруг нас»

Цель: Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
<p>12.05.25 Понедельник Музыка «Все проснулись»</p>	<p>Развивать умение реагировать на смену движений в соответствии со сменой музыкального материала (ходьба – танцевальные движения, прыжки, лёгкий бег); способствовать умению выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом, тренировать в выполнении коротких вдохов с поворотами головы, длительного выдоха с произнесением звуков; побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту движений и ловкость; развивать динамический слух, умение</p>	<p>Ширма в виде домика, столик, игрушки: зайка, птичка, мишка, лисичка; голубые султанчики, карусель с разноцветными ленточками. Музыкально – ритмические движения «Ноги и ножки», дыхательная гимнастика «Весенние запахи», ритмическая игра со звучащими</p>	<p>Стр .218-222 Муз. занятия</p>

<p>Развитие речи Игра «Поручение»</p>	<p>подпевать педагогу громкие и тихие звуки; побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; побуждать эмоционально выполнять движения плясок по показу педагога, уметь соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечать её окончание каким – либо действием – присесть, опустить на цветок бабочку и т. д.).</p> <p>Формировать умение эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях. Воспитывать стремление узнавать новое, бережное отношение к игрушкам</p>	<p>жестами «Ручеёк», пляска «Русская», гимнастические упражнения с самомассажем «Медведь», музыкально – дидактическая игра «Мишка спит – мишка пляшет», активное слушание «Мишка шагает – мишка бегает», песня «Птичка», подвижная игра «Карусель».</p> <p>Игрушечный пароход, игрушки мишка, собачка.</p>	<p>Стр. 70 Ушакова Третий год.</p>
<p>13.05.25 Вторник Лепка «Домик для мышат».</p> <p>Физическая культура на прогулке</p>	<p>Развивать умение слушать, включаться в игру; закреплять знание о назначении пластилина, знают приемы работы с ним; умение лепить палочки; воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения</p> <p>Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его)</p>	<p>Пластилин, дощечка, салфетка, игрушки (мышка, кошка), платок.</p> <p>мячи</p>	
<p>14.05. 25 Среда Физическая культура №18 «Мой веселый, звонкий мяч»</p>	<p>Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных</p>	<p>Кегли, мячи на каждого ребенка, колобок (кукла би-ба-бо)</p> <p>Зайчик, коробочки, 4 кубика, 4</p>	<p>Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие</p> <p>ФЭМП</p>

<p>ФЭМП № 1 «Подарки от зайки»</p>	<p>предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много; много-один; много-много. Воспитывать умение слушать речь воспитателя.</p>	<p>матрешки, 4 колечка.</p>	<p>Стр.34 №1</p>
<p>15.05.25 Четверг Музыка «Путешественники»</p> <p>Экологическое воспитание «Знакомство с кошкой и собакой»</p>	<p>Совершенствовать умение формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; продолжать побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты.</p> <p>Познакомить детей с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их речи. Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости,кошке-молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей, пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, лес), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.</p>	<p>Колечки, бутафорская машина, картонные бабочки на ниточках, цветы из яркого картона, игрушечный жучок, воздушные шарики. Музыкально – ритмические движения «Маленькие ножки», пляска «Приседай», песня «Машина», пальчиковая игра «Пчела» Н.Нищевой, активное слушание песни «Мотылёк», музыкальная игра «Колечки», дыхательное упражнение «Воздушный шар», танец «Шарики».</p> <p>Картины с изображением собаки со щенками, кошки с котятами, миски, кувшин, косточки, кукла Дед из сказки «Курочка ряба», шапочка собаки.</p>	<p>Стр.235-238</p> <p>Стр.64 С. Н. Николаева Экологическое воспитание</p>
<p>16.05. 25 Пятница Физическая Культура №18 «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Рисование «Зеленая травка»</p>	<p>Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.</p> <p>Развивать умение правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии .Воспитывать аккуратность</p>	<p>Кегли, мячи на каждого ребенка ,колобок (кукла би-ба-бо)</p> <p>Гуашь зеленого цвета, листы бумаги</p>	<p>Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие</p>

19.05-23.05.25 Тема недели: «Свежий воздух малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!»

Цель: Развивать двигательные навыки детей в подвижных и фольклорных играх. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей)

Тема	Задачи	Материал	Примечание
<p>19.05. Понедельник Музыка «Тимошкина машина»</p> <p>Развитие речи. Рассматр. картин из серии «Домашние животные».</p>	<p>Продолжать формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; способствовать укреплению мышц спины, развивать умение выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; совершенствовать умение ритмично играть на музыкальных инструментах с различной динамикой: 1 –я часть – тихо, 2 – я часть – громко.</p> <p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь; воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Игрушка гусь, игрушечный грузовик, красные и синие кирпичики. Маленькие машинки (красные и синие) в большой коробке, колечки (пластмассовые или из цветного картона диаметром 30 см) по количеству детей.</p> <p>Картины из серии «Домашние животные».</p>	<p>Стр.235-238</p>
<p>20.05.25 Вторник Лепка «Яйцо»</p> <p>Физическая культура на прогулке</p>	<p>Продолжать формировать умения скатывать из комка пластилина шарик. Закреплять умение аккуратно складывать готовые изделия на дощечке. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения</p> <p>Игровое упражнение «Перешагни через ручеек» Под. игра «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Листы картона голубого цвета по количеству детей, пластилин желтого цвета.Цыпленок, курочка, яйцо, салфетка, дощечка.</p> <p>Кегли, мячи на каждого ребенка ,колобок (кукла би-ба-бо)</p>	

<p>21.05.25 Среда Физическая культура №18 «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>ФЭМП № 4 «Лодочка плывет»</p>	<p>Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.</p> <p>Продолжать развивать умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Содействовать развитию умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Совершенствовать мелкую моторику рук. Воспитывать умение слушать речь воспитателя.</p>	<p>Кегли, мячи на каждого ребенка ,колобок (кукла би-ба-бо)</p> <p>Таз с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера для всех детей, поднос, салфетка.</p>	<p>Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие</p> <p>ФЭМП Стр.33 №4</p>
<p>22.05.25 Четверг Музыка «Разноцветная прогулка»</p> <p>Экологическое воспитание «Там и тут, там и тут одуванчики цветут..»</p>	<p>Совершенствовать умение формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; развивать укрепление мышц спины, совершенствовать умение выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; закреплять умение активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту движений и ловкость</p> <p>Формировать у детей представления об одуванчике. Развивать умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p>	<p>Цветочки по количеству детей, ваза для цветов, домик из разноцветных мягких модулей, игрушка машина (жёлтого цвета), колечки, большой красный мешок, воздушные шары 4 цветов, тех же цветов 4 обруча, карусель.</p> <p>Музыкально – ритмические движения «Научились мы ходить», танцевальная разминка «Цветочки», игровой массаж «Разноцветная полянка», песня «Машина», танец «Шарики», музыкальная игра «Колечки», подвижная игра «Карусель».</p> <p>Кукла Маша, одуванчики.</p>	<p>Стр.242-245</p> <p>Ознакомл. с природой с.33-35</p>
<p>23.05.25 Пятница Физическая культура №18 «Мой веселый, звонкий мяч»</p>	<p>Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.</p>	<p>Кегли, мячи на каждого ребенка, колобок (кукла би-ба-бо)</p>	

<p>мяч»</p> <p>Рисование «Вот так мы умеем рисовать!»</p>	<p>Развивать воображение; закрепить умение самостоятельно выполнять рисунок по замыслу; воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.</p>	<p>Краски, кисти, листы бумаги</p>	
<p>26.05.25 Понедельник Музыка «Мы выросли!»</p> <p>«Развитие речи. Д/упр. «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»</p>	<p>Закреплять умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; совершенствовать умение укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; развивать умение выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике, побуждать выполнять правила игры, убежать и догонять, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать любовь к музыке</p> <p>Продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх.</p>	<p>цветочки, игрушка медведь, колечки, воздушные шарики, иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Би – би – би».</p> <p>Музыкально – ритмические движения «Научились мы ходить», танцевальная разминка «Цветочки», активное слушание «Мишка пляшет – мишка спит», «Мишка шагает – мишка бегает», музыкально – дидактическая игра «Би – би – би», песня «Машина», танец «Шарики», музыкальная игра «Колечки»</p> <p>Бумажные птички</p>	<p>Стр.242-245</p> <p>Стр. 92 Развитие речи В. В. Гербова</p>
<p>27.05.25 Вторник Лепка «Слепи, что хочешь красивое»</p> <p>Физическая культура на прогулке</p>	<p>Продолжать учить детей задумывать содержание поделки. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения</p> <p>Игровое упражнение «Перешагни через ручеек» Под. игра «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Пластилин, дощечки для лепки, салфетки</p>	<p>Стр.53 Л.Н Волошина Физическое развитие</p>

<p>28.05.24 Среда Физическая культура №14 «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>ФЭМП № 5 «Выкладываем, перекладываем, собираем»</p> <p>29.05.24 Четверг Музыка «Гуси-гусенята»</p> <p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.</p> <p>Продолжать формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; способствовать укреплению мышц спины, развивать умение выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; совершенствовать умение ритмично играть на музыкальных инструментах с различной динамикой: 1 –я часть – тихо, 2 – я часть – громко</p> <p>Продолжать знакомить детей с помещением детского сада. Развивать у детей познавательные способности, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать любовь к детскому саду, доброжелательное отношение к сотрудникам.</p> <p>Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.</p>	<p>Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.</p> <p>Игрушки: гусь, лиса; шапочки с клювиками – «гусенята», музыкальные инструменты. Музыкально – ритмические движения «Маленькие ножки», музыкально – ритмические движения «На птичьем дворе», танцевальная разминка «Гуси – гусенята», игровой самомассаж «Гусёнок Тимошка», песня «Белые гуси», оркестр шумовых инструментов «Я на горку шла», пляска «Приседай».</p> <p>Прогулка вокруг детского сада, кукла, машина, зайка.</p> <p>Кегли, мячи на каждого ребенка ,колобок (кукла би-ба-бо)</p> <p>Краски акварельные, листы бумаги,</p>	<p>ФЭМП стр.34</p> <p>Стр.229-232 Муз. занятия</p> <p>Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие</p> <p>Стр.58 И. А. Лыкова ИЗО. Н. Волошина</p>
---	--	--	--

<p>«Наш любимый детский сад»</p> <p>30.05.25 Пятница Физическая культура №18 «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Рисование «Лоскутное одеяло»</p>	<p>Развивать умение рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «Часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>стаканчики с водой, кисти, салфетки. Большая веревка, косички по количест</p>	
---	---	---	--

**Организованная образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла
На летний оздоровительный период (ранний возраст)**

Лепка

№	Тема ООД	Задачи	Материал	Прим.
1.	«Конфетки»	Совершенствовать умение детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Развивать умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка.	Стр.8 ИЗО
2.	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Совершенствовать умение детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Игрушка собачка и котенка, Пластилин, дощечки на каждого ребенка.	ИЗО стр.9
3.	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.10
4.	«Погремушка»	Совершенствовать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.11
5.	«Маленькие куколочки гуляют на поляне»	Совершенствовать умение детей создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (туловище) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.14
6.	«Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр 16
7.	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.16
8.	«Самолеты стоят на аэродроме»	Совершенствовать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.14

Рисование

№	Тема ООД	Задачи	Материал	Прим.
1.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Совершенствовать умение детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение видеть в линиях образ предмета.	Белая бумага размером 15х15см, кисти, краски, банки с водой, салфетки.	Стр.8 ИЗО
2.	«Красивый полосатый коврик»)	Совершенствовать умение детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Формировать умение набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Белая бумага размером 15х15см, кисти, краски, банки с водой, салфетки.	ИЗО стр.8
3.	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы ,правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.10
4.	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать умение радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	ИЗО стр.11
5.	«Рисование узоров на дымковских игрушках.»	Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Совершенствовать умение выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	ИЗО стр.12
6.	«Украшим рукавичку-домик»	Развивать умение детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску	Альбомные листы, цветные карандаши.	ИЗО стр.13
7.	«Книжки-малышки»	Совершенствовать умение детей формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	ИЗО стр.16

		или слева направо. Развивать воображение		
8.	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Совершенствовать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Альбомные листы, цветные карандаши	ИЗО стр.17

Физическое развитие

1 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №37	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Платочки на каждого ребенка, 2 доски, шнуры	
2.	Занятие №37	Закрепить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Платочки на каждого ребенка, 2 доски, шнуры	
3	Занятие №37	Усовершенствовать ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Платочки на каждого ребенка, 2 доски, шнуры	

2 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №38	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, 2-4 длинных шнура	
2.	Занятие №38	Закрепить в умении ходьбы с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, 2-4 длинных шнура	
3	Занятие №38	Совершенствовать умение в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, 2-4 длинных шнура	

3 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №39	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Синий и красный кубики, мячи большого диаметра	

2.	Занятие №39	Закрепить умение детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Синий и красный кубики, мячи большого диаметра	
3	Занятие №39	Совершенствовать умение детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Синий и красный кубики, мячи большого диаметра	

4 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №40	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кубики на каждого ребенка, набивные мячи -6 штук, шнур	
2.	Занятие №40	Повторить умение детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кубики на каждого ребенка, набивные мячи -6 штук, шнур	
3	Занятие №40	Закрепить умение детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кубики на каждого ребенка, набивные мячи -6 штук, шнур	

1 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №41	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	Обручи малого диаметра на каждого гимнастическая скамейка	
2.	Занятие №41	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	Обручи малого диаметра на каждого, гимнастическая скамейка	
3	Занятие №41	Закрепить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	Обручи малого диаметра на каждого, гимнастическая скамейка	

2 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №42	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	Кубики на каждого ребенка, шнуры	

2.	Занятие №42	Упражнять в реакции на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	Кубики на каждого ребенка, шнуры	
3	Занятие №43	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Мячи малого диаметра дляОРУ, мешочки для метания на каждого ребенка	

3 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №43	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Мячи малого диаметра дляОРУ, мешочки для метания на каждого ребенка	
2.	Занятие №44	Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2 стойки, шнур	
3	Занятие №44	Совершенствовать ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2 стойки, шнур	

4 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №45	Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	Обручи на каждого ребенка,гимнаст.скамейка	
2.	Занятие №45	Совершенствовать умение в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	Обручи на каждого ребенка,гимнаст.скамейка	
3	Занятие №46	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	4 шнура, мячи.	

5 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №46	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	4 шнура, мячи. 4 шнура, мячи.	
2.	Занятие №47	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	Кубики для юру на каждого ребенка, мячи	
3	Занятие №47	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	Кубики для юру на каждого ребенка, мячи	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Формировать у детей умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»
Одевание - раздевание	Формировать умение из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька»,
Умывание	Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша»

Одевание - раздевание	Формировать умение расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Формировать навык и умение пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание - раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы, надевать носки, гольфы, начиная с носка, умение При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Формировать навык вежливо выразить просьбу о помощи	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Умение мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Моидодыр», Е. Благинина «Аленушка»
Четвертый квартал		

Питание	Формировать держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание - раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Формировать во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. ЛагзДынь «Лапки»

Сюжетно-ролевая игра

Названия игр	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
Октябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
«Больница»	Врач прослушивает большую куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»

Ноябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я покупал продукты в магазине»
Декабрь		
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь		
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
«Больница»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»

Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
«Больница»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его.	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары».
«Парик-махерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»
«Больница»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
Июнь - август		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на экскурсию	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Формировать умение здороваться и прощаться, благодарить после еды	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
Второй квартал		
«Отношение к взрослым»	Формировать умение выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, умение вежливо обращаться с просьбой	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
Третий квартал		
«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»

«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Формировать не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»

Четвертый квартал

«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе»

Ознакомление с окружающим миром

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Сенсорное воспитание»	Формировать навык соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Учить нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца	
«Предметное окружение»	Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними	Рассматривание игрушек, упражнение в их правильном назывании. Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками
«Семья»	Уточнить имена родителей	Беседа «Мама и папа». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»
«Детский сад»	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»
«Труд взрослых»	Познакомить с трудом няни в группе	Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя
Октябрь		
«Сенсорное воспитание»	распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый). Формировать умение раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. Формировать умение нанизывать кольца пирамидки по цвету. Учить собирать двухместную матрешку	
«Предметное окружение»	Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла	Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная деятельность «Зеленые огурчики»
«Семья»	Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников	Рассматривание фотографий. Беседа «С кем ты живешь». Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка»
«Детский сад»	Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, учить называть их, знать, что там проводится	Целевое посещение музыкального и физкультурного залов. Рассказ воспитателя
«Труд взрослых»	Закрепить представление о труде няни в группе	Рассказ воспитателя. Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)»
Ноябрь		

«Сенсорное воспитание»	Формировать у детей умение выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов., различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов. Закреплять умение собирать двухместную матрешку. - правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов	
«Предметное окружение»	Уточнить знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан	Рассматривание фруктов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка». Продуктивная деятельность «Слепим круглое яблочко»
«Семья»	Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»
«Детский сад»	Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке»
«Труд взрослых»	Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду	Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая деятельность
Декабрь		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в различении и назывании основных цветов. Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы.	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины», «Разные колеса»
«Семья»	Закреплять знания о членах своей семьи, учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседа «Мы - дружная семья»

«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду	Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла»
«Труд взрослых»	Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается	Рассказ воспитателя
Январь		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с коричневым цветом. Умение выделять и называть его. Упражнять в использовании застежек липучек. Формировать навык в шнуровке	
«Предметное окружение»	Уточнить представления о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи». Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол»
«Семья»	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием	Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет»
«Детский сад»	Закреплять знания о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду,	Наблюдение за трудом няни. Беседа «Как работает наша няня»
«Труд взрослых»		
Февраль		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его. Формировать умение правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины. Упражнять в нанизывании мелких предметов на шнур	
«Предметное окружение»	Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату». Продуктивная деятельность «Построим разную

«Семья»	Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье	Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уходи"»
«Детский сад»	Закреплять знания об уголке природы в группе	Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы»
«Труд взрослых»	Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать	Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»
Март		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы). Формировать умение складывать пирамидку	
«Предметное окружение»	Уточнить знания о столовой посуде - название, назначение	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом». Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей»
«Семья»	Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы - мамы помощники». Разучивание стихотворений
«Детский сад»	Познакомить с трудом воспитателя по физкультуре: проводит физкультурные занятия, учит прыгать, бегать, играет с детьми в веселые игры	Целевое посещение физкультурного зала. Беседа «Мы любим физкультуру». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий»
«Труд взрослых»		
Апрель		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять умение собирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев	

«Предметное окружение»	Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные картинки», лото
«Семья»	Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной»
«Детский сад»	Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Труд взрослых»		
Май		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их. Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец. Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров)	
«Предметное окружение»	Уточнить представления об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Украсим свитер»
«Семья»	Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»
«Детский сад»	Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, угощает витаминами, кислородным коктейлем, измеряет рост и вес	Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Айболит». Игровая ситуация «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

«Труд взрослых»	Уточнить знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
Июнь - август		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов	
«Предметное окружение»	Продолжать закреплять знания о предметном мире: одежда, обувь, мебель, посуда - название, назначение, материалы, из которых они сделаны	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на классификацию предметов
«Семья»	Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви и заботы	Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья»
«Детский сад»	Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»
«Труд взрослых»		

Ознакомление с природой

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Растительный мир	Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок. Рассмотреть фрукты: яблоко, слива, груша, уточнить названия, учить различать по форме и цвету	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки»

Животный мир	Наблюдать за птицами, обратить внимание на их размер, учить различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида	Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая»
Неживая природа	Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Формировать умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь	Рассказ воспитателя. Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...»
Дидактические задания	«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	
Обучение трудовым действиям	Побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать камешки	
Октябрь		
Растительный мир	Наблюдать листопад, слушать, как шуршат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев, учить собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах	Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят»
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова)	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови»
Неживая природа	Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Умение различать и называть части суток: день, ночь	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...»
Дидактические задания	«Найди такой же листик», «Найди большой (маленький) листик», «Покажи на картинке кошечку (собачку и т.д.)»	
Обучение трудовым действиям	Формировать умение собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать листья в ведерки, относить к определенному месту	
Ноябрь		

Растительный мир	Наблюдать листопад, побегать по опавшей листве, послушать ее шуршание. Формировать умение различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи»
Животный мир	Уточнить знания о домашних птицах: куры, гуси; учить различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Формировать у детей видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки». Чтение: потешка «Курочка рябушечка...», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка»
Неживая природа	Наблюдать за ветром, обратить внимание на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима. Обратить внимание на изменение в одежде детей	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Листопад»
Дидактические задания	«Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать игрушки после прогулки, помогать сгребать листья с участка	
Декабрь		
Растительный мир	Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивыми осенью. Рассмотреть комнатные растения с ярко выраженным стеблем и крупными листьями	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки»
Животный мир	Рассмотреть птиц на кормушке, учить определять их размер. Закрепить знания о домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Киска, киска, киска, брысь...», В. Берестов «Маленький бычок». Дидактическое упражнение «Кто в домике живет». Продуктивная деятельность «Кошка гуляла»

Неживая природа	Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег. Уточнить свойства снега (белый, холодный)	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег»
Дидактические задания	«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка	
Обучение трудовым действиям	Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке. Формировать умение собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол)	
Январь		
Растительный мир	Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Формировать навык не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фруктах: названия, форма, цвет, вкус	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь деревья и кустики». Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты»
Животный мир	Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. Кто прилетел к нам в детский сад, узнавать ворону, воробья, голубя. Обратит внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних животных: кошка, собака, лошадь, корова	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку». Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...», «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк «Котята», Е. Чарушин «Корова». Дидактические игры: «Чьи детки», «Найди маму»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за снегом, уточнить его свойства. В оттепель предложить лепить из снега комочки	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки»

Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадок», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку»	
Обучение трудовым действиям	Формировать умение лепить из снега комочки, обыгрывать их. Продолжать формировать представление детей помогать в уборке снега на участке	
Февраль		
Растительный мир	Продолжать учить видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие разные деревья»
Животный мир	Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет в лесу». Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурочка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Продуктивная деятельность «Птички на кормушке»
Неживая природа	Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их	
Дидактические задания	«Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное»	
Обучение трудовым действиям	Подметать пол в домиках и других постройках, собирать камешки, выкладывать из них фигуры	

Март

Растительный мир	Закреплять знания о различии лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими	Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза»
Животный мир	Наблюдать за птицами, учить видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими животными, учить правильно называть их, находить на картинке, читать вместе с воспитателем знакомые стихи и потешки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем». Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные». Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигренок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка»
Неживая природа	Обратить внимание на весеннее солнце становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна»
Дидактические задания	«Покажи такой же цветок», «Найди елочку»	
Обучение трудовым действиям	Закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными	
Апрель		
Растительный мир	Показать первую траву и цветы мать-и-мачехи. Уточнить их строение и внешний вид. Продолжать знакомить с комнатными растениями, формировать умение выделять их части.	Рассматривание цветов и комнатных растений. Беседа «На нашем участке выросли цветочки». Продуктивная деятельность «Травка зеленеет»
Животный мир	Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах. Отметить появление жуков, учить не бояться их, но и не трогать, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем их». Чтение: потешка «Божья коровка...»
Неживая природа	Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей	Рассматривание одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Парные картинки». Чтение: Л. Толстой «Пришла весна»

Дидактические задания	«Найди и назови», «Покажи такое же»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать формировать умение собирать игрушки после прогулки, делать стоки для воды с участка (ручейки)	
Май		
Растительный мир	Рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок	Целевое посещение клумбы. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В. Серова «Одуванчик». Продуктивная деятельность «Красивые цветы»
Животный мир	Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, формировать умение правильно называть их, сравнивать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за изменениями погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождем	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко в окошко»
Июнь - август		
Растительный мир	Рассмотреть растения цветника, продолжать учить различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть лиственное дерево и ель. Подвести к сравнению их внешнего вида весной и зимой. Рассмотреть овощи, выросшие на грядках, закрепить их названия. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину	Целевые прогулки. Беседы: «Наши цветы», «Что мы знаем об овощах и фруктах». Дидактические игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки». Чтение: З. Александрова «Ромашки», П. Воронько «Березка». Продуктивная деятельность: «В саду созрели яблоки», «Цветы», «Морковка для зайчика»

Животный мир	<p>Наблюдать за насекомыми. Формировать навык называть их: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи них.</p> <p>Обобщить представления о домашних и диких животных, насекомых, птицах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение: потешка «Тень, тень, потетень...», белорусская народная сказка «Пых», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», В. Бианки «Купание медвежат», К. Ушинский «Петушок с семьей», К. Чуковский «Цыпленок».</p> <p>Дидактические игры: «Парные картинки», лото.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Жуки в траве», «Цыпленок»</p>
--------------	--	---

Педагогическая диагностика
достижения планируемых результатов
воспитанников группы раннего возраста

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей раннего возраста (1,6-3года)

Карта наблюдения индивидуального развития _____ дата _____

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Общий показатель				
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		Баллы		%		Динамика
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
В области социально-коммуникативного развития												
1.	ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;											
	ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;											
2.	ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;											
3.	ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;											
4.	ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;											
5.	знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;											
6.	ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)											
	Общий показатель по области											
В области познавательного развития												
1.	ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;											
2.	ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;											
3.	ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;											
4.	ребёнок знает свое имя, имена близких;											
5.	ребёнок демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет											

**Сводные данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов детей
разновозрастной дошкольной группы (от 1,6 до 7 лет) 2024-2025 уч. год**

№	Ф.И. ребёнка	В области социально-коммуникативного развития		В области познавательного развития		В области речевого развития		В области художественно-эстетического развития		В области физического развития		Общий показатель				
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	баллы		%		
												н	к	н	к	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
	Общий показатель															

