

[Введите текст]

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ детского сада №1 «Ромашка»
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 61 от 28.08.2025г.
Заведующий МБДОУ
детского сада №1 «Ромашка»
_____ Дейнеко Н.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ),
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы:
Воспитатель: Ткачева С.В. Герасименко А.Н

Ростовская область
ст. Егорлыкская

Содержание

Общие положения

Общие положения		стр. 2 -5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		стр. 5
1.	Пояснительная записка	стр. 5
1.1.1.	Цели Программы	стр. 6
1.1.2.	Задачи Программы	стр.6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.6-7
1.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 1,6-3лет	стр. 7
1.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр. 7-8
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	стр. 8-11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		стр. 11
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста в пяти образовательных областях	стр. 11-14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе раннего возраста	стр. 14-17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе раннего возраста	стр. 17-19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в группе раннего возраста	стр. 19-21
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в группе раннего возраста	стр.21-23
2.6.	Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в группе раннего возраста	стр.23-28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		стр. 28
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	стр.28
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.28-29
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	стр.29
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.29-31
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в группе раннего возраста	стр.31
3.1.5.	Режим и распорядок дня в группе раннего возраста	стр.31-34
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	стр. 34-39
ПРИЛОЖЕНИЯ		
№1.	Перспективное планирование тематических недель в группе раннего возраста	
№2	Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей группы раннего возраста.	
№3	Перспективно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей группы раннего возраста	
№4	Диагностическая карта педагогической диагностики достижения планируемых результатов	

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом

России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=llz77ssu6d643693794> (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирована Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
https://rzdor.ru/files/npa/OBR_N273FZ_29122012_11062022.pdf?ysclid=llz7axwn5v279960465 Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469&ysclid=llz7drwl4k534960867>
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<https://base.garant.ru/403566568/?ysclid=llz7g67z6g878327105>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=llz7hbx2jz562343744>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. 18638)
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184188&ysclid=llz7kyivkq320211304>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201502270025?ysclid=lm04qw2t5q132171471> Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Приказ Минпросвещения РФ N 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

- Устав МБДОУ от 23.10.2019 г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 1253;

- Программа развития МБДОУ;

- Образовательная программа МБДОУ

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2 ФОП ДО):

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (п.2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО п.2.10. Согласно п. 2.12.ФГОС ДО и п. 4. ФОП ДО обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее.

Считаем, целесообразным, сохранить опыт использования УМК «Теремок» для детей раннего дошкольного возраста, издательский дом «Цветной мир», 2018г. Богоявленская М.Е., Буренина А.И., Васюкова Н.Е., Волосовец Т.В., Дядюнова И.А., Егоров Б.Б., Казунина И.И., Касаткина Е.И., Кириллов И.Л., Кожевникова В.В., Кулаковская В.И., Лыкова И.А., Майер А.А., Николаева С.Н., Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Сагайдачная Е.А., Суздальцева Л.В., Сундукова А.Х., Теплова А.Б., Урунтаева Г.А., Ушакова О.С., Файзуллаева Е.Д., Фатхи О.Г., Шатова А.Д. т. к. это способствует эффективной организации педагогического процесса, варьированию и дозированному использованию различных технологий, методов, форм и приемов организации работы с детьми, внедрению новых, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в рабочей программе курсивом

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный и составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание вариативной части Программы реализуется через различные виды культурных практик в совместной деятельности детей и педагогов и организацию дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ и в группе. Такая деятельность удовлетворяет спрос и интересы родителей, и самих детей, за пределами основной образовательной программы, а её содержание учитывает, цели, задачи и содержание Программы (особенно Программы воспитания, которая является её частью), календарные события, национально-культурную специфику и культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства.

Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня группы раннего возраста, календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста (п.5 Общих положений ФОП ДО).

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 общих положений ФОП ДО рабочая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура целевого раздела соответствует ФГОС ДО п.2.11.1., содержательного раздела - п.2.11.2., организационного раздела - п. 2.11.3.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте, а также на этапе завершения освоения программы (в соответствии с Уставом МБДОУ); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей раннего возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана группы раннего возраста), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста.

В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ в группе раннего возраста.

Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения группы раннего возраста.

Раздел включает ссылки на ФОП ДО п.33 на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в подготовительной группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел определяет ключевые цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные характеристики развития детей и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

1.1 Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1., 1.1.2., 1.1.3.) целевого раздела Программы представлено с указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

1.1.1. Цель рабочей программы группы раннего возраста:

Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
-----------------------	---------	-------

разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 1.5,1.6 ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

1.1.2.Задачи рабочей программы группы раннего возраста:

1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр.4-5

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы группы раннего возраста:

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО п.1.4 и п. 14.3 ФОП ДО.

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста (п.2.11.1.ФГОС ДО)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области и уставом МБДОУ.

Группу раннего возраста общеразвивающей направленности посещают 17 воспитанников 1,6-3 лет, из них 1 гр. здоровья -13 человек ,2 группа здоровья - 4 человека, 3 гр. здоровья – 0 . Дети воспитываются в полных семьях 15 детей), в неполных 1ребёнок),4 в многодетных (детей). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (8 человек) и средним профессиональным образованием(23 человек). Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Характеристика контингента воспитанников

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, турки, дагестанцы, но основной контингент из русскоязычных семей и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Национально-культурный компонент:

Национальность детей, посещающих ДОУ	Численность (чел.)	% от общего
Русские	12	70
армяне	3	18
дагестанцы	2	12

Социальный паспорт семей

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав воспитанников	17	100	
2	Количество семей:	16	100	
	имеющих 1 ребенка	6	37.5	
	имеющих 2 детей	6	37.5	
	имеющих 3 детей	3	19	
	имеющих 4 детей	1	6	
3	Социальная структура семей:	16	100	
	полных семей	15	94	

	неполных семей	1	6	
4	Образовательный уровень родителей	31	100	
	среднее общее образование	2	6	
	среднее профессиональное образование	21	68	
	высшее профессиональное образование	8	26	

Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет

Ранний возраст (от полутора до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от полутора до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи, восьми лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не

должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>п.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому	<i>п.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.		
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>

успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
Организационные подходы к педагогической диагностике		

(см. Приложение №2 «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанников раннего возраста »).

В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (3) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (2) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (1) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных нами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплено локальными актами.

Также нами используются готовые карты и диагностические пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития:

Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Карта нормативного развития
А.М. Щетинина	Карта проявления самостоятельности
А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова	Карта проявления активности
А.М. Щетинина	Карта проявлений инициативности
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: группа раннего возраста (1,6-3 лет)

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого возрастного периода (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

План-график проведения педагогической диагностики

Мероприятия	Срок
Проведение педагогической диагностики достижений планируемых результатов: на начало уч. года (стартовая диагностика); на конец уч. года (финальная диагностика)	2 недели сентябрь, май

2. Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел обязательной части

Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп в пяти образовательных областях. Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в группе детей в возрасте от полутора до трёх лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Познавательное развитие		19			стр.42-57

<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
		8)			
		9)			
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х					
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х			стр.77		
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81

				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
				2)пение	
				3)музыкально- ритмические движения	
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 1года до 2- х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
					общеразвивающие упражнения
	подвижные игры			2)	стр.126
формирование основ здорового образа жизни	3)				

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-	Познавательное	Речевое	Художественн	Физическое

воспитания		коммуникативное п.18.8	п.19.8	п.20.8	о-эстетическое п.21.8	п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии		ФОП ДО
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		<i>п. 23.3 стр.148</i>
Технологии развивающего обучения		
Игровые технологии		
Технологии исследовательской деятельности		
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО
Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		<i>п.23.4.</i>

		стр.149
Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)	ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	
Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Краткосрочные согласно календарного планирования воспитателя.</i> <i>Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации и осуществляется через интегрированный метод обучения.</i>		
-Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО

демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
естественные и искусственные	
реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Целью в установлении взаимодействия с социальными партнёрами (с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.) в сфере дополнительного образования является расширение форм и возможностей МБДОУ для эффективной реализации Программы.

Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии дошкольников;

- укрепление сотрудничества между педагогами МБДОУ, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников МБДОУ;
- создание условий для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п.2.7 ФГОС ДО п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)					
1	2	3	4		
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Распределение допустимого объема ООД.					
Возраст воспитанников	Длительность ООД	Максимально допустимый объем ООД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объем ООД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество ООД в день (час/раз)	Всего количество ООД в неделю (час/раз)
1,6-3лет (группа раннего возраста)	10 мин.	20 мин	20 мин./1	40мин./	1 час 40 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее			все возрасты	10 минут	
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее			все возрасты	2-х минут	
Показатели организации режима дня					
показатель			возраст		норматив
Продолжительность дневного сна, не менее			1-3 года		3 часа
Суммарный объем двигательной активности, не менее			все возрасты		1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее			до 7 лет		10 минут

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. В подготовительной группе отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе подготовительной идет **по двум направлениям:**

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду) (п. 24.17 ФОП ДО).

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Технология организации культурных практик:

1 шаг. Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.

2 шаг. Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.

3 шаг. Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и др.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?))

4 шаг. Формулирование вывода, установление связи с известным.

5 шаг. Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести).

В работе с детьми педагоги группы используют следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)..
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** («вечер игр») – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Организация проектной деятельности** – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Восприятие художественной литературы и фольклора.**
- **Музыкальная, театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Театрализованная деятельность является универсальным средством воспитания и эффективным инструментом обучения дошкольников. Воспитательные возможности этого вида деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора – роли, характера персонажа, манеры исполнения, зачастую текста диалогов, приемов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).

Педагог определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Содержание культурных практик в группе:

- **В рамках социально-коммуникативного развития:**

В рамках познавательного развития

КП экологического образа жизни:

- «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту),

КП знакомства с Малой Родиной:

- «Моя семья»

В рамках физического развития:

КП здорового образа жизни:

«Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность)

КП подвижной игры:

- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы согласны, что для поддержки детской инициативы педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемо участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные **способы и приемы** (п.25.8 ФОП ДО):

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий, дающих возможность накопления чувственного опыта разного содержания.

- Использование разнообразного дидактического, наглядного, раздаточного, игрового материала, спортивного инвентаря, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами.

- Поощрение детской инициативы, выражение одобрения любому результату труда ребенка.

- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих различные понятия окружающей действительности

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог–дети», «дети– дети»

- Организация двигательной активности детей.
- Организация специально подготовленной среды, способствующей развитию ребенка.

Грамотная организация **окружающей среды ребенка в группе**, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в группе раннего возраста как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев;
- оборудование спортивной площадки и игровых площадок, для дошкольников разных возрастных категорий, для активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория МБДОУ благоустроена, группа раннего возраста имеет прогулочный участок. Участок озеленен насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории прогулочного участка группы находится: игровое оборудование. Все оборудование покрашено и закреплено.

Успешность реализации педагогического процесса в группе обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры имеются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров и с разнообразной одеждой. Большая «многофункциональная» дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафы, стульчики), кукольная утварь знакомит с культурой жизни и быта.

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов (настольный и напольный). Они деревянные, так как дерево экологически чистый материал, дополненные пластинами и дощечками. Конструктор «Лего» имеется в группе. Во-вторых, для строительства имеются игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт, которые ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого ребенка складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям раннего возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается в группе. Оно используется детьми для игры-драматизации.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с

педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией). Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. В группе в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Организация зеленой зоны. Нам не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку мы читаем, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. Воспитатель организует элементарные трудовые поручения..

Групповая библиотека. В группе раннего возраста среда обогащена новым элементом - групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений. Такая библиотека создана силами педагога и семьи: детская литература, портреты писателей, предметы декоративно-прикладного искусства, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов, различные виды театра, дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, механические игрушки.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации рабочей Программы соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО и осуществляется по нескольким направлениям, которые полностью соответствуют ФОП ДО п. 26.5- 26.11.

Главная цель взаимодействия:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений В компонент ДОУ включены:

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику. Исследование социального статуса семей воспитанников Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель. актуальная информация разнообразной тематики для родителей в форме буклетов, информационных листов, стенгазет, фоторепортажей.

- разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, целевые прогулки, мастер-классы и т.п.)
- активное участие родителей в детских утренниках, праздниках, досугах
- ежегодная презентация группы «Вот и стали мы взрослей»;

Сотрудничество характеризуют следующие показатели:

Понимание педагогами и родителями общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; взаимоподдержка; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

Работа по взаимодействию с семьями (законными представителями) воспитанников МБДОУ.

Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Педагоги ДОУ
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Обще садовские собрания

№	Тема	Дата	Ответственный
	«Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2025/2026 учебном году с учетом особенностей программы просвещения родителей (законных представителей)»		
	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)		
	«Итоги работы детского сада в 2025- 2026 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»		
	«Создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ» («Что знают родители о своих правах и обязанностях», «Охрана жизни и здоровья детей»)		
1	«Итоги работы детского сада в 2025- 2026 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	сентябрь	заведующий
2		декабрь	заведующий
3		май	заведующий
	Собрания по группам		
	Группа раннего возраста		
1	«Детский сад встречает малышей»	сентябрь	Воспитатели группы раннего возраста
2	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».	ноябрь	
3	«Сенсорное развитие у детей ранних лет»	февраль	
4	«Год прошел мы повзрослели»	май	
	Консультации группа раннего возраста		
1	«Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период»;	сентябрь	Воспитатели группы раннего
2	«Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»	октябрь	

3	«Развиваем мелкую моторику»	ноябрь	возраста.
4	«Безопасность ребенка до 3-х лет»	декабрь	
5	«Учим держать карандаш правильно»	январь	
6	«Играем пальчиками – развиваем речь»	февраль	
7	«Здоровое питание основа воспитания»	март	
8	«Семья-хранительница культурного наследия своего народа»	апрель	
9	«Как читать ребёнку сказки и какие в возрасте 2-3 лет»	май	
	Папки передвижки, буклеты, газеты, памятки и др.		
	Группа раннего возраста		
	Папки передвижки: «Адаптация». «Игры для развития мелкой моторики руки» «Нравственно-патриотическое воспитание детей раннего возраста» Буклеты: «Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» «Игра с игрушками для развития мелкой моторики у детей до трёх лет» «Пальчиковые игры и здоровье» «Как воспитать маленького патриота» Газета: «Для любознательных родителей» Памятки, листовки « <u>Первые уроки нравственности</u> » «Упрямство детей раннего возраста»		Воспитатели группы раннего возраста

Мероприятия по сопровождению реализации ППР	
Цель: распространение практики просветительской деятельности	
Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»;	август
День открытых дверей для будущих воспитанников ДОО	сентябрь
Семинар с социальными партнёрами МБОУ ЕСОШ №1 (учителя начальных классов, воспитатели) : по теме: «Сформированность учебных навыков и умений, необходимых для начала обучения в школе.»	сентябрь
Семейный конкурс «Дошколята – эколята на страже природы»	октябрь
Лекторий: «Знания, объединяющие поколения»	октябрь
Конференция : «РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ БАЛАНС ВЕЩЕСТВ»	ноябрь
Мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»;	ноябрь

Обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;	февраль
Консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»	декабрь, январь, февраль, апрель, май
Досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»	март
Деловая игра-дискуссия: «Где взять ответы на вопросы?», «Орешек знаний»	декабрь, апрель
Семинар–практикум: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»	март
Семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра»;	январь
Семейная газета «Сохраним природу»	апрель
Фотофлешмоб «Украсим нашу землю цветами»	май

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Э.Н. Яковлева, А.А. Майер, Г.Н. Гришина, В.А. Сорокина «Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста»

2. С.В. Глебова «Детский сад и семья» (аспекты взаимодействия).

2.6. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в группе раннего возраста

Цели и задачи воспитания в группе соответствуют ФОП ДО п.29.2

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.

№	Направления воспитания	Ссылка на ФОП ДО
1.	Патриотическое направление воспитания	п.29.2.2.1
2.	Духовно-нравственное направление воспитания	п.29.2.2.2
3.	Социальное направление воспитания	п.29.2.2.3
4.	Познавательное направление воспитания	п.29.2.2.4
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	п.29.2.2.5
6.	Трудовое направление воспитания	п.29.2.2.6
7.	Эстетическое направление воспитания	п.29.2.2.7

Целевые ориентиры воспитания детей	29.2.3.1.	стр.178
	29.3.2.	стр.179

Целевые ориентиры воспитания - этот раздел является общим для основной части Программы и рабочей программы воспитания. В соответствии с ФГОС ДО, мы не оцениваем результаты воспитательной работы, т. к. целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29.3	стр.181
------------------------------	------	---------

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах, что соответствует ФОП ДО п.29.3.4.

Уклад жизни группы раннего возраста:

- Родители лично передают и забирают ребёнка у воспитателя, не передавая ребёнка лицам, не достигшим 18-летнего возраста.

- Приведя ребёнка в группу, родители помогают ему раздеться, прощаются и обязательно расписываются в «журнале приёма детей».
- Педагоги беседуют с родителями о ребёнке утром с 7.30 до 8.00 и вечером после 16.30. в другое время педагог работает с группой детей, и отвлекать его нельзя.
- К педагогам группы независимо от их возраста обращаются на Вы, по имени отчеству.
- Дети приходят в сад чистыми и опрятными, в карманах у них нет острых, режущих и колющих предметов.
- Ритуал обеда в нашей системе максимально приближен к семейной обстановке. Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена, о людях разных профессий.
- После обеда каждый играет, а потом все вместе готовятся ко сну. В это время воспитатель продолжает индивидуально работать с детьми или ведет непринужденный разговор на любую приемлемую для детей тему, а когда все дети лягут, читает красивое поэтическое произведение.
- Режим предполагает специально отведенное время, названное «Утренний круг» и «Вечерний круг». «Утренний круг» помогает воспитанникам собраться, обсудить планы на день, обсудить новости и т.д. . «Вечерний круг» помогает завершить день рефлексией.
- Во второй половине дня, дети заняты фронтальными видами самостоятельной деятельности – играми, трудом, познанием. Большое значение в жизни дошкольника имеет детское экспериментирование. Дети проводят много опытов, познавая «внутреннее содержание внешнего мира».
- Педагоги детского сада уделяют много внимания физическому, эстетическому и музыкальному развитию дошкольников. Программа предусматривает еженедельные музыкальные досуги и освоение детьми всех видов театрализованной деятельности.
- Родители своевременно информируют педагогов группы о предстоящем отсутствии ребёнка, факте его болезни, и обязательно предоставляют справки, о допуске ребёнка в детский сад.
- Родители извещают воспитателя об изменении контактного телефона и места жительства.
- Родители своевременно вносят плату за детский сад до 10 числа текущего месяца и предоставляют ксерокопию квитанции об оплате.
- Спорные и конфликтные ситуации разрешаются с педагогами группы (старшим воспитателем или заведующим) в отсутствии детей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МБДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к ребёнку
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя МБДОУ.

События образовательной организации (ФОП 29.3.5.2. стр.185-186)

Учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги группы реализуют следующие **типы и формы воспитательных событий**:

типы: запланированное; календарное; спонтанно-случающееся

формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

события	формы, приёмы работы с детьми
режимные моменты	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодилчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие

	эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»	
традиции утренней встречи детей		
Традиции-ритуалы группы -	Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.	
индивидуальные беседы		
Ребенка не берут в игру дети	ситуативная беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»	
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»	
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»	
Ребенок устраивает истерики	буклет «Как бороться с детской истерикой»	
Ребенок за все переживает	Консультация «Тревожные дети»	

Детско-взрослое сообщество в группе раннего организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Цель: формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить обиходный кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребенку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- сформировать разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Задачи и содержание образовательной деятельности по данным направлениям педагогов в группе раннего возраста соответствуют требованиям ФГОС ДО (п. 2.6) и ФОП ДО (п. 18-22) к образовательной деятельности разных видов и культурных практик (игровой, досугово-развлекательной, продуктивной, изобразительной, познавательно-исследовательской, проектной, театрализованной, коммуникативной, коллекционирования, создания выставок, чтения художественной литературы, и др.) реализуемых в группе.

Работа по данным направлениям отражена в планах педагогов по самообразованию, перспективно-тематических планах (на год) и календарных планах (на каждый день).

3.Организационный раздел (29.4 стр 188-189)

3.1. Описание условий реализации рабочей программы в группе раннего возраста

Кадровое обеспечение

В группе раннего возраста работают:

ФИО	должность	образование	Педагогический стаж работы	категория
Ткачева С.В.	воспитатель	средне-специальное	40 лет	Высшая категория
Герасименко Анна Николаевна	воспитатель	средне-специальное	29лет	1 категория
Кислых Ирина Владимировна	младший воспитатель	среднее	28 лет	-

Воспитатель - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;

- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Программа развития МБДОУ;
- Образовательная программа МБДОУ; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/programma>
- Годовой план работы МБДОУ; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/metodicheskie-i-inye-dokumenty>
- Календарный учебный график МБДОУ; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/kalendarnyj-uchebnyj-grafik>
- Учебный план; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan>
- Режим ООД; <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan>
- Рабочие программы воспитателей возрастных групп <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy>
- Рабочие программы специалистов МБДОУ. <http://ds1-romashka.org.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy>

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка» в разделе «Документы» подраздел «Образование»:

Реализация тематического планирования осуществляется с учётом сложившихся традиции МБДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании (июнь - август).

традиции	содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу

	<i>того, что они пришли. Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.</i>
<i>Поздравление именинников</i>	<i>В подготовительной группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.</i>
<i>Календарные и народные праздники</i>	<i>Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.</i>
<i>Выставки совместного творчества</i>	<i>Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.</i>
<i>«Трудовой десант»</i>	<i>Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Психолого-педагогические условия ссылака ФОП ДО 30 стр.189-191

Психолого-педагогические условия мы их конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);*
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
 - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;*
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;*
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия*
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.*

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ФОП ДО п 31 стр стр.191

МБДОУ расположено в жилом районе станицы вдали от производящих предприятий и торговых мест. МБДОУ имеет два здания, построенных по типовому проекту. Общая площадь группы 78,3 квадратных метров: имеется групповая комната и спальня.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

Для повышения качества педагогического процесса в МБДОУ используются электронные образовательные ресурсы: сабуферы, музыкальный центр, телевизор, к которым обеспечивается доступ воспитанников: мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги) и др.

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенные развивающими материалами. Все предметы и материалы доступны детям.

В качестве центров развития созданы:

1. Познавательного развития;
2. Речевого развития (книги, иллюстрации по изученным темам);
3. Выставка (детского рисунка, детского творчества);
4. Центр живой природы (наблюдений за природой);
5. Центр «Физкультурилка» (кегли, скакалки, мячи, картотека подвижных игр и т.д.);
6. Центр игры (для игр со строительным материалом);
7. Центр сюжетно-ролевой игры (оформлены с/р игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»);
8. Центр творчества (иллюстрации пейзажей, дымковской игрушки, схемы изготовления поделок, книги «Я рисую»);
9. Музыкальный центр.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует ФОП п.32 стр.193

№	Образовательные области	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровое оборудование на участке, детская мебель, сенсорные пособия, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические	Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки	Литература для детей и взрослых, аудиовизуальные средства (аудиокассеты, диски)
2.	Физическое развитие	модули, спортивный инвентарь, рефлекторные дорожки, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки, горка детская, коврик массажный, ребристая дорожка, ленточки, гимнастические скамейки, оборудование для физкультурных занятий	Демонстрационный материал по ППД, ОБЖ, (альбомы плакаты,)	видеотека
3.	Познавательное развитие	центр познания, экспериментирования	Детская литература, энциклопедии, символика, и РЭМП, геометрические плоскостные фигуры объёмные и формы (шар, куб, круг, квадрат).Лото, домино в	видеоматериал, экологические объекты на участке.

			картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт). Крупная геометрическая мозаика. Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, по форме и размеру. Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. Демонстрационный материал по экологии, (альбомы, стенды, карты, плакаты, макеты),	
4.	Художественно-эстетическое	мольберты, доски для мела, магнитные доски детские музыкальные инструменты, музыкальный центр	репродукций картин известных художников, иллюстрации, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов к театрализованным играм, трафареты. куклы, наличие различных видов театра	схемы последовательного рисования, тематические выставки
5	Речевое развитие	доска, панно, магнитная доска,	детская литература, схемы по РР, наборы предметных и сюжетных картинок, материал для развития дыхания, артикуляционной гимнастики, зеркала	Картотеки речевых игр, дыхательной гимнастики

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в группе раннего возраста соответствует ФОП ДО п.30.

В данный перечень входят литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения для совместного семейного чтения, просмотра, бесед и обсуждений, а так же использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в подготовительной группе, соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

Образовательная область	Технологии, методические пособия
	Группа раннего возраста

<i>Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим, экология, патриотическое воспитание)</i>	<i>Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие Л.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие» Мет.пособие И.А. Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни» Мет.пособие С.Н.Николаевна «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни» «От рождения до школы» инновационная программа Мет. Пособие И.Помараева ФЭМП «От рождения до школы» инновационная программа Мет.пособие С.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами</i>
<i>Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)</i>	<i>Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие О. С. Ушаковой "Речевое развитие детей третьего года жизни"</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)</i>	<i>Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни»</i>
<i>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</i>	<i>Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие . Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие третьего года жизни"</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравст венное воспитание)</i>	<i>Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособие Е.И.Косаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста»)</i>

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации образовательной программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений и соответствует требованиям ФОП ДО п.35. стр.219 Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Организация режима пребывания детей в группе раннего возраста МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка» (холодный период)

Режимные моменты на холодный период года	время
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 – 8.30
Завтрак 1	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Завтрак 2	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40.-12.00

Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность (Совместная деятельность)	15.40 – 16.00
Вечерний круг	16.00 – 16.05
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.05 - 18.00

Организация жизнедеятельности в группе раннего возраста МБДОУ детского сада № 1 «Ромашка»
(теплый период)

Режимные моменты на летний оздоровительный период	время
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05– 8.25
Завтрак 1	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45– 9.00
Завтрак 2	10.00-10.10
Прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.45
Вечерний круг	15.45 – 15.55
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.55 - 18.00

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 и п. 35.18 ФОП ДО соблюдаются следующие **требования к организации образовательного процесса и режима дня:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- первыми проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, походы, спортивные соревнования

организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Структура образовательного процесса в МБДОУ:

Формы организации образовательной деятельности	Утренний образовательный блок (7.30 – 9.00)	- самостоятельная деятельность ребенка и его совместная деятельность с воспитателем; - образовательная деятельность в режимных моментах.
	Развивающий блок с 9.00	Организованная образовательная деятельность
	Вечерний блок (15.30 – 18.00)	- совместная деятельность воспитателя с ребенком; - свободная самостоятельная деятельность детей; - детские объединения по интересам; - организованная образовательная деятельность; - дополнительное образование в форме кружковой работы.

Расписание организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста МБДОУ детский сад № 1 "Ромашка" на 2025 – 2026 учебный год

Дни недели/группы	Одновозрастная группа раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,6 – 3 лет)
Понедельник	9.00-9.10- музыка 9.20-9.30- развитие речи
вторник	9.00-9.10- лепка 10.20-10.30- физическая культура на прогулке
среда	9.00-9.10- физическая культура 9.20–9.30- ФЭМП
четверг	9.00-9.10- музыка 9.20-9.30 – ознакомление с окружающим/ экологическое воспитание

пятница	9.00-9.10- физическая культура 9.20-9.30- рисование
----------------	--

3.1.7. Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста

На основе матрицы и календарного плана воспитательной работы МБДОУ составлен свой календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников старше – подготовительной группы

Календарный план воспитательной работы- деятельность участников образовательных отношений группы раннего возраста

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
1 сентября День знаний	Доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный настрой. Способствовать установлению дружеских отношений между детьми. Побуждать малышей принимать активное участие в действии.	Игры «Кто такой и что делает», «Это что и для чего». П/игры «Мишка косолапый», «Догоните мячики» Игра «Мыльные пузыри». Развлечение «Наш детский сад – встречает ребят»		
7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	Познакомить детей с понятием воздух, формировать знания детей о свойствах воздуха. Развивать у детей наглядно-образное мышление, речь, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к окружающему.	Экспериментальная деятельность «Игра с соломинкой». «Лодочка». Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционная гимнастика «Качели» «Подуй как ветерок» Игра «Мыльные пузыри». Наблюдения «Что с вертушкой?» Развлечение «Воздух – фокусник»	Детско-родительский проект на тему: «С нами рядом каждый час, но невидим он для нас!» Вручение родителям буклета «Чистый воздух – чистая планета»	Вручение педагогам буклета «Чистый воздух – чистая планета»
21 сентября Международный день мира	Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей через расширение общего кругозора.	Аппликация «Голубь мира» (салфетки)	Акция «Журавлик символ мира»	

1 октября Всемирный день пожилых людей	Продолжать воспитывать уважительные отношения к старшему поколению	Беседа «Бабушка (дедушка) – мой лучший друг Чтение художественной литературы: «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» Аппликация «Украсим блюдце для бабушки и дедушки»	Вручение родителям блюда для бабушки и дедушки, расписанного руками внуков.	
--	--	---	--	--

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
4 октября Всемирный день животных	Содействовать развитию умения узнавать животных и их детенышей, живущих рядом с человеком. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; Воспитывать добрые чувства и гуманное отношение к животным.	Д/ игры: «Чей малыш», «Кто что ест?», «Чей голос?», «Кто как разговаривает?» П/ игры: «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Кот и мыши», «Ты собачка, не лай». Пальчиковая гимнастика: «Кот на печи», «Собачка», «Коза рогатая», «Котята». Рисование «Усы и полосы для котенка» -; Конструирование «Заборчик для козлят». Беседа о домашних животных и их детенышах; Чтение стихов и потешек: «Лошадка», «Кисонька – мурысонька» Рассматривание иллюстраций «Кто живет в доме».	Детско-родительский проект на тему: «Удивительный мир домашних животных» Консультация «Дети и домашние животные» Выставка детских рисунков «Усы и полосы для котенка»;	Фотовыставка «Я и мой четвероногий друг».
21 ноября Всемирный день приветствий	Познакомить с новыми видами приветствий – рукопожатие, поклон; Развивать познавательную активность, речь; Воспитывать дружелюбие, вежливость.	Игра «Давай поздороваемся» Игра «Приветствие животных»	Объявление для родителей с просьбой принять участие в акции «СМС – приветствие»	Совместное создание логотипа Дня приветствий, Изготовление приветствий- гармошек для

				родителей
--	--	--	--	-----------

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
27 декабря День спасателя	Побуждать детей к проявлению смелости и уверенности в своих силах; Развивать мышцы тела и получать удовольствие от выполнения движений; Способствовать возникновению радостных эмоций.	П/игра «Огонь и вода» Игра на развитие дыхания «Огонь» Развлечение «Маленькие спасатели»	Консультация «Не оставляйте детей без присмотра! »	
11 января Всемирный день спасибо	Закреплять правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми; Развивать связную речь, вспомнить и активизировать в речи «добрые, волшебные» слова; Воспитывать вежливость в общении с людьми.	Аппликация «Ромашка» Игра с мячом «Спасибо друг»	Акция «Спасибо! Тем, кто рядом с нами».	Создание презентации «Чудо – слова»
27 января День изобретения автомобиля	Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Грузовик». Развивать память, слуховое восприятие, чувство ритма, равновесия, общую и мелкую моторику.	Игра «Машины едут по мосту» Конструктивная игра «Гараж для машины» Развлечение «Забавные машинки»	Вручение родителям буклета «Изучаем вместе с малышами ПДД»	Консультация «Колесо истории, или Как появился первый автомобиль
17 февраля День проявления доброты	Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. Развивать представления детей о понятиях «добро», «зло» их важности в жизни людей. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.	Акция «Покормим птиц» Просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением «Ребята, давайте жить дружно!» Аппликация «Солнышко в ладошке» Развлечение «Праздник добра»	Консультация для родителей «О доброте». Акция «Солнышко в ладошке»	Оформление слайд-шоу «Наши добрые дела»

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
20 февраля	Формировать четкую артикуляцию звуков	Чтение потешек: «Большие ноги	Рекомендации: Чтение потешек	

Всемирный день родного языка	родного языка; Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка; Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.	шли по дороге...» «Ладушки», «Как у нашего кота». Развлечение «Сказочница рассказывает»	детям дома.	
1 марта Всемирный день кошек	Уточнить и расширить знания детей о кошках. Способствовать созданию положительных эмоций; Развивать умение правильно общаться с домашними животными; Воспитывать любознательность.	Беседа «Что запрещено» Разыгрывание песенки «Серенькая кошечка». Просмотр презентации «Кошки бывают разные» Рисование «Бантики для кошечек». Развлечение «В королевстве кошек»	Детско-родительский проект на тему: «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек»	Творческая выставка «Бантики для кошечек».
21 марта День Земли	Закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, Формировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, Подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу.	Лепка «Радуга» Рассматривание иллюстраций «Наша Земля» Досуг «Будь природе другом»	Папка – передвижка. «Учите детей любить природу!»	Рекомендации и «Игры экологического содержания»
12 апреля День космонавтики	Формировать первичные представления детей о космосе. Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	Беседа с показом иллюстраций о космосе С/ролевая игра «Будущие космонавты» Выставка книг о космосе	Буклет «7 космических идей от которых ваши дети будут в восторге» Конкурс блюд «Завтрак для будущих космонавтов»	«Копилка» сбор информации о космосе и ракетах

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
23 апреля Всемирный день книги	Развивать интерес к общению с книгой. Учить детей правильному и бережному обращению с книгой. Воспитывать высокие нравственные качества (милосердие, справедливость,	Развлечение «Книжки –малышки»	Выставка «Любимая книжка моего ребенка»	Организация мастерской «Книжкин доктор»

	внимание друг к другу) через чтение художественной литературы и иллюстрации.			
30 апреля День пожарной охраны	Развивать осознанное отношение к ситуациям опасным для жизни и здоровья людей; Воспитывать чувство самосохранения.	Развлечение «Незнайка, будь внимателен!»	Папка – передвижка «Пожарная безопасность»	
3 мая День солнца	Познакомить детей с солнцем, как источником тепла и света. Создать условия для развития познавательно – речевой активности. Формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от активной познавательной деятельности.	П/ игры: «Солнечный зайчик», «Солнышко и дождик». Квест – игра «В гости солнышко позовем!»	Акция «Солнышко в моем доме»	Тренинг для педагогов «День солнца»

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
5 июня Всемирный день охраны окружающей среды	Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; Воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.	Игры «Назови жителей леса»; «Собери ромашку»; «Угадай по голосу»; «Посади бабочку на цветок». Кукольный театр «Лесные правила».	Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»; Акция вручение родителям эмблемы «Сохраним землю»	Акция вручение эмблемы «Сохраним землю»
8 июля День семьи, любви и верности	Формировать представление детей о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи.	Пальчиковые игры «Семья», «Ромашка» С/ролевая игра «Семья» Аппликация «Ромашка для мамочки»	Акция «Подарю ромашку маме»	
23 июля	Расширить представления о животных,	Виртуальная экскурсия «Мир	Просмотр видеозаписи устами	Создание

Всемирный день китов и дельфинов	находящихся в опасности. Воспитывать у детей любовь к животным.	дельфинов и китов» Творческая мастерская: «Морские приключения»	малышей : «Не мусорите в море»	тактильного макета
22 августа День Государственного флага России	Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу РФ. Формировать знания детей о Государственном флаге, расположении цветов на нём.	Аппликация «Флаг России» (цветочный принт) П/игры «Разбери шарики по цветам»		

Перспективное планирование
тематических недель в группе раннего возраста

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ группы раннего возраста на 2025-2026 учебный год
(распределение тематических недель)**

<i>Календарная неделя</i>	<i>Темы недели</i>
	сентябрь
1 неделя 01.09.-05.09.	«Детский сад - чудесный дом! Цель: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
2 неделя 08.09 – 12.09	«Кто что делает?» Цель: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
3 неделя 15.09 – 19.09	«Дары осени». <u>Цель</u> : дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине.
4 неделя 22.09 – 26.09	«Приметы осени» Цель: Расширять представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени.
5 неделя 29.09 – 03.10.10	«Удивительный мир домашних животных» <u>Цель</u> : обогащать представления детей о домашних животных. Формировать обобщающие понятия домашние животные. Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.
	октябрь
1 неделя 06.10 – 1 0.10	«Транспорт». Цель: Знакомить с транспортными средствами. Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили.
2 неделя 13 10 – 17.10	«Мир растений". Цель: формировать представления детей о разнообразии растительного мира.
3 неделя 20 .10 – 24.10	«Путешествие осеннего листочка». Цель: способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе
4 неделя 27.10 – 31.10	«Начинается семья с мамы, папы и меня!». Цель: Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи
	ноябрь
1 неделя 05.11 – 07.11	« Мир вокруг нас». Цель: знакомить детей с объектами неживой природы. Расширять простейшие представления об их названии и назначении.
2 неделя	«Кто живет в лесу?» Цель: знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

10.11 – 14.11	
3 неделя 17.11 – 22.11	«Мама-солнышко мое». Цель: Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу.
4 неделя 24.11 – 28.11	« Домашние животные» Цель Формировать и закреплять представление детей о домашних животных и их детенышах: кошках, собаках и др. Уточнение особенностей внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются. Формировать заботливое отношение к домашним животным. знакомство с особенностями поведения домашних животных
	декабрь
1 неделя .01.12 – 05.12	«Здравствуй, зимушка зима» Цель: формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей)
2 неделя .08.12-.12 12	«Снег, снег кружится» Цель: формировать представления о безопасном поведении зимой
3 неделя 15.12 – 19 .12	«Скоро Новый год» Цель: Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Организовать все виде детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.
4 неделя 22.12 – 26.12 5 неделя 29.12-30.12	«Чудеса под ёлкой» <u>Цель:</u> Расширять представления детей о зимних забавах и играх. « Дедушка Мороз и Снегурочка-гости дорогие» Цель. Продолжать знакомить детей с новогодними персонажами - Дедом Морозом и Снегурочкой, их ролями и традициями, связанными с Новым годом и Рождеством.
	Январь
1 неделя 09.01 – 10.01	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.
2 неделя 13.01 – 17.01	«До свидания, елочка!» Цель: закрепить полученные знания о новогоднем празднике. Пополнить словарный
3 неделя 20.01 – 24.01	«Дикие животные и их детеныши» Цель: продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц
4 неделя 27.01 – 31.01	«У меня своя машина, я водитель – хоть куда!» Цель: дать детям понятие о транспорте, видах транспорта

	февраль
1 неделя 03.02 – 07.02	«В гости к сказке» Цель: создание ситуации, побуждающей детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
2 неделя 10.02 – 14.02	«Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
3 неделя 17.02 – 21.02	«Мой папа самый лучший» Цель: Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.
4 неделя 24.02 – 27.02	«Про котят, котят и кошек – обитателей окошек» Цель: Уточнить и расширить знания детей о кошках. Развивать умение правильно общаться с домашними животными; Воспитывать любознательность.
	март
1 неделя 02.03 – 06.03	«Народная игрушка» Цель: совершенствование знаний детей о народном творчестве на примере народных игрушек.
2 неделя 10.03 – 13.03	«Весенняя капель» Цель: формировать элементарные представления о весне, сезонные изменения в природе.
3 неделя 16.03 – 20.03	«Солнышко» Цель: углублять представления о неживой природе, в частности о солнце и его влиянии на окружающий мир.
4 неделя 23.03 – 27.03	«Ручейки бегут, журчат!» Цель: вызвать интерес к весенним явлениям в природе.
	апрель
1 неделя 30.03 – 03.04	«Растем здоровыми» Цель: побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях. Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении.
2 неделя 6.04 – 10.04	«Мои любимые игры» Цель: развитие у детей интереса к различным видам игр. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться.
3 неделя 13.04 – 17.04	«Мои первые книжки». Цель: способствовать развитию речи у детей. Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков
4 неделя 20.04 – 24.04	«Весенние трели» (птицы) Цель: формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.
5неделя	«Удивительное вокруг нас»

27.04-30.04	Цель: Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой.
	май
1 неделя 06.05- 08.05	«Цветущая весна» Цель: расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их. Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе. Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей
2 неделя 12.05 – 15.05.	«Краски весны» Цель: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.
3 неделя 18.05 – 22.05	Свежий воздух малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!» Цель: Развивать двигательные навыки детей в подвижных и фольклорных играх. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей)
4 неделя 25.05 – 29.05	«Скоро лето»-цель: Цель: Развивать двигательные навыки детей в подвижных и фольклорных играх. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей)

Перспективно - тематическое планирование
содержания организованной образовательной деятельности детей
группы раннего возраста
по освоению образовательных областей.

01.09 - 05.09.25 г. Тема недели: «Детский сад - чудесный дом!»

Цель: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<u>01.09. Понедельник</u> Музыкальное «Кошка Мурка» Развитие речи. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Развивать умение понимать и эмоционально реагировать на содержание песни, развивать умение подпевать взрослому «Мяу – мяу», побуждать слушать мелодию спокойного характера; помочь освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить им имена сверстников. Преодоление застенчивости. Воспитание дружелюбия.	Игрушка кошка. Песня «Кошка», пьеса для слушания «Баю – бай» В.Агафонникова, самомассаж «Мурка», подвижная игра «Догоним киску».	Муз.занятия Стр 24-26 Гербова В.В. Раз/речи 2-3год Стр.33
<u>02.09. Вторник</u> Лепка «Тяп-ляп и готово» (Знакомство с пластическими материалами) Физическая культура на прогулке №2 «Игривые котята»	Знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов(глина, тесто)Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изодетельности. Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять в умении ползать на четвереньках, ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Кусочки глины, комок влажного песка, керамические игрушки, клеенки, салфетки.	И.А.Лыкова Изо Стр21
Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<u>03.09. Среда</u> Физическая культура № 1 «Поиграем с Петрушкой» ФЭМП №1	Продолжать содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Формировать у детей умение выполнять простейшие действия с	Кукла би-ба-бо, погремушки на каждого ребенка, зрительные ориентиры-погремушки для построения, аудиозапись народной музыки. Ведро с крышкой, мелкие	Л.Н.Волошина Физразвит. Стр 19 Э.Пилюгина

Знакомство с формой предметов 04.09. Четверг Музыка «Музыкальная шкатулка» Ознакомление с предмет.и соц. окружением «К нам пришел Мишка»	предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик. Воспитывать усидчивость Развивать умение определять звучание колокольчика; заинтересовать звучанием музыкальной шкатулки; побуждать передавать ритм ходьбы и бега; продолжать развивать умение выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя; развивать длительный вдох; формировать умение выполнять танцевальные движения с предметом (колокольчиком) в руках, не теряя его; продолжать развивать умение подпевать взрослому; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой игры. Воспитывать интерес к музыкальной деятельности. Закреплять умение детей называть свое имя, развивать представления о положительных сторонах детского сада. Формировать умение ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» Воспитывать любовь к детскому саду.	предметы разной формы и цвета: пирамидка. кубик, брусок, грибочек, цилиндр, яичко, мячик. Столик игрушка кошка, музыкальная шкатулка, колокольчики. «Марш» А.Парлова, дыхательное упражнение «Шкатулочка», песня «Кошка», игра «Колокольчик», пальчиковая игра «Котики», музыкальная игра «Прятки». Большой медведь, флажки по количеству детей	Занятия по сенсорному воспитанию Стр.24 Муз.занятия Стр 29-32 Л.Абрамова Социально-ком.развитие Стр.6
Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
05.09. Пятница Физическая культура №1 «Поиграем с Петрушкой» Рисование Знакомство с книжной графикой «Веселые игрушки»	Закрепить умение ползать, ходить стайкой . Укреплять опорно-двигательный аппарат. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Формировать умение узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова(сборники русских народных потешек «Радуга-дуга», «Ладушки»).Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Кукла би-ба-бо, погремушки на каждого ребенка, зрительные ориентиры-погремушки для построения, аудиозапись народной музыки. Сборники русских народных потешек «Сорока- Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки» с иллюстрациями Ю.Васнецова Игрушки, изображающие героев потешек или персонажи кукольного театра .Картинки-раскраски	Л.Н.Волошина Физразвит. Стр 19 И.А.Лыкова Изо Стр19

08.09-1 2.09.25г. Тема недели: «Кто что делает?»

Цель: Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
08.09. Понедельник Музыка «Весёлые ручки»	Формировать умение различать высокие и низкие звуки с помощью любимых игрушек; продолжать развивать длительный вдох; содействовать умению выполнять простейшие танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», кружение шагом, притопы; способствовать освоению равномерного ритма ходьбы в ритмическом упражнении; развивать внимание и наблюдательность в дидактической игре; формировать умение понимать, уметь пересказать содержание песни, подпевать взрослому; продолжать развивать умение выполнять самомассаж по показу воспитателя. Воспитывать детей отзывчивость на музыку.	Колокольчики, барабан, игрушки: кошка большая, маленький котёнок. «Марш» А.Парлова; музыкально – двигательное упражнение Е.Тиличевой «Ходим – бегаем», музыкально – ритмические движения «Весёлые ручки», игра – тренинг «Сделай круг»; музыкально – дидактическая игра М.Ю.Картушиной на развитие звуковысотного слуха «Кошка и котёнок»; дыхательное упражнение «Горячее молоко», песня «Кошка»; танец «Маленькая полечка» Е.Тиличевой; подвижная игра «Барабан»; упражнение для рук Е.Макшанцевой «Разминка».	Муз.занятия Стр 35-38
Развитие речи. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой(папой, бабушкой).Воспитывать любовь к близким.	Медвежонок, Зайка.	В.Гербова Р/р 2-3г Стр.34

09.09. Вторник Лепка и рисование на тесте Физическая культура на прогулке №5 «Веселые воробышки» 10.09. Среда Физическая культура №2 «В гости к Матрешке» ФЭМП №1 Игра с мячом	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов; отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из теста, глины и песка(сухого и влажного).Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям. Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба врассыпную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением)Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм. Развитие предметных действий. Формировать умение выполнять словесные указания. Воспитывать умение действовать в коллективе.	Мягкое тесто, скалка, для теста, палочки, пластиковые ложки и вилочки, колпачки фломастеров, клеенка, салфетки. По две погремушки на каждого ребенка, игрушка Матрешка, гимнастическая доска, зрительные ориентиры-матрешки. Мячи одинаковые по цвету и величине, корзина.	И.А.Лыкова Изо Стр23 Л.Н.Волошина Физическое развитие Стр..21 Стр.10 Пономарева
11.09. Четверг Музыка «Котята играют в прятки»	Закреплять умение ритмично двигаться под музыку маршевого характера, передавать ритм ходьбы и бега; побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а также контрастную ей – весёлую, задорную, яркую плясовую музыку; продолжать развивать умение различать нюансы (громко – тихо), отмечать хлопками; продолжать формировать правильную осанку; продолжать развивать мелкую моторику; побуждать передавать простые игровые действия: убежать от игрушки в одном направлении (на стульчики), догонять игрушку; побуждать активно участвовать в плясках. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Шапочки, маски котят, игрушки: кошка и котята, большая корзина, пенёк, бутафорский кустик с осенними листочками, планшет с домиком, фигурки кошки и котёнка, колокольчики. Музыкально – двигательное упражнение Е.Тиличевой «Ходим – бегаем», музыкально – ритмические движения «Весёлые ручки», игра – тренинг «Сделай круг», пляска «Гопачок» М.Раухвергера, музыкально – дидактическая игра Зайчик, целая и тертая морковь	Муз.занятия Стр 38-41 О. А. Соломен

Экологическое воспитание «Морковка от зайчика» 12.09. Пятница Физическая культура №2 «В гости к Матрешке» Рисование «Осеннее дерево» (ватные палочки)	Расширять представления детей об овощах. Расширять запас знаний об окружающем. Воспитывать умение понимать речь взрослого. Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба враспынную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением) Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм. Познакомить детей с техникой рисования ватными палочками. Закреплять умение узнавать и называть цвета (красный, желтый). Развивать мелкую моторику рук. Формировать познавательный интерес. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность.	По две погремушки, игрушка матрешка, гимнастическая доска, ориентиры Готовые силуэты осенних деревьев на альбомных листах формата А5, листья желтого и красного цвета, гуашь желтая и красная, салфетки, ватные палочки, тарелочки для использованных палочек, иллюстрация готовой работы, аудиозапись П.И. Чайковского «Времена года. Осень»	никова. Стр.20 Л.Н.Волошина Физразвит. Стр 21
--	---	---	---

15.09- 19.09.25 г. Тема недели: : «Дары осени».

Цель: дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
15.09. Понедельник Музыка «Звонкие ладошки»	Продолжать вырабатывать у детей умение двигаться уверенно и свободно в ритме марша; закреплять умение ориентироваться в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении); продолжать развивать умение понимать и эмоционально реагировать на содержание песни, развивать умение подпевать взрослому «Гав – гав», формировать певческие интонации, подстраиваясь к пению взрослого; закреплять умение определять на слух звучание колокольчика, барабана, а также заинтересовать детей звучанием погремушки и	Игрушки: кошка, котёнок, собачка, заяка; маленькая ширма в виде домика, колокольчик, погремушки. «Марш» Е.Тиличевой, игра на ориентирование в пространстве «Идём в гости к игрушкам», музыкально – ритмические движения «Весёлые ручки», песня «Бобик», игра – тренинг «Сделай	Муз.занятия Стр 41-45

Развитие речи. Словесная игра «Коза рогатая»	предложить поиграть на этих музыкальных инструментах, Закреплять умение выполнять самомассаж по показу воспитателя, продолжать развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой игры; побуждать активно участвовать в плясках Воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Формировать у детей умение выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. Развивать речь. Воспитывать умение слушать.	круг», самомассаж рук «Малыши», музыкально – дидактическая игра М.Ю.Картушиной на развитие звуковысотного слуха «Кошка и котёнок»; упражнение для рук Е.Макшанцевой «Разминка»;музыкальная игра «Кто как пляшет»,пляска «Гопачок» М.Раухвергера, танец «Маленькая полечка» Е.Тиличевой. Текст потешки	С.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами Стр123
16.09. Вторник Лепка предметная «Вкусное печенье» Физическая культура на прогулке №8 «Жуки» 17.09. Среда Физическая культура №2 «В гости к Матрешке»	Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. знакомить с силуэтом- учить обводить форму пальчиком. подвести к сравнению свойств теста. глины и песка. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Упражнять детей в умении перелезть через препятствие. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям. Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба врассыпную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением)Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.	Тесто. скалка, формочки для вырезания теста, клеенки. Салфетки Надувное бревно По две погремушки,игрушка матрешка,гимнастическая доска,ориентеры	И.А.Лыкова Изо. Стр.24 Л.Н.Волошина Физическое развитие Стр..21

ФЭМП №3 Знакомство с цветом предметов	Накапливать у детей цветовые впечатления. закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям. устойчивое внимание.	Ведерко с крышкой, комплект мелких предметов разного цвета (овощи, фрукты и др)	Э.Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию Стр.28
---	---	---	--

18.09. Четверг Музыка «Бобик»	Закреплять умение ходить под музыку марша, самостоятельно начиная и заканчивая движения вместе с мелодией; запоминать слова песни, умение подпевать взрослому «Гав – гав», побуждать детей к подпеванию; закреплять умение различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками; формировать мелкую моторику с помощью пальчиковой игры; закреплять умение выполнять самомассаж по показу воспитателя; формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки в игре, активно участвовать в плясках. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Игрушка собака Бобик, дождевики, бутафорский куст с осенними листочками.«Марш Е. Тиличевой, упражнение на развитие внимания «Мы шагаем», игра – тренинг «Сделай круг»; музыка для слушания «Тихо – громко» Е.Тиличевой; самомассаж рук «Малыши», пальчиковая игра «Бобик»; песня «Бобик»; пляска «Гопачок» и «Танец с дождевиками».	Муз.занятия Стр 45-48
Ознакомление с предметным и соц.окружением «Отгадай, что звучит?»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. развивать слуховую дифференциацию. Развивать умение играть не сорясь, вместе радоваться красивым игрушкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Петрушка, ширма, барабан, гармонь, колокольчик.	Л.Абрамова Социально-ком.развитие Стр 8
19.09. Пятница Физическая культура №10 «В гости к Матрешке»	Продолжать обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба враспынную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением)Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.	По две погремушки на каждого ребенка, игрушка Матрешка, гимнастическая доска, зрительные ориентиры-матрешки.	Л.Н.Волошина Физическое развитие Стр.21

Рисование Раскрашивание «Вот так репка»	Содействовать в умении внимательно рассматривать иллюстрации, Формировать умения правильно держать кисточку обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и называть желтый цвет. развивать умение сохранять правильную позу при рисовании. Воспитывать аккуратность	Мышка. Краски, кисточки, салфетки.баночки с водой, иллюстрации к сказке «Репка». Листы бумаги с контурным изображением репки.	Комплекс.занятия Н.Е.Вераксы стр. 53
--	--	---	--

22.09- 26.09.24 г. Тема недели: «Приметы осени»

Цель: Расширять представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
22.09. Понедельник Музыка «Разноцветные зонтики»	Развивать умение делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; продолжать развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание с помощью пальчиковой игры; продолжать развивать формировать умение различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками; побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Гав – гав»; побуждать участвовать в пляске, ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинку»), развивать координацию движений. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Зонты разных цветов, бумажные листочки на палочках для дыхательной гимнастики, мягкие игрушки собачки, зелёный блестящий платок, связанные или сшитые грибочки с красными и жёлтыми шляпками, 2 корзинки – одна с жёлтым листочком, а другая – с красным, дождевики. Упражнение на развитие внимания «Мы шагаем», игра на развитие звуковысотного слуха «Кто как лает?», дыхательная гимнастика «Жёлтые листочки»; песня «Собачка», пальчиковая игра «Бобик»; пляска «Гопачок», подвижная игра «Собери грибочки по цвету»; «Танец с дождевиками».	Муз.занятия Стр 48-52
Развитие речи. Речевая игра «Петушки и цыплята»	Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к потешкам.	Шапочки петешка, курочки, цыплят.	Т.Бондаренко «Комплексные занятия в Стр102

<u>23.09. Вторник</u> Лепка «Пряник для мишки» Физическая культура на прогулке №11	Содействовать умению детей скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. Воспитывать доброе отношение к животным. Упражнять детей в умении прыгать с продвижением вперед по извилистой дорожке. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Пластилин, дощечка, салфетки Мяч По две погремушки на каждого ребенка, игрушка Матрешка, гимнастическая доска, зрительные ориентиры-матрешки. Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина	Компл/занятия Н.Е.Вераксы Стр32 Л.Н.Волошина Физическое развитие Стр..21 И.Помораева ФЭМП Стр10
<u>24.09. Среда</u> Физическая культура №2 «В гости к Матрешке» ФЭМП №4 «Мячик»	Продолжать обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба врассыпную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением)Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм. Развитие предметных действий. Воспитывать устойчивое внимание.	Костюм тучки (синяя накидка, шляпа, блестящий синий парик), дождевики, зонт. «Марш» Е.Тиличевской, музыкально – двигательные упражнения «Раз, два! Раз, два!»; игра – тренинг «Ручки на пояс!», физкультминутка «Малыши проснулись», песня – танец «На лесной полянке» Б.Кравченко; песня «Собачка» М.Раухвергера, песня «Дождик»; игра «Солнышко и дождик»; «Танец с дождевиками». Двухместная матрешка, кирпичики.	Муз.занятия Стр 52-56

Экологическое воспитание «У цветочной клумбы»	музыку. Познакомить детей с названиями нескольких цветов (петунья, ноготки) Показать детям строение растения, закрепить понятия высокий, низкий (цветок).длинный, короткий (стебель).Воспитывать любовь к природе.		С.Теплюк Игры-занятия на прогулке Стр74
<u>26.09. Пятница</u> Физическая культура №2 «В гости к Матрешке»	Продолжать обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба враспынную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением)Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.	По две погремушки на каждого ребенка, игрушка Матрешка, гимнастическая доска, зрительные ориентиры-матрешки.	Л.Н.Волошина Стр21
Рисование «Красивые листочки»	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы	Красивые осенние листья, лист бумаги голубого цвета1-1,5 м, гуашь, салфетки, клеенка, ванночки	И.А.Лыкова Изо Стр 27

29.09. – 03.10.25 Тема недели: «Удивительный мир домашних животных»

Цель: обогащать представления детей о домашних животных. Формировать обобщающие понятия домашние животные. Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
29.09. Понедельник Музыка «Каким бывает дождик?»	Формировать умение менять движение вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики; продолжать развивать умение делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; продолжать побуждать к активному участию в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап»; показать принципы активного слушания (с движением, жестами); продолжать развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание с помощью пальчиковой игры; способствовать умению активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышком», «убегать от дождя»), вырабатывать способность ритмично выполнять движения, двигаться, сохраняя осанку. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Большой разноцветный зонт, синий зонт с прикрепленными к нему на нитках каплями из синей бумаги для дыхательной гимнастики, дождики. Музыкально – двигательные упражнения «Раз, два! Раз, два!», физкультминутка «Малыши проснулись»; дыхательное упражнение «Капельки»; игра – тренинг «Ручки на пояс!», песня – танец «На лесной полянке», песня «Дождик»; музыка для слушания «Дождик большой и маленький»; пальчиковая игра «Пальчики гуляют»; игра «Солнышко и дождик», «Танец с дождиками».	Муз.занятия Стр 56-59
Развитие речи	Активизировать понимание и употребление в речи слов,	Кукла	О.С.Ушакова

«Наша Катя»	обозначающих предмет, его качества и игровые действия. Формировать умение слушать вопросы и отвечать на них. Воспитывать доброту.		Р/речи Стр 34
<u>30.09. Вторник</u> Лепка «Падают, падают листья...» Физическая культура на прогулке № 14 «Зайчики прыгают» <u>01.10. Среда</u> Физическая культура № 3 «В гостях у белочки и зайчика» ФЭМП №2 «Палочка- игралочка»	Формировать у детей умение создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки желтого, красного. Оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок».Развивать чувство цвета. тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Воспитывать аккуратность. Упражнять детей в умении прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение «Зайчики прыгают через мешочки» 2.П/игра «Зайка серый умывается» Упражнять детей в освоении техники метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников. Развивать предметные действия, мышление. Воспитывать внимание.	Полоски бумаги для дорожки. Пластилин(желтый, красный, оранжевый).салфетки, игрушка-мишка, осенние листья для создания игровой ситуации. Мешочки Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки. Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками ,одинаковыми по цвету и величине	И.А.Лыкова ИЗО Стр28 Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр23 И.Помораева ФЭМП Стр10
<u>02.10. Четверг</u> Музыка «Цирковые собачки»	Продолжать развивать умение ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю; развивать координацию движений; продолжать формировать умение правильно выполнять упражнение на укрепление мышц спины, рук и ног; содействовать умению различать высокие и низкие звуки, используя соответствующие картинки или	Мягкие игрушечные собачки по количеству детей, разноцветные картонные кольца разного размера, столик, 3 банки с металлическими крышками, «волшебная» труба. «Марш» Е.Тиличевой, музыкально	Муз.занятия Стр 59-62

Ознакомление с предм.и соц.окружением «Игра с деревянными игрушками»	игрушки; продолжать развивать мелкую моторику рук, активизируя внимание с помощью пальчиковой игры; побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Гав – гав»; побуждать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать); содействовать участию в пляске, ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинка»). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей сущ., обозначающими названия игрушек. Познакомить с кирпичиком-деталью строительного материала. Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Приучать расставлять игровой материал по местам после игры.	– двигательные упражнения «Прогулка», танцевальная разминка «Весёлый клоун», пляска «Гопачок», игра на развитие звуковысотного слуха «Кто как лает?», пальчиковая игра «Пальчики гуляют», песня «Бобик», песня – танец «На лесной полянке», подвижная игра «Колечки».	Л.В.Абрамова Соц.коммуникативное развитие Стр12
<u>03.10. Пятница.</u> Физическая культура № 3 «В гостях у белочки и зайчика» Рисование «Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Продолжать упражнять детей в метании ,развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников. Формировать у детей умение рисовать пальчиками- окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции » Листопад». Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать аккуратность.	Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки. Листы бумаги белого или светло-голубого цвета для «осенних окошек», гуашевые краски, клеенки, салфетки, осенние листочки, вырезанные из цветной бумаги.	Л.Н.Волошина Стр23 И.А.Лыкова ИЗО Стр.29

06.10 -10.10.25 Тема недели: «Транспорт».

Цель: Знакомить с транспортными средствами. Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
06.10. Понедельник Музыка «Клоун Горошек»	Продолжать развивать умение детей ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю; продолжать формировать умение ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинка»), двигаться, сохраняя правильную осанку; продолжать побуждать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Платочки в горошек по количеству детей, бумажные цветы и тазик с водой для фокуса, игрушки клоуны по количеству детей, небольшие листы бумаги с нарисованными на них клоунами, краски, разноцветные кружки из бумаги, всё для аппликации, столики. Музыкально – двигательное упражнение «Прогулка», танцевальная разминка «Весёлый клоун», «Маленькая полечка» с игрушками, «Игра с клоуном Горшочком». Картинка «Курочка- рябушечка» из пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Кисонька-мурысонька».Потешки и беседы по картинкам»	Муз.занятия Стр62-65 О.С.Ушакова Р/речи Стр 35
Развитие речи «Курочка-рябушечка»	Вызвать интерес к рассматриванию соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них, воспитывать любовь к животным.		
07.10. Вторник Лепка «Угостим мышку горошком»	Формировать у детей умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку, познакомить с зеленым цветом. Воспитывать аккуратность	Мышка, пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия.	К/занятия «От рожд.до школы» Стр. 50

Физическая культура на прогулке №16 «Через ручеек» 08.10. Среда Физ культура № 3 «В гостях у белочки и зайчика» ФЭМП №2 «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формировать умение прыгать в длину. Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. действовать по команде взрослого. Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.игровое упражнение «Зайка прыгает через ручеек» 2.п/игра «Птички и дождик » · Продолжать упражнять детей в метании ,развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников. Формировать у детей умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами :обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.	Веревочки 2 шт Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки. Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр23 И.А.Помораева ФЭМП Стр12
09.10. Четверг Музыка «В осеннем лесу» Экологическое воспитание «Знакомство с куриным семейством»	Закреплять умение двигаться вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики; способствовать умению внимательно вслушиваться в звуки природы (шум осеннего леса); продолжать развивать умение делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; продолжать побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап»; продолжать развивать мелкую моторику рук, активизируя внимание детей с помощью пальчиковой игры; формировать умение активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышком», «убегать от дождя»); продолжать развивать координацию движений. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Формировать первоначальные представления о составе куриной семьи(петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и	Набор настольных игрушек(курица с цыплятами), картина «Петушок с семьей»; шапочка или платок курицы для воспитателя.	Муз.занятия Стр 65-68 С.Н.Николаева Экол.восп. Стр.19

10.10. Пятница Физическая культура № 18 «В гостях у белочки и зайчика» Рисование «Кисточка танцует»	гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух-это папа, курица-это мама; у них есть дети-цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Содействовать умению детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. Воспитывать любовь к животным. Упражнять детей в умении прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям. Познакомить с кисточкой как худож. инструментом. Расширить представление о красках как худож. материале. Формировать умение держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодетельности.	Игрушки белка и заяц, корзинки, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки. Две кисточки- большая и маленькая в ярких бумажных юбочках, банка с водой, краски гуашевые. Салфетки.	Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр23 И.А.Лыкова ИЗО Стр. 30
--	---	--	--

13.10 -17.10.25 Тема недели: «Мир растений».

Цель: формировать представления детей о разнообразии растительного мира.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<u>13.10. Понедельник</u> Музыка «У медведя во бору»	Продолжать закреплять умение двигаться вместе со сменой характера музыки: бодрый шаг – бег, бодрый шаг – отдыхать, бодрый шаг – прыгать как зайчики; формировать умение делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; закреплять умение принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап»; формировать умение правильно выполнять упражнение на укрепление мышц спины, рук и ног; продолжать развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание детей с помощью пальчиковой игры; способствовать умению различать музыку различного характера (весёлую, плясовую мелодию, нежную колыбельную песню); закреплять умение координировать движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Ростовая кукла медведь, домик, игрушечные медвежата по количеству детей, иллюстрации «Мишка спит» и «Мишка пляшет». Динамическое упражнение «Осенняя разминка»; песня – танец «На лесной полянке», дыхательное упражнение на развитие длительного выдоха «Подуем на Мишку», игра – тренинг «Ручки на пояс!», пляска Е.Макшанцевой «Мишка пляшет», музыкально – дидактическая игра «Мишка пляшет – мишка спит», песня «Дождик», пальчиковая игра «Мишка», танец с листочками «Дует, дует ветер», подвижная игра «У медведя во бору».	Муз.занятия Стр 68-71
Развитие речи №3 Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Формировать у детей умение слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ним. Развивать речь. Воспитывать любовь к сказкам.	Иллюстрированная книга со сказкой «Курочка Ряба».	О.С.Ушакова Р/речи Стр 37
<u>14.10. Вторник</u> Лепка «Конфетки для Маши»	Содействовать в умении детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Формировать умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызвать желание лепить. Воспитывать интерес детей к занятиям по изобразительной деятельности.	Пластилин (или тесто) . дощечки, фантики.	Т.С.Комарова ИЗО Стр13

Физкультура на прогулке №19 «Веселый мяч» 15.10. Среда Физ культура № 4 «Подарки» ФЭМП №3 «Найди такой же»	Упражнять детей в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение «Веселый мяч»-бросание об пол. 2.П/игра «Вот сидит наш пес Барбос». Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям. Формировать у детей умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.	Мячи Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки. Коробки разного цвета (2шт), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр25 И.А.Помораева ФЭМП Стр12
16.10.Четверг Музыка «Лесные забавы» Ознакомление с окружающим «Веселый паровозик»	Закреплять способность ритмично выполнять движения, двигаться, сохраняя правильную осанку; развивать координацию движений; закреплять умение выполнять простейшие игровые движения с предметами (собрать); формировать умение узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них; закреплять умение правильно выполнять движения на укрепление мышц спины, рук и ног; способствовать умению различать музыку различного характера (весёлую, плясовую мелодию, нежную колыбельную песню); продолжать закреплять умение принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап». Воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Дать представление о том, что паровоз является видом транспорта, состоящим из локомотива и вагончиков. Доставить удовольствие от игры с игрушкой-паровозиком. Развивать умение играть со сверстниками. Воспитывать	Игрушечный паровозик	Муз. занятия Стр 71-74

17.10. Пятница Физическая культура №4 «Подарки» Рисование «Листочки танцуют»	дружелюбие. Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям. Формировать у детей умение рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание» Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать аккуратность.	Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки. Листы бумаги белого или светло-голубого цвета, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные на прогулке.	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр25 И.А.Лыкова Изо деят. Стр.31
---	--	---	--

20.10 - 24.10.25 Тема недели: «Путешествие осеннего листочка».

Цель: способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

20.10. Понедельник Музыка «Белочка - резвушка»	Закреплять умение правильно выполнять движения на укрепление мышц спины, рук и ног; делать вдох через нос, выполнять длительный и короткий выдох; заинтересовать детей новой игрушкой (белочкой), обыграть её, рассказать стихотворение и спеть о ней; формировать умение выполнять самомассаж по показу воспитателя; продолжать содействовать развитию мелкой моторики рук, активизировать внимание детей с помощью пальчиковой игры; продолжать побуждать принимать активное участие в пении, подпевать взрослому; активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышко», «убегать от дождика»; закреплять умение ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление ноги на пятку, «пружинка»). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Большое бутафорское дерево с вырезанным дуплом и осенними листочками, игрушки медвежата, игрушка белочка, листочки на палочках для дыхательной гимнастики, разноцветные листочки по количеству детей, два треугольника – с низким и высоким звучанием, большой зонт. Динамическое упражнение «На лошадке», пляска «Мишутка пляшет», дыхательная гимнастика «Ветерок»; танец с листочками «Дует, дует ветер»; активное слушание «Дождик большой и маленький», песня «Мишка», стихотворение «Белочка» С.Хан, пальчиковая игра с элементами самомассажа «Белка», игра «Солнышко и дождик», танец – игра «Рыжие белочки».	Муз. занятия Стр 74-78
Развитие речи № 4 «Петушок – золотой гребешок»	Поддерживать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка. Воспитывать интерес к народному творчеству; любовь к животным и желание ухаживать за ними.	Картинка –петушок из пособия О,С,Ушаковой и И,А,Лыковой «Курочка- рябушечка». Потешки и беседы по картинкам.	О.С.Ушакова Р/речи Стр 38

<u>21.10. Вторник</u> Лепка «Витаминки для Лунтика» Физкультура на прогулке №22 «Ловкие ребята»	Продолжать знакомить с материалом. Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Пользоваться материалом аккуратно. Воспитывать желание что-либо сделать для других. Упражнять детей в умении подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Пластилин (или тесто) . дощечки, Лунтик Игрушки	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр25 И.А.Помораева ФЭМП Стр13
<u>22.10. Среда</u> Физ культура № 4 «Подарки» ФЭМП №4 «Строим стульчики для матрешек»	Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям. Формировать у детей умения различать предметы по форме и называть их : кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.	Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки. Матрешки по кол.детей , кубики и кирпичики одного цвета и величины по кол.детей, коробка для кубиков и кирпичиков.	Муз. занятия Стр 78-82
<u>23.10. Четверг</u> Музыка «Дятел – лесной доктор»	Способствовать умению двигаться за воспитателем парами, выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом (выставление ноги на пятку, притопы одной и двумя ногами, шлепки по коленям, хлопки); развивать умение слышать тихую и громкую музыку и выполнять соответствующие движения; побуждать активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала; побуждать выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; вызывать желание петь вместе со взрослыми, активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами; формировать умение выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	листки на ниточках для дыхательной гимнастики, игрушки белка и дятел, медвежата. Динамическое упр. «На лошадке», музыкально – двигательные упр. «Весёлые парочки», танец – игра «Рыжие белочки», активное слушание «Дождик большой и маленький», песня «Мишка», пальчиковая игра «Тук – тук»; дыхательная гимнастика «Ветер и листочки», танец с листочками «Дует, дует ветер»; пляска	

Экологическое воспитание «Знакомство с помидором, огурцом, капустой, свеклой и картофелем» 24.10. Пятница Физ культура № 4 «Подарки» Рисование «Ветерок, подуи слегка»	Формировать у детей умение различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости. Знать их названия, что их можно есть Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. Воспитывать внимание. Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой - проводить свободные хаотичные линии. Формировать умение рисовать «по мокрому» Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер- ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. Воспитывать аккуратность.	«Мишутка пляшет». Натуральные овощи, кукла Бабка Подносы, доска, нож. Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки. Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего цвета. тонкие кисти, банки с водой, губки, салфетки, предметы синего цвета.	С.Н.Николаева Экологическое воспитание Стр.16 Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр25 И.А.Лыкова Стр 33
---	---	---	---

27.10 -31.10.2 5 Тема недели: «Начинается семья с мамы, папы и меня!».

Цель: Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
27.10. Понедельник Музыка «Осенние загадки»	Продолжать развивать умение двигаться за воспитателем парами, выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом (выставление ноги на пятку, притопы	Листочки на палочках для дыхательной гимнастики, нарисованное на бумаге дерево без	Муз. занятия Стр 82-85

	одной и двумя ногами, шлепки по коленям, хлопки); формировать умение эмоционально откликаться на настроение нежной, ласковой музыки, передавать характер плавными движениями рук; вырабатывать умение ритмично повторять за воспитателем несложные движения животных (зайцев, медведей); продолжать развивать умение выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; продолжать активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами; способствовать умению образовывать круг, взявшись за руки. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	листьев, вырезанные из бумаги разноцветные листочки. Музыкально – ритмические движения «Превращалочка», музыкально – двигательные упражнения «Весёлые парочки», песня для слушания «Осенние листочки» Н.Вересокиной; физкультминутка «Зайка», песня «Мишка», пляска «Мишутка пляшет»; дыхательная гимнастика «Ветерок».	
Развитие речи № 5 «Петушок- петушок»	Формировать у детей умение рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку. Развивать речь. Воспитывать интерес к народному творчеству; любовь к животным и желание ухаживать за ними.	Картинка-петушок из пособия О,С,Ушаковой и И.А,Лыковой «Курочка-рябучечка..Потешки и беседы по картинкам.	О.С.Ушакова Р/речи Стр 39
28.10. Вторник Лепка «Пушистые тучки»	Формировать у детей умение создавать рельефные изображения Из пластилина модульным способом- отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Воспитывать аккуратность.	Силуэты тучек или небольшие листы плотной бумаги светло-голубого цвета. Пластилин синего, голубого, белого, цвета; стеки, салфетки, солнышко -картонный силуэт или мягкая игрушка.	Т.С.Комарова Стр36
Физкультура на прогулке №25 «Игривые медвежата»	Упражнять детей в проползании под дугой. Развивать ловкость, координацию ,внимание. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Дуга, маска медведя	

29.10. Среда Физ культура № 4 «Подарки»	Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки.	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр27
ФЭМП №1 «Что в мешочке»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствовать предметные действия..Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по кол-ву детей и для восп). 3 коробки.	И.А.Помораева ФЭМП Стр14
30.10. Четверг Музыка	Повышать интерес детей к музыкальной деятельности. Развивать музыкальную память, внимание, мелодический и динамический слух, чувство ритма. Учить различать тембр шумовых игрушек. Передавать в игре на погремушках контрастные изменения в звучании аккомпанемента. Прививать любовь к народной музыке.	Разноцветные листочки по количеству детей, бутафорские деревья,столик,игрушки: зайчик, лягушка, кубики; большой зонт. Заводные и музыкальные игрушки.	муз.занятия стр.86
Ознакомл. с пр. и соц окружением «Мы играем в театр»	Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки.	Л.В.Абрамова Стр17
31.10. Пятница Физ культура № 4 «Подарки»	Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Коробка с еловыми и сосновыми шишками. картинки с изображением еловых и сосновых шишек, зрительные ориентиры-елочки.	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр25
Рисование «Ветерок, подуи слегка»	Закрепить умение рисовать кисточкой -проводить свободные хаотичные линии. Формировать умение рисовать «по мокрому» Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер- ориентироваться на листе бумаги,	Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего цвета. тонкие кисти, банки с водой, губки, салфетки, предметы синего цвета.	И.А.Лыкова Стр 33

	не выходить за его пределы. Воспитывать аккуратность.		
--	---	--	--

05.11 -07.11.25 Тема недели: « Мир вокруг нас».

Цель: знакомить детей с объектами неживой природы. Расширять простейшие представления об их названии и назначении.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<u>05.11. Среда</u> Физ культура № 5 «На прогулку в лес пойдём»	Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползании на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Шапочки персонажей, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки.	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр27

«Вот какие ножки у сороконожки»	рисовать ножки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Формировать умение наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками- самостоятельно рисовать «узор»ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	цвета, цветные карандаши или фломастеры для рисования ножек, ватные палочки и гуашевые краски для оформления сороконожек пятнышками	Изо Стр 39
---------------------------------	--	---	---------------

10.11 -14.11.25 Тема недели: «Кто живет в лесу?»

Цель: знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
10.11. Понедельник Музыка «Чудесная тележка»	Развивать способность правильно выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики», ритмично выполнять за воспитателем несложные движения, имитирующие движения животных (лошадки);продолжать развивать умение выполнять массаж тела; закреплять умение слушать весёлую, ритмичную музыку, передающую образ лошадки, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепки по коленям, притопы, хлопки); продолжать побуждать к творческому проявлению в самостоятельном нахождении интонаций; побуждать активно участвовать в игре на музыкальных инструментах (погремушках) по одному и в оркестре; закреплять умение выполнять движения с предметами, не терять их, не отвлекаться	Шапочка лошадки, дуга с колокольчиками и длинной лентой, игрушка лошадка, игрушечная тележка, разноцветные листочки по количеству детей, погремушки, дождевики. Музыкально – двигательное упражнение «Лошадка» Е.Макшанцевой, музыкально – двигательное упражнение «Я на прутике скачу», игровой массаж «Цок, лошадка», упражнение на укрепление голосовых связок «И – го – го», песня «Лошадка», песня	Муз. занятия Стр 97-100

Развитие речи № 7 Коровушка-Буренушка»	на них, активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Расширять опыт рассмотрения сюжетных картинок Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. Учить произносит слова тихо и громко. Воспитывать интерес к народному творчеству; любовь к животным и желание ухаживать за ними.	для слушания «Моя лошадка» А.Гречанинова, оркестр погремушек «Во саду ли» русская народная мелодия; «Пляска с погремушками», танец «Осенние листочки», музыкальная игра «Дождь». Дидактическая картинка «Девочка кормит корову»	О.С.Ушакова Р/речи Стр.
<u>11.11. Вторник</u> Лепка «Вот ежик- ни головы ,не ножек» Физкультура на прогулке №28 «Веселые ребята» <u>12.11. Среда</u> Физ культура № 5 ««На прогулку в лес пойдем»	Содействовать в умении детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей(спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторик. Воспитывать самостоятельность. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение прыгать на двух ногах ,слегка продвигаясь вперед с хлопками. Развивать умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение «Давай попрыгаем» 2.Подвижная игра «Раз, два, три-беги» Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползании на четвереньках. Развивать воображение, память Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Незавершенные конусы ежиков. Иголки (семечки, зубочистки, трубочки и др)бусинки, бисер, стеки, салфетки, клеенка Полянка из бумаги Шапочки персонажей, шишки, веревка, зрительные ориентиры-елочки	И.А.Лыкова Изо Стр38 Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр27

ФЭМП №3 «Хоровод матрешек »	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия. Развивать логическое мышление. Воспитывать устойчивое внимание.	двухместные матрешки(по кол-ву детей и для восп), 2 зеленых круга разной величины(полянки), коробка, лента	И.А.Помораева ФЭМП Стр
13.11. Четверг Музыка «Мы поём»	Закреплять умение повторять за воспитателем несложные движения, имитирующие движения животных (лошадки, птички); продолжать активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами, побуждать к творческому проявлению в самостоятельном нахождении интонаций; закреплять умение выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку, соотносить прослушанную музыкальную пьесу с иллюстрацией, различать контрастные по характеру произведения; продолжать побуждать активно участвовать в игре на музыкальных инструментах (погремушках) по одному и в оркестре; закреплять умение выполнять движения с предметами, не терять их, не отвлекаться на них; закреплять умение активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала. Воспитывать любовь и интерес к музыке.	Осенний листочек из бумаги, игрушка лошадка, иллюстрация «Лягушка», иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Дождик», погремушки, дождевики. Музыкально – ритмические движения «Мы идём», упражнение на укрепление голосовых связок «И – го – го!», песня «Лошадка», оздоровительное упражнение для верхних дыхательных путей «Лягушка», оркестр погремушек «Во саду ли»; активное слушание «Погремушки», «Пляска с погремушками», музыкально – дидактическая игра «Дождик», музыкальная игра «Птички улетают».	Муз.занятия Стр 100-103
Ознакомл. с пр. и соц окружением «Мы играем»	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки. Формировать умение употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать дружелюбие	Игрушечный медведь, корзинки.	Л.В.Абрамова Соц.-ком. развитие Стр.18
	Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение,	Шапочки персонажей, шишки, веревка, зрительные ориентиры-	Л.В.Волошина Физ.развитие.

14.11. Пятница «Физ культура № 5 ««На прогулку в лес пойдем» Рисование «Вот ежик – ни головы, ни ножек»	память Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: Рисовать иголки-прямые вертикальные линии, дополняя создан Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание »иголок»-коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию	елочки Лист бумаги голубого цвета размером не менее 60-70см, силуэт ежика, заранее вырезанный из бумаги светло-серого цвета, цв.карандаши или фломастеры, ватные палочки и гуашевые краски для рисования ягодок и яблочек; клей, салфетка. Клеенка.	Стр27 И.А.Лыкова ИЗО Стр39
--	--	---	--

17.11 -21.11.25

Тема недели: «Мама-солнышко мое».

Цель: Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
17.11. Понедельник Музыка «Волшебница-Осень»	Закреплять способность ритмично выполнять движения, двигаться, сохраняя правильную осанку; развивать координацию движений; закреплять умение выполнять простейшие игровые движения с предметами (собрать); формировать умение узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них; закреплять умение правильно выполнять движения на укрепление мышц спины, рук и ног; способствовать умению различать музыку различного характера (весёлую, плясовую мелодию, нежную колыбельную песню); продолжать закреплять умение принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова «Кап – кап». Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Грибы с жёлтыми и красными шляпками, 2 корзинки, игрушечные медвежата по количеству детей, пенёк, деревянная палочка, иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Мишка пляшет – мишка спит», Песня – танец «На лесной полянке», подвижная игра «Собери грибочки», динамическое упражнение «Осенняя разминка»; физкультминутка «Медвежата», песня для слушания «Мишка» О.Девочкиной; музыкально – дидактическая игра «Мишка пляшет – мишка спит»; песня «Дождик», пляска «Мишутка	Муз. занятия Стр 71-74

Развитие речи № 9 «Сорока-ворона»	Продолжать формировать умение рассматривать картинки(сорока-ворона)Содействовать умению отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку. Воспитывать интерес к народному творчеству.	пляшет», подвижная игра «У медведя во бору». Картинка-«Сорока-белобока» из пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Курочка- рябучечка. Потешки и беседы по картинкам»	О.С.Ушакова Р/речи Стр. 45
18.11. Вторник Лепка «Подарок для мамы»	Формировать у детей умение создавать рельефные изображения. Из пластилина модульным способом- отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивого пушистого цыпленка из кусочков пластилина желтого цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Воспитывать любовь к маме	Желтый пластилин, шаблон цыпленка, доски, салфетки	
Физ. культура на прогулке №31 «Ежата-ребята»»	Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от земли. Развивать умение ориентироваться в пространстве .Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Гимнастическая палка, игрушка	
19.11. Среда Физ культура № 6 «В гости в деревню»	Формировать у детей умение бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.	Гимнастические палки, дл 40см, на каждого ребенка, веревочка, ширма. Зрительные ориентиры-домики.	В.Волошина Физ.развитие. Стр29
ФЭМП №4 «Строим башенки»	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки. Воспитывать устойчивое внимание.	Кукла большие и маленькие кубики одинакового цвета(по кол. детей и для восп), коробка.	И.А.Помораева ФЭМП Стр16

20.11. Четверг	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на	Пенёк, прикрепленные к палочкам	Муз.занятия
-----------------------	---	---------------------------------	-------------

Музыка «Первые снежинки»	носочках, развивать умение выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»; развивать умение регулировать выдох: слабый или сильный; продолжать развивать умение танцевать с различными предметами (снежинками), ритмично выполнять знакомые танцевальные движения; формировать умение определять на слух звучание знакомых музыкальных инструментов (колокольчик), заинтересовать детей звучанием бубна. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	бумажные снежинки на ниточках для дыхательной гимнастики, колокольчики, игрушка лиса, украшенная снежинками коробочка, бубен, маленький столик. «Марш» Т.Ломовой, музыкально – ритмические движения «Мы идём», комплекс танцевальных движений «Потанцуем», дыхательное упражнение «Снежинка», «Танец со снежинками», музыкально – дидактическая игра «Что лежит в коробочке?», игра «Бубен», «Пляска с погремушками».	Стр 103 -107
Экологическое воспитание «Что нам осень подарила»	Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где, что растет. Воспитывать любовь к природе.	Игрушечный медведь, корзинки.	С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке Стр.78
21.11. Пятница Физ культура № 6 «В гости в деревню»	Формировать у детей умение бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.	Гимнастические палки, дл 40см, на каждого ребенка, веревочка, ширма. Зрительные ориентиры-домики.	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр29
Рисование «Воздушный шарик для мамы»	Формировать у детей умение правильно держать кисточку, передавать в рисунке округлую форму. Воспитывать любовь к маме.	Лист белой бумаги, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой	

24.11 -28.11.25 Тема недели: «Домашние животные»

Цель Формировать и закреплять представление детей о домашних животных и их детенышах: кошках, собаках и др. Уточнение особенностей внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются. Формировать заботливое отношение к домашним животным. знакомство с особенностями поведения домашних животных

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
24.11. Понедельник Музыка «Белые сугробы» Развитие речи № 8 Пирамидка из серии «Игрушки»	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках, продолжать развивать умение регулировать выдох: слабый или сильный; способствовать умению понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или о чём поётся), двигаться в соответствии с характером музыки; развивать умение выполнять фонопедическое упражнение для горла; вызывать желание петь вместе со взрослыми, заинтересовать содержанием песни с помощью небольшого рассказа, способствовать умению понимать о чём поётся в песне, подпевать без крика, спокойно; продолжать развивать умение танцевать с различными предметами (снежинками); вырабатывать умение определять на слух звучание знакомых музыкальных инструментов (колокольчик, погремушка, бубен); развивать способность ритмично играть на шумовых инструментах в оркестре. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку-пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы. Воспитывать внимание.	Сугроб из поролона и белой ткани, снежинки на палочках для дыхательной гимнастики, белая мишура на палочках, бубен, погремушки, колокольчики. «Марш» Т.Ломовой, музыкально – ритмические движения «Мы идём», музыкально – ритмические движения «Зимняя дорожка», дыхательное упражнение «Снежинка», «Вальс снежинок» Т.Ломовой – для слушания; «Танец со снежинками», фонопедическое упражнение «Вьюга», песня «Бабушка Зима», музыкально – дидактическая игра «Что лежит в сугробе?»; музыкально – шумовой оркестр «Ах вы, сени!», «Пляска с погремушками». Пирамидки	Муз. занятия Стр 107-110 О.С.Ушакова Р/речи Стр. 42
25.11. Вторник Лепка «Орешки для белочки» Физ.культура на прогулке №34 «Попрыгаем ловко»	Закреплять знания о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания теста кругообразными движениями. Воспитывать аккуратность. любовь к животным. Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении перепрыгивать через веревку на двух ногах. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Орехи, тесто, доски Веревка	

26.11. Среда Физ. культура № 6 «В гости к деревню» ФЭМП №1 «Прокатим шарики по дорожкам»	Подражать движениям лошадок. 1.Игровое упражнение «Через ручеек » 2.Подвижная игра «Лошадки» Формировать у детей умение бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям. Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия. Воспитывать внимание	Гимнастические палки, дл 40см, на каждого ребенка, веревочка, ширма. Зрительные ориентиры-домики. Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета(по кол. детей и для восп), большая и маленькая полоски бумаги(дорожки).	Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр 29 И.А.Помораева ФЭМП Стр16
27.11. Четверг Музыка «Бабушка Зима» Ознакомление с окружающим Игра-ситуация	Совершенствовать танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»; формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя словесные указания воспитателя («Тихо падает снежок» - плавные движения руками сверху вниз. «Метёт вьюга» - покачивания руками над головой), вырабатывать умение до конца дослушивать музыкальную пьесу или её отрывок, использовать яркий наглядный материал (иллюстрацию); продолжать формировать умение танцевать с различными предметами (снежинками, погремушками), ритмично выполнять знакомые танцевальные движения; закреплять умение понимать о чём поётся в песне, подпевать без крика, спокойно; побуждать к активному участию в играх, играть в снежки, по окончании собирать их в коробку. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, соответствовать образу роли. Воспитывать	мишура на палочках, , погремушки, большой снежок, маленькие мягкие снежки по количеству детей. «На прогулке» Т.Ломовой, музыкально – ритмические движения «Зимняя дорожка»; «Зимняя пляска» М.Старокадомского, «Танец со снежинками», активное слушание «Снежок и вьюга», фонопедическое упражнение «Вьюга», песня «Бабушка Зима», «Пляска с погремушками»; подвижная игра «Снежки». Картинка, на которой изображены зайчиха с зайчатами, шапочки	Муз.занятия Стр 110-113 Н.Ф.Губанова Развитие

«Мама согревает»	любовь к маме.	зайцев; зайчиха и волк.	игровой деятельности. Стр73
28.11. Пятница Физ. культура №6 «В гости в деревню»	Формировать у детей умение бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.	Гимнастические палки, дл 40см, на каждого ребенка, веревочка, ширма. Зрительные ориентиры-домики.	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр31
Рисование «Снежок порхает, кружится»	Формировать умение создавать образ снегопада. Закрепит умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники, с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать аккуратность.	Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч серого ,синего, фиолетового. Розового цвета -на выбор детям;. ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки, стаканчики с водой.	И.А.Лыкова Изо Стр 42

01.12 -05.12.24

Тема«Здравствуй, Зимушка-зима!»

Цель: формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей)

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

01.12. Понедельник Музыка «Лиса и зайцы» Развитие речи № 10 «Котенька- коток»	Побуждать имитировать движения животных (зайчика, лисы); развивать умение выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой, хлоп – топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, «пружинку», «фонарики»; продолжать развивать умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками, снежинками); продолжать формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя словесные указания воспитателя («Тихо падает снежок» - плавные движения руками сверху вниз.«Метёт выюга» - покачивания руками над головой), вырабатывать умение до конца дослушивать музыкальную пьесу или её отрывок, использовать яркий наглядный материал (иллюстрацию); содействовать умению подпевать без крика, спокойно. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Воспитывать интерес к народному творчеству.	«Заячьи ушки», игрушка лиса, иллюстрации «Тихо падает снежок» и «Метёт выюга», корзинка, мишура на палочках, колокольчики, игрушечные морковки по количеству детей, фонарики. Музыкально – ритмические упражнения «Заячья зарядка», «Зимняя пляска», активное слушание «Снежок и выюга», песня «Бабушка Зима», «Танец со снежинками», «Пляска зайчат с морковками». Картинка «Котенок»	Муз. занятия Стр 113-116 О.С.Ушакова Р/речи Стр. 44
02.12. Вторник Лепка «Ягодки для птичек» Физ.культура на прогулке №37	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о птицах. Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. Развивать ловкость .Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Игрушка птичка, пластилин, салфетки, дощечки, ягоды рябины. Медвежонок . Кукла Маша, платочки на каждого ребенка, наклонная доска, игрушки, зрительные ориентиры-платочки.	Комп/зан «От рожд. до школы» Комп занятия стр. 123-124. Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр31
03.12. Среда Физ. культура № 7 «Подарки от Маши»	Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не		

ФЭМП №2 «Игрушки для кукол»	наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям. Развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета(по кол.детей и для восп) большая и маленькая куклы, 3 коробки 9 (большие и 1 маленькая), подносы.	И.А.Помораева ФЭМП Стр18
04.12. Четверг Музыка «Где ты ёлочка?» Экологическое воспитание «У кормушки»	Совершенствовать умение выполнять самомассаж, фонетическое упражнение; ходить бодрым шагом и бегать на носочках; побуждать имитировать движения животных (зайчика, лисички); развивать умение понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком или о чём поётся), двигаться в соответствии с характером музыки; вызывать желание петь вместе со взрослыми, заинтересовать содержанием песни с помощью использования игрушки (маленькой ёлочки), формировать умение понимать о чём поётся в песне, подпевать без крика, спокойно; продолжать развивать умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками), ритмично выполнять знакомые танцевальные движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Маленькая игрушечная ёлочка, «Марш» Т.Ломовой; музыкально – двигательные упражнения с самомассажем «В лес за ёлкой»; музыкально – ритмические упражнения «Заячья зарядка», «Пляска зайчат с морковками», фонетическое упражнение «Греем ручки», песня «Бабушка Зима», песня для слушания «Дед Мороз» А.Филиппенко, танец «Фонарики»; песня с движениями «Ёлка». Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц.	Муз.занятия Стр 116-120 О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Стр.24

05.12. Пятница Физ культура № 7 «Подарки от Маши» Рисование кисточкой «Снежок порхает, кружится»	Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям. Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучки и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувства цвета и ритма. Воспитывать аккуратность.	Кукла Маша, платочки на каждого ребенка, наклонная доска, игрушки, зрительные ориентиры-платочки. Листы бумаги голубого цвета с изображениями тучи, салфетки разных цветов, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки, стаканчики с водой.	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр29 И.А.Лыкова Изо Стр 43
---	---	--	--

08.12 -12.12.2 5 Тема недели: «Снег, снег кружится»

Цель: формировать представления о безопасном поведении зимой

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
08.12. Понедельник Музыка «Нарядная ёлочка»	Продолжать совершенствовать умение выполнять самомассаж, фонопедическое упражнение; продолжать развивать умение имитировать движения животных (зайчика, медведя, лисы); формировать умение внимательно следить за движениями воспитателя, начинать и заканчивать их вместе с музыкой и правильно повторять; совершенствовать умение понимать о чём поётся в песне, подпевать без крика, спокойно; закреплять умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками), ритмично выполнять знакомые танцевальные движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Игрушечные морковки, искусственная ёлочка, лочные игрушки Музыкально – двигательные упражнения с самомассажем «В лес за ёлкой», «Пляска зайчат с морковками», фонопедическое упражнение «Греем ручки», песня «Дед Мороз», танец «Фонарики», песня с движениями «Ёлка», лепка «Ёлочные шарики».	Муз. занятия Стр 120-122
Развитие речи №11 «Пошел котик на торжок»	Продолжать формировать у детей умение рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Картинка «Пошел котик на торжок» из пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Куручка- рябушечка. Потешки и беседы по картинкам»	О.С.Ушакова Р/речи Стр.45

09.12. Вторник Лепка «Пирожок для котика» Физ.культура на прогулке №40 10.12. Среда Физ. культура № 7 «Подарки от Маши» ФЭМП №3 «Игра с матрешками»	Содействовать умению детей формировать округлые комочки из пластилина . Вызвать желание лепить. Воспитывать аккуратность. Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении проползать в вертикально стоящий обруч. Развивать ловкость .Воспитывать интерес к двигательным действиям. Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям. Развивать умение формировать группы однородных предметов ,различать количество предметов: много-один. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.	Игрушка котик, пластилин, салфетки, дощечки . Обруч, шишки, корзинка Кукла Маша, платочки на каждого ребенка, наклонная доска, игрушки, зрительные ориентиры-платочки. Коробка, салфетка, одинаковые матрешки(для каждого ребенка и воспитателя)	Комп/зан «От рожд. до школы» Комп занятия стр. 42 Л.Н.Волошина Физ.развитие Стр33 И.А.Помораева ФЭМП Стр19
11.12. Четверг Музыка «Приглашаем всех зверей» Ознакомление с окружающим «Покажи на картинке кто радуется и кто	Формировать умение определять на слух звучание знакомого инструмента (барабан); развивать умение выполнять оздоровительное упражнение для горла; совершенствовать умение подпевать без крика, спокойно; развивать мелкую моторику пальцев рук в сочетании с речевой игрой; совершенствовать умение танцевать с различными предметами (игрушечными морковками, фонариками). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах.	Искусственная ёлочка мягкие игрушки: зайка, мишка, лисичка; иллюстрация «ворона с шарфом», фонарики, игрушечные морковки. «Марш» Т.Ломовой; «Пляска зайчат с морковками», оздоровительное упражнение для горла «Ворона», песня «Дед Мороз», пальчиковая игра С.Ермаковой «Пять лохматых медвежат»; танец «Фонарики», песня для слушания «Барабан»; песня с движениями ёлка. Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик» и сказке «Маша и медведь»., мяч.	Муз.занятия Стр 123-127 Л.В.Абрамова Соц.-ком развитие Стр.24

грустит»	Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке. Развивать умение играть не ссорясь.		
12.12. Пятница Физ. культура № 7 «Подарки от Маши»	Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не натыкаясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.	Кукла Маша, платочки на каждого ребенка, наклонная доска, игрушки, зрительные ориентиры-платочки.	Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр3 1
Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Формировать умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Развивать мелкую моторику воспитывать аккуратность	Листы бумаги голубого цвета ,салфетки гуашевые краски и белого цвета; стаканчики с водой	Т.С.Комарова Изо Стр 23

15.12 -19.12.25 Тема недели: «Скоро Новый год»

Цель: Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
15.12. Понедельник Музыка «Новогодний хоровод»	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках, закреплять умение имитировать движения животных (зайчика, медведя, лисички); совершенствовать умение выполнять оздоровительное упражнение для горла; формировать умение подпевать без крика, спокойно; заинтересовать приемами игры на музыкальном инструменте (удары по бубну); побуждать к активному участию в играх, к исполнению ведущей роли; закреплять умение танцевать с различными предметами	Маленькая искусственная ёлочка, столик, мягкие игрушки: белочка, зайка, мишка, лисичка; бубен. Музыка Т.Ломовой «На прогулке», музыкально – ритмические движения «Звери на ёлке», «Играем на бубне», «Зимняя пляска», танец «Фонарики», подвижная игра «У	Муз. занятия Стр 127 -130

Развитие речи № 12 «Зайчишка-трусика»	(игрушечными морковками, фонариками); совершенствовать умение ритмично выполнять знакомые танцевальные движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Продолжать формировать у детей умение рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем. Воспитывать интерес к народному творчеству	медведя во бору»; оздоровительное упражнение для горла «Ворона», песня «Дед Мороз», «Пляска зайчат с морковками», песня с движениями «Ёлка». Картинки-зайчонок, морковка, капуста.	О.С.Ушакова Р/речи Стр.46
<u>16.12. Вторник</u> Лепка «Вот какая елочка!» Физ.культура на прогулке №43 «Самый меткий» <u>17.12. Среда</u> Физ. культура №44 «Мишенька-медведь » ФЭМП №4 «Собираем листочки в вазу»	Формировать у детей умение создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу- столбику. Закрепить умение раскатывать комоч пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой- делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении прокатывать мяч под дугу. Развивать глазомер, интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один, много. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.	Мягкий пластилин зеленого и темно-синего цвета, стеки, салфетки, картон. Мячи, дуга Медведь ,платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики Ваза, одинаковые желтые листочки(для каждого ребенка и восп)	И.А.Лыкова Стр45 Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр33 И.А.Помораева Стр19

<u>18.12. Четверг</u> Музыка «Кто в теремочке живёт?»»	Продолжать вырабатывать умение ритмично повторять за воспитателем несложные движения животных (зайчика); продолжать развивать умение слышать тихую и громкую музыку и выполнять соответствующие движения; способствовать умению выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом; побуждать выполнять оздоровительные упражнения для верхних дыхательных путей; побуждать к творческому проявлению в самостоятельном нахождении интонаций, активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкального материала. Воспитывать любовь и интерес к музыке.	Разноцветные листочки по количеству детей, бутафорские деревья, столик, игрушки: зайчик, лягушка, кубики; большой зонт. Музыкально – ритмические движения «Превращалочка», самомассаж ног «Ножки устали», танец – песня «Осенние листочки» Н.Вересокиной; физкультминутка «Зайка», пальчиковая игра «Домик», песня для слушания «Зайка» А.Александрова, оздоровительное упражнение для верхних дыхательных путей «Лягушка»; песня «Лягушка», игра «Солнышко и дождик».	
Экологическое воспитание «Давай познакомимся, елочка»	Показать ,что у ели есть ствол, ветви, которые покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ель-стройное красивое дерево, оно похоже на пирамидку. Воспитывать бережное отношение к дереву	Живая ель на участке.	Экологическое воспитание Стр29,31-33
<u>19.12. Пятница</u> Физ. культура №8 «Мишенька-медведь »	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.	Медведь ,платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики	Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр33
Рисование «Праздничная елочка»	Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: вести кисть по ворсу и проводить прямые линии- "ветки". Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядную взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. Воспитывать интерес к рисованию.	Елка. Краски, кисточки, бумага, вода, баночки, салфетки	И.А.Лыкова ИЗО Стр46

22.12 - 26.12.25 Тема недели: «Чудеса под ёлкой»

Цель: Расширять представления детей о зимних забавах и играх.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<u>22.12.Понедельник</u> Музыка «Новогодний хоровод» Развитие речи «Сидит, сидит зайчик Зайка серенький сидит» »	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках, закреплять умение имитировать движения животных совершенствовать умение ритмично выполнять знакомые танцевальные движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Продолжать формировать у детей умение рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Картинки «Сидит, сидит зайчик»и «Зайка серенький сидит» из пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам».	О.С.Ушакова Р/речи Стр.47

<u>23.12. Вторник</u> Лепка «Мандаринки для Маши»	Формировать у детей умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней. Воспитывать аккуратность.	Мандаринки, пластилин, салфетки	
Физ.культура на прогулке №9 «Лови мяч»	Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении ловить мяч. Развивать ловкость, интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Мячи	
<u>24.12. Среда</u> Физ культура № 8 «Мишенька-медведь »	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.	Медведь, платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры-домики	Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр33
ФЭМП Д/игра «Поручение»	Формировать у детей умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.	Медвежата-большой и маленький, машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрешка.	Т.М.Бондаренко Компл/зан в первой мл.гр Стр148
<u>25.12. Четверг</u> Музыка «Утро в лесу»	Формировать у детей выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, хлоп – топ, «фонарики», притопы одной ногой, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя; приобщать к основным приемам выполнения самомассажа лица: поглаживание, постукивание кончиками пальцев, растирание; продолжать развивать умение координировать движения пальчиков с текстом; совершенствовать умение двигаться по залу «стайкой» в определенном направлении, останавливаться с окончанием музыки. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Пенёк, столик, игрушки: заяка, ёжик, белочка, лиса; зубная щётка, мыло. Музыка Т.Ломовой «На прогулке», музыкально – ритмические движения «Звери на ёлке», игровой самомассаж «Зайка умывается»; русская народная потешка «Зайка, походи», «Полька зайчиков», пальчиковая игра «Снег – снежок», музыкально – ритмические движения «Зарядка», музыкальная игра «Зайчики и лисичка».	Муз. занятия Стр 133-136

Ознакомление с окружающим «Мы играем»	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки, употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать дружелюбие	Корзинка, мяч, кукла, игрушечная машина, лиса	Л.В.Абрамова Соц.-ком. развитие Стр.18
26.12. Пятница Физ. культура № 8 «Мишенька-медведь »	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям.	Медведь ,платочки на каждого ребенка, шишки, флажок зрительные ориентиры- домики	Л.НВолошина 33
Рисование «Праздничная елочка»	Украшение елочки, нарисованной или вырезанной, новогодними игрушками – комочками мягкой бумаги разного цвета.Воспитывать аккуратность.	Вырезанная из цветной бумаги елка бумажные салфетки разного цвета	Стр 47 И.А. Лыкова.

29.12 - 30.12.25 Тема недели: « Дед Мороз и Снегурочка –гости дорогие»

Цель. Продолжать знакомить детей с новогодними персонажами - Дедом Морозом и Снегурочкой, их ролями и традициями, связанными с Новым годом и Рождеством.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
29.12.Понедельник Музыка	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках, закреплять умение имитировать движения животных		

«Новогодний хоровод» Развитие речи «Сидит, сидит зайчик Зайка серенький сидит» »	совершенствовать умение ритмично выполнять знакомые танцевальные движения. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Продолжать формировать у детей умение рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов. Воспитывать интерес к народному творчеству.		
30.12.25 Вторник Просмотр новогодних мультфильмов Игры, чтение худ литературы	Цель. Создать положительное эмоциональное настроение у детей	Картинки «Сидит, сидит зайчик» и «Зайка серенький сидит» из пособия О.С.Ушаковой и И.А.Лыковой «Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам».	О.С.Ушакова Р/речи Стр.47

12.01 -16.01.26 Тема недели : «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Цель: Формировать умение слушать чт взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<u>12.01. Понедельник</u> Музыка «Веселый Снеговик»	Продолжать развивать умение детей ходить и бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, подбегать к воспитателю; продолжать формировать умение ритмично исполнять движения (хлопки, притопы, кружение, выставление	Музыкально – двигательное упражнение «Прогулка», танцевальная разминка «Весёлый Снеговик», «Маленькая полечка» с игрушками, «Игра со Снеговиком».	

Развитие речи «Кто как кричит»	ноги на пятку, «пружинка»), двигаться, сохраняя правильную осанку; продолжать побуждать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных(мама и детеныш),познакомить с названиями(кошка-котенок, собака-щенок)		Стр 48Ушакова
13.01. вторник Лепка «Мандаринки»	- Учить лепить предметы круглой формы и разной величины, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладоней. - Закрепить умение детей сравнивать предметы по форме, цвету, размеру. - Вызвать радость от творческой работы; активизировать словарный запас детей.	игрушка барашек , волшебный мешок, фрукты: мандарины и апельсины. Пластилин, доски, влажные салфетки (на каждого ребенка).	Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35
Физ-ра на прогулке «Веселые зайчики»	Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать интерес к двигательным действиям.		
14.01.26 Среда Физ-ра №9 «Мчится поезд во весь дух»	Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям	Скамейки	
ФЭМП №1	Развитие умения формировать группы однородных предметов,различать количество предметов:много-много.Формирование умения употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе.	Флажки красного и синего цветов,2 коробки,2 вазы	

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<u>15.01. Четверг</u> Музыка Развлечение. «До свидания, елочка!» Экологическое воспитание Какие воробьи? Какие вороны?»	. Развивать элементарные навыки творческой активности. Создать атмосферой развлечения радостный настрой, эмоциональный отклик у детей. Воспитывать уверенность у детей в своих силах (участием в песнях, хороводах и играх). Формировать умение различать воробья и ворону по размеру, окраске. Активизировать словарь за счет названий птиц. Воспитание бережного отношения к представителям животного мира – птицам.	Иллюстрации птиц /ворона, воробей» Презентация «Какие воробьи? Какие вороны?»	Стр. 36 Николаева Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35
<u>16.01. Пятница</u> Физ. культура №9 «Мчится поезд во весь дух»	Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям	Скамейки	
Рисование «Вкусные картинки» Раскрашивание в книжках-раскрасках.	Познакомить детей с новым видом рисования- раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках. Совершенствовать умение рисовать кистью -вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Создать интерес к "оживлению" персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Контурные изображения фруктов, овощей, кондитерских изделий; краски гуашевые кисти, банки с водой, салфетки.	И.А.Лыкова ИЗО Стр51

19.01 -23.01.26Тема недели: «До свидания, елочка!» Цель: закрепить полученные знания о новогоднем празднике. Пополнить словарный запас детей по теме.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
----------	--------	----------	------------

<u>19.01. Понедельник</u> Музыка «Голубые санки»	Закреплять умение ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения и по показу воспитателя; выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, хлоп – топ, «фонарики», притопы одной ногой, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя; побуждать сопровождать прослушивание соответствующими движениями (укачивать куклу, подражать повадкам зайки, «Маша едет с горки на саночках»); укреплять голосовой аппарат с помощью фонетического упражнения; развивать умение выполнять основные приёмы выполнения самомассажа лица: поглаживание, постукивание кончиками пальцев, растирание; формировать умение танцевать с предметами (со снежками); развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого (двигаться «прямым галопом», легко подпрыгивать. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.	Иллюстрация к песне «Машенька – Маша», самодельная горка из мягких модулей и белой ткани, игрушка зайка, маленькие саночки, снежки. Марш М.Раухвергера «Ножками затопали», музыкально – ритмические движения «Звери на ёлке», «Зимняя пляска», песня для слушания «Машенька – Маша», фонетическое упражнение «Горка», самомассаж лица «Саночки», «Полька зайчиков», «Пляска со снежками», подвижная игра «Снежки».	Муз. занятия Стр 139-141
Развитие речи № 15 Картина «Таня кормит голубей»	Формировать у детей умение рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки О, У в звукоподражаниях. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Картина «Таня кормит голубей», корзиночки.	О.С.Ушакова Р/речи Стр. 49
<u>20.01. Вторник</u> Лепка «Вкусное угощение»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Формировать умение лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений»(колобок, яблоко, конфета, апельсин).Показать разнообразие форм кондитерских изделий(печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Пластилин разного цвета. трубочки для коктейля ,салфетки , «угощения» для знакомства с формой шара(яблоко и др)	И.А.Лыкова ИЗО СТР 50

Физ. культура на прогулке №15 «Кто дальше?» 21.01. Среда Физ. культура №9 «Мчится поезд во весь дух» ФЭМП №2 «Играем со снежными комочками»	Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении бросать мячик вдаль двумя руками из-за головы. Развивать ловкость, смелость, самостоятельность. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 1.Игровое упражнение «Кто дальше бросит мячик» » 2.Подвижная игра «Волк и зайчата.» Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание.	Мячи Скамейки Корзинка,1 большой «снежный»комочек, маленькие комочки(по количеству детей).	Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35 И.А. Помораева ФЭМП Стр 21
22.01. Четверг Музыка «Кукольный концерт» Ознакомление с окружающим «Маша обедает»	Развивать чувство ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами (шлёпание по коленям четвертными, постукивание пальчиками восьмыми); побуждать активно участвовать в процессе музицирования на колокольчиках и погремушках, сопровождать пение игрой на этих шумовых инструментах; побуждать правильно и усердно играть с пальчиками; закреплять умение делать «воротики», крепко держась за ручки, проходить в «воротики», не задевая рук; закреплять умение танцевать с предметами (с куклами). Воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?» Обогащать словарь детей существительными,	Кукла Маша, «снежки», маленькая ширма в виде театрального занавеса, погремушки. «Марш» Е.Тиличевой, музыкально – ритмические движения «Зимняя дорожка», «Пляска со снежками» Н.Зарецкой, элементарное музицирование «Петрушка», музыкально – дидактическая игра «Кукла шагает и бежит», песня «Машенька – Маша», пальчиковая гимнастика «Ай, качи – качи – качи», «Пляска с куклами», музыкальная игра «Воротики». Игрушечные кошка, собака, курочка, кукла, посуда.	Муз. занятия Стр 149-152 Л.И.Абрамова Соц.- ком.развитие

23.01. Пятница Физ. культура №17 «Мчится поезд во весь дух» Аппликация с элементами рисования. «Колобок катится по лесной дорожке»	обозначающими понятием «посуда». Формировать умение выполнять игровые действия. Воспитывать любовь к животным. Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке).Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям. Формировать у детей умение создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами	Скамейки Листы бумаги светло-зеленого цвета для фона, салфетки ярко-желтого цвета, фломастеры, клей, кисточки, клеенка. Книжка «Колобок», окошко со ставенками.	Стр31 Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35 И.А.Лыкова ИЗО СТР52
---	--	---	---

26.01.-30.01.26 Тема недели: Дикие животные и их детеныши» Цель: продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
26.01. Понедельник Музыка «Покатаем Машу» Развитие речи № 16 «Красная кисточка»	Формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать выполнять движения по показу воспитателя, умение внимательно слушать музыку, умение подпевать воспитателю. Воспитывать интерес к занятию , отзывчивость на музыку. Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием. Развивать речь. Воспитывать активность.	Игрушечные санки кукла маша, самодельная горка из мягких модулей и белой ткани. Снежки в корзине, иллюстрация к песне «Машенька –Маша» Кисточка для взрослого, оформленная в виде сказочной девочки-кисточки; обычные кисточки для детей; два листа ватманской бумаги или один большой лист и несколько маленьких; красная гуашь; баночки	Муз. занятия Стр 141-143 О.С.Ушакова Р/речи Стр. 50

27.01. Вторник Лепка «Колобок катится по дорожке и поет песенку» Физ.культура на прогулке №18 «По мостику»	Формировать у детей умение создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка. Воспитывать аккуратность. Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске .Развивать координацию движений, ловкость ,интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	с водой, тряпочки. Листы бумаги светло-зеленого цвета для фона; пластилин желтого, оранжевого и светло-коричневого цвета; мелкие пуговички и бусины; фломастеры или цветные карандаши. Доска	И.А.Лыкова ИЗО Стр53
28.01. Среда Физ. культура № 10 «Веселое путешествие» ФЭМП № 4 «Игра с мячами» 29.01. Четверг Музыка «Маша обедает» Экологическое воспитание «Заяц, волк, медведь - лесные жители»	Закрепить построение в круг, в два круга, перешагивание через предметы, закрепить умение выполнять ОД в измененных условиях. Развивать координацию движения ,внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности . Развивать умение формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: много- мало, мало- много. Воспитывать устойчивое внимание. Развивать умение выполнять танцевальные движения с предметами. Развивать мелкую моторику рук с помощью самомассажа и пальчиковых игр. Закреплять умение играть в подвижные игры Дать детям первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце, волке, и медведе(лес- место ,где растет много деревьев; заяц белого цвета, он живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, прячется под елками ; волк тоже живет в	Зонт с ленточками,длина1,5 м Ленточки короткие с колечком на одном конце 4-х цветов по кол-ву детей,две стойки с длинной веревкой,обручи 4-х цветов,зрительные ориентиры Большие и маленькие мячи одного цвета,2 корзины Столик, кукла Маша, игрушечный столик, посуда для кукол, мягкие игрушки: собачка, кошка, курочка. снежки Панно «Зимний лес», фигурки зайца, медведя, волка.	Физ. развитие Л.Н.Волошина Стр35 И.А.Помораева ФЭМП Стр.22 Муз. занятия Стр 144-147 С.Н.Николаева Экологическое воспитание Стр37-38,40

	лесу, охотится за зайцами и другими животными. заяц боится волка. убегает от него. Медведь спит под снегом в берлоге. Воспитывать любознательность.		
--	---	--	--

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<u>30.01. Пятница</u> Физ. культура № 10 «Веселое путешествие»	Закрепить построение в круг, в два круга, перешагивание через предметы, закрепить умение выполнять ОД в измененных условиях. Развивать координацию движения ,внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности .	Зонтик с ленточками,длина1,5 м Ленточки короткие с колечком на одном конце 4-х цветов по кол-ву детей,две стойки с длинной веревкой,обручи 4-х цветов,зрительные ориентиры	Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35
Рисование. «Шарфик для	Упражнять детей в правильном закрашивании краской, не выходя за контур. Закреплять умение идентифицировать цвета,	Зайка, краски, кисточки, вода. Салфетки, мольберт, длинные	Комплекс. занятия «От рожд. до школы»

котика».	называть их, развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность.	полоски бумаги, шарфы разного цвета.	Н.Е. Вераксы стр. 15
----------	--	--------------------------------------	-------------------------

02.02. -06.02.26 Тема недели: «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!» Цель: дать детям понятие о транспорте, видах транспорта

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<u>02.02. Понедельник</u> Музыка «Маша и медведь»	Продолжать развивать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, содействовать умению выполнять танцевальные движения с предметами. Закреплять умение слушать музыкальное произведение до конца Воспитывать интерес к занятию , отзывчивость на музыку.	Кукла Маша, игрушка медведь, столик с ширмой, домиком, снежки, тарелка с пирожками пальчиковая игра «Варежки», песня «Машенька – Маша»; музыкальная игра «Зайчики и лисичка», хоровод	Муз. занятия Стр 147-149

Развитие речи № 17 Знакомство с разными игрушками. (Автомобиль, лошадка, мышка) 03.02. Вторник Лепка «Угощайся мишка!» Физ.культура на прогулке №21 «Мы ловкие и смелые»	Формировать у детей умение рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослыми и другими детьми, высказываться; различать и называть : большой, маленький, правильно произносить звук <i>И</i>, изолированный и в звукоподражаниях. Воспитывать внимание. Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Формировать умение лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий(печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений .Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность. Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в подпрыгивании в высоту на месте. Развивать ловкость , внимание., интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	«Снеговик». Игрушки- автомобиль, большие и маленькие лошадки, мышки, игрушечные рули двух размеров- большие и маленькие Пластилин желтого, бежевого, оранжевого, розового цвета, салфетки, «угощения» -поделки разной формы, подготовленные восп; «угощения» в ассортименте для развития восприятия формы(яблоко, колобок, булочка, печенье круглое и квадратное, бублик)игрушечный мишка. Ленточка, игрушки	О.С.Ушакова Р/речи Стр. 51 И.А.Лыкова ИЗО Стр53
04.02. Среда Физ. культура № 11 «Так- палка, а так- лошадка» ФЭМП «Собираем башенку и пирамидку» 05.02. Четверг Музыка «Мишка заболел»	Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками. Формировать умение различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один-много. Развивать предметные действия. Воспитывать устойчивое внимание. Формировать умение выставлять ногу на пятку, постукивать каблучком, кружиться вокруг себя, выполнять «пружинку»; закреплять умение активно участвовать в процессе	Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки. Кубики и шарики(для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для восп), 2 машины Пенёк, игрушка мишка, кукла Маша, кукла бибабо Петрушка, куклы по количеству детей,	Физ. развитие Л.Н.Волошина Стр39 И.А.Помораева ФЭМП Стр 23 Муз. занятия Стр 152-155

Ознакомление с окружающим «Мне нравится в детском саду»	музицирования на колокольчиках и погремушках, сопровождать пение игрой на этих шумовых инструментах; совершенствовать умение понимать и различать пьесы разного характера – спокойные, ласковые, весёлые и плясовые; продолжать формировать певческие навыки, умение подстраиваться к голосу взрослого; совершенствовать умение подпевать спокойно, в умеренном темпе, вступать вместе с музыкой; закреплять умение координировать движения пальчиков с текстом; совершенствовать умение танцевать с предметами (со снежками, с куклами); закреплять умение делать «воротики», крепко держась за ручки, проходить в «воротики», не задевая рук. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Формировать умение по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах растений. Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек.	игрушечные градусник и чашечка, кукольная кроватка, погремушки, музыкальные треугольники, колокольчики, снежки. «Марш» Е.Тиличевой; музыкально – ритмические движения «Зимняя дорожка», элементарное музицирование «Петрушка», активное слушание «Мишка шагает – мишка бежит», песня «Бабушка Зима», «Пляска с куклами», пальчиковая игра «Снег – снежок», «Пляска со снежками» Н.Зарецкой; музыкальная игра «Воротики». Корзинка, накрытая тканью. Игрушечный котенок.	Л.И.Абрамова Соц - ком развитие. Стр 16 Абрамова С.15
06.02. Пятница Физ. культура № 11 «Так- палка, а так- лошадка» Рисование Раскрашивание в книжках-раскрасках. «Угощайся, зайка !»	Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками. Продолжать знакомить детей с особым видом рисования- с раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка- изображать по своему желанию любое угощение для персонажа. Продолжать формировать умение рисовать кистью-	Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки. Книжки- раскраски или отдельные странички с контурным изображением разных животных. Силуэты животных для показа теневого театра (белка, мишка,	Волошина 39 И.А.Лыкова ИЗО Стр55

	вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя подбирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами. Смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие. Воспитывать аккуратность.	птичка, заяка)	
--	--	----------------	--

09.02. -13.02.26 Тема недели: «В гости к сказке» Цель: создание ситуации, побуждающей детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<u>09.02. Понедельник</u> Музыка «Снеговик и ёлочка»	Развивать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; развивать память и внимание, умение припоминать знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках; развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; способствовать умению строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки); развивать координацию движений. Воспитывать интерес к занятию, отзывчивость на музыку.	Столик, игрушки: снеговик, волк, лесные зверята; маленькая ёлочка, планшет с изображением домика, картонные фигурки (зайчик, кошка, медведь), снежки. Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем» Е.Тиличеевой; игра – тренинг «Идём по кругу», стихотворение О.Корнеевой «Приключения Снеговичка»; музыкально – дидактическая игра «Кто в гости пришёл?», пальчиковая игра «Варежки», хоровод «Снеговик» авторская разработка, подвижная игра «Снежки».	Муз. занятия Стр 155-159
Развитие речи	Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его;	Кисточка для взрослого,	О.С.Ушакова

«Желтая кисточка»	узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их, закрепить правильное произношение звука А ; осваивать элементы драматизации . Воспитывать внимание.	оформленная в виде сказочной девочки- кисточки с нарисованным лицом, в юбочке; обычные кисточки для детей; два листа ватманской бумаги; желтая гуашь в палитрах; баночки с водой для мытья кисточек; салфетки.	Р/речи Стр 52
10.02. Вторник Лепка «Бублики-баранки» Физ.культура на прогулке. № 23 «Карусели»	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий(посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом,)Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. Побуждать детей к двигательной активности. Развивать функцию равновесия ,умение согласовывать свои действия со словами текста, ориентироваться в пространстве. Вызвать положительные эмоции. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Пластилин, или тесто, стеки, манка, мак, карандаши, веревочка у восп, клеенки, салфетки, связка бубликов для показа, колечки пирамиды для обследования формы. Зайка.	И.А.Лыкова ИЗО СТР56
11.02. Среда Физ. культура № 11 «Так- палка, а так- лошадка»	Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.	Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки.	Волошина 39
ФЭМП №2 «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много- много. Развивать мышление. Воспитывать устойчивое внимание.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по кол детей и для восп) , игрушечные заяц, медведь, 2 корзины, коробка с лентой.	И.А.Помораева ФЭМП СТР24

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<u>12.02. Четверг</u> Музыка «Что у снеговика на голове»	Продолжать развивать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; формировать умение развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; совершенствовать умение припоминать знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках; формировать певческие навыки, умение полностью прослушивать вступление к песне, не начинать пение раньше времени; развивать умение выполнять правила игры, убегать в «домики» и догонять в соответствии с текстом; продолжать развивать умение строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки). Воспитывать интерес к занятию , отзывчивость на музыку.	Большая игрушка снеговик, «заячьи ушки», большой бантик на ободке для волос, игрушечное красное ведёрко (диаметр соответствует диаметру головы снеговика), маленькая метёлка, столик, маленькая ширма, игрушки: зайчик, мишка, лисичка, кукла Маша. Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем», игра – тренинг «Идём по кругу», музыкально – дидактическая игра «Кто в гости пришёл?», пальчиковая игра «Варежки», песня «Машенька – Маша»; музыкальная игра «Зайчики и лисичка», хоровод «Снеговик».	Муз. занятия Стр 159-162
Экологическое воспитание «Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. Воспитывать интерес к народному творчеству	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой Стр.27
<u>13.02. Пятница</u> Физ культура № 11 «Так- палка, а так- лошадка»	Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.	Гимнастические палки, зрительные ориентиры-палочки.	И.А.Помораева ФЭМП Стр 23
Рисование «Баранки- калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов- баранок. Формировать умение рисовать круг- замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не	Квадратные листы бумаги светлых тонов, гуашевые краски желтого цвета, кисти, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки, связка бубликов,	И.А.Лыкова ИЗО Стр56

	оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе « глаз – рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	квадратный лист бумаги с нарисованным кольцом.	
--	---	--	--

16.02-20.02.26 Тема недели: «Мой папа самый лучший» Цель: Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
<u>16.02. Понедельник</u> Музыка «Что у снеговика на голове»	Продолжать развивать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; формировать умение развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; совершенствовать умение припоминать знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках; формировать певческие навыки, умение полностью прослушивать вступление к песне, не начинать пение раньше времени; развивать умение выполнять правила игры, убегать в «домики» и догонять в соответствии с текстом; продолжать развивать умение строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки). Воспитывать интерес к занятию, отзывчивость на музыку.	Большая игрушка снеговик, «заячьи ушки», большой бантик на ободке для волос, игрушечное красное ведёрко (диаметр соответствует диаметру головы снеговика), маленькая метёлка, столик, маленькая ширма, игрушки: зайчик, мишка, лисичка, кукла Маша. Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем», игра – тренинг «Идём по кругу», музыкально – дидактическая игра «Кто в гости пришёл?», пальчиковая игра «Варежки», песня «Машенька – Маша»; музыкальная игра «Зайчики и лисичка», хоровод «Снеговик».	Муз. занятия Стр 159-162
Развитие речи № 19 Знакомство с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	Формировать у детей умение рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы :хрюкает, квакает, крикает, пищит, внятно произносить звуки У , А , И в звукоподражаниях. Развивать речь. Воспитывать внимание.	Игрушки- автомобиль, поросенок, утка, лягушка,; игрушки, которые использовались на предыдущих занятиях (персонажи театра «Куручка Ряба», лошадка и др.); коробка или мешок для игрушек	О.С.Ушакова Развитие речи Стр.54

<u>17.02. Вторник</u> Лепка «Угостим зайчика морковкой!» Физ.культура на прогулке № 26 «Зайчата» <u>18.02. Среда</u> Физ. культура № 12 «Строители» ФЭМП № 3 «Игра с мячами»	Упражнять детей в раскатывании пластилина между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать красный цвет. Любоваться готовым изделием. Воспитывать любовь к животным, аккуратность. Упражнять детей в перепрыгивании через веревку на двух ногах. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям. 1.Игровое упражнение «Зайчики прыгают»-2-3р 2.П/игра «Зайчики и волк» » Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки(ходьба, бег, прыжки через предметы).Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество : много-много. Развивать предметные действия, мышление. Воспитывать устойчивое внимание.	Пластилин , салфетки, дощечка Веревка, маска волка По 2 кубика, на каждого ребенка, корзина, флажок, мячи, игрушки. Кегли и мячи одного цвета(по количеству детей и для восп) , 2 сетки для физ. Оборудования, кегли.	Компл /зан «От рожд. до школы» Н.Е. Вераксы Стр167 В.Волошина Физ.развитие. Стр41 И.А.Помораева ФЭМП Стр25
<u>19.02. Четверг</u> Музыка «Лепим мы снеговика»	Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; закреплять умение развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; совершенствовать умение строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки). Воспитывать любовь и интерес к музыке.	Игрушка снеговик, столики, принадлежности для лепки, кусочки белого пластилина (по три на каждого ребёнка), заранее заготовленные морковки для каждого снеговичка, маленькая игрушечная ёлочка. Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем», игра – тренинг «Идём по кругу», пальчиковая игра «Варежки»,	Муз.занятия Стр 162 - 163

Ознакомление с окружающим «Мы одеваемся по погоде». 20.02. Пятница Физ. культура № 12 «Строители» Рисование «Подарок для папы»	Развивать представления о предметах одежды и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «Одежда», «Обувь». Развивать умение помогать друг другу. Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки(ходьба, бег, прыжки через предметы).Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм. Формировать умение делать подарок – рисунок своими руками; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать доброе отношение к папе, бабушке.	хоровод «Снеговик». Кукла, одежда для куклы По 2 кубика, на каждого ребенка, корзина, флажок, мячи, игрушки. Прямоугольники голубого цвета разных размеров, палочка, с флажком, губка, одноразовая тарелка, салфетки.	Л.В.Абрамова Соц-ком. развитие Стр. 40. Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр41
---	---	---	--

24.02.- 27.02.26 Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. «

Тема ООД	Задачи	Материал	Примечание
23 февраля			

<u>24.02. Вторник</u> Лепка «Угощайся киска» Физ.культура на прогулке № 29 «Зайчата»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Формировать умение лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий(печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений .Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность. Упражнять детей в перепрыгивании через веревку на двух ногах Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Пластилин разного цвета, салфетки, «угощения» -поделки разной формы, подготовленные восп; «угощения» в ассортименте для развития восприятия формы(яблоко, колобок, булочка, печенье круглое и квадратное, бублик)игрушечный котенок. Веревка, маска волка	Лыкова стр. 54
<u>25.02. Среда</u> Физ. культура № 12 «Строители»	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки(ходьба, бег, прыжки через предметы).Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.	По 2 кубика, на каждого ребенка, корзина, флажок, мячи, игрушки.	Л.В.Волошина Физ.развитие. Стр41
ФЭМП № 3 «Игра с мячами»	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-много, предметные действия, мышление. Воспитывать устойчивое внимание.	Кегли и мячи одного цвета(по количеству детей и для восп) , 2 сетки для физ. Оборудования, кегли.	И.А.Помораева ФЭМП Стр25
<u>26 02. Четверг</u> Музыка «Лепим мы снеговика»	Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с лёгким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; закреплять умение развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога; совершенствовать умение строить круг и ходить хороводом, исполнять хороводную пляску по кругу, вокруг какого – либо предмета (игрушки). Воспитывать любовь и интерес к музыке.	Игрушка снеговик, столики, принадлежности для лепки, кусочки белого пластилина (по три на каждого ребёнка), заранее заготовленные морковки для каждого снеговичка, маленькая игрушечная ёлочка.	Муз.занятия Стр 162 - 163

Экологическое воспитание «Посадка репчатого лука» 27.02. Пятница Физ. культура № 12 «Строители»	Уточнить представления детей о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода. Воспитывать трудолюбие. Формировать умение делать подарок – рисунок своими руками; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать доброе отношение к папе, бабушке.	Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем», игра – тренинг «Идём по кругу», пальчиковая игра «Варежки», хоровод «Снеговик». Луковицы для посадки, ящики с землей, совки, банка для посадки лука, лейка с водой. альбомный лист бумаги, трафареты луковицы и банки, цв. карандаши, кукла дед. Прямоугольники голубого цвета разных размеров, палочка, с флажком, губка, одноразовая тарелка, салфетки.	С.Н.Николаева Экологическое воспитание Стр. 43 Волошина41
---	---	--	---

02.03-06.03.26 «Тема недели: «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек»

Цель: Уточнить и расширить знания детей о кошках. Развивать умение правильно общаться с домашними животными; Воспитывать любознательность.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
02.03. Понедельник Музыка «Кто живёт у бабушки Маруси» Развитие речи.	Совершенствовать умение быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой: ходьба – танцевальные движения; развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текстом; развивать умение выразительно выполнять движения пляски как в хороводе, так и в парах, держаться своей пары; побуждать импровизировать знакомые танцевальные движения под музыку; побуждать активно участвовать в подпевании педагогу музыкальных фраз, подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений.	Атрибут паровозик, игрушки: собачка, лошадка; столики, принадлежности для лепки, розовый пластилин. Музыкальная игра «Кто живёт у бабушки Маруси», песня «Ни кола, ни двора» И.Ефремова; лепка «Розовые пяточки», пляска «Чок да чок».	стр 186 - 189

Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста; развивать речь, умение внимательно слушать; воспитывать интерес к худ. произведениям.	Картинки: котенок, поросенок, воробей.	Гербова Стр.75
04.03.вторник Лепка «Вот какие у нас сосульки!» Физическая культура на прогулке №23 «Игривые котята»	Формировать умение детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками, пользоваться стеклой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Развивать физические качества: ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.)	Силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки. Гимнастическая палка	Изо. И.А. Лыкова стр.64 Физ.зан.
05.03. Среда Физическая культура № 13 «Весна пришла» ФЭМП «Строим ворота для шариков»	Совершенствовать умение изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Создавать психолого-эмоциональный комфорт. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе. Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Разноцветные колечки, диаметром 10-12см, по одному на ребенка, платок, цветные шнуры, скат Кубики и шарики по количеству детей, 2 кирпичика. корзинка.	Л.Н. Волошина Физ.развитие Стр. 43 ФЭМП стр.27 № 2

06.03. Четверг Музыка «Как петушок солнышко разбудил» Экологическое воспитание «Вода-помощник и друг человека» 07.03. Пятница Рисование «Подарок для моей мамы»	Закреплять умение различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; развивать умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; продолжать совершенствовать умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках»; формировать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (звонко и чётко – о петушке). Совершенствовать знания о пользе воды. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию. Формировать умение делать подарок – рисунок своими руками; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.	Пенёк, ваза для цветов, столик, небольшая ширма, кукла бибабо петушок, картонное солнышко, самодельные шумовые инструменты, цветочки. Музыкально – двигательные упражнения с элементами самомассажа»Мамины помощники», хоровод «Цветочки голубые», оркестр шумовых инструментов «Я на камушке сижу», русская народная песня «Петушок», пляска «Чок да чок». Картинки с изображением мебели, кукла, игрушечная мебель, котенок. Листы бумаги, карандаши, фломастеры	стр 189- 191 Николаева Экологическое воспитание детей стр.50
--	---	---	--

10.03.-14.03.25 Тема недели: «Весенняя капель» Цель: формировать элементарные представления о весне, сезонные изменения в природе.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
10.03. Понедельник Музыка «Петушок и курочка»	Формировать умение детей ходить по залу парами, выполнять несложные движения в парах стоя лицом друг к другу; развивать умение внимательно слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; закреплять умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); совершенствовать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (звонко и чётко о петушке); расширять двигательный опыт, вырабатывать умение исполнять роль главного героя игры, развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текстом.	Оформление стены – весенний пейзаж с солнышком, игрушки: петушок, курочка; цветочки, атрибуты: курочка, петушок и цыплята. Музыкально – двигательные упражнения «Идём парами», музыка для слушания «Песня жаворонка» П.И.Чайковского; хоровод «Цветочки голубые»; русская народная песня «Петушок»; музыкальная игра «Как петушок поёт?», танец – песня «Солнышко», музыкальная игра «Вышла	Стр 192-195

Развитие речи №22 «Зеленая кисточка»	Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их. Воспитывать интерес к занятию.	курочка гулять». Кисточка для взрослого, оформленная в виде сказочной девочки-кисточки, кисточки для детей, листы бумаги для взрослого и детей, зеленая гуашь в палитрах, баночки с водой для мытья кисточек, тряпочки.	О.С. Ушакова Речевое развитие стр.58
11.03. Вторник Лепка «Солнышко-колоколнышко». Физическая культура на прогулке «Веселые цыплята»	Развивать умение лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей Развивать ловкость, смелость, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу (земле), с хлопком в ладоши над головой). П/игра «Кошка и цыплята»	Картон голубого цвета, пластилин желтого цвета, бусины, пуговички, салфетки, клеенки. Веревка	Лыкова стр. 66
12.03. Среда Физическая культура №14«Кот и мыши» ФЭМП № «Собираем игрушки для матрешки»	Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка Матрешка, шарики с отверстиями для пирамидки. Кубики кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.	Физ.зан. стр.45 ФЭМП стр. 28 №3
13.03. Четверг Музыка «Весенняя	Формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; содействовать умению	Стульчики стоят в виде автобуса, бутафорская берёзка, большая корзина, нарисованная на фанере, цветочек, для	

прогулка»	соотносить определённые движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук; совершенствовать умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); формировать умение самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения: «фонарики», «пружинки», притопы одной ногой, выставление ножки на пятку, кружение вокруг себя, хлоп – топ.	детей костюмы медведя и цветочка, небольшой бассейн с водой, бумажные цветочки, игрушка медведь. Песня «Автобус», активное слушание «Птички поют», пальчиковая игра «Птичка», хоровод «Берёзка», пляска «Русская».	
Ознакомление с окружающим «У бабушки в гостях»	Приучать узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Учить отвечать на вопрос : «Кто?» (образоват. область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать интерес к занятию.	Игрушечные корова, кошка, курица, петух, картинки с изображением домашних животных.	Л. В. Абрамова Социально-ком. развитие стр.45
14.03. Пятница Физическая культура №14«Кот и мыши»	Продолжать закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе	Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка	Физ.зан.стр. 45
Рисование «Постираем полотенца»	Развивать умение рисовать узор- украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине)« полотенца» Вызвать интерес к созданию коллективной композиции-белье сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	Прямоугольные листы бумаги (или широкие полосы) белого цвета большого формата, кисти, гуашевые краски, салфетки бумажные и матерчатые, детская или кукольная одежда, веревка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков. Игрушечная ванночка или тазик, полотенце	Лыкова стр.60

17.03.-21.03.24 Тема недели: «Солнышко» Цель: углублять представления о неживой природе, в частности о солнце и его влиянии на окружающий мир.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
17.03.Понедельник Музыка «Заюшкина избушка»	Формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; содействовать умению соотносить определённые движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук; совершенствовать умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); формировать умение самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения: «фонарики», «пружинки», притопы одной ногой, выставление ножки на пятку, кружение вокруг себя, хлоп – топ. Воспитывать интерес к музыке.	Большая книга с иллюстрациями сказки «Заюшкина избушка» на столике, цветочки	Муз. занятия. Стр.187-189
Развитие речи №23 «Медвежонок и козлята»	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации. Воспитывать интерес к занятию.	Медвежонок (мягкая игрушка), игрушечные козлята и елочки по числу детей	Ушакова Речевое развитие стр.60
18.03. Вторник Лепка «Вот какой у нас мостик» Физическая культура на воздухе «Курочки»	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы. Закреплять умение лепить столбики-бревнышки для мостиков. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции. Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества(ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.) Игровое упражнение «Пройди по дорожке» Под. игра «Куры и кошка»	Картон зеленого цвета, пластилин, стека, салфетки, клеенка. Гимнастическая доска	Лыкова стр70

19.03. Среда Физическая культура № 14 «Кот и мыши» ФЭМП № 4 «Построим диванчики для кукол»	Продолжать закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать умения сооружать простейшие постройки. Развитие восприятия, внимания, памяти.	Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	Физ.зан.стр.45 ФЭМП стр. 29 №4
20.03. Четверг Музыка «Как петушок солнышко разбудил» Экологическое воспитание «Разноцветная вода»	Закреплять умение различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; развивать умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; продолжать совершенствовать умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках»; формировать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (звонко и чётко – о петушке). Воспитывать любовь к музыке. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (прозрачная, приобретает цвет добавляемого вещества). Расширять кругозор. Воспитывать любознательность.	Пенёк, ваза для цветов, столик, небольшая ширма, кукла бибабо петушок, картонное солнышко, самодельные шумовые инструменты, цветочки. Музыкально – двигательные упражнения с элементами самомассажа»Мамины помощники», хоровод «Цветочки голубые», оркестр шумовых инструментов «Я на камушке сижу», русская народная песня «Петушок», пляска «Чок да чок». Пять банок, краски, поднос с формочками для льдинок, мелкие предметы (пуговицы, шарики).	Муз. занятияСтр 189-191 С. Н. Николаева Экологическое воспитание Стр.51
21.03.Пятница Физическая культура № 14 «Кот и мыши»	Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, укрепление опорно-двигательного аппарата. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе	Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка	Физ.зан. стр.45

Рисование «Солнышко-колоколнышко»	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Развивать умение сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей. Закреплять умение рисовать кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать внимание.	Гуашевые краски, кисти, листы бумаги, баночки с водой, салфетки.	Лыкова стр.69
---	--	--	---------------

24.03-28.03.25 Тема недели: «Ручейки бегут, журчат!» Цель: вызвать интерес к весенним явлениям в природе.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
24.03. Понедельник Музыка «Петушок и курочка» Развитие речи №24 Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	Формировать умение детей ходить по залу парами, выполнять несложные движения в парах стоя лицом друг к другу; развивать умение внимательно слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; закреплять умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками); совершенствовать умение передавать образ песни с помощью выразительной интонации (звонко и чётко о петушке); расширять двигательный опыт, вырабатывать умение исполнять роль главного героя игры, развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текстом. Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом, формировать умение правильно произносить звук (э), изолированный и в звукосочетаниях. Воспитывать интерес к занятию.	Оформление стены – весенний пейзаж с солнышком, игрушки: петушок, курочка; цветочки, атрибуты: курочка, петушок и цыплята. Музыкально – двигательные упражнения «Идём парами», музыка для слушания «Песня жаворонка» П.И.Чайковского; хоровод «Цветочки голубые»; русская народная песня «Петушок»; музыкальная игра «Как петушок поёт?», танец – песня «Солнышко», музыкальная игра «Вышла курочка гулять». Медвежонок (мягкая игрушка), игрушечные козлята, колокольчик.	Стр 192--195 О.С. Ушакова Речевое развитие стр.62
25.03. Вторник Лепка «Вот какая у нас неваляшка!»	Развивать умение детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать,	Пластилин разного цвета, дощечки, салфетки.	Лыкова ИЗО Стр. 66

Физическая культура на прогулке «Веселые ребята»	отщипывать). Воспитывать аккуратность. Обеспечить положительный эмоциональный настрой. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества(ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.)	Маски курочек	
26.03. Среда Физ. культура № 15 «Разноцветные косички»	Инициировать преодоление препятствий разными способами. Формировать умение детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.	Косички (30 см) с петлями на одном конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки с длинной веревкой, ориентиры 4 цветов. палочки длиной 20 см по кол-ву детей)	Физ.зан.стр. 47
ФЭМП № 1 «Подарки для ежиков»	Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. Развивать способности анализировать, сравнивать.	Матрешка, шарики с отверстиями для пирамидки. Кубики кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.	ФЭМП стр. 30 №1
27.03. Четверг Музыка «Зазвенели ручейки»	Совершенствовать умение детей ходить по залу парами, выполнять несложные движения в парах стоя лицом друг к другу; продолжать закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); способствовать умению ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах в соответствии с ритмом стихотворения; формировать умение выполнять танцевальные движения с предметами (голубыми султанчиками), развивать точность, ловкость и выразительность движений. Содействовать расширению знаний о видах обуви. Расширять словарный запас. Воспитывать желание заботиться о чистоте своих вещей.	Бутафорская берёзка, голубые султанчики, длинный голубой шарф, музыкальные инструменты. Музыкально – двигательные упражнения «Идём парами», хоровод «Берёзка», элементарное музицирование «Кап – кап» Е.Макшанцевой; танец – песня «Солнышко», песня – танец «Ручеёк» с голубыми султанчиками.	Стр 203-206
Ознакомление с окружающим «Обувь»		Картинки обуви.	Познание предметного мира Стр 68
28.03. Пятница Физкультура № 15 «Разноцветные косички»	Инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.	Косички (30 см) с петлями на одном конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки с длинной веревкой, ориентиры 4 цветов. палочки длиной 20 см или карандаши по количеству детей)	Физ.зан. стр.47

Рисование «Ручейки бегут, журчат!»	Развивать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисование кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность	Бумага голубого цвета, цветные карандаши, фломастеры, силуэты утки и утят для обыгрывания.	Стр.70 И. А. Лыкова
--	--	--	------------------------

31.03. – 04.04.25 Тема недели: «Растем здоровыми» Цель: побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях. Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
31.03 Понедельник Музыка. «Весенняя прогулка» Развитие речи № 25 «Разные кисточки» (красная, желтая, зеленая)	Формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; содействовать умению соотносить определённые движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук; совершенствовать умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); формировать умение самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения: «фонарики», «пружинки», притопы одной ногой, выставление ножки на пятку, кружение вокруг себя, хлоп – топ. Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Воспитывать интерес к занятию.	Стульчики стоят в виде автобуса, бутафорская берёзка, большая корзина, нарисованная на фанере, цветочек, для детей костюмы медведя и цветочка, небольшой бассейн с водой, бумажные цветочки, игрушка медведь. Песня «Автобус», активное слушание «Птички поют», пальчиковая игра «Птичка», хоровод «Берёзка», пляска «Русская». Краски, кисти, бумага, баночки с водой, тряпочки, большой пакет, кувшин с водой, игрушки красного цвета, обозначающие существительные мужского, женского и среднего рода.	Стр 206-210 Ушакова Речевое развитие стр.63
01.04.Вторник Лепка «Птенчики в гнездышке» Физическая культура на прогулке	Развивать умение детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червяки в клюве). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности. Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества(ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность,	Пластилин, бусины, салфетки, клеенки. Веревки (скакалки)	Стр.72 И.Лыкова

	инициативу) Игровое упражнение «Перешагни через ручеек»(перешагнуть через две веревки, лежащие на полу на расстоянии 20 см) П/игра «По кочкам»		
02.04.Среда Физическая культура № 15 «Разноцветные косички» ФЭМП № 2 «Где спрятались игрушки»	Продолжать инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность. Содействовать развитию умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под здесь, там, тут). Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем.	Косички (30 см) с петлями на одном конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки с длинной веревкой, ориентиры 4 цветов. палочки длиной 20 см или карандаши по количеству детей) Изображения: петуха, курицы, собаки, кошки, мышки, коровы).если есть и игрушки этих животных	Физ. зан. стр. 15 ФЭМП стр. 31 №2
03.04. Четверг Музыка «Птичка - невеличка» Экологическое воспитание «Знакомство с лошадью и жеребенком»	Продолжать формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; способствовать умению начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с лёгким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать детей быстро вставать в кружок; в выполнении различных видов вдоха и выдоха;закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; развивать умение выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике, побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга. Приучать детей узнавать на картине лошадь,жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, какие звуки издает лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит	Стульчики стоят в виде автобуса, бутафорская берёзка, игрушка птичка, шапочка собачки. Песня «Автобус», пляска «Русская», дыхательное упражнение «Листочки берёзы», хоровод «Берёзка», аудиозапись «Птичьи голоса»; упражнение для правильной осанки «Птичка», песня для слушания «Птичка» Т.Попатенко, музыкальная игра «Прилетела птичка», музыкальная игра «Вот летели птички». Картины «Лошадь с жеребенком», «Коза с козленком», «Вывоз сена на лошади», кукла Дед, два ведерка (с овсом и пустое), сено.	Стр 210-213 Николаева Экологическое воспитание стр.59

	овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения. Воспитывать интерес к занятию.		
04.04.Пятница Физкультура № 15 «Разноцветные косички»	Продолжать учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.	Косички (30 см) с петлями на одном конце 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 2 стойки с длинной веревкой, ориентиры 4 цветов. палочки длиной 20 см или карандаши по количеству детей)	Физ.зан стр.47
Рисование «Цыпленок»	Развивать умение создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Закрепить умение пользоваться красками. Воспитывать интерес к природе.	Бумага, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	Стр.75 И.Лыкова

07.04. – 11.04. Тема недели: «Мои любимые игры» Цель: развитие у детей интереса к различным видам игр. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
07.04. Понедельник Музыка «Весенние кораблики»	Побуждать внимательно прослушивать весь музыкальный фрагмент до конца, вызывая интерес словесным комментарием, показом иллюстрации или игрушки; тренировать в выполнении различных видов вдоха и выдоха; закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку).	Мягкие модули, бутафорская берёзка, бумажные кораблики на подносе по количеству детей, большой пластмассовый таз с водой, столик, фуражка для капитана, большой лист бумаги, на котором нарисованы волны, разноцветные кораблики с трубой из бумаги, принадлежности для аппликации. Песня для слушания «Кораблик» О.Девочкиной, дыхательное упражнение «Ветер», хоровод «Берёзка», аппликация «Весенние кораблики»	Стр.201-203 Муз. занятия
Развитие речи № 26 « Найди красную игрушку»	Продолжать формировать у детей умение различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде. Воспитывать интерес к занятию	Игрушки красного цвета-ежик, зайчик, морковка, корзиночка, ведро, яблоко	О.С. Ушакова Речевое развитие стр.64
08.04. Вторник	Развивать умение слушать и отвечать на вопросы; закреплять	Игрушка кошка, пластилин, дощечка,	Стр.275

Лепка «Сосиски для киски» Физическая культура на прогулке «Веселые медвежата»	знания о назначении пластилина, знают приемы работы с ним; умение раскатывать «колбаску»; воспитывать аккуратность. Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества(ловкость, быстрота, выносливость.,) Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу)	салфетка. маски	комплексные занятия
09.04. Среда Физическая культура № 16 «Мы-водители» ФЭМП № 3 «Путешествие на поезде»	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много; много – мало, мало – много. Содействовать развитию умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства	Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус «Полянка» изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, мячи на 2 больше, чем детей, дорожка из плотного картона.	Физическое развитие стр. 49 ФЭМП стр. 32 №3

10.04. Четверг Музыка» «Жучок»	Продолжать способствовать умению начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с лёгким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать детей быстро вставать в кружок; совершенствовать умение формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; обогащать двигательный опыт с помощью знакомства с новыми персонажами; продолжать развивать активное восприятие музыки разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия), развивать звуковысотный слух, умение различать высокие и низкие звуки и подпевать их.	Листы бумаги, краски, кисти, баночки с водой, салфетки. . Игрушечный жучок, иллюстрации к игре «Птица и птенчики», голубые султанчики, шапочка собачки. Музыкально – ритмические движения «Ноги и ножки» В.Агафонникова, песня «Автобус», танцевальная разминка «Вот так!», пляска «Русская», музыкальная игра «Весёлые жучки», пальчиковая игра «Жучок» С.Ермаковой, музыкально – дидактическая игра «Птица и птенчики», песня «Птичка» Т.Попатенко, музыкальная игра «Вот летали птички».	Стр.213-216
Ознакомление с окружающим «Из чего сделаны игрушки?»	Развивать умение определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка.	Стр.223-224 Комп. занятия
11.04. Пятница Физическая культура № 16 «Мы-водители»	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе.	Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус	Физическое развитие стр. 49
Рисование «Вот какие у нас флажки»	Развивать умение детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы -украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать аккуратность	листы бумаги белого или голубого цвета, гуашевые краски,кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые	ИЗО Стр.77 И.А.Лыкова

14.04. – 18.04.25 Тема недели: «Мои первые книжки». Цель: способствовать развитию речи у детей. Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
14.04. Понедельник Музыка. «Зазвенели ручейки»	Совершенствовать умение детей ходить по залу парами, выполнять несложные движения в парах стоя лицом друг к другу; продолжать закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); способствовать умению	Бутафорская березка, голубые султанчики, длинный голубой шарф, музыкальные инструменты	Стр.203-206

Развитие речи №27 «Рассказывание сказки «Теремок»»	ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах в соответствии с ритмом стихотворения; формировать умение выполнять танцевальные движения с предметами (голубыми султанчиками), развивать точность, ловкость и выразительность движений. Воспитывать любовь к музыке. Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации. Воспитывать интерес к занятию.	Настольный театр «Теремок», красочный пакет	Речевое развитие О. С. Ушакова Стр.65
15.04. Вторник Лепка «Солнышко» Физическая культура на прогулке «Маленькие цыплятки»	Продолжать совершенствовать умения надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию Совершенствовать умение детей ходить, прыгать в разных условиях. Формировать двигательные действия. Развивать физические качества(ловкость, быстрота, выносливость.,) Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу) Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой) Под. игра «Кошка и цыплята»	Листы картона синего и голубого цвета по количеству детей, пластилин желтого цвета. Мячи, дуга, маски	И. А.Лыкова ИЗО стр.68
16.04. Среда Физическая культура № 16 «Мы-водители» ФЭМП № 4 "Мы плывем на лодке"	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе. Развивать умения различать количество предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один. Содействовать развитию умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства	Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус Тазик с водой, лодочки, поднос, салфетка.	Физ.зан. стр. 49 ФЭМП стр. 33 №4
17.04. Четверг	Формировать певческие навыки, побуждать подпевать	Колечки, бутафорская машина, руль,	Стр.206-210

Музыка «Весенняя прогулка»	весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; содействовать умению соотносить определённые движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук; совершенствовать умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); формировать умение самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения: «фонарики», «пружинки», притопы одной ногой, выставление ножки на пятку, кружение вокруг себя, хлоп – топ.	фуражка для шофёра, картонные бабочки на ниточках, яркие пластмассовые цветочки, воздушные шары (прикреплены к машине из стульчиков). Музыкально – ритмические движения «Научились мы ходить», танцевальная разминка «Цветочки», дыхательное упражнение «Цветочки», активное слушание песни «Мотылёк», пальчиковая игра «Пчела», песня «Машина».	Муз. занятия
Экологическое воспитание «Корова, коза, лошадь-домашние животные»	Закрепить представление детей о знакомых домашних животных, их облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках, о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, поит водой, пасет на лугу-там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет. Упражнять в строительстве дома из кубиков.	Картины с изображением указанных домашних животных, сено, ветки, овес, ведерки, кубики на столах для постройки сараев, набор маленьких игрушек (коровы, козы, лошади) по числу детей.	С.Н. Николаева Экологическое воспитание стр.61
18.04.Пятница Физическая культура № 16 «Мы-водители» Рисование «Солнечный зайчик».	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе. Совершенствовать умение рисовать пятном солнечный зайчик. Развивать умение правильно держать кисть, набирать краску. Закреплять знание желтого цвета. Воспитывать интерес к рисованию	Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка ,игрушка автобус белые листы бумаги, кисти, гуашь желтая, салфетки, зеркальце, мольберт.	Физическое развитие стр. 49 стр. 278 комп. занятия

21.04. -25.04.25 Тема недели: «Весенние трели» (птицы) Цель: формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
21.04. Понедельник	Продолжать формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого,	Стульчики стоят в виде автобуса, бутафорская берёзка, игрушка птичка,	Стр.210-213 Муз. занятия

Музыка «Птичка-невеличка!»	не выкрикивая отдельные слова и слоги; способствовать умению начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с лёгким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать детей быстро вставать в кружок; продолжать тренировать в выполнении различных видов вдоха и выдоха; закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку); укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; развивать умение выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике, побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга.	шапочка собачки. Песня «Автобус», пляска «Русская», дыхательное упражнение «Листочки берёзы», хоровод «Берёзка», аудиозапись «Птички голоса»; упражнение для правильной осанки «Птичка», песня для слушания «Птичка» Т.Попатенко, музыкальная игра «Прилетела птичка», музыкальная игра «Вот летели птички».	
Развитие речи Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом, развивать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Иллюстрации: курица и цыплята	Стр.91 В,В, Гербова Развитие речи
22.04.Вторник Лепка «Подарок для киски»	Развивать умение слушать и отвечать на вопросы; закреплять знания о назначении пластилина, знать приемы работы с ним; умение раскатывать «колбаску»; воспитывать аккуратность	Игрушка кошка, пластилин, дощечка, салфетка.	Стр.275 ком.занятия
Физическая культура на прогулке «Смешные Мишки»	Побуждать к двигательной активности. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Развивать физические качества(ловкость, быстрота, выносливость. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативу, доброжелательность, смелость и разумную осторожность.) Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя- передвигаться на внешней стороне стопы. Под. игра «Ловишки»	Маски	
23.04. Среда Физическая культура № 17 «Курочка и желтые цыплятки»	Закрепить подлезание под веревку левым- правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать	Большая веревка, косички по количеству детей	Л. Н. Волошина Физическое

ФЭМП № 1 «Выкладываем, перекладываем, собираем»	координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много; много – много. Совершенствовать предметные действия	Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	развитие Стр. 51 ФЭМП стр. 34 № 1
<u>24.04. Четверг</u> Музыка «Добрый жук» Ознакомление с окружающим "Головные уборы"	Совершенствовать умение начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с лёгким бегом, прыжками на двух ногах, тренировать детей быстро вставать в кружок; совершенствовать умение формировать певческие навыки, побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги; формировать умение активно воспринимать музыку разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия), развивать звуковысотный слух, умение различать высокие и низкие звуки и подпевать их. Дать детям представление о многообразии и необходимости головных уборов. Развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Птица и птенчики», подставка, голубой длинный шарф (ручeёк), голубые султанчики, игрушки: жучок, птичка. Ритмическая игра со звучащими жестами «Ручеёк», песня – танец «Ручеёк», музыкальная игра «Весёлые жучки», музыкально – дидактическая игра Е.Тиличевой «Птица и птенчики», песня «Птичка», музыкальная игра «Вот летали птички». Картинка головных уборов.	Стр.216-218 Познание пм стр 71

25.04. Пятница Физическая культура № 17 «Курочка и желтые цыплятки»	Закрепить подлезание под веревку левым- правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.	Большая веревка, косички по количеству детей	Л. Н. Волошина Физическое развитие Стр. 51
Рисование «Вот какой у нас салют!»	Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать), учить рисовать нетрадиционными способами- ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными выразительными средствами.	Лист бумаги большого формата темно-голубого или синего цвета (кусоч обоев), краски гуашевые, материалы для экспериментирования с отпечатками- ватные диски и тампоны, тряпочки, пробки, печатки.	ИЗО И. А. Лыкова стр.79

28.04. – 30.04.25 Тема недели: «Цветущая весна» Цель: расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их. Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе. Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
28.04. Понедельник Музыка «Весёлый оркестр»	Формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; продолжать развивать мелкую и общую моторику, речевой и музыкальный слух; продолжать побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту движений и ловкость; вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты; выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; формировать умение ритмично играть на музыкальных инструментах с различной динамикой: 1 –я часть – тихо, 2 – я часть – громко	Маленькая ширма, куклы бибабо (Петрушка, мишка, ёжик, козочка, матрёшка), музыкальные инструменты (погремушка, бубен, барабан, деревянные ложки, колокольчик). Музыкально – ритмические движения «Ноги и ножки», пляска «Русская», пальчиковая игра «Козы» Т.Ткаченко, активное слушание «Колокольчики», музыкальная игра «Бубен», ритмическая игра с самомассажем «Ёжик и барабан», пляска «Приседай», оркестр шумовых	

Ознакомление с окружающим "Головные уборы" 29.04. Вторник Рисование (отпечатки ладошек) Вот какие у нас птички! Физическая культура на прогулке «Смешные Мишки» 30 04. Среда Физ. культура «Мчится поезд во весь дух» ФЭМП №1 «Играем с флажками»	Дать детям представление о многообразии и необходимости головных уборов. Развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к вещам. Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию Коллективной композиции. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, ходьбе по ограниченной площади соблюдая равновесие (по мостику). Закреплять умение в ползании через туннель (берлога Мишки). Умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу соответствии с текстом. Развивать речь, внимание, чувство равновесия и координацию движений. Развивать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать самостоятельность, смелость. Вызывать у детей эмоциональный отклик на физкультурное занятие и желание в нём участвовать. Формировать умение управлять движениями в разных условиях(ходьба, ползание по скамейке). Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; воспитывать интерес к двигательным действиям. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание	инструментов «Я на горку шла». Картинка головных уборов. Лист бумаги большого формата белого или светло голубого цвета Дорожки длиной 2 м шириной 35-40 см., голубая ткань, гимнастическая доска (2шт) кубик (для мостика) корзинка с шишками, туннель, игрушки зайчик и медвежонок. Скамейки Флажки красного и синего цветов(по количеству детей и восп), 2 коробки, 2 вазы.	Познание пм стр 71 И.А.Лыкова стр 78 И.А. Помораева ФЭМП Стр2
---	---	--	--

05.05. – 07.05.25 Тема недели: «Краски весны»

Цель: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
05.05. Понедельник Музыка «Мы выросли!»	Закреплять умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; совершенствовать умение укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; развивать умение выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике, побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать любовь к музыке	цветочки, игрушка медведь, колечки, воздушные шары, иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Би – би – би». Музыкально – ритмические движения «Научились мы ходить», танцевальная разминка «Цветочки», активное слушание «Мишка пляшет – мишка спит», «Мишка шагает – мишка бежит», музыкально – дидактическая игра «Би – би – би», песня «Машина», танец «Шарики», музыкальная игра «Колечки» Прогулка вокруг детского сада, кукла, машина, зайка.	
Ознакомление с окружающим «Наш любимый детский сад»	Развивать воображение; закрепить умение самостоятельно выполнять рисунок по замыслу; воспитывать аккуратность, интерес к рисованию		
06.05.25. Вторник «Вот так мы умеем рисовать!»	Побуждать детей к двигательной активности. Упражнять детей в умении бросать мячик через веревку. Развивать меткость, интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Краски, кисти, листы бумаги.	
Физ.культура на прогулке «Веселые мячики»	Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия. Развивать аналитические способности умение сравнивать.	Кегли, мячи на каждого ребенка, колобок (кукла би-ба-бо).	
07.05.25 Среда Физическая		Кегли, мячи на каждого ребенка, колобок (кукла би-ба-бо)	Физ.развитие Л.Н.Волошина Стр35

культура №18 «Мой веселый, звонкий мяч» ФЭМП №2 «Делаем куличики большие и маленькие»		Большие и маленькие ведерки, совочки по числу детей.	
--	--	---	--

12.05. – 16.05.25 Тема недели: «Удивительное вокруг нас»

Цель: Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой.

Тема	Задачи	Материал	Примеч.
12.05.25 Понедельник Музыка «Все проснулись»	Развивать умение реагировать на смену движений в соответствии со сменой музыкального материала (ходьба – танцевальные движения, прыжки, лёгкий бег); способствовать умению выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом, тренировать в выполнении коротких вдохов с поворотами головы, длительного выдоха с произнесением звуков; побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту движений и ловкость; развивать динамический слух, умение подпевать педагогу громкие и тихие звуки; побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; побуждать эмоционально выполнять движения плясок по показу педагога, уметь соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечать её окончание каким – либо действием – присесть, опустить на цветок бабочку и т. д.).	Ширма в виде домика, столик, игрушки: зайка, птичка, мишка, лисичка; голубые султанчики, карусель с разноцветными ленточками. Музыкально – ритмические движения «Ноги и ножки», дыхательная гимнастика «Весенние запахи», ритмическая игра со звучащими жестами «Ручеёк», пляска «Русская», гимнастические упражнения с самомассажем «Медведь», музыкально – дидактическая игра «Мишка спит – мишка пляшет», активное слушание «Мишка шагает – мишка бежит», песня «Птичка», подвижная игра «Карусель».	Стр .218-222 Муз. занятия
Развитие речи Игра «Поручение»	Формировать умение эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях. Воспитывать стремление узнавать новое, бережное отношение к игрушкам	Игрушечный пароход, игрушки мишка, собачка.	Стр. 70 Ушакова Третий год.

13.05.25 Вторник Лепка «Домик для мышат». Физическая культура на прогулке	Развивать умение слушать, включаться в игру; закреплять знание о назначении пластилина, знают приемы работы с ним; умение лепить палочки; воспитывать аккуратность. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его)	Пластилин, дощечка, салфетка, игрушки (мышка, кошка), платок. мячи	
14.05. 25 Среда Физическая культура №18 «Мой веселый, звонкий мяч» ФЭМП № 1 «Подарки от зайки»	Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много; много-один; много-много. Воспитывать умение слушать речь воспитателя.	Кегли, мячи на каждого ребенка, колобок (кукла би-ба-бо) Зайчик, коробочки, 4 кубика, 4 матрешки, 4 колечка.	Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие ФЭМП Стр.34 №1
15.05.25 Четверг Музыка «Путешественники»	Совершенствовать умение формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; продолжать побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты.	Колечки, бутафорская машина, картонные бабочки на ниточках, цветы из яркого картона, игрушечный жучок, воздушные шарики. Музыкально – ритмические движения «Маленькие ножки», пляска «Приседай», песня «Машина», пальчиковая игра «Пчела» Н.Нищевой, активное слушание песни «Мотылёк», музыкальная игра «Колечки», дыхательное упражнение «Воздушный шар», танец «Шарики».	Стр.235-238

Экологическое воспитание «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить детей с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их речи. Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке-молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей, пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, лес), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.	Картины с изображением собаки со щенками, кошки с котятами, миски, кувшин, косточки, кукла Дед из сказки «Курочка ряба», шапочка собаки.	Стр.64 С. Н. Николаева Экологическое воспитание
16.05. 25 Пятница Физическая Культура №18 «Мой веселый, звонкий мяч» Рисование «Зеленая травка»	Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом. Развивать умение правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии. Воспитывать аккуратность	Кегли, мячи на каждого ребенка, колобок (кукла би-ба-бо) Гуашь зеленого цвета, листы бумаги	Стр.53 Л.Н. Волошина Физическое развитие

19.05-23.05.25 Тема недели: «Свежий воздух малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!»

Цель: Развивать двигательные навыки детей в подвижных и фольклорных играх. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей)

Тема	Задачи	Материал	Примечание
19.05. Понедельник Музыка «Тимошкина машина»	Продолжать формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; способствовать укреплению мышц спины, развивать умение выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; совершенствовать умение ритмично играть на музыкальных инструментах с	Игрушка гусь, игрушечный грузовик, красные и синие кирпичики. Маленькие машинки (красные и синие) в большой коробке, колечки (пластмассовые или из цветного картона диаметром 30 см) по количеству детей.	Стр.235-238

Развитие речи. Рассматр. картин из серии «Домашние животные».	различной динамикой: 1 –я часть – тихо, 2 – я часть – громко. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь; воспитывать любовь к животным.	Картины из серии «Домашние животные».	
20.05.25 Вторник Лепка «Яйцо» Физическая культура на прогулке	Продолжать формировать умения скатывать из комка пластилина шарик. Закреплять умение аккуратно складывать готовые изделия на дощечке. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения Игровое упражнение «Перешагни через ручеек» Под. игра «По ровненькой дорожке»	Листы картона голубого цвета по количеству детей, пластилин желтого цвета.Цыпленок, курочка, яйцо, салфетка, дощечка. Кегли, мячи на каждого ребенка ,колобок (кукла би-ба-бо)	
21.05.25 Среда Физическая культура №18 «Мой веселый, звонкий мяч» ФЭМП № 4 «Лодочка плывет»	Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом. Продолжать развивать умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Содействовать развитию умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Совершенствовать мелкую моторику рук. Воспитывать умение слушать речь воспитателя.	Кегли, мячи на каждого ребенка ,колобок (кукла би-ба-бо) Таз с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера для всех детей, поднос, салфетка.	Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие ФЭМП Стр.33 №4
22.05.25 Четверг	Совершенствовать умение формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение	Цветочки по количеству детей, ваза для цветов, домик из разноцветных	Стр.242-245

Музыка «Разноцветная прогулка»	начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; развивать укрепление мышц спины, совершенствовать умение выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; закреплять умение активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту движений и ловкость	мягких модулей, игрушка машина (жёлтого цвета), колечки, большой красный мешок, воздушные шарик 4 цветов, тех же цветов 4 обруча, карусель. Музыкально – ритмические движения «Научились мы ходить», танцевальная разминка «Цветочки», игровой массаж «Разноцветная полянка», песня «Машина», танец «Шарики», музыкальная игра «Колечки», подвижная игра «Карусель».	Ознакомл. с природой с.33-35
Экологическое воспитание «Там и тут, там и тут одуванчики цветут..»	Формировать у детей представления об одуванчике. Развивать умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Кукла Маша, одуванчики.	
23.05.25 Пятница Физическая культура №18 «Мой веселый, звонкий мяч»	Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.	Кегли, мячи на каждого ребенка, колобок (кукла би-ба-бо)	
Рисование «Вот так мы умеем рисовать!»	Развивать воображение; закрепить умение самостоятельно выполнять рисунок по замыслу; воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.	Краски, кисти, листы бумаги	

26.05.25 Понедельник Музыка «Мы выросли!»	Закреплять умение ритмично выполнять движения: хлопки, притопы, кружение шагом, «пружинку», высокий шаг, хлоп – топ, выполнять движения красиво, эмоционально; совершенствовать умение укреплять мышцы спины и шеи с целью сохранения правильной осанки; развивать умение выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике, побуждать выполнять правила игры, убеждать и догонять, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать любовь к музыке	цветочки, игрушка медведь, колечки, воздушные шарики, иллюстрации к музыкально – дидактической игре «Би – би – би». Музыкально – ритмические движения «Научились мы ходить», танцевальная разминка «Цветочки», активное слушание «Мишка пляшет – мишка спит», «Мишка шагает – мишка бежит», музыкально – дидактическая игра «Би – би – би», песня «Машина», танец «Шарики», музыкальная игра «Колечки»	Стр.242-245
«Развитие речи. Д/упр. «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх.	Бумажные птички	Стр. 92 Развитие речи В. В. Гербова
27.05.25 Вторник Лепка «Слепи, что хочешь красивое» Физическая культура на прогулке	Продолжать учить детей задумывать содержание поделки. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к занятию. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения Игровое упражнение «Перешагни через ручеек» Под. игра «По ровненькой дорожке»	Пластелин, дощечки для лепки, салфетки	Стр.53 Л.Н Волошина Физическое развитие
28.05.24 Среда	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	Платочки, фигурки мышей и котов на каждого ребенка, игрушка кошка, игрушка мышка Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и	ФЭМП стр.34

Физическая культура №14 «Мой веселый, звонкий мяч» ФЭМП № 5 «Выкладываем, перекладываем, собираем» 29.05.24 Четверг Музыка «Гуси-гусенята» Ознакомление с окружающим «Наш любимый детский сад» 30.05.25 Пятница Физическая	Продолжать формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание; способствовать укреплению мышц спины, развивать умение выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простыми ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой; совершенствовать умение ритмично играть на музыкальных инструментах с различной динамикой: 1 –я часть – тихо, 2 – я часть – громко Продолжать знакомить детей с помещением детского сада. Развивать у детей познавательные способности, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать любовь к детскому саду, доброжелательное отношение к сотрудникам. Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.	воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. Игрушки: гусь, лиса; шапочки с клювиками – «гусенята», музыкальные инструменты. Музыкально – ритмические движения «Маленькие ножки», музыкально – ритмические движения «На птичьем дворе», танцевальная разминка «Гуси – гусенята», игровой самомассаж «Гусёнок Тимошка», песня «Белые гуси», оркестр шумовых инструментов «Я на горку шла», пляска «Приседай». Прогулка вокруг детского сада, кукла, машина, зайка. Кегли, мячи на каждого ребенка ,колобок (кукла би-ба-бо) Краски акварельные, листы бумаги,	Стр.229-232 Муз. занятия Стр.53 Л.Н .Волошина Физическое развитие Стр.58 И. А. Лыкова ИЗО. Н. Волошина
--	---	---	---

культура №18 «Мой веселый, звонкий мяч» Рисование «Лоскутное одеяло»	Развивать умение рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «Часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.	стаканчики с водой, кисти, салфетки. Большая веревка, косички по количест	
---	---	--	--

Организованная образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла

№	Тема ООД	Задачи	Материал	Прим.
---	----------	--------	----------	-------

На летний оздоровительный период (ранний возраст)

1.	«Конфетки»	Совершенствовать умение детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Развивать умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка.	Стр.8 ИЗО
2.	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Совершенствовать умение детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Игрушка собачка и котенка, Пластилин, дощечки на каждого ребенка.	ИЗО стр.9
3.	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.10
4.	«Погремушка»	Совершенствовать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.11
5.	«Маленькие куколки гуляют на поляне»	Совершенствовать умение детей создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (туловище) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.14
6.	«Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр 16
7.	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.16
8.	«Самолеты стоят на аэродроме»	Совершенствовать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комки глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.14

Лепка

№	Тема ООД	Задачи	Материал	Прим.
1.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Совершенствовать умение детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение видеть в линиях образ предмета.	Белая бумага размером 15х15см, кисти, краски, банки с водой, салфетки.	Стр.8 ИЗО
2.	«Красивый полосатый коврик»)	Совершенствовать умение детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Формировать умение набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Белая бумага размером 15х15см, кисти, краски, банки с водой, салфетки.	ИЗО стр.8
3.	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы ,правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Пластилин, дощечки на каждого ребенка	ИЗО стр.10
4.	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать умение радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	ИЗО стр.11
5.	«Рисование узоров на дымковских игрушках.»	Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Совершенствовать умение выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	ИЗО стр.12
6.	«Украсим рукавичку-домик»	Развивать умение детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску	Альбомные листы, цветные карандаши.	ИЗО стр.13
7.	«Книжки-малышки»	Совершенствовать умение детей формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	ИЗО стр.16

8.	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Совершенствовать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Альбомные листы, цветные карандаши	ИЗО стр.17
----	--	---	------------------------------------	------------

Физическое развитие

1 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №37	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Платочки на каждого ребенка, 2 доски, шнуры	
2.	Занятие №37	Закрепить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Платочки на каждого ребенка, 2 доски, шнуры	
3	Занятие №37	Усовершенствовать ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Платочки на каждого ребенка, 2 доски, шнуры	

2 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №38	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, 2-4 длинных шнура	
2.	Занятие №38	Закрепить в умении ходьбы с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, 2-4 длинных шнура	
3	Занятие №38	Совершенствовать умение в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, 2-4 длинных шнура	

3 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №39	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Синий и красный кубики, мячи большого диаметра	

2.	Занятие №39	Закрепить умение детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Синий и красный кубики, мячи большого диаметра	
3	Занятие №39	Совершенствовать умение детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Синий и красный кубики, мячи большого диаметра	

4 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №40	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кубики на каждого ребенка, набивные мячи -6 штук, шнур	
2.	Занятие №40	Повторить умение детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кубики на каждого ребенка, набивные мячи -6 штук, шнур	
3	Занятие №40	Закрепить умение детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кубики на каждого ребенка, набивные мячи -6 штук, шнур	

1 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №41	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	Обручи малого диаметра на каждого гимнастическая скамейка	
2.	Занятие №41	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	Обручи малого диаметра на каждого, гимнастическая скамейка	
3	Занятие №41	Закрепить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	Обручи малого диаметра на каждого, гимнастическая скамейка	

2 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №42	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	Кубики на каждого ребенка, шнуры	

2.	Занятие №42	Упражнять в реакции на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	Кубики на каждого ребенка, шнуры	
3	Занятие №43	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Мячи малого диаметра дляОРУ, мешочки для метания на каждого ребенка	

3 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №43	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Мячи малого диаметра дляОРУ, мешочки для метания на каждого ребенка	
2.	Занятие №44	Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2 стойки, шнур	
3	Занятие №44	Совершенствовать ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2 стойки, шнур	

4 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №45	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	Обручи на каждого ребенка,гимнаст.скамейка	
2.	Занятие №45	Совершенствовать умение в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	Обручи на каждого ребенка,гимнаст.скамейка	
3	Занятие №46	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	4 шнура, мячи.	

5 неделя

№	Тема	Задачи	Материал	Примеч.
1.	Занятие №46	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	4 шнура, мячи. 4 шнура, мячи.	
2.	Занятие №47	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	Кубики для юру на каждого ребенка, мячи	
3	Занятие №47	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	Кубики для юру на каждого ребенка, мячи	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Формировать у детей умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»
Одевание - раздевание	Формировать умение из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька»,
Умывание	Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша»

Одевание - раздевание	Формировать умение расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение: 3. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Формировать навык и умение пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилок». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание - раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы, надевать носки, гольфы, начиная с носка, умение При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Формировать навык вежливо выражать просьбу о помощи	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Умение мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»
Четвертый квартал		

Питание	Формировать держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание - раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Формировать во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. ЛагзДынь «Лапки»

Сюжетно-ролевая игра

Названия игр	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
Октябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
«Больница»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»

Ноябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я покупал продукты в магазине»
Декабрь		
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь		
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
«Больница»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»

Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
«Больница»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его.	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары».
«Парик-махерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»
«Больница»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
Июнь - август		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на экскурсию	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Формировать умение здороваться и прощаться, благодарить после еды	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
Второй квартал		
«Отношение к взрослым»	Формировать умение выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, умение вежливо обращаться с просьбой	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
Третий квартал		
«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»

«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Формировать не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»

Четвертый квартал		
«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе»

Ознакомление с окружающим миром

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Сенсорное воспитание»	Формировать навык соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Учить нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца	
«Предметное окружение»	Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними	Рассматривание игрушек, упражнение в их правильном назывании. Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками
«Семья»	Уточнить имена родителей	Беседа «Мама и папа». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»
«Детский сад»	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»
«Труд взрослых»	Познакомить с трудом няни в группе	Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя
Октябрь		
«Сенсорное воспитание»	распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый). Формировать умение раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. Формировать умение нанизывать кольца пирамидки по цвету. Учить собирать двухместную матрешку	
«Предметное окружение»	Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла	Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная деятельность «Зеленые огурчики»
«Семья»	Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников	Рассматривание фотографий. Беседа «С кем ты живешь». Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка»
«Детский сад»	Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, учить называть их, знать, что там проводится	Целевое посещение музыкального и физкультурного залов. Рассказ воспитателя

«Труд взрослых»	Закрепить представление о труде няни в группе	Рассказ воспитателя. Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)»
Ноябрь		
«Сенсорное воспитание»	Формировать у детей умение выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов., различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов. Закреплять умение собирать двухместную матрешку. - правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов	
«Предметное окружение»	Уточнить знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан	Рассматривание фруктов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка». Продуктивная деятельность «Слепим круглое яблочко»
«Семья»	Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»
«Детский сад»	Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке»
«Труд взрослых»	Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду	Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая деятельность
Декабрь		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в различении и назывании основных цветов. Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы.	

«Предметное окружение»	Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины», «Разные колеса»
«Семья»	Закреплять знания о членах своей семьи, учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседа «Мы - дружная семья»
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду	Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла»
«Труд взрослых»	Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается	Рассказ воспитателя
Январь		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с коричневым цветом. Умение выделять и называть его. Упражнять в использовании застежек липучек. Формировать навык в шнуровке	
«Предметное окружение»	Уточнить представления о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи». Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол»
«Семья»	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием	Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет»
«Детский сад»	Закреплять знания о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду,	Наблюдение за трудом няни. Беседа «Как работает наша няня»

«Труд взрослых»		
Февраль		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его. Формировать умение правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины. <u>Упражнять в нанизывании мелких предметов на шнур</u>	
«Предметное окружение»	Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату». Продуктивная деятельность «Построим разную башню»
«Семья»	Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье	Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уходи"»
«Детский сад»	Закреплять знания об уголке природы в группе	Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы»
«Труд взрослых»	Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать	Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»
Март		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы). Формировать умение складывать пирамидку	
«Предметное окружение»	Уточнить знания о столовой посуде - название, назначение	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом». Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей»

«Семья»	Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы - мамы помощники». Разучивание стихотворений
«Детский сад»	Познакомить с трудом воспитателя по физкультуре: проводит физкультурные занятия, учит прыгать, бегать, играет с детьми в веселые игры	Целевое посещение физкультурного зала. Беседа «Мы любим физкультуру». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий»
«Труд взрослых»		
Апрель		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять умение собирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные картинки», лото
«Семья»	Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной»
«Детский сад»	Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Труд взрослых»		
Май		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их. Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец. Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров)	

«Предметное окружение»	Уточнить представления об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Украсим свитер»
«Семья»	Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»
«Детский сад»	Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, угощает витаминами, кислородным коктейлем, измеряет рост и вес	Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Айболит». Игровая ситуация «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Труд взрослых»	Уточнить знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
Июнь - август		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов	
«Предметное окружение»	Продолжать закреплять знания о предметном мире: одежда, обувь, мебель, посуда - название, назначение, материалы, из которых они сделаны	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на классификацию предметов
«Семья»	Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви и заботы	Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья»

«Детский сад»	Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»
«Труд взрослых»		

Ознакомление с природой

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Растительный мир	Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок. Рассмотреть фрукты: яблоко, слива, груша, уточнить названия, учить различать по форме и цвету	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки»
Животный мир	Наблюдать за птицами, обратить внимание на их размер, учить различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида	Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая»
Неживая природа	Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Формировать умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь	Рассказ воспитателя. Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...»
Дидактические задания	«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	
Обучение трудовым действиям	Побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать камешки	
Октябрь		

Растительный мир	Наблюдать листопад, слушать, как шуршат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев, учить собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах	Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят»
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова)	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови»
Неживая природа	Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Умение различать и называть части суток: день, ночь	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...»
Дидактические задания	«Найди такой же листик», «Найди большой (маленький) листик», «Покажи на картинке кошечку (собачку и т.д.)»	
Обучение трудовым действиям	Формировать умение собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать листья в ведерки, относить к определенному месту	
Ноябрь		
Растительный мир	Наблюдать листопад, побегать по опавшей листве, послушать ее шуршание. Формировать умение различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи»
Животный мир	Уточнить знания о домашних птицах: куры, гуси; учить различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Формировать у детей видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки». Чтение: потешка «Курочка рябучечка...», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка»
Неживая природа	Наблюдать за ветром, обратить внимание на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима. Обратить внимание на изменение в одежде детей	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Листопад»
Дидактические задания	«Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок»	

Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать игрушки после прогулки, помогать сгребать листья с участка	
Декабрь		
Растительный мир	Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивыми осенью. Рассмотреть комнатные растения с ярко выраженным стеблем и крупными листьями	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки»
Животный мир	Рассмотреть птиц на кормушке, учить определять их размер. Закрепить знания о домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Киска, киска, киска, брысь...», В. Берестов «Маленький бычок». Дидактическое упражнение «Кто в домике живет». Продуктивная деятельность «Кошка гуляла
Неживая природа	Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег. Уточнить свойства снега (белый, холодный)	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег»
Дидактические задания	«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка	
Обучение трудовым действиям	Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке. Формировать умение собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол)	
Январь		

Растительный мир	Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Формировать навык не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фруктах: названия, форма, цвет, вкус	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь деревца и кустики». Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты»
Животный мир	Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. Кто прилетел к нам в детский сад, узнавать ворону, воробья, голубя. Обратить внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних животных: кошка, собака, лошадь, корова	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку». Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...», «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк «Котята», Е. Чарушин «Корова». Дидактические игры: «Чьи детки», «Найди маму»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за снегом, уточнить его свойства. В оттепель предложить лепить из снега комочки	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадок», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку»	
Обучение трудовым действиям	Формировать умение лепить из снега комочки, обыгрывать их. Продолжать формировать представление детей помогать в уборке снега на участке	
Февраль		
Растительный мир	Продолжать учить видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие разные деревья»

Животный мир	Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет в лесу». Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурушка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Продуктивная деятельность «Птички на кормушке»
Неживая природа	Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их	
Дидактические задания	«Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное»	
Обучение трудовым действиям	Подметать пол в домиках и других постройках, собирать камешки, выкладывать из них фигуры	

Март

Растительный мир	Закреплять знания о различии лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими	Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза»
Животный мир	Наблюдать за птицами, учить видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими животными, учить правильно называть их, находить на картинке, читать вместе с воспитателем знакомые стихи и потешки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем». Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные». Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигренок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка»

Неживая природа	Обратить внимание на весеннее солнце становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна»
Дидактические задания	«Покажи такой же цветок», «Найди елочку»	
Обучение трудовым действиям	Закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными	
Апрель		
Растительный мир	Показать первую траву и цветы мать-и-мачехи. Уточнить их строение и внешний вид. Продолжать знакомить с комнатными растениями, формировать умение выделять их части.	Рассматривание цветов и комнатных растений. Беседа «На нашем участке выросли цветочки». Продуктивная деятельность «Травка зеленеет»
Животный мир	Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах. Отметить появление жуков, учить не бояться их, но и не трогать, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем их». Чтение: потешка «Божья коровка...»
Неживая природа	Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей	Рассматривание одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Парные картинки». Чтение: Л. Толстой «Пришла весна»
Дидактические задания	«Найди и назови», «Покажи такое же»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать формировать умение собирать игрушки после прогулки, делать стоки для воды с участка (ручейки)	

Май		
Растительный мир	Рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок	Целевое посещение клумбы. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В. Серова «Одуванчик». Продуктивная деятельность «Красивые цветы»
Животный мир	Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, формировать умение правильно называть их, сравнивать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за изменениями погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождем	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко в окошко»
Июнь - август		
Растительный мир	Рассмотреть растения цветника, продолжать учить различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть лиственное дерево и ель. Подвести к сравнению их внешнего вида весной и зимой. Рассмотреть овощи, выросшие на грядках, закрепить их названия. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину	Целевые прогулки. Беседы: «Наши цветы», «Что мы знаем об овощах и фруктах». Дидактические игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки». Чтение: З. Александрова «Ромашки», П. Воронько «Березка». Продуктивная деятельность: «В саду созрели яблоки», «Цветы», «Морковка для зайчика»

Животный мир	Наблюдать за насекомыми. Формировать навык называть их: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи них. Обобщить представления о домашних и диких животных, насекомых, птицах	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Тень, тень, потетень...», белорусская народная сказка «Пых», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», В. Бианки «Купание медвежат», К. Ушинский «Петушок с семьей», К. Чуковский «Цыпленок». Дидактические игры: «Парные картинки», лото. Продуктивная деятельность: «Жуки в траве», «Цыпленок»
--------------	--	---

Педагогическая диагностика
достижения планируемых результатов
воспитанников группы раннего возраста

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей раннего возраста (1,6-3года)

Карта наблюдения индивидуального развития _____ дата _____

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Общий показатель					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		Баллы		%		Динамика	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
В области социально-коммуникативного развития													
1.	ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;												
	ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;												
2.	ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;												
3.	ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;												
4.	ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;												
5.	знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;												
6.	ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)												
	Общий показатель по области												
В области познавательного развития													
1.	ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;												

2.	ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;												
3.	ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;												
4.	ребёнок знает свое имя, имена близких;												
5.	ребёнок демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);												
6.	ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;												
7.	ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;												
Общий показатель по области													
В области речевого развития													
1.	ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;												
2.	ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;												
3.	ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;												
Общий показатель по области													
В области художественно-эстетического развития													
1.	ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;												
2.	ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;												
3.	ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;												
Общий показатель по области													
В области физического развития													
1.	у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;												
2.	ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими												

	навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);													
	Общий показатель по области													
	Общий показатель													

**Сводные данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов детей
разновозрастной дошкольной группы (от 1,6 до 7 лет) 2025-2026 уч. год**

№	Ф.И. ребёнка	В области социально- коммуникативного развития		В области познавательного развития		В области речевого развития		В области художественно- эстетического развития		В области физического развития		Общий показатель			
												баллы		%	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															

18															
19															
20															
	Общий показатель														