

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ детского сада №1 «Ромашка»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 61 от 28.08.2025 г.
Заведующий МБДОУ
детского сада №1 «Ромашка»
_____ Дейнеко Н.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ),
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики программы:
Воспитатели: Нерух Ю.Г.
Станиславская Л.М.

Ростовская область
ст. Егорлыкская

Содержание

Общие положения		стр. 3-5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	стр. 5
1.1.1.	Цели Программы	стр. 5-6
1.1.2.	Задачи Программы	стр. 6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр. 6
1.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	стр. 6-8
1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр. 8
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	стр. 9-11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в средней группе в пяти образовательных областях	стр. 12-15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в средней группе	стр. 15-17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в средней группе	стр. 18-21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в средней группе	стр. 21-23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников средней группы	стр. 23-25
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	стр. 25-26
2.7.	Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в средней группе	стр. 27-31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	стр. 31
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр. 31-32
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	стр. 32
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр. 32-35
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в средней группе	стр. 35
3.1.5.	Режим и распорядок дня в средней группе	стр. 36-38
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	стр. 39-50
ПРИЛОЖЕНИЯ		
№1.	Перспективное планирование тематических недель в средней группе	
№2	Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей средней группы.	
№3	Перспективно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей средней группы	
№4	Диагностическая карта педагогической диагностики достижения планируемых результатов	

Общие положения

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=llz77ssu6d643693794> (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
https://rzd.ru/files/npa/OBR_N273FZ_29122012_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465 Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469&ysclid=llz7drwl4k534960867>
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<https://base.garant.ru/403566568/?ysclid=llz7g67z6g878327105>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=llz7hbx2jz562343744>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. 18638)
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184188&ysclid=llz7kyivkq320211304>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени

(нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрирован в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201502270025?ysclid=lm04qw2t5q132171471> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Приказ Минпросвещения РФ N 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

Устав МБДОУ от 23.10.2019 г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 1253;

- Программа развития МБДОУ;
- Образовательная программа МБДОУ

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2 ФОП ДО):

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (п.2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО [п.2.10](#). Согласно п. 2.12. ФГОС ДО и [п. 4. ФОП ДО](#) обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее.

Считаем, целесообразным, сохранить опыт использования УМК «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Васильевой М.А., Степаненкова Э.Я., Вераксы Н.Е., и др. т. к. это способствует эффективной организации педагогического процесса, варьированию и дозированному использованию различных технологий, методов, форм и приемов организации работы с детьми, внедрению новых, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в рабочей программе курсивом.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный и составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание вариативной части Программы реализуется через различные виды культурных практик в совместной деятельности детей и педагогов и организацию дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ. Такая деятельность удовлетворяет спрос и интересы родителей, и самих детей, за пределами основной образовательной программы, а её содержание учитывает, цели, задачи и содержание Программы (особенно Программы воспитания, которая является её частью), календарные события, национально-культурную специфику и культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства.

Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня средней группы, календарный план воспитательной работы в средней группе (п.5 Общих положений ФОП ДО).

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 общих положений ФОП ДО рабочая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура целевого раздела соответствует ФГОС ДО п.2.11.1., содержательного раздела - п.2.11.2., организационного раздела - п. 2.11.3.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы (в соответствии с Уставом МБДОУ); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей младшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана средней группы), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников средней группы.

В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ в средней группе.

Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения средней группы.

Раздел включает ссылки на ФОП ДО п.33 на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в средней группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы в средней группе.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1., 1.1.2., 1.1.3.) целевого раздела Программы представлено с указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

1.1.1. Цель рабочей программы средней группы:

Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
-----------------------	---------	-------

разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 1.5,1.6 ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

1.1.2.Задачи рабочей программы средней группы:

1.1.2. Задачи Программы

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр.4-5

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы средней группы:

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО п.1.4 и п. 14.3 ФОП ДО.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (п.2.11.1.ФГОС ДО)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области и уставом МБДОУ.

Среднюю группу общеразвивающей направленности посещают 26 воспитанников 4-5 лет, из них 1 гр. здоровья - 14 человек, 2 группа здоровья - 8 человек, 3 гр. здоровья – 4 человека. Дети воспитываются в полных семьях (20 ребёнка), в неполных (6 ребёнка), в многодетных (3 детей). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (21 человек) и средним профессиональным образованием (18 человек), средним – (10 человек). Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Характеристика контингента воспитанников

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, турки, дагестанцы, но основной контингент из русскоязычных семей и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Национально-культурный компонент:

Национальность детей, посещающих ДОУ	Численность (чел.)	% от общего
Русские	23	95,8%
Армяне	1	4,2 %

Социальный паспорт семей

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав воспитанников	24	100%	
2	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка	2	9%	
	имеющих 2 детей	14	58%	
	имеющих 3 детей	5	21%	
	Имеющих 4 детей	3	12%	

3	Социальная структура семей:			
	полных семей	19	79%	
	неполных семей	5	21%	
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	16	34%	
	средне- профессиональное образование	14	30%	
	высшее профессиональное образование	17	36%	

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание

общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3 .Планируемые результаты освоения программы

Обязательная часть (ФОП, п.15.-15.4.)

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от полутора до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи, восьми лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.15	стр.5-17
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>п.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>п.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и	<i>п.16.3</i>	<i>стр.18</i>

основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка</u>	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.		
---	--	--

Организационные подходы к педагогической диагностике

(см. Приложение №4 «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанников средней группы»).

В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно»(3)–означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка»(2)–означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и /или поведении время от времени;
- «никогда»(1)–означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных нами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплена локальными актами.

Также нами используются готовые карты и диагностические пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития:

Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Карта нормативного развития
А.М. Щетинина	Карта проявления самостоятельности
А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова	Карта проявления активности
А.М. Щетинина	Карта проявлений инициативности
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: группа (4–5 лет)

Оптимальным является проведение педагогической диагностики

на начальном этапе приходе ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого возрастного периода (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

План-график проведения педагогической диагностики

Мероприятия	Срок
Проведение педагогической диагностики достижений планируемых результатов: на начало уч.года (стартовая диагностика); на конец уч.года (финальная диагностика)	2 недели сентябрь, май

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях. Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет

возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в средней группе детей в возрасте от четырёх до пяти лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
7)					
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	стр.67-68
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	

				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
Физическое развитие		22			стр.121-147
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии		ФОП ДО
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		<i>п. 23.3 стр.148</i>
Технологии развивающего обучения		
Игровые технологии		
Технологии исследовательской деятельности		
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		

Организационные технологии		ФОП ДО
Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		<i>п.23.4. стр.149</i>
Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)	ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	
Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>В средней группе используются краткосрочные проекты согласно календарного планирования воспитателя. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации и осуществляется через интегрированный метод обучения.</i>		
-Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).		

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО	
демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151	
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные			
естественные и искусственные			
реальные и виртуальные			
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151	
вид деятельности	предлагаемое оборудование		
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое		
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое		
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое		
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое		
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)		
экспериментирование			
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал		
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда		
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования		
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое		
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9. стр.152	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10 стр.152	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		п.23.11 стр.152	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		п.23.12 стр.152	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п.2.7 *ФГОС ДО* п. 24 *ФОП ДО*, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ и группе, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной

деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)					
1	2	3	4		
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Распределение допустимого объема ООД					
Возраст воспитанников	Длительность ООД	Максимально допустимый объем ООД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объем ООД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество ООД в день (час/раз)	Всего количество ООД в неделю (час/раз)
4-5 лет (средняя группа)	20 мин.	40 мин/ 2	30 мин./1	40 мин/ 2	4ч./10
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее			все возрасты	10 минут	
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее			все возрасты	2-х минут	
Показатели организации режима дня					
показатель			возраст		норматив
Продолжительность дневного сна, не менее			4-7 лет		2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее			для детей до 7 лет		3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее			все возрасты		1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее			до 7 лет		10 минут

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. В подготовительной группе отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе подготовительной идет по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду) (п. 24.17 ФОП ДО).

2. Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Технология организации культурных практик:

1 шаг. Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.

2 шаг. Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.

3 шаг. Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и др.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?))

4 шаг. Формулирование вывода, установление связи с известным.

5 шаг. Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести).

В работе с детьми педагоги МБДОУ используют следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** («минутки тишины», «минутки безопасности») носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** («вечер игр») – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Организация проектной деятельности** – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.

- **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Восприятие художественной литературы и фольклора.**

- **Музыкальная, театральная и литературная гостиная** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Театрализованная деятельность является универсальным средством воспитания и эффективным инструментом обучения дошкольников. Воспитательные возможности этого вида деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора – роли, характера персонажа, манеры исполнения, зачастую текста диалогов, приемов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).

Так же педагоги используют и ряд других культурных практик: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, коллекционирование, создание выставок, предметных музеев («полка красоты») и др, мини музея «Русская изба».

Конкретное содержание такой деятельности определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, актуальных предпочтений.

Педагог определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Содержание культурных практик в средней группе:

КП безопасного поведения и правовой культуры:

- «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр),
- «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка);

В рамках познавательного развития

КП экологического образа жизни:

- «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту),

КП знакомства с Малой Родиной:

- «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).

В рамках художественно-эстетического развития

КП дизайна:

- «Новогодние мастерские» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);

В рамках физического развития:

КП здорового образа жизни:

- «Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность)

КП спорта:

- «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта),

КП подвижной игры:

- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),

В рамках речевого развития

КП сочинительства:

- «Жили-были»; «Однажды...» (сочинение сказок на фольклорный манер),

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы согласны, что для поддержки детской инициативы педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную

на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемого участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные **способы и приемы** (п.25.8 ФОП ДО):

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий, дающих возможность накопления чувственного опыта разного содержания.
- Использование разнообразного дидактического, наглядного, раздаточного, игрового материала, спортивного инвентаря, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами.
- Содержание в открытом доступе материалов для творчества и экспериментирования детей.
- Поощрение детской инициативы, выражение одобрения любому результату труда ребенка.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих различные понятия окружающей действительности.
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий в микрогруппах по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог–дети», «дети–дети»
- Организация двигательной активности детей.
- Организация специально подготовленной среды, способствующей развитию ребенка.

*Грамотная организация **окружающей среды ребенка в средней группе**, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.*

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в средней группе как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев;
- оборудование спортивной площадки и игровых площадок, для дошкольников разных возрастных категорий, для активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория МБДОУ благоустроена, средняя группа имеет прогулочный участок. Участок озеленен насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории прогулочного участка средней группы находится: игровое и физкультурное оборудование. Все оборудование покрашено и закреплено.

Успешность реализации педагогического процесса в средней группе обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы.

При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

*Для **сюжетно-ролевой игры** имеются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров и с разнообразной одеждой. Большая «многофункциональная» дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда,*

мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кровать, шкафчики, стульчики), кукольная утварь знакомит с культурой жизни и быта.

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов (настольный и напольный). Они деревянные, так как дерево экологически чистый материал, дополненные пластинами и дощечками. Во-вторых, для строительства имеются игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт, которые ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого ребенка складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. Так же нашлось место для бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации разнообразной конструкторской деятельности детей.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самостоятельная театрализованная игра доступна детям среднего дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией). Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. В средней группе в игровом пространстве представлено большое количество дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Организация зеленой зоны. Нам не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку мы читаем, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. Дети совместно с воспитателем выполняют трудовые действия. Необходимый для труда материал находится в закрытых шкафчиках.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого.

Групповая библиотека оснащена литературой соответствующей возрастным особенностям детей среднего возраста

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников средней группы

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации рабочей Программы соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО и осуществляется по нескольким направлениям, которые полностью соответствуют ФОП ДО п. 26.5- 26.11.

Главная цель взаимодействия:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений в компонент ДОУ включены:

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику. Исследование социального статуса семей воспитанников Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей.

Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель. актуальная информация разнообразной тематики для родителей в форме буклетов, информационных листов, стенгазет, фоторепортажей.

- разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, целевые прогулки, мастер-классы и т.п.)
- активное участие родителей в детских утренниках, праздниках, досугах
- ежегодная презентация детского сада «Вот и стали мы взрослей»;

Сотрудничество характеризуют следующие показатели:

Понимание педагогами и родителями общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; взаимоподдержка; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

Работа по взаимодействию с семьями (законными представителями) воспитанников МБДОУ.

Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Педагоги ДОУ
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
	Обще садовые собрания		

1	«Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году с учетом ФОП ДО»	сентябрь	заведующий
2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	заведующий
3	«Итоги работы детского сада в 2024- 2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	май	заведующий
Родительские собрания средней группы			
1	«Путешествие в страну Знаний продолжается!»	сентябрь	Нерух Ю.Г.
2	«Здоровый образ жизни. Нужные советы »	ноябрь	Станиславская Л.М.
3	«Математика- как средство интеллектуального развития»	февраль	Нерух Ю.Г.
4	«Вот и стали мы на год взрослее»	май	Нерух Ю.Г.
Консультации средняя группа			
1	«Инновационные технологии в физическом воспитании дошкольников»	сентябрь	Нерух Ю.Г.
2	«Активность ребёнка – залог его здоровья».	октябрь	Станиславская Л.М.
3	«Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний»	ноябрь	Нерух Ю.Г.
4	«Ребёнок у экрана»	декабрь	Нерух Ю.Г.
5	«Детям о пожарной безопасности»	январь	Станиславская Л.М.
6	«Как знакомить ребенка с родным краем»	февраль	Нерух Ю.Г.
7	«Игры и упражнения на развитие интеллекта детей 4 - 5 лет»	март	Нерух Ю.Г.
8	«Учим математику, развиваем логику».	апрель	Станиславская Л.М.
9	«Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	май	Нерух Ю.Г.
Папки передвижки, буклеты, газеты, памятки и др.			
Средняя группа:			
Папки передвижки: «Математические сказки для дошкольников» «Физическое развитие ребёнка 4-5 лет» Буклеты: «Советы о здоровом образе жизни» «Развиваем логическое мышление у дошкольников» «Математические игры с ребёнком дома» Газета: «Занимательная математика» Памятки, листовки: «Утренняя гимнастика дома» «Растим детей здоровыми»			Нерух Ю.Г. Станиславская Л.М. Нерух Ю.Г. Станиславская Л.М. Нерух Ю.Г. Нерух Ю.Г. Станиславская Л.М. Нерух Ю.Г.

Мероприятия по сопровождению реализации ППР

Цель: распространение практики просветительской деятельности

Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»;	август
День открытых дверей для будущих воспитанников ДОО	сентябрь
Семинар с социальными партнёрами МБОУ ЕСОШ №1 (учителя начальных классов, воспитатели) : по теме: «Сформированность учебных навыков и умений, необходимых для начала обучения в школе.»	сентябрь
Семейный конкурс «Дошколята – эколята на страже природы»	октябрь
Лекторий: «Знания, объединяющие поколения»	октябрь
Конференция : «РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ БАЛАНС ВЕЩЕСТВ»	ноябрь
Мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»;	ноябрь
Обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;	февраль
Консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»	декабрь, январь, февраль, апрель, май
Досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»	март
Деловая игра-дискуссия: «Где взять ответы на вопросы?», «Орешек знаний»	декабрь, апрель
Семинар–практикум: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»	март
Семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра»;	январь
Семейная газета «Сохраним природу»	апрель
Фотофлешмоб «Украсим нашу землю цветами»	май

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. С.В.Глебова «Детский сад и семья» (аспекты взаимодействия).
2. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями

2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В коррекционной педагогике применяются:

Метод Сү-Джок терапии - инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Метод биоэнергопластики - использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Мнемотехника это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществляется на основе изученной литературы.

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов в средней группе для часто болеющих детей :

- «Сказкотерапия» - целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе.
- «Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой - курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
- Пальчиковая гимнастика с речитативом («Очки», «Стул», «Стол», «Пальчики играют»).
- Игры с разными материалами с бумагой, крупами, водой и песком;
- Функциональные упражнения «Послушать тишину», «Костер», «Колпак мой треугольный», «Черепашка»;
- Когнитивные упражнения «Чаша доброты», «Движение», «Шептунчик»;
- Глазодвигательные упражнения (гимнастика для глаз);

- Дыхательная гимнастика;
- Релаксация «Поза покоя», «Кулачки»;
- Аутотренинг «Вошебный сон» с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.

Снижение тревожности: приветствие «Улыбка», «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...),

«Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу, «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое). «Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день.

- Игра с мячом «Добрые слова», «Вошебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)

2.7. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в средней группе

Цели и задачи воспитания в подготовительной группе соответствуют ФОП ДО п.29.2

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.

№	Направления воспитания	Ссылка на ФОП ДО
1.	Патриотическое направление воспитания	п.29.2.2.1
2.	Духовно-нравственное направление воспитания	п.29.2.2.2
3.	Социальное направление воспитания	п.29.2.2.3
4.	Познавательное направление воспитания	п.29.2.2.4
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	п.29.2.2.5
6.	Трудовое направление воспитания	п.29.2.2.6
7.	Эстетическое направление воспитания	п.29.2.2.7

Целевые ориентиры воспитания детей	29.2.3.1.	стр.178
	29.3.2.	стр.179

Целевые ориентиры воспитания - этот раздел является общим для основной части Программы и рабочей программы воспитания. В соответствии с ФГОС ДО, мы не оцениваем результаты воспитательной работы, т. к. целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29.3	стр.181
------------------------------	------	---------

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми среднего дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах, что соответствует ФОП ДО п.29.3.4.

Уклад жизни средней группы:

- Родители лично передают и забирают ребёнка у воспитателя, не передавая ребёнка лицам, не достигшим 18-летнего возраста.
- Приведя ребёнка в группу, родители помогают ему раздеться, прощаются и обязательно расписываются в «журнале приёма детей».
- Педагоги беседуют с родителями о ребёнке утром с 7.30 до 8.00 и вечером после 16.30. в другое время педагог работает с группой детей, и отвлекать его нельзя.
- К педагогам группы независимо от их возраста обращаются на Вы, по имени отчеству.
- Дети приходят в сад чистыми и опрятными, в карманах у них нет острых, режущих и колющих предметов.
- Ритуал обеда в нашей системе максимально приближен к семейной обстановке. Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена, о людях разных профессий.

- После обеда каждый играет, а потом все вместе готовятся ко сну. В это время воспитатель продолжает индивидуально работать с детьми или ведет непринужденный разговор на любую приемлемую для детей тему, а когда все дети лягут, читает красивое поэтическое произведение.
- Режим предполагает специально отведенное время, названное «Утренний круг» и «Вечерний круг». «Утренний круг» помогает воспитанникам собраться, обсудить планы на день, обсудить новости и т.д. «Вечерний круг» помогает завершить день рефлексией.
- Во второй половине дня, дети заняты фронтальными видами самостоятельной деятельности – играми, трудом, познанием. Большое значение в жизни дошкольника имеет детское экспериментирование. Дети проводят много опытов, познавая «внутреннее содержание внешнего мира».
- Педагоги детского сада уделяют много внимания физическому, эстетическому и музыкальному развитию дошкольников. Программа предусматривает еженедельные музыкальные досуги и освоение детьми всех видов театрализованной деятельности.
- Родители своевременно информируют педагогов группы о предстоящем отсутствии ребёнка, факте его болезни, и обязательно предоставляют справки, о допуске ребёнка в детский сад.
- Родители извещают воспитателя об изменении контактного телефона и места жительства.
- Родители своевременно вносят плату за детский сад до 10 числа текущего месяца и предоставляют ксерокопию квитанции об оплате.
- Спорные и конфликтные ситуации разрешаются с педагогами группы (старшим воспитателем или заведующим) в отсутствие детей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МБДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к ребёнку
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя МБДОУ.

События образовательной организации (ФОП 29.3.5.2. стр.185-186)

Учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги группы реализуют следующие **типы и формы воспитательных событий**:

типы: запланированное; календарное; спонтанно-случающееся

формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

события	формы, приёмы работы с детьми
режимные моменты	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
традиции утренней встречи детей	
Традиции-ритуалы группы -	Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
индивидуальные беседы	
Ребенка не берут в игру дети	ситуативная беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»

«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам		«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»	
Ребенок устраивает истерики	буклет «Как бороться с детской истерикой»	
Ребенок за все переживает	Консультация «Тревожные дети»	

Задачи и содержание образовательной деятельности по данным направлениям педагогов в средней группе соответствуют требованиям ФГОС ДО (п. 2.6) и ФОП ДО (п. 18-22) к образовательной деятельности разных видов и культурных практик (игровой, досугово-развлекательной, продуктивной, изобразительной, познавательно-исследовательской, проектной, театрализованной, коммуникативной, коллекционирования, создания выставок, предметных музеев, чтения художественной литературы, и др.) реализуемых в группе.

Работа по данным направлениям отражена в планах педагогов по самообразованию, перспективно-тематических планах (на год) и календарных планах (на каждый день).

Организационный раздел(29.4 стр 188-189)

Описание условий реализации рабочей программы в средней группе

Кадровое обеспечение

В средней группе работают:

ФИО	должность	образование	Педагогический стаж работы	категория
Нерух Ю.Г.	воспитатель	Средне - специальное	лет	Соответствие занимаемой должности
Станиславская Л.М.	воспитатель	средне-специальное	лет	Соответствие занимаемой должности
Якубова М.Ю.	младший воспитатель	средне- специальное	лет	-
специалисты				
Конушева Кристина Игоревна	музыкальный руководитель	высшее	12 лет	высшая

Воспитатель - Музыкальный руководитель

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры детей.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Программа развития МБДОУ;
- Образовательная программа МБДОУ; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/programma>
- Годовой план работы МБДОУ; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/metodicheskie-i-inye-dokumenty>
- Календарный учебный график МБДОУ; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/kalendarnyj-uchebnyj-grafik>
- Учебный план; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan>
- Режим ООД; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan>
- Рабочие программы воспитателей возрастных групп <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy>
- Рабочие программы специалистов МБДОУ. <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy>

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка» в разделе «Документы» подраздел «Образование»: Реализация тематического планирования осуществляется с учётом сложившихся традиции МБДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании (июнь - август).

традиции	содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Поздравление именинников	В средней группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
«Трудовой десант»	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Психолого-педагогические условия ссылка ФОП ДО30стр.189-191

Психолого-педагогические условия мы их конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы

с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ФАП ДО п 31 стр.191

МБДОУ расположено в жилом районе станицы вдали от производящих предприятий и торговых мест. МБДОУ имеет два здания, построенных по типовому проекту. Общая площадь группы 66,6 квадратных метров:

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:
<i>Для повышения качества педагогического процесса в средней группе используются электронные образовательные ресурсы: сабуфер, мультимедийные презентационные материалы, обучающие программы, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги) и др.</i>
материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:
<i>В МБДОУ пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенные развивающими материалами. Все предметы и материалы доступны детям.</i> В качестве центров развития созданы: 1. Познавательного развития; 2. Речевого развития (книжки, иллюстрации по изученным темам); 3. Выставка (детского рисунка, детского творчества); 4. Центр живой природы (наблюдений за природой); 5. Центр «Физкультуринка» (кегли, скакалки, мячи, картотека подвижных игр и т.д.); 6. Центр игры (для игр со строительным материалом); 7. Центр сюжетно-ролевой игры (оформлены с/р игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница»); 8. Центр творчества (иллюстрации пейзажей, дымковской игрушки, схемы изготовления поделок, книжки «Я рисую»); 9. Музыкальный центр. <i>Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.</i>

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует ФАП п.32 стр.193

№	Образовательные области	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровое оборудование на участке, детская мебель, сенсорные пособия, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры. Разные виды театра (настольный, пальчиковый). Фланелеграф.	Маски, шапочки. Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.. Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры. Игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы, набор посуды. Разграниченные зоны (кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)	Литература для детей и взрослых, аудиовизуальные средства (аудиокассеты, диски)
2.	Физическое развитие	модули, спортивный инвентарь, рефлекторные дорожки, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки, ребристая дорожка, ленточки, гимнастические скамейки, оборудование для физкультурных занятий	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный. Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, набивные мячи. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. Кегли, кольцобросы. Скамейки. Ракетки для игры в теннис. Демонстрационный материал по ППД, ОБЖ, валеологии (альбомы, стенды, плакаты, макеты)	видеотека
3.	Познавательное развитие	центр познания, экспериментирования Уголок краеведения. Центр природы Мини-музей «Изба»	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Числовой ряд. Двухполосные карточки для ФЭМП. Наборное полотно Логико-математические игры. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек.	видео материал, экологические объекты на участке.

			Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счётные палочки. Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. Контурные и цветные изображения предметов. Игры для интеллектуального развития Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д. Пазлы. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Маршруты движения детей в сад. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Иллюстрации растений различных мест произрастания. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику Энциклопедии на природоведческую тематику	
4.	Художественно-эстетическое	мольберты, доски для мела, музыкальные инструменты, Магнитофон, ноутбук пианино. Материалы для ручного труда.	Произведения живописи .Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Большие клеёнки для покрытия столов. Печатки для нанесения узора. Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества. Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный,	схемы последовательного рисования, тематические выставки

			пластмассовый).Настольный конструктор «Лего».Образцы построек разной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).Крупный напольный конструктор. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.).Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Схемы последовательного изготовления поделки. Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, барабан). Набор шумовых коробочек. .Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.	
5	Речевое развитие	Доска, магнитная доска.	Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др. Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;«Чудесный мешочек» с различными предметами. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».детская литература, схемы по РР, наборы предметных и сюжетных картинок, материал для развития дыхания, артикуляционной гимнастики, зеркала.	Картотек и речевых игр, дыхательной гимнастики

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в средней группесоответствует ФОП ДО п.30.

В данный перечень входят литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения для совместного семейного чтения, просмотра, бесед и обсуждений, а так же использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в средней группе, соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

<i>Образовательная область</i>	<i>Технологии, методические пособия</i>
	<i>Средняя группа</i>
<i>Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление</i>	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных Математических представлений»(4-5 лет)</i>

<i>с окружающим, экология, патриотическое воспитание)</i>	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с(для занятий с детьми 4-5 лет)</i>
<i>Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)</i>	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет); Н.В. Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»</i>
	<i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5лет)</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)</i>	<i>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (4-5 лет) Конспекты занятий</i>
	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (4-5 лет)</i>
	<i>Л.В. Куцакова«Конструирование и художественный труд» (4-5 лет)</i>
	<i>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» (4-5 лет)</i>
<i>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</i>	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (4-5лет)</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)</i>	<i>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 4-5 лет)</i>
	<i>Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора»</i>
	<i>Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Для работы с детьми 3–7 лет</i>

3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации образовательной программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений и соответствует требованиям ФОП ДО п.35.стр.219

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Организация режима пребывания детей в средней группе МБДОУ детского сада № 1«Ромашка» (холодный период)

Режимные моменты на холодный период года	время
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.35
Завтрак 1	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 -10.20
Завтрак 2	10.20 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 –12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.00 –12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.50

Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 –15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 –15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 –15.40
Организованная образовательная деятельность (Совместная деятельность)	15.40 –16.00
Вечерний круг	16.00 –16.10
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.10 -18.00

Организация жизнедеятельности в средней группе МБДОУ детского сада № 1«Ромашка»
(теплый период)

Режимные моменты на летний оздоровительный период	время
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00
Завтрак 2	10.10 - 10.20
Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 - 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.40
Вечерний круг	15.40 – 15.50
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.50 - 18.00

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 и п. 35.18 ФОП ДО соблюдаются следующие **требования к организации образовательного процесса и режима дня:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- первыми проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Структура образовательного процесса в МБДОУ:

Формы организации образовательной деятельности	Утренний образовательный блок (7.30 – 9.00)	- самостоятельная деятельность ребенка и его совместная деятельность с воспитателем; - образовательная деятельность в режимных моментах.
	Развивающий блок с 9.00	Организованная образовательная деятельность
	Вечерний блок (15.30 – 18.00)	- совместная деятельность воспитателя с ребенком; - свободная самостоятельная деятельность детей; - детские объединения по интересам; - организованная образовательная деятельность; - дополнительное образование в форме кружковой работы.

Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе МБДОУ детский сад №1 «Ромашка» на 2025-2026 учебный год

Дни недели/группы	Одновозрастная группа общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (от 4 лет – 5 лет) «Умнички»
Понедельник	9.00-9.20- ФЭМП 9.30-9.50- озн.с предметным и соц окружением/конструирование/ ознакомление с природой
вторник	9.00-9.20- ФЭМП (1под) 9.30-9.50- ФЭМП (2 под) 10.00-10.20- музыка 15.40 -16.00 - физическая культура на прогулке
среда	9.00-9.20- физическая культура 9.30-9.50- развитие речи/ основы грамотности
четверг	9.00-9.20- лепка/аппликация 9.35-9.55- музыка
пятница	9.00-9.20- рисование 9.30. -9.50- физическая культура

3.1.6. Календарный план воспитательной работы в средней группе

На основе матрицы и календарного плана воспитательной работы МБДОУ составлен свой календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников средней группы.

Календарный план воспитательной работы- деятельность участников образовательных отношений средней группы

Сентябрь.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов

1 сентября День знаний	Познакомить детей с праздником - День знаний. Создать у детей радостное праздничное настроение, условия для развития мотивации к получению знаний. Воспитывать эмоциональную отзывчивость укреплять дружеские отношения между детьми в группе.	Беседа: «Для чего нужны школьные принадлежности?»; Чтение худ. литературы Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Дидактические игры «Чьи это предметы?», «Чего не стало?» (со школьными принадлежностями) Развлечение «В лабиринтах полезных наук»	Папка – передвижка для родителей «История возникновения праздника 1 сентября».	
7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека; познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; Воспитывать интерес к окружающей жизни и бережное отношение к природе	Наблюдение «Свойства воздуха осенью». «Чем мы дышим?». Экспериментирование «Поймай воздух». «Волшебные воздушные пузырьки» (рисование мыльными пузырями). Детское экспериментирование «Купол небес полон тайн и чудес»	Рекомендации родителям «Оздоровление воздуха с помощью растений»	Мастер-класс для педагогов «Воздух: незаметный и необходимый»
21 сентября Международный день мира.	Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Воспитание моральных и нравственных ценностей.	Д/ игры: «Я хочу с тобой подружиться» «Назови друга ласково» «Волшебный цветок». С/ролевые игры: «Детский сад». «Семья». П/ игры- эстафеты «Кто быстрее» «Найди и промолчи». «Мы веселые ребята». Акция «Возьмёмся за руки, друзья! Развлечение «Мир и дружба всем нужны!»	Акция «Журавлики мира»	

Октябрь

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
1 октября День музыки	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под	Беседа «Международный день музыки» - формировать представление о дне музыки. Игровое упражнение «Угадай на чем играю» - закрепить название музыкальных инструментов. Игра «Прохлопай ритмический рисунок» - развивать чувство ритма. Музыкально - дидактические игры «Угадай, на чём играю», «Музыкальные профессии»	Анкетирование «Роль музыки в нашей семье»	

	музыку. Воспитывать художественный вкус	Танцевальные игры: «Вперед 4 шага», «Барбарики», «Танцы-пряталки» - закрепить танцевальные движения. Просмотр мультфильма «Весёлые нотки». Беседа по содержанию – развивать диалогическую речь. Музыкальные подвижные игры: «Ну ка ноты, стройся в ряд!», «Три Кита» - развивать навыки движения под музыку.		
4 октября Всемирный день животных.	Создать условия для ознакомления детей с историей возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня; Способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти; содействовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным.	Беседа на тему «Мое любимое животное». Игровые упражнения "Дорисуй животное", "Выбери животное" Чтение С. А. Плотникова «Три котенка» П/ игра «Непослушные мышата». Развлечение «Были и небылицы из жизни зверя и птицы»	Детско-родительский проект на тему: «На красной странице звери и птицы» Акция «SOS – вымирающие животные» Фотоколлаж челлендж «Братья наши меньшие»	Мастер – класс «Экологические игры для дошкольников»
16 октября Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о том, что хлеб — это один из самых главных продуктов питания в России. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его	Беседы «Всемирный день хлеба», «Хлеб – всему голова» - воспитывать бережное отношение к хлебу. Рассматривание иллюстраций «Откуда хлеб пришёл» - закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Квест «Откуда хлеб пришел» - развивать познавательную активность. С/ролевые игры: «Магазин: в булочной», «Семья» - развивать ролевое взаимодействие. Строительная игра «Комбайн» - развивать конструктивные способности. Выставка детских рисунков «Хлеб - всему голова» - развивать творческие способности. Поисково - экспериментальная деятельность «Как сделать муку» - способствовать развитию	Детско - родительский проект на тему: «Хлеб наше богатство!»	

		познавательной активности. Акция «Берегите хлеб»		
Ноябрь				
Воспитательное Событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
4 ноября День народного единства	Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к родному краю.	Беседа о малой Родине – станице Егорлыкской. Слушание музыки, дети поют о Родине. Прослушивание гимна России. Д/ игра «Русские матрешки» Нетрадиционное рисование ватными палочками «Русская березка»	Папка – передвижка «Моя малая Родина»	Рекомендации «Читаем детям о России».
21 ноября Всемирный день приветствий.	Воспитывать у детей культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого доброжелательного общения, правильно здороваться, приветствовать других людей, развивать эмоциональную отзывчивость, становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в социуме.	Беседа «Зачем мы говорим людям «Здравствуйте» Д/игры: «Волшебные приветствия» «Доскажи словечко» «Как можно...» Поздороваться. Попрощаться? Поблагодарить? Вежливо попросить? П/и «Давайте здороваемся». Развлечение«Доброе утро, планета Земля!»	Акция «Приветик от меня» Дети вручают родителям «приветтики»	Вручение педагогам эмблемы всемирного дня приветствий, со словами приветствий.

27 ноября День Матери	Формировать ценностное отношение к труду матери. Развивать желание порадовать её. Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме, умение ценить мамину заботу.	сюжетно-ролевая игра «Дочки- большой» матери»; - игровые и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»; - чтение художественной литературы Е. Благинина «Посидим в тишине»; - разучивание стихов Я. Аким «Мама, так тебя люблю...», Е. Благинина «Вот такая мама»; - просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); Игра-шоу «А кому букет подарим?»	Детско-родительский проект на тему: «Самая любимая мамочка моя!»	
--	--	--	---	--

Декабрь

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
09 декабря День героев Отечества	Формировать у детей чувство гордости за свою Родину: Воспитывать гражданско-патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми действиями нашего народа во время ВОВ; Воспитывать уважение к заслугам и подвигам ветеранов и чтить память Неизвестных Солдат.	Беседа «Кто они - герои?», чтение произведений: С. Михалков «Быль для детей», «Здравствуй воин-победитель»; А. Кушнер «Танк» - воспитывать интерес к произведениям о ВОВ. Рассматривание репродукций известных художников о войне. Д/и «Как называется военный», «Узнай и назови», «Скажи наоборот» - развивать связную речь. Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Пограничники» - учить применять в игре полученные знания. Подвижные игры «Перенеси боеприпасы», «Полоса препятствий» - развивать ловкость, смелость.	Рекомендации о чтении детям художественной литературы на тему «Детям о войне».	
10 декабря День прав человека	Формировать представление о правах человека в соответствии с возрастными особенностями психологического развития	Беседа «Права и обязанности детей в группе». Рисование «Мой дом» «Право на личную безопасность». Игровая ситуация: «В мире опасных предметов». «Право на здоровье».	Консультация для родителей «Знаете ли вы права ребенка?»	

	детей младшего дошкольного возраста. Знакомить детей с основными правами человека (право на имя, право на семью, право на жилище). Развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». «Право на свободу независимо от национальности, расы, страны». Рассматривание альбома о ст. Егорлыкской Творческая мастерская «Поделки для родных».		
--	---	--	--	--

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
27 декабря День спасателя	Воспитывать уважение к профессии спасатель, пожарный, врач, полицейский. Познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; Воспитывать уважительное отношение к труду спасателей. вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	Беседа «Огонь добрый и злой». Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть». Подвижная игра «Спасатели». Игровое упражнение «Вызови спасателей по телефону». Д/игра «Найди опасные предметы» Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Чтение сказки К.Чуковского «Путаница». Раскрашивание «Пожароопасные предметы» Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»	Изготовление атрибутов и дидактических пособий для сюжетно-ролевых игр «Спасатели», «Пожарные»	

Январь 2026 г.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов

29 января День изобретения автомобиля	Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Формирование творческих, познавательных способностей детей в процессе игр с машинками.	Рисование «Чудеса на колесах» Наблюдение детей за окружающей техникой. П/игры «Цветные автомобили», «Светофор», «Воробышки и автомобиль». Упражнения для развития речевого дыхания «Двери открываются», «Прокололась шина у машины», «Насос», «Сигналит машина»; Пальчиковые гимнастики Транспорт», Д/игры «Профессии на транспорте», «Салон машин», «Собери картинку», «Дорожные знаки», «Автомагазин», «Найди отличия», «На чем я путешествую», чтение художественной литературы В.Бредихин «Автомобильная азбука для мальчиков», И. Меньшихина «Гараж»; К. Нефедова «Если очень торопиться», «Откуда взялся автомобиль». Н. Носов «Автомобиль»; С/ролевые игры: «Мы водители» (строительство из крупного строительного материала улицы), «Шоферы», «Путешествие на автобусе» (пассажиры, водитель, экскурсовод). Раскраски по теме «Транспорт» Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»	Детско-родительский проект на тему: «Машины бывают разные»	Организация выставки творческих работ «Автопарк» автомобилей
--	--	---	--	--

Февраль

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
8 февраля День российской науки	Обогатить знания детей о мире открытий, расширить их кругозор и обогатить, и активизировать словарный запас. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	Беседа «Наука и никакой скуки!» - формировать представление о науке, о знаменитых русских ученых и их открытиях. Опыт «Невидимка воздух» - формировать представление о воздухе, его свойствах; ороли в жизни живых существ. Развивать интерес к познавательной деятельности из экспериментированию. Опыт «Царица – водица» - совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды; способствовать	Детско-родительский проект на тему: «От земли и до Луны - всё ребята знать должны» Консультация «Как стать великим учёным» Рассматривание и чтение научных книг и журналов. Совместный просмотр мультфильмов «Фиксики»	Презентация проекта на тему: «От земли и до Луны - всё ребята знать должны»

		накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды		
17 февраля День доброты	Формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках; Развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей; Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки; Воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, уметь исправлять свои ошибки.	Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать близких», Психогимнастика «Спасем Доброту». Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» Игра м/п «Найди ладошку друга» Фото - акция «Дружеские объятия, или Обниматься – это здорово!» Развлечение «Зимние потехи»	Детско-родительский проект однодневный на тему: «Доброта вокруг нас»	Семинар-практикум «Улыбнись, и тебе улыбнутся в ответ»
20 февраля Всемирный день родного языка	Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка; Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими. Воспитывать языковую толерантность.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Украсть костюм». Д/игры «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму». Конкурс рисунка по русским народным сказкам. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Родина». П/игра «Спрячь руки за спину».	Консультация для родителей «Родной язык – моё богатство».	Консультация для педагогов «Роль родного языка в формировании личности ребенка».

Март

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов

1 марта Всемирный день кошек	Расширить знания детей о кошках. Способствовать созданию положительных эмоций; развивать умение правильно общаться с домашними животными. Воспитывать любознательность.	П/игры "Воробушки и кот", "Кот и мыши". Беседа на тему: «Домашние животные - наши друзья», «Безопасность при обращении с незнакомыми животными» Развлечение «Кошки разные нужны, кошки всякие важны...»	Фотовыставка «Усатый полосатый»	Разгадывание кроссвордов «Коты и кошки»».
---	---	--	---------------------------------	---

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
21 марта День земли	Расширять представления детей о планете Земля, закрепить знание правил поведения в природе, воспитывать у детей чувство гордости за свою планету. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.	Беседа «Мы жители планеты Земля»; «Помоги родной природе» Д/и. лото «Мир растений и животных». Чтение: С Маршак «Весенняя песенка». Творческая мастерская: рисование «Ветка с листочками» Проблемные ситуации: «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?» Развлечение «Тропинка в чудесный мир природы»	Ярмарка экологических поделок «Зачаруй сердца людей красотой своих затей» Акция «От чистой станицы - к чистой планете»	Выпуск экологической газеты: «Давайте беречь планету от мусора»

Апрель

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
1 апреля День смеха.	Создать для детей атмосферу позитивного самоощущения, эмоциональный настрой на самовыражение, уверенность в себе. Формировать у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой); эмоциями	Беседа «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится» Чтение стихотворения К. Чуковского «Радость» Беседа по картинкам «Настроение бывает разным» Заучивание стихотворения «Лягушки хохотушки» (расскажи стихи руками). Игра –соревнование «Поймай мыльные пузыри»	Папка – передвижка «Смехотерапия». О пользе смеха и улыбки	

	Развивать чувство юмора, эмоционально-эстетическое восприятие.	Подвижная игра «Солнечные зайчики в гостях у ребят» Конкурс «Самый громкий смех» Развлечение «Нас, без сомнения ждут приключения»		
12 апреля День космонавтики.	Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитывать желание быть сильными, смелыми.	Рассматривание материала по теме «Космос»; Беседа «Какое бывает небо?»; Творческая мастерская аппликация с элементами рисования «Космическое путешествие»; Чтение стихотворений, загадок на тему «Космос»; Выкладывание из счетных палочек (ракеты, звездочки, самолета, солнышко (или выкладывание из геометрических фигур); П/ игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»; Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»; С/ролевая игра «Полёт в космос»; Дыхательная гимнастика «Ветерок»; Физкультминутка «Ракета»; Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Лунтик» Слушание песен Развлечение «Тайны звёздного неба»	Детско-родительский проект на тему: «Этот удивительный космос» Консультация «Знакомим ребенка с космосом»	

Май

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
9 Мая День Победы	Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии. Познакомить с произведениями художественной литературы, искусства и музыки военных лет;	Беседа с детьми «Праздник День Победы» С/ ролевая игра «Моряки» Рисование «Салют в честь Дня Победы» Прослушивание песни «День Победы» (сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманов) Развлечение «Гордимся историей»	Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Консультация «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с

	Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.			праздником «День Победы»»
13 мая Всемирный день бумажного самолётика	Расширять знания детей о воздушном виде транспорта; повысить интерес к игрушке изготовленной своими руками.	Д/упражнение «Обведи самолет по точкам», «Лабиринт: Какой самолет держит мальчик за веревочку». Развлечение «Ура! Самолёт!»		

Июнь

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
5 июня Всемирный день охраны окружающей среды	Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; Воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.	Беседы: «Правила поведения в природе», «Экологические знаки». Д/игры «Где чей дом?», «Назови жителей леса», «Собери ромашку», «Посади бабочку на цветок». Акция «Уборка мусора»	Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»; Акция вручение родителям эмблемы «Сохраним землю»	

12 июня -День России, День основания станицы Егорлыкской	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родной страны, района, улицы. Уточнять знание достопримечательностей родной станицы.. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своей станице.	Беседы "Береза – символ России". «Моя родная станица» Выставка детских работ «С праздником, станица Егорлыкская!» «Салют моей станицы» Отгадывание загадок о России Флешмоб «Я люблю Россию. Россия – это мы!».	Буклет «Как воспитывать маленького патриота»	
Июль				
8 июля День семьи, любви и верности	Формировать представление о составе семьи. Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких.	Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать близких» Д/ игра «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме»«Моя семья». Разучивание стихотворения М. Познанской «Ромашка»	Акция «Мама, я тебя люблю!»	
30 июля Международный день дружбы	Формировать представления детей о дружбе, друзьях. Учить детей дружеским формам взаимодействия; Совершенствовать умение считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания. создать атмосферу общности и взаимопонимания у представителей разных возрастов.	Беседа «Что такое друг?» расширять знание о дружбе, уточнить понятие дружба. Д/ игра «Дом дружбы» - ц. вызвать сочувствие детей к игровым персонажам, уметь оказать им помощь. Музыкально – театрализованное представление «Заюшкина избушка». Развивать уверенность в себе и своих возможностях. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. воспитывать умение понимать и сопереживать героям сказки. Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский – ц. выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.	Акция «Дерево дружбы» (дети прикрепляют листочки с готовыми надписями, что такое дружба, родители пишут сами)	
Август				

05 августа Международный день светофора	Расширение представлений воспитанников о светофоре и его значимости в дорожном движении, закрепление правил перехода улицы.	Беседа «Светофор» Д/игры «Наш помощник светофор»; «Сигналы Светофора», «Зебра», «Собери машину по частям». С/ролевая игра «Шофёры», «Водители и пешеходы» Просмотр мультфильма «Мой друг Светофор» Аппликация «Светофор»	Детско-родительский проект на тему: «Я иду через дорогу»	Вручение буклетов
22 августа-День Государствен ного флага России	Обобщить знания детей о Государственном флаге России;	Развлечение «День Флага России» Аппликация «Флажки». Дидактическая игра «Собери флаг». рисование мелками на асфальте "Символы России" Конкурс рисунков, поделок «День Флага России»	Составление папки-передвижки: «Россия - звучит гордо!»	Выставка детских рисунков «Флаг РФ!»

Приложение №1

Перспективное планирование

тематических недель в средней группе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ средней группы на 2025-2026 учебный год (распределение тематических недель)

<i>Календарная неделя</i>	<i>Темы недели</i>
	сентябрь
1 неделя 01.09-05.2024г.	Сентябрьские превращения в природе»
2 неделя 08.09 – 12.09	«У природы нет плохой погоды»
3 неделя 15.09 – 19.09	«Возьмёмся за руки, друзья!»
4 неделя 22.09 – 26.09	«Все профессии нужны, все профессии важны».
	октябрь

1 неделя 29.09 – 03.10	«Соседи по планете»
2 неделя 06.10 – 10.10	«Ходит осень по дорожкам»
3 неделя 13.10 – 17.10	«Дар маленького зёрнышка»
4 неделя 20.10 – 24.10	«Что за прелесть эти сказки»
5 неделя 27.10 – 31.11	«На родных просторах»
	ноябрь
1 неделя 03.11 – 07.11	«Кто, кто в теремочке живет?»
2 неделя 10.11 – 14.11	«Что мы знаем о диких животных»
3 неделя 17.11 – 21.11	«Пусть всегда будет мама!».
4 неделя 24.11 – 28.11	«Путешествие по городу дорожных знаков»
	декабрь
1 неделя 01.12-05.12	«Мы память бережно храним»
2 неделя 08.12 – 12.12	«Зимние забавы»
3 неделя 15.12 – 19.12	«Новый год у ворот»
4 неделя 22.12 – 31.12	«Школа юного спасателя»
	Январь
1 неделя 12.01 – 16.01	«Крылатые соседи, пернатые друзья»

2 неделя 19.01 – 23.01	«Машины бывают разные»
3 неделя 26.01 – 30.01	«Мы дружные ребята»
	февраль
21 неделя 02.02 – 06.02	«Неделя почемучек»
2 неделя 09.02 – 13.02	«Доброта – волшебное лекарство»
3 неделя 16.02 – 20.02	«Февраль, февраль солдатский месяц»
4 неделя 24.02 – 27.02	«Весна! Весна! Весенние деньки!»
	март
1 неделя 02.03 – 06.03	«8 марта - мамин день»
2 неделя 10.03 – 13.03	«Масленица идёт - под руку весну ведёт»
3 неделя 16.03 – 20.03	«Как прекрасен мир цветной, разноцветный шар земной
4 неделя 23.03 – 27.03	Знакомство с народной культурой и традициями»
	апрель
1 неделя 30.03 – 03.04	«Где здоровье там и я, со здоровьем – мы друзья»
2 неделя 06.04 – 10.04	«Ужасно интересно всё то, что неизвестно»
3 неделя 13.04 – 17.04	«Птицы прилетели»
4 неделя 20.04 – 24.04	«Цветочная фантазия» .

5 неделя 27.04 – 01.05	«Дружная семья»
	май
1 неделя 04.05 – 08.05	«Этот день мы не забудем, никогда!»
2 неделя 12.05 – 15.05	«Умный пешеход»
3 неделя 18.05 – 22.05	Удивительный мир природы»
4 неделя 25.05 – 29.05	«Дружба»

Перспективно - тематическое планирование
содержания организованной образовательной деятельности детей
средней группы
по освоению образовательных областей.

01.09-05.09.25

Тема недели: «Сентябрьские превращения в природе»

Цель. Расширять представления детей об осени.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
01.09 Понедельник ФЭМП №1 "Путешествие в осенний лес" Ознакомление с предмет. и соц. окруж. "Расскажи о любимых предметах"	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько- сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади. слева, справа, вверх, вниз. Воспитывать усидчивость. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Воспитывать любознательность.	Д/м . Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Разд./м .Грибы ,бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.	И.А.Пономарева Стр.12 О.В.Дыбина Стр.18
02.09 Вторник ФЭМП №1 закрепление "Путешествие в осенний лес" Физкультура на прогулке	Закрепить умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько- сколько. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.Продолжать упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади. слева, справа, вверх, вниз. Воспитывать усидчивость. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Воспитывать выносливость.	Д/м . Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Разд./м .Грибы ,бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. Кубики, мячи.	И.А.Пономарева Стр.12 Пензулаева Стр.21
03.09 Среда	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; способствовать устойчивому равновесию на	кубики, кегли, набивные мячи, платочки	Л.И.Пензулаева Стр 19

Физическая культура №1 Развитие речи Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить"	уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Развивать физические качества: ловкость, выносливость. . Воспитывать смелость. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Развивать речь. Воспитывать любовь к родному слову.	Яркая мягкая игрушка Лиса, рисунок с образцами тканей.	Гербова стр.27
04.09 Четверг Аппликация «Красивые флажки»	Формировать навык детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызвать положительный отклик на создание изображения. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Цветная бумага, клей, салфетки, ножницы	Т.С.Комарова Стр.25

Тема ООД	задачи	материал	примечание
05.09 Пятница Рисование «На яблоне поспели яблоки» Физическая Культура №2	Продолжать формировать умение детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Способствовать детям передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Содействовать быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, формировать умение сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед .Воспитывать выносливость.	Цветные карандаши, ½ альбомного листа. Кубики, кегли, шнуры	Т.С.Комарова Стр.25 ПензулаеваСтр.20

08.09-13.09.25

Тема недели «У природы нет плохой погоды»

Цель: продолжать знакомить детей с характерными особенностями каждого времени года.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
08.09 Понедельник ФЭМП №2 «В гостях у Кролика».	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Способствовать обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько- сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Воспитывать усидчивость.	Д.м. Игрушки: Вини Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Р.м. Кубы, треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).	И.А.Пономарева Стр.13
Конструирование "Загородки и заборы"	Упражнять детей в замыкании пространства способом обустройства плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов(красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора(куб, кирпич, брусек); формировать умение понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать усидчивость.	Кубик (красный из строительного набора, на одну грань которого наклеены глаза и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.	Л.В.Куцакова Стр.13
9.09 Вторник ФЭМП №2 Закрепление «В гостях у Кролика».	Продолжать упражнять детей в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закрепить умение обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько- сколько ; различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Воспитывать усидчивость.	Д.м. Игрушки: Вини Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Р.м. Кубы, треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).	И.А.Пономарева Стр.13
Физическая культура на воздухе №6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках, формировать умение катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Воспитывать выносливость.	Кегли, обручи, шнуры.	Пензулаева Стр.23

10.09 Среда Физическая культура №3 Основы грамотности Звуки речи. Звуки б-н 11.09 Четверг Лепка «Овощи»	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, формировать умение сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. Воспитывать выносливость. Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнение произношения простых согласных звуков родного языка. Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков б-н как длинного и короткого. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества. Формировать у детей умение лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Кубики, кегли, шнуры Иллюстрации грибов. Д.м Мешок Р.м. Муляжи овощей, доски для лепки, пластилин, салфетки	Пензулаева Стр.20 Н.В.Нищева стр.37 Д.Н.Колдина Стр16
12.09 Пятница Рисование Красивые цветы Физическая культура №4	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Формировать умение передавать в рисунке части растения. Закреплять умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Формировать умение энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Гуашь разных цветов(по 3-4 цвета на каждый стол),бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка. Флажки, мячи, стойка с предметом, кубики.	Т.С.Комарова Стр.27 Л.И.Пензулаева Стр.21-22

15.09-19.09.25

Тема недели «Возьмёмся за руки, друзья!»

Цель: воспитание моральных и нравственных ценностей.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
15.09 Понедельник ФЭМП №3 «К нам приехал цирк»	Упражнять в умении различать и называть геометрическую фигуру: квадрат, круг, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами : длинный- короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Воспитывать бережное отношение к пособиям, усидчивость	Д.м.Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Р.м Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5шт для каждого ребенка),звездочки.	И.А.Пономарева Стр.14
Ознакомление с природой «Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Кукла Незнайка, две корзинки. Муляжи овощей фруктов или предметные картинки. Последовательные картинки: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку и т.д. Нарезанные фрукты и овощи.	О.А.Соломенникова Стр 28
16.09 Вторник ФЭМП №3 Закрепление «К нам приехал цирк»	Закрепить умение различать и называть геометрическую фигуру: квадрат, круг, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами : длинный- короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже. Упражнять детей в умении сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Воспитывать бережное отношение к пособиям, усидчивость	Д.м.Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Р.м Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5шт для каждого ребенка),звездочки.	И.А.Пономарева Стр.14
Физическая культура на прогулке №9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки. Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. Упражнять в прыжках, развивать	Мячи, кубики, стойки, шнур	Пензулаева Стр.26

17.09 Среда Физическая культура №5 Развитие речи. Звуковая культура речи: Звуки С и СЬ 18.09 Четверг Аппликация «Нарежь полосочки и наклеек из них какие хочешь предметы»	точность приземления. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Формировать умение энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча, ползании на четвереньках по прямой. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. Способствовать развитию умений правильно произносить звуки. Развивать артикуляционный аппарат. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к родному слову. Формировать навык детей резать широкую полосу бумаги (5 см.) правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Кубики, кегли, шнуры, мячи Текст народной песенки «Сорока, сорока...», Полоски цветной бумаги шириной 5 см., белая бумага ¼ листа для наклеивания изображения (3-4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей салфетка	Пензулаева Стр.23 В.В.Гербова Стр.28 Т.С.Комарова Стр.27
19.09 Пятница Рисование «Цветные шары» Физическая культура №7	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Способствовать развитию умения сравнивать формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы, Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Воздушные шары круглой и овальной формы, карандаши, альбомные листы Шнур, мячи	Т.С.Комарова Стр.30 Пензулаева Стр.2 4

22.09-26.09.25

Тема недели: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Цель: расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
22.09 Понедельник ФЭМП № 1 закрепление "Путешествие в осенний лес"	Закрепить умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько- сколько. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.Продолжать упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади. слева, справа, вверху, внизу. Воспитывать усидчивость.	Д/м . Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Разд./м .Грибы , белочки, большие и маленькие кружки	И.А.Пономарева Стр.14
Ознакомление с предметным и соц.окружением «Моя семья»	Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа -дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношениек самым близким людям-членам семьи.	Матрешка с шестью матрешками- вкладышами , мяч, 3 комплекта картинок.	О.В.Дыбина. Стр19
23.09 Вторник ФЭМП №3 Закрепление	Закрепить умение различать и называть геометрическую фигуру: квадрат, круг, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами : длинный- короткий, длинное- короче, широкий- узкий, шире- уже. Упражнять детей в умении сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Воспитывать бережное отношение к пособиям, усидчивость	Д.м.Два платья для кукол, элементы у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Р.м Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5шт для каждого ребенка),звездочки. Мячи, шнуры	И.А.Пономарева Стр.14
Физическая культура на прогулке №12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. .Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.		Пензулаева Стр.29

24.09 Среда Физическая культура №8 Основы грамотности № 2 Звуки речи. Звуки д-в	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками, лазанье под дугу; прыжках на двух ногах между предметами. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Формирование умения соотносить слова с обозначаемыми ими предметами и картинками. Формирование представлений о том что слова обозначают действия предметов. Уточнение произношения простых согласных звуков русского языка Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков д-в как длинного и короткого. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Дуга, мячи, кубики Мелкие игрушки и картинки действия с их изображениями, сигналы двух цветов по числу детей.	Пензулаева Стр.26 Н.В.Нищева стр. 39
25.09 Четверг Лепка Корзина с фруктами и ягодами	Формировать у детей умение лепить полый предмет с ручкой. Упражнять детей в умении скатывать между ладоней маленькие шарики, из пластилина. Закреплять умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать аккуратность	Настоящая корзинка, красный, желтый, и коричневый пластилин, доски для лепки, салфетки.	Колдина Стр18

Тема ООД	задачи	материал	примечание
26.09 Пятница Рисование «По замыслу» Физическая культура №10	Формировать умение детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца , правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка развивать творческие способности, воображение. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Продолжать формировать умение останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы. Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка). Ленты, шнур, стойки, гимнастическая доска	Т.С.Комарова Стр.38 Пензулаева Стр.26

	сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать желание заниматься физкультурой.		
--	---	--	--

29.09-03.10.25

Тема недели. «Соседи по планете»

Цель: содействовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
29.09 Понедельник ФЭМП №1 Конструирование. «Домики, сарайчики»	Продолжать совершенствовать навык сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Воспитывать усидчивость. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий(впереди, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Д.м. игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной треугольной формы (по 5 шт.) Р,м. Круги и квадраты, разделенные на две части ,карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики по 10шт на каждого ребенка. Фломастеры, строительные наборы.	И.А.Пономарева Стр.16 Л.В.Куцакова Стр.21
30.09 Вторник ФЭМП №1 Закрепление	Продолжать совершенствовать навык сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Воспитывать усидчивость.	Д.м. игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной треугольной формы (по 5 шт.) Р,м. Круги и квадраты, разделенные на две части ,карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики по 10шт на каждого ребенка. Мячи, шнуры, стойки, кегли	И.А.Пономарева Стр.16

Физическая культура на прогулке №15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость, глазомер ⁴ в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.		Пензулаева Стр.32
01.10 Среда Физическая культура №11 Развитие речи Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Продолжать формировать умение останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы. Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с перешагиванием через предметы, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать желание заниматься физкультурой. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать умение инсценировать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки. Пополнять и активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Доска, кубики, дуга, Текст «Телефон»	Пензулаева Стр.28 В.В.Гербова Стр31
02.10 Четверг Аппликация «Украшение платочка»	Формировать умение детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Воспитывать интерес к аппликации	Бумажные круги, квадраты, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клееночка(на каждого ребенка).	Комарова Стр.34

Тема ООД	задачи	материал	примечание
03.10 Пятница Рисование «Золотая осень» Физическая культура №13	Формировать умение изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. закреплять технические умения в рисовании красками(опускать кисть всем ворсом в баночку с краской. снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.)Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки(на каждого ребенка).	Т.С.Комарова Стр.31 Пензулаева Стр.30

06.10-10.10 .25

Тема недели. «Ходит осень по дорожкам»

Цель. Развивать умение детей замечать красоту природы, вести наблюдение за погодой. Выучить стихи об осени.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
06.10 Понедельник ФЭМП №2 «Гости из леса»	Способствовать пониманию значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево направо, слева, справа. Воспитывать усидчивость.	Д . м. двухступенчатая лесенка , 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	И.А.Пономарева Стр.17
Ознакомление с природой Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Воспитывать бережное отношение к природе.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пенёк. Осенние листья разных размеров.	Соломенникова Стр.33

07.10 Вторник ФЭМП №2 Закрепление Физическая культура на прогулке №18	Продолжать упражнять детей в счете предметов в пределах 3. Понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Закрепить умение определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево направо, слева, справа. Воспитывать усидчивость. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.	Д . м. двухступенчатая лесенка , 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник. Мячи,кегли,	И.А.Пономарева Стр.17 Пензулаева Стр.34
--	--	---	---

Тема ООД	задачи	материал	примечание
08.10 Среда Физическая культура № 14 Основы грамотности Звуки речи. Звук с 09.10 Четверг Лепка «Гриб»	Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнение произношения звука с. Развитие фонематического слуха, различение звука с с другими звуками. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества. Формировать у детей умение скатывать из пластилина столбик и соединять его с расплюснутым шаром.	Гимнастическая скамейка, мешочки, кубики, шнуры. Наборное полотно, игрушки, предметные картинки со звуком с в названии. Пластилин, стеки, доски, подставки.	Пензулаева Стр.28 Н. В. Нищева Стр 42 Д.Н .Колдина Стр19

	Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями., воспитывать аккуратность.		
--	---	--	--

Тема ООД	задачи	материал	примечание
10.10 Пятница Рисование «Сказочное дерево» Физическая культура №16	Формировать умение детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Формировать умение закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Воспитывать аккуратность. Формировать умение находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Воспитывать выносливость. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Карандаши, 1/2 альбомного листа бумаги (на каждого ребенка). Обручи, мячи	Т.С.Комарова Стр.33 Пензулаева Стр. 33

13.10-17.10.25

Тема недели : «Дар маленького зёрнышка»

Цель: Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов и пекарей, расширять представление детей о многообразии хлебных продуктов

Тема ООД	задачи	материал	примечание
13.10 Понедельник ФЭМП № 3 «Три поросенка»	Формировать навык детей считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Развивать умение обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее – короче, широкий – узкий и.т.д. Расширять представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать усидчивость.	Д.м. картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с разным временем суток. Р.м. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), ёлочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	И.А.Пономарева Стр.18

Ознакомление с предметным и соц .окружением «Мои друзья» 14.10 Вторник ФЭМП №3 «Три поросенка» Закрепление Физическая культура на прогулке №21	Формировать понятия "друг" и "дружба". Воспитывать доброжелательное взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, проявлять заботу и внимание друг к другу. Закрепить умение детей считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Продолжать упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте); обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее – короче, широкий –узкий и.т.д. Закрепить последовательность частей суток Воспитывать усидчивость Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Стихотворения о дружбе. Д.м. картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с разным временем суток. Р.м. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), ёлочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка). Кубики, обручи, шнуры	Дыбина стр.24 И.А.Пономар ева Стр.18 Пензулаева Стр.36
15.10 Среда Физическая культура № 17 Развитие речи. ЗКР :звук з-зь 16.10	Формировать умение находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч между предметами, развивая точность направления движения. Воспитывать выносливость. Воспитывать интерес к физическим упражнениям Упражнять детей в произношении изолированного Звук «з» (в слогах и словах), произносить звук з твердо и мягко. Формировать умение различать слова со звуками з, зь. Воспитывать интерес к родному языку.	Обручи, мячи Предметные картинки (З-ЗЬ)	Пензулаева Стр.34 Гербова Стр.32 Комарова

Четверг Аппликация «Лодки плывут по реке»	Формировать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы(река) или овала(озеро), неширокие бумажные полосы разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Стр.35
17.10 Пятница Рисование «Украшение фартука» Физическая культура №19	Формировать умение детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие. Воспитывать эстетический вкус. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Фартук из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, силуэты фартуков (на каждого ребенка) из белой или цветной (однотонной) бумаги. Бруски, мячи, Шнур	Т.С.Комарова Стр.34 Пензулаева Стр. 35

20.10-24.10.25

Тема недели. «Что за прелесть эти сказки»

Цель: Развивать у детей устойчивый интерес к русским народным сказкам.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
20.10 Понедельник ФЭМП № 4 «Угостим зайчика морковкой»	Продолжать совершенствовать умение считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос "Сколько". Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размеров. Развивать умение определять пространственное направление	Д.м.:Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, (по одной фигуре для ребенка) Р/м Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник.	И.А.Пономарева Стр.19
Конструирование "Терема"	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат. Развивать фантазию, творчество.	Цветные карандаши, строительный материал, бумажные модели разных размеров и цветов.	Куцакова Стр.28

21.10 Вторник ФЭМП №4 закрепление «Угостим зайчика морковкой» Физическая культура на прогулке №24	Закрепить умение считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос "Сколько". Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры не зависимо от их размеров. Развивать умение определять пространственное направление. Воспитывать усидчивость. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер..Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Д.м.:Фланелеграф,3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник,(по одной фигуре для ребенка) Р/м Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник. Мячи, скакалки, шнуры	И.А.Пономарева Стр.19 Пензулаева Стр. 38
22.10 Среда Физическая культура № 20 Основы грамотности №4 Звуки речи. Звук с 23.10 Четверг Лепка«Воробей»	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать умение прыгать на двух ногах через 4-5 линий, упражнять в подбрасывании мяча, в лазанье под дугу. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнение произношения звука с. Развитие фонематического слуха, различение звука с с другими звуками. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества. Содействовать в умении лепить из пластилина птиц .Развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать аккуратность.	Обручи, мячи, дуга Игрушечная лиса, сумочка с предметами, яркий шнур, зелёные и синие карточки по числу детей. Картинка с изображением воробья. Пластилин, грецкие орехи, стеки, доски, салфетки	Пензулаева Стр.35 Н. В. Нищева Стр 44 Д.Н.Колдина Стр 20

Тема ООД	задачи	материал	примечание
24.10 Пятница Рисование «Яички простые и золотые».	Закреплять знание овальной формы, понятие «тупой», «острый». Содействовать приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность	Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова Стр.36
Физическая культура №22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Доски, дуги, кубики, мячи.	Пензулаева Стр. 36

27.10-31.11 .25

Тема недели: «На родных просторах»

Цель: Развивать бережное отношение к своей малой Родине, ее достопримечательностям, культурным ценностям, природе.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
27.10 Понедельник ФЭМП №	Способствовать пониманию значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево направо, слева, справа Воспитывать усидчивость.	Д.м. двухступенчатая лесенка, 3 яблока 3груши, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	И.А.Пономарева Стр.1 7
Ознакомление с природой «Осенние посиделки»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Воспитывать любовь к животным.	Панорама деревенского двора. Игрушечные домашние животные.. Картинка – стог сена.	О.А.Соломенникова Стр. 38
28.10 Вторник	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Содействовать	Д.м. игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ёжик. Счетная лесенка, Карточка с	И.А.Пономарева

ФЭМП № 1 «В гостях у Буратино» Физическая культура на прогулке №27	правильноотвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующими словами. Закреплять знания прямоугольника. Воспитывать усидчивость Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия по уменьшенной площади опоры. Закреплять упражнения в прыжках. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту	изображением 3 бантов разного цвета. Магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник. Р.м. бантики красный, желтый, зеленый на каждого ребенка. Кубики, мяч.	Стр. 21 Пензулаева Стр. 40
29.10 Среда Физическая культура № 23 Развитие речи. Чтение сказки "Три поросенка 30.10 Четверг Аппликация «Большой дом» 31.10 Пятница Рисование по замыслу	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под шнур с мячом в руках, упражнять в прокатывании мяча по доожке. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Формировать умение внимательно слушать сказку. Воспитывать любовь к сказкам, трудолюбие Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Формировать умение создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать умение детей при рассматривании работ видеть образ. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Формировать умение детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность.	Мячи, скакалки, шнуры Текст сказки «Три поросенка» Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов(на все столы разные) и полосы цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенки. Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Пензулаева Стр.37 Гербова Стр.35 Комарова Стр.39 Комарова Стр.38

Физическая культура №25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать выносливость. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Гимнастическая скамейка, кубики.	Пензулаева Стр. 39
01.11 Суббота ФЭМП №	Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево направо, слева, справа Воспитывать усидчивость.	Д.м. двухступенчатая лесенка, 3 яблока 3груши, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	И.А.Пономарева Стр.1 7
Ознакомление с предметным и соц. окружением «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	Дыбина Стр

05.11-07.11 .25

Тема недели. «Кто, кто в теремочке живет?»

Цель: Расширять представления детей о домашних животных и птицах, желание о них заботиться.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
05.11 Среда Физическая культура №26	Продолжать формировать умение ходить по повышенной опоре с мешочком на голове. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Продолжать развивать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Воспитывать у детей чувство смелости, способность преодолевать препятствия.	Гимнастическая скамейка, мешочки, кубики, мячи.	Пензулаева Стр.40 № 26
Основы грамотности. №5 Звуки речи, Звук з	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнение произношения звука з. Развитие фонематического слуха, различение звука з с другими	Магнитная доска, предметные картинки со звуком з в названии	Н.В. Нищева Стр46

06.11 Четверг Лепка «Перелетные и оседлые птицы». Утенок.	звуками. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества. Формировать у детей умение лепить птицу конструктивным способом..Совершенствовать умение пользоваться стекой. мелкую моторику, внимание. Воспитывать аккуратность.	Картинки с изображением зверей и птиц., игрушечный утенок. Пластилин, стеки, доски для лепки	Д.Н.Колдина Стр 21
07.11 Пятница Рисование Декоративное рисование «Украшение свитера» Физическая культура № 28	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Формировать умение подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. инициативу. Воспитывать самостоятельность, творчество. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Воспитывать выносливость. желание заниматься физическими упражнениями.	Вырезанные из плотной бумаги свитеры из разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка) Шнуры, мячи.	Комарова Стр.40 Пензулаева Стр. 41

10.11-14.11.25

Тема недели. «Что мы знаем о диких животных»

Цель расширять знания о диких животных, о среде их обитания.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
10.11 Понедельник ФЭМП №3 «Давайте поиграем»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, содействовать отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Воспитывать усидчивость Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе	Демонстр.: Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физ. палочки. Разд-ый: Рули машин, на которых изображены геом. фигуры; коробки, цвет. карандаши, ленты	И.А.Пономарева Стр. 24 Л.В.Куцакова

Конструирование." Грузовые автомобили" 11.11 Вторник ФЭМП №3 Закрепление «Давайте поиграем» Физ культура на прогулке.№33	образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о цилиндре и его свойствах, уточнять представления детей о геометрических фигурах. Развивать способность к плоскому моделированию. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Закреплять умение считать в пределах 4, с порядковым значением числа, совершенствовать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?». Закрепить различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Понимать значение понятий быстро, медленно. Воспитывать усидчивость Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей. Демонстр.: Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физ. палочки. Разд-ый: Рули машин, на которых изображены геом. фигуры; коробки, цвет. карандаши, ленты Кубики, Мячи	Стр.35 И.А.Пономарева Стр.24 ПензулаеваСтр45
12.11 Среда Физическая культура № 29 Развитие речи. Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> 13.11 Четверг Аппликация	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в прыжках на двух ногах. Продвигаясь вперед между предметами.; в перебрасывании мячей.. Воспитывать выносливость. желание заниматься физическими упражнениями. Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> изолированного в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать умение различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i>, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Воспитывать усидчивость, умение слушать. Формировать умение детей срезать уголки квадрата закругляя их. закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части	Кубики, мячи Предметные картинки (со звуком Ц) Корзина для грибов наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов;	Пензулаева Стр.42 Гербова Стр.36 Комарова Стр. 41

«Корзина грибов» (коллективная работа)	изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца	цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетки	
---	--	---	--

Тема ООД	задачи	материал	примечание
14.11 Пятница Рисование «Маленький гномик»	Формировать умение детей в рисунке образ маленького человека- лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. подводить к образной оценке готовых работ. Воспитывать самостоятельность , развивать творчество.	Гномик(объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером /2 альбомного листа, краски гуашь, кисти ,банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Комарова Стр. 42
Физическая культура №31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Воспитывать выносливость. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Мячи, гимнастическая скамейка	Пензулаева Стр. 43

17.11-21.11 .25

Тема недели «Пусть всегда будет мама!»

Цель воспитывать доброту, ласку, уважение и ответственность в отношении к маме.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
17.11 Понедельник ФЭМП № 4 «На птичьем дворе».	Познакомить с образованием числа 5. Формировать умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток. Упражнять в различении геометрических фигур. Воспитывать устойчивое внимание.	Д.м. картинка или игрушка петушка. 5 курочек, 5 цыплят, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Р.м. двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 на ребенка); изображения частей суток.	И.А.Пономарев а Стр. 25
Ознакомление с природой «Беседа о жизни диких животных в лесу»	Дать детям представления о жизни диких животных в лесу зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные.	О.А.Соломенникова стр41

18.11 Вторник ФЭМП Закрепление	Закрепить знания об образовании числа 5. Формировать умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток, умение различать геометрические фигуры. Воспитывать устойчивое внимание.	Д.м. картинка или игрушка петушка. 5 курочек, 5 цыплят, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Р.м. двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 на ребенка); изображения частей суток.	И.А.Пономарев а Стр.25
Физкультура на прогулке № 36	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Мешочки	Пензулаева Стр. 46
19.11 Среда Физическая культура № 32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках в шеренгах, прыжки на двух ногах в прямом направлении. Воспитывать выносливость. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Мячи, кубики.	Пензулаева Стр.44
Основы грамотности. №6 Звуки речи. Звук з	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнение произношения звука з. Развитие фонематического слуха, различение звука з с другими звуками. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Плоскостное изображение козы с корзиной, зама, вазы, мимозы, козлёнка, зайки, синие и зелёные карточки по числу детей.	Н.В. Нищева Стр48
20.11 Четверг Лепка «Солнце в тучах»	Формировать у детей умение скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки. Воспитывать аккуратность.	Половинки листов голубого картона, простые карандаши, пластилин желтого и серого цвета	Д.Н.Колдина Стр 23

21.11 Пятница Рисование «Моя мама самая красивая» Физическая культура № 34	Содействовать формированию умения рисовать портрет мамы, доводить задуманное до конца, правильно держать кисточку, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать желание проявлять внимание к маме. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.	Листы бумаги светлых тонов, краски гуашевые, кисти, баночки с водой, салфетки. Гимнастическая скамейка, кубики	Пензулаева Стр. 35
--	---	---	-----------------------

24.11- 28. 11 .25

Тема недели «Путешествие по городу дорожных знаков»

Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
24.11 Понедельник ФЭМП	Закреплять умение считать в пределах 5, с порядковым значением числа, совершенствовать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?». Закрепить различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Понимать значение понятий быстро, медленно. Воспитывать усидчивость	Демонстр.: Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физ. палочки. Разд-ый: Рули машин, на которых изображены геом. фигуры; коробки, цвет. карандаши	И.А.Пономарева Стр. 24
Ознакомление с предметным и соц. окружением "Д/сад наш так хорош - лучше сада не найдешь."	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к его сотрудникам.	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, кухни, фото детей, занимающихся разными видами деятельности. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	О.В.Дыбина Стр 27
25.11 Вторник ФЭМП 4 Закрепление	Закрепить знания об образовании числа 5. Формировать умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток, умение различать геометрические фигуры. Воспитывать устойчивое внимание.	Д.м. картинка или игрушка петушка. 5 курочек, 5 цыплят, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Р.м. двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и	И.А.Пономарева Стр.25

Физкультура на прогулке № 36	Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	зернышек (по 5 на ребенка); изображения частей суток. мешочки	Пензулаева Стр. 46
26.11 Среда Физическая культура № 34 Развитие речи «Составление рассказа об игрушке. Д/упр. «Что из чего?»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Закреплять умение разгадывать загадки, пополнять словарный запас. Развивать речь. Воспитывать активность.	Флажки, гимн скамейка Игрушки кукла, медвежонок, чебурашка.	Пензулаева Стр. 45 Гербова Стр.39
27.11 Четверг Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» 28.11 Пятница Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Содействовать в умении детей рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность	Полоски бумаги разных цветов размеров 3х8 см. квадратные листы бумаги 16х16 см., ножницы, клей, салфетки, клеёнки. альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова Стр46 Т.С.Комарова Стр56

Физическая культура № 35	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; прыгать с продвижением вперед, развивая силу и ловкость; Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.	Флажки, гимн скамейка	Пензулаева Стр. 45
---	---	-----------------------	--------------------

01.12-05.12.25

Тема недели: «Мы память бережно храним»

Цель: воспитывать гражданско – патриотические чувства

Тема ООД	задачи	материал	примечание
01.12 Понедельник ФЭМП №1 «Куклы собираются в гости к гномам»	Упражнять детей в счете в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?». Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (дине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя Воспитывать усидчивость.	Д.м. Большая и маленькая куклы, длинная и широкая лента, короткая и узкая лента, игрушки для д/и.(пирамидка, мяч, машина, кубики) Р.м. рабочие тетради с. 9 задание А	И.А.Пономарева Стр. 28
Конструирование "Мосты"	Дать детям представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; Воспитывать самостоятельность, желание строить.	Строительные наборы	Л.В.Куцакова Стр.45
02.12 Вторник ФЭМП 4 «Куклы собираются в гости к гномам» Закрепление	Продолжать упражнять детей в счете в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?». Закрепить умение сравнивать предметы по двум признакам величины (дине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя Воспитывать усидчивость.	Д.м. Большая и маленькая куклы, длинная и широкая лента, короткая и узкая лента, игрушки для д/и.(пирамидка, мяч, машина, кубики) Р.м. рабочие тетради	И.А.Пономарева Стр.28
Физкультура на прогулке № 3	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в умении действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	кегли	Пензулаева Стр. 49

03.12 Среда Физическая культура № 32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках в шеренгах, прыжки на двух ногах в прямом направлении. Воспитывать выносливость.	мячи	Пензулаева Стр. 45
Основы грамотности №7 Выделение звука в слове	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнение произношения звука ц. Развитие фонематического слуха, различение звука ц с другими звуками. Развитие подвижности, ловкости. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Игрушки (овца, мотоцикл, три деревца, два кольца)	Н.В. Нищева Стр50
04.12 Четверг Лепка «Снежинка»	Формировать у детей умение скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа Продолжать развивать у детей мелкую моторику, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность, доводить начатое дело до конца.	Круги из голубого картона, белый пластилин, стеки.	Д.Н. Колдина Стр 30
05.12 Пятница Рисование «Кто в каком домике живет»	Способствовать создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура). Закреплять представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Воспитывать желание заботиться о животных.	½ альбомного листа, цветные карандаши.	Т.С.Комарова Стр45
Физическая культура № 1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.	Мячи, шнуры	Пензулаева Стр. 48

08.12-12.09.25

Тема недели «Зимние забавы»

Цель: Расширять представления детей о зимних забавах и играх. Способствовать умению детей обращаться к личному опыту.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
08.12 Понедельник ФЭМП № 2 «Встреча Умников и Умниц».	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).Воспитывать устойчивое внимание.	Д.м. Машины 5 шт., куклы 5 шт., емкость для фигур 4 шт., 4 набора фигур, 2 наб. с шарами и 2 наб. с кубиками. Р.м. круги по 5 шт. на ребенка, квадраты по 5 шт., «ледяные дорожки» из картона разной длины и ширины по 2 шт., «снежные комочки» по 2 шт. разного размера	И.А.Пономарева Стр. 29
Ознакомление с природой «Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Воспитывать любознательность.	Снегурочка-кукла, Снег и лед в емкостях. Бумажные снежинки. Темный лист бумаги по кол.детей. Гуашь белая ,кисти, пластилин	О.А.Соломенникова Стр45
09.12 Вторник ФЭМП № 2 «Встреча Умников и Умниц».	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).Воспитывать устойчивое внимание	Д.м. Машины 5 шт., куклы 5 шт., емкость для фигур 4 шт., 4 набора фигур, 2 наб. с шарами и 2 наб. с кубиками. Р.м. круги по 5 шт. на ребенка, квадраты по 5 шт., «ледяные дорожки» из картона разной длины и ширины по 2 шт., «снежные комочки» по 2 шт. разного размера	И.А.Пономарева Стр.29
Закрепление Физкультура на прогулке	Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении бросать вдаль (снежки) мешочки левой и правой рукой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед Развивать ловкость , смелость , самостоятельность. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 1.Игровое упражнение «Кто дальше бросит (снежок) мешочек»	Мешочки.	

	2.Подвижная игра « Волк и зайчата.»		
10.12. Среда Физическая культура № 2 Развитие речи Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» 11.12 Четверг Аппликация «Бусы на елку»	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие .Прокатывать мяч между предметами. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Познакомить детей с рус.нар. сказкой. Формировать умение оценивать поступки героев, выражать свою точку зрения. Закреплять умение драматизировать отрывки из произведения. Воспитывать интерес к устному нар. творчеству. Закреплять знания о круглой и овальной форме. Формировать умение срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. Воспитывать аккуратность при наклеивании деталей.	Платочки, шнур, бруски, цыпленок-игрушка Текст сказки «Лисичка-сестричка и волк», иллюстрации к сказке Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка для наклеивания вырезанных бусинок, клей, салфетка, ножницы	Пензулаева Стр. 49 В.В.Гербова Стр43 Т.С.Комарова Стр49
12.12 Пятница Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Содействовать развитию умений самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких , положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. Скамейка, мячи	Т.С.Комарова Стр48 Л.И.Пензулаева

Физическая культура №4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.		Стр50
-------------------------------	---	--	-------

15.12-19.12.25 Тема недели «Новый год у ворот»

Цель организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
15.12 Понедельник ФЭМП №3 «Чудесный мешочек»	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету. Воспитывать усидчивость.	Д.м. мешочек, 5 цилиндров разных цветов. Р.м. шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины.	И.А.Пономарева Стр. 31
Ознакомление с предметным и соц.окружением Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	О.В.Дыбина Стр31
16.12 Вторник ФЭМП №3 «Чудесный мешочек» Закрепление	Закрепить представления о порядковом значении числа (в пределах 5); Совершенствовать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закрепить умение различать и называть шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету. Воспитывать усидчивость.	Д.м. мешочек, 5 цилиндров разных цветов. Р.м. шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины.	И.А.Пономарева Стр.31
Физкультура на прогулке №9	Упражнять в метании на дальность снежков (мешочков) развивая силу броска. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.	Мешочки	Л.И.Пензулаева Стр54

22.12-26.12.25 г.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
17.12. Среда Физическая культура № 5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Скамейка, мячи	Пензулаева Стр. 51
Основы грамотности. №8 Звуки с-сь	Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, понятия «звук». Совершенствование и расширение представлений о словах. Формировать умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки с-сь, различать эти звуки в словах. Развитие зрительного восприятия и внимания. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Картинки-символы звуков с, съ . синие и зелёные карточки. Куклы девочка и мальчик, картинки содержащие в названиях звуки с, съ	Н.В. Нищева Стр52
18.12 Четверг Лепка «Елочка»	Формировать умение передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание. Воспитывать аккуратность.	Картинка с изображением елки. Р/м Пластилин, подставки, доски..	Д.Н.Колдина Стр33
19.12 Пятница Рисование «Снегурочка»	Формировать умение детей изображать Снегурочку в шубке(шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками. накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Воспитывать аккуратность при работе с краской.	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребенка)	Т.С.Комарова Стр47
Физическая культура №7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Мячи, скамейка, шнуры	Л.И.Пензулаева Стр52

Тема недели: «Школа юного спасателя»

Цель: расширить представления детей о деятельности служб МЧС России, их необходимость и важность в современной жизни

Тема ООД	задачи	материал	примечание
22.12 Понедельник ФЭМП №4 «Разложи картинки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер. Воспитывать усидчивость.	Д.м.: Мишка, картинки на которых изображен Мишка в разное время суток, 3 коробки, наборы игрушек, двухступенчатая лесенка. Р\м Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки – чеки с 3-5 кругами.	И.А.Пономарева Стр. 32
Конструирование По замыслу	Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его. Воспитывать усидчивость.	Наборы мелкого строителя, мелкие игрушки для обыгрывания, детали строителя для драматизации, наглядное пособие – квадрат, прямоугольник.	
23.12 Вторник ФЭМП №4 Закрепление «Разложи картинки»	Продолжать упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер. Воспитывать усидчивость.	Д.м.: Мишка, картинки на которых изображен Мишка в разное время суток, 3 коробки, наборы игрушек, двухступенчатая лесенка. Р\м Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки – чеки с 3-5 кругами	И.А.Пономарева Стр.32
Физкультура на прогулке № 3	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в умении действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	кегли	Л.И.Пензулаева Стр 49
24.12 Среда Физическая культура № 5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Скамейка, мячи	Пензулаева Стр. 51
Основы грамотности.	Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, понятия «звук». Совершенствование и расширение	Картинки-символы звуков с, съ	Н.В. Нищева

№8 (закрепление)	представлений о словах. Формировать умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки с-сь, различать эти звуки в словах. Развитие зрительного восприятия и внимания. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	. синие и зелёные карточки. Куклы девочка и мальчик, картинки содержащие в названиях звуки с, сь	Стр52
25.12 Четверг Аппликация «по замыслу»	Новогодний утренник Закреплять разнообразные приемы вырезывания, развивать воображение, фантазию; воспитывать творческую активность, самостоятельность, развивать связную речь.	Картон для фона (4 «А») на выбор детей, набор цветной бумаги, салфетки, клеенка, клей, кисти, ножницы.	Т.С.Комарова Стр 49
26.12 Пятница Рисование «Наша нарядная елка»	Содействовать развитию умения передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать закреплению умения пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Листы бумаги (любого тона), гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка.	Т.С.Комарова Стр 50
Физическая культура № 8	Закреплять приемы перебрасывания мяча друг другу, формировать навык ползания по прямой на четвереньках. Способствовать закреплению приемов ходьбы с перешагиванием, высоко поднимая колени.	Мячи	Л.И.Пензулаева Стр54

29.12-30.12.25

Тема недели «Школа юного спасателя»

Цель: расширить представления детей о деятельности служб МЧС России, их необходимость и важность в современной жизни

Тема ООД	задачи	материал	примечание
----------	--------	----------	------------

29.12 Понедельник ФЭМП «Чудесный мешочек»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Д.м. мешочек, 5 цилиндров разных цветов. Р.м. шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины.	И.А.Пономарева Стр.31
Ознакомление с природой «Беседа о жизни диких животных в лесу»	Дать детям представления о жизни диких животных в лесу зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать . Формировать представления об образовании числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 . Формировать навык счета в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Воспитывать усидчивость.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник. 2 полоски-модели, контрастные по длине.Р.м. двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4ш) предметы посуды, разрезанные на части- по 2шт	О.А.Соломенникова стр41 И.А.Пономарева Стр. 23
30.12 Вторник ФЭМП № 2 закрепление «Мальвина учит считать Буратино»	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Формировать эмоционально положительное отношение и интерес к движениям	Мячи	Пензулаева Стр. 43

12.01-16.01.25

Тема недели «Крылатые соседи, пернатые друзья»

Цель: Формировать представления о зимующих птицах, особенностях их поведения зимой.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
----------	--------	----------	------------

12.01. Понедельник ФЭМП №1 «Сон мишки» Ознакомление с предм. и соц. окружением «Узнай всё о себе воздушный шарик»	Продолжать упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Закрепить значение слов далеко – близко. Совершенствовать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Воспитывать усидчивость. Познакомить детей с качествами и свойствами резины, Развивать умение устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Воспитывать любознательность.	Д /м . Две корзины. Р / м. Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины). Воздушные шары, резиновые перчатки, резинка для волос.	И.А.Пономарева Стр. 33 О.В.Дыбина Стр33-34
13. 01 Вторник ФЭМП №2 «Играем с матрешками» Физкультура на прогулке №15	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Закреплять представления о значении слов далеко – близко.Продолжать формировать навык сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный Воспитывать усидчивость. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании и ловле мяча.Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	Д.м. Постройки из строительного материала:домик, качели, песочница;3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты:ложки, барабан,дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. Р/м Круги 6-7 шт для каждого ребенка. (мешочки)	И.А.Пономарева Стр. 34 Л.И.Пензулаева Стр59
14.01 Среда Физическая культура № 14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании и ловле мяча.Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	Канат, Мячи	Пензулаева Стр. 58

Основы грамотности №9 Звуки з-зь 15.01 Четверг Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» 16.01 Пятница Рисование «Развесистое дерево» Физическая культура № 16	Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, понятия «звук». Совершенствование и расширение представлений о словах. Формировать умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки з-зь, различать эти звуки в словах. Развитие зрительного восприятия и внимания. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Картинка с изображением котёнка в корзинке, картинки символы звуков з-зь, синие и зелёные карточки по числу детей, синий и зелёный грузовики, картинки и игрушки, содержащие в названиях звуки з . зь	Н.В. Нищева Стр54
	Содействовать в умении детей подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Совершенствовать умение располагать круги от самого большого к самому маленькому. Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Воспитывать аккуратность.	Разноцветные бумажные квадраты, ½ альбомного листа, клей, ножницы, салфетки.	Т.С.Комарова Стр.52
	Формировать умение детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	½ альбомного листа, карандаши графитные.	Т.С.Комарова Стр52
	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. . Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Мячи, гимнастическая скамейка	Л.И.Пензулаева Стр59

19.01-23.01.26 г

Тема недели: «Машины бывают разные»

Цель: Закрепить умение выделять некоторые особенности машин их предназначение.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
19.01. Понедельник ФЭМП № 2 Закрепление	Продолжать упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Закреплять представления о значении слов далеко – близко. Продолжать формировать навык сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и	материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки,	И.А.Пономарева Стр. 34

«Играем с матрешками»	возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный Воспитывать усидчивость.	барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. Р/м Круги 6-7 шт для каждого ребенка.	
Конструирование «Лесной детский сад»	Формировать умение детей организовывать пространство для конструирования; Планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Строительные наборы,	Л.В.Куцакова Стр.34
20. 01 Вторник ФЭМП № 3 «Строим дорожки»	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать развивать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами :длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Воспитывать устойчивое внимание.	Д . м . металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. веревки, физкультурные палки Р. м. трехполосные карточки, прямоугольники по 10 шт. на каждого реб ; рули с изображением геометрических фигур.	И.А.Пономарева Стр. 35
Физкультура на прогулке №18	Упражнять в и беге и прыжках между предметами. повторить игровые упражнения. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	Кегли, елка	Пензулаева Стр 60

Тема ООД	задачи	материал	примечание
21.01 Среда Физическая культура № 17 Развитие речи «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках; отбивания мяча одной рукой, ходьбе на носках между предметами. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Содействовать развитию умения внимательно рассматривать картину. Развивать умение рассказывать о картине в определенной последовательности. Формировать умение придумывать название картины.	Кегли, Мячи Картина «Таня не боится мороза»	Пензулаева Стр 60 В.В.Гербова Стр50

22.01 Четверг Лепка «Котенок» 23.01 Пятница Рисование «Украшение платочка» Физическая культура №19	Пополнять и активизировать словарь. Воспитывать желание активно работать на занятии.	Листы картона с контурным изображением котят, пластилин. Доски для лепки. Дымковские барышни. Гуашевые краски. Квадратные листы бумаги кисти. Банки с водой, салфетки Ленточки, кубики, шнур, мячи, скамейки	Д.Н.Колдина Стр37 Т.С.Комарова Стр57 Л.И.Пензулаева Стр61
	Продолжать учить детей размазывать пластилин внутри заданного контура. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать аккуратность.		
	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, формировать умение выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки. Точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. воспитывать аккуратность, желание рисовать. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями		

26.01-30.01.26 г

Тема недели: «Мы дружные ребята»

Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
26.01. Понедельник ФЭМП №1 «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам»	Продолжать упражнять детей в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов : вчера, сегодня, завтра. Формировать умение детей сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Воспитывать устойчивое внимание.	Д/м Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой и разной ширины. Р/м Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1-5 кругов), сюжетные картинки с изобр	И.А.Пономарева Стр. 37

Ознакомление с природой «В гости к деду Природоведу»	Воспитывать внимание, стремление к достижению цели. Содействовать в развитии умения детей наблюдать за объектами природы в зимний период. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт.). Объекты экологической тропы. Дед Природовед. Угощение для птиц.	О.А.Соломенникова Стр 50-53
27.01 Вторник ФЭМП №1 «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам» Закрепление	Продолжать упражнять детей в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов :вчера, сегодня, завтра. Формировать умение детей сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Воспитывать устойчивое внимание.	Д/м Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой и разной ширины. Р/м Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1-5 кругов), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт.). Снежки (мешочки) кубики	И.А.Пономарева Стр. 35
Физкультура на прогулке №21	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков (мешочков) на дальность. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	Снежки (мешочки) кубики	Л.И.Пензулаева Стр 62
28.01 Среда Физическая культура № 22	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен,; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Обручи. Шнур, гимнастическая скамейка.	Пензулаева Стр 63
Основы грамотности №10 Звуки съ-зь	Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, понятия «звук». Совершенствование и расширение представлений о словах. Формировать умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки съ-зь, различать эти звуки в словах. Развитие зрительного	Картинка с изображением котёнка в корзинке, картинки символы звуков съ-зь, жёлтый и зелёный шнуры, картинки и игрушки, содержащие в названиях звуки съ - зь	Н.В. Нищева Стр.56

29.01. Четверг Аппликация «Автобус»	восприятия и внимания. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества. Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Воспитывать аккуратность.	Цветная бумага 10х4, бумага голубого цвета 2х8, 2 черных квадрата 2,5х2,5, ножницы, клей, кисти.	Т.С.Комарова Стр 54
30.01 Пятница Рисование «Украсим полосу флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции. Воспитывать самостоятельность. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши	Т.С.Комарова Стр 58
Физическая культура №25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	Набивные мячи, шнур	Л.И.Пензулаева Стр 65

02.02 - 06.02.26г

Тема недели: «Неделя почемучек»

Цель: Цель: Формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием. Развивать любознательность, логическое мышление.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
----------	--------	----------	------------

02.02. Понедельник ФЭМП № 2 «Делаем зарядку»	Развивать умение детей считать движения в пределах 5. Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Способствовать умению сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Воспитывать устойчивое внимание.	Д.м. числовые карточки с кругами (1-5 кругов). Ворота разной ширины 4 шт., 4 мяча разной величины. Р.м. ленты разной ширины и одинаковой длины, (по 5 шт) наборы игрушек (матрешка, машина, мяч. Пирамидка)	И.А.Пономарева Стр. 39
Ознакомление с предмет. и соц. окружением «В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла(прочное, прозрачное, цветное, гладкое) воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы. Палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	О.В.Дыбина Стр36
03. 02 Вторник ФЭМП №1 «Делаем зарядку» Закрепление	Закрепить умение детей считать движения в пределах 5; ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Совершенствовать умение сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Воспитывать устойчивое внимание.		И.А.Пономарева Стр. 35
Физкультура на прогулке №27	Повторить метание снежков (мешочков) в цель. Катание на санках . Доставить детям радость.	Мешочки	Л.И.Пензулаева Стр67
04.02 Среда Физическая культура № 26	Упражнять детей в ходьбе, перешагивая через набивные мячи, повторить задание в прыжках, перебрасывании мячей друг другу. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	Кегли, гимнастическая скамейка,	Стр 66 Пензулаева
Развитие речи.	Закреплять знания названий и содержания сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Произведение «Федорино горе», иллюстрации к сказкам К. Чуковского.	В.В.Гербова Стр53

Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» 05.02. Четверг Лепка«Самолет» 06.02 Пятница Рисование «Девочка пляшет». Физическая культура №28	Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по тексту полным ответом. Пополнять и активизировать словарь. Воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей умение раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Развивать умение пользоваться стекой .Закреплять умение ориентироваться в частях тела. Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать аккуратность. Содействовать в развитии умения рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Развивать умение изображать простые движения (например , поднятая рука, руки на поясе),закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами. Воспитывать аккуратность. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Картинка с изображением самолета Маленькие бумажные самолеты, пластилин, стеки, доски, подставки. Иллюстрации с изображением танцующей девочки. гуашь , белая бумага ½ листа, кисти, фломастеры, банки с водой, салфетки. Стулья. Обручи, мячи. кубики	Д.Н.Колдина Стр42 Т.С.Комарова Стр60 Л.И.Пензулаева Стр67
--	---	---	--

09.02 - 13.02.26 г

Тема недели: «Доброта – волшебное лекарство»

Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
----------	--------	----------	------------

09.02. Понедельник ФЭМП №3 «Письмо из «Простоквашино» Конструирование. «Корабли».	Формировать умение детей воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей. Дать детям представление о разных видах судов, о том что их строение зависит от функционального их строения, назначения; подвести к обобщению: что у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Д.м. Фланелеграф, числовые карточки с кругами 1-5. Вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображением героев мультфильма в разное время суток. Р/м Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; geometr. фигуры для п/игры. Строительный материал. (кубики, кирпичики, призмы).	И.А.Пономарева Стр. 40 Куцакова Стр50-51
10. 02 Вторник ФЭМП №3 Закрепление	Закреплять умение детей воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). умение называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.	Д.м. Фланелеграф, числовые карточки с кругами 1-5. Вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек(круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображением героев мультфильма в разное время суток. Р/м Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для п/игры.	И.А.Пономарева Стр. 40
Физкультура на прогулке №30	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.	Снежки (мешочки)	Л.И.Пензулаева Стр68
11.02 Среда Физическая культура № 29	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках через шнуры; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Воспитывать и желание заниматься физическими упражнениями.	мячи, шнур	Пензулаева Стр 68

Основы грамотности №11 Звуки с-з 12.02. Четверг Аппликация «Мы поздравляем наших пап». («Летающие самолеты») 13.02 Пятница Рисование «Красивая птичка» Физическая культура №31	Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, понятия «звук». Совершенствование и расширение представлений о словах. Формировать умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки с-з. различать эти звуки в словах. Развитие зрительного восприятия и внимания, ловкости, подвижности. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Картинка с изображением девочек, съезжающих на санках с горы, картинки – символы звуков с-з, красные и жёлтые шары, картинки содержащие в названиях звуки с-з	Н.В. Нищева стр.58
	Познакомить детей с государственным праздником-Днем защитника Отечества. Развивать умение составлять композицию на открытке при наклеивании готовых форм. Воспитывать любовь к папе.	Бумага белая ,цветная, клей кисти, салфетки. Открытки.	Т.С.Комарова Стр 60
	Содействовать в умении детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши. Краски. Мячи, гимнастическая скамейка	Т.С.Комарова Стр61 Л.И.Пензулаева Стр69

16.02 - 20.02.26 г Тема недели: « Наша армия»

Цель: знакомство детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с праздником-Днем защитника Отечества.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
16.02. Понедельник ФЭМП №4	Упражнять детей в умении воспроизводить указанное количество движений (пределах 5).	Д/м Игрушка: Степашка, 4 корзины. Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка по одной на	И.А.Пономарева Стр. 42

«Степашка убирает игрушки»	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Воспитывать усидчивость.	каждого реб числовые карточки с кругами (от1 до5 кругов), карточки с изобр героев «Спокойной ночи , малыши»по одной картинке для каждого реб, разрезанные на четыре части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника и два прямоугольника).	
Ознакомление с природой «Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях , необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло, свет).Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Воспитывать трудолюбие.	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука земля, стаканчики, лейка, с водой, салфетки, фартучки.	Соломенникова Стр54-57
17. 02 Вторник ФЭМП №4 «Степашка убирает игрушки» Закрепление	Упражнять детей в умении воспроизводить указанное количество движений (пределах 5). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Воспитывать усидчивость.	Д/м Игрушка: Степашка, 4 корзины. Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка по одной на каждого реб числовые карточки с кругами (от1 до5 кругов), карточки с изобр героев «Спокойной ночи , малыши»по одной картинке для каждого реб, разрезанные на четыре части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника и два прямоугольника). Кубики, мешочки	И.А.Пономарева Стр. 42
Физкультура на прогулке № 33	Упражнять детей в метании снежков (мешочков) на дальность .Катание на санках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Мешочки.Снегурочка	Л.И.Пензулаева Стр 70

18.02 Среда Физическая культура №32	Закрепить умение детей ходить и бегать враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Мячи, гимнастическая скамейка	Л.И.Пензулаева Стр69
Развитие речи ЗКР –звук «Ч»	Развивать фонематический слух детей. Содействовать в умении правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Воспитывать звуковую культуру речи.	Д/м Паровоз	В.Гербова Стр53
19.02 Четверг Лепка «Мы слепили снеговиков».	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Формировать умение передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки..Воспитывать аккуратность. Развивать воображение и творчество.	Пластилин, стеки, салфетки, доски для лепки.	Комарова Стр62
20.02 Пятница Рисование «Морозные узоры»	Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Совершенствовать умения и навыки детей в рисовании.	стаканчик с водой, гуашь белая, кисть тонкая №2, тонированный альбомный лист в форме окна, фотографии морозных узоров на стеклах.	
Физическая культура № 34	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Гимнастические палки, скамейка, мячи набивные	Л.И.Пензулаева Стр70

24.02-27.02.26 г.

Тема недели: «Весна! Весна! Весенние деньки!»

Цель: Развивать умение детей замечать красоту весенней природы, вести наблюдение, выучить весенние стихи.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
----------	--------	----------	------------

24. 02 Вторник ФЭМП 4 Физкультура на прогулке № 36	Закрепить умение детей считать в пределах 5; умение определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево направо, слева, справа. Воспитывать усидчивость. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков (мешочков); повторить игровые упражнения. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	шар, куб, квадрат, треугольник, круг Счетный материал Мешочки. Снегурочка	И.А.Пономарева Стр. 42 Л.И.Пензулаева Стр 72
---	--	---	--

25.03 Среда Физическая культура № 35	Закрепить умение детей ходить с изменением направления движения; ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание в прямом направлении, прыжки на левой и правой ноге. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями	Гимнастическая скамейка,	Л.И.Пензулаева Стр69
Основы грамотности №12 Звуки с-ц	Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, понятия «звук». Совершенствование и расширение представлений о словах. Формировать умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки с-ц, различать эти звуки в словах. Развитие зрительного восприятия и внимания, ловкости, подвижности. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Магнитная доска, плоскостные изображения аиста и цапли. Картинки-символы звуков с-ц, яркий шнур картинки содержащие в названиях звуки с-ц.	Н.В. Нищева Стр.61
26.02 Четверг Лепка «Кулон для мамы»	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Формировать умение украшать изделие. Пользуясь стеклой. Воспитывать любовь к маме.	Образец кулона Пластелин, стеки, доски	Д.Н.Колдина Стр 46
27.02 Пятница Рисование	Закреплять и совершенствовать умение располагать изображение деревьев на листе; формировать умение ритмично наносить мазки изображая предметы разных форм; совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью; расширять знания детей о сезонных явлениях в природе (стало холодно, идёт снег, снег покрывает землю и деревья;воспитывать усидчивость и интерес к занятию;	тонируемая бумага голубого цвета; гуашь (коричневого и белого цвета); кисти;стаканчики с водой.	

02.03-06.03.26 г.

Тема недели: «8 марта- мамин день»

Цель: Воспитание заботливого отношения к близким людям.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
02.03. Понедельник	Развивать умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат не зависит от величины	Д м: конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования	И.А.Помораева

ФЭМП №1 «Правильно пойдешь – секрет найдешь»	предметов (в пределах 5). Формировать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Воспитывать усидчивость.	по плану, корзина с большими и маленькими мячами. Р м: коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	Стр43
Конструирование «Самолеты».	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства частей. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Строительные наборы, ножницы.	Л.В.Куцакова Стр.51-55
03.03 Вторник ФЭМП №1 «Правильно пойдешь – секрет найдешь» Закрепление	Закрепить умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат не зависит от величины предметов (в пределах 5). Формировать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Воспитывать усидчивость.	Д м: конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану, корзина с большими и маленькими мячами. Р м: коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	И.А.Помораева Стр43
Физкультура на прогулке № 3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кегли	Л.И.Пензулаева Стр.73

04.03 Среда Физическая культура № 1 Основы грамотности №13 Звуки речи. Звук ш	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Формировать эмоционально положительное отношение и интерес к движениям Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнение произношения звука ш. Развитие фонематического слуха, различение звука ш с другими звуками. Развитие подвижности, ловкости. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Шнур, кубики Маска-шапочка барашка, игрушечный барашек, игрушки со звуком ш, синие и оранжевые карточки по числу детей. Иллюстрации с изображением цветов, набор бумаги, кисти, клей, салфетки Силуэты платьев из бумаги. Гуашь, кисти, салфетки, банки с водой. Мячи, обручи, сетка.	Пензулаева 72 Н.В. Нищева стр. 63 Т.С.Комарова Стр 63 Т.С.Комарова стр.68 Пензулаева стр.74-75
05.03 Четверг Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме .	Упражнять детей в вырезывании и наклеивании красивого цветка: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой) составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.		
06.03. Пятница Рисование «Украсим платице кукле». Физкультура №4	Совершенствовать у детей умение составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность при работе с красками. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя. Закреплять умение прыгать в длину с места. Развивать умение бросать мяч через сетку. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.		

10.03-13.03.26 г.

Тема недели: «Масленица идёт - под руку весну ведёт»

Цель: Повышение интереса к традициям русского народа

Тема ООД	задачи	материал	примечание
10.03 Вторник ФЭМП №2 «Накроем стол для чаепития»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Формировать умение детей сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.	Д.м.: стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). Р.м.: рабочие тетради (с. 11).	И.А.Помораева Стр44-45
Физкультура на прогулке № 2	Повторить упражнения в равновесии –ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на двух ногах через скакалку. Формировать эмоционально положительное отношение и интерес к движениям	Скакалка, наклонная доска	Л.И.Пензулаева Стр.73
11.03 Среда Физкультура №4 (закрепление)	Закреплять упражнение в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя. Закреплять умение прыгать в длину с места. Развивать умение бросать мяч через сетку. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Мячи, обручи, сетка.	Пензулаева стр.74-75
Развитие речи Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Совершенствовать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Развивать память речь. Воспитывать любовь к устному народному творчеству	Текст рус.нар. сказки «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к русским народным сказкам.	В.В.Гербова стр.61
12.03 Четверг Лепка « Комнатные растения»	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. развивать мелкую моторику, аккуратность.	Картинка с изображением цветика-семицветика. Крупные контурные	Д. Н. Колдина стр. 47-48

13.03 Пятница Рисование Закрепление	Закреплять у детей умение составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность при работе с красками.	изображения цветика- семицветика на картоне, пластилин, доски для лепки. Силуэты платьев из бумаги. Гуашь, кисти, салфетки, банки с водой.	Т.С.Комарова стр.68 Пензулаева стр.74-75
Физкультура №4 (закрепление)	Закреплять упражнения в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя. Закреплять умение прыгать в длину с места. Развивать умение бросать мяч через сетку. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Мячи, обручи, сетка	

16.03-20.03.26 г.

Тема недели: «Как прекрасен мир цветной, разноцветный шар земной»

Цель: Расширять представления детей о планете Земля, закрепить знание правил поведения в природе, воспитывать у детей чувство гордости за свою планету.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
16.03. Понедельник ФЭМП №3 «Посадим цветочки вдоль дорожки»	Формировать умение видеть независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры куб, шар .Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.	Д.м. 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Р.м. елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (5 шт.) наборы шаров и кубов разного цвета и величины.	И.А.Помораева Стр45-46
Ознакомление с предметным и соц. окружением. «В мире пластмассы».	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Пластмассовые предметы.	О.В.Дыбина Стр40-41
17.03			И.А.Помораева

Вторник ФЭМП № 3 «Посадим цветочки вдоль дорожки» (закрепление) Физкультура на прогулке №5	Закреплять умение видеть независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры куб, шар. Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься. Закреплять умение прыгать в длину с места. Развивать умение бросать мяч через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5-6 раз). Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Д.м. 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Р.м. елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (5 шт.) наборы шаров и кубов разного цвета и величины. Шнур, мяч	Стр45-46 Л.И.Пензулаева Стр.75
18.03 Среда Физическая культура №6 Основы грамотности №14 Звуки с- ш 19.03 Четверг Аппликация	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, понятия «звук». Совершенствование и расширение представлений о словах. Формировать умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки с-ц. различать эти звуки в словах. Развитие зрительного восприятия и внимания, ловкости, подвижности. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества. Формировать умение детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника, квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать	Картинки – символы звуков с и ш, маска-шапочка рисёнка. Набор цветных бумажных квадратов, прямоугольников для вырезывания, ножницы, клей салфетки, кисти.	Л.И.Пензулаева Стр.76 Н.В.Нищева стр.65 Т.С.Комарова стр.66

«Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное» 20.03 Пятница Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».	творческие способности, воображение. Воспитывать интерес к занятию аппликацией. Упражнять в развитии умения рисовать четвероногих животных. Закрепить знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Содействовать умению детей сравнивать животных, видеть общее различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять приемы работы кистью и красками. Воспитывать самостоятельность.	Игрушечный козлик, листы бумаги зеленого тона, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова стр.69
Физкультура №9	Закрепить навыки детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.	Мячи, гимнастическая скамейка	Л.И.Пензулаева стр.77

23.03-27.03.26 г.

Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Цель: знакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрешка и др.)

Тема ООД	задачи	материал	примечание
23.03. Понедельник ФЭМП №4 «Разложи предметы по форме».	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами(в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Развивать умение быть внимательным, собранным. Воспитывать интерес к занятию.	Д.м.; игрушки 3-4 штуки, цилиндр, шар, куб. Набор предметов (мяч, клубок, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра и пр.) Р\м Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки 4-5 шт, поднос с бабочками по 4-5 шт для каждого ребенка.	И.А.Помораева Стр 46-47
Конструирование «Повторение»	Упражнять детей в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. Закрепить название строительных деталей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Строительные детали, схемы.	Л.В.Куцакова Стр.58
24.03			

Вторник ФЭМП «Разложи предметы по форме». (закрепление)	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами(в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Развивать умение быть внимательным, собранным. Воспитывать интерес к занятию.	Д.м.; игрушки 3-4 штуки, цилиндр, шар, куб. Набор предметов (мяч, клубок, апельсин, стакан, банка,коробка в форме цилиндра и пр.) Р\м Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки4-5 шт,поднос с бабочками по 4-5шт для каждого ребенка.	И.А.Помораева Стр46-47
Физкультура на прогулке №8	Закреплять навыки прокатывание мячей между предметами. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Равновесие- ходьба по скамейке с мешочком на голове.Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Мячи, кегли, мешочки, скамейка.	Л.И.Пензулаева Стр.77
25.03 Среда Физическая культура №11	Продолжать учить детей в лазанье по гимнастической стенке и передвижением по третьей рейке. Затем спуск в низ (2 раза). Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на поясе (2 раза). Прыжки на двух ногах через шнур(2 раза).	Шнур, гимнастическая стенка, доска	Л.И.Пензулаева Стр.79
Основы грамотности. №15 Звуки речи, Звук ж	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнение произношения звука ж. Развитие фонематического слуха, различение звука ж с другими звуками. Развитие подвижности, ловкости. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Магнитная доска, книга «Весёлые чистоговорки», карточки двух цветов, жёлтый жираф, игрушки или картинки со звуком ж в названиях.	Н.В. Нищева стр. 68
26.03 Четверг Лепка «Козленочек»	Совершенствовать умение детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей	Игрушечный козлик. Пластилин, доски для лепки, стеки	Т.С.Комарова стр.69

27.03 Пятница Рисование «Красивая птичка»	Упражнять детей в умении рисовать птичку, передавая форму тела (овальная) , частей, красивое оперение. Совершенствовать умение рисовать красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте. Образные представления. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Бумага светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета. Гуашь разного цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова стр.61
Физкультура №12	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.	Шнуры, мячи.	Л.И.Пензулаева стр.79

30.03-03.04.26 г.

Тема недели: «Где здоровье там и я, со здоровьем – мы друзья»

Цель: Формировать здоровый образ жизни.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
30.03. Понедельник ФЭМП 1 «Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. Воспитывать желание узнавать новое. Развивать память, внимание.	Д.м. строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины. 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек; 5 цветков.	И.А.Помораева Стр48
Ознакомление с природой. «Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Развивать внимание. Воспитывать любовь к природе	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пенёк. Березовый сок.	О.А. Соломенникова Стр66-69

31.03 Вторник ФЭМП №1 «Строим игровую площадку» (закрепление) Физкультура на прогулке № 12 (закрепление)	.Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. Воспитывать желание узнавать новое. Развивать память, внимание. Закреплять умение детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Д.м. строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины. 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек; 5 цветков. Мячи	И.А.Помораева Стр48 Л.И.Пензулаева Стр.79
01.04 Среда Физическое развитие № 13 Развитие речи «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» 02.04 Четверг Аппликация «Загадки» 03.04 Пятница Рисование «Сказочный домик-теремок».	Учить детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задание в равновесии и прыжках. Формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Воспитывать культуру речи Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность Содействовать в умении детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в	Деревянные бруски Фланелеграф, картинки-матрицы Клей, салфетка, полоски бумаги разных цветов, конверты... Цветные карандаши, квадратные листы бумаги, кисти, салфетка, банка с водой.	Л.И.Пензулаева Стр.80 В.В.Гербова стр.65 Т.С.Комарова стр.73-74 Т.С.Комарова стр.72

Физкультура №14	изображении и украшении сказочного домика. Уточнить приемы украшения. Воспитывать аккуратность. Закрепить навыки детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.	Кубики, гимнастическая скамейка.	Л.И.Пензулаева стр.81
------------------------	--	---	----------------------------------

06.04-10.04.26 г.

Тема недели: «Ужасно интересно всё то, что неизвестно»

Цель: Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
06.04. Понедельник ФЭМП №2 «Поездка на праздник сказок»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Побуждать отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. Воспитывать желание заниматься.	Фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино). Круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь). Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии «Спокойной ночи, малыши!». Р.м. шарики и флажки разного цвета и величины по 5 шт на каждого ребенка.	И.А.Помораева Стр49
Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Моя станица»	Продолжать закреплять знания детей о названии родной станицы, знакомить с ее достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили станицу, очень старались и хорошо выполняли свою работу. Воспитывать чувство гордости за свою станицу.	Презентация «Наша станица»	О.В.Дыбина Стр46-48
07.04 Вторник ФЭМП №2 «Поездка на праздник сказок»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Побуждать отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей	Фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино). Круги (желтый – утро, красный – день, голубой	И.А.Помораева Стр49

(закрепление)	последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. Воспитывать желание заниматься.	– вечер, черный – ночь). Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии «Спокойной ночи, малыши!». Р.м. шарики и флажки разного цвета и величины по 5шт на каждого ребенка.	
Физкультура на прогулке №15	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Мячи, мешочки с песком.	Л.И.Пензулаева Стр.82
08.04 Среда Физическое развитие № 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Кегли, мешочки с песком.	Л.И.Пензулаева Стр.82
Основы грамотности №16 Звуки з-ж	Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, понятия «звук». Совершенствование и расширение представлений о словах. Формировать умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки з-ж. различать эти звуки в словах. Развитие зрительного восприятия и внимания, ловкости, подвижности. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Картинки-символы звуков з-ж, сигналы двух цветов. Пластилин, доски для лепки, салфетки. Игрушка барашек.	Н. В.Нищева стр. 70
09.04 Четверг Лепка «Барашек».	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Закрепить навыки лепки. Воспитывать аккуратность.	Квадратные листы бумаги 20х20 см. гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова стр.74
10.04 Пятница Рисование	Развивать образные представления, воображение детей, закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Дуги, бруски.	Т.С.Комарова стр.74

«Мое любимое солнышко».	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Воспитывать волевые качества: смелость, решительность.		Л.И.Пензулаева стр.84
-------------------------	--	--	--------------------------

13.04-17.04.26 г.

Тема недели: «Птицы прилетели»

Цель: формировать обобщенное представление о перелетных птицах, различать их по внешнему виду; закрепить знания о значении птиц в жизни людей.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
13.04. Понедельник ФЭМП №3 «Письмо от волшебника»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Закрепить умение детей соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать интерес к занятию, усидчивость.	Д.м. письмо от волшебника. Дудочка, предметы в форме шара и куба. Образец открытка с изображением 5 одинаковых предметов. Р.м. числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур. Мешочки с разным количеством шариков(3-5)	И.А.Помораева Стр50-51
Конструирование Повторение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам. Закрепить знание названий строительных деталей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Строительные наборы.	Л.В.Куцакова Стр60
14.04 Вторник ФЭМП №3 «Письмо от волшебника» (закрепление)	Закреплять навыки в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Закрепить умение детей соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать интерес к занятию, усидчивость.	Д.м. письмо от волшебника. Дудочка, предметы в форме шара и куба. Образец открытка с изображением 5 одинаковых предметов. Р.м. числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур. Мешочки с разным количеством шариков(3-5)	И.А.Помораева Стр50-51

Физкультура на прогулке № 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	Мячи.	Л.И.Пензулаева Стр.85
15.04 Среда Физическое развитие № 19	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	Шнур, мячи, гимн скамейка, мешочки с песком.	Л.И.Пензулаева Стр.84
Развитие речи Заучивание рус нар песенки «Дед хотел уху сварить»	Знакомить детей с русской народной песенкой. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку наизусть. Формировать умение обыгрывать произведение, используя при этом выразительные средства: мимику, жесты. Развивать память. Воспитывать чувство юмора.	Текст песенки, маски кота и петуха	В.В.Гербова Стр.67-68
16.04 Четверг Аппликация «Вырежи и наклеи что захочешь»	Развивать умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Упражнять в умении вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Цветная бумага и белая размером ½ листа, клей, салфетки.	Т.С.Комарова стр.75
17.04 Пятница Рисование «Твоя любимая игрушка».	Формировать у детей потребность создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, относительную величину. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. Развивать воображение, внимание. Воспитывать аккуратность.	Гуашь, банки с водой, кисти, листы бумаги, салфетки.	Т.С.Комарова стр.75
Физкультура №22	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	Обручи.	Л.И.Пензулаева стр.86

20.04-24.04.26 г.

Тема недели: «Цветочная фантазия» .

Цель: Развивать умение замечать красоту весенней природы, расширять знания о цветах, плодовых деревьях

Тема ООД	задачи	материал	примечание
20.04. Понедельник ФЭМП №4 «Весна пришла».	Закреплять представления детей о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Развивать мышление, внимание. Воспитывать усидчивость.	Д.м. жучки, бабочки разного размера (в пределах 5 шт.) 5 красных 5 синих цветов, зеркальце. Р.м. двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	И.А.Помораева Стр51-52
Ознакомление с природой. «В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Развивать умение отгадывать загадки о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе. доброжелательное отношение к нему.	Картинки с изображением насекомых, тексты загадок про насекомых (муравей, бабочка, пчела). Бумажные божьи коровки по числу детей.	О.А.Соломенник ова Стр.59-64
21.04 Вторник ФЭМП №4 «Весна пришла». (закрепление)	Закреплять представления детей о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Развивать мышление, внимание. Воспитывать усидчивость.	Д.м. жучки, бабочки разного размера (в пределах 5 шт.) 5 красных 5 синих цветов, зеркальце. Р.м. двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	И.А.Помораева Стр51-52
Физкультура на прогулке № 25	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Воспитывать интерес к двигательной деятельности	Шнуры.	Л.И.Пензулаева Стр.88

22.04 Среда Физкультура № 30 Основы Грамотности №17 Звуки ш-ж 23.04 Четверг Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»». 24.04 Пятница Рисование «Нарисуй картинку про весну». Физкультура №28	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Воспитывать желание играть, соблюдая правила Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, понятия «звук». Совершенствование и расширение представлений о словах. Формировать умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки ш-ж. различать эти звуки в словах. Развитие зрительного восприятия и внимания, ловкости, подвижности. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества. Совершенствовать умение детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. Воспитывать аккуратность. Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать аккуратность, любовь к природе. Закрепить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом, метание мешочков на дальность. Воспитывать желание играть, соблюдая правила.	Корзина, мешочки. Магнитная доска, картинки-символы звуков, плоскостное изображение паровозика с двумя вагонами, плоскостные изображения зверей со звуками ш-ж в названиях. Пластилин, доски для лепки, стеки. Листы бумаги, краски, кисти, вода, салфетки. Мешочки с песком, мячи.	Л.И.Пензулаева Стр.90 Н. В. Нищева стр. 72 Т.С.Комарова стр.82 Т.С.Комарова стр.81 Л.И.Пензулаева стр.89
--	--	--	---

27.04-30.04.26 г.

Тема недели: «Дружная семья»

Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения в семье.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
27.04. Понедельник ФЭМП №2 «Поездка на праздник сказок»	Продолжать закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Побуждать отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. Воспитывать желание заниматься.	Фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино). Круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь). Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии «Спокойной ночи, малыши!». Р.м. шарики и флажки разного цвета и величины по 5 шт на каждого ребенка.	И.А.Помораева Стр49
Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Определи место для предмета»	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Модели из строительного материала (стол, полка, дорога, шкаф); наборы предметных картинок по темам (посуда, игрушки, транспорт, одежда); игрушка клоун.	О.В. Дыбина стр. 45
28.04. Вторник 02.05 ФЭМП № 4 «Найди ошибку»	Закреплять представления детей о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Развивать мышление, внимание. Воспитывать усидчивость.	Бабочки, матрёшки, фланелеграф.	И.А.Помораева Стр52
Физкультура на прогулке № 25 (закрепление)	Закрепить умение детей входить парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной	Шнуры.	Л.И.Пензулаева Стр.88

29.04. Среда Физкультура № 30 (закрепление) Основы Грамотности №17 Звуки ш-ж (закрепление) 30.04 Четверг Аппликация «Волшебный сад»	площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Воспитывать интерес к двигательной деятельности Закреплять умение детей ходить с остановкой по сигналу воспитателя; ходить и бегать по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Воспитывать желание играть, соблюдая правила Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, понятия «звук». Совершенствование и расширение представлений о словах. Формировать умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки ш-ж. различать эти звуки в словах. Развитие зрительного восприятия и внимания, ловкости, подвижности. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества. Совершенствовать умение детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Закреплять умение детей резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Корзина, мешочки. Магнитная доска, картинки-символы звуков, плоскостное изображение паровозика с двумя вагонами, плоскостные изображения зверей со звуками ш-ж в названиях. Ножницы, кусочки разноцветной бумаги, клей. салфетки	Л.И.Пензулаева Стр.90 Н. В. Нищева стр. 72 Т.С.Комарова стр.81
--	--	---	---

04.05-08.05.24 г. Тема недели: «Этот день мы не забудем, никогда!»

Цель: формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
04.05 Понедельник ФЭМП №3 «Письмо от волшебника»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Закрепить умение детей соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать интерес к занятию, усидчивость.	Д.м. письмо от волшебника. Дудочка, предметы в форме шара и куба. Образец открытка с изображением 5 одинаковых предметов. Р.м. числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с	И.А.Помораева Стр50-51

Конструирование «Повторение» 05.05 Вторник 08.04. Понедельник ФЭМП №2 «Поездка на праздник сказок» 6.05 Среда Физическое развитие № 36 Развитие речи «День победы» 7.05 Четверг Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам. Закрепить знание названий строительных деталей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Побуждать отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. Воспитывать желание заниматься. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова « Праздник Победы» Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прощипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	изображением геометрических фигур. Мешочки с разным количеством шариков(3-5) Строительные наборы Фланелеграф , карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино). Круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь). Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии «Спокойной ночи, малыши!». Р.м. шарики и флажки разного цвета и величины по 5шт на каждого ребенка. мячи Текст стихотворения Игрушечная птичка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	Л.В.Куцакова Стр 60 Пономарёва стр. 49 Л.И.Пензулаева Стр.93 В.В. Гербова стр 68 Т.С. Комарова стр. 78
--	--	---	---

8.05 Пятница Рисование «Дом в котором ты живёшь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображения на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Светло – серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнения – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова стр. 77
Физкультура № 29	Продолжать упражнять детей в прыжках через короткую скакалку на двух ногах на месте, перебрасывать мячи друг другу в парах; метать мешочки на дальность.	Скакалка, мячи, мешочки с песком.	Л.И. Пензулаева стр. 90

12.05-15.05.26 г.

Тема недели: «Умный пешеход»

Цель: Закреплять знания о правилах поведения на улице.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
12.05 Вторник ФЭМП Закрепление пройденного материала.	Формировать умение детей воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей	Д.м.Фланелеграф , числовые карточки с кругами 1-5. Вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек(круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки (разное время суток).Р/м Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для п/игры	И.А.Помораева Стр 40
Физкультура на прогулке	Закрепить навыки детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.	Кубики, гимнастическая скамейка.	Л.И.Пензулаева Стр.81
13.05 Среда Физическое развитие	Продолжать закреплять навыки детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по гимн стенке; упражнения в	Кубики, гимнастическая скамейка.	Л.И.Пензулаева Стр.81

№37 Основы грамотности №18 Звуки речи. Звук ч	равновесии и прыжках. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми. Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнение произношения звука ч. Развитие фонематического слуха, различение звука ч с другими звуками. Развитие подвижности, ловкости. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Магнитная доска, книга «Весёлые чистоговорки», карточки двух цветов, жёлтый жираф, игрушки или картинки со звуком ч в названиях, медвежонок.	Н.В. Нищева стр. 75
14.05 Четверг Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь»	Развивать умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Упражнять в умении вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Цветная бумага и белая размером ½ листа, клей, салфетки.	Т.С.Комарова стр.75
15.05 Пятница Рисование «Нарисуй, какую хочешь картинку».	Продолжать закреплять умение детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Развивать фантазию.	Гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова стр.82
Физкультура (закрепление)	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях в мячом. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Ленты, кубики, мячи	Л.И.Пензулаева стр.61

18.05-22.05.26 г.

Тема недели :«Удивительный мир природы»

Цель: расширять представления детей о природе (растительный и животный мир), познакомить с правилами безопасного поведения

Воспитывать бережное отношение к природе.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
18.05. Понедельник	Закреплять умение видеть независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в	Д.м. 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.	И.А.Помораева Стр 45

ФЭМП Закрепление пройденного материала.	умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры куб, шар .Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.	Р.м. елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (5 шт.) наборы шаров и кубов разного цвета и величины.	
Конструирование Повторение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам. Закрепить знание названий строительных деталей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Строительные наборы.	Л.В.Куцакова Стр6
19.05 Вторник ФЭМП Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение видеть независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры куб, шар .Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.	Д.м. 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Р.м. елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (5 шт.) наборы шаров и кубов разного цвета и величины.	И.А.Помораева Стр 45
Физкультура на прогулке	Продолжать формировать умение отбивать мяч одной рукой о пол. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Повторить упражнение в равновесии. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи; кубики	Л.И.Пензулаева Стр.60
20.05 Среда Физическое развитие	Продолжать закреплять навыки детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по гимн стенке; упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.	Кубики, гимнастическая скамейка.	Л.И.Пензулаева Стр.81
Развитие речи.		Предметные картинки со звуком р, рь	Гербова 68

Звуковая культура речи. Звуки р, рь	Продолжать совершенствовать у детей умение четко и внятно проговаривать скороговорки. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах). Воспитывать умение слушать не перебивая.		
21.05 Четверг Лепка «Чашечка»	Продолжать совершенствовать умение лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки. Чашечка.	Т.С.Комарова стр.76
22.05 Пятница Рисование «Нарисуй, какую хочешь картинку». (закрепление)	Продолжать закреплять умение детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Развивать фантазию.	Гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова стр.82
Физкультура	Продолжать упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур. Воспитывать умение подчинять поведение в подвижных играх правилам.	Обручи, шнур, гимнастическая скамейка	Л.И.Пензулаева стр.63

25.05-29.05.26 г.

Тема недели: «Дружба»

Цель: Развивать умение детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других людей.

Тема ООД	задачи	материал	примечание
25.05. Понедельник	Закреплять умение видеть независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в	Д.м. 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.	И.А.Помораева Стр 45

ФЭМП Закрепление пройденного материала.	умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры куб, шар .Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.	Р.м. елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (5 шт.) наборы шаров и кубов разного цвета и величины.	
Ознакомление с природой Экологическая тропа весной.	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной . Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека с природой.	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник, дерево, кормушка....	О. А Соломенникова Стр. 66
26.05 Вторник ФЭМП Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение видеть независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры куб, шар .Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.	Д.м. 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Р.м. елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (5 шт.) наборы шаров и кубов разного цвета и величины.	И.А.Помораева Стр 45
Физкультура на прогулке	Совершенствовать умение прокатывать мяч друг другу в парах. Развивать умение прыгать на двух ногах справа и слева от шнура. Закреплять умение ползать в прямом направлении на четвереньках. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.	Мячи, шнур, ленты	Л.И.Пензулаева Стр.62
27.05 Среда Физическое развитие	Продолжать совершенствовать умение прокатывать мяч друг другу в парах. Развивать умение прыгать на двух ногах справа и слева от шнура. Закреплять умение ползать в прямом направлении на четвереньках. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.	Мячи, шнур, ленты	Л.И.Пензулаева Стр.62

Основы Грамотности № 19 Звуки речи. Звук щ 28.05 Четверг Аппликация «Составь и наклей какой хочешь предмет» 29.05. Пятница Рисование «Нарисуй картинку про весну» Физкультура	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнение произношения звука щ. Развитие фонематического слуха, различение звука щ с другими звуками. Развитие подвижности, ловкости. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Карточки двух цветов, игрушечный щенок, картинки или предметы, содержащие звук щ в названиях, картинки или предметы без этого звука.	Н.В. Нищева стр.77
	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, 5 бумажных кругов разной величины (у каждого ребенка кружки одного цвета; на группу можно дать 6–7 цветов), клей, салфетка.	Т.С.Комарова стр. 77
	Продолжать формировать у детей умение передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7–8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр. 78
	Продолжать совершенствовать умение прокатывать мяч друг другу в парах. Развивать умение прыгать на двух ногах справа и слева от шнура. Закреплять умение ползать в прямом направлении на четвереньках. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.	Мячи, шнур, ленты	Л.И.Пензулаева Стр.62

**Организованная образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла
на летний оздоровительный период**

№	ООД	Задачи	Материал	Примечание
---	-----	--------	----------	------------

1.	<u>Рисование</u> «Нарисуй картинку про лето»	Продолжать совершенствовать умение доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Гуашь разных цветов альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр 23
2.	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать содействовать развитию умения рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Комарова стр.25
3.	«Красивые цветы»	Продолжать развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Гуашь разных цветов (по 3–4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр.27
4.	«Сказочное дерево»	Продолжать развивать умение создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Карандаши, 1/2 альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).	Комарова стр.33
5.	«Маленький гномик»	Содействовать развитию умения передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного	Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, кисти,	Комарова стр.42

6.	«Рыбки плавают в аквариуме»	гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Продолжать развивать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Бумага формата 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Комарова стр.43
7.	«У кого какой домик»	Продолжать развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Бумага формата 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Комарова стр.45
8.	«Развесистое дерево»	Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	Комарова стр.52
9.	«Цветные шары»	Закрепить умение детей изображать предметы овальной и круглой формы. Способствовать развитию умения сравнивать формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные	Воздушные шары круглой и овальной формы, карандаши, альбомные листы	Т.С.Комарова Стр.30

10.	«По замыслу»	особенности круглой и овальной формы, Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Продолжать формировать умение детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка развивать творческие способности, воображение. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка). Листы белой бумаги, акварельные краски, кисточки для рисования, салфетки, банки с водой, подставки под кисточки, демонстрационный материал «Радуга»	Т.С.Комарова Стр.38
11.	«Радуга-дуга, не давай дождя»	Продолжать развивать самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоделению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	И. А. Лыкова Стр.138
12.	«Огурец и помидор»	Закреплять умение детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и закрашивая в одном направлении. Продолжать учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.	Листы белой бумаги, акварельные краски, кисточки для рисования, салфетки, банки с водой, подставки под кисточки, демонстрационный материал «Салют»	Д.Н. Колдина Стр. 12
13.	«Салют»	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.		Д.Н. Колдина Стр. 31

1.	<u>Лепка</u> «Овощи»	Закреплять умение детей лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Муляжи овощей, доски для лепки, пластилин, салфетки	Д.Н.Колдина Стр16
2.	Корзина с фруктами и ягодами	Продолжать развивать у детей умение лепить полый предмет с ручкой. Упражнять детей в умении скатывать между ладоней маленькие шарики, из пластилина. Закреплять умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать аккуратность	Настоящая корзинка, красный, желтый, и коричневый пластилин, доски для лепки, салфетки.	Д.Н. Колдина Стр18
3.	«Гриб»	Продолжать развивать у детей умение скатывать из пластилина столбик и соединять его с расплюснутым шаром. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями воспитывать аккуратность.	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	Д.Н. Колдина стр. 19
4.	«Воробей»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Содействовать в умении лепить из пластилина птиц .Развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доска для лепки, грецкие орехи, стека (на каждого ребенка). Игрушечная птичка	Д.Н. Колдина стр. 20
5.	«Перелетные и оседлые птицы». Утенок.	Закреплять у детей умение лепить птицу конструктивным способом..Совершенствовать умение пользоваться стекой. мелкую моторику, внимание. Воспитывать аккуратность.	Вырезанные из плотной бумаги свитеры из разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Д.Н. Колдина стр. 21

6.	«Солнце в тучах»	Закреплять умение у детей умение скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки. Воспитывать аккуратность.	Половинки листов голубого картона, простые карандаши, пластилин желтого и серого цвета	Д.Н. Колдина стр. 23
7.	«Цыпленок»	Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу; продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность, координацию движений. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, аккуратность.	Капсулы от киндер-сюрпризов, пластилин, стеки, картонные подставки, доски для лепки	Д.Н. Колдина стр. 34
8.	«Котенок»	Продолжать учить детей размазывать пластилин внутри заданного контура. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать аккуратность.	Листы картона с контурным изображением котят, пластилин. Доски для лепки.	Д.Н. Колдина стр. 37
9.	«Самолёт»	Продолжать развивать у детей умение раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Развивать умение пользоваться стекой. Закреплять умение ориентироваться в частях тела. Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать аккуратность.	Картинка с изображением самолета Маленькие бумажные самолеты, пластилин, стеки, доски, подставки.	Д.Н. Колдина стр. 42
10.	«Комнатные растения»	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. развивать мелкую моторику, аккуратность.	Картинка с изображением цветика-семицветика. Крупные контурные изображения цветика-семицветика на картоне, пластилин, доски для лепки. Пластилин, клеенка, салфетки, стеки.	Д. Н. Колдина стр. 47-48
11.	«Чашка и блюдце»	Продолжать закреплять умение лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять		Д. Н. Колдина стр.

12.	«Птичка»	его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Продолжать учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Игрушечная птичка. Пластелин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). 3 игрушечных медведя (разной величины). Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова. Стр.55
13.	«Мисочки для трех медведей»	Продолжать учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Закреплять умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Продолжать учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.		Т.С.Комарова. Стр.77
1.	<u>Аппликация</u> «Составь узор (по замыслу)»	Закреплять умение составлять узор из готовых форм на полосе, квадрате, круге, по-разному сочетая элементы по цвету, форме, расположению. Напомнить знакомые приёмы наклеивания.	Готовые заготовки разной формы. Круги, квадраты, полоски. Ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на каждого ребенка)	Комарова стр.27
2.	«Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы»	Продолжать развивать умение резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером 1/4 альбомного листа для наклеивания изображений (3–4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). Квадратный лист белой бумаги размером 16х16 см, полоски разных цветов размером 6х3 см, ножницы,	Комарова стр.30

3.	«Укрась салфеточку»	Закреплять умение составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на каждого ребенка)	Комарова стр34
4.	«Украшение платочка»	Содействовать развитию умения выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Комарова стр52
5.	«Красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова стр.54
6.	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	Комарова стр.55
7.		Продолжать развивать умение пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Комаровастр

8.	«Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»	получить круг. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Развивать инициативу.	Муляжи фруктов. Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Комаровастр
9.	«Фрукты на тарелке»	Закрепить умение вырезать и наклеивать фигуры горкой, красиво располагая и сочетая их по цвету; навыки аккуратности. Воспитывать интерес к содержанию аппликации.	Раздаточный материал. Картон с контурным изображением ежика, цветная двухсторонняя бумага, фломастеры или цветные карандаши, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки - подкладки.	
10.	«Ежик»	Закрепить умение отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук.	Картон голубого цвета, желтые (оранжевые или красные) прямоугольники 6х8 см, квадраты 5х5 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.	Д. Н. Колдина Стр.48
11.	«Солнышко»	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение.	Прямоугольники из цветной бумаги 6х8 см, картон, ножницы, клей, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.	
12.	«Теремок»	Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать, изображать с помощью движений слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	Картонные прямоугольники 12х6 см, квадраты из цветной бумаги разных цветов 6х6 см ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.	Д. Н. Колдина Стр.48
		Продолжать учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Закреплять умение украшать		

13.	«Полосатый коврик»	предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Продолжать учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыши; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Т. С. Комарова стр. 42-43.
	«Большой дом»	Закреплять умение детей составлять изображение из частей. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять в самостоятельной деятельности детей приемы аккуратного наклеивания.		

Физическое развитие.

№	ООД	Задачи	Материал	Примечание
1.неделя	Физкультура №1	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Мячи, кубики.	Пензулаева №3
	Физкультура №2	Совершенствовать умения в ходьбе и беге по одному, на носках; закреплять умение катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.	Обручи, 2 шнура	Пензулаева №6
	Физкультура №3	Закреплять умение ходить вокруг предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Кубики, мячи.	Пензулаева №9

2.неделя	Физкультура №4	Продолжать упражнять в перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.	Мячи, шнуры	Пензулаева №12
	Физкультура №5	Закреплять умение перебрасывать мяч через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Мячи, сетка, доска.	Пензулаева №15
	Физкультура №6	Закреплять умение ходить с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Воспитывать умение подчинять поведение в подвижных играх правилам.	Мячи, кегли	Пензулаева №18
3.неделя	Физкультура №7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Кубики, обручи.	Пензулаева №21
	Физкультура №8	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать умение подчинять поведение в подвижных играх правилам.	Шнуры, мячи, корзины	Пензулаева №24
	Физкультура №9	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Кубики, доска, шнуры	Пензулаева №27

4.неделя	Физкультура №10	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Мячи, кубики	№30
	Физкультура №11	Совершенствовать умение ходить между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Воспитывать умение подчинять поведение в подвижных играх правилам.	Кубики, мячи.	№33
	Физкультура №12	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Мешочки, шнуры	№36
1неделя	Физкультура №1	Закреплять умение перепрыгивать через препятствия в метании на дальность. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Мешочки, кирпичики.	Пензулаева №21
	Физкультура №3	Продолжать развивать ловкость и глазомер при метании; повторить игровые упражнения. Воспитывать умение подчинять поведение в подвижных играх правилам.	Кегли, мешочки.	Пензулаева №36
	Физкультура №4	Содействовать развитию ловкости и глазомера при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Кегли, мешочки.	Пензулаева № 3
2неделя	Физкультура №5	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в	Мячи, шнуры.	Пензулаева № 6

	Физкультура №6	беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кирпичики.	Пензулаева №9
	Физкультура №7	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми		
			Мячи, шнуры	Пензулаева №12
Знеделя	Физкультура №8	Развивать умение ходить и бегать с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Обручи, мячи.	Пензулаева №15
	Физкультура №9	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.		
	Физкультура №10	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми	Мячи.	Пензулаева №21

4неделя	Физкультура №11	Закреплять умение ходить и бегать между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, доска	Пензулаева №24
	Физкультура №12	Развивать у детей умение ходить колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Мячи	Пензулаева №27
	Физкультура №13	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми	Мешочки, веревка, корзины	Пензулаева №30
5неделя	Физкультура №14	Содействовать развитию умения ходить и бегать парами; в прыжках через короткую скакалку, закреплять умение перестраиваться по ходу движения. Воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Скакалки, кирпичики	Пензулаева №33
	Физкультура №15	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Кубики, мячи	Пензулаева №36
1неделя	Физкультура №16	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Платочки на каждого ребёнка, шнуры, кегли или кубики.	Л. И. Пензулаева Стр19

	Физкультура №17	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Кубики, флажки, мячи.	Л. И. Пензулаева Стр22
	Физкультура №18	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	кубики, два шнура, мяч.	Л. И. Пензулаева
2неделя	Физкультура №19	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Ползание на четвереньках по прямой до обозначенного места.	Кубики, флажки, мячи.	Л. И. Пензулаева Стр23
	Физкультура №20	Упражнять в ходьбе колонной по одному, по сигналу бег врассыпную, с построением снова в колонну. Лазанье под дугу не задевая верхнего края. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.	Мячи, дуга, кегли.	Л. И. Пензулаева Стр26
	Физкультура №21	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	кегли, обручи, шнуры, кубик.	Л. И. Пензулаева
3неделя	Физкультура №22	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Шнуры, шапочка кота.	Л. И. Пензулаева Стр30
	Физкультура №23	Учить детей ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове. Упражнять в прыжках на двух ногах.	Гимнастическая скамья, мешочки, шапочка кота.	Л. И. Пензулаева Стр32
	Физкультура №24			Л. И. Пензулаева

		Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	шишки, мячи (для подгруппы), кубики	
4неделя	Физкультура №24	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.	Обручи, мячи.	Л. И. Пензулаева Стр34
	Физкультура №25	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Мячи, бруски, маска медведя.	Л. И. Пензулаева Стр35
	Физкультура №26	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Мячи, кегли.	Л. И. Пензулаева
5неделя	Физкультура №27	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Кубики, дуга, кегли, маска кота.	Л. И. Пензулаева Стр37
	Физкультура №28	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, скамья гимнастическая.	Л. И. Пензулаева Стр39
	Физкультура №29	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	мячи.	Л. И. Пензулаева

Приложение №3

Перспективно - тематическое планирование
содержания образовательной деятельности

детей средней группы

Перспективное планирование совместной деятельности Образовательная область социально – коммуникативное развитие Подвижные игры

Месяц	Название игры	Цель игры	Описание игры
сентябрь	«Зайка серый умывается...» (прыжки)	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Продолжать закреплять умение соотносить действия со словами. Развивать выдержку, внимание, ловкость.	Материал: Маска зайки. Все становятся в круг, выбирается зайка, он становится в центр круга. Дети, образующие круг говорят: Зайка серый умывается. Вымыл хвостик, Видно, в гости собирается, Вымыл ухо, Вымыл носик Вытер сухо! Зайка проделывает все движения, соответствующие тексту. Затем он подпрыгивает на двух ногах, продвигаясь (идёт в гости) к кому-нибудь из стоящих в кругу. Тот становится на место зайки.
	«Найди где спрятано»	Совершенствовать умение ориентироваться в комнате или	Материал: Любой предмет, который можно спрятать.

	<i>(ориентировка в пространстве)</i> «У медведя во бору» (Бег) «Кегли» (катание шара) «Самолеты» (бег)	на участке, выполнять действия по сигналу. Развивать внимание. детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить). Закреплять у детей умение поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить). Развивать ловкость, выдержку. Формировать знания основных правил игры. Упражняться в сильном и резком катание шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер. Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.	Дети стоят вдоль стены. Воспитатель показывает им предмет и говорит, что спрячет его. Воспитатель предлагает детям отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, прячет предмет, после чего говорит: «Пора!». Дети начинают искать предмет. Материал: Грибы, ягоды, корзинки, маска медведя. Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором: У медведя во бору, грибы, ягоды беру, а медведь не спит и на нас рычит. Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой. Материал: Кегли, шары. Кегли ставят с интервалом 10-15 см. друг от друга. Дети прокатывают по одному шару с расстояния 1-1,5 м Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой. Правила: Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!». По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок). Варианты: Пока самолеты летают, поменять местами флажки,
--	--	--	--

	«Кто скорее соберет?»	Совершенствовать умение группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.	унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах. Дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.
октябрь	« Найди и промолчи» (ориентировка в пространстве) «Цветные автомобили» (бег)	Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать выдержку, смекалку. Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по	Материал: Любой предмет, который можно спрятать. Детям воспитатель показывает предмет, и после того как они закрыли глаза, он прячет его. Потом предлагает поискать, но только не брать, а сказать на ушко, где он спрятан. Кто нашёл первый тот и ведущий в следующей игре. Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2 , и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража. Правила: Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу. Если флажок опущен, автомобили не двигаются. Варианты: Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры. Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей. На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети

	«Лиса в курятнике» <i>(прыжки)</i> «Пастух и стадо» <i>(ползание)</i> «Подбрось-поймай» <i>(игра с бросанием и ловлей мяча)</i>	сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Закреплять умение играть по правилам игры. Упражнять в ползание на четвереньках по залу. Формировать у детей умение соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его.	стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется. Правила: Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!». Варианты: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку. Материал: Для пастуха шапку, хлыст и рожок. Выбирают пастуха, дают ему рожок и кнут. Дети изображают стадо (коров, телят, овец). Воспитатель произносит слова: Рано-рано поутру А коровки в лад ему Пастушок: «Ту-ру-ру-ру». Затянули: «Му-му-му». Дети выполняют под слова действия, затем пастух гонит стадо в поле (на условленную лужайку), все бродят по ней. Через некоторое время пастух щёлкает кнутом, гонит стадо домой. Дети свободно располагаются в помещении или на площадке, каждый в руках держит мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его. Указания. Детей можно разделить на пары. Одни подбрасывают и ловят мячи, а другие считают или все становятся в круг, а один или двое из играющих выходят в середину круга и подбрасывают мяч. Все наблюдают за правильностью выполнения задания. Можно ввести и элемент соревнования: кто подбросит и поймает мяч большее число раз? Можно включить и такие упражнения: подбросив мяч вверх, подождать, пока он ударится о землю, а затем уже поймать; ударить мячом о землю и поймать его; подбросить мяч повыше, хлопнуть в ладоши, поймать мяч;
--	--	---	---

			подбросить мяч, быстро повернуться кругом и после отскока мяча от земли поймать его.
ноябрь	«Зайцы и волк» (прыжки)	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.	Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк. Правила: Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут. Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!».
	«Кто ушёл?» (на ориентировку в пространстве, внимание)	Закреплять умение ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.	Дети стоят по кругу или полукругом. Воспитатель предлагает одному из играющих запомнить стоящих с ним рядом детей (5—6), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Один из детей прячется. Потом воспитатель говорит: «Отгадай, кто ушел?». Если ребенок угадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если не отгадает, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался, становится на свое место. Отгадывающий должен его назвать. Игра повторяется 4-5 раз.
	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседании, построение в круг и ходьбе по кругу.	Играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас.

	«Попади мешочком в круг» (метание)	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.	Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается. Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой. Правила: Бросать мешочек нужно по слову воспитателя «Бросай!» Поднимать по сигналу «Поднимите!». Варианты: Вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние.
	Русская народная игра «Гуси-лебеди» (бег)	Упражнять в беге с увертыванием, формировать умение выбирать водящего с помощью считалки.	Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные — гуси-лебеди. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой — живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет переключка между хозяином и гусями: — Гуси-гуси!— Га-га-га. — Есть хотите?— Да, да, да. — Гуси-лебеди! Домой!— Серый волк под горой! — Что он там делает — Рябчиков щиплет. — Ну, бегите же домой! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

			Правила: Гуси должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!»
декабрь	Русская народная игра «Мы веселые ребята» (бег)	Развитие ловкости и координации движения, закреплять умение выполнять движения по сигналу.	Количество играющих (все дети). Место - зал, площадка. Перед игрой, чертят две параллельные линии - "дома". В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из "домов". По сигналу воспитателя дети говорят: Мы весёлые ребята, Любим, бегать и играть. Но попробуй нас догнать! После слова "догнать" играющие бегут в противоположный "дом". Водящий пытается догнать их, и коснуться их рукой. Дети до которых дотронулся водящий отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3-4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят. Правила: Перебегать можно только после слов "поймать". Нельзя забегать обратно в дом. Ловить пробегающих можно только до противоположного "дома".
	«Спрячь руки за спину»	Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.	Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут.
	«Два мороза»	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге	Играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят: Мы два брата молодые, Два мороза удалые: Я мороз – Красный нос,

	«Кролики» (прыжки)	Формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность.	Я Мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь – дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут. В одной стороне зала полукругом расставлены стулья – это клетки кроликов. На противоположной - стул для сторожа. Дети сидят на корточках за стульями. Когда сторож выпускает кроликов на лужок – дети один за другим проползают под стульями, а затем прыгают продвигаясь вперед. По сигналу «Бегите в клетки» кролики возвращаются на свои места, снова проползая под стульями.
январь	«Угадай, что делали»	Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.	Выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит: Здравствуйте, дети! Где вы бывали? Что вы видали? Дети отвечают: Что мы видели – не скажем, А что делали – покажем. Все дети изображают какое – нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут.
	«Лисичка и курочки»	Развивать быстрый бег, ловкость.	На одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном – стоит лисичка. Курочки и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют зерна. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: «Ку-ка-ре-

	«Жмурки» (ориентировка в пространстве) «Кто скорее до флажка?» (эстафета) «Берегись, заморожу!»	Продолжать развивать умение внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве. Развивать быстрый бег, ловкость. Воспитывать чувство коллективизма. Развивать ловкость. Продолжать закреплять умение действовать в соответствии с правилами игры.	ку!» По этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается дотронуться до любого из игроков. Если водящему не удастся дотронуться до кого-либо из игроков, то он снова водит. внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве. Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки, и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним: - Кот, кот, на чем стоишь? - На мосту. - Что в руках? - Квас. - Лови мышей, а не нас! Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмуркадолжен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой. Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 3 м от исходной черты ставятся флажки. По сигналу воспитателя надо прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны. Все играющие собираются на одной стороне площадки, воспитатель с ними. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу», говорит воспитатель. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в домике.
февраль	«Лохматый пес» (бег)	Совершенствовать умение двигаться враспынную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. Развивать двигательную активность.	Дети стоят на одной стороне зала, пес – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим что-то будет! После этих слов пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пес старается их поймать. Выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая, Баба Снежная стоит,

	«Снежная баба» (русская народная) «Ветерок»	Развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. Содействовать развитию умения действовать по сигналу, соблюдая правила игры. Упражняться в беге, ходьбе, нахождению своей пары. Упражнять в прыжках на одной ноге. Развивать умение держать равновесие. Воспитывать выдержку	Утром дремлет, днями спит. Вечерами тихо ждет, Ночью всех пугать идет. На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой». Выбирается водящий. Ему надевают шапочку «Ветерка». И он отходит в сторону. Воспитатель говорит: «Из – за елки на опушке Чьи-то выглянули ушки. (Дети присели и показывают ушки) Лапки заек замерзают, Зайки лапки согревают (встали, согревают лапки) Стали прыгать и скакать, Стали весело играть». (Дети прыгают). Воспитатель говорит: «Ну-ка, ветер, не зевай И зайчишек догоняй!» Водящий догоняет детей. Материал: Флажки или платочки нескольких цветов. Детей должно быть нечётное количество. Детям раздаются флажки, по сигналу (один удар в бубен) они разбегаются по залу, а на сигнал, два удара в бубен должны найти себе пару (с одинаковыми флажками должны стоять рядом). Кому не хватило пары, все ему говорят: Веня, Веня, не зевай, Быстро пару выбирай. Материал: дорожка. Дети становятся на одной стороне площадки. Воспитатель предлагает им допрыгать до другой стороны площадки на правой ноге. Обратно можно возвращаться бегом. Затем прыгают на левой ноге.
	«Найди себе пару» (ориентировка в пространстве) «На одной ножке вдоль дорожки» (прыжки)		

март	«Перелет птиц» (лазанье)	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	Дети стоят врассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут
	«Перепрыгнем через ручеек» (прыжки в длину)	Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать силу, выносливость	На площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см.) Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где шире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
	«Пробеги тихо»	Формировать умение бесшумно двигаться. Воспитывать выдержку	Дети делятся на группы из 4-5 человек, распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.
	«Катай мяч»	Упражнять в катании мяча.	Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
апрель	«Огуречик... огуречик...»	Формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не	На одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

		наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.	Огуречик, огуречик не ходи на тот кончик, Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет. После окончания слов, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза.
	«Сверни ленту»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Развивать у детей движение рук	Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой. Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выигрывает тот, кто раньше наматывает шнур до ленты.
	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять ориентировке в пространстве.	По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая: Ждут нас быстрые ракеты. Для прогулок по планетам На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет. С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется.
	«Карусель»	Формировать умение одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.	Играющие стоят в кругу. На земле лежит веревка, концы которой связаны. Они подходят к веревке, поднимают ее с земли и, держась за нее правыми {или левыми} руками, ходят по кругу со словами: Еле, еле, еле, еле Завертели карусели, А потом кругом, кругом Все бегом, бегом, бегом.

	«Беги к тому, что назову»	Тренировать в быстром нахождении названного предмета на площадке или в комнате; развивать быстрый бег стайкой, внимание.	Выбирается водящий, дети стоят рядом с ним и слушают, что он скажет. Водящий объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите, и будете ждать меня», затем произносит: «Раз, два, три к песочнице беги!» Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому предмету, отводит на скамейку штрафников. Игра повторяется. (дети бегут к столику, к любому дереву, к веранде.)
	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар». Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.
	Эстафета с мячами	Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.	Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается мячу. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выиграет та колонна, которая первой принесет мяч.

Перспективное планирование сюжетно – ролевой игры

Тематика сюжетно - ролевой игры	Задачи и приемы руководства игрой
Сентябрь	
«Детский сад»	Расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.
«Зоопарк»	Расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Ход игры: воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных,

«Автобус» «Парикмахерская»	рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. Игровые роли. Водитель, кондуктор, контролер, милиционер-регулирующий. Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.
Октябрь	
«Супермаркет» «У врача» «Строим дом»	Продолжать формировать умение классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. Формировать знания об уходе за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбирают Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия

«Шоферы»	«постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».
	Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. Игровые роли. Шоферы, механик, бензозаправщик, диспетчер
Ноябрь	
«Скорая помощь»	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной. Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло.
«Семья»	Развивать интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание. Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.
«Ветеринарная лечебница»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными. Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение.
«Почта»	Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление,

	речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.
Декабрь	
«Кафе»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Воспитывать навыки культуры общения. Способствовать обогащению игровых навыков.
«Театр»	Формировать у детей умение играть совместно, способствовать развитию ролевых действий, отражать в игре отдельные действия из литературных произведений, просмотров мультфильмов, иллюстраций. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес и желание играть.
«Мы переходим улицу»	Развивать интерес в игре, закрепить правила поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитывать чувство уважения к окружающим – пешеходам, водителям.
«День рождения»	Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения. Формировать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласованно. Воспитывать дружеские взаимоотношения между играющими в ходе игровой деятельности. Повторить нормы поведения в гостях. Совершенствовать умения и навыки за столом.
Январь	
«Салон красоты»	Обогащать знания детей о труде парикмахера. Побуждать детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия. Создавать условия для творческого самовыражения. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера.
«Прачечная»	Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.
«Пароход». «Моряки».	Совершенствовать умения взаимодействовать в игре, договариваться. Способствовать развитию диалогической речи, фантазии, воображения, ориентировки в пространстве, игрового навыка. Воспитывать культуру поведения, взаимовыручку.

«Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать формировать умение действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.
Февраль	
«Магазин игрушек»	Придумывание сюжета игры. Введение новых ролей в ходе игры, дополнительных вариантов игры. Поддержание многотемности игры.
«Детский сад»	Формирование игровых умений, ролевого диалога. Распределение и смена ролей
«Столовая»	Формирование ролевого взаимодействия: повар - официант, посетители- посетители. Поддержание ролевого диалога. Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта.
«Ателье»	Формирование ролевого взаимодействия: мастер- закройщик- швеи, мастер- клиенты. Поддержание ролевого диалога.
Март	
«Мы – артисты»	Придумывание сюжета игры и его разыгрывание. Активизация воображения.
«Поликлиника»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формирование ролевого взаимодействия: больной - регистратура, берет талон к врачу, идет на прием.
«Фотоателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Игровые действия: Кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии.
«Библиотека»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
Апрель	

«Парикмахерская для зверей»	Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты.
«Строительство»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.
«Путешествие на корабле, на поезде»	Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей. Игровые действия: Строим корабль, отправляемся в кругосветное путешествие. Берем с собой бинокль, карту, компас, рупор. Придумываем название кораблю. Пассажиры поднимаются на борт, расходятся по своим каютам. Капитан корабля приказывает поднять якорь. Матросы слушают команды капитана. Корабль плывет в
Май	
«Аптека»	Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Игровые действия: Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами.
«МЧС» - спасатели	Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. Игровые действия: Организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим; обогащать опыт детей – на месте «работы спасателей» приходится строить новые дома для жителей, спасти животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь,
«Цирк»	Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. Игровые действия: Покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование.

Перспективное планирование опытов и экспериментов в средней дошкольной группе

месяц	Планирование
-------	--------------

Сентябрь	1. «Окрашивание воды» Цель: помочь выявить свойства воды. 2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер. 3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). 4. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
Октябрь	1. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус). 2. «Почему все звучит?» Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. 3. «Прозрачная вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес) 4. «Вода принимает форму» Цель: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.
Ноябрь	1.«Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности. 2. «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, развивать умение определять вес предметов и группировать предметы по весу. 3. «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки. 4. «Глина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
Декабрь	1. «Горячо-холодно» Цель: развивать умение определять температуру веществ и предметов. 2. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет. 3. «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). 4. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

Перспективный план по трудовому воспитанию

Январь	1. «Свет и тень» Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. 2. «Замерзшая вода» Цель: выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. 3. «Тающий лед» Цель: определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. 4. «Разноцветные шарики» Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.
Февраль	1. «Фокусы с магнитом» Цель: выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. 2. «Солнечные зайчики» Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). 3. «Что растворяется в воде?» Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. 4. «Что отражается в зеркале?» Цель: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.
Март	1. «Плавает-тонет» Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) 2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). 3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. 4. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.
Апрель	1.«Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. 2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду. 3. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе

	4. «Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.
Май	1. «Волшебное сито» Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность. 2. «Цветной песок» Цель: познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его со цветным мелом); научить пользоваться теркой. 3. «Игры с песком» Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения. 4. «Фонтанчики» Цель: развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение

3 неделя – коллективный труд

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

Срок	Содержание труда	Цели
Сентябрь	1.Беседа «Всему свое место» 2.Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений 3.Привлекать детей к помощи няне (убирать посуду со столов) 4.Наблюдение за трудом няни	Продолжать формировать умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Закреплять умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним. Продолжать закреплять умение работать вместе со взрослыми; воспитывать умение получать удовольствие от наведения чистоты и порядка. Довести до сознания детей важность ее работы; воспитывать уважение к труду няни, желание ей помогать.
Октябрь	1.Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы) 2.Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора 3.Протирание пыли с подоконников	Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Познакомить с новым трудовым навыком; закреплять представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Поддерживать желание детей принимать участие в труде со взрослыми.

	4.Наблюдение за трудом повара	Дать детям конкретные представления о труде повара; воспитывать уважение к результатам труда взрослых.
Ноябрь	1.Стирка кукольного белья 2.Рыхление земли в комнатных растениях 3.Мытье игрушек 4.Наблюдение за работой медсестры	Совершенствовать умения сортировать белье по цвету (светлое, темное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать. отжимать, развешивать. Довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. Дать детям конкретные представления о профессии медсестры; воспитывать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.
Декабрь	1.Наведение порядка в группе 2.Кормление зимующих птиц 3.Ремонт книг 4.Наблюдение за трудом прачки	Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях Закреплять представление детей об бережном, заботливом отношении к птицам; воспитывать любовь к живому. Привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых. Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими.
Январь	1.Смена грязных полотенец 2.Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени 3.Мытье комнатных растений 4.Наблюдение за работой дворника	Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение Формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых; о трудовых действиях.

Февраль	1.Обратить внимание детей на то, как стоят стульчики 2.Протираание пыли с листьев комнатных растений 3.Мытье стульчиков 4.Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду	Закреплять умение правильно переносить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье) Продолжать упражнять детей в умении протирать пыль влажной тряпочкой Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми. Дать представление о работе электрика, о трудовых действиях им совершаемых.
Март	1.Мытье расчесок 2.Полив комнатных растений 3.Мытье шкафчиков для одежды 4.Д/и «Кому что нужно для работы»	Продолжать формировать умение следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте. Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Продолжать формировать умение работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, закреплять трудовые умения. Закреплять знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы.
Апрель	1.Беседа об обязанностях дежурных 2.Посев семян цветов на клумбе. 3.Совместный труд с няней по уборке группы 4.Беседа «Кто работает в детском саду»	Конкретизировать знания детей об обязанностях дежурных по различным видам деятельности; воспитывать положительное отношение к дежурству Формировать у детей умение сажать семена в землю; развивать трудовые навыки; воспитывать познавательный интерес. Развивать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка; воспитывать положительное отношение к труду Закреплять знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.

Май	1.Заправка постелей	Довести до сознания детей. как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность Объяснить детям необходимость данной процедуры; формировать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки. Расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых.
	2.Пересадка комнатных растений	
	3.Мытье уличных игрушек	
	4.Беседа «Кем работают твои родители»	

Приложение №6

**Социально – коммуникативное развитие
«Безопасность»**

Месяц	тема	цель
сентябрь	Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой Беседа «Что такое светофор?» Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом») «Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить детей с правилами пользования водой в доме. Воспитывать осторожность при обращении с водой. Познакомить детей с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Воспитывать культуру поведения на проезжей части. Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации. Формировать умение детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название.
октябрь	«В мире опасных предметов». « Дорожные знаки для пешеходов и водителей». «Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» «Безопасность в природе»	Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами. Продолжать знакомить детей со знаком «пешеходный переход». Закреплять правила перехода через дорогу. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома. Формировать умение детей правильно себя вести в таких ситуациях. Познакомить с номером 02.Воспитывать осторожность. Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают на природу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.

Ноябрь	Чтение стихотворения Ю.Яковлева «Футбольный мяч». «Пожароопасные предметы» Чтение и обсуждение сказки про запрещенные вещи. Звонок по телефону	Закрепить с детьми правила безопасности: нельзя играть вблизи дорог. Воспитывать культуру поведения вблизи дорог. Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с телефоном «01». Довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность. Дать детям о том, как себя вести, если ребенок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек.
Декабрь	Беседа «Правила поведения на водоеме» Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть» Беседа «Как вести себя на горке» Опасные хлопушки	Познакомить детей с правилами поведения на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме. Закрепить с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге. Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками. На примерах показать к чему это может привести. Воспитывать культуру поведения на горке. Довести до понимания детей, что хлопушка – это не игрушка. Предостеречь детей от травм.
Январь	Чтение сказки «Котенок и щенок» Незнакомые люди Чтение сказки про незнакомцев, с которыми нельзя никуда ходить (И.Гурина) Чтение стихотворения И.Гуриной «Светофор»	Закрепить с детьми правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге. Способствовать развитию внимания, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.
Февраль	Чтение сказки «Медвежий сон» «Неизвестный предмет» Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»	Закрепить правила поведения на дороге. Воспитывать культуру поведения на дороге. Формировать у детей понимание, что не брать неизвестные предметы, так как они могут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать осторожность, бдительность. Закрепить с детьми знания дорожных знаков. Воспитывать культуру поведения на дороге.
Март	Сказка про электрический ток (И.Гурина) Чтение	Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность.

	«Дорожная сказка» Чтение сказки « Волшебные вороны»	Закрепить с детьми знаки: «пешеходный переход», «Внимание! дети» Закрепить правила безопасности на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме весной.
Апрель	Д/и « Почему возник пожар?» «Чужая машина» Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!» Чтение рассказа «Бумажный самолетик»	Развивать речевую активность детей. Закрепить названия предметов пожаротушения. Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина- ласковая и приветливая. Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность. Помочь детям объяснить выражение «Детские шалости – малые малости, да к большой беде могут привести». Закреплять с детьми действия, которые могут привести к пожару. Воспитывать осторожность при обращении с огнем.
Май	«Чтобы не случился пожар» Безопасное общение с домашними животными (Чтение сказки «День рождения Васи») Беседа «Посадка в общественный транспорт» Викторина «Правила безопасного поведения»	Познакомить детей с правилами поведения в природе Закрепить с детьми правила безопасного общения с домашними животными. Воспитывать осторожность при общении с домашними животными. Содействовать запоминанию правил поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Совершенствовать умения правильно применять полученные знания о безопасном поведении на дорогах, о правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видов транспортных средств. Закрепить с детьми правила безопасного поведения. Воспитывать осторожность, бдительность, культуру поведения на дороге.

Социально – коммуникативное развитие.

«Воспитание культурно – гигиенических навыков»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть	Беседа: Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»

	разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	
Одевание-раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, упражнять в использование разных видов застежек (пуговицы, молнии, липучки). Развивать умение выворачивать вещи на лицо. Просьбу о помощи выражать только словесно. Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться» Практическое упражнение : «Кто первый и правильно оденется на прогулку» Беседа: «Каждой вещи – своё место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», «Кто правильно и быстро сложит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение: «Чистоплотные дети» «Сделаем лодочки»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа: «Культура поведения во время еды». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. С/ ролевая игра «Семья»
Одевание -раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, намыливать руки с внешней и внутренней стороны, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Практическое упражнение: «Правильно моем руки» «Моё полотенце» Д/игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» Беседы на темы «Как правильно пользоваться носовым платком», «Как вести себя в умывальной комнате» Практическое упражнение «Мыльные перчатки»
Содержание в порядке одежды и обуви.	Продолжать формировать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности.	Д/игра «Погладим кукольную одежду» Практическая деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи» Беседа: «Как заботиться о своей одежде».
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа «Мы умеем кушать вилкой» Игровые упражнения с игрушечными столовыми предметами.

		Д/упражнение «Покажем мишке как правильно надо кушать вилкой» Беседа: «Культура еды - серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Опытно – исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду» Чтение: М. Зощенко «Глупая история».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Практические упражнения «Моем, моем, чисто – чисто» «Послушные ладошки» Чтение: «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа: «Чистота-залог здоровья». Дидактическое упражнение: Как помочь товарищу».
Четвёртый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Д/игра «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать» Чтение и заучивание потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу масленую едят» Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра: «Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицы, расправить воротник и т. п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам». Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Д/игра «Поучим мишку делать пену» Заучивание потешки: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана....» Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устраняя недостатки. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна.	Беседа: «Как мы замечаем не порядок в своем шкафу и его исправляем»

обуви		Практическая деятельность: наведения порядка в раздевальных шкафчиках. Практическое упражнение: «Вот они сапожки: этот – с правой ножки, этот – с левой ножки»
-------	--	---

Социально – коммуникативное развитие «Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений»

Темы	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Зачем говорят «здравствуй»? «Хорошие манеры». «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Игра «Гостеприимный теремок»; игра – ситуация «У меня зазвонил телефон» С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад»,
«Положительные и моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
Этические представления	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»
«Положительные и моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»
Этические представления	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»

Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
«Положительные и моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
Этические представления	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания	Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения "
«Положительные и моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»
Этические представления	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
«Положительные и моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
Этические представления	Формировать представление о скромности, как положительной черте характера	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»
Февраль		

«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу»,
«Положительные и моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
Этические представления	Объяснить понятие «смелость», формировать умение различать лихачество и смелость	Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»
Март		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила - не право».
«Положительные и моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет».
Этические представления	Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых	Развлечение «Рыцарский турнир»
Апрель		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные и моральные качества»	Развивать умение замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
Этические представления	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
Май		
«Культура поведения»	Закреплять знания правил гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни - Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша». С/ролевая игра «Семья»

«Положительные и моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать её	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»
Этические представления	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

Социально-коммуникативное развитие
«Формирование семейной, гражданской принадлежности».

Направление	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	«Что такое детский сад»	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Д/ игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная принадлежность	«Мой дом»	Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	«1 Сентября – День Знаний» «Моя станица» «27 Сентября – День дошкольного работника».	Беседа: «Скоро мы пойдём в школу». Целевая прогулка по близлежащей к саду улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о станице Беседа о труде работников детского сада.
Октябрь		
Гендерная принадлежность	«Мы разные - девочки и мальчики»	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по

		имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»
Семейная принадлежность	«Сестрички и братишки»	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»
Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице детского сада. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т. д.	Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своей станицы», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашей станице». С/ролевая игра «Детский сад».
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	«Дошколята - дружные ребята»	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Д/ игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Семейная принадлежность	«День Матери».	Беседа «Моя семья». Д/ игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». С/ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». С/ролевая игра «Семья».
Гражданская принадлежность	«Новый год у ворот»	Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. С/ролевая игра «Елка в детском саду».

		Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки». Новогодний утренник.
Январь		
Гендерная принадлежность	«Учимся быть внимательными»	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». С/ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».
Гражданская принадлежность	«Главный город России – Москва»	Чтение: Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Рассматривание иллюстраций.
Февраль		
Гендерная принадлежность	«Праздник мальчиков»	Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
Семейная принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки охраняют Родину.	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам.
Гражданская принадлежность	В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда	Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). С/ролевая игра: «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»
Март		
Гендерная принадлежность	«У наших девочек тоже праздник»	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек

Семейная принадлежность	Праздник мамы бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы.	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». С/ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам.
Гражданская принадлежность	Моя Родина Россия. Красота русской природы	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа»
Апрель		
Гендерная принадлежность	«Какая бывает одежда»	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежность	«Праздники в нашей семье»	Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Гражданская принадлежность	Мы любим свою станицу, помогаем её благоустроить.	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. С/ролевая игра «Субботник в детском фду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
Май		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя-закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Д/ игра «Назови свое имя по-другому». С/ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет»
Семейная принадлежность	Закрепление знаний о семье и детском саду	Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году».
Гражданская принадлежность	«9 мая День Победы»	Целевая прогулка по улицам, возложение цветов к мемориалу погибшим в ВОВ войнам. Чтение стихов и рассказов о войне. Акция «Миру – мир!»
Июнь - август		

Гендерная принадлежность	«Как выросли девочки и мальчики»	Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение. Беседа «Как мы изменились и чему научились»
Семейная принадлежность	«Мой дом»	Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	Закрепление знаний о названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения. 1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране	Праздник, посвященный Дню защиты детей. Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране»

Приложение №4

Педагогическая диагностика

достижения планируемых результатов воспитанников средней группы

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Карта наблюдения индивидуального развития

дата

№ п/ п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Общий показатель				
		Част ота проявл ения		Самостоя тельность в выполне нии		Инициа тивность		Баллы		%		Ди на ми ка
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
В области социально-коммуникативного развития												
1.	ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,											

	интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;											
2.	ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;											
3.	ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;											
4.	ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;											
5.	ребёнок самостоятелен в самообслуживании;											
6.	ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;											
7.	ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;											
8.	ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;											
9.	ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.											
	Общий показатель по области											
В области познавательного развития												
1.	ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;											
2.	ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;											
3.	ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет											

	предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;											
4.	ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;											
5.	ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;											
6.	ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;											
7.	ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;											
	Общий показатель по области											
В области речевого развития												
1.	ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;											
2.	ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;											
3.	ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;											
4.	ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;											
	Общий показатель по области											
В области художественно-эстетического развития												

1.	ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;											
2.	ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;											
3.	ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);											
4.	ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;											
Общий показатель по области												
В области физического развития												
1.	ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;											
2.	ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;											
3.	ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;											
4.	ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;											
Общий показатель по области												
Общий показатель												

**Сводные данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов детей
средней дошкольной группы (от 4 до 5 лет) 2025-2026 уч. год**

№	Ф.И. ребёнка	В области социально коммуникативного развития		В области познавательного развития		В области речевого развития		В области художественно эстетического развития		В области физического развития		Общий показатель			
												баллы		%	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
	Общий показатель														

