Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №1 «Ромашка»

Проект

для детей среднего

 дошкольного возраста

на тему:

"Наш огород"



Подготовила Ткачева С.В.

 ст. Егорлыкская

 2018г

**Актуальность проекта:**
Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в период ранней весны, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц.

Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, осознать значимость овощей в жизнедеятельности человека, умению радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

**Цель проекта:**
Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

**Задачи проекта:**
Формировать у детей знания о росте и потребности растений (тепло, влага, свет).
 Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обогащать, расширять и активизировать словарь детей за счёт загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр.

Развивать связную речь через составление описательных рассказов о растениях: как сажали, появление всходов, способы ухода.

Развивать творческие способности через продуктивную деятельность.

Воспитывать трудолюбие, бережное и заботливое отношение к растениям.
Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми родителями.

**Участники проекта:**
Дети средней группы, воспитатели группы, родители.

**Вид проекта:** групповой, исследовательский, творческий.

**Тип проекта**: познавательный.

**Методы реализации проекта:**

-игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы;
-словесные: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа, рассматривание картинок;
-исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур: наблюдение, уход за растениями, совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение трудовых поручений;
-наглядные: показ предметов, игрушек, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий, использование кукольного театра ( настольного, театра)

**Проект:**краткосрочный.

**Продолжительность:**февраль-март2018г

**Дальнейшее развитие проекта**: проектная организация планируется и в последующих возрастных группах с посадкой новых огородных ,культурных растений.

**Основные этапы и направления реализации цели проекта:**

**Подготовительный этап**

Деятельность педагога:

-Беседы с детьми.

-Составление плана работы над проектом.

-Сбор материала необходимого для реализации проекта.

-Чтение художественной литературы(потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).

-Организация предметно-развивающей среды по теме проекта.

-Изготовление дидактических игр и пособий.

Деятельность детей

-Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

**-Сбор необходимого материала для создания огорода.**

**-Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта**

**Практическая работа.**

**Деятельность педагога**

**-Беседа с детьми познавательного характера.**

**-Организация предметно-развивающей среды по теме.**

**-Подготовка информации для родительских уголков**

**Деятельность детей**

**-Посадка фасоли, салата, лука, овса, петрущки, огурцов в землю.**

**-Уход за растениями- полив, рыхление.**

**-Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.**

**-Игровая, двигательная деятельность.**

**-Участие в практической деятельности.**

**-Лепка овощей из пластилина.**

**-Отгадывание загадок про овощи и фрукты.**

**Совместная деятельность взрослых и детей.**

**-Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.**

**-Различные виды изобразительной деятельности по тематике.**

**-Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.**

**-Просмотр презентаций о пользе овощей и фруктов.**

**-Труд «в огороде»**

**Подведение итогов**

**Деятельность педагога:**

**-Итоговая беседа с детьми(анализ проделанной работы)**

**-Представление опыта.**

**Деятельность детей**

**-Участие в беседе о проделанной работе.**

**-Участие в оформлении фотоальбома «Наш огород».**

**Распространение опыта:**

**-Ознакомление педагогов в МБДОУ с удачно выполненной работой.**

**-** Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы,

**Предполагаемый результат проекта**- Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. Познакомятся с условиями их содержания.
-Дети познакомятся с некоторым и видами цветочных растений

-Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.
- Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.
-Дети научаться вести наблюдения.
-Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный - февраль**
-определение темы;
-выявить цели и определить задачи;
- подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, муляжи овощей, семена для посадки);
-разработка комплексно-тематического плана работы.

-Создание условий для организации работы в «огороде на окне»

**Основной- март**

**Содержание деятельности воспитателя и детей:**
• рассматривание и сравнение семян (, огурец, , фасоль, овес, лук, петрушка, салат);
• посадка: лук , огурец, , фасоль, овес, петрушка, салат);
• посев: цветочных семян;
• исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:
- подготовка почвы;
- отбор хороших семян от плохих;
- знакомство с моделью трудового процесса;
- посадка;
- установка на светлое место;
- полив;
- рыхление;
- оформление огорода на окне;
- установка дежурства по уходу;
- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
- знакомство с моделью строения растения;
- ведение дневника наблюдения;
- отражение результата в художественно - творческой деятельности;

 **Заключительный –конец марта**
Содержание деятельности воспитателя и детей:
-анализ полученных результатов;
-оформление таблицы наблюдений (лук);
- составление фотоальбома «Наш зеленый огород»

**Мероприятия по реализации проекта**

**1.Беседы:**

 «Что такое огород и что на нём растёт», «Какие растения можно вырастить на подоконнике», »Семена», «Вода и растения», «Солнце и растения». »Овощи. фрукты –полезные продукты»

Презентация «Витаминка»

**2.Опытно-экспериментальная деятельность:**

-«Строение растений»

-»Рост и развитие растений»

-«Вода и росток»

-»Солнце и росток»

-»Проращивание семян»

**3.Практическая деятельность.**

-Отбор и посев семян

-Полив, уход и наблюдения за фасолью, луком, салатом, овсом, петрушкой, огурцом, астрой

**4.Игровая деятельность:**

**-Дидактические игры:**

«Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек», «Что растет на огороде», «Вершки и корешки», «Найди по описанию», «Сварим суп и компот» **-Настольная игра :** «Собери из частей целое», «Ботаническое лото»,

**-Рассматривание иллюстраций с изображением огородных и культурных растений, которые можно вырастить на подоконнике.**

**-«Что вырастит из этого семени?»Рассматривание семян.**

**-Сюжетно-ролевые игры:** «Овощной магазин», «Приготовим
щи для кукол»,
**-Музыкальные и подвижные игры «Хороводная- огородная», »Мыши в кладовой», »Собираем урожай», »Огуречик».**

**5.Художественно-творческая деятельность детей.**

-Лепка ««Грядка с капустой, морковкой**».**

- Рисование «Помидоры в банке».
-Раскрашивание овощей.

**-** Аппликация «Лучок-золотой бочок»
**-Конструирование из бумаги «Корзинка для овощей»**

**6.Речевое развитие**

**-Чтение** В. Коркина «Что растет у нас на грядке? » , С. В. Михалкова «Овощи»,чтение русских народных сказок «Вершки и корешки»,»Пых»
-Заучивание: А. Прокофьева «Огород»
-Чтение стихотворений «Овощи» Ю. Тувима, А.Барто «Морковный сок»

**-Чтение** Джанни Родари «Чипполино».

**-Пальчиковые игры «Капуста»**

**Картошка», «Приглашаем в огород».**

-Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен,стихов. связанных с огородом, овощами и фруктами.

**-** Театрализованная деятельность «Репка» ,игра-инсценировка «Однажды хозяйка с базара пришла»

**-Рассказ детей по теме «Как лучок появился»**

**Итоговое мероприятие по проекту «Наш огород»**

**Физкультурный досуг Тема: «Веселый огород».**

**Работа с родителями**
- беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»?
- помощь родителей в оформлении «мини – огорода»;
- памятка для родителей «Лук от всех недуг»;
- подборка литературы про овощи с участием родителей.
**-Акция «Подари группе цветок»**

**-Памятка «Польза овощей»**

**-Консультация для родителей «Огород на окне»**

**Методическая литература:**

-Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.», М. 2005г.

-Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.

-Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.

-Т.А. Шорыгина «Овощи. Какие они?. Знакомство с окружающим миром». М. 2009 г.

-«Формирование целостной картины мира» под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой, М. 2015 г.

-Зенина Т.Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами». Учебное пособие М.: Педагогическое общество России, 2008

-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011

-Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001

-Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001

**Материал и оборудование для оформления огорода на окне**

-Семена культурных растений – цветов астра, бархатцы

- Семена огородных растений:, петрушка, салат, огурцы, лук, овес, фасоль.

-Земля, контейнеры для посадки, лейка.

-Заборчик, творческое оформление огорода на окне.

Памятка для

родителей.

"Польза овощей"

Мы привыкли воспринимать еду как средство утоления голода. Но не надо забывать и о том, что многие продукты могут лечить болезни. В первую очередь это касается детей. Обеспечьте ребенка здоровым питанием. Ведь детский организм восприимчивее взрослого, а значит, полезная еда не только придаст ребенку силы, но и обеспечит организм витаминами и микроэлементами.

-Естественные антибиотики.

Некоторые овощи можно назвать естественными антибиотиками: лук, чеснок сельдерей, морковь, обладают мощным противовоспалительным действием.
  Овощи: морковь, томат, брокколи - это своеобразное природное средство для укрепления здоровья. Брокколи диетологи рекомендуют детям при анемии и для ее профилактики, темно- зеленые соцветия капусты богаты железом, калием, магнием, фолиевой кислотой. Морковь рекомендуют детям для улучшения зрения и состояния кожи, это результат наличия в ней каротина.
   Включение в рацион питания ребенка достаточного количества овощей, дорогие родители , это один из способов вернуть вашему ребенку хорошее самочувствие!