

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ детского сада №1 «Ромашка»
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 61 от 28.08.2025г.
Заведующий МБДОУ
детского сада №1 «Ромашка»
_____ Дейнеко Н.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ),
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы:
Воспитатели Мяличкина Е.Н.
Герасименко А.Н.

Ростовская область
ст. Егорлыкская

Содержание

Общие положения		стр. 4 -11
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	стр. 5
1.1.1.	Цели Программы	стр. 5-6
1.1.2.	Задачи Программы	стр.6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.6
1.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	стр.6-7
1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр.7-8
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	стр.8-11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в младшей группе в пяти образовательных областях	стр.11-15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в младшей группе	стр.15-17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в младшей группе	стр.17-20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в младшей группе	стр.21-22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в младшей группе	стр.22-25
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	стр.25
2.7.	Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в младшей группе	стр.25-30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	стр.30
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.30-31
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	стр.31
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.31-34
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в младшей группы	стр.34
3.1.5.	Режим и распорядок дня в младшей группе	стр.35-38
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	стр.39-45
ПРИЛОЖЕНИЯ		
№1.	Перспективное планирование тематических недель в МБДОУ №1 «Ромашка»	
№2	Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей младшей группы.	
№3	Перспективно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей младшей группы	
№4	Диагностическая карта педагогической диагностики достижения планируемых результатов	

Общие положения

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155

(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=llz77ssu6d643693794> (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
https://rzdor.ru/files/npa/OBR_N273FZ_29122012_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465 Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469&ysclid=llz7drwl4k534960867>
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<https://base.garant.ru/403566568/?ysclid=llz7g67z6g878327105>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=llz7hbx2jz562343744>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. 18638)
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184188&ysclid=llz7kyivkq320211304>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201502270025?ysclid=lm04qw2t5q132171471> Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Приказ Минпросвещения РФ N 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
Устав МБДОУ от 23.10.2019 г. утвержденный Постановлением Администрации Егорлыкского района № 1253;

- Программа развития МБДОУ;
- Образовательная программа МБДОУ

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2 ФОП ДО):

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (п.2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО п.2.10. Согласно п. 2.12.ФГОС ДО и п. 4. ФОП ДО обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее.

Считаем, целесообразным, сохранить опыт использования УМК «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Васильевой М.А, Степаненкова Э.Я., Вераксы Н.Е., и др. т. к. это способствует эффективной организации педагогического процесса, варьированию и дозированному использованию различных технологий, методов, форм и приемов организации работы с детьми, внедрению новых, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в рабочей программе курсивом.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный и составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание вариативной части Программы реализуется через различные виды культурных практик в совместной деятельности детей и педагогов и организацию дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ. Такая деятельность удовлетворяет спрос и интересы родителей, и самих детей, за пределами основной образовательной программы, а её содержание учитывает, цели, задачи и содержание Программы (особенно Программы воспитания, которая является её частью), календарные события, национально-культурную специфику и культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства.

Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня младшей группы, календарный план воспитательной работы в младшей группе (п.5 Общих положений ФОП ДО).

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 общих положений ФОП ДО рабочая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура целевого раздела соответствует ФГОС ДО п.2.11.1., содержательного раздела - п.2.11.2., организационного раздела - п. 2.11.3.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младшем возрасте, а также на этапе завершения освоения программы (в соответствии с Уставом МБДОУ); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей младшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана младшей группы), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы.

В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ в младшей группе.

Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения младшей группы.

Раздел включает ссылки на ФОП ДО п.33 на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в младшей группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы в младшей группе.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1., 1.1.2., 1.1.3.) целевого раздела Программы представлено с указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

1.1.1. Цель рабочей программы младшей группы:

Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
-----------------------	---------	-------

разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

1.1.2. Задачи рабочей программы младшей группы:

1.1.2. Задачи Программы

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр.4-5

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы младшей группы:

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО п.1.4 и п. 14.3 ФОП ДО.

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (п.2.11.1.ФГОС ДО)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области и уставом МБДОУ.

Младшую группу общеразвивающей направленности посещают 17 воспитанника 3-4 лет, из них 1 гр. здоровья – 14 человек ,3 гр. здоровья – 3 человека. Дети воспитываются в полных семьях (14 детей), в неполных (3 ребенка), в многодетных (4 ребенка). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (5 человек) и средним профессиональным образованием(23 человека) Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Характеристика контингента воспитанников

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, турки, дагестанцы, но основной контингент из русскоязычных семей и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Национально-культурный компонент:

Национальность детей, посещающих ДОУ	Численность (чел.)	% от общего
Русские	16	99%
Армяне	1	1%

Социальный паспорт семей

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав воспитанников	17		
2	Количество семей:	17		
	имеющих 1 ребенка	5	29	
	имеющих 2 детей	8	47	
	имеющих 3 детей	3	18	
	имеющих 4 детей	1	6	
3	Социальная структура семей:	17		
	полных семей	14	82	
	неполных семей	3	18	
4	Образовательный уровень родителей	31		
	среднее общее образование	3	10	

	среднее профессиональное образование	23	74	
	высшее профессиональное образование	5	16	

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство

подразделяется на три возраста: ранний (от полутора до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи, восьми лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.15	стр.5-17
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.16	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	п.16.1.	стр.18
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах <u>решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением</u>.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
Организационные подходы к педагогической диагностике		

(см. Приложение №2 «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанников младшей группы»).

В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (3) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (2) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (1) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных нами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплена локальными актами.

Также нами используются готовые карты и диагностические пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития:

Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Карта нормативного развития
А.М. Щетинина	Карта проявления самостоятельности
А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова	Карта проявления активности
А.М. Щетинина	Карта проявлений инициативности
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 лет)

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого возрастного периода (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

План-график проведения педагогической диагностики

Мероприятия	Срок
Проведение педагогической диагностики достижений планируемых результатов: на начало уч.года (стартовая диагностика); на конец уч.года (финальная диагностика)	2 недели сентябрь, май

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел обязательной части

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40

	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41	
Познавательное развитие						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55	
		2)				
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55	
		4)				
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56	
		6)				
		7)				
	природа	8)			4)	стр.56
		9)				
Речевое развитие		20			стр.57-76	
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76	
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74	
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)		
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)		4)	стр.75	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	стр.75-76		
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74			
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121	
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121	
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114	
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118	
				1)рисование		
				предметное рисование	стр.114-115	
				сюжетное рисование	стр.116	
				декоративное рисование		
				2)лепка	стр.116	
				декоративная лепка		
				3)аппликация	стр.117	
4)прикладное творчество	стр.117					

				5)народное декоративно- прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.111- 112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	стр.119-120
				5)музыкально- игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112- 113	21.7.2.6	стр.121	
Физическое развитие		22			стр.121-147
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140- 141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвиваю щие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
				подвижные игры	2)
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146

	активный отдых			6)	стр.146-147
--	----------------	--	--	----	-------------

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии		ФОП ДО
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		<i>п. 23.3 стр.148</i>
Технологии развивающего обучения		

Игровые технологии		
Технологии исследовательской деятельности		
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО
Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		п.23.4. стр.149
Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)	ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	
Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
-Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
демонстрационные и раздаточные		п.23.7
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		стр.151

естественные и искусственные	
реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п.2.7 *ФГОС ДО* п. 24 *ФОП ДО*, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (<i>п.24.1., стр.152</i>) (<i>основные компоненты</i>)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
Распределение допустимого объема ООД.			

Возраст воспитанников	Длительность ООД	Максимально допустимый объём ООД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объём ООД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество ООД в день (час/раз)	Всего количество ООД в неделю (час/раз)
3 – 4 года (младшая группа)	15 мин.	30 мин./ 2	30 мин./1	30 мин./ 2	2 ч.30 мин/10
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее			все возрасты	10 минут	
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее			все возрасты	2-х минут	
Показатели организации режима дня					
показатель			возраст		норматив
Продолжительность дневного сна, не менее			1-3 года		3 часа
			4-7 лет		2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее			для детей до 7 лет		3 часа в день
Суммарный объём двигательной активности, не менее			все возрасты		1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее			до 7 лет		10 минут

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. В младшей группе отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе младшей идет по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду) (п. 24.17 ФОП ДО).

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Технология организации культурных практик:

1 шаг. Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.

2 шаг. Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.

3 шаг. Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и др.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?))

4 шаг. Формулирование вывода, установление связи с известным.

5 шаг. Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести).

В работе с детьми педагоги МБДОУ используют следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** («минутки тишины», «минутки безопасности») носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** («вечер игр») – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Организация проектной деятельности** – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.
- **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Восприятие художественной литературы и фольклора.**
- **Музыкальная, театральная и литературная гостиная** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Театрализованная деятельность является универсальным средством воспитания и эффективным инструментом обучения дошкольников. Воспитательные возможности этого вида деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора – роли, характера персонажа, манеры исполнения, зачастую текста диалогов, приемов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).

Так же педагоги используют и ряд других культурных практик: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую,

коммуникативную, коллекционирование, создание выставок.

Конкретное содержание такой деятельности определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, актуальных предпочтений.

Педагог определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Содержание культурных практик в младшей группе:

- В рамках социально-коммуникативного развития:

КП безопасного поведения и правовой культуры:

- «Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест),

- «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр),

- «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка);

В рамках познавательного развития

КП экологического образа жизни:

- «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);

КП знакомства с Малой Родиной:

- «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).

В рамках художественно-эстетического развития

КП дизайна:

- «Новогодние мастерские» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);

В рамках физического развития:

КП здорового образа жизни:

«Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность)

- «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);

КП подвижной игры:

- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),

В рамках речевого развития

КП чтения художественной литературы:

- «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка);

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы согласны, что для поддержки детской инициативы педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемо

участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные **способы и приемы** (п.25.8 ФОП ДО):

-Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий, дающих возможность накопления чувственного опыта разного содержания.

- Использование разнообразного дидактического, наглядного, раздаточного, игрового материала, спортивного инвентаря, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами.

-Содержание в открытом доступе материалов для творчества и экспериментирования детей.

- Поощрение детской инициативы, выражение одобрения любому результату труда ребенка.

- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих различные понятия окружающей действительности.

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий в микрогруппах по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог–дети», «дети–дети»

- Организация двигательной активности детей.

- Организация специально подготовленной среды, способствующей развитию ребенка.

*Грамотная организация **окружающей среды ребенка в младшей группе**, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.*

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в младшей группе как:

- оформление интерьера дошкольной группы, коридора, и т.п и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория МБДОУ благоустроена, младшая группа имеет прогулочный участок. Участок озеленен насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории прогулочного участка младшей группы находится: игровое и физкультурное оборудование. Все оборудование покрашено и закреплено.

Успешность реализации педагогического процесса в младшей группе обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры имеются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров и с разнообразной одеждой. Большая «многофункциональная» дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь знакомит с культурой жизни и быта.

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются

разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов (настольный и напольный). Они деревянные, так как дерево экологически чистый материал, дополненные пластинами и дощечками. Во-вторых, для строительства имеются игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт, которые ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого ребенка складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. Так же нашлось место для бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации разнообразной конструкторской деятельности детей.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодетельная театрализованная игра доступна детям младшего дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается в подготовительной группе. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией). Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. В младшей группе в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбрать игру.

Организация зеленой зоны. Не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку мы считаем, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации рабочей Программы соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО и осуществляется по нескольким направлениям, которые полностью соответствуют ФОП ДО п. 26.5–26.11.

Главная цель взаимодействия:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений В компонент ДОУ включены:

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику. Исследование социального статуса семей воспитанников Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель. актуальная информация разнообразной тематики для родителей в форме буклетов, информационных листов, стенгазет, фоторепортажей.
- разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, целевые прогулки, мастер-классы и т.п.)
- активное участие родителей в детских утренниках, праздниках, досугах
- ежегодная презентация детского сада «Вот и стали мы взрослей»;

Сотрудничество характеризуют следующие показатели:

Понимание педагогами и родителями общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; взаимоподдержка; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

Работа по взаимодействию с семьями (законными представителями) воспитанников МБДОУ.

Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Педагоги ДОУ
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
	Обще садовые собрания		
1	«Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2025/2026 учебном году с учетом ФОП ДО и программы просвещения родителей (законных представителей)»	сентябрь	заведующий

2	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)	декабрь	заведующий
3	«Итоги работы детского сада в 2025- 2026 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	май	заведующий
	Собрания по группам		
	Младшая группа		
1	«Мы растем и многое умеем»	сентябрь	воспитатели младшей группы
2	«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»	ноябрь	
3	«Основы нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста путем приобщения к культурным и семейным ценностям»	февраль	
4	«Путешествие длиною в год»	май	
	Консультации младшая группа		
1	«Пальчиковая гимнастика, как средство развития мелкой моторики малыша»	сентябрь	Мяличкина Е.Н. Герасименко А.Н. Мяличкина Е.Н. Мяличкина Е.Н. Герасименко А.Н. Мяличкина Е.Н. Мяличкина Е.Н. Герасименко А.Н. Мяличкина Е.Н. Герасименко А.Н.
2	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования».	октябрь	
3	«О необходимости регулярно посещать детский сад»	ноябрь	
4	«Использование игровых приёмов при развитии мелкой моторики руки в младшей группе»	декабрь	
5	«Родитель - пример поведения на улице и дороге»	январь	
6	«Самомассаж в домашних условиях»	февраль	
7	«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»	март	
8	«Развитие патриотизма, гражданственности у детей через развивающие игры».	март	
9	«Формирование духовно-нравственных качеств в младшем возрасте»	апрель	
10	«Роль развивающих игр для детей 3–4 лет»	май	
	Папки передвижки, буклеты, газеты, памятки и др.		
	Младшая группа:		
	Папки передвижки: «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста» «Воспитание патриотизма у дошкольников» Буклеты: «Развитие мелкой моторики в дошкольном детстве» «Где взять ответы на вопросы?» «Дидактические игры своими руками» Памятки, листовки «Творим вместе» «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»; «Трудовые поручения в семье»		Мяличкина Е.Н. Герасименко А.Н. Мяличкина Е.Н. Мяличкина Е.Н. Герасименко А.Н. Мяличкина Е.Н. Мяличкина Е.Н. Герасименко А.Н.

Мероприятия по сопровождению реализации ППР Цель: распространение практики просветительской деятельности	
Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»;	август
День открытых дверей для будущих воспитанников ДОО	сентябрь
Семинар с социальными партнёрами МБОУ ЕСОШ №1 (учителя начальных классов, воспитатели) : по теме: «Сформированность учебных навыков и умений, необходимых для начала обучения в школе.»	сентябрь
Семейный конкурс «Дошколята – эколята на страже природы»	октябрь
Лекторий: «Знания, объединяющие поколения»	октябрь
Конференция : «РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ БАЛАНС ВЕЩЕСТВ»	ноябрь
Мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»;	ноябрь
Обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;	февраль
Консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»	декабрь, январь, февраль, апрель, май
Досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»	март
Деловая игра-дискуссия: «Где взять ответы на вопросы?», «Орешек знаний»	декабрь, апрель
Семинар–практикум: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»	март
Семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра»;	январь
Семейная газета «Сохраним природу»	апрель
Фотофлешмоб «Украсим нашу землю цветами»	май

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1.С.В.Глебова «Детский сад и семья» (аспекты взаимодействия).

3. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством

	РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

2.7. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в младшей группе

Цели и задачи воспитания в младшей группе соответствуют ФОП ДО п.29.2

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.

№	Направления воспитания	Ссылка на ФОП ДО
1.	Патриотическое направление воспитания	п.29.2.2.1
2.	Духовно-нравственное направление воспитания	п.29.2.2.2
3.	Социальное направление воспитания	п.29.2.2.3
4.	Познавательное направление воспитания	п.29.2.2.4
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	п.29.2.2.5
6.	Трудовое направление воспитания	п.29.2.2.6
7.	Эстетическое направление воспитания	п.29.2.2.7

Целевые ориентиры воспитания детей	29.2.3.1.	стр.178
	29.3.2.	стр.179

Целевые ориентиры воспитания - этот раздел является общим для основной части Программы и рабочей программы воспитания. В соответствии с ФГОС ДО, мы не оцениваем результаты воспитательной работы, т. к. целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29.3	стр.181
------------------------------	------	---------

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми младшего дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах, что соответствует ФОП ДО п.29.3.4.

Уклад жизни младшей группы:

- Родители лично передают и забирают ребёнка у воспитателя, не передоверяя ребёнка лицам, не достигшим 18-летнего возраста.
- Приведя ребёнка в группу, родители помогают ему раздеться, прощаются и обязательно расписываются в «журнале приёма детей».
- Педагоги беседуют с родителями о ребёнке утром с 7.30 до 8.00 и вечером после 16.30. в другое время педагог работает с группой детей, и отвлекать его нельзя.
- К педагогам группы независимо от их возраста обращаются на Вы, по имени отчеству.
- Дети приходят в сад чистыми и опрятными, в карманах у них нет острых, режущих и колющих предметов.
- Ритуал обеда в нашей системе максимально приближен к семейной обстановке. Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена, о людях разных профессий.
- После обеда каждый играет, а потом все вместе готовятся ко сну. В это время воспитатель продолжает индивидуально работать с детьми или ведет непринужденный разговор на любую приемлемую для детей тему, а когда все дети лягут, читает красивое поэтическое произведение.
- Режим предполагает специально отведенное время, названное «Утренний круг» и «Вечерний круг». «Утренний круг» помогает воспитанникам собраться, обсудить планы на день, обсудить новости и т.д. . «Вечерний круг» помогает завершить день рефлексией.
- Во второй половине дня, дети заняты фронтальными видами самостоятельной деятельности – играми, трудом, познанием. Большое значение в жизни дошкольника имеет детское экспериментирование. Дети проводят много опытов, познавая «внутреннее содержание внешнего мира».
- Педагоги детского сада уделяют много внимания физическому, эстетическому и музыкальному развитию дошкольников. Программа предусматривает еженедельные музыкальные досуги и освоение детьми всех видов театрализованной деятельности.
- Родители своевременно информируют педагогов группы о предстоящем отсутствии ребёнка, факте его болезни, и обязательно предоставляют справки о допуске ребёнка в детский сад.
- Родители извещают воспитателя об изменении контактного телефона и места жительства.
- Родители своевременно вносят плату за детский сад до 10 числа текущего месяца и предоставляют ксерокопию квитанции об оплате.
- Спорные и конфликтные ситуации разрешаются с педагогами группы (старшим воспитателем или заведующим) в отсутствии детей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МБДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к ребёнку
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя МБДОУ.

События образовательной организации (ФОП 29.3.5.2. стр.185-186)

Учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги группы реализуют следующие **типы и формы воспитательных событий**:

типы: запланированное; календарное; спонтанно-случающееся

формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

события	формы, приёмы работы с детьми
режимные моменты	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»

Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»	
традиции утренней встречи детей		
Традиции-ритуалы группы -	Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.	
индивидуальные беседы		
Ребенка не берут в игру дети	ситуативная беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»	
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»	
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»	
Ребенок устраивает истерики	буклет «Как бороться с детской истерикой»	
Ребенок за все переживает	Консультация «Тревожные дети»	

Организационный раздел (29.4 стр 188-189)

Описание условий реализации рабочей программы в младшей группе

Кадровое обеспечение

В младшей группе работают:

ФИО	должность	образование	Педагогический стаж работы	категория
Мяличкина Елена Николаевна	воспитатель	средне-специальное	4 года	соответствие занимаемой должности
Герасименко Анна Николаевна	воспитатель	средне-специальное	29 лет	соответствие занимаемой должности
Патрах Екатерина Александровна	младший воспитатель	средне- специальное	1 год	-
специалисты				
Конушева Кристина Игоревна	музыкальный руководитель	высшее	12 лет	Высшая

Воспитатель - Музыкальный руководитель - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания: - Программа развития МБДОУ; - Образовательная программа МБДОУ; http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/programma - Годовой план работы МБДОУ; http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/metodicheskie-i-inye-dokumenty - Календарный учебный график МБДОУ; http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/kalendarnyj-uchebnyj-grafik - Учебный план; http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan - Режим ООД; http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan - Рабочие программы воспитателей возрастных групп http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy - Рабочие программы специалистов МБДОУ. http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка» в разделе «Документы» подраздел «Образование»: Реализация тематического планирования осуществляется с учётом сложившихся традиции МБДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании (июнь - август).	
традиции	содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Поздравление именинников	В младшей группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
«Трудовой десант»	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части

3.1.1. Психолого-педагогические условия ссылака ФОП ДО 30 стр.189-191

Психолого-педагогические условия мы их конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ФАП ДО п 31 стр.191

МБДОУ расположено в жилом районе станицы вдали от производящих предприятий и торговых мест. МБДОУ имеет два здания, построенных по типовому проекту. Общая площадь группы 62,5 квадратных метров: имеется групповая комната и спальня.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:
Для повышения качества педагогического процесса в МБДОУ используются электронные образовательные ресурсы: сабуферы, музыкальные центры, мультимедийные экраны, телевизоры, к которым обеспечивается доступ воспитанников; обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги) и др.
материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:
В МБДОУ пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенные развивающими материалами. Все предметы и материалы доступны детям. В качестве центров развития созданы: 1. Познавательного развития; 2. Речевого развития (книги, иллюстрации по изученным темам); 3. Выставка (детского рисунка, детского творчества); 4. Центр живой природы (наблюдений за природой); 5. Центр «Физкультуринка» (кегли, скакалки, мячи, картотека подвижных игр и т.д.); 6. Центр игры (для игр со строительным материалом); 7. Центр сюжетно-ролевой игры (оформлены с/р игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»); 8. Центр творчества (иллюстрации пейзажей, дымковской игрушки, схемы изготовления поделок, книги «Я рисую»); 9. Музыкальный центр. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует ФОП п.32 *стр.193*

№	Образовательные области	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровое оборудование на участке, детская мебель, сенсорные пособия, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры. Разные виды театра (настольный, пальчиковый). Фланелеграф.	Маски, шапочки. Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.. Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры. Игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы, набор посуды. Разграниченные зоны (кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)	Литература для детей и взрослых, аудиовизуальные средства (аудиокассеты, диски)
2.	Физическое развитие	модули, спортивный инвентарь, рефлекторные дорожки, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки, ребристая дорожка, ленточки, гимнастические скамейки, оборудование для физкультурных занятий	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный. Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, набивные мячи. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. Кегли, колебросы. Скамейки. Демонстрационный материал по ППД, ОБЖ, валеологии (альбомы, стенды, плакаты, макеты)	видеотека
3.	Познавательное развитие	центр познания, экспериментирования Уголок краеведения. Центр природы	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек.	видеоматериал, экологические объекты на участке.

			Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Игры для интеллектуального развития Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д. Пазлы. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Дидактические игры «Транспорт»; Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику Энциклопедии на природоведческую тематику	
4.	Художественно-эстетическое	мольберты, доски для мела, музыкальные инструменты, Магнитофон, ноутбук пианино. Материалы для ручного труда.	Произведения живописи .Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук, губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Большие клеёнки для покрытия столов. Печатки для нанесения узора. Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества. Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор «Лего». Крупный напольный конструктор. Вата. Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: кисть; клей. Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, барабан). Набор шумовых коробочек.	схемы последовательного рисования, тематические выставки

			Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.	
5	Речевое развитие	Доска, магнитная доска.	Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др. Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». детская литература, наборы предметных и сюжетных картинок, материал для развития дыхания, артикуляционной гимнастики, зеркала.	Картотек и речевых игр, дыхательной гимнастики

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в младшей группе соответствует ФОП ДО п.30.

В данный перечень входят литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения для совместного семейного чтения, просмотра, бесед и обсуждений, а так же использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в младшей группе, соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

Образовательная область	Технологии, методические пособия
	Младшая группа
<i>Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим, экология, патриотическое воспитание)</i>	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных Математических представлений» (3-4 лет)</i>
	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</i>
	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с (для занятий с детьми 3-4 лет)</i>
<i>Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)</i>	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(3-4 лет)</i>
	<i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 лет)</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)</i>	<i>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 лет) Конспекты занятий</i>
	<i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 лет)</i>
	<i>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» (3-4 лет)</i>
<i>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</i>	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 лет)</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравст</i>	<i>Л.В. Абрамова., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (3-4 лет)</i>

венное воспитание)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 лет)
	Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Для работы с детьми 3–7 лет

3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации образовательной программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений и соответствует требованиям ФОП ДО п.35. стр.219

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Организация режима пребывания детей в младшей группе МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка» (холодный период)

Режимные моменты на холодный период года	время
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30 – 8.35
Завтрак 1	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Завтрак 2	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность (Совместная деятельность)	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.20
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.20 - 18.00

Организация жизнедеятельности в младшей группе МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка» (теплый период)

Режимные моменты на летний оздоровительный период	время
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.40
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.40 – 9.00
Завтрак 2	10.30-10.40
Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.10
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.40
Вечерний круг	15.40 – 15.50
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.50 - 18.00

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 и п. 35.18 ФОП ДО соблюдаются следующие **требования к организации образовательного процесса и режима дня:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- первыми проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Структура образовательного процесса в МБДОУ:

Формы организации образовательной деятельности	Утренний образовательный блок (7.30 – 9.00)	- самостоятельная деятельность ребенка и его совместная деятельность с воспитателем; - образовательная деятельность в режимных моментах.
	Развивающий блок с 9.00	Организованная образовательная деятельность
	Вечерний блок (15.30 – 18.00)	- совместная деятельность воспитателя с ребенком; - свободная самостоятельная деятельность детей; - детские объединения по интересам; - организованная образовательная деятельность; - дополнительное образование в форме кружковой работы.

**Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе МБДОУ
детский сад № 1«Ромашка» на 2025-2026 учебный год**

Дни недели/группы	Одновозрастная группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (от 3 лет – 4 лет) «Почемучки»
Понедельник	9.00-9.15- рисование 9.25 –9.40 – физическая культура
вторник	9.00-9.15- ФЭМП 9.25-9.40- физическая культура
среда	9.00-9.15- озн.с предметным и соц окружением/ ознакомление с природой 9.25-9.40- музыка
четверг	9.00-9.15- лепка/аппликация 9.25-9.40 – физическая культура на воздухе
пятница	9.00-9.30- развитие речи 9.25-9.40 - музыка

3.1.6. Календарный план воспитательной работы в младшей группе

На основе матрицы и календарного плана воспитательной работы МБДОУ составлен свой календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников младшей группы.

Календарный план воспитательной работы- деятельность участников образовательных отношений младшей группы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Международный день чистого воздуха для чистого неба – 7 сентября	Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека. Воспитывать интерес к окружающей жизни и бережное отношение к природе	Беседа «Что такое воздух? Его значение для человека» П/И «Не урони воздушный шарик» Чтение художественной литературы: Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(глава «Путешествие на воздушном шаре») Опытно- экспериментальная деятельность : «Воздух- невидимка» Творческая мастерская «оригами» : «Самолет», «Вертушка» Просмотр презентаций: Источники загрязнения воздуха», «Как влияет грязный воздух на наше здоровье»	Акция «День чистого воздуха» Консультация : «Закаливание воздухом. Воздушные ванны», «Нам нужен чистый воздух». Изготовление моделей «Что загрязняет воздух».	Оформление в группах плаката «Мы за чистый воздух».
Всемирный день пожилых людей – 1 октября	Расширить знания о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них.	.Беседа : «История праздника». Чтение худ. произведений :«Мой дедушка» Р.Гамзатов, С.Капутикян «Моя бабушка». Рассматривание семейных фотографий. Выставка детских рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» С/Р игра «В гостях у бабушки» Изготовление подарков к празднику.	Памятка для родителей «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольников»	Акция «День добра и уважения». Изготовление для акции листовок – открыток «Божья коровка»- символ счастья, любви и доброты».
День музыки– 1 октября	Расширять представления детей о разнообразной музыке. Формировать начальный художественный опыт в	Беседа «Какие бывают музыкальные инструменты». Д/и «Угадай, какой инструмент звучит?».	Консультация «Музыкальное воспитание детей младшего дошкольного возраста»	Выставка на тему: «Музыка»

	процессе музыкальной деятельности. Воспитывать потребность в общении с музыкой.			
Всемирный день животных- 4 октября	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли. Познакомить детей с Красной книгой. Формировать интерес к окружающей природе.	Д/И «Кто где живет?» Познавательная игра «Зоопарк» П/И «Лохматый пес» Чтение сказки «Гуси- лебеди». Коллективное рисование по сказке. Просмотр презентации «Животные Красной книги» Д/И «Животные» С/Р игра «Ветеринарная лечебница»	Папка- передвижка: «Всемирный день защиты животных»	Консультацияб «Всемирный день животных»
Всемирный день почты -9 октября	Расширять знания и представления детей о работе почтовой службы. Расширять знания детей об истории праздника, представления детей о профессии «почтальон» и почтовой службы, о необходимости и пользе труда почтальона. Познакомить с историей писем, их формой в разные времена и способах транспортировке почтовых отправлений	Чтение стихотворения С.Маршака «Почта». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон» Конструирование из бумаги «Конверт» Подвижная игра –эстафета» : «Кто быстрее доставит письмо» С/Р игра : «Семья» (сюжет нам прислали посылку») С/Р игра «Почта». Конструирование из лего - конструктора «Почтовый автомобиль»	Пополнение игровой зоны в группе коллекциями : открыток, марок, видами газет, журналов. Выставка, посвященная празднику открыток, конвертов и писем.	Акция «Почтовые открытки с голубями»
День народного единства -4 ноября	Расширять представления о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения Дня народного единства.	Беседа : «Моя Родина». Просмотр мультфильмов и презентаций, посвященных «Дню народного единства» Выставка детского творчества «Моя Родина»	Папка- передвижка «Единство навсегда» Буклет: «Как воспитать маленького патриота»	Выставка наглядных пособий и методической литературы «День народного единства-государственный праздник Российской Федерации»
Всемирный день приветствий- 21 ноября	Дать представления детям о традициях, связанных с приветствиями принятых в разных странах мира. Развивать у детей образное	Просмотр мультфильма «Трям, здравствуй!» Игра «Копилка добрых дел» Психогимнастика «Спасем доброту» П/И «В гостях»	Консультация «Как мы встречаем праздники», «Давайте здороваться»	Акция «Добрые сердечки приветствия»

	мышление, речь, память. Воспитывать интерес к игровой деятельности и уважительно относиться к окружающим.	П/И «Давайте поздороваемся» Этюд «Скажи доброе слово товарищу» Игровая ситуация «Зачем люди здороваются» Ручной труд: изготовление сердечек-приветствий.		
День спасателя - 27 декабря	Уточнить и закрепить знания детей о профессии спасателя, формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Просмотр презентации «Служба спасения - 112» П/И «Пожарные на учении» Ритмическая гимнастика «Спасатели» Д/И Спасательный транспорт (с мячом) С/Р игра «Как вызвать по телефону МЧС» Словесная игра «Спасательное снаряжение» Настольная игра «Кому что нужно для работы» Конструирование «Спасательная станция». Игра- викторина «Знатоки правил безопасности»	Выставка совместного творчества на тему : «Осторожно, опасность!» Консультация «Детям о профессии спасателя!»	Консультация «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности». Совместное планирование мероприятия « День безопасности в ДОУ»
Всемирный день кошек -1 марта	Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных. Формировать интерес к познавательной деятельности.	Беседа : «Что мы знаем о кошках» Просмотр мультфильмов «Кот в сапогах», «Кот Котофеич». Д/И «Собери картинку» Составление рассказов на тему : «Кот живет у нас дома» Театрализация « сценки из знакомых произведений «Кошкин дом», «Усатый – полосатый» Выставка рисунков «Мой домашний питомец» П/И « Кошки –мышки» Лепка «Мурзик»	Выставка «Кошки» (поделки детей и родителей) Консультация «Ребенок и кошка»	Творческая мастерская «Кошка» (оригами)
Всемирный день писателя – 3 марта	Знакомство детей с творчеством детских писателей. Развивать смекалку, умение быстро отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать интерес и желание к чтению художественной литературы.	Чтение стихов и сказок К.И.Чуковского, А.Барто, А.С.Пушкина, С.Маршака. Игра- драматизация по стихотворению С.Маршака «Перчатки» Презентация «Детские писатели» Лепка «Детки в клетке» Игра – танец «Разноцветная игра». Рисование по произведению К.Чуковского «Путаница»	Консультация « Ребёнок и книги»	Оформление книжной выставки. «Книги – детям» Консультация «Писатели детям»
День Земли -21	Формирование	История праздника «День Земли»	Выставка совместной	Презентация «Человек

марта	представлений о многообразии природного мира. Воспитывать у детей гуманное, бережное, эмоционально-положительное отношение к природе и друг другу.	Барельефная лепка «Праздник Земли» Игра «Хорошо- плохо» (как вы помогаете планете Земля) Просмотр мультфильмов, загадывание загадок.. Чтение художественной литературы. Игры: «Экологический светофор», «Редкие и исчезающие животные»	деятельности «Мы дети планеты Земля», «Панорама добрых дел» Конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия»	природе друг- пусть узнают все вокруг!»
Международный день театра- 22 марта	Вызывать интерес детей к театральной культуре и искусству. Познакомить "зрителя" с театральными видами деятельности : культура и техника речи , театральными играми, ритмическими упражнениями, основами кукловодства, видами кукольного театра.	Просмотр презентации : «Что такое театр? Виды театра» Коммуникативная игра «Мы артисты» С/Р игра «Мы идем в театр» Викторина «Мой маленький театр» Игра- фантазирование «Что нарисовала ниточка» Центр экспериментирования : «Секрет теневого театра» Ручной труд.: Изготовление реквизитов к сказке. Оригами : изготовление объемных кукол для настольной театрализации.	Папка- передвижка « Зачем ребенку кукольный театр» Консультация «Чему учат русские народные сказки»	Познавательное занятие «День театра»
День космонавтики- 12 апреля	Расширить знания детей с солнечной системой. Познакомить с нашей галактикой, дать представления о звездах и созвездиях. Развивать умения обобщать собственные наблюдения , видеть и понимать красоту окружающего мира.	Беседы «Первый космонавт», «Кто такие космонавты» Просмотр презентации «Космическое путешествие», «Детям о космосе», «Юрий Гагарин – первый космонавт» Коллективная работа по аппликации и рисованию «Путь к звездам», «Полет на луну» Оригами «Ракета» Д/И : Найди ошибку» П/И «догони мою ракету» С/Р игра «Мы- космонавты»	Выставка совместных работ (дети+ родители) : «Этот удивительный космос», «Космические корабли» КВН «Что мы знаем о космосе»	Оформление книжной выставки о космосе и космонавтах «Через тернии к звездам»
Всемирный день книг -23 апреля	Развивать представления о разнообразии литературных жанров, интерес к произведениям художественной литературы, способность воспринимать их содержание. Воспитывать	Просмотр презентации : «Как книга пришла к нам в гости» Д/И «Из какой книги иллюстрация» Логоритмическая игра «Книга» Конструирование и детский дизайн «Моя первая книжка - поделка»	Консультация «Как выбрать книгу дошкольнику»	Консультация «Планирование и организация Международного дня детской книги»

	любовь к художественному слову, эмоциональное положительное отношение к произведениям художественной литературы.			
День пожарной охраны- 30 апреля	Закрепить полученные знания о возникновении пожара, правила поведения при пожаре. Воспитывать уважение к работниками пожарной части, воспитывать чувство дружбы, товарищества.	Беседа : Огонь добрый, огонь злой», «Знакомьтесь, огонь» Просмотр мультфильмов« Азбука безопасности» Выставка рисунков : «Огонь враг». Квест -игра « Юные пожарные» Д/И «Горит- не горит», Угадай электрический прибор».	Памятка «Защитим свой дом от пожара», «Как вести себя на пожаре» Выставка семейных работ по теме «Внимание огонь!»	Консультация «Что нужно знать детям дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности» «Что читать детям о работе пожарных»
День солнца -3 мая	Формировать у детей представления о Солнце как о раскаленном небесном теле – звезде. Расширить и закреплять знания о влиянии солнца на организм человека. Дать элементарные представления о «солнечной энергии», как о возобновляемом ресурсе.	Беседа «Звезда по имени Солнце». Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Просмотр презентации Познавательнo- исследовательская деятельность (эксперимент с помощью лампы и глобуса о смене дня и ночи.) Конструирование «Солнышко лучистое»	Консультация «Необычные праздники.3 мая- Международный день солнца».	Психологический тренинг «День Солнца»
Международный день друзей- 9 июня	Формирование представлений о дружбе и друзьях. Воспитывать справедливое отношение к друг другу. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложный момент, развивать социальные чувства.	Беседа о дружбе и друзьях» С/Р игра «Детский сад» Чтение В.Сутеев «Мешок яблок», разучивание песенки Кота Леопольда «Если добрый ты». Рисование портрета «Мой друг» Эмоциональная игра «Улыбка делает чудеса» Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Консультация «Моего ребенка обижают» «Дружба в детском саду»	Консультация «Развитие дружеских отношений среди дошкольников»
День России , День основания станции Егорлыкской- 12 июня	Способствовать патриотическому воспитанию детей, привитию любви к Родине, краю, к родной семье,	Д/И «Белый, синий, красный» Презентация «Моя Россия, моя малая Родина» Аппликация в технике обрывной аппликации «Флаг России»	Консультация «Что рассказать детям в День России»	Консультация «Система работы по патриотическому воспитанию»

	родному дому.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина –Россия»		
День медицинского работника -19 июня	Формировать представления о людях медицинских профессий. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье .	Чтение стихотворения Е.Одинцовой «Здоровье- это ценность и богатство» Игра: «Витамины: да и нет» Спортивное мероприятие: «Спорт – это здорово». Рисование «Здоровый образ жизни»	Фото- выставка «Полезная и вредная еда» Создание книги «Любимое блюдо моего ребенка»	Консультация : Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях»
Всемирный день китов и дельфинов- 23 июля	Расширить представления детей об экосистеме «Море». Формировать представления о животных, находящихся в опасности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Презентация «Киты и дельфины в опасности!» П/И «Море волнуется» С/Р игра «Спасаем дельфинов» Коллективная работа: плакат «Спасите китов»	Информация о Всемирном дне китов и дельфинов. Буклет «Берегите китов!» Консультация «Дельфинарий- плен для дельфинов. Что даст ребенку поездка в дельфинарий»	Беседа «Морские животные. Киты и дельфины»
День Военно-морского флота- 31 июля	Познакомить детей с историей ВМФ, с морской терминологией. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину.	Беседа «Нет на свете Родины красивей» П/И «Самолеты» Д/И «Морские профессии» Лепка «Кораблик» Коллективная работа «Якорь»	Провести ситуативные беседы. Предложить родителям посмотреть совместно с детьми по ТВ в прямом эфире или в записи Парада ко Дню ВМФ России.	Консультация «История и традиции праздника ВМФ»
День строителя - 14 августа	Расширять и углублять знания детей о строительных профессиях, уточнять и закреплять представление о назначении разных зданий и их отличии в конструкции. Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда.	Презентация «День строителя» Пальчиковая игра «Профессии» Игра с мячом «Строительные специальности» Игра «Где, какая профессия нужна» П/И «Строительная эстафета» С/Р игра «Наша стройка» Конкурс построек из песка.	Консультация «Маленькие строители»	Акция «Кладу кирпич, раствор возжу и дом с друзьями возвожу...»

Перспективное планирование
тематических недель в младшей группе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ младшей группы на 2025-2026 учебный год
(распределение тематических недель)

<i>Календарная неделя</i>	<i>Темы недели</i>
	сентябрь
1 неделя 01.09 – 05.09	У природы нет плохой погоды
2 неделя 08.09 – 12.09	Мои любимые игрушки
3 неделя 15.09 – 19.09	Я и мои друзья
4 неделя 22.09 – 26.09	На чем люди ездят
	октябрь
1 неделя 29.09 – 03.10	Соседи по планете
2 неделя 06.10 – 10.10	Овощи и фрукты - витаминные продукты
3 неделя 13.10 – 17.10	Удивительный мир природы
4 неделя 20.10 – 24.10	Кто такой хороший, кто такой пригожий
5 неделя 27.10-31.11	«Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети»
	ноябрь
1 неделя 05.11 – 07.11	Что такое хорошо и что такое плохо
2 неделя 10.11 – 14.11	Тайна моего «Я»
3 неделя 17.11 – 21.11	Зимующие птицы нашего края
4 неделя 24.11 – 28.11	Самая любимая мамочка моя!

	декабрь
1 неделя 01.12-05.12	Новогодние забавы
2 неделя 08.12 – 12.12	Безопасность на прогулке
3 неделя 15.12 – 19.12	Новый год у ворот
4 неделя 22.12 – 26.12	Здравствуй, Новый год!
29.12-30.12	Снегурочка в гостях
	Январь
1 неделя 12.01 – 16.01	Почемучки
2 неделя 19.01 – 23.01	До свидания, елочка!
3 неделя 26.01 – 30.01	Хорошо у нас в детском саду
	февраль
1 неделя 02.02 – 06.02	Я вырасту здоровым
2 неделя 09.02 – 13.02	Дарите людям доброту
3 неделя 16.02 – 20.02	Мы поздравляем наших пап
4 неделя 24.02 – 27.02	Профессии
	март
1 неделя 02.03 – 06.03	8-марта
2 неделя 10.03 – 13.03	Знакомство с народной культурой и традициями

3 неделя 16.03 – 20.03	Береги свою планету с тёплым именем Земля
4 неделя 23.03 – 27.03	Мой дом, моя станица
5 неделя 30.03 – 03.04	Растем здоровыми
	апрель
1 неделя 6.04 – 10.04	Этот удивительный космос
2 неделя 13.04 – 17.04	Цветущая весна
3 неделя 20.04 – 24.04	Цветочная фантазия
4 неделя 27.04 – 30.04	Важная профессия
	май
1 неделя 04.05 – 08.05	Цветущий май
2 неделя 12.05 – 15.05	Дружба
3 неделя 18.05 – 22.05	Чудо-пчёлка
4 неделя 25.05 – 29.05	Я - пешеход

Перспективно - тематическое планирование
содержания организованной образовательной деятельности детей
младшей группы
по освоению образовательных областей.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
01.09. – 05.09.25 г. Тема: «У природы нет плохой погоды». Цель: расширять представления детей об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.			
01.09 Понедельник Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» Физическая культура №1	Формировать у детей умение рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Развивать умение видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать интерес к занятиям по изобразительной деятельности. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Воспитывать смелость.	Цветные карандаши, альбомные листы Игрушка мишка, два шнура	Т.С.Комарова ИЗО Стр.45 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.23
02.09 Вторник ФЭМП №1 «Спрячь шар» Физическая культура №2	Закреплять умение различать и называть куб независимо от цвета и размера фигур. Воспитывать усидчивость. Закрепить умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формировать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Воспитывать смелость.	Д. м. большие и маленькие красные шары; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Р/М маленькие зеленые кубы. Игрушка мишка, два шнура	И.А.Помораева ФЭМП Стр 11 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.23
03.09 Среда Ознакомление с предм. и соц. окружением «Транспорт»	Совершенствовать у детей умения определять и различать транспорт, виды транспорта. Развивать умение выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Воспитывать стереотип безопасного поведения на дороге.	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса, фланелеграф, игрушки - самолет, автомобиль, автобус.	О.В.Дыбина Стр 19
04.09 Четверг Лепка «Мячик» Физкультура на воздухе №3	Вызвать у детей интерес к лепке из пластилина. Закрепить знания о свойствах пластилина. Формировать умение раскатывать шар из пластилина и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. Воспитывать аккуратность. Закрепить умение детей прокатывать мяч в ворота, в бросании мяча вперед; навыки бега. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Пластилин, кружочки. нарезанные из восковых мелков, дощечка для лепки, картонки-подставки. Дуга, мячи.	Д.Н.Колдина Лепка в Д/с Стр 15 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.23
05.09. Пятница	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью	Текст стихотворения	В.В.Гербова Стр 28

Развитие речи №1 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».	рассказа воспитателя ; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. Воспитывать дружелюбие.	С.Черного «Приставалка».	
08.09-12.09.25 г. Тема: «Мои любимые игрушки». Цель: Закрепить знания детей о назначении игрушек, способах игры с ними. Развивать речь.			
08.09. Понедельник Рисование «Идет дождь».	Упражнять детей в умении передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность.	Карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа на каждого ребенка.	Т.С.Комарова ИЗО Стр 46
Физическая культура №4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Игрушки – кукла , мишка. Мяч .	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.24
09.09 Вторник ФЭМП №2 «Спрячь куб»	Закреплять умение различать и называть куб независимо от цвета и размера фигур. Воспитывать усидчивость.	Д. м. большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Р/М маленькие зеленые кубы.	И.А.Помораева ФЭМП Стр 11
Физическая культура № 5	Закрепить умение детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыгать на двух ногах на месте. Воспитывать положительное отношение к физ-ре.	Игрушки – кукла , мишка. Мяч .	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.24
10.09 Среда Ознакомление с природой «Овощи с огорода»	Развивать умение детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур . Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Игрушки - Дед, баба, корзинка с муляжами овощей (помидор, морковь, огурец , репа). Атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой Стр.25
11.09 Четверг Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Содействовать в развитии у детей умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепить представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета)- тарелка (диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей.	Т.С.Комарова ИЗО Стр 47

Физкультура на воздухе №6	Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в равновесии. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Доска шириной 25 см	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.24
12.09 Пятница Развитие речи №2 Чтение русской народной сказки «Кот, петух, лиса»	Продолжать формировать у детей умение слушать сказки. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Развивать умение отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к сказкам.	Текст сказки «Кот, петух и лиса».	В.В.Гербова Стр 31
15.09-19.09.25 г. Тема: «Я и мои друзья» Цель: Воспитывать у дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь.			
15.09 Понедельник Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Физическая культура №7	Формировать у детей умение правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие, видеть в линиях образ предмета. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, ½ альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими, толстыми). Альбомные листы, цветные карандаши. Мячи большого размера, шнур, маска кота.	Т.С.Комарова ИЗО Стр 48 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.25
16.09 Вторник ФЭМП №3 «Куклы в гостях у ребят» Физическая культура №8	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы. Развивать умение использовать в речи слова: большой, маленький. Воспитывать усидчивость. Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Д/м. Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3-4 больших кубика. Р /м . Маленькие кубики (по 3-4 шт для каждого ребенка). Мячи большого размера, шнур, маска кота.	И.А.Помораева ФЭМП Стр 12 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.25
17.09 Среда Ознакомление с предм. и соц. окружением «Мебель»	Содействовать в умении детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и тд) группировать предметы по признакам. Развивать речь. Воспитывать у детей внимание.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели, кукольная комната, кукла Катя в кровати, муляжи овощей и фруктов, 2 подноса	О.В.Дыбина Стр 20
18.09 Четверг Лепка «Картошка в мешке»	Формировать у детей умение скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем на картоне, развивать тактильные ощущения. Воспитывать аккуратность.	Несколько картофелин, морковок, головок лука, свеклы, тряпичный мешочек.	Д.Н.Колодина Лепка в Д/саду Стр 16

Физкультура на воздухе №9	Побуждать детей к двигательной активности. Закрепить умение детей катать мяч в прямом направлении, друг другу, бросать мяч вперед. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Мячи	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.25
19.09 Пятница Развитие речи №3 ЗКР: звуки а, у. Д и «Не ошибись».	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова. Воспитывать устойчивое внимание.	Кукла в ползунках, мяч	В.В.Гербова Р/речи Стр 32
22.09- 27.09.25г. Тема: «На чем люди ездят». Цель: Закреплять знания детей о пассажирском транспорте, его назначении, познакомить с правилами поведения в транспорте.			
22.09 Понедельник Рисование «Красивые лесенки»	Формировать у детей умение рисовать линии сверху вниз ; проводить их прямо , не останавливаясь. Содействовать в умении детей набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь четырех цветов(на разные столы краски двух цветов разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки сводой, кисти, краски(на каждого ребенка).	Т.С.Комарова ИЗО Стр 49
Физическая культура №10	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Воспитывать смелость.	флажки, стойки зайчик.	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.26
23.09 Вторник ФЭМП №4 «Построим башенки».	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы. Развивать умение использовать в речи слова: большой, маленький. Воспитывать усидчивость.	Д/м. Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера, 3- 4 больших кубика. Р /м . Маленькие кубики(по 3-4шт для каждого ребенка).	И.А.Помораева ФЭМП Стр 12
Физическая культура №11	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Воспитывать смелость.	флажки, стойки зайчик.	Л.И. Пензулаева Физ.культ. стр.26
24.09 Среда Ознакомление с природой «Листопад, листопад, засыпает старый	Формировать представления об осенних изменениях в природе(на примере деревьев, цветов). Расширять словарный запас детей словами, обозначающими осенние явления. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о	Картинки с изображением деревьев (зимой, осенью, весной, летом).	Комп.зан. Стр 43

сад...»	ней.		
25.09 Четверг Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и др. руки, называя ее (круглый шарик). Формировать представления о приемах наклеивания деталей, (намазывать клеем обратную сторону детали, брать накисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Полоски белой бумаги 15х 6 см, бумажные кружки разных цветов, разные столы (диаметр 4см), клей, кисти, для клея, клеенки. бумажные кружки- тарелочки (диаметр 15-18см) или блюдо (диаметр 30-40см) для создания коллективной композиции.	Т.С.Комарова ИЗО Стр 51
Физ-ра на воздухе №12	Упражнять детей в прыжках на месте. Закрепить умение детей ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к двигательным действиям.		Л.И.Пензулаева Физ.культ.стр.28
26.09. Пятница Развитие речи №4 Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного в звуко сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Воспитывать устойчивое внимание.	Игрушка-утка, паровозик.	В.В.Гербова Р/речи Стр 33
29.09. – 03.10.25 г. Тема: «Соседи по планете». Цель: Расширять представление детей о животных и птицах. Содействовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным.			
Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
29.09 Понедельник Рисование «Красивый полосатый коврик»	Формировать у детей умение рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.	3-4 полосатых двухцветных коврика, бумага квадратной формы, краски гуашь, банки сводой, кисти, тряпочки (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова ИЗО Стр 49
Физическая культура № 13	Закрепить ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Воспитывать смелость	флажки, стойки зайчик.	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.26
30.10 Вторник ФЭМП №1 «Матрешки в гостях у утки»	Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Дем/материал – кукла. Разд/материал – матрешки (на две	И.А.Помораева ФЭМП Стр 12

Кати»	Развивать мышление. Воспитывать усидчивость.	больше, чем детей).	
Физическая культура № 14	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями.	Шнур для прыжков, гимнастическая скамейка, мячи на каждого ребенка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 28
01.10 Среда Ознакомление с предм. и соц. окружением «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Воспитывать любознательность.	Предметы кукольной одежды. Муляжи овощей: морковь, помидор, огурец, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	О.В.Дыбина Стр 23
02.10 Четверг Лепка «Яблоко»	Формировать у детей умение наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Содействовать в умении собирать целое из частей. Воспитывать аккуратность.	Д/м Разрезанная на четыре части картинка с изображением яблока, натуральное яблоко. Р/м Листы картона с контурным изображением яблока; пластилин красного цвета, желтого, зеленого, коричневого.	Д.Н.Колдина Лепка в д/с Стр 17
Физкультура на воздухе №15	Упражнять детей в подлезании под шнур, в прокатывании мяча. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям. Игровое упражнение «мышки», (высота шнура 50-40см). С мячом - докати мяч до кегли. П/игра «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч».	Стойки-2шт. Шнур. Мяч, кегли.	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 32
03.10. Пятница Развитие речи №1 Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Формировать умение понимать сюжет картины, давать характеристику взаимоотношениям между персонажами. Развивать речь. Воспитывать усидчивость, выдержку.	Ведерки, формочки, совочки. Сюжетная картина «Не уходи от нас, котик».	В.В.Гербова Р/речи Стр 36
06.10. – 10.10.25 г Тема: «Овощи и фрукты самые витаминные продукты». Цель: Совершенствовать умение детей различать овощи и фрукты. Расширять представления о том какую пользу они приносят организму.			

06.10 Понедельник Рисование «Разноцветный ковер из листьев». Физическая культура № 16	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Формировать умение правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Воспитывать аккуратность Закрепить умение сохранять при ходьбе на ограниченной площади опоры: совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать положительное отношение к занятиям физкультурой.	Осенние листья деревьев. Бумага ½ альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная). Банка с водой, кисти. Шнур для прыжков, гимнастическая скамейка, мячи на каждого ребенка	Т.С.Комарова ИЗО Стр 52 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 28
07.10 Вторник ФЭМП №2 «Что принес Петрушка?» Физическая культура № 17	Познакомить детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; упражнять в понимании слов много, один, ни одного. Воспитывать усидчивость. Продолжать упражнять детей в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Воспитывать двигательную активность.	Д/м – Петрушка, корзина. Р/ м - мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка). Обручи, мячи	И.А.Помораева ФЭМП Стр 13 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 29
08.10 Среда Ознакомление с природой Плоды фруктовых деревьев «Консервируем фрукты»	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления, формировать умение проявлять гостеприимство. Воспитывать любовь к природе.	Иллюстрация с изображением фруктового сада, муляжи фруктов.	Комплексные зан. Стр 77
09.10 Четверг Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Физическая культура на воздухе №18	Развивать умение детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине, правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы) Воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, в прыжках на месте. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Мел	Т.С. Комарова Стр 54 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 33
10.10. Пятница			

Развитие речи №2 Чтение русской народной сказки «Колобок» Д/упр «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Развивать речь. Воспитывать усидчивость, выдержку.	Текст сказки «Колобок»	В.В.ГербоваР/речи Стр 38
13.10. – 17.10.25 г Тема: «Удивительный мир природы». Цель: Расширять представления детей о природе. Познакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к ней.			
13.10 Понедельник Рисование «Цветные клубочки»	Упражнять детей в рисовании слитных линий круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Воспитывать интерес к изобразительности.	Клубок ниток, цветные карандаши. Альбомные листы.	Т.С.Комарова ИЗО Стр53
Физическая культура №19	Продолжать упражнять детей в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Воспитывать двигательную активность	Обручи, мячи	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 29
14.10 Вторник ФЭМП №3 «Подарки от куклы Маши»	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Упражнять в умении отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Формировать представление о круге; развивать умение обследовать его форму осязательно - двигательным путем. Воспитывать усидчивость.	Д/м Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка. Таз с водой. Р/м Круги одинаковой величины и цвета.	И.А.ПомораеваФЭМП Стр14
Физическая культура № 20	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; вползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать двигательную активность.	Мячи для каждого ребенка. Игрушка-зайка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 30
15.10 Среда Ознакомление с предм. и соц. окружением «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развивать логическое мышление. Воспитывать устойчивое внимание.	Мешок с предметами: кукольной посудой и муляжи овощей ; два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	О.В.Дыбина Стр24
16.10 Четверг Лепка	Формировать у детей умение раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и	Картинка белка. Разные по цвету и форме грибы, вырезанные из картона	Д.Н.КолдинаЛепка в Д/с Стр19

«Грибная поляна» Физ-ра на воздухе №21	соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять детей в прыжках через шнур, положенный на пол, в прокатывании мяча. Развивать ловкость, равновесие, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	и разрезанные по вертикали пополам; скорлупа от фисташек, пластилин коричневого цвета, дощечки, картонки-подставки зеленого цвета. Шнур, мячи	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.33
17.10 Пятница Развитие речи №3 ЗКР: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать развивать у детей умение внимательно рассматривать рисунки в книгах. Объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. Развивать речь. Воспитывать усидчивость, выдержку, любовь к сказкам.	Книга русская народная сказка «Колобок»	В.В.Гербова Р/речи Стр 39
20.10. – 24.10.25 г Тема: «Кто такой хороший, кто такой пригожий». Цель: Развивать у детей положительное отношение друг к другу в коллективе.			
20.10 Понедельник Рисование «Колечки» Физическая культура № 22	Упражнять в развитии умения детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Развивать восприятие цвета, использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Закреплять знание цветов, вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. Воспитывать интерес к изобразительности. Закреплять умение детей ходить и бегать с остановкой по сигналу; упражнять в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать двигательную активность.	Цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа. Мячи для каждого ребенка. Игрушка-зайка	Т.С.Комарова ИЗО Стр 55 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.30
21.10 Вторник ФЭМП №4 «Собираем урожай овощей» Физическая культура	Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать развивать умение различать и называть круг, обследовать его осязательно - двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Воспитывать устойчивое внимание. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом	Д/м Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Р/м фрукты (по количеству детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки.	И.А.Помораева ФЭМП Стр 15 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 31

№ 23	в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Воспитывать двигательную активность.	Шнур, кубики.	
22.10 Среда Ознакомление с природой «Ветер, ветерок»	Формировать у детей умение устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильно ветер, с деревьев опадают листья; развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к природе.	Картинки живой и неживой природы в разные времена года	Комплексные занятия Стр 83
23.10 Четверг Аппликация «Ягоды и яблоки на блюде» Физкультура на воздухе №24	Закреплять знания детей о форме предметов. Формировать умение различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания; свободнорасполагать изображения на бумаге. Воспитывать аккуратность. Закрепить умение детей катать мяч друг другу, прыгать спродвижением вперед. Развивать ловкость, глазомер Воспитывать интерес к двигательным действиям. И/упр-«Прокати мяч по дорожке». П/и-«Наседка и цыплята».	большие и маленькие круги тарелочки, вырезанные из белой бумаги (15-18см диаметр) бумажные кружочки одного цвета(зеленые, желтые, красные)(диаметр 3см и 2см) кисти для клея, салфетки. Мячи.	Т.С.Комарова ИЗО Стр 57 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.33
24.10 Пятница Развитие речи №4 Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Содействовать запоминанию детьми стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Воспитывать любовь к поэзии.	Тексты стихотворений: А.Плещеев «Осень наступила», А.Блок «Зайчик».	В.В.Гербова Р/речи Стр 40
27.10-31.10.25 Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: Формировать положительные нормы и представления в поведении детей.			
Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
27.10 Понедельник Рисование «Раздувайся, пузырь»	Содействовать в умении детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закрепить знание цветов. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать интерес к изобразительности.	Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	Т.С.Комарова ИЗО Стр 56

Физическая культура № 25	Закрепить умение детей ходить и бегать по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Воспитывать двигательную активность.	Шнур, кубики.	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.31
28.10 Вторник ФЭМП №5 «Собираем урожай овощей»	Закрепить умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать развивать умение различать и называть круг, обследовать его осязательно - двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Воспитывать устойчивое внимание.	Д/м Машина, мешочек, большой и маленький круги одинак. цвета. Р/м фрукты (по кол-ву детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки.	И.А.Помораева ФЭМП Стр 15
Физическая культура №26	Совершенствовать умение детей ходить и бегать по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Воспитывать двигательную активность.	Шнур, кубики.	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.31
29.10 Среда Ознакомление с природой «В гостях у бабушки»	Продолжать совершенствовать знания детей о домашних животных и их детенышах. Формировать умение правильно общаться с домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Картинки с домашними животными и их кормом	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой Стр 29
30.10. Четверг Лепка «Солнышко лучистое»	Формировать у детей умение наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой; осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Воспитывать аккуратность.	Иллюстрированное издание сказки К.Чуковского «Краденое солнце». Листы картона голубого цвета с наклеенными на нем белыми облаками, пластилин желтого цвета.	Д.Н.Колдина Лепка в Д/с Стр 21
Физ-ра на воздухе №27	Закрепить умение детей катать мяч друг другу, прыгать с продвижением вперед. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать интерес к двигательным действиям. И/упр «Прокати мяч по дорожке». П/и «Наседка и цыплята».	Шнур, кубики.	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.33

31.10 Пятница Развитие речи №1 «Чтение стихотворений об осени. Дид упр «Что из чего получается»»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать любовь к поэзии.	Тексты стихотворений: К. Бальмонт «Осень», «Зайчик».	В.В.Гербова Р/речи Стр 41
05.11-07.11.25г. Тема недели: Тайна моего «Я». Цель: Расширять представление детей о себе. Побуждать называть свое имя, фамилию. Формировать образ «Я».			
05.11 Среда Ознакомление с природой «Хмурая осень»	Продолжать формировать у детей представления о типичных особенностях поздней осени. Конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение внимательно слушать	Зонт	Теплюк «Игры- занятия на прогулке с малышами» стр.81-82
06.11 Четверг Аппликация «Фрукты на блюде»	Закреплять знания детей о форме предметов. Формировать умение различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем; свободно располагать изображения на бумаге.	большие и маленькие круги тарелочки, вырезанные из белой бумаги (15-18см диаметр) бумажные кружочки одного цвета(зеленые, желтые, красные)(диаметр 3см и 2см) кисти для клея, салфетки.	Т.С.Комарова ИЗО Стр 57
Физкультура на воздухе №29	Упражнять детей в лазании под дугу, в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям. И/упр «Пробеги по мостику» .П/и «По ровненькой дорожке».	Дуга, игрушка, доска	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 38
07.11. Пятница Развитие речи №2 ЗКР. Звук <i>И</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>И</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах) Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя	Колокольчик. фланелеграф, картинки – воробей , солнце, кошка.	В.В.Гербова Р/речи Стр 42
10.11-14.11.25г. Тема недели: «Зимующие птицы нашего края». Цель: воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете- птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них.			
10.11 Понедельник Рисование «Разноцветные колеса»	Формировать умение рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закрепить умение промывать кисть, знание цветов. Развивать восприятие цвета. Воспитывать интерес к творчеству.	Разноцветные колечки, краски , альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	Т.С.Комарова ИЗО Стр 61
Физическая культура №30	Закрепить навыки детей в равновесии при ходьбе по	Ленточки для ОРУ, 2 доски.	Л.И.Пензулаева

	ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать смелость.		Физ.культ. стр.33
11.11 Вторник ФЭМП №2 «Магазин игрушек» Физическая культура №31	Развивать умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать формировать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный короткий, длиннее - короче. Воспитывать усидчивость. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Д/м Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера, 2 ленты одного цвета, разной длины Р/м Ленточки одного цвета, но разной длины (по две штуки для каждого ребенка). Обручи для прыжков, мячи для каждого ребенка	И.А.Помораева ФЭМП Стр 17 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 34
12.11 Среда Ознак с пред и соц окруж «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Воспитывать любознательность.	Деревянные брусочки	О.В.Дыбина стр 27
13.11 Четверг Лепка «Миски трех медведей» Физкультура на воздухе №32	Формировать у детей умение сплюснуть шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплюсненного комочка. Развивать речь и мышление. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Упражнять детей в равновесии и прыжках (из обруча в обруч). Воспитывать выносливость. Игр упр «Перепрыгни из ямки в ямку» П и «Наседка и цыплята», «Догони мяч»	Д/м три игрушечных медведя (маленький, средний, большой) Р/м пластилин, дощечки для лепки, столик. Обручи, мячи.	Д.Н.Колдина Лепка в Д/с Стр 24 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 38
14.11. Пятница Развитие речи №3 Рассматривание картины «Коза с козлятами» Д/и «Кто, кто в теремочке живет?»	Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К, Т. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	Картина «Коза с козлятами». Теремок.	В.В.Гербова Р/речи Стр 43
17.11-21.11.25г. Тема недели: «Самая любимая мамочка моя!» Цель: познакомить детей с праздником «День Матери». Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь			

к своей маме, умениеценить мамину заботу.			
17.11 Понедельник Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Формировать умение радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать аккуратность. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	4-5 разных игрушек, краски , альбомные листы, банки с водой. Кисти, салфетки. Обручи для прыжков, мячи для каждого ребенка	Т.С.Комарова ИЗО Стр 63 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 34
18.11 Вторник ФЭМП №3 «Почтальон принес посылку»	Продолжать развивать умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Формировать представления о квадрате . Развивать умение различать круги квадрат. Воспитывать устойчивое внимание. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Д/м «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, мяч, пирамидка квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга- 14см). Р/м Круги и квадраты одного цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга-8см) Кубики по количеству детей, мячи для каждого ребенка Флажки для ОРУ, доски для ОВД.	И.А.Помораева ФЭМП Стр 19 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 35-36
19.11 Среда Озн с природой «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение правильно обращаться с домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Картинки домашних животных и корма для них.	
20.11 Четверг Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Формировать у детей умение наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов. Воспитывать аккуратность.	Кружки разных цветов (д-3см), ½ альбомного листа, с наклеенной темной полоской, клей, кисти для клея, салфетки.	Т.С.Комарова ИЗО Стр 60

Физкультура на прогулке №35	Побуждать детей к двигательной активности. Продолжать упражнять детей в прыжках с продвижением вперед; в прокатывании мяча. Воспитывать интерес к двигательным действиям И /упр «Перепрыгни ручеек». «Допрыгай до кубика» «Прокати мяч до кубика». П/и «Кот и мыши».	Мячи, кубики	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.38
21.11. Пятница Развитие речи №4 С.Я.Маршак «Сказка про глупого мышонка»	Познакомить со «Сказкой про глупого мышонка»; показать образы героев. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Текст сказки.	Комплексные Занятия Стр112
24.11-28.11.25 г. Тема: «Зимушка-зима». Цель: Расширять представления детей о характерных признаках зимы.			
Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
24.11 Понедельник Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое».	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Формировать умение радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Цветные карандаши, альбомные листы.	Т.С.Комарова ИЗО Стр65
Физическая культура №36	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Флажки для ОРУ, доски для ОВД.	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 35-36
25.11 Вторник ФЭМП №4 «Голубой вагон	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать развивать умение различать и называть круг и квадрат. Воспитывать усидчивость.	Д/м Исп - игровой уголок (куклы, стулья, чашки, и тд; стол ,мишка, чайник и тд) .книж. уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и тд).гараж (несколько маленьких машин, одна большая) силуэт паровоза, листы цв бумаги(вагоны).	И.А.ПомораеваФЭМП стр 19

Физическая культура №37	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Флажки, доски.	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.37
26.11. Среда Ознакомление спредм. и соц. окружением «Варвара – краса, длинная коса»	Совершенствовать знания детей о труде мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет всем-девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики. Мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей. моет их, вытирает, расчесывает - она парикмахер в своем доме. Воспитывать любовь к маме.	Предметы для ухода за волосами.	О.В.Дыбина Стр 28
27.11 Четверг Лепка «Печенье» Физ-ра на воздухе №38	Формировать у детей умение лепить из пластилина шарик, сплющивать его между ладоней и пальцем делать углубления в нем. Воспитывать отзывчивость и доброту. Побуждать детей к двигательной активности. Закрепить умение детей катать мяч в парах, в лазании под дугу. имитировать животных. Воспитывать интерес к двигательным действиям. И/упр «Прокати в ворота»; И/у «Мышки». П/и «Пузырь»	Кукла, большая тарелка, пластилин, дощечки для лепки Мячи, дуга, воротца	Д.Н.Колдина Лепка в Д/с Стр 25 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.38
28.11 Пятница Развитие речи №5 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Воспитывать любовь к поэзии.	Текст стихотворений.	В.В.Гербова Р/речи Стр 46
01.12- 05.12.25 г. Тема: «Новогодние забавы». Цель: расширить представления детей о зимних забавах и играх. Способствовать умению детей обращаться к личному опыту.			
01.12 Понедельник Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие».	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, правильные приемы закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право). Формировать умение детей повторять изображение, заполняя свободное пространство	Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше, белая гуашь, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова ИЗО Стр 59

лиса»	Снегурушки. Воспитывать любовь к сказкам.		
08.12- 12.12.25г. Тема: «Безопасность на прогулке». Цель: содействовать расширению представлений детей о правилах поведения во время зимней прогулки, рассмотреть опасные ситуации и способы избежать их.			
08.12 Понедельник Рисование «Деревья на нашем участке».	Формировать умения детей создавать образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать развивать умение детей рисовать красками. Воспитывать аккуратность, желание рисовать.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки	Т.С.Комарова ИЗО Стр 68
Физическая культура №42	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.	Мячи, скамейка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 40
09.12 Вторник ФЭМП №2 «Посмотрим в окошко»	Продолжать совершенствовать умение детей находить один из многих предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение детей различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Воспитывать усидчивость.	Д/м Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Р/м Карандаши разных цветов (длина - 10 см и 20 см), круги (диаметр 7-8 см), квадраты (длина стороны 7-8 см). Обручи.	И.А.Помораева ФЭМП Стр 20
Физическая культура №43	Закрепить навыки в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.	Мячи, скамейка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 40
10.12. Среда Ознакомление с предм. и соц. окружением «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение внимательно слушать.	Символы «Рукотворный мир» и «Природный мир», картинки с изображением посуды и животных.	О.В.Дыбина Стр 29
11.12 Четверг Лепка «Елочный шарик»	Формировать у детей умение украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление. Воспитывать	Изображение новогодней елки, украшенной новогодними игрушками, пластилин.	Д.Н.Колдина Лепка в Д/с Стр 25

Физ-ра на воздухе №44	аккуратность Побуждать детей к двигательной активности Упражнять детей в подлезании, в равновесии. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к двигательным действиям. И/у «Пролезь в норку». «Пройти по дорожке». П/и «Воробышки и кот».	Дуга, доска.	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.43
12.12 Пятница Развитие речи Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Д/ игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Способствовать развитию долговременной памяти, помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Воспитывать любовь к сказкам.	Текст сказки, мешочек с предметами.	В.В.Гербова Р/речи Стр 51
15.12-19.12.25 г. Тема: «Новый год у ворот». Цель: Организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника			
15.12. Понедельник Рисование «Елочка» Физическая культура №45	Развивать умение детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Формировать умение детей пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокнуть ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета). Воспитывать аккуратность. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки. Мячи, дуга	Т.С.Комарова ИЗО Стр70 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 41
16.12 Вторник ФЭМП №3 «Подарки от снеговичка» Физическая культура №46	Развивать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Понимать значение слов: много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле. Различать левую и правую руки. Воспитывать устойчивое внимание. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к	Д/М- Картинка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Мячи, дуга	И.А.Помораева ФЭМП Стр21 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр. 41

	двигательным действиям.		
17.12 Среда Ознакомление с природой «Елочка»	Закрепить знания детей о том, что у ели есть ствол, ветви, которые покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ель- стройное красивое дерево, оно похожа на пирамидку. Воспитывать бережное отношение к дереву	Елочка (декор)	Комплексные зан. Стр 134
18.12 Четверг Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» Физкультура на воздухе №47	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Воспитывать аккуратность. Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в прыжках, в прокатывании мяча. Воспитывать интерес к двигательным действиям. «Пройди по мостику», «С кочки на кочку». П/игра «Найди свой домик» «Лягушки»	3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки др). Разноцветные бумажные кружки разной величины. альбомные листы. клей, кисти, салфетки мячи	Т.С. Комарова ИЗО Стр 72 Л.И. Пензулаева Физ. культ. стр. 43
19.12 Пятница Развитие речи Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». Стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Воронковой «Снег идет». Совершенствовать умения слушать и следить за развитием действий. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать память и внимание детей. Воспитывать любовь и интерес к природе.	Рассказ Л.Воронкова «Снег идет». Стих А.Босева «Трое».	В.В. Гербова Р/речи Стр 52
22.12-26.12.25 г. Тема недели: «Здравствуй, Новый год!» Цель: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.			
22.12 Понедельник Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Физическая культура №48	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Формировать умение выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Воспитывать аккуратность, желание рисовать. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Воспитывать положительное отношение к	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки Доски	Т.С. Комарова ИЗО Стр 71 Л.И. Пензулаева Физ. культ. стр. 42

	физкультуре.		
23.12 Вторник ФЭМП №4 «Соберем куклу на прогулку» Физическая культура №49	Развивать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине,используя приемы наложения приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. Воспитывать устойчивое внимание. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе подоске. Воспитывать положительное отношение к физкультуре	Д.м. 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Р/м Ветки разной длины(по дведля каждого ребенка)птички, вырезанные из картона (по 5штдля каждого ребенка) шнуры Доски.	И.А.ПомораеваФЭМП Стр22 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.42
24.12. Среда Ознакомление спредм. и соц. окружением «Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичникии тд -она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, йод и тд).	О.В.Дыбина Стр32
25.12. Четверг Лепка «Елка» Физкультура на воздухе №50	Продолжать формировать у детей умение скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон.Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь, мышление. Воспитывать аккуратность. Побуждать детей к двигательной активности. Упражнятьдетей в играх с мячом. Воспитывать интерес к физкультуре.	Новогодняя елка, украшенная елочными игрушками. Р/м елочки, вырезанные из зеленого картона, пластилин разных цветов, дощечки для лепки. Мячи	Д.Н.КолдинаЛепка в Д/с Стр 28 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.43
26.12 Пятница Развитие речи «У матрешки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; Развивать умение детей правильно называть строительныедетали и их цвета. Воспитывать умение детей внимательно слушать воспитателя.	Матрешка, строительные детали,домик.	В.В.Гербова Р/речи Стр 53
27.12 Суббота Рисование	Формировать умения детей создавать образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых	Белая бумага размером1/2 альбомного листа, краски гуашь,	Стр 68

«Деревья зимой на нашем участке». Физическая культура №51	вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать развивать умение детей рисовать красками. Воспитывать аккуратность, желание рисовать. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе подоске. Воспитывать положительное отношение к физкультуре	банки с водой, кисти, салфетки Доски.	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.42
12.01-16.01.26г. Тема: «Неделя Почемучек». Цель: Формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием.			
12.01 Понедельник Рисование «Украсим рукавичку-домик» Физическая культура №53	Упражнять в развитии умения детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов ; чисто промывать кисть и сушить ее о салфетку, прежде чем взять другую краску. Воспитывать любовь к животным. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Воспитывать интерес к физической культуре.	Вырезанные из бумаги рукавички, краски, кисти, банки с водой, салфетки. Обручи, доска	Т.С.Комарова ИЗО Стр74 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.43-45
13.01 Вторник ФЭМП № 1 «Коза с козлятами» Физическая культура №54	Формировать у детей умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать упражнять в умении детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько – сколько). Воспитывать усидчивость. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к физической культуре.	Д/м Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. Р/м Однополосные карточки, на подносе- картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4шт) Обручи, кубики, набивные мячи	И.А.Помораева ФЭМП Стр23 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.45

14.01 Среда Ознакомление с природой «В январе, в январе, много снега во дворе»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас	Ведро для снега.	О.А.Соломенникова Стр34
15.01 Четверг Аппликация «Красивая салфеточка»	Развивать умения детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать аккуратность. Побуждать детей к двигательной активности. Закреплять умение детей ходить по доске, прыгать со скамейки, прыгать на месте. Воспитывать интерес к двигательным действиям. П/и «Наседка и цыплята». «Найди свой домик».	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15х15см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3см и 2см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки. Доска, скамейка	Т.С.Комарова ИЗО Стр 76 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.49
16.01 Пятница Развитие речи №2 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетной картины «Зимой на прогулке»	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Книга «Гуси-лебеди» Картина «Зимой на прогулке»	В.В.Гербова Р/речи Стр 55
19.01-23.01.26 г. Тема недели: «До свидания, елочка!» Цель: Закрепить полученные знания о новогоднем празднике. Пополнить словарный запас детей по теме			
19.01 Понедельник Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Упражнять детей выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Воспитывать аккуратность.	2-3 картинки- дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки, краски гуашь 2 цветов, кисти, салфетки, банки с водой.	Т.С.Комарова ИЗО Стр75
Физическая культура №56	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Воспитывать сознательную дисциплину	Кубики, обручи, мячи	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.46

	детей.		
20.01. Вторник ФЭМП № 2 «Что нам зайчик принес?» Физическая культура №57	Содействовать расширению знаний о треугольнике: развивать умение различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько-сколько). Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, пользоваться словами (широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине). Воспитывать устойчивое внимание. Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Воспитывать сознательную дисциплину детей.	Д/м Заяц, письмо, круг (д.10см), 2»ледяные» дорожки одинаковой длины (шир30см, другой-15см) Кубики, обручи, мячи	И.А.ПомораеваФЭМП Стр26 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.46
21.01 Среда Ознакомление с предм. и соц. окружением «Деревянныйбрусочек»	Совершенствовать знания детей о некоторых свойствах дерева (твердое, не ломается, не тонет). Развивать умение выделять признаки дерева. Воспитывать умение внимательнослушать воспитателя	Деревянные брусочки, емкость с водой.	О.В.Дыбина Стр34
22.01 Четверг Лепка «Лестница для бельчонка» Физ-ра на воздухе № 58	Закреплять умение детей раскатывать из пластилина столбики. Формировать желание оказывать помощь тем, кто внею нуждается. Воспитывать аккуратность в работе. Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в прыжках, продвигаясь вперед; прыжках со скамейки.Закрепить умение детей катать мяч между предметами. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к двигательнымдействиям. П/и «Воробышки и кот», «Пузырь».	пластилин, дощечки для лепки. Скамейка, мячи	Д.Н.КолдинаЛепка в Д/с Стр 29 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.49
23.01 Пятница Развитие речи №3 ЗКР: звуки м, мь. Д/упр «Вставь словечко».	Упражнять в четком произношении звуков, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать формировать умение образовывать слова по аналогии. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	Мышата-3шт.,подушка, перинка, погремушка.	В.В.ГербоваР/речи Стр 57
26.01- 30.01.26г. Тема недели: «Хорошо у нас в детском саду».			

Цель: Знакомить детей с трудом работников д/сада. Воспитывать любовь к д /саду, уважение к взрослым.			
26.01 Понедельник Рисование «По замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Формировать умение заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. Воспитывать аккуратность.	Кисти, краски гуашь, вода, салфетки, альбомные листы, тонированные в разные цвета.	Т.С.Комарова ИЗО Стр77
Физическая культура №59	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость. Воспитывать стремление к достижению цели	Дуга, 2 доски, маска собачки.	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.47
27.01 Вторник ФЭМП №3 «Матрешки в грузовике»	Формировать умение детей сравнивать две группы предметов способом приложения. Обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько-сколько). Продолжать знакомить с треугольником, называть и сравнивать его с квадратом. Воспитывать усидчивость.	Д/м Грузовик, кубики (5шт), матрешка, круг (Д 10см), квадрат (10см), треугольник(10см),	И.А.Помораева ФЭМП Стр27
Физическая культура №60	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Продолжать упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость. Воспитывать стремление к достижению цели.	Дуга, 2 доски, маска собачки.	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.47
28.01. Среда Ознакомление с природой «У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Содействовать развитию умения делиться полученными впечатлениями. Воспитывать гуманные отношения к живым существам.	Презентация «У меня живет котёнок»	О.А.Соломенникова Стр35
29.01 Четверг Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различении предметов по величине. Формировать умение составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Воспитывать аккуратность.	Бумага голубого цвета ½ альбомного листа, 2-3 кружка разного диаметра, кисти для клея, клей, салфетки, цветные карандаши.	Т.С.Комарова ИЗО Стр 78

Физкультура на воздухе №61	Закреплять умение детей катать мяч в ворота, лазании под шнур, не касаясь руками пола. Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость). И/у «Котята». «Добеги до кубика», «Догони мяч». П/игра «Кот и мышки»	Дуга, шнур	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.50
30.01 Пятница Развитие речи №4 ЗКР: звуки п, пы. Д/и «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пы. С помощью д/и побуждать детей вступать в диалог. Употреблять слова со звуками п, пы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	Фланелеграф, картинки мышат	В.В.Гербова Р/речи Стр 57
02.02-06.02.26г. Тема: «Я вырасту здоровым». Цель: содействовать формированию представления о здоровом образе жизни.			
Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
02.02 Понедельник Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Развивать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закрепить навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Воспитывать аккуратность.	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры.	Т.С.Комарова ИЗО Стр 79
Физическая культура №62	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Развивать ловкость. Воспитывать стремление к достижению цели	Обручи, шнуры.	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.50
03.02 Вторник ФЭМП №1 «Игрушки для елочки»	Продолжать упражнять детей сравнивать две группы предметов способом приложения. Обозначать результаты сравнения словами (по много, поровну, столько-сколько). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами (вверху-внизу, слева – справа). Воспитывать усидчивость.	Д/м Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.	И.А.Помораева ФЭМП Стр 28
Физическая культура	Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при	Обручи, шнуры	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.50

№63	ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Развивать ловкость. Воспитывать стремление к достижению цели		
04.02 Среда Ознакомление с предм. и соц. окружением «Смешной рисунок»	Продолжать формировать знания детей о свойствах бумаги, структуре ее поверхности. Упражнять в умении произносить звукоподражания. Воспитывать любознательность.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти	О.В.Дыбина Стр37
05.02 Четверг Лепка «Лестница для бельчонка» Физ-ра на воздухе № 64	Формировать у детей умение и лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки; понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление. Воспитывать аккуратность. Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость). Упражнять детей в подлезании под шнур, не касаясь пола, ходьбе по доске. Закрепить умение катать мяч в прямом направлении. П/и «Мышки», «Поезд»	Пластилин, дощечки для лепки, картинки –подставки Шнур, доска	Д.Н.Колдина Лепка в Д/с Стр 33 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.54
06.02 Пятница Развитие речи №1 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц». Развивать умение понимать смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Содействовать развитию умения внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать любовь к сказкам.	Текст сказки «Лиса и заяц».	В.В.Гербова Р/речи Стр59
09.02-13.02.26 г. Тема: «Дарите людям доброту» Цель: Воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, уметь исправлять свои ошибки.			
09.02 Понедельник Рисование «Светит солнышко» Физическая культура	Продолжать формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Содействовать в умении дополнять рисунок изображениями, соответствующими по теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Воспитывать аккуратность. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки. Обручи, гимнастическая скамейка, мячи	Т.С.Комарова ИЗО Стр81 Л.И.Пензулаева

№65	полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать стремление к достижению цели		Физ.культ. стр.51
10.02 Вторник ФЭМП №2 «Построим заборчик вокруг елочки» Физическая культура №66	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, понимать слова (высокий - низкий, выше - ниже). Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом приложения и пользоваться словами (по много, поровну, столько - сколько). Воспитывать усидчивость. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать стремление к достижению цели	Д/м Две елочки, контрастные по высоте. Обручи, гимнастическая скамейка, мячи	И.А.Помораева ФЭМП Стр 29 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.54
11.02. Среда Ознакомление с природой «Поможем зайке»	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность. Развивать воображение.	Презентация «Мир диких животных»	Комп. зан.стр.156
12.02 Четверг Аппликация «Узор на круге» Физкультура на воздухе № 67	Упражнять в развитии умения детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в равновесии, ходьбе по скамейке; в прыжках с высоты 15-20см. Воспитывать личностные качества (доброжелательность, смелость и разумную осторожность.) П/и «Лохматый пес», «Найди свой цвет».	Бумажный круг диаметр 12см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5см и 4 кружка диаметром 1,5см, кисти для клея, клей, салфетки. Скамейка.	Т.С.Комарова ИЗО Стр 81 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.51
13.02 Пятница Развитие речи №2 ЗКР: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Продолжать формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя	Предметные картинки	В.В.Гербова Р/речи Стр 60

16.02-20.02.26 г. Тема: «Мы поздравляем наших пап» Цель: совершенствовать знания о празднике – День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе.			
16.02 Понедельник Рисование «Самолеты летят» Физическая культура №68	Закрепить умение детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать умение передавать в рисунке образ предмета, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать стремление к достижению цели.	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета кисти, банки с водой, салфетки. Мячи, шнур.	Т.С.Комарова ИЗО Стр82 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.52
17.02 Вторник ФЭМП №3 «Построим домики» Физическая культура №69	Продолжать упражнять детей сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами (высокий- низкий, выше - ниже). Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами (поровну, столько-сколько). Воспитывать усидчивость. Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; закрепить умение бросать мяч через, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать стремление к достижению цели.	Д/м 2 контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). Мячи, шнур	И.А.Помораева ФЭМП Стр30 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.52
18.02 Среда Ознакомление с предм. и соц. окружением «Моя родная станица»	Формировать умение называть родную станицу, дать о ней элементарное представление. Воспитывать любовь к малой родине.		Дыбина
19.02 Четверг Лепка «Повар»	Продолжать формировать умение детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять	Д/м крендель тарелка р/м пластилин, дощечки для лепки	Д.Н.Колдина Лепка в д/саду стр.37

Физкультура на воздухе №70	в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Воспитыватьдвигательную активность.	Платочки, доска, обручи,медвежонок - игрушка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.54
20.02 Пятница Развитие речи№3 Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Способствовать развитию умения запомнить стихотворение. Формировать умение выразительно читать его. Развивать у детей умение участвовать в играх драматизациях. Воспитывать чувство юмора.	Текст стиха В. Берестова «Петушки распетушились» маски – шапочки петушков.	В.В.ГербоваР/речи Стр 62
24.02-27.02.26 Тема: «Профессии». Цель: формировать у детей представления о профессиях, о роли труда в жизни людей			
Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
24.02 Вторник ФЭМП №4 «Рисунок художника»	Продолжать развивать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения , обозначать результаты сравнения словами (больше -меньше, столько-сколько). Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами (высокий – низкий, выше – ниже). Воспитывать усидчивость.	Д\М Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков – морковок, 5 морковок, 2 мешочкаодинакового цвета.	И.А.Помораева ФЭМП Стр32
Физическая культура №72	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Воспитывать интерес к занятию.	2 доски, 2 дуги	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.53
25.02. Среда Ознаком с природой «У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными, правилами обращения с ними. Развивать желание наблюдать за котенком, делиться полученными впечатлениями. Воспитывать любовь к животным.	Картинка котенка.	Стр. 35
26.02. Четверг Аппликация «Узор на круге»	Формировать умение располагать узор по краю круга, составлять узор, аккуратно наклеивать. Воспитывать аккуратность.	Круг 12см, 4 круга 2,5см и 1,5см, кисти, клей, салфетки.	Комарова стр. 81
Физкультура на воздухе № 73	Упражнять детей в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч» Под. игра «Пузырь»	мячи	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.54

27.02. Пятница Развитие речи Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать культуру поведения.	Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	В.В.Гербова Р/речи Стр 63
02.03. – 06.03.26г. Тема: «8 марта». Цель: расширить представления детей о весеннем празднике всех женщин.			
02.03. Понедельник Рисование «Красивые флажки на ниточке» Физическая культура №74	Продолжать формировать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу ,в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами, формировать способность ориентироваться в пространстве. Воспитывать уверенность в своих силах.).	Флажки, цветные карандаши. фломастеры, полоска бумаги размером 10х20см Кубики, доска, шнур	Т.С.Комарова ИЗО Стр86 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.54
03.03. Вторник ФЭМП №1 «Котят в корзинке» Физическая культура №75	Продолжать развивать умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами (больше - меньше, столько-сколько, поровну).Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать интерес к занятию. Закрепить навыки детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами, формировать способность ориентироваться в пространстве. Воспитывать уверенность в своих силах.).	Д/м: фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт), геометрические фигуры разной величины и разного цвета Кубики, доска, шнур	Помораева ФЭМП Стр 33 Пензулаева Физ.культ. стр.54
04.03. Среда Ознакомление с предметным и социальным миром «Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Развивать монологическую речь. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла	Стр 40
05.03. Четверг Аппликация «Цветы в подарок»	Закреплять умение создавать изображение из деталей, развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание доставить радость родным людям.	Бумага размером ½ альбомного листа, бумажные кружки и полосочки, клей, кисти для клея, салфетки	Стр. 85 Т.С. Комарова ИЗО в д/саду

Физкультура на воздухе № 76	Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей Развивать ловкость, смелость, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу (земле), с хлопком в ладоши над головой). Под. игра «Кошка и цыплята»	Веревка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.59
06.03. Пятница Развитие речи №1 Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дид упр «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Воспитывать усидчивость.	Текст стихотворения И. Косякова «Все она».	В.В.Гербова Р/речи Стр 64
10.03. – 13.03.26 г. Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями». Цель: Расширить представления детей о народной культуре, о традициях.			
09.03. Понедельник Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красиво» Физическая культура №77	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, разучить прыжки в длину с места ,развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать ловкость и сноровку.	Бумага формата А 4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. Веревки, мячи, кубики	Т. С. Комарова Изо в д/саду стр. 89 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.56
10.03. Вторник ФЭМП № 2 «Высокие и низкие ворота». Физическая культура №78	Совершенствовать умение сравнивать две равные и две неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, больше- меньше, столько- сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Воспитывать усидчивость. Закреплять умение детей ходить и бегать враспынную, выполнять прыжки в длину с места ,развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать ловкость и сноровку.	стульчики на один больше количества детей, геометрические фигуры Веревки, мячи, кубики	И.А. Помораева ФЭМП стр. 34 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.56
11.03. Среда	Расширять представления о комнатных растениях,	Комнатное растение.	О.А. Соломенникова

Ознаком с природой «Уход за комн растением»	формировать навыки ухода. Воспитывать интерес к растениям.		стр.37
12.03. Четверг Лепка «Кактус в горшке» Физкультура на воздухе № 79	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением-кактусом. Воспитывать желание лепить. Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества(ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.) Игровое упражнение «Пройди по дорожке». игра «Куры и кошка»	Кактус в горшке, лейка с водой, пластилин. сосновые или еловые иголки, крышка от пластиковой бутылки, дощечки для лепки. Гимнастическая доска	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду стр.38 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.59
13.03. Пятница Развитие речи №2 Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к, упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Воспитывать культуру речи.	Игрушки, иллюстрации	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 66
16.03.- 20.03.26 г. Тема недели: «Береги свою планету с тёплым именем Земля» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.			
16.03. Понедельник Рисование «Книжки-малышки» Физкультура № 80	Содействовать формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д . Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать желание рисовать. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками ,в ползании на повышенной опоре. Воспитывать ловкость, смелость.	Цветные карандаши, фломастеры, на каждого ребёнка, альбомные листы. Мячи, скамейка	Т. С. Комарова Изо в д/саду стр. 90 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.57
17.03. Вторник ФЭМП № 3 «Птицы прилетели».	Содействовать освоению сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами больше- меньше, столько- сколько. Продолжать совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребёнка, спящего ребёнка.	И.А. Помораева ФЭМП стр. 35

Физическая культура № 81	Закреплять умение различать и называть части суток : день, ночь .Воспитывать внимание Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками ,в ползании на повышенной опоре.	Мячи, скамейка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.57
18.03. Среда Ознакомление с пред. и соц.окружением «Что мы делаем в детском саду»	Актуализировать знания детей о труде работников дошкольного учреждения – воспитателей; называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Колобок, фотографии детей группы, воспитателей.	О,В. Дыбина Озн. с пред. и соц. ок. стр. 42
19.03. Четверг Аппликация «Салфетка» Физкультура на прогулке № 82	Формировать умение детей составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики- между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества(ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность). Игр упр «Пройди по дорожке» П и «Куры и кошка»	Образец салфетки. Бумажные квадратики со стороной 12 см.; бумажные кружки (диаметр 2 см.) и квадратики со стороной 2 см. одного цвета на каждый стол свой цвет; клей, кисть для клея, салфетки на каждого ребёнка. скакалка	Т. С. Комарова ИЗО в д/саду стр.90 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.59
20.03. Пятница Развитие речи №3 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой « У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Воспитывать усидчивость.	Текст сказки « У страха глаза велики»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 68
23.03. – 27.03.26 г. Тема недели: «Мой дом, моя станица». Цель: формировать знания домашнего адреса, названия станицы.			
23.03. Понедельник Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Формировать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Дать возможность детям отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета,	Цветные карандаши, фломастеры, на каждого ребёнка, альбомные листы.	Т. С. Комарова ИЗО в д/саду стр. 91

Физкультура №83	воображение. Воспитывать эстетический вкус. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании ,упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать быстроту реакций, смелость.	Кубики, кегли, мячи	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.58
24.03. Вторник ФЭМП № 4 «Поможем героям сказок»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Продолжать совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать бережные отношения к пособиям Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании ,упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	картинки с изобр. бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 ёлочки; барабан, металлофон; домики с нарисованными на них геом. фигурами: кругом, квадратом, треугольником Кубики, кегли, мячи	И.А. Помораева ФЭМП стр. 36 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.58
25.03. Среда Ознакомление с природой «Кто живет рядом с нами?»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию, воспитывать заботливое отношение к домашним животным, активность.	Картинка «Корова с теленком», картинка «Коза с козленком»	Комплексные занятия стр.192
26.03. Четверг Лепка «Возвращение уток» Физкультура на воздухе № 85	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Прививать интерес к художественной литературе. Воспитывать желание лепить. Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества. Воспитывать личностные качества. Игр упр «Курочка –хохлатка» П и «Зернышко»	Картинка с изображением дикой утки. Пластилин, желуди, перышки, дощечки для лепки, картонки-подставки синего цвета в форме круга или овала. Маски курочек	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду стр.40 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.59
27.03. Пятница Развитие речи №4 Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Д/упр. на звукопрогнозирование	Формировать умение детей внимательно рассматривать сюжетную картину, помогая им определять её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Развивать речь детей, побуждать отвечать на вопросы воспитателя предложениями. Воспитывать интерес к сюжетным картинкам.	Сюжетная картинка «Дети играют в кубики».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.69

30.03. – 03.04.26 г. Тема недели: «Растем здоровыми» Цель: побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях. Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении.			
Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
30.03. Понедельник Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Совершенствовать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Дать возможность детям отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать эстетический вкус.	Цветные карандаши, фломастеры, на каждого ребёнка, альбомные листы.	Т. С. Комарова Изо в д/саду стр. 91
Физкультура № 86	Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании ,упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, скамейка, шнур	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.58
31.03. Вторник ФЭМП № 1 «В гостях у Маши и Даши».	Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Продолжать совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать внимание, усидчивость, стремление к достижению цели.	2 куклы, бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадраты синего и красного цветов. разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».	И.А. Помораева ФЭМП стр. 37
Физическая культура № 87	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать смелость, ловкость.	Кубики, скамейка, шнур	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.60
01.04. Среда Ознакомление с пред. и соц. окружением «Тарелочка из глины».	Создать условия для получения детьми знаний о свойствах глины, структурой её поверхности. Развивать интерес к окружающему миру. Расширять знания детей через организацию экспериментальной деятельности. Воспитывать интерес к природе.	глиняная посуда.	О. В. Дыбина Озн. с предм. и соц. окружением стр.44
02.04. Четверг Аппликация «Скворечник»	Формировать умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Клей, кисти для клея, салфетки, бумажные фигуры, тонированная бумага любого мягкого тона размером 1/2 альбомного листа	Т. С. Комарова ИЗО в д/саду стр.94

Физкультура на воздухе № 88	Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость). Воспитывать личностные качества Игр упр «Курочка –хохлатка» П и «Зернышко».		Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.64
03.04. Пятница Развитие речи №1 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Побуждать называть признаки времен года. Совершенствовать умение внимательно слушать стихотворение. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Стихотворение А. Плещеева «Весна». Картинки с изображением весны.	В. В. Гербова Развитие речи Стр. 71
06.04. – 10.04.26 г. Тема недели: «Этот удивительный космос» Цель: развивать интерес к космонавтике. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.			
06.04. Понедельник Рисование «Разноцветные платочки сушатся» Физкультура № 89	Совершенствовать умение детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении –сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать эстетический вкус. Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать быстроту реакции.	Цветные карандаши на каждого ребёнка, бумага размером ½ альбомного листа разрезанного по диагонали. Кубики, скамейка, шнур	Т. С. Комарова Изо в д/саду стр. 93 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.60
07.04. Вторник ФЭМП № 2 «Цирковое представление». Физическая культура № 90	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой- маленький. Совершенствовать умение различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди- сзади, слева- справа. Формировать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом .	большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов Мячи, косичка.	И.А. Помораева ФЭМП стр. 38 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.61
08.04. Среда Ознакомление с природой	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных	Картинка весеннего леса.	О. А. Соломенникова Озн. с природой стр.39

«Прогулка по весеннему лесу»	растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение.		
09.04. Четверг Лепка «Цыпленок» Физкультура на воздухе № 91	Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Формировать у детей интерес к сказкам. Воспитывать интерес к занятию. Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества. Воспитывать личностные качества. Игр упр «Мишки идут по лесу»П и «У медведя во бору»	Игрушки-герои сказки «Курочка Ряба» (дед, баба, курочка, мышка), желтое и белое яички, пластилин, дощечки для лепки, салфетки. маски	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду стр.41 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.64
10.04. Пятница Развитие речи №2 Звуковая культура речи: звук ф	Формировать умение детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Воспитывать интерес к занятию.	Картинки, фланелеграф	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.72
13.04. – 17.04.26 г. Тема недели: «Цветущая весна». Цель. Расширять представления о сезонных изменениях в природе, умение замечать красоту весенней природы.			
13.04. Понедельник Рисование «Скворечник» Физкультура № 92	Формировать умение рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Воспитывать эстетический вкус. Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Скворечник. Альбомные листы, краски, кисти, банки с водой, салфетки. Мяч, гимнастическая скамейка.	Т. С. Комарова Изо в д/саду стр. 95 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.62
14.04. Вторник ФЭМП № 3 «Мы играем». Физическая культура №93	Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количеством словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди- сзади, сверху- внизу; слева- справа. Воспитывать усидчивость. Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях	кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Р.: шарики, круги красного, синего, жёлтого цветов. Мяч, гимнастическая скамейка	И.А. Помораева ФЭМП стр. 39 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.62

	ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать смелость, ловкость.		
21.04. Вторник ФЭМП № 4 «Сделай как я».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро вечер. Воспитывать желание заниматься	Карточка-образец с изображением бабочек, цветы ,модель частей суток ,карточки с изображением детей в разное время суток.	И.А. Помораева ФЭМП стр. 40
Физическая культура №96	Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать смелость, ловкость.	Обруч, кубики, скамейка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.63
22.04. Среда Ознакомление с природой «Дождик песенку поет»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Развивать наблюдательность. Воспитывать любознательность.	2 стакана с водой, пуговицы, льдинка	Комп зан стр 235
23.04. Четверг Лепка «Сова»	Формировать умение детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать внимание. Воспитывать желание лепить.	Дощечки для лепки, картинки-подставки, пластилин, плоды каштана, игрушечная сова или картинка с ее изображением, картинки с недорисованными изображениями птиц	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду Стр.42
Физкультура на прогулке № 97	Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу) Игр упр «Попади в воротца» П и «Кошка и цыплята	Маски, дуга	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.65
24.04 Пятница Развитие речи №4 Звуковая культура речи: звук С.	Совершенствовать умение четко произносить звук С. Упражнять детей в умении вести диалог. Воспитывать звуковую культуру речи.	Картинка с изображением ласточки	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.75
27.04.- 30.04.2026 г Тема недели: «Важная профессия». Цель: закрепить знания о профессии пожарного.			
Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
27.04. Понедельник Рисование «Рисование по замыслу».	Развивать самостоятельность в выборе темы; умение детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	Листы бумаги размером ½ альбомного листа, краски гуашь 3-4 цветов, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребёнка.	Т. С. Комарова Изо в д/саду стр. 98

Физическая культура №98	Совершенствовать навык в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать смелость, ловкость.	Обруч, кубики, скамейка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.63
28.04 Вторник ФЭМП № 5 «Сделай как я».	Закрепить умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Закрепить умение различать и называть части суток (утро, вечер). Воспитывать усидчивость.	шарики красного, зеленого и желтого цветов, карточки со временем суток	И.А. Помораева ФЭМП стр. 40
Физическая культура №99	Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях	Мяч, гимнастическая скамейка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.62
29.04. Среда Ознакомление с пред. и соц. окружением « Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани , их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Воспитывать усидчивость.	Кукла Даша, сделанная из ткани ,кукла Маша сделанная из бумаги, образцы бумаги и ткани, емкости с водой ,утюг, бумажные платья-силуэты.	О. В. Дыбина Озн. с предм. и соц. окружением стр.46
30.04. Четверг Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать часть изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Бумажные флажки красного цвета размером ,6\4 см, разноцветные бумажные флажки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея,, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова Изо в аетском саду стр.100
Физкультура на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, разучить прыжки в длину с места ,развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать ловкость и сноровку.	Веревки, мячи, кубики	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.56
04.05-08.05.2026г Тема недели: «Цветущий май». Цель: Закрепить умение замечать цветущие растения, знание деревьев.			
05.05. Понедельник Рисование «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных знаний определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность ,желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	Краски, салфетки, листы бумаги, Банки с водой	Стр 100

Физическая культура №100	Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Повторить ходьбу и бег с врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать выносливость.	Шнуры, гимнастическая скамейка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.65
06.05. Вторник ФЭМП №1 «Мы играем».	Закрепить умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, сверху- внизу; слева- справа. Воспитывать усидчивость.	кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Р.: шарики, круги красного, синего, жёлтого цветов.	И.А. Помораева ФЭМП стр. 39
Физическая культура №101	Закрепить ходьбу и бег с врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать выносливость.	Шнуры, гимнастическая скамейка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.65
07.05. Среда Ознакомление с природой «Экологическая тропа» 08,05, Пятница Развитие речи Повторение стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание заниматься. Способствовать развитию умения запомнить стихотворение. Формировать умение выразительно читать его. Развивать у детей умение участвовать в играх драматизациях. Воспитывать чувство юмора	Объекты экологической тропы : дерево, кустарник. травянистые растения. Детские лейки и лопатки, лопата для взрослого. Саженец сирени. Текст стиха В. Берестова «Петушки распетушились» маски – шапочки петушков	Соломенникова стр.42 В.В.ГербоваР/речи Стр 62
12.05. – 15.05.26 г. Тема недели: «Дружба». Цель: Развивать умение детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других людей.			
12.05. Понедельник Рисование «Одуванчики в траве»	Совершенствовать приемы рисования красками, умение передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать эстетический вкус. Воспитывать умение	Альбомные листы бумаги зеленого тона, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова Изю В детском саду стр.100

Физкультура № 102	радоваться своим рисункам. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прокатывании мяча друг другу. Воспитывать интерес к занятиям.	Мячи	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.66
13.05. Вторник ФЭМП №2 «Найди лишнюю фигуру».	Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Закреплять умение узнавать и называть цвета. Воспитывать усидчивость, внимание.	Д.: геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник, шар, куб разных размеров и цветов. Р.: палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка)	И.А. Помораева ФЭМП стр. 42
Физкультура № 103	Закрепить навык детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Воспитывать интерес к занятиям	Флажки, мячи ,гимнастические скамейки	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.67
14.05. Среда Ознакомление с пред. и соц. окружением «Подарки для медвежонка »	Закреплять знания детей о свойствах материалов ,структуре их поверхности ,совершенствовать умения различать материалы ,производить с ними разные действия. Воспитывать усидчивость.	Медвежонок (игрушка)	О. В. Дыбина Озн. с предм. и соц. окружением стр.48
15.05. Четверг Аппликация «Цыплята на лугу»	Развивать умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе бумаги. Уточнить знание цветов. Развивать цветковое восприятие. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зелёного цвета размером ½ листа ватмана, бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см.), полосы коричневой бумаги для ног, глаз клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки на каждого ребёнка.	Т.С. Комарова Изд В детском саду стр.103
Физкультура на воздухе № 104	Совершенствовать умение в метании, прокатывании мяча в ворота и друг другу. Развивать меткость. Воспитывать выносливость.	Мячи	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.65
15.05. Пятница Развитие речи №1 Чтение русской народной сказки «Бычок –чёрный бочок, белые копытца»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях. Развивать речь, память, мышление детей. Воспитывать любовь к фольклору.	Текст сказки. Иллюстрации к сказкам.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.76
18.05. – 22.05.26 г. Тема недели: «Чудо-пчела». Цель: Закреплять знания о полезных насекомых.			
18.05. Понедельник Рисование «Платочек»	Развивать умение детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Формировать	Белая бумага размером 15х15см, кисти, краски, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова Изд В детском саду стр.103

Физкультура № 105	умение самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его, ползание по гимнастической скамейке.	Шнур, наклонная лесенка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.68
19.05. Вторник ФЭМП №3 «Найди лишнюю фигуру». Физкультура № 106	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Закреплять умение узнавать и называть цвета. Воспитывать усидчивость, внимание. Закреплять ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его, ползание по гимнастической скамейке.	Д.: геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник, шар, куб разных размеров и цветов. Р.: палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка) , верёвочки. Шнур, наклонная лесенка	И.А. Помораева ФЭМП стр. 42 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.68
20.05. Среда Ознакомление с природой «Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Комнатные растения, лейка, Незнайка, тазик с водой, тряпочки для протирания листьев	Соломенникова Озн. с природой стр.37
21.05. Четверг Лепка «Свободная тема» Физкультура на воздухе № 107	Формировать умение детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать желание лепить. Совершенствовать навыки в прокатывании мяча между предметами, в прямом направлении. Воспитывать интерес к занятиям спортом.	Кукла ,пластилин, картонки-подставки, разнообразный дополнительный материал , салфетки мячи	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду Стр.45 Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.65
22.05. Пятница Развитие речи №2 Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в чётком произношении звук з. Закреплять умение отчетливо произносить слова. Воспитывать выдержку, умение слушать ответы товарищей, не перебивать.	Иллюстрации к сказке К. Чуковского «Украденное солнце».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.77
25.05. – 29.05.2026 г. Тема недели: «Я пешеход». Цель: Закреплять знания о правилах поведения на улице, воспитывать внимание.			
25.05. Понедельник Рисование по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы; умение детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Воспитывать положительное	Листы бумаги размером ½ альбомного листа, краски гуашь 3-4 цветов, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребёнка.	Т. С. Комарова Изо в д/саду стр. 98

Физкультура № 108	эмоциональное отношение к красивым изображениям. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. Воспитывать смелость, ловкость.	Флажки, мячи, гимн скамейка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.67
26..05. Вторник ФЭМП №4 «Кто у нас в гостях».	Закрепить умения детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать усидчивость.	Контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт); геом. фигуры разной величины и разного цвета (круг,квадрат, треугольник), поднос.. Р/м. двухполосные карточки, мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт.) геом. фигуры разной величины и разного цвета .	И.А. Помораева ФЭМП стр. 42
Физкультура № 109	Закрепить навык в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. Воспитывать смелость, ловкость.	Шнур, лесенка	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.68
27.05. Среда Ознакомление с пред. и соц. окружением «Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Мука, дрожжи, сахар , молоко. картофельная начинка для пирожков, Чебурашка (игрушка)	О. В. Дыбина Озн. с предм. и соц. окружением стр.49
28.05. Четверг Аппликация «Домик»	Формировать умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Воспитывать интерес к занятию.	Квадратный лист бумаги, квадрат и треугольник, кисти, клей, салфетки.	Т.С. Комарова Стр.104
Физкультура на воздухе № 110	Совершенствовать навыки в прокатывании мяча между предметами, в прямом направлении. Воспитывать интерес к занятиям спортом. Игр упр «Мой веселый звонкий мяч» П и «Каравай»	Мячи	Л.И.Пензулаева Физ.культ. стр.65
29.05. Пятница Развитие речи №3 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	Актуализировать знания детей о стихах, которые они учили в течение весны; создать условия для запоминания нового стихотворения. Развивать речь, память детей. Воспитывать интерес и любовь к поэзии	Текст стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.79

**Организованная образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла
На летний оздоровительный период**

№	Тема ООД	Задачи	Материал	Прим.
1.	Лепка «Конфетки»	Совершенствовать умение детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Развивать умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка.	Стр.8 ИЗО
2.	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Совершенствовать умение детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Игрушка собачка и котенка, Пластилин, дощечки на каждого ребенка.	ИЗО стр.9
3.	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.10
4.	«Погремушка»	Совершенствовать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.11
5.	«Маленькие куколки гуляют на поляне»	Совершенствовать умение детей создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (туловище) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.14
6.	«Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр 16

7.	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.16
8.	«Самолеты стоят на аэродроме»	Совершенствовать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.14
9	«Подарок для киски»	Развивать умение слушать и отвечать на вопросы; закреплять знания о назначении пластилина, знать приемы работы с ним; умение раскатывать «колбаску»; воспитывать аккуратность		ИЗО стр.17
10	«Домик для мышат».	Развивать умение слушать, включаться в игру; закреплять знание о назначении пластилина, знают приемы работы с ним; умение лепить палочки; воспитывать аккуратность.		ИЗО стр.18
11	«Слепи, что хочешь красивое»	Продолжать учить детей задумывать содержание поделки. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к занятию.		ИЗО стр.19

№	Тема ООД	Задачи	Материал	Прим.
1.	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Совершенствовать умение детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение видеть в линиях образ предмета.	Белая бумага размером 15х15см, кисти, краски, банки с водой, салфетки.	Стр.8 ИЗО
2.	«Красивый полосатый коврик»)	Совершенствовать умение детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Формировать умение набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Белая бумага размером 15х15см, кисти, краски, банки с водой, салфетки.	ИЗО стр.8
3.	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.10
4.	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать умение радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	ИЗО стр.11
5.	«Рисование узоров на дымковских игрушках.»	Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Совершенствовать умение выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	ИЗО стр.12
6.	«Украсим рукавичку-домик»	Развивать умение детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску	Альбомные листы, цветные карандаши.	ИЗО стр.13
7.	«Книжки-малышки»	Совершенствовать умение детей формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	ИЗО стр.16

8.	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Совершенствовать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Альбомные листы, цветные карандаши	ИЗО стр.17
9	«Вот ежик – ни головы, ни ножек»	Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки.. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	Лист бумаги, цв.карандаши или фломастеры, гуашевые краски, салфетка.	И.А.Лыкова ИЗО Стр39
10	«Воздушный шарик для мамы»	Формировать у детей умение правильно держать кисточку, передавать в рисунке округлую форму. Воспитывать любовь к маме.	Лист белой бумаги, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой	И.А.Лыкова ИЗО Стр50
11	«Вкусные картинки»	Совершенствовать умение рисовать кистью -вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью. Воспитывать интерес к рисованию красками	краски гуашевые кисти, банки с водой, салфетки.	И.А.Лыкова ИЗО Стр51
12	«Шарфик для котика».	Упражнять детей в правильном закрашивании краской, не выходя за контур. Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность.	Зайка, краски, кисточки, вода. Салфетки, мольберт, длинные полосы бумаги,	Комплекс. занятия «От рожд. до школы» Н.Е. Вераксы стр. 15
13	«Угощайся, зайка !»	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования- с раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках.	Книжки- раскраски	И.А.Лыкова ИЗО Стр55
14	«Баранки- калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов- баранок. Формировать умение рисовать круг- замыкать линию в кольцо, закрепить технику и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию в системе « глаз – рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Квадратные листы бумаги светлых тонов, гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки,	И.А.Лыкова ИЗО Стр56
15	«Постираем полотенца»	Развивать умение рисовать узор- украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине)« полотенца» Вызвать интерес к созданию коллективной композиции-белье сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	широкие полосы белого цвета, кисти, гуашевые краски, салфетки	Лыкова стр.60

16	«Солнышко-колоколнышко»	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Развивать умение сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей. Закреплять умение рисовать кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать внимание.	Гуашевые краски, кисти, листы бумаги, баночки с водой, салфетки.	Лыкова стр.69
17	«Ручейки бегут, журчат!»	Развивать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность	Бумага голубого цвета, цветные карандаши, фломастеры, силуэты утки и утят	Стр.70 И. А. Лыкова
18	«Цыпленок»	Развивать умение создавать образ цыпленка. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Закрепить умение пользоваться красками. Воспитывать интерес к природе.	Бумага, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	Стр.75 И.Лыкова
19	«Вот какие у нас флажки»	Развивать умение детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы -украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать аккуратность	листы бумаги, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки	ИЗО стр.77
20	«Солнечный зайчик».	Совершенствовать умение рисовать пятном солнечный зайчик. Развивать умение правильно держать кисть, набирать краску. Закреплять знание желтого цвета. Воспитывать интерес к рисованию	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	стр. 278 комп. занятия
21	«Зеленая травка»	Развивать умение правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии. Воспитывать аккуратность	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	ИЗО стр.19
22	«Вот так мы умеем рисовать!»	Развивать воображение; закрепить умение самостоятельно выполнять рисунок по замыслу; воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.	Альбомные листы, цветные карандаши	ИЗО стр.20

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1	«Мчится поезд во весь дух»	Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.	Скамейки	Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35
2	«Мчится поезд во весь дух»	Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.	Скамейки	Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35
3	«Зайчата»	Упражнять детей в перепрыгивании через веревку на двух ногах Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Веревка, маска волка	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр40
4	«Так- палка, а так- лошадка»	Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.	Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки.	Физ. развитие Л.Н.Волошина Стр39
5	«Так- палка, а так- лошадка»	Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.	Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки.	Физ. развитие Л.Н.Волошина Стр39
6	«Игривые котята»	Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Развивать физические качества: ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.)	Гимнастическая палка	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр38
7	«Так- палка, а так- лошадка»	Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.	Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки.	Физ. развитие Л.Н.Волошина Стр39
8	«Строители»	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки(ходьба, бег, прыжки через предметы).Развивать	кубики	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр41

		координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.		
9	«Веселые цыплята»	Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей Развивать ловкость, смелость, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек»(перепрыгивать через веревку, лежащую на полу (земле), с хлопком в ладоши над головой). П/игра «Кошка и цыплята»	Веревка	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр40
10	«Строители»	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки(ходьба, бег, прыжки через предметы).Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.	кубики	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр41
11	«Строители»	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки(ходьба, бег, прыжки через предметы).Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.	кубики	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр41
12	«Курочки»	Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества(ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.) Игровое упражнение «Пройди по дорожке» Под. игра «Куры и кошка»	Гимнастическая доска	Физ.зан.стр.45
13	Кот и мыши»	Продолжать закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и	Платочки, игрушка кошка	Физ.зан. стр.45

		умение играть в детском коллективе		
14	«Кот и мыши»	Продолжать закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе	Платочки, игрушка кошка	Физ.зан. стр.45
15	«Веселые ребята»	Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества(ловкость, быстрота, выносливость..) Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу)		Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр44
16	«Кот и мыши»	Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе	Платочки, игрушка кошка	Физ.зан. стр.45
17	«Кот и мыши»	Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе	Платочки, игрушка кошка	Физ.зан. стр.45
18	«Веселые медвежата»	Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества(ловкость, быстрота, выносливость..) Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу)		
19	«Разноцветные косички»	Продолжать формировать умение детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.	Косички (30 см) с петлями на одном конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки	Физ.зан стр.47
20	«Разноцветные косички»	Продолжать формировать умение детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.	Косички (30 см) с петлями на одном конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки	Физ.зан стр.47
21	«Маленькие цыплятки»	Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества(ловкость, быстрота, выносливость..) Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу) Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой) Под. игра «Кошка и цыплята»	Мячи, дуга, маски	Физ.зан стр.48

22	«Разноцветные косички»	Продолжать формировать умение детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.	Косички (30 см) с петлями на одном конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки	Физ.зан стр.47
23	«Мы-водители»	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе.	Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус	Физическое развитие стр. 49
24	«Смешные Мишки»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, ходьбе по ограниченной площади соблюдая равновесие (по мостику). Закреплять умение в ползании через туннель (берлога Мишки). Умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу соответствии с текстом. Развивать речь, внимание, чувство равновесия и координацию движений. Развивать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать самостоятельность, смелость.	, гимнастическая доска (2шт) кубик (для мостика) корзинка с шишками, туннель, игрушки зайчик и медвежонок.	Физическое развитие стр. 50
25	«Мой веселый, звонкий мяч»	Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.	Кегли, мячи на каждого ребенка	Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие
26	«Мы-водители»	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе.	Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус	Физическое развитие стр. 49
27	«Мячики»	Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его)	Мячи	Л. Н. Волошина Физическое развитие Стр. 51
28	«Курочка и желтые цыплятки»	Продолжать закреплять подлезание под веревку левым- правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений.	Кегли, мячи	Л. Н. Волошина Физическое развитие Стр. 51
29	«Курочка и желтые цыплятки»	Продолжать закреплять подлезание под веревку левым- правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений.	Кегли, мячи	Л. Н. Волошина Физическое развитие Стр. 51
30	«По дорожке»	Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в	Веревка, мячи	Стр.53 Л.Н Волошина

		двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения		Физическое развитие
31	«Мы-водители»	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе.	Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус	Физическое развитие стр. 49
32	«Мой веселый, звонкий мяч»	Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.	Кегли, мячи на каждого ребенка	Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие
33	«Ручеек»	Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения Игровое упражнение «Перешагни через ручеек» Под. игра «По ровненькой дорожке»	Веревка, мячи	Стр.53 Л.Н Волошина Физическое развитие

Перспективно - тематическое планирование
содержания образовательной деятельности
детей младшей группы

Перспективное планирование совместной деятельности
Образовательная область социально – коммуникативное развитие

Подвижные игры

Месяц	Название игры	Цель игры	Описание игры
сентябрь	«Пузырь» «Воробушки и кот» «Наседка и цыплята» «Лягушки»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Формировать умение детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарище. Развивать умение детей подлезать под верёвку, не задевая её, увертываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.	Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся. Произносятся стихи, дети постепенно расширяют круг. Он летел, летел, летел И на ветку налетел. Пш-ш-ш, и лопнул! После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки. Педагог предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, игра возобновляется. Вариант игры: После слов «Да не лопайся» педагог говорит: «Полетели пузыри». Дети разбегаются, врассыпную (в пределах площадки), а педагог говорит: «Полетели, полетели, полетели!..» Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на пол. Это — «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит «кошка», роль которой исполняет один из детей. Педагог говорит: «Воробышки полетели». Воробышки прыгивают с крыши или выпрыгивают из гнездышка и, расправив крылья, бегают врассыпную по всей комнате. Кошка тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит «мяу-мяу» и бежит догонять воробышков, которые должны спрятаться от нее на крыше или в гнездышках, заняв свои места. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом». Дети изображают «цыплят», педагог — «наседку». На одной стороне площадки огорожено веревкой место — «дом», где

			помещаются цыплята с наседкой (веревка натягивается между деревьями или двумя стойками на высоте 40—50 см). Наседка переступает через веревку и отправляется на поиски корма. Через некоторое время она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По этому сигналу все цыплята перелезают через веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке. Когда педагог говорит «большая птица», все цыплята бегут домой. Педагог говорит «большая птица» только после того, как все дети перешагнули через веревку и немного побегали по площадке. Посередине площадки чертят большой круг или кладут толстый шнур в форме круга. Группка детей располагается по краю круга, остальные садятся на стулья, расставленные по одной стороне площадки. Вместе с детьми, сидящими на стульях, педагог говорит следующие стихи: Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут, вытянувши ножки. Дети, стоящие по кругу, подпрыгивают, изображая «лягушек». По окончании стихотворения дети, сидящие на стульях, хлопают в ладоши (пугают лягушек); лягушки прыгают в «болотце» — перепрыгивают через черту — и тихонько присаживаются на корточки. При повторении игры роли меняются.
Октябрь	«Солнышко и дождик» «Мыши и кот» «Поезд» «Лохматый пес» «Птички в гнездышках»	Развивать умение детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя Развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. Развивать умение детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на	Дети встают по кругу. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку. Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку. Топ-топ-топ-топ! Топ-топ-топ-топ! Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Хлоп-хлоп-хлоп Идут по кругу. Хлопают стоя на месте. Ритмично притопывают на месте. Ритмично хлопают в ладоши, На сигнал «Дождь идет, скорей домой!» дети убегают. Затем педагог говорит: «Солнышко светит!», - игра повторяется. Дети-«мышки» сидят в «норках» - на стульчиках или скамейке, поставленной вдоль одной стены комнаты, или по сторонам площадки; в одном из углов площадки сидит «кошка», роль которой исполняет педагог. Кошка засыпает, и только тогда мышки разбегаются по комнате. Но вот

		друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Развивать умение детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.	кошка просыпается, мяукает и начинает ловить мышат, которые бегут в свои норки и занимают свои места на стульчиках. После того как все мышки вернулись на свои места, кошка еще раз проходит по комнате, а затем возвращается на свое место, засыпает и игра повторяется. Дети стоят в колонне по одному по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне - «паровоз», остальные «вагоны». Педагог дает гудок, и дети начинают двигаться вперед; вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении могут приносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог регулирует темп, направление и продолжительность движения детей. Первое время педагог сам ведет колонну, а затем ставит впереди более активного ребенка. В разных концах площадки или сторон комнаты устанавливаются 3-4 «гнезда» (можно поставить стульчики, положить обручи или начертить большие круги). Дети-«птицы» размещаются в гнездах. По сигналу педагога птицы вылетают из своих гнезд и разлетаются по всей площадке. Педагог «кормит» птиц то на одной, то на другой стороне площадки. Дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям (клюют корм). После слов педагога «Птицы в гнезда!» дети бегут на свои места. Один из детей изображает «пса». Остальные дети тихонько подходят к нему, шепотом проговаривая слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что-то будет. Пес вскакивает, начинает лаять - дети разбегаются. Пес пытается их догнать. Когда все дети разбегаются и прячутся, пес опять ложится на коврик. Игра повторяется с новым водящим.
ноябрь	«Огуречик» «Найди свой цвет» «Найди себе пару»	Развивать умение детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. учить детей быстро действовать по	В одном конце площадки – педагог-«ловишка», в другом дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах проговаривая слова: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет,

Декабрь	«Трамвай»	сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость Развивать умение детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение	Тебе хвостик отгрызет. По окончании слов дети убегают на свои места, ловишка их ловит. Дети получают флажки 3-4 цветов: одни - красного, другие – синего, третьи – желтого, и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты. В каждом углу педагог ставит на подставке цветной флажок (красный, синий, желтый). По сигналу педагога «Идем гулять!» дети расходятся по площадке группками или в одиночку. По сигналу педагога «Найди свой цвет!» дети бегут к флажку соответствующего цвета. Половина флажков одного цвета – остальные другого. Дети получают по одному флажку. По сигналу педагога дети разбегаются по площадке. По другому сигналу дети, имеющие одинаковые флажки, находят себе пару. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Обращаясь к оставшемуся без пары, все играющие хором говорят: Ваня, Ваня, не зевай себе пару выбирай. Затем по удару бубна дети опять разбегаются, игра повторяется. Дети стоят вдоль стены комнаты или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободной рукой они держат шнур, концы которого связаны (один держит правой рукой другой левой). Педагог находится в одном из углов комнаты и держит в руке три цветных флага (круга, карточки) – желтый, красный, зеленый. Воспитатель поднимает флаг зеленого цвета, и дети бегут, трамвай двигается. Добежав до педагога, дети смотрят, не сменился ли цвет флага: если поднят зеленый, движение продолжается, если появился желтый или красный флаг, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет, чтобы можно было снова двигаться.
	«Лошадки»	Приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.	Дети становятся парами. В паре один – «лошадка». Другой – «возчик». Используются вожжи, или дети держат друг друга за пояс. Воспитатель говорит: Поехали, поехали, с орехами, с орехами К дедке по репку, по пареньку, по сладеньки, по горбатеньки. С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под проговаривание педагога: «Гоп, гоп», бегут до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Тпру- у».
	«У медведя во бору»	Развитие у детей скорости реакции на	На одном конце площадки проводится черта. Это опушка леса. За чертой,

Декабрь

	словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.	на расстоянии 3-2 шагов от нее, очерчивается место для медведя. На противоположной стороне обозначается линией «дом детей». Педагог считалкой выбирает медведя. Педагог говорит: «Идем гулять». Дети идут и говорят слова: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Медведь должен сидеть на своем месте. Когда играющие произносят последнее «рычит», медведь с рычанием встает и догоняет детей, которые бегут к себе «домой». Пойманного, медведь ведет к себе. После того как медведь поймает 3-2, выбирается новый медведь.
«Конники»	Приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.	Группа детей становится у одного края площадки. Педагог дает каждому палку длиной 50-60 см. Дети садятся на палку верхом и скачут на противоположную сторону площадки, изображая конников, стараясь не наталкиваться друг на друга, и не задевать предметы, оборудование находящиеся на площадке. Во время игры педагог может предложить детям двигаться быстрее или медленнее в разных направлениях. Когда дети научатся быстро бегать, можно устроить соревнования.
«Такси»	Приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.	Дети становятся внутри большого обруча (диаметром 1м), держат его в опущенных руках: один – у одной стороны обода, другой – у противоположной, друг за другом. Первый ребенок – водитель такси, второй – пассажир. Дети бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь, то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, педагог может дать задание бегать в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком. На остановке пассажиры меняются, один выходит из такси, другой садится.

Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры.

Название игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик» Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Рассматривание иллюстраций о работе врача. Рассматривание иллюстраций предметов ухода за больным. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	Беседа с детьми о том, как дети ходили с мамами за покупками в магазин
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»

Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утреннику. Чтение: О. Выготская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций о работе парикмахера. Дидактическая игра: «В салоне красоты»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
Январь		
«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций о труде продавца Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты»

«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как построить дом для кукол»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра «Мы пришли в кафе»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н.Павлова «На машине». Дидактическая игра «Что везет машина»
Июнь - август		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»

«Детский сад»	Дети из детского сада переехали на дачу	Рассказ воспитателя «Как я работала в детском саду на даче». Чтение: Г. Билл «Новичок на прогулке»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

Перспективное планирование опытов и экспериментов в младшей дошкольной группе

месяц	Планирование
Сентябрь	1. «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). 2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха -движением; движение воздуха -это ветер. 3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). 4. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
Октябрь	1. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением. 2. «Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе. 3. «Что в коробке» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. 4. «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.
Ноябрь	1. «Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности. 2. «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, развивать умение определять вес предметов и группировать предметы по весу. 3. «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки. 4. «Глина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
Декабрь	1. «Горячо-холодно» Цель: развивать умение определять температуру веществ и предметов. 2. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет. 3. «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). 4. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).
Январь	1. «Игры с соломинкой» Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

	2. «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) 3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). 4. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).
Февраль	1. «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить с одним из свойств воды. 2. «Мороз и снег» Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. 3. «Свойства льда» Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), развивать умение устанавливать простейшие закономерности. 4. «Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу
Март	1. «Плавает-тонет» Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) 2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). 3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. 4. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.
Апрель	1. «Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. 2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду. 3. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). 4. «Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.
Май	1. «Спрячь пуговку» Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет. 2. «Пирожки для Мишки» Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы. 3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины. 4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Перспективный план по трудовому воспитанию

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы

Поручения	Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к образовательной деятельности. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале.	Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковичы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Подкармливать птиц. Собирать природный материал	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Посадка лука
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			
Январь			
Февраль. Дежурство (со второй половины года)	Продолжить формирование навыков у детей - дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки		Показ, напоминание, наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей
Март	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку		Показ, объяснение, указания, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Мы дежури́м»
Апрель.	Привлекать детей раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить насервировочный стол салфетницы и хлебницы		Показ, объяснение, напоминание. Дидактические игры: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Май - август	Закреплять навыки дежурства по столовой		Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Наша посуда». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад -дежурство»

Совместный труд со взрослым	Помогать накрывать на стол (расставлять салфетки, хлебницы, раскладывать ложки). Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетки). Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). Помогать при уборке участка.	Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание
-----------------------------	--	--

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Труд людей»	Труд взрослых в детском саду: воспитатель, няня	Наблюдение за трудом няни, помощь няне. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: помощь няне (хозяйственно-бытовой труд)
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы в группе: игрушки, мебель	Беседы: «Как мы играем с игрушками», «Какая у нас мебель». Чтение: А. Барто «Игрушки», Б. Заходер «Строители». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что для чего». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Построим мебель для куклы и мишки»
«Сенсорное развитие»	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по цвету	Дидактические игры: «Подбери предметы по цвету», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Кто скорее соберет игрушки»
	Закрепление знания геометрических фигур круг и квадрат	Дидактические игры: «Какие бывают фигуры», «Найди такой же», «Что лежит в мешочке»
	Развитие мелкой моторики рук	Дидактическая игра «Играем с бумажными шариками»
Октябрь		
«Труд людей»	Работа медсестры, повара в детском саду	Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Кто где работает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника»

«Предметы ближайшего окружения»	Посуда столовая, чайная	Рассматривание предметов посуды, картинок. Беседа «Что для чего служит». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Покормим мишку обедом», «Варим обед для гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Лепка тарелочек», «Украшение чашки»
«Сенсорное развитие»	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине	Дидактические игры: «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», «Поставь одинаковые игрушки»
	Закрепление умения чередовать предметы по цвету	Дидактические игры: «Нанизывание бус разного цвета» (2-4 цвета), «Зажги фонарики»
	Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны
Ноябрь		
«Труд людей»	Работа шофера: водит машину, привозит и сгружает продукты, ремонтирует машину	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Предметы ближайшего окружения»	Продукты питания	Рассматривание картинок. Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать». Дидактические игры: «Как это называется», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Баранки и бублики», «Лепешки для мишки»
«Сенсорное развитие»	Обучение соотносению по величине 3 предметов	Дидактические игры: «Строим башню», «Разные бочонки», «Три мишки»
	Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая игра «Катание орехов по дорожке»
Декабрь		
«Труд людей»	Работа прачки детского сада	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Помощь няне в стирке кукольного белья. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»

«Предметы ближайшего окружения»	Одежда, обувь	Рассматривание одежды детей. Рассматривание картинок. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Найди и назови». Продуктивная деятельность: «Украсим кукле фартучек, свитер, платье»
		Классификация понятий «одежда - обувь», уточнение цвета, формы, величины
«Сенсорное развитие»	Закрепление умения чередовать предметы по величине	Дидактические игры: «Нанизывание больших и маленьких бус», «Поставь большие и маленькие елочки (кубики, матрешки) в ряд»
Январь		
«Труд людей»	Работа дворника детского сада: подметает, сгребает снег, посыпают дорожки песком, трудится, чтобы всем было удобно ходить по дорожкам	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Помощь в уборке снега. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы, созданные человеком (одежда, посуда, мебель, игрушки)	Рассматривание предметов. Беседа «Предметы вокруг нас». Дидактические игры на классификацию предметов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: «Украсим тарелочку, стульчик для куклы, платье»
«Сенсорное развитие»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	Дидактические игры: «Подбери фигуру», «Геометрическое лото», «Найди то, что я покажу»
	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый	Дидактические игры: «Воздушные шары», «Веселые флажки», «Разноцветные игрушки», «Поставь игрушку в свой обруч»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли
Февраль		
«Труд людей»	Работа продавца: взвешивает продукты, получает деньги, вежливо разговаривает с покупателями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов», «Овощной магазин»
«Предметы ближайшего окружения»	Транспорт грузовой, пассажирский: развозит людей и разные грузы на разных машинах	Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Какие бывают машины». Дидактическая игра «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину»
«Сенсорное развитие»	Обучение соотношению по величине 4 предметов	Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Лесенка», «Строим башню», «Что больше»
	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, голубой	Дидактические игры: «Найди и назови». «Живое домино», «Подбери по цвету»

	Развитие мелкой моторики рук	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу
Март		
«Труд людей»	Труд мамы: готовит обед, стирает, гладит, шьет, штопает, ухаживает за детьми	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Как работает мама». Фотовыставка «Наши мамы». Чтение: Я. Аким «Мама», М. Ивенсон «Кто поможет». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы, созданные природой: шишки, желуди, песок, глина, вода	Рассматривание природного материала (шишки, желуди, кора дерева), сравнение предметов, сделанных руками человека и созданных природой. Беседа «Что сделано руками человека и создано природой». Игры в Центре воды и песка. Продуктивная деятельность: участие в изготовлении поделок из природного материала
«Сенсорное развитие»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	Дидактические игры: «Подбери по форме», «Кому какая фигура»
	Обучение сравнению предметов путем наложения и нахождения одинаковых	Дидактическая игра «Найди такой же предмет (елочку, колечко и т.д.)»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с природным материалом
Апрель		
«Труд людей»	Труд парикмахера: стрижет, бреет, делает прически	Рассказ с использованием иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление дифференцировки предметов: посуда, мебель, игрушки, одежда, продукты	Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови, что это». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Построим куклам мебель»
«Сенсорное развитие»	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный)	Окрашивание воды
	Обучение группированию предметов по форме, отвлекаясь от цвета	Дидактические игры: «Кому какая форма», «Подбери картинки для куклы и мишки»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, ежик)
Май		
«Труд людей»	Как трудятся люди - закрепление знаний о профессиях работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца	Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Транспорт»

«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление дифференцировки предметов: посуда -столовая, чайная, кухонная; одежда - для девочек, для мальчиков, зимняя, летняя; транспорт - грузовой, легковой, специальный	Рассматривание предметов. Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накроем стол для обеда», «Какая это посуда», «Оденем Катю и Мишу», «Что надеть зимой и летом», «Что везет машина». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Транспорт», «Кафе»
«Сенсорное развитие»	Формирование умения выбирать на глаз предметы одинаковой величины	Дидактические игры: «Сбор фруктов», «Найди такой же»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур
Июнь - август		
«Труд людей»	Закрепление знаний о знакомых профессиях: действия, предметы для труда	Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Назови профессию и подбери предметы». Сюжетно- ролевые игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Транспорт»
«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения, дифференцировка	Беседы: «Какая у нас посуда», «Для чего нужна мебель», «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики». Дидактические игры: «Что лишнее», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды и обуви», «Магазин посуды», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», «Транспорт», «Кафе». Продуктивная деятельность: «Чайная (столовая, кухонная) посуда», «Машины на нашей улице»
«Сенсорное развитие»	Развитие мелкой моторики рук	Дидактические игры по желанию детей

Социально – коммуникативное развитие:
«Безопасность»

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: 3. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения

«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»

«Безопасность ребенка в	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»

«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем зебру»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно- нельзя»
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иглолка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми

Июнь - август		
«Ребенок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Пешеходы-малыши	Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»

Социально – коммуникативное развитие:
«Воспитание культурно – гигиенических навыков»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умения есть второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя ложкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать умение замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание
Второй квартал		

Питание	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание-раздевание	Приучать детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, брюки, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Формировать навык выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать закрепление навыков у детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Совершенствовать навык мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Формировать навыки проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазя». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжить формирование навыка замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам	Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжить формирование навыка держать ложку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благина «Аленушка». Дидактические игры: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»

Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Формировать навык собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Прививать навыки наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому	Дидактические игры: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно формировать навык у девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»
Содержание одежды и обуви в порядке	Формировать навыки у детей видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь	Дидактические игры: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Совершенствовать навыки узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица, обязательно ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого	Рассматривание картинок: «Девочка чумакая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагзынь «Лапки»

Содержание одежды и обуви в порядке	Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде	Дидактическая игра «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»
-------------------------------------	--	--

Социально – коммуникативное развитие:
«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств
и этических представлений»

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки детей приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	Прямое обучение, напоминание. Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища	Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка». Дидактическая игра «Как утешить куклу Нину»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству	Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками	Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как зайка играет с товарищами»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Продолжить формирование навыков правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь	Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Дидактические игры: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»

«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам	Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине». Дидактические игры: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи»
------------------------------------	---	---

Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате	Рассказ воспитателя. Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Уложим куклу спать», «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать формировать навык не отнимать игрушки друг у друга	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют?», Я. Тайц «Кубик накубик». Дидактическая игра «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть»
Январь		
«Культура поведения»	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Дидактическая игра «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе весело играть»
Февраль		
«Культура поведения»	Приучать детей общаться спокойно, без крика	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»

«Положительные моральные качества»	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание себя и друг друга в зеркале. Беседы: «Кто я», «Что для чего (части тела)». Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»
Март		
«Культура поведения»	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья (гости)». Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.)	Рассматривание фотографий, рисунков детей 1-й и 2-й младших групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам»
Апрель		
«Культура поведения» «Положительные моральные качества»	Закреплять умение оценивать поступки, показывать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Май		
«Культура поведения»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить	Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсо- ну быть вежливым»
Июнь - август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки вежливого обращения - здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом	Беседа «Ежели вы вежливы». Повторение дидактических игр по культуре поведения
«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Дидактические игры на закрепление положительных взаимоотношений между детьми

Социально-коммуникативное развитие
«Формирование семейной, гражданской принадлежности».

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы, знакомство с детьми в группе	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Беседы: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Построим детский сад»
Гражданская принадлежность	Праздник города, праздничное оформление улиц и домов, праздничный салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: О. Высотская «Смотрите, весь город украшен...»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление знания имен детей в группе	Дидактическая игра «Кто есть кто»
Семейная принадлежность	Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный зал, сравнение с домашней обстановкой	Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Семья»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Моя улица». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве»
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики, веселые и грустные; закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	Определение различий внешнего облика девочки мальчиков: одежда, прическа. Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело». Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки- ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Е. Благинина «Аленушка», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для
Гражданская принадлежность	Праздничный салют, красиво украшенные улицы города	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на праздничной улице». Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок». Продуктивная деятельность: «Салют»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркало. Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность	Наша станица Егорлыкская: где побывали, какие интересные места видели. Украшение станицы к празднику. Новый год, праздничное оформление, веселое настроение, подарки Деда Мороза	Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона. Беседы: «Наша улица», «Мы живем в Егорлыкской». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице». Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице». Целевая прогулка к украшенным зданиям. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новомуднему утреннику – разучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность: «Елочка, зеленая иголочка»
Январь		

Гендерная принадлежность	Читаем о девочках и мальчиках	Чтение потешек, беседа по содержанию: «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А, Ванюша, попляши!», «Андрей-воробей»; «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в доме», «Наша Маша маленькая», «Катя, Катя маленькая» и др.
Семейная принадлежность	Мама, папа, я - дружная семья	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники». Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»
Гражданская принадлежность	Красота города в новогоднем убранстве. Близлежащая к детскому саду улица - большие дома, магазины и другие здания и учреждения	Целевые прогулки по улице. Беседа «Что вы видели в станице в новогодние праздники». Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, зданиями. Рассматривание фотографий. Беседа «Что мы видели на улице». Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и мальчиков	Беседа «Поздравляем наших мальчиков». Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчики». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Семейная принадлежность	Мои сестрички и братишки	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой (сестренкой)»
Гражданская принадлежность	Праздник Российской армии, яркое убранство улиц, салют	Беседа «Праздник пап и дедушек». Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник мам и девочек	Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник»
Семейная принадлежность	Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Как мы поздравим маму». Утренник. Чтение: Г. Виеру «Мамин день». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Апрель		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», «Оденем мишку (Петрушку)».

Семейная принадлежность	Мои бабушка и дедушка	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки». Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки»
Гражданская принадлежность	Красота станицы в начале весны: благоустройство и уборка улиц	Целевая прогулка по улице, беседа с детьми о том, что необходимо наводить порядок не только в группе, на территории детского сада, но и на улицах и в парках родной станицы, Привлечь детей принять посильное участие. Сюжетно-ролевая игра «Мы помогаем на субботнике»
Май		
Гендерная принадлежность	Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, холлах и коридорах, на участке	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как вести себя в детском саду»
Семейная принадлежность	Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Мое любимое домашнее животное», «Можно - нельзя» (поведение дома). Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка»
Гражданская принадлежность	Мы живем в станице Егорлыкской - закрепление знаний о названии станицы, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены. Праздник весны: украшенные улицы, салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на нашей улице», «Мы живем в станице Егорлыкской»
Июнь - август		
Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в динамике. Рассказ воспитателя «Вот какие мы большие»
Семейная принадлежность	Моя семья - закрепление знаний о самом себе, членах семьи и их занятиях	Рассматривание иллюстраций из серии «Семья». Беседы: «Мы дружная семья», «Как я помогаю дома». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портрет мамы, папы», «Мы гуляем с мамой»

Педагогическая диагностика
достижения планируемых результатов
воспитанников младшей группы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей младшего дошкольного возраста (3-4года)

Карта наблюдения индивидуального развития _____ дата _____

№ п/ п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Общий показатель					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		Баллы		%		динамика	
В области социально-коммуникативного развития													
1.	ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;												
2.	ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;												
3.	ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;												
4.	ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;												
5.	ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;												
6.	ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;												

	Общий показатель по области											
В области познавательного развития												
1.	ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;											
2.	ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;											
3.	ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;											
4.	ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;											
	Общий показатель по области											
В области речевого развития												
1.	ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;											
2.	ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие											

	потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;											
3.	ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;											
4.	ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;											
	Общий показатель по области											
В области художественно-эстетического развития												
1.	ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;											
2.	ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;											
3.	ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;											
	Общий показатель по области											
В области физического развития												
1.	ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;											
2.	ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным											

	действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;													
3.	ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;													
4.	ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;													
5.	ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.													
Общий показатель по области														
Общий показатель														

**Сводные данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов детей
младшей дошкольной группы (от 3 до 4 лет) 2023-2024 уч. год**

№	Ф.И. ребёнка	В области социально- коммуникативного развития		В области познавательного развития		В области речевого развития		В области художественно- эстетического развития		В области физического развития		Общий показатель			
												баллы		%	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															

10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
	Общий показатель														